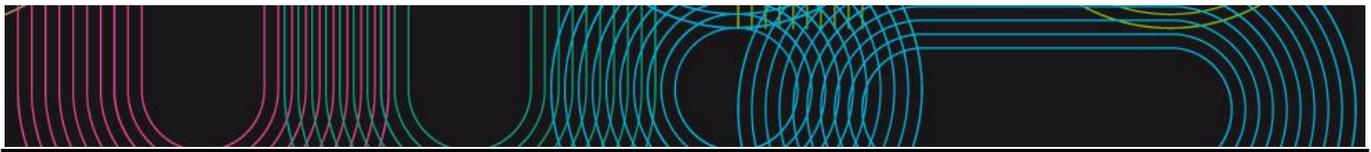




TABLA DE ERROS	
Lugar do erro	Descrición
Apartado de titulación '7. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS'	Erro de PHP [Warning, script: /var/apache/www/seix/docnet_2.2/lib/mpdf/mpdf.php, liña: 8507]: fopen(file:///C:/DOCUME%7E1/Chema/CONFIG%7E1/Temp/msohtmlclip1/01/clip_image001.png) [function.fopen]: failed to open stream: No existe el fichero o el directorio
Apartado de titulación '7. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS'	Erro de PHP [Warning, script: /var/apache/www/seix/docnet_2.2/lib/mpdf/mpdf.php, liña: 8507]: fopen(file:///C:/DOCUME%7E1/Chema/CONFIG%7E1/Temp/msohtmlclip1/01/clip_image001.png) [function.fopen]: failed to open stream: No existe el fichero o el directorio
Apartado de titulación '7. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS'	Erro de PHP [Warning, script: /var/apache/www/seix/docnet_2.2/lib/mpdf/mpdf.php, liña: 8513]: fopen(file:///C:/DOCUME%7E1/Chema/CONFIG%7E1/Temp/msohtmlclip1/01/clip_image001.png) [function.fopen]: failed to open stream: No existe el fichero o el directorio
Apartado de titulación '7. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS'	Erro de PHP [Warning, script: /var/apache/www/seix/docnet_2.2/lib/mpdf/mpdf.php, liña: 8513]: fopen(file:///C:/DOCUME%7E1/Chema/CONFIG%7E1/Temp/msohtmlclip1/01/clip_image001.png) [function.fopen]: failed to open stream: No existe el fichero o el directorio
Materia P02G050V01205, apartado 'Atención Personalizada'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia P02G050V01304, apartado 'Contidos da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

1. A FACULDADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E DO DEPOR

(*)

1.1. Historia

Cando a comezos da década dos noventa a Universidade de Vigo se beneficiou da expropiación dos terreos de A Xunqueira para novas instalacións universitarias, xa que con anterioridade xustificara a necesidade de ditas actuacións, cerrábase un ciclo e á vez abríase unha nova etapa marcada pola consolidación e proxección de futuro dun novo espazo educativo universitario, conformado coa denominación de Campus de Pontevedra.

Así, desta maneira, centros como a Escola Universitaria do Profesorado de EXB de Pontevedra, ata esta data integrada na Universidade de Santiago, empezaría este novo rumbo caracterizado por manter as mesmas estruturas que xa posuían, e implementando un novo plan de estudos no curso 1993-1994, composto polas especialidades de Educación Física, Educación Musical, Educación Primaria e Educación Infantil, que viñan a reafirmar o compromiso que por parte da Escola de Maxisterio tomara de cara a unha formación do alumnado cada vez máis integral e acomodada ás novas esixencias que a sociedade e o mercado laboral demandaba.

Coa consolidación deste novo plan de estudos emerxe a oportunidade e a conveniencia da creación da Facultade de Ciencias da Educación, integrada polas Diplomaturas de Maxisterio (con catro especialidades) e a Licenciatura de Ciencias da Actividade Física e o Deporte. Esta nova etapa, xa como Facultade, iníciase no ano 1998, sendo decano comisario por esta época Pedro Figueroa Dorrego, e que ata a data viu confirmar a relevancia deste novo centro dentro do entramado social, cultural e académico de Pontevedra, integrado por aproximadamente 1400 alumnos e arredor de 90 profesores.



Posteriormente e unha vez consolidadas as bases da Facultade, créase o órgano directivo da mesma, que estaría formado por D^ª M^ª Luisa Alonso Escontrela, como Decana do Centro, por D^ª Antonia Blanco Pesqueira como Vicedecana de Organización Académica, D. Jorge Figueroa Dorrego como Vicedecano de Docencia, D. Leonardo Fuentes Blanco como Vicedecano de Practicum e por D^ª María del Carmen Sánchez Rey como secretaria do equipo decanal. Posteriormente, no ano 2000 accedeu ó cargo D. José M^ª Cancela Carral como Vicedecano de Docencia, quedando desta forma representado no equipo decanal todas as titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra.

O 26 de Febreiro de 2006, foi publicado no Diario Oficial de Galicia a ampliación do nome da Facultade, que ata este momento se denominaba Facultade de Ciencias da Educación, pasando a denominarse Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte.

O 15 de Decembro de 2006, tiveron lugar as eleccións a Decano na nova localización da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte (Campus A Xunqueira), sendo elixido o Prof. D. José M^ª Cancela Carral como decano da Facultade para un período de tres anos.

1.2. Localización da Facultade de Cc. da Educación e do Deporte na cidade de Pontevedra

Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Campus A Xunqueira. S/N

36005 Pontevedra Galicia- España

Teléf: + 34 986 801 700; Fax: + 34 986 801 701

Web: <http://webs.uvigo.es/feduc/>



2. ÓRGANOS DE GOBERNO

(*)

1.1. Equipo de Goberno da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

EQUIPO DE GOBERNO

DECANO

D. José M^a Cancela Carral

VICEDECANOS

Infraestructuras e Organización Docente

D. Alfonso Gutiérrez Santiago

Converxencia Europea e Relacións Institucionais

D. Óscar García García

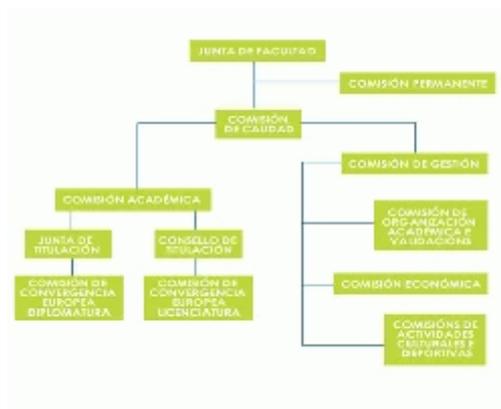
Practicum

D. Leonardo Fuentes Blanco

SECRETARIO DA FACULTADE

D. José Lillo Beviá

1.2. Organigrama de funcionamento de xestión



3. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DAS TITULACIÓNS

(*)

3.1. Calendario Académico curso 2009-2010 (Aprobado no Consello de Goberno do día 20-04-2009)

1.- O período lectivo do curso académico comprenderá do día **21** de setembro de 2009 ao **30** de xullo de 2010. O mes de agosto non será lectivo.

2.- As actividades académicas comezarán e rematarán nas datas seguintes:

Primeiro cuadrimestre inicio: **21** de setembro de 2009.

remate: **3** de febreiro de 2010.

Segundo cuadrimestre inicio: **4** de febreiro de 2010.

remate: **7** de xuño de 2010.

3.- Cando estea previsto a realización de probas de avaliación os/as estudantes en cada curso académico terán dereito a dúas

oportunidades quedando o calendario recomendado de probas de avaliación organizado en tres períodos:

Denominación	Datas das probas de avaliación	Data límite de rexistro das cualificacións en xescampus
Primeiro cuadrimestre	entre o 21 de xaneiro e o 3 de febreiro de 2010.	18 de febreiro de 2010
Segundo cuadrimestre	entre o 25 de maio ao 7 de xuño de 2010.	25 de xuño de 2010
Xullo	entre os días 1 ao 15 de xullo de 2010.	26 de xullo de 2010

4.- As clases interromperanse dende o día **21** de decembro de 2009 ata o día **8** de xaneiro de 2010 (ambos os dous incluídos), os días **15** e **16** de febreiro e dende o día **27** de marzo ao **5** de abril de 2010 (ambos os dous incluídos).

5.- Terá carácter festivo o día **28** de xaneiro de 2010 (celebración do patrón da Universidade). Posuirán o mesmo carácter os días das festas oficiais do Estado, da Comunidade Autónoma e, en cada Campus, os días das festas locais.

6.- Así mesmo, en cada Centro terán carácter festivo a data da festa do Centro. Todas as que non coincidan en luns ou venres, pasaranse a eses días.

Fac. Historia//Filoxía e Tradución//Fac. CC. da Educación//Fac. CC.Educ. e Dep.	26-04-10, luns
---	----------------

3.2 Grao en Ed. Infantil

A proposta de implantación para o curso 2009-2010 deste plan de estudos de grao é asegurar unha formación pedagóxica, psicolóxica, lingüística, sociolóxica, científica, tecnolóxica e artística do futuro profesorado de Educación Infantil (0-6 anos) coherente cos principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade; igualdade efectiva de mulleres e homes; de fomento da educación e da cultura da paz, de maneira que

poidan desempeñar con eficiencia, eficacia e calidade a súa función docente, titorial e xestora.

DISTRIBUCIÓN DOS CRÉDITOS A CURSAR POLO ALUMNO			
TIPO DE ASIGNATURA	CRÉDITOS		
Formación básica	60		
Obrigatorias	102		
Optativas	MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Fac. CC Educación e Deporte Campus Pontevedra	MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR Fac. CC Educación e Deporte Campus Pontevedra Fac. CC Educación Campus Ourense	MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL Fac. CC Educación Campus Ourense
	24		
Prácticum	48		
Traballo fin de Grao	6		
TOTAL	240		

3.2.1. Horarios

No enlace web expóñense os horarios do 1º e 2º cuadrimestre do Grao en Educación Infantil.

<http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=149,528,0,0,1,0>

3.3. Implantación do Grao en Ed. Primaria

A proposta de implantación para o curso 2009-2010 deste plan de estudos de grao presenta como obxectivos fundamentais a formación psicopedagóxica, lingüística, sociolóxica, científica, tecnolóxica, artística e axiolóxica do futuro profesorado de Educación Primaria, titulación con longa tradición e interese tanto no noso entorno (Universidade de Vigo) como no conxunto do Estado.

DISTRIBUCIÓN DOS CRÉDITOS A CURSAR POLO ALUMNO			
TIPO DE ASIGNATURA	CRÉDITOS		
Formación básica	102		
Obrigatorias	60		
Optativas	MENCIÓN ED. MUSICAL Fac. CC Educación e Deporte Campus Pontevedra	MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR Fac. CC Educación e Deporte Campus Pontevedra Fac. CC Educación Campus Ourense	MENCIÓN L. EXTRANXEIRA Fac. CC Educación Campus Ourense
	24		
Practicum	48		
Traballo fin de Grao	6		
TOTAL	240		

3.3.1. Horarios

No enlace web expóñense os horarios do 1º e 2º cuadrimestre do Grao en Educación Primaria.

<http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=149,528,0,0,1,0>

3.4. Implantación do Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte

O novo grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte responde á conversión do sistema deportivo nun produto de mercado significativo nas sociedades contemporáneas, así como á actual promoción de estilos de vida activos e saudables,

a través da formación en eidos como o coñecemento e comprensión dos factores fisiolóxicos e biomecánicos que condicionan a práctica da actividade física e o deporte, dos factores comportamentais e sociais que condicionan a súa práctica, ou os efectos da mesma sobre a estrutura e función do corpo humano, entre outros.

Tipo de materia	Créditos
Formación básica	60
Obrigatorias	126
Optativas	30
Practicum	18
Traballo fin de Grao	6
Total	240 (276)
Recoñecemento Académico	6

3.4.1. Horarios

No enlace web expóñense os horarios do 1º e 2º cuatrimestre do Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte.

<http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=149,528,0,0,1,0>

3.5. Data de exámes.

As datas de Exámes encontrase publicadas na web no apartado Organización académica o una dirección:

<http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=149,529,0,0,1,0>

[CONVOCATORIA DE DECEMBRO 2009](#)

[CONVOCATORIA DE FEBREIRO 2010](#)

[CONVOCATORIA DE XUÑO 2010](#)

[CONVOCATORIA DE XULLO 2010](#)

4. PLAN DE ESTUDOS DAS TITULACIÓNS

(*)

4.1. Grao en Ed. Infantil

No presente apartado recóllense as distintas materias impartidas no Grao de Educación Infantil.

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	CRÉDITOS	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	6	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	6	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	6	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	6	Formación Básica

SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	6	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	6	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Antropología. Pensamiento y Cultura	6	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	6	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	6	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	6	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	6	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	6	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Frances	6	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	6	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	6	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	6	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	6	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	6	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	6	Optativa. Mención Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	6	Optativa. Mención Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	6	Optativa. Mención Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	6	Optativa. Mención Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil	6	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	6	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	6	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	6	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	6	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	6	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial
CUARTO	PRIMERO	Didáctica de la Religión Católica	6	Optativa
CUARTO	PRIMERO	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	6	Optativa. Mención Curricular
CUARTO	PRIMERO	Juego en la educación infantil	6	Optativa. Mención Curricular
CUARTO	PRIMERO	El lenguaje corporal	6	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física
CUARTO	PRIMERO	Actividad Física y diversidad en la educación infantil	6	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física
CUARTO	PRIMERO	Bases pedagógicas de la educación especial	6	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial
CUARTO	PRIMERO	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	6	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial
CUARTO	PRIMERO	Practicum	24	Practicum
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	24	Practicum
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	6	Practicum

3.2. Grao en Ed. Primaria.

No presente apartado recóllense as distintas materias impartidas no Grao de Educación Primaria.

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	CRÉDITOS	MODULO
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6	Formación Básica

PRIMERO	PRIMERO	Educación. Teoría e historia de la educación.	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	6	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociedad, cultura y pensamiento	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje escolar.	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Historia. Historia del presente	6	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	6	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Lengua española	6	Didáctico y Disciplinar
SEGUNDO	PRIMERO	Matemáticas y su didáctica I	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	PRIMERO	Ciencias experimentales	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	PRIMERO	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	PRIMERO	Geografía	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	SEGUNDO	Lengua gallega	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de las ciencias experimentales I	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	SEGUNDO	Expresión y lenguaje musical	6	Didáctico Disciplinar
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de las artes plásticas y visuales	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias sociales	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la lengua y literatura: gallego/ español	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias experimentales II	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	PRIMERO	Lengua francesa/inglesa y su didáctica	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	SEGUNDO	Educación física y su didáctica en ed. Primaria	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	SEGUNDO	Lengua y literatura: gallego/ español	6	Didáctico Disciplinar
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	6	Optativa. Profundización Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Educación ambiental para el desarrollo	6	Optativa. Profundización Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Educación artística	6	Optativa. Profundización Curricular
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	6	Optativa. Pontevedra: Mención Musical
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria	6	Optativa. Pontevedra: Mención Musical
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical en primaria	6	Optativa. Pontevedra: Mención Musical
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	6	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	6	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	6	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera
CUARTO	PRIMERO	Literatura infantil y juvenil	6	Optativa. Profundización Curricular
CUARTO	PRIMERO	Recursos para la enseñanza de las matemáticas	6	Optativa. Profundización Curricular
CUARTO	PRIMERO	Música en las culturas	6	Optativa. Pontevedra: Mención Musical
CUARTO	PRIMERO	Expresión corporal y danza	6	Optativa. Pontevedra: Mención Musical
CUARTO	PRIMERO	Lengua extranjera a través de la literatura infantil.	6	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera
CUARTO	PRIMERO	Didáctica de la lengua extranjera.	6	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera
CUARTO	PRIMERO	Introducción al hecho religioso y al cristiano	6	Optativa. Profundización Curricular
CUARTO	PRIMERO Y SEGUNDO	Practicum	48 (incluidos 6 específicos de mención)	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de grado vinculado al practicum	6	Obligatoria

3.3. Grao en Ciencias de la Actividad Física e do Deporte

No presente apartado recóllense as distintas materias impartidas no Grao de Ciencias da Actividade Física e do Deporte:

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	CRÉDITOS	Formación Básica Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	EDUCACIÓN. APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	PRIMERO	ANATOMÍA HUMANA PARA EL MOVIMIENTO	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	PRIMERO	JUEGO MOTOR	6	OBLIGATORIA
PRIMERO	PRIMERO	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO I	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	SEGUNDO	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	SEGUNDO	SOCIOLOGÍA E HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	SEGUNDO	ANATOMÍA HUMANA Y KINESIOLOGÍA	6	FORMACIÓN BÁSICA
PRIMERO	SEGUNDO	FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES DE LUCHA	6	OBLIGATORIA
PRIMERO	SEGUNDO	FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD	6	OBLIGATORIA
SEGUNDO	PRIMERO	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I	9	OBLIGATORIA
SEGUNDO	PRIMERO	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES	9	OBLIGATORIA
SEGUNDO	PRIMERO	EDUCACIÓN. EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA	6	FORMACIÓN BÁSICA
SEGUNDO	PRIMERO	ESTADÍSTICA.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	6	FORMACIÓN BÁSICA
SEGUNDO	SEGUNDO	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II	9	OBLIGATORIA
SEGUNDO	SEGUNDO	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES GIMNASTICOS	9	OBLIGATORIA

5. SERVICIOS, DIRECCIONES E TELÉFONOS DE INTERESE

(*)

3. SERVICIOS, DIRECCIONES E TELÉFONOS DE INTERESE

5.1 Universidade de Vigo

Reitoría da Universidade de Vigo

Edificio Reitoría

Campus Lagoas Marcosende s/n. 36310 Vigo

Teléfono: 986 812000

Vicerreitoría de Extensión Cultural e Estudiantes

Edificio Miralles - Campus Lagoas Marcosende s/n. 36310 Vigo

Teléfono: 986 813603 - 986 813817 - 986 813626 Fax: 986 814032

Dirección electrónica: xsvicext@uvigo.es

S.I.O.P.E. Información ó Estudante Universitario

Edificio Miralles - Campus Lagoas Marcosende s/n. 36310 Vigo

Teléfono: 986 813 630 - 986 813 755 Fax: 986 813 639

Dirección electrónica : siope@uvigo.es

Oficina de Medio Ambiente

Universidade de Vigo

Edificio Isaac Newton - Campus Universitario

36310 - Vigo

Teléfono: 986 813883 Fax: 986 812562

Dirección electrónica: oma3@uvigo.es

Oficina de Relacións Internacionais

Universidade de Vigo

Edificio Miralles - Campus Universitario

36310 - Vigo

Teléfono: 986 813550

Dirección electrónica: ori@uvigo.es

ori1@uvigo.es

5.2. Campus de Pontevedra (Xunqueira)

Área de Servizos á Comunidade

Facultade de Ciencias Sociais- Campus da Xunqueira, s/n. 36005- Pontevedra

Teléfono: 986 801949 Fax: 986 801997

Dirección electrónica: sipe-po@uvigo.es

Área de Deporte e Saúde

Facultade de Ciencias Sociais- Campus da Xunqueira, s/n. 36005- Pontevedra

Teléfono: 986 801917 Fax: 986 801917

Dirección electrónica: podepor@uvigo.es

Oficina de Orientación ó Emprego

Escola Universitaria de Enxeñaría Forestal
Campus da Xunqueira, s/n. 36005- Pontevedra
Dirección electrónica: ofoe-po@uvigo.es

Oficina de Información á Xuventude Universitaria

Facultade de Ciencias Sociais- Campus da Xunqueira, s/n. 36005- Pontevedra
Teléfono: 986 801917 Fax: 986 801917
Dirección electrónica: osix-po@uvigo.es

Bibliotecas

	HORARIO ORDINARIO (luns a venres)	HORARIO VACACIÓNS (luns a venres)	HORARIOS NOCTURNOS (en exames)
Biblioteca Central do Campus de Pontevedra Campus A Xunqueira 36005 - Pontevedra Tlf: 986 80 20 0 1/02/06 986 80 19 96	8:30 - 21:00	9:00 - 19:00	ata as 3:00
Biblioteca da Facultad e de Belas Artes R/ Maestranza, 2 36002- Pontevedra Tel: 986 80 18 36	8:30 - 20:30	9:00 - 19:00 (*)	
		(*) En agosto, pechado tardes	

Reprografía

Situación.- Facultade de Ciencias Sociais
Horario.- Mañanas: 9h - 14 h
Tardes: 16h - 20h
Tlf.- 986802059

3.2. Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

5.3.1 Xeral

Secretaría do Decanato

Situación.- Primeira planta

Horario.-9h - 14h

Tlf.- 986801713

Negociado de Alumnos

Situación.- Planta baixa

Horario.- 9 h - 14h

Tlf.- 986801702

Xefe de Negociado

Situación.- Planta baixa

Horario.- 9 h - 14h

Tlf.- 986801704

Conserxería

Situación.- Planta baixa

Horario.- 8h - 22h

Tlf.- 986801700

Aula informática

Situación.- 2ª planta (Seminario 3)

Delegación de Alumnos

Situación.- 1ª Planta **INFORMACIÓN DA INSTITUCIÓN**

HORARIO DE ATENCIÓN Ó ALUMNADO	
Luns	10:00-13:00 16:00-19:00
Martes	10:00-13:00 16:00-19:00
Mércores	10:00-13:00 16:00-19:00
Xoves	10:00-13:00 16:00-19:00

Venres	-
Teléfono de atención ó alumnado:	986.801.722
Email:	dafacede@uvigo.es

5.3.2 Persoal Docente

Apellido1	Apellido2	Nome	Despacho Nº	Telf. Despacho Email
Acuña	Trabazo	Ana	120	986801791 ganime@uvigo.es
Alonso	Escontrela	María Luisa	106	986801725 malonso@uvigo.es
Alonso	Núñez	Aquilino Santiago	119	986801790 aalonso@uvigo.es
Álvarez	Lires	María Mercedes	121	986801792 lires@uvigo.es
Álvarez	Rodríguez	Sergio	230	986801738 salvarez@uvigo.es
Alvariñas	Villaverde	Myriam	204	986802051 myalva@uvigo.es
Ayán	Pérez	Carlos	201	986801799 cayan@edu.xunta.es
Barcala	Furelos	Roberto Jesús	214	986802056 roberto.barcala@edu.xunta.es
Bermúdez	Montes	Teresa	236	986801739 bermudezteresa@uvigo.es
Blanco	Pesqueira	Antonia	221	986801781 ablancop@uvigo.es
Calvo	Maquieira	Gerino Castor	101	986801716 gerino@uvigo.es
Canales	La Cruz	Inma	210	986801718 bromato@uvigo.es
Cancela	Carral	José María	201	986801799 chemacc@uvigo.es
Carballo	Afonso	Rocio	210	986801718 rociocarballo@mundo-r.com
Carregal	Raño	Alfonso	3	986801759 acarregal@uvigo.es
Carril	Comesaña	Joaquín	216	986802058 jcarril@uvigo.es
Carro	Martínez	José Luis	236	986801739 jlcarrom@uvigo.es
Casáis	Martínez	Luis	223	986801743 luisca@uvigo.es
Cid	Sánchez	Eduardo	129	986801729 eduardocidsanchez@edu.xunta.es
Cifuentes	García	Ángel	102	986801782 acifu@uvigo.es
Comendador	Rey	Beatriz	220	986801747 beacomendador@uvigo.es
Costa	Vázquez	Luis	236	986801739 luiscosta@uvigo.es
Crespo	Salgado	Juan José	225	986801749 crespo_salgado@uvigo.es
De la Fuente	Fernández	María Adoración	104	986801783 delafuente@uvigo.es
Díaz	Pereira	María del Pino	211	986802054 pinod@uvigo.es
Dieguez	Ruibal	José Luis	101	986801716 ruibal@uvigo.es
Diz	Gómez	José Carlos	3	986801750 jcdiz@uvigo.es
Domínguez	Lago	Eduardo	224	986801748 edidomin@uvigo.es
Dosil	Díaz	Joaquín	114	986801788 jdosil@uvigo.es
Duncan	Barlow	Karen Joan	22	986801956 barlow@uvigo.es
Fariña	Rivera	Francisca	232	986801708 francisca@uvigo.es
Fernández	Agra	Marta	233	986801736 fernandezagra@uvigo.es
Fernández	Álvarez	Antón	229	986801721 afa@uvigo.es
Fernández	Fraga	Fernando	225	986801749 fraga@uvigo.es
Fernández	González	María Reyes	113	986801787 ofoe-to@uvigo.es
Fernández	Rodríguez	Rosana	212	986801734 larosi.rosana@gmail.es
Fernández	Villarino	María de los Ángeles	211	986802054 marianfv@uvigo.es
Filgueira	García	Marta	230	986801747 mfilgueira@uvigo.es
Francisco	García	José Manuel	217	986801742 jmfgsbc@ono.com
Fuentes	Blanco	Leonardo	107	986801728 leonardo@uvigo.es
García	Freire	Manuel	212	986801734 manugarcia@uvigo.es
García	García	Óscar	203	986801798 oscargarcia@uvigo.es
García	Soidán	José Luis	209	986802052 jlsoidan@uvigo.es
Gil	Villanueva	José María	122	986801710 jmgil@uvigo.es
Gómez	Gude	Jorge Juan	115	986801727 jgude@uvigo.es
González	Fernández	Pio Manuel	214	986802056 pglez@uvigo.es
González	González	Salvador Guillermo	116	986801789 salva@uvigo.es
González	Hernández	María Isabel	103	986801717 mabel@uvigo.es

Apellido1	Apellido2	Nome	Despacho N°	Telf. Despacho	Email
González	Matias	Lucas Carmelo	128	986801796	lucascgm@uvigo.es
Guevara	Junquera	Santiago	123	986801711	guevara@uvigo.es
Gutiérrez	Sánchez	Águeda	207	986801744	agyra@uvigo.es
Gutiérrez	Santiago	Alfonso	206	986802053	ags@uvigo.es
Herrera	Ruiz	María Jesús	235	986801735	herrera@uvigo.es
Iglesias	Álvarez	Ana María	120	986801791	anaiglesias@uvigo.es
Iglesias	Díaz	E. Guillermo	213	986802055	egid1@uvigo.es
Iglesias	Pérez	Mª del Carmen	23	986801933	mcigles@uvigo.es
Iglesias	Santos	Rosa	14	986801771	rosa.iglesias@wanadoo.es
Isorna	Folgar	Manuel	224	986801748	isorna.catoira@gmail.com
Lago	Filgueira	José Ángel	224	986801748	joseangel.lago@vigo.org
Lago	Peñas	Carlos	222	986801724	clagop@uvigo.es
Lillo	Beviá	José	226	986801726	jlillo@uvigo.es
López					

6. REGULAMENTO DE RÉXIME INTERNO

(*)

<?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

3. REGULAMENTO DE RÉXIME INTERNO

TÍTULO PRELIMINAR

Artigo 1:

1.- A Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra, pertencente á Universidade de Vigo, inspírase nos principios de igualdade, solidariedade, democracia e liberdade. É deber de todos os integrantes da súa comunidade universitaria, e en particular dos seus órganos de goberno, dar plena efectividade a estes principios e impedir calquera tipo de discriminación e o incumprimento do expresado nos Estatutos da Universidade e no presente Regulamento.

2.- A Facultadede Ciencias da Educación de Pontevedra, como centro público que é, está ó servizo da sociedade, e ten como fins prioritarios:

- a) A consecución das máximas cotas de calidade de docencia e investigación.
- b) A impartición de formación axeitada, presencial ou non, para facilitar a aprendizaxe dos estudantes, a preparación para o exercicio de actividades profesionais ou artísticas e a obtención dos títulos académicos correspondentes.
- c) O fomento da procura de novos coñecementos, a creación artística e o desenvolvemento científico e tecnolóxico e avaliación dos resultados destes, tanto no que atinxe á investigación básica coma á aplicada.
- d) Difusión do coñecemento e a cultura a través da extensión universitaria e a formación ao longo de toda a vida.
- e) Facilitade, estimulación e acollida das actividades intelectuais e críticas en todos os campos da cultura e do coñecemento.
- f) Afondamento na cooperación universitaria no ámbito internacional, e integración no espazo europeo de educación superior.

3.- A Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra procurará que os fins e as tarefas universitarias queden á marxe das determinacións e da vontade de calquera entidade social, política, económica, relixiosa ou ideolóxica.

Artigo 2:

1.- O galego, como lingua propia da Universidade de Vigo, serao tamén da Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra, sendo a lingua de uso normal nas súas actividades.

2.- Ademais da lingua propia de Galicia, o castelán é lingua oficial de uso nesta Institución, tal como recoñecen o Estatuto de Galicia, a Constitución Española e os Estatutos da Universidade de Vigo.

3.- A Facultade de Educación de Pontevedra desenvolverá un labor de fomento da lingua galega en tódolos eidos da súa competencia. Para tal efecto utilizará o galego nas súas relacións coa cidadanía galega, coas entidades territoriais e locais galegas, así como coas institucións e comunidade universitaria.

Artigo 3:

A Facultade de Educación de Pontevedra baseará a súa actuación nos principios de liberdade de cátedra, de investigación e de estudo, así como nos de interdisciplinariedade, pluralismo ideolóxico e participación, tal e como se regula no Art. 5 dos Estatutos da Universidade de Vigo.

Artigo 4:

Son funcións da Facultade de Educación:

- a) A custodia das actas de cualificación e os expedientes dos estudantes.
- b) A expedición das certificacións académicas solicitadas polos estudantes ao centro.
- c) A elaboración de propostas dos seus plans de estudos e a formulación aos departamentos de suxestións en materia da súa aplicación e desenvolvemento.
- d) A organización da docencia e a súa coordinación, supervisión e control, así como a realización dos encargos de docencia aos departamentos, de conformidade cos plans de estudos e aquelas ensinanzas que dean dereito a títulos propios.
- e) A organización das relacións entre departamentos e con outros centros, co fin de garantir a coordinación das ensinanzas e a racionalización da xestión académica e administrativa.
- f) A aplicación das directrices da Universidade de Vigo sobre a normalización lingüística.
- g) O fomento, apoio e achega de medios materiais existentes no centro para realizar actividades de formación e complementarias do persoal vinculado a el.
- h) A realización das actividades de colaboración da Universidade de Vigo con organismos públicos ou privados en todo o que afecte ao centro.
- i) A administración dos servizos e mailos equipamentos asignados ao centro.
- j) A realización da xestión administrativa necesaria para que as anteriores funcións poidan levarse a cabo.
- k) A participación nos procesos de avaliación da calidade e promoción activa da mellora da calidade da súa oferta académica.
- l) A proposición ao órgano competente da implantación de novas titulacións.
- m) Calquera outra que lle poidan atribuír os Estatutos da Universidade de Vigo e demais disposicións vixentes.

Artigo 5:

1.- A Facultade de Educación rexerese polo presente Regulamento para o cumprimento das funcións que lle atribúen a L.O.U. e mailos Estatutos da Universidade de Vigo, polo que este Regulamento debe ser interpretado no marco dos devanditos Estatutos e demais lexislación sobre ensino universitario.

2.- Para todas aquelas cuestións non previstas neste Regulamento, nos Estatutos da Universidade de Vigo, nin na lexislación sobre ensino universitario, actuarase conforme o previsto na Lei de Procedemento Administrativo.

TÍTULO PRIMEIRO DO GOBERNO DA FACULTADE

Artigo 6:

O réxime de goberno da Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra fundaméntase no principio de representación de todos os sectores da comunidade universitaria nos seus órganos colexiados, así como no de designación por elección das persoas que van ocupar os cargos académicos, agás as excepcións establecidas explicitamente nos Estatutos da Universidade de Vigo.

Artigo 7:

O goberno da Facultade de Ciencias da Educación artículase a través dos seguintes órganos:

- a) Colexiados: A Xunta de Facultade e Xuntas de Titulación.
- b) Unipersoais: O decano/a, os Vicedecano/as e o Secretario/a.

Artigo 8:

1.- As decisións dos órganos colexiados da Facultade adoptarán a forma de acordos, e as dos órganos unipersoais, a de resolucións.

2.- As decisións dos órganos colexiados e unipersoais da Facultade son susceptibles de recurso perante o Consello de Goberno, ou diante do reitor, respectivamente, esgotando a vía administrativa. A interposición do recurso poderá suspender a execución do acto ou disposición impugnados cando, do contrario, poidan producirse danos de imposible ou difícil reparación, sempre que o interese público non se vexa prexudicado pola falta de execución.

CAPITULO 1: DOS ÓRGANOS COLEXIADOS DE GOBERNO

Artigo 9:

Poderán ser invitados ás súas reunións, con voz pero sen voto, todos aqueles membros da comunidade universitaria que estean interesados en asuntos específicos e que poidan resultar afectados por eles. En todo caso, as sesións dos órganos colexiados estarán abertas aos membros da comunidade universitaria que forman parte da Facultade, podendo estes asistir ás súas sesións, dentro das dispoñibilidades do local, sen voz e sen voto.

Artigo 10:

Os membros dos órganos colexiados, agás os que o sexan por razón do seu cargo ou por designación de acordo co disposto nestes Estatutos, deben ser elixidos por sufraxio universal, libre, igual, directo e secreto. Non se admitirá a delegación de

voto, o voto anticipado nin o voto por correo.

Artigo 11:

Perderase a condición de membro dun órgano colexiado por finalización legal do mandato, por petición propia ou por perda das condicións necesarias para ser elixido.

SECCIÓN I: DA XUNTA DE FACULTADE

COMPOSICIÓN E FUNCIONS

Artigo 12:

1.- De acordo co artigo 42 dos Estatutos da Universidade de Vigo a Xunta de Facultade é o órgano colexiado de representación e decisión do centro. Está composta polo decano/a , que a preside, e polo seguinte conxunto de membros:

- a) Equipo decanal.
- b) Todo o profesorado funcionario, que constituirá alomenos o 51% da xunta de centro.
- c) Unha representación do persoal docente e investigador non funcionario, que corresponderá ao 9% da xunta de centro. En calquera caso, polo menos o 80% corresponderá ao persoal docente e investigador con dedicación a tempo completo.
- d) Unha representación dos estudantes que constituirá o 30% da xunta.
- e) Unha representación do persoal de administración e servizos que constituirá o 10% da xunta.

2.- Os membros electos da Xunta de Facultade serán renovados cada dous anos. Cando un representante elixido cause baixa por renuncia expresa ou por outra circunstancia, será substituído, de ser posible, polo seguinte candidato máis votado. De non haber substituto, procederase a unha nova elección para cubrir as vacantes ata o período que reste de representación.

Artigo 13:

De acordo co artigo 43 dos Estatutos da Universidade de Vigo, son funcións da Xunta de Facultade:

- a) Elaboración, aprobación e modificación da proposta do seu regulamento de réxime interno.
- b) Elección e revogación do decano/a.
- c) Aprobación da distribución da asignación orzamentaria do centro.
- d) Establecemento dos obxectivos educativos das titulacións ao seu cargo e elaboración e aprobación das propostas dos correspondentes plans de estudo, agás nos casos previstos para as Xuntas de Titulación.
- e) Coidado do bo funcionamento de todos os órganos e servizos do centro.
- f) Resolución de conflitos que se poidan producir no seo do centro.
- g) Promoción e ordenamento da realización de proxectos de fin de carreira, teses de licenciatura e de ensinanzas e actividades complementarias esixidas para a obtención de títulos.
- h) Proposición e aplicación das normas de selección de estudantes e a valoración do seu rendemento e aproveitamento.
- i) Preparación e coordinación, de modo eficaz e adecuado, do horario das distintas materias, cursos monográficos, cursos de especialización, probas parciais e finais, distribución de aulas e servizos e ensinanzas complementarias, así como habilitación de medidas de control do cumprimento das obrigas docentes.
- j) Coordinación con outros centros para facilitar a elección por parte dos estudantes das materias de libre configuración do

seu currículo.

k) Aprobación anual dos programas de cada materia presentados polos departamentos respectivos.

l) Distribución dos espazos que lle sexan asignados.

m) Elixir, e de se-lo caso revogar, ós membros non-natos das distintas comisións delegadas da Xunta.

n) Aprobación da memoria anual.

o) Decidir sobre a conveniencia ou non de limitar o número de prazas para as distintas titulacións e, de ser o caso, determinar o dito límite.

p) Calquera outra atribuída pola lexislación vixente, os Estatutos da Universidade de Vigo e o presente Regulamento, non atribuídas expresamente ó Decano/a.

Artigo 14:

A Xunta de Facultade disporá dunha Comisión Delegada Permanente que estará presidida polo Decano/a.

DA CONVOCATORIA E FUNCIONAMENTO

Artigo 15:

1.- A Xunta de Facultade reunirse como mínimo dúas veces ó ano en sesión ordinaria, e con carácter extraordinario a iniciativa de:

a) O Decano/a.

b) Cando o soliciten un cuarto dos membros da Xunta de Facultade.

c) A pedimento da maioría dos membros da Comisión Delegada Permanente.

2.- A instancia para a convocatoria dunha reunión extraordinaria da Xunta de Facultade hase dirixir por escrito ó Decano/a, coas firmas correspondentes e coa proposta dunha orde do día determinada. O Decano/a ven obrigado a convocar a Xunta para unha data non superior ós 10 días hábiles contados dende a entrada da solicitude no Rexistro da Facultade.

INFORMACIÓN DA INSTITUCIÓN

Artigo 16:

1.- Na convocatoria da Xunta de Facultade deberá constar a orde do día, data, hora e lugar da reunión. A convocatoria deberá ser entregada, cando menos, con 72 horas de antelación, salvo no caso de Xunta extraordinaria, que será de 48 horas.

2.- A convocatoria entregarase onde cada quen desenvolva o seu traballo na Facultade, e, no caso dos estudantes, nas dependencias asignadas ós seus representantes, e durante os períodos non lectivos nos seus domicilios particulares por correo certificado. Así mesmo, colocarse copia no taboleiro habilitado ó efecto.

3.- A orde do día será elaborada polo Decano/a incluíndo, de ser o caso, as peticións presentadas por escrito antes da convocatoria, sempre que veñan asinadas por alomenos un dez por cento dos membros da Xunta, ou pola maioría dos membros da Comisión Delegada Permanente.

4.- Na orde do día figurarán inescusablemente as mencións de aprobación da acta da sesión anterior, o informe do Decano/a e rogos e preguntas. Cando a Xunta teña carácter extraordinario para debater un só tema, proceder á elección do Decano/a

ou ó seu revogamento, este figurará como o único punto do día.

5.- A Xunta de Facultade constituirase en 1ª convocatoria coa asistencia da maioría absoluta dos seus membros, e media hora despois en 2ª convocatorias, sempre que asistan alomenos un tercio dos membros.

6.- Se non se acadase o quórum necesario na segunda convocatoria, o Decano/a volverá a convocar á Xunta nun prazo de 48 horas. De non acadarse o quórum na 2ª convocatoria, os puntos da orde do día que non sexan competencia exclusiva da Xunta, ou os que afecten soamente aos membros dun sector da mesma, pasarán a formar parte da orde do día da seguinte reunión da Comisión permanente. No caso de que se trate de algún punto que sexa competencia exclusiva da Xunta de Facultade, deberase proceder a unha nova convocatoria da Xunta de Facultade nun prazo de seis días.

7- O Decano/a, ou Vicedecano/a en quen delegue, preside a Xunta de Facultade, dirixe e regula o desenvolvemento dos debates, e vela polo mantemento da orde no desenvolvemento da sesión. O Secretario levantará acta e certificación dela.

8.- A documentación necesaria para o desenvolvemento das sesións da Xunta de Facultade estará a disposición dos membros no Decanato ou Biblioteca do Centro.

Artigo 17:

Os membros da Xunta de Facultade terán dereito ó uso da palabra sobre todas aquelas cuestións que encaixen cos contidos de calquera dos puntos da Orde do día.

a) Ningún membro da Xunta de Facultade poderá facer uso da palabra senón o solicita e obtén permiso da Presidencia da Xunta.

b) Non se poderá interromper a ningún membro da Xunta de Facultade cando está no seu uso debido da palabra, agás pola Presidencia, e ós efectos de advertirlle que esgotou o tempo do que dispoñía, para chamalo á cuestión ou á orde e, de ser o caso, para retirarlle o uso da palabra.

c) Os membros da Xunta de Facultade poderán ser chamados á orde cando con interrupcións, ou de calquera outro xeito, alteren a orde das sesións ou cando pretendan seguir facendo uso da palabra unha vez que lles fose retirada.

d) En calquera momento da sesión un membro da Xunta poderá pedirlle á Presidencia a observancia do Regulamento, citando expresamente o artigo ou artigos para os que reclama a súa aplicación.

e) Ningunha intervención dun membro da Xunta poderá ter limitación de tempo inferior a cinco minutos. O interpelante poderá dispoñer dunha quenda de réplica por un tempo non superior a tres minutos.

Artigo 18:

As votacións na Xunta de Facultade poderán ser por asentimento coas propostas que se fagan, ou en votación por maioría simple dos presentes, a man alzada ou secretas. En todo caso serán secretas cando afecten a persoas concretas ou cando así o solicite algún membro da Xunta de Facultade. A votacións realizarase a continuación dos correspondentes debates. No caso de que a natureza dos asuntos o requira, a Presidencia abrirá un prazo de presentación de propostas, finalizado o cal procederase á votación.

INFORMACIÓN DA INSTITUCIÓN

Artigo 19:

Serán nulos os acordos sobre asuntos que non figuren incluídos na Orde do día, sen prexuízo do previsto no Art. 26.3 da Lei de Réxime Xurídico das Administracións Públicas e do Procedemento Administrativo.

Artigo 20:

As sesións do pleno poderanse desenvolver en unha ou máis reunións. Entenderase por sesión o tempo preciso para esgotar tódolos puntos da orde do día. A duración de cada reunión non poderá exceder de 4 horas agás que a maioría dos presentes decidan continuar.

Artigo 21:

1.- O Secretario/a da Xunta, que será o Secretario/a da Facultade, levantará acta de tódalas sesións. No caso de que non puidera asistir, o Decano/a designará quen faga as súas veces.

2.- En cada acta figurará inescusablemente as seguintes mencións:

a) Membros da Xunta de Facultade asistentes á sesión, salientando as ausencias xustificadas.

b) Orde do día.

c) Acordos e recomendacións, especificando se foron adoptados por asentimento ou votación e, de ser o caso, se o foron por maioría ou unanimidade, facéndose constar o número exacto de votos emitidos, o sentido de cada un deles e as abstencións.

3.- Na acta téñense que incluír os textos literais dos acordos, así como calquera

mención que os membros da Xunta, individual ou colectivamente, desexen que figure expresamente.

4.- Cada acta será asinada polo Secretario/a, ou quen fixera as súas veces, co visto e praxe do Decano/a ou Presidente efectivo da sesión que se reflecta.

5.- As Actas aprobaranse na sesión ordinaria seguinte da Xunta de Facultade, incorporando as modificacións que resulten aprobadas.

Artigo 22:

1.- Na Facultade levarase un Libro de Actas no que se transcribirán os acordos e debates habidos en cada sesión da Xunta de Facultade. O libro de Actas poderá ser de follas movibles. Neste Caso, deberá ter o primeiro folio en branco e os demais numerados correlativamente e pola orde cronolóxica que corresponda ás actas transcritas, ó mesmo tempo cada un deles será rubricado polo Decano/a, selada co carimbo do centro. Os espazos en branco deberán estar convenientemente anulados.

2.-Aprobada a acta, o Secretario/a faraa transcribir mecanográficamente por impresora de ordenador ou o medio mecánico que se empregue, sen emendas nin riscaduras ou salvando ó final as que involuntariamente se producisen, ás follas correlativas seguindo rigorosamente a súa orde e facendo constar, ó final de cada acta por dilixencia, o número e numeración de todos e cada un dos folios do papel numerado en que quedou estendida. Como garantía e seguridade de todas e cada unha das follas soltas, ata a encadernación, prohibese alterar a orde numérica dos folios descritos na dilixencia de apertura, debendo anularse por dilixencia nos casos de erro na orde de transcripción ou no seu contido.

3.- O Libro de Actas estará baixo a custodia do Secretario/a da Facultade, que permitirá a súa consulta a calquera membro da Xunta de Facultade.

4.- Só farán fe dos acordos e recomendacións da Xunta as certificacións expedidas de orde do Decano/a, polo Secretario/a da Facultade.

5.- As certificacións poderanse expedir:

a) De oficio, por requirimento dos órganos das Administracións

Públicas, incluída a propia Universidade de Vigo, ou por órganos xudiciais no exercicio da súa competencia.

b) A instancia dos membros da Xunta de Facultade.

c) A instancia de calquera interesado.

Nestes dous últimos casos, o contido das certificacións versará só sobre a parte decisoria dos acordos ou recomendacións.

SECCIÓN 2: DAS XUNTAS DE TITULACIÓN

Artigo 23:

Na Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra constitúense unha Xunta de Titulación de Maxisterio e un Xunta de Titulación da Licenciatura en Ciencias da Actividade Física e o Deporte. Mentres que non se acade a porcentaxe de persoal docente e investigador que determina a normativa da Universidade de Vigo para a constitución dunha Xunta de Titulación na Licenciatura en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, funcionará un Consello de Titulación da Licenciatura en

Actividade Física e o Deporte.

COMPOSICIÓN E FUNCIONS

Artigo 24:

1.- As Xuntas de Titulacións estarán compostas de forma análoga en proporcións

á Xunta de Centro:

a) O equipo Decanal ou Directivo

b) Tódolos docentes funcionarios pertencentes á Xunta de Facultade, que impartan a maior parte de docencia na Titulación. En caso de igualdade poderán optar. Constituirán alomenos o 51% da Xunta de Titulación.

c) Unha representación do persoal docente e investigador non funcionario, que corresponderá o 9% da Xunta de Titulación.

d) Unha representación dos estudantes da Titulación igual ó 30 % da composición total da Xunta de Titulación, dos que, de ser posible unha sexta parte serán estudantes de 3º ciclo.

e) Unha representación do persoal de administración e servizos igual ó 10% da composición total da Xunta de Titulación.

2.- O Consello de Titulación da Licenciatura estará composto por:

a) Todo o profesorado a tempo completo.

b) O 20% do profesorado a tempo parcial que alcanzará como máximo o 10% do Consello de Titulación.

c) Unha representación do alumnado igual á da Xunta de Facultade.

d) Unha representación do persoal de administración e servizos igual á da xunta de Facultade.

Artigo 25:

As Xuntas ou Consello de Titulación, de acordo co disposto no artigo 44 dos Estatutos da Universidade de Vigo teñen as seguintes competencias:

a) Elaborar, aprobar e modificar para cada titulación as propostas do plan de estudos.

b) Elixir ás Comisións de avaliación da Titulación.

c) Terán, ademais, todas as competencias que lle atribúa a Xunta de Facultade de entre as súas propias.

Artigo 26:

As Xuntas de Titulación e/ou Consello de Titulación, funcionarán segundo o seu propio regulamento.

CAPÍTULO 2: DAS COMISIÓNS DELEGADAS**SECCIÓN 1: DA COMISIÓN DELEGADA PERMANENTE****Artigo 27:**

A Comisión Delegada Permanente é un órgano ordinario de goberno da Xunta de Facultade, con capacidade decisoria nas competencias que lle sexan delegadas pola Xunta de Facultade. Así mesmo, gardará polo cumprimento das decisións da Xunta de Facultade.

Artigo 28:

1.- A Comisión Delegada Permanente é o órgano ordinario de goberno e administración da Facultade, e está composta por:

- a) O Decano, Vicedecanos e Secretario da Facultade.
- b) Seis membros electos en representación dos profesores.
- c) Cinco membros electos en representación dos estudantes.
- d) Dous membros electos en representación do Persoal de Administración e Servizos. Garantindo, de ser posible, a presenza de representantes de tódalas titulacións que se impartan no Centro.

Artigo 29:

Os membros da Comisión Delegada Permanente teñen que selo da Xunta de Facultade. Unha vez escoitada a proposta do Decano, se a houbese, a elección para ocupar os postos da comisión realizarase polos membros de cada sector no seo da Xunta de Facultade.

Artigo 30:

Os membros da Comisión Delegada Permanente cesarán a pedimento propio, no momento no que perdan a súa condición de membros da Xunta de Facultade, cesen no cargo académico que concede esta condición, ou se produza a elección dun novo Decano. No caso de baixa dalgún membro da Comisión Delegada Permanente, procederase á elección dentro do sector correspondente no máis breve prazo posible.

Artigo 31:

Por delegación da Xunta de Facultade, a Comisión Delegada Permanente exercerá as seguintes competencias:

- a) Formular os pedimentos do persoal necesario para levar a cabo a administración e os servizos do Centro.
- b) Formular as necesidades económicas e elaborar a distribución das asignacións orzamentarias da Facultade.
- c) Promover e ordenar a realización de proxectos fin de carreira, e de ensinantes e actividades complementarias esixidas para a obtención de títulos.
- d) Estudar e propoñer solucións ós conflitos que se poidan producir no seo do Centro.
- e) Organizar os servizos do Centro.
- f) Decidir sobre a conveniencia ou non de limitar o número de prazas para as distintas titulacións e, de ser o caso,

determinar o dito límite.

g) Solicitarlle ó Decano a convocatoria da Xunta de Facultade.

h) Determinar a inclusión de puntos concretos na Orde do día das sesións da Xunta de Facultade.

i) Preparar e coordinar de xeito eficaz e adecuado o horario das distintas materias, cursos monográficos, cursos de especializacións, probas parciais e finais.

j) Habilitar medidas de control no cumprimento das obrigas docentes.

k) Coordinarse con outros Centros de cara á elaboración por parte dos estudantes das materias de libre elección do seu currículo.

l) Resolver as propostas remitidas pola Comisión de Docencia e Validacións.

m) Resolver sobre os puntos da orde do día que por razón de non consecución do quórum na 2ª convocatoria da Xunta da Facultade sexan delegados na Comisión permanente (segundo o establecido no artigo 16, apartado 6 do presente regulamento).

n) Exercederá tamén aquelas outras competencias que, no seu momento, delegue nela a Xunta de Facultade.

Artigo 32:

1.-A Comisión Delegada Permanente reunirse como mínimo 1 vez ó trimestre en sesión ordinaria, e con carácter extraordinario a iniciativa de:

a) O Decano/a

b) A Cuarta parte dos seus membros, como mínimo

2.-Para a válida constitución da Comisión será precisa a asistencia da maioría absoluta dos seus membros en 1ª convocatoria, e a asistencia dun terzo en 2ª convocatoria, que terá lugar media hora despois da inicialmente sinalada.

Artigo 33:

A convocatoria e orde do día da Comisión rexeráse polo establecido nos artigos 15 e 16, referidos á Xunta de Facultade, sendo publicados no taboleiro correspondente.

Artigo 34:

1.- Os acordos da Comisión adoptaranse por asentimento a proposta do Decano/a, ou en votación por maioría simple dos presentes.

2.- Non poderán adoptarse acordos validamente se no momento da votación non estivesen presentes polo menos un terzo dos membros da Comisión.

3.- As votacións realizaranse segundo o procedemento establecido neste regulamento para a Xunta de Facultade.

Artigo 35:

1.-O Secretario da Comisión, que será o da Facultade, levantará acta de tódalas sesións.

2.- Para o contido das Actas, levanza a expedición de certificacións do libro de Actas da Comisión Delegada Permanente, observarase o que dispoñen os artigos 21 e 22.

As reunións da Comisión Delegada Permanente serán presididas polo Decano/a ou Vicedecano/a no que delegue, que á súa vez dirixirá e moderará os debates.

Artigo 36:

As sesións da Comisión Delegada Permanente poderá asistir calquera membro da Facultade que non pertenza á Xunta sen voz e sen voto, agás que se lle autorice no uso da palabra.

SECCIÓN 2. DAS COMISIÓNS ASESORAS: COMISIÓN DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA E VALIDACIÓNS, COMISIÓN ECONÓMICA E COMISIÓN DE ACTIVIDADES CULTURAIS E DEPORTIVAS

Artigo 37:

1.- As Comisións Asesoras defínense como instancias para realizar tarefas de estudo, asesoramento ou proposta de solucións a temas concretos obxecto de consideración pola Xunta de Facultade, Xunta de Titulación ou Comisión Delegada Permanente.

2.- Pola súa propia natureza, as Comisións Asesoras non toman decisións, agás mandato expreso ou delegación da Xunta de Facultade, Xunta de Titulación ou da Comisión Delegada Permanente, informando dos seus traballos e resolución a esta última.

3.- As Comisións Asesoras poden ser Estables ou Conxunturais. As Comisións Estables responden a cometidos fixos; as Conxunturais constitúense para resolver asuntos concretos e deixan de existir ó rematar estes.

4.- Na creación das Comisións Conxunturais deberá especificarse a súa finalidade, composición e normas de funcionamento.

Artigo 38:

1.- As Comisións serán presididas polo Decano/a ou calquera membro do equipo decanal en quen delegue, que dirixirá e moderará os debates.

2.- Os membros das Comisións teñen que selo da Xunta de Facultade. O Decano/a pode invitar a participar nelas, con voz e sen voto, a outros membros da Facultade.

3.- Así mesmo, cada sector poderá elixir membros suplentes en modo similar ós titulares, e actuarán en ausencia destes coas mesmas funcións e poderes.

4.- As reunións das Comisións terán que se celebrar nos locais da Facultade en días hábiles. Serán convocadas por escrito cunha antelación mínima de 48 horas, e no caso de urxencia apreciada polo seu Presidente, de forma verbal.

5.- As convocatorias a alumnos realizadas fora do período de clases deberán ser

enviadas ó domicilio particular.

Artigo 39:

1.- O funcionamento interno das Comisións Estables será determinado por elas mesmas, caso de non haber regulamento de instancias superiores.

2.- As Comisións Estables elixirán entre os seus membros un Secretario, que terá por función levantar acta sucinta das reunións da Comisión na que recolla os acordos adoptados, as opinións contrarias e o resultado das votacións.

3.- Na acta, que será exposta nun taboleiro habilitado a tal fin, deberá figurar unha relación dos membros presentes en cada votación.

Artigo 40:

1.- A Comisión Delegada de Organización Académica e Validacións estará constituída do xeito que sigue:

- a) O Vicedecano/a que o Decano/a designe, e que será quen a convoque e a presida.
- b) Catro membros elixidos representantes do sector do P.D.I. na Xunta de Facultade, elixidos polo sector.
- c) Dous membros representantes do sector do alumnado na Xunta de Facultade elixidos polo sector.
- d) Un membro representante do sector P.A.S. na Xunta de Facultade, elixido polo sector.

2.- Son funcións da devandita comisión:

- a) Informe á Comisión Delegada Permanente e á Xunta de Facultade sobre a planificación e desenvolvemento da actividade docente, cumprimento do profesorado, e os asuntos de organización de espazos físicos, calendarios, exames e outras cuestións relacionadas coas devanditas actividades.
- b) Coordinación con outros centros de cara a elaboración da oferta de libre configuración dos alumnos.
- c) Decisión sobre as solicitudes de ampliación do número de convocatorias, que establece a lei de permanencia na Universidade, presentadas polo alumnado.
- d) Proposición das resolucións que considere pertinentes en materia de validación para a súa remisión á Comisión Delegada Permanente.
- e) Todas aquelas outras que lle encomende a Xunta de Facultade

3.- Así mesmo, a Comisión de Organización Académica e Validacións, velará polo cumprimento efectivo do dereito a revisión de exame que establece o artigo 101 dos Estatutos de Universidade.

Artigo 41:

1.- A Comisión Económica, que será presidida polo Decano/a, terá a mesma composición da Comisión Delegada de Organización Académica e Validacións.

2.- Son funcións da Comisión Económica:

- a) Elaboración da proposta de distribución dos orzamentos, así como das modificacións que nos mesmos teñan que introducirse ó longo de exercicio económico.

b) Estudio e elaboración de propostas de funcionamento dos diferentes servizos da Facultade.

c) Todas aquelas outras que lle encomende a Xunta de Facultade.

Artigo 42:

1.- A Comisión de Actividades Culturais e Deportivas, que será presidida polo Decano/a ou Vicedecano/a no que delegue, estará constituída por:

a) Dous membros de P.D.I.

b) Catro representantes do sector de Alumnado na Xunta de Facultade, elixidos polo sector.

c) Un membro representante do sector P.A.S. na Xunta de Facultade, elixido polo sector.

2.- Son función da devandita comisión:

a) Proposición e programación de actividades culturais de carácter xeral e recreativas.

b) Coordinación da oferta de actividades culturais da Facultade.

c) Xestión do orzamento do centro asignado as actividades Culturais, se o houbera, e solicitude en nome da Facultade de axudas para a realización das súas actividades así como a xestión das mesmas.

CAPÍTULO 3. DOS ÓRGANOS UNIPERSOAIS DE GOBERNO

SECCIÓN 1: DO DECANO/A

Artigo 43:

1.- O decano/a ostenta a representación do centro e exerce as funcións de dirección e xestión ordinaria deste.

2.- O decano/a será elixido pola Xunta de Facultade, e nomeado polo Reitor/a, entre o profesorado doutor pertencente aos corpos docentes universitarios adscritos ao centro, por un período de tres anos e podendo presentarse a unha soa reelección consecutiva. Transcorridos tres anos calquera persoa poderá volver a presentarse para o mesmo cargo.

3.- O Decano/a cesará nas súas funcións ó remate do seu mandato, a pedimento propio, perda das condicións necesarias para ser elixido ou polos procedementos de revogación establecidos nos Estatutos da Universidade de Vigo e nos regulamentos que os desenvolvan.

Artigo 44:

1.- O Decano/a designará de entre todo os membros do Centro ó Vicedecano/a ou Vicedecanos/as, que serán nomeados polo Reitor/a.

2.- O Decano/a designará un Secretario/a de entre os profesores, axudantes e persoal de Administración e Servizos do Centro, que será nomeado polo Reitor/a

Artigo 45:

O Vicedecano/a ou Vice-decanos/as e o Secretario/a cesarán no seu cargo por finalización do seu mandato, por pedimento propio, perda das condicións necesarias para desempeñar o cargo ou por decisión do Reitor/a, a proposta do Decano/a.

FUNCIÓN DO DECANO/A

Artigo 46:

O Decano/a do Centro, asistido polo seu equipo de goberno, é o responsable da dirección e xestión do Centro e ten as seguintes funcións:

- a) Exercicio da representación do centro.
- b) Convocatoria e presidencia da Xunta de Facultade e das Xunta ou Consello de titulación.
- c) Execución dos acordos da Xunta de Facultade.
- d) Supervisión do funcionamento dos servizos do centro.
- e) Dirección da xestión ordinaria do centro.
- f) Proposición, oída a Xunta de Facultade, de apertura de informe previo por parte do reitor, a calquera membro do Centro. No caso de ser un profesor/a, a proposta dirixirase ó Departamento correspondente.
- g) Proposición ó Reitor/a o nomeamento e, de ser o caso, cesamento do Vicedecano/a ou Vicedecanos/as e do Secretario/a da Facultade.
- h) Ter conta do cumprimento dos horarios docentes e de titorías, así como os horarios do resto do persoal da Facultade ó seu cargo.
- i) Dirección da política académica da Facultade.
- j) Disposición dunha cantidade de xestión autónoma nos termos que establece o artigo 158 dos Estatutos da Universidade de Vigo.
- k) Elaborar a Memoria Anual sobre as actividades do Centro que incluírá como mínimo:
 - Grao de cumprimento do plano de estudos.
 - Resultado do proceso de admisión de estudantes.
 - Valoración e análise dos resultados dos estudantes.
 - Utilización da súa estrutura e proposta de necesidades.
 - Análise da actividade docente dos departamentos na Facultade.
- l) Todas aquelas que lle atribúa a lexislación vixente, os estatutos da Universidade e o presente Regulamento.

Artigo 47:

O Decano/a presentará anualmente unha memoria da súa xestión que será sometida a debate na Xunta de Facultade.

Artigo 48:

O Decano/a será substituído nas súas ausencias polo Vicedecano/a no que delegue.

ELECCIÓN DO DECANO/A

Artigo 49:

De conformidade co disposto nos artigos 50, 51, 52, 55, 56 e 65 dos Estatutos da Universidade de Vigo, a presente normativa regulará a elección de Decano/as de Facultade.

Artigo 50:

Concluído o mandato electoral do Decano/a ou producido o seu cesamento a pedimento propio, por perda das condicións necesarias para ser elixido, ou por aprobación dunha moción de censura, abrírase o proceso electoral correspondente para o cal o Reitor/a:

- a) Confirmará ó Decano/a, en funcións, ata que se produza o nomeamento do que resulte elixido.
- b) Autorizará ó Decano/a en funcións para que convoque eleccións cunha antelación mínima de 15 días á data de celebración da votación, convocatoria que será publicada nos taboleiros electorais do Centro.

Artigo 51:

Serán elixibles como Decano/as os profesores doutores dos corpos docentes universitarios con dedicación a tempo completo e pertencentes a Xunta de Centro.

Artigo 52:

Os elixibles obterán a condición de candidatos mediante a presentación no Rexistro do Centro, da correspondente solicitude onde, ademais dos seus datos persoais, sinalarán as persoas que ocuparán os cargos de Vicedecano/a.

Artigo 53:

O número de membros dos equipos directivos dos centros establecerase en función do número de estudantes como segue:

| | |
|---------------------------|------------------|
| de 1 a 500 estudantes | 1 vicedecano/a |
| de 501 a 1500 estudantes | 2 vicedecanos/as |
| de 1501 a 2500 estudantes | 3 vicedecanos/as |
| máis de 2500 estudantes | 4 vicedecanos/as |

Cando o centro teña máis titulacións que membros do equipo, se incrementará o número de vicedecanos/as de tal xeito que o número de membros do equipo directivo sexa igual ao número de titulacións. En ningún caso o equipo directivo terá máis de 6 membros.

INFORMACIÓN DA INSTITUCIÓN

Artigo 54:

Na Facultade haberá unha Xunta Electoral que fará a proclamación de candidatos e resolverá tódalas cuestións que se deriven do proceso electoral. A sede da Xunta Electoral será a Facultade de Ciencias de Educación de Pontevedra.

Artigo 55:

A Xunta Electoral do Centro estará integrada por:

- a) O Decano/a que a preside.
- b) O Secretario/a do Centro, que actuará como Secretario da mesma.
- c) Un membro do PDI, do PAS e un/unha estudante designados por sorteo público así como os seus suplentes.

Artigo 56:

No caso de que o Decano/a en funcións sexa candidato/a, cesará na súa condición de residente da Xunta Electoral e será

sustituído polo profesor/a máis antigo segundo relación de corpos.

Artigo 57:

1.- A convocatoria de eleccións á que se refire esta normativa será feita pública, previa autorización, polo Decano/a en funcións.

2.- A convocatoria de eleccións conterá:

- a) Constitución da Xunta Electoral
- b) Exposición de censos provisionais.
- c) Prazo de reclamacións ós censos provisionais.
- d) Exposición de censos definitivos.
- e) Prazo de presentación de candidaturas.
- f) Data de proclamación provisional de candidatos.
- g) Prazo de presentación de reclamacións.
- h) Data de proclamación definitiva de candidatos.
- i) Data de votación.

3.- A convocatoria farase pública no Taboleiro Electoral do Centro.

Artigo 58:

1.- As solicitudes, ás que se refire o artigo 4º desta Normativa dirixiranse ó Presidente da Xunta Electoral e deberán presentarse no prazo que figure na convocatoria, nunca inferior a tres días hábiles.

2.- No día seguinte á finalización do prazo, ó que se refire o apartado anterior, a Xunta Electoral publicará a lista provisional de candidatos contra a que se poderán presentar reclamacións no prazo de dous días hábiles, que serán resoltas no día hábil seguinte, coa publicación da relación definitiva de candidatos.

Artigo 59:

A Xunta de Facultade reunirse en sesión extraordinaria na data sinalada na convocatoria, sendo presidida polo decano ou director en funcións, quen outorgará un espazo de 15 minutos a cada un dos candidatos para que expoñan o seu programa e de seguido, noutros 15 minutos respondan ás preguntas que se lles formulen. No caso de que o decano/a sexa candidato/a, a xunta de centro será presidida polo profesor/a mais antigo segundo prelación de corpos. Rematadas as intervencións procederase á votación que será nominal e secreta.

Artigo 60:

Rematado o escrutinio, resultará elixido aquel dos candidato/as que obteña a maioría absoluta dos votos dos asistentes. No caso de non ser acadada a devandita maioría, celebrarase un

7. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS

(*)

3. INFORMACIÓN DAS TITULACIÓNS

7.1 Procedemento e Requisitos de Admisión

7.1.1 Vías de Acceso

O acceso á Universidade pódese realizar dende os seguintes estudos ou condicións previas:

- Bacharelato
- Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Bacharelato Experimental (REM)
- Formación Profesional de 2º grao (FP II)
- Módulo Profesional de Nivel III
- Formación Específica de Grao Superior
- Titulados Universitarios ou equivalentes
- Estudos Preuniversitarios de Sistemas Educativos
- Extranxeiros, previa homologación.
- Probas de acceso para maiores de 25 anos

Cada unha das vías ten un cupo de acceso e pode requirir, no seu caso, a superación das correspondentes probas de acceso:

7.1.1.1 Dende Bacharelato e COU

- Selectividade do Bacharelato
 1. Científico-Técnico (Matemáticas e Física).
 2. Ciencias da saúde (Biología e Química).
 3. Humanidades (Latín e Historia da Filosofía).
 4. Ciencias Sociais (Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais e Xeografía).
 5. Artes (Debuxo Artístico e Historia da Arte).

- Selectividade de COU
 1. Científico-Tecnolóxica.
 2. Biosanitaria.
 3. Ciencias Sociais.

4. Humanidades.

7.1.1.2 Dende a Formación Profesional

A Comisión do Distrito Único fixou como porcentaxes de reserva para esta vía de acceso un 30% das prazas nas titulacións de só primeiro ciclo (Diplomado, Arquitecto Técnico, Enxeñeiro Técnico ou Mestre) e un 7% nas titulacións de primeiro e segundo ciclo (Licenciado, Arquitecto ou Enxeñeiro).

7.1.1.3 Dende os Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica de Grao Superior

Aqueles que superasen un Ciclo Formativo de Grao Superior poden concorrer nos cupos de F.P., podendo acceder a aquelas titulacións relacionadas con ditos ciclos formativos en aqueles centros e titulacións nos que obteñan praza mediante preinscrición.

1. Actividades físicas e deportivas.
2. Administración.
3. Comercio e mercadotecnia.
4. Informática.
5. Sanidade: anatomía patolóxica e citoloxía, dietética; documentación sanitaria; hixiene bucodental; imaxe para o diagnóstico; laboratorio de diagnóstico clínico; próteses dentais; radioterapia; saúde ambiental.
6. Sanidade: ortoprotésica.
7. Servizos socioculturais e á comunidade: animación sociocultural.
8. Servizos socioculturais e á comunidade: educación infantil; integración social.
9. Servizos socioculturais e á comunidade: interpretación da linguaxe de signos.

7.1.1.4 Dende a Formación Profesional de Segundo Grao

Quen posúa un título de Formación Profesional de 2º Grao, atenderanse en igualdade de condicións que quenes superasen o correspondente Ciclo Formativo de Formación Profesional Específica de Grao Superior, xa que a normativa vixente establece a equivalencia entre os estudos de FP de 2º Grao e os Ciclos Formativos de Grao Superior a efectos das ensinanzas universitarias ás que se ten acceso.

1. Administrativa e comercial: administración de empresas; administrativa; almacéns; comercial; comercio exterior e transportes; contabilidade; entidades de aforro; informática empresarial, inmobiliario; mercadotecnia; programador de aplicacións de xestión; publicidade; relacións públicas, secretariado bilingüe de dirección; secretariado; secretariado executivo de dirección; secretariado bilingüe e comercial.
2. Sanitaria: anatomía patolóxica; dietética e nutrición; hixienista dental; laboratorio; medicina nuclear; prótese dental; radiodiagnóstico; radioterapia.
3. Sanitaria: educador de diminuídos psíquicos.

4. Servizos á comunidade: todas as especialidades.

7.1.1.5 Dende os Módulos Profesionais Experimentais de Nivel III

Os alumnos en posesión dun título dalgún Módulo Profesional de Nivel III, serán atendidos exactamente igual que os de Formación Profesional de Segundo Grao na rama correspondente á que esté adscrito o respectivo módulo profesional.

7.1.1.6 Dende Estudos Universitarios

Quen se atope en posesión de calquera dos distintos títulos universitarios españois, ou equivalentes, con validez en todo o territorio nacional, poderán cursar ensinanzas universitarias, tanto de grao coma de postgrao, naqueles centros e titulacións nos que obteñan a correspondente praza según o procedemento de preinscrición:

- Diplomado
- Arquitecto Técnico
- Enxeñeiro Técnico
- Licenciado
- Arquitecto
- Enxeñeiro

7.1.1.7 Acceso para Maiores de 25 anos

Pode acceder á Universidade por medio desta modalidade quen cumprira os 25 anos e quen cumpra dita idade antes do 1 de outubro do ano en que se presente a esta proba, sempre que careza dos requisitos necesarios previstos na lexislación vixente para o acceso ás posibles titulacións que desexe cursar. O R.D. 69/2000 establece unha reserva de prazas para quen desexe acceder ás ensinanzas universitarias e superase a citada proba.

7.2. Áreas Profesionais

| | |
|----------|--|
| DOCENCIA | <input type="checkbox"/> Formación en centros educativos
<input type="checkbox"/> Docentes en centros penitenciais
<input type="checkbox"/> Docentes en hospitais
<input type="checkbox"/> Docentes en ONGs, fundacións, etc. |
|----------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| ACTIVIDADES SOCIOCULTURAIS | <input checked="" type="checkbox"/> Servizos educativos de soporte á escola: museos, concellos, campos de traballo, etc.
<input checked="" type="checkbox"/> Educación no tempo libre
<input checked="" type="checkbox"/> Intervención en programas de atención á Infancia
<input checked="" type="checkbox"/> Planificación, deseño e desenvolvemento de actividades extraescolares
<input checked="" type="checkbox"/> Planificación, deseño e desenvolvemento de actividades lúdico - festivas |
| ASESORÍA | <input checked="" type="checkbox"/> Asesoramento na planificación e deseño de xogos educativos
<input checked="" type="checkbox"/> Asesoramento na elaboración de materiais Didácticos |

3.2. Saídas Profesionais

| |
|---|
| Sector privado |
| <ul style="list-style-type: none"> · Colexios privados e concertados · Editoriais · Cooperativas de ensino · Campamentos de verán |
| Exercicio libre |
| <ul style="list-style-type: none"> · Actividades extraescolares |
| Investigación, Desenvolvemento e Innovación (+I+D+I) |
| <ul style="list-style-type: none"> · Centros públicos e privados de I+D. · Centros de Investigación e Documentación Educativa (CIDE) · Centros de alto rendemento deportivo. |
| Docencia pública/privada |
| <ul style="list-style-type: none"> · Non Universitaria (Infantil, Primaria, FPE, FPO,...) · Universitaria |
| Administración Pública |
| <ul style="list-style-type: none"> · Unión Europea · Estatal o Ministerio de Educación, Cultura e Deporte. · Autonómica o Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. · Local o Concellos, mancomunidades, deputacións, etc. |

3.3. Perfil do Alumnado

7.4.1 Ingresado en Grao de Ed. Infantil

O estudante da titulación de Grao soe ter un perfil, por norma xeral, de carácter vocacional; trátase de persoas interesadas pola docencia en Educación Infantil. Neste caso, como é evidente, estaremos a falar de estudantes que teñen especial interese nos sistemas de ensino-aprendizaxe con nenos ata 6 anos ou cos de idades comprendidas entre os 6 e os 12. Sen embargo, co fin de coñecer o perfil real do ingresado elaborouse a enquisa que se presenta a continuación, na que se lle pregunta ó estudante de Grao sobre diferentes cuestións que axudan a comprender cales son as razóns reais polas que estudan esta carreira e algunha especialidade en concreto, que esperan aprender, etc.

7.4.1.1 Enquisa para os ingresados

Agradecemos a túa colaboración nesta enquisa, que pretende coñecer cal é o perfil do alumnado que accede á titulación de Grao en Ed. Infantil. A información que aquí se recolla tratarase coa máxima confidencialidade.

No caso de preguntas con máis dunha resposta, escolle as 3 máis importantes.

-

DATOS DE CODIFICACIÓN:

-

Titulación: _____

Ano de nacemento : _____

Sexo:

Home 1. ?

Muller 2. ?

Estudos de procedencia:

Ciclo Medio 1. ?

Ciclo Superior 2. ?

Bacharelato 3. ?

Outros 4. ?

Traballaba antes de comenza -la carreira:

Si 1. ?

Non 2. ?

Lugar de procedencia : _____

| 1. Sobre a Carreira | |
|---|--|
| 1.1 ¿Que sabes da carreira que estudas? | ? Moito
? Bastante
? Pouco
? Nada |
| 1.2 ¿Por que elixiches estudar esta carreira? | ? Porque é a miña vocación
? Porque ten un amplo campo laboral
? Porque me influenciaron para elixila
? Non teño certeza, porque estou aínda moi desorientado
? Outros _____ |
| 1.3 ¿É o que realmente querías estudar? | ? Si, é o que realmente quería estudar.
? Non, pero a miña puntuación en Selectividade non alcanzou para a carreira que prefería
? Non, pero non podo financia-la carreira da miña preferencia
? Non, por non haber prazas suficientes na carreira que quería
? Non, por outro motivo.(Indicar cal).....
.....
..... |
| 1.4 ¿Como te informaches da existencia desta carreira? | DA TITULACIÓN
? Polos folletos
? A través dos campus
? Polo orientador do meu instituto
? Grazas á Xornada de Portas Abertas
? Pola páxina web da Facultade
? Por influencia de amigos, familiares ou profesionais da carreira
? Por noticias que aparecen nos medios de comunicación
? Non tiña coñecemento previo da carreira |
| 1.5 ¿Realizas ou realizaches outros estudos universitarios? | ? Si, antes de entrar nesta titulación
? Si, os compatibilizo con esta titulación
? Non |
| 2. Sobre a Universidade | |
| 2.1 ¿Por que elixiches esta universidade? | ?
? Polo seu prestixio
? Porque a carreira que me gusta só se imparte aquí
? Porque está preto de onde vivo
? Porque é unha universidade pública
? Pola facilidade de conseguir axudas (créditos, bolsas.)
? Por ter amigos, parentes ou coñecidos que estudaron nela
? Pola miña situación socioeconómica
? Outros _____ |

| | |
|---|---|
| 2.2 ¿Cando te preocupaches máis de informarte do proceso de ingreso na universidade? | ? Ó inicio do curso
? A mediados de curso
? A finais de curso |
| 2.3 ¿Como foi a túa chegada á Universidade? | ? Moi boa
? Aceptable
? Mala |
| 3. Sobre a Mención da Titulación | |
| 3.1. Coñeces a existencia de Mencions nesta titulación | ? Si
? Non |
| 3.2. A titulación de Grado de Ed. Infantil presenta 3 mención.¿ Cál estás interesado en cursar? | ? Profundización Curricular
? Ed. Física |

7.4.2 Egresado en Ed. Infantil

O Graduado en Ed. Infantil é un profesional que posúe unha formación dirixida á actividade docente nos primeiros niveis do sistema educativo, integrando unha formación xeral cunha formación específica no caso das mencións.

Está capacitado para contribuír ao desenvolvemento das habilidades e capacidades que favorecen a progresión persoal dos nenos e a orientación das prácticas de iniciación das materias que se imparten nestes niveis básicos do ensino. A eles lles corresponde ensinar a pensar e axudar a reconstruír criticamente os coñecementos e experiencias que adquiren os alumnos no seu día a día.

O obxectivo da titulación é o de formar futuros egresados na área das Ciencias da Educación en xeral, preparados para obte-lo máximo rendemento e proveito das oportunidades que atopen nos ámbitos profesional e intelectual e que poidan adaptarse á sociedade global.

Preténdese que os egresados posúan fortes habilidades nos terreos da expresión oral e escrita, que teñan unha capacidade analítica e crítica e que posúan uns sólidos coñecementos teóricos adquiridos dende unha perspectiva interdisciplinar que lles permitan identificar, analizar e propoñer solucións ós problemas que atopen.

Estamos a falar duns profesionais que se enfrontan ás exixencias que hoxe lle plantea a sociedade, con contra modelos, cun mundo cargado de agresividade e, en moitos casos, bastante superficial. Por iso, necesítanse “educadores” que teñan capacidade de reflexión e de adaptación, independentemente da parcela que ocupen a nivel profesional (traballo en centros docentes, en campamentos, en museos, en concellos...).

7.4.2.1 Enquisa para os egresados

Agradecemos-la túa colaboración nesta enquisa, que persegue coñecer cal é o perfil do alumnado que remata os estudos nas titulacións de Grao en Ed. Infantil. A información que aquí se recolla tratarase coa máxima confidencialidade.

-

DATOS DE CODIFICACIÓN :

Titulación: _____

Ano de nacemento : _____

Sexo:

Home 1. ?

Muller 2. ?

Estudios de procedencia:

Ciclo Medio 1. ?

Ciclo Superior 2. ?

Bacharelato 3. ?

Outros 4. ?

Traballaba antes de comenza -la carreira:

Si 1. ?

Non 2. ?

Ano no que rematáche -la carreira: _____

Valora de 1 a 5 o grao en que estás de acordo cos seguintes ítems.

| 1. Coñecementos básicos 1 2 3 4 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1.1 En xeral, os coñecementos adquiridos adecúanse ás funcións que se demandan no mundo laboral. | ? | ? | ? | ? |
| 1.2 Os coñecementos teóricos adquiridos facilitáronme unha boa base para a formación permanente | ? | ? | ? | ? |
| 1.3 As actividades prácticas desenvolvidas nos estudos reflicten a realidade dos principios e procedementos usados na profesión | ? | ? | ? | ? |
| 1.4 Os coñecementos adquiridos tiñan un adecuado equilibrio entre teoría e práctica | ? | ? | ? | ? |
| 1.5 Os coñecementos adquiridos servíronme para desenrolar competencias e asumir responsabilidades no traballo | ? | ? | ? | ? |
| 2. Valoración de coñecementos básicos. | ? | ? | ? | ? |
| 3. Habilidades desenvolvidas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1 En xeral, as habilidades desenvolvidas adecúanse ás funcións que se demandan no mundo laboral | ? | ? | ? | ? |
| 3.2 A habilidade desenvolvida para integrarme en equipos multidisciplinares foime moi útil | ? | ? | ? | ? |
| 3.3 A habilidade desenvolvida para comunicar de forma efectiva foime moi útil | ? | ? | ? | ? |
| 3.4 A habilidade desenvolvida para a organización, planificación do proceso de ensino e toma de decisión foime moi útil. | ? | ? | ? | ? |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 4. Valoración de habilidades desenvolvidas | ? | ? | ? | ? | |
| 5. Desenvolvemento profesional | ? | ? | ? | ? | |
| 5.1 Continúa estudos noutras titulacións Si Non | SI | | NO | | |
| | ? | | ? | | |
| 5.2 En caso afirmativo, indicar a titulación | | | | | |
| 5.3 No caso de traballar na actualidade, ten este relación coa súa profesión | SI | | NO | | |
| | ? | | ? | | |
| 5.4 En caso de estudar oposicións, indicar grupo | A | B | C | D | E |
| | ? | ? | ? | ? | ? |

8. INFORMACIÓN XERAL PARA OS ESTUDANTES

(*)

8. INFORMACIÓN XERAL PARA OS ESTUDANTES

8.1. Aloxamento

Residencia Concertada A Peregrina

No centro urbano da cidade, nas inmediacións das estacións de tren e autobuses. A Residencia dispón de cuartos individuais, dobres e triples, con baño completo e teléfono.

A residencia conta cos seguintes servizos comúns:

Cafetería

Comedor

Sala de TV

Sala de estudio

Sala de lectura

Sala de ordenadores

Sala de xogos

Lavandería

Enderezo: Avda. Eduardo Pondal, 76 (36003-Pontevedra)

Teléfono:986-850145 F a x : 986-858512

Email: peregrina@inicia.es

Residencia de Estudantes Caixanova

Enderezo: Avda. de Vigo, 21

Teléfono:986 85 69 08 Fax: 986 86 30 31

Cafetería

Comedor

Sala de vídeo

Sala de estudo

Aula de informática

Sala de xogos

Salón de Actos

Lavandería

Ximnasio

8.2. Restauración

O Campus da Xunqueira oferta un bo servizo de comidas nas facultades de CC Sociais e Forestais, a un prezo medio de 4,40 €. Ademais existen outros sitios económicos e agradábeis onde poder xantar:

1) Bugs Bunny

Av Buenos Aires, 20

Prezo medio : 5,00€

Tlf: 986 865 651

3) Tio Gilito

Pr Ourense s/n

Prezo medio : 6,00 €

Tlf: 986 864 199

5) Oxemon

Santa Clara, 37

Prezo Medio: 6,00€

Tlf: 986 843 309 2) Bun Burgers

Peregrina, 40

Prezo medio : 5,00€

Tlf: 986 841 704

4) San Remo

Fray Juan Navarrete, 10

Prezo medio : 6,00€

Tlf: 986 856 092

6) Che Buenos Aires

Padre Fernando Olmedo, 2

Prezo Medio: 7,00€

Tlf: 986 102 885

8.3 Transporte

PONTEVEDRA

Autobuses:

Estación de Autobuses 986 85 24 08

986 85 25 30

Empresa Castromil 986 27 81 12 Vigo

Ferrocarril:

RENFE 986 85 13 13 Pza. Calvo Sotelo, s/n.

Información 902 24 02 02

Vialia 986 35 76 02

Servizos:

Tele-Rutas Estado das Estradas 986 85 67 50 Pontevedra

Xefatura de Tráfico 986 85 15 97 Joaquín Costa, 54

VIGO

Autobuses:

VITRASA (Autobuses Urbanos) 986 29 16 00 Estrada de Baiona, 36

Servizo de atención ó viaxeiro 986 20 74 74

Estación de Autobuses 986 37 34 11 Avda. de Madrid s/n

Autobuses Rías Baixas 986 85 92 89 Pontevedra

Autobuses Cuiña 986 84 05 91 Pontevedra

Autobuses Auto Industrial 988 22 05 08

988 22 05 37 Ourense

Ferrocarril:
RENFE 986 43 11 14 Praza da Estación s/n
Información 902 24 02 02
Paquete Express 986 43 60 29

Taxis:
Central RadioTaxi 986 47 00 00
Radio Taxi Servizo 986 27 28 29
Radio Taxi Vigo 986 25 27 00

Servizos:
Tele-Rutas Estado das Estradas 986 85 67 50 Pontevedra
Xefatura de Tráfico 986 85 15 97 Pontevedra

OURENSE
Autobuses:
Ourense de Transportes
(Autobuses Urbanos) 988 21 71 61
Estación de Autobuses 988 21 60 27

Ferrocarril:
RENFE 988 21 02 02 C/ Eulogio Gómez
Franqueira s/n
Información 902 24 02 02

Servizos:
Xefatura de Tráfico 988 23 43 11 Curros Enriquez 8-2

8.4. Seguros

8.4.1. Descrición

O seguro escolar, incluído entre os conceptos da matrícula, permite ao universitario/a contar ao longo do curso con asistencia gratuíta en caso de accidente en todos os hospitais e centros da rede sanitaria pública, así como en centros concertados.

8.4.2. Persoas protexidas

Están incluídos no campo de aplicación do seguro escolar todos os estudantes españois menores de 28 anos que cursen, en España, no noso caso, os seguintes estudos: estudos universitarios de grao medio, grao superior e de doutoramento, proxecto fin de carreira e os estudantes universitarios que realicen prácticas tuteladas en empresas do territorio nacional.

Quedan, así mesmo, incluídos no ámbito protector deste seguro, os estudantes nacionais dos estados membros da Unión Europea e do Espazo Económico Europeo, e, en xeral, todos os estudantes estranxeiros residentes nas mesmas condicións que os españois, sempre que cursen os citados estudos en España e ata idade de 28 anos.

8.4.3. Requisitos

- Ter menos de 28 anos, se ben o seguro escolar cubrirá todo o ano no que o estudante cumpra dita idade.
- Ser español/a ou estranxeiro/a que resida legalmente en España.
- Estar matriculado/a en España nalgún dos estudos citados no aparta do anterior.
- Ter abonado a cota correspondente do seguro escolar.

8.4.4. Prestacións

Accidente escolar: considérase accidente escolar toda lesión corporal que sufra o asegurado con ocasión de actividades directa ou indirectamente relacionadas coa súa condición de estudante, incluídas as deportivas, as asembleas, as viaxes de estudos, de prácticas ou de " fin de carreira" e semellantes, sempre que estas actividades fosen organizadas polos centros de ensinanza.

Infortunio familiar: é a situación sobrevida no fogar do estudante, que lle impide continua-los estudos xa iniciados e que

pode estar ocasionada polo falecemento do cabeza de familia ou por ruína ou quebra familiar.

Enfermidade: asistencia médico-farmacéutica e hospitalización e indemnizacións en caso de falecemento.

8.4.5. Solicitudes

A solicitude de prestación pode presentarse en calquera das Axencias ou CAISS da Dirección Provincial do INSS no ámbito territorial onde o alumno/a realice os estudos ou no que residan él ou a súa familia.

Documentos que deben acompañar á solicitude

En tódolos casos:

o Documento Nacional de Identidade ou Libro de Familia.

o Se se trata de estranxeiros/as, pasaporte, carta de identidade, permiso ou tarxeta de residencia.

o Para os estudantes universitarios, resguardo do impreso de matrícula onde conste o curso, as materias e o abono da cota do seguro escolar.

o Resguardo do abono de cotas do seguro escolar do curso anterior, a efectos de xustificar a cotización dun ano, excepto no caso de accidente escolar, prestación e infortunio familiar por falecemento e tocoloxía (quedan exentos deste requisito os estudantes que, durante o ano académico anterior, realizasen estudos non incluídos no seguro escolar).

8.4.6. Seguro escolar para os estudantes que están a realizar o proxecto de fin de carreira

Tamén teñen dereito, pero a duración é distinta xa que vai dende que se efectúa a matrícula do proxecto ata o momento da súa defensa. En ningún caso a cobertura excederá un período equivalente a un curso académico, e é obrigatorio o abono do seguro para tódolos alumnos/as que se matriculen no proxecto, agás os maiores de 28 anos.

8.4.7. A onde dirixirse en caso de accidente

A calquera hospital ou centro da rede sanitaria pública. Se se acude a un centro privado abónase primeiro o custo e logo devólvense os cartos ata un límite establecido. Por iso é conveniente ir a un centro público. Isto é válido para os tres campus: Vigo, Ourense e Pontevedra.

Campus de Vigo:

Centros da Seguridade Social a onde é posible dirixirse:

Complexo hospitalario Xeral Cís. Rúa de Pizarro, 22.

Teléfono: 986 816016.

Hospital do Meixoeiro. Meixoeiro, s/n.

Teléfono: 986 811111.

Relación de centros concertados co I.N.S.S. a onde é posible dirixirse:

Sanatorio Concheiro. Avenida de Madrid, 4.

Teléfono: 986 413444 / 3244.

Sanatorio El Castro. Rúa Manuel Olivié, 11.

Teléfono: 986 411466.

Campus de Pontevedra:

Hospital de Montecelo. Mourente-Montecelo.

Teléfono: 986 800000/01.

Tamén podes ver a páxina web do seguro escolar en: www.seg-social.es

8.4.8. Seguro Escolar da Universidade de Vigo

A Universidade de Vigo, en colaboración cunha entidade aseguradora, ten contratado un seguro escolar voluntario para os universitarios/as. Este seguro consta de dúas partes:

? Primeira parte (gratuíta para o estudante): dálles cobertura a todos os estudantes da Universidade de Vigo, polo feito de facer a matrícula nun centro a universidade, sen máis trámites. Ten unha cobertura moito maior có seguro escolar obrigatorio e complementase con el.

? Segunda parte: esta é a parte voluntaria, xa que hai que facer unha pequena achega económica para subscribilo. Ao subscribir esta parte do seguro, increméntase moito a cobertura que ten e, polo tanto, aumenta a contía que se percibiría en caso de accidente e doutras axudas.

NOTA IMPORTANTE: a subscrición deste seguro voluntario é totalmente independentemente da obrigación de subscribir o seguro escolar obrigatorio, xa que este é obrigatorio ata a idade de 28 anos.

8.5. Bolsas e subvencións

A continuación descríbense as bolsas, axudas e subvencións que se convocan de xeito habitual ano tras ano, distinguidas por organismos convocantes.

8.5.1 Xerais

8.5.1.1 Propias da universidade

Consultar sección de bolsa da web na dirección: http://www.uvigo.es/servicios/bolsas_formacion.gl.htm

8.5.1.2 Xunta de Galicia

DESCRIPCIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

3 bolsas de colaboración nas actividades programadas pola UIMP no Campus de Pontevedra. Alumnado matriculado no curso 2005/06 na U.

de Vigo en 1º, 2º ou 3º ciclo.

40 bolsas para árbitros das ligas e torneos

Universitarios organizados pola U. de Vigo nos campus de Pontevedra e Vigo Matricularse na U. de Vigo ou ben ser alumnos de 3º ciclo; non simultanear con calquera outra convocada polo Campus de Pontevedra e Servizo de Deportes

14 bolsas para colaboradores deportivos no ámbito dunha Facultade, Escola ou Centro dos campus de Pontevedra e Vigo Estar matriculado na U. de Vigo ou ben ser alumno de 3º ciclo. Non simultanear esta bolsa con calquera outra do Servizo de Deportes

57 bolsas para árbitros das ligas universitarias

organizados pola Universidade de Vigo Ser alumno da U. de Vigo ou ben ser alumno de 3º ciclo. Non

simultanear esta bolsa con calquera outra do

Servizo de Deportes

Convócanse prazas e bolsas de aloxamento para

estudantes nos distintos campus da Universidade de Vigo Destinadas ós estudantes da Univ. De Vigo que estean matriculados no curso.

Bolsas Comedor - Axudas financiamento gastos

indirectos Alumnos da Universidade de Vigo matriculados en 1º,2º ciclo ou PFC(proxecto de fin de carreira)

Convócanse prazas de colaboradores para residencias xuvenís dependentes da vicepresidencia da igualdade e benestar.

Cursar estudos universitarios de 1º,2ºou 3ºciclo;ser español, membro da U.E. ou residente; 18 anos mínimo e máximo 30; non ter perdida a condición de colaborador; residente ou colaborador , etc.

Axudas a asociación de estudantes das

universidades galegas Asociacións de estudantes, que estean legalmente

recoñecidas, das tres universidades galegas para

potenciar actividades de carácter formativo e científico que as mesmas organicen.

Anexo 1.- Axudas a estudantes das universidades galegas para a realización de viaxes culturais de

carácter pedagóxico Alumnos matriculados no derradeiro ou no penúltimo curso dos seus estudos universitarios. Ter

programada a realización como grupo dunha viaxe. Estar constituído o grupo, alomenos, por 10 estudantes

Bolsas para asistir a congresos ou similares e cursos de verán. Alumnos universitarios de segundo e terceiro ciclo ou recentemente titulado s no SUG

ANEXO III. Financiamento de viaxes para estudos nalgún membro da U.E. co obxecto de

coñecer o idioma do país Estudantes universitarios que estean matriculados no SUG ou nos centros asociados da UNED en Galicia.Ter superados 60 ou 120 créditos en diplomaturas ou licenciaturas, e estar matriculado

Estudantes residentes en Galicia

estuden en universidades de fóra

de Galicia oficial en Galicia que cursen estudos presenciais de 1º e/ou 2º ciclo no curso 2005/06 nunha titulación que non se imparta ou impartira no momento de inicio dos estudos na C. A.

Bolsas de carácter especial para casos de necesidade urxente de recursos motivada por causas sobrevidas e non previstas

Estudantes galegos, descendentes de galegos, residentes en Galicia. Cursar estudos universitarios 1º/2º ciclo. Xustificar que as condicións económicas actuais se deben a causas sobrevidas e non previstas

Bolsas residencia para galegos ou descendentes de galegos en liña directa, con residencia no territorio nacional fora de

Galicia Para cursar estudos universitarios de 1º,2º e 3º ciclo , en centros do SUG.

8.5.1.3 MEC

DESCRIPCIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Axudas a asociación xuvenil e a federacións e confeder. de estudantes no ámbito universitario, para financiar gastos derivados do desenvolvemento de actividades formativas, culturais e científicas. Asociacións xuvenís e federacións e confederacións de estudantes de ámbito nacional cuxo eido de actuación sexa a Universidade e a súa finalidade participar na vida universitaria.

Axudas para participar na actividade de recuperación e utilización educativa de pobos abandonados en Huesca (Búbal), Cáceres (Granada)e Guadalaxara (Umbralexo). Alumnos en centros docentes españois que cursen: 3º ou 4º de ESO, Bacharelato, FP de grado medio ou superior, iniciación profesional, escolar taller ou alumnos universitarios.

Bolsas para estudos universitarios de 1º e 2º ciclo de mobilidade. Estudantes das Universidades Españolas. Que cumpran os requisitos académicos e económicos establecidos na convocatoria, e estuden fóra da comunidade autónoma de residencia

Bolsas para alumnos que vaian iniciar estudos universitarios Alumnos que inicien, por 1ª vez 1º ciclo de estudos universitarios conducentes ó título oficial de diplomado, licenciado, arquitecto,etc

Bolsas de estudos de carácter xeral para alumnos que cursen os seus estudos na súa comunidade autónoma Estudantes das Universidades españolas. Que cumpran os requisitos da convocatoria, e estuden na mesma comunidade autónoma na que residan

8.5.1.4 Outras

CONVOCA DESCRIPCIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Universidade de Santiago 10 bolsas de axudas ó estudo "Nicolas Peña Martínez" Alumnos que se matriculen en estudos que teñan una proxección técnica que inflúa no nivel sanitario e nas condicións de vida dos cidadáns. Naturais de Vigo e bisbarra preferentemente.

Universidade Internacional Menéndez Pelayo Bolsa completa ou de matrícula para asistir a cursos ou seminarios da U.I.M.P. para

alumnos que presente una brillante traxectoria académica. Estudantes universitarios e post-graduados que deberán presentar

certificación académica persoal ou documentación acreditativa do grao de Doutor ou de estar cursando estudos de 3º ciclo; 2 fotos e DNI.

8.5.2 No Estranxeiro

8.5.2.1 Propias da universidade

DESCRIPCIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

EEUU a través do ISEP durante un semestre americano ou todo o ano

Estudantes da Universidade de Vigo nos segundos

ciclos ou nun programa de doutoramento ou postgrao oficial. Estar en posesión do TOEFL.

Bolsas SÓCRATES - ERASMUS para o curso

2006-2007 Estar matriculado, como mínimo, en segundo curso de carreira durante o curso 2005/2006 e non ter sido beneficiario dunha bolsa Erasmus con anterioridade; coñecemento do idioma; non ter sido beneficiario

Bolsas para realizar estudos durante 1 semestre na Univ. Of Western Sidney (Australia) Estudantes da Facultade de Filoloxía e traducción do Campus de Vigo. Estar matriculados .Ter un bo nivel de lingua inglesa e estar en posesión do TOEFL

Bolsas de intercambio propias da U. Vigo coa

University of South Dakota (USA) Estudantes da Universidade de Vigo matriculados no curso 2004/05; bo nivel de lingua inglesa

8.5.2.2 Xunta de Galicia

8.5.2.3 MEC

DESCRIPCIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Axudas complementarias do programa de acción da Unión Europea de mobilidade de estudantes (Sócrates-Erasmus) e Suíza

Bolseiros Sócrates- Erasmus ou G. Suízo. Matrícula en universidades galegas ou centros asociados UNED en Galicia no 1º ou 2º e 3º ciclos, sen ter gozado anteriormente desta bolsa.

Anexo 1.-Financiamento de viaxes para estadias nalgún estado membro da Unión Europea co obxectivo de coñecer a lingua dese país Matrícula no curso 2005/06 en calquera univ. galega, dun mínimo de 50 créditos ou dos que resten para rematar estudos de 1º, 2º ou 3º ciclo. Ter una nota media simple de 1 punto. Curso de idiomas, etc

Axudas do programa Sócrates da Unión Europea: Bolsas individuais para axudantías lingüísticas, Comenius 2.2.B Titulados, estudantes de Universidades galegas de

Filoloxía e Maxisterio. Ter cursado mínimo dous anos. Españois, europeos residentes en España. Non traballar como profesor. Non gozado de axudas Sócrates

Axudas do programa Sócrates da Unión Europea: Bolsas individuais para a formación do profesorado, Comenius 2.2.A Estudantes de Maxisterio, Ciencias de Educación, Psicología ou CAP

Axudas do programa Sócrates da Unión Europea para a cooperación transnacional no ámbito da educación mediante a cooperación entre os Estados membros Estudantes de Maxisterio, Ciencias da Educación, (...)

Auxiliares de Conversación de Lingua Española para diferentes países europeos, Estados Unidos, Canadá e Nova Celandia Españois que non gozaran anteriormente dunha estancia como auxiliar de conversación na mesma lingua, licenciados e estudantes do último curso de Filoloxía, Tradución, Mestre... (segundo o país)...

1000 axudas para cursos de lingua inglesa, francesa ou alemana no estranxeiro durante o

verán Alumnos bolseiros MECD/G.V. , que tiveran un mín. de 7 de nota media titulacións non técnicas, nas técnicas multiplícase por 1,25. Ter superado 40% da carga lectiva estudos universitarios

8.5.2.4 Outras

CONVOCA DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Axencia Española de Cooperación Internacional Axudas de intercambio para estudantes de prepostgrao matriculados en universidades españolas para efectuar actividades en universidades estranxeiras Ser español ou membro da UE.

Estar matriculado no último curso da carreira ou estar realizando o 3º ciclo.Os alumnos de medicina poden ser do penúltimo curso.

Consellería de Educación e

Ordenación Universitaria 2 bolsas para realización de estudos relacionados coa U.Europea no Colexio de Europa (Bruxas e Natolín) no curso Ser estudante galego: ter realizados os estudos nos últimos 5 anos ou estar cursando o derradeiro curso da

carreira en Galicia/fóra de Galicia

Ministerio de Asuntos Exteriores e Cooperación Bolsas para realizar estudos no Colexio de Europa de Brujas(Béxica) e Natolín(Polonia) ata 10 meses Estudantes españois de menos

de 30 anos do último curso de

carreira de segundo ciclo e titulados superiores en áreas

afíns ós programas ofertados

Ministerio de Asuntos Exteriores e Cooperación Bolsas TANDEM para Españois e Franceses de Xestión cultural en países iberoamericanos, cunha duración de 3 meses dende o 1 de Xullo de 2007 Menores de 30 anos, Titulados e estudantes dos dous últimos cursos de carreira, e áreas afíns

(Historia, Historia do Arte, Arqueoloxía e Arquitectura ou

Especialidades semellantes)

8.5.3 Para Fillos de Inmigrantes

CONVOCA DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Fundación Pedro Barrié de la

Maza- Banco Pastor 20 Bolsas para estudos universitarios de 1º, 2º e 3º ciclo a realizar en centros das universidades galegas Fillos de emigrantes galegos no

estranxeiro nados a partir do 73. Non iniciar estudos destinados a obter unha 2ª licenciatura ou diplomatura

Ministerio de Trabajo e Asuntos Sociais Axudas correspondentes ós programas de actuación a favor dos emigrantes españois. Axudas para a promoción social

dos emigrantes e das súas familias con economía non favorecida; estudos universitarios Emigrantes españois que acrediten una actividade laboral

dun ano como mínimo, cónxuxe e fillos ou orfos, que teñan nacionalidade española e residencia no exterior.

Ministerio de Trabajo e Asuntos Sociais Axudas correspondentes ós programas de actuación a favor dos emigrantes españois. Axudas de promoción educativa, cultura e social (Bolsas Reina Sofía para facer

Estudos universitarios) Emigrantes españois que acrediten una actividade laboral

dun ano como mínimo, cónxuge e fillos ou orfos, que teñan nacionalidade española e residencia no exterior. Tamén hai de renovación XUNTA de Galicia Consellería de Educación e Consellería de Emigración Bolsas para a realización de estudos Universitarios de 1º, 2º e 3º ciclo, no curso 2005-2006 destinadas ós galegos e ós seus descendentes Ser galego, fillo ou neto de galego; que os pais ou titores legais carezan de medios económicos; con residencia familiar fixada no estranxeiro; e desexa cursar estudos de 1º, 2º e 3º ciclo no SUG

8.5.4. Proxecto Fin de Carreira

CONVOCA DESCRICION DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Universidade de Vigo

U. de Vigo en convenio coa Consellería de Educación e O. Universitaria da Xunta, co obxecto de que a lingua galega sexa de uso normal na redacción e defensa de teses e de proxectos Estudantes que realicen a redacción e defensa da Tese de Doutoramento, Tese de Licenciatura ou Proxecto Fin de carreira en lingua galega durante o ano.

8.5.5. Investigación

8.5.5.1 Propias da Universidade

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Catro bolsas de colaboración na Área de Innovación Académica da Universidade de Vigo Licenciados e estudantes de Filoloxía Galega ou Hispánica; Ciencias da Educación; Belas Artes; e Telecomunicacións e Informática

24 bolsas para colaboradores de Facultade ou Escola coa Vicerreitoría de Extensión Universitaria e Estudantes e a Vicerreitoría de

Planificac. e Desenvolv. do Campus de Ourense Estudantes da U. de Vigo matriculados no curso, no 1º, 2º ou 3º ciclo.

Preferencia os que non gocen doutra bolsa de colaboración. Os de 1º e 2º ciclo só poderán colaborar no centro da matrícula

Bolsas de colaboración na realización das enquisas de avaliación docente Estudantes da U. de Vigo seleccionados: 1) nota media máis alta; 2) no caso de empate o que fose bolseiro o ano pasado ou precedentes (colaboración axeitada); se persiste o empate outros criterios

6 bolsas para a formación complementaria dos

estudantes da U. Vigo nos sistemas informáticos e 4 para a aplicación das tecnoloxías da información e as comunicacións.

No campus de Pontevedra. Alumnos da Universidade de Vigo que estean matriculados na mesma, no proxecto fin de carreira ou tese de licenciatura

1 Bolsa de Colaboración a tempo completo para titulados e estudantes na área de coordinación do campus de Pontevedra Titulados e estudantes da U.Vigo que teñan os coñecementos precisos que lles permitan colaborar activamente no desenvolvemento de aplicacións para dita implantación.

5 bolsas para a formación complementaria dos

alumnos da U. Vigo na aplicación das tecnoloxías da comunicación e información Estudantes da Universidade de Vigo que estean matriculados nalgún curso, tese de licenciatura, ou proxecto fin de carreira

2 bolsas para colaboradores na sala de exposicións d a Facultade de Belas Artes de

Pontevedra Estudantes de Belas Artes; coñecementos básicos de equipos electrónicos e informáticos; Terán preferencia os que non gocen doutra bolsa de colaboración

9 bolsas para a formación complementaria dos/as alumnos/as da Universidade de Vigo nos sistemas informáticos Estudantes da U. Vigo que estean matriculados na mesma, realizando o proxecto ou a tese de licenciatura, e atendendo a criterios académicos en función das materias superadas e relevantes ó perfil

Colaborar con este Vicerreitorado no desenvolvemento e difusión das actividades no eido da cultura, voluntariado. Estar matriculado na U. Vigo no curso 2003/04.

Non simultanear o gozo desta bolsa con calquera outra bolsa de colaboración

8.5.5.2 Xunta de Galicia

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Bolsas de colaboración nos departamentos das Universidades do Sistema Universitario de Galicia Alumnos do último curso de ensinanzas universitarias que estean matriculados na mesma, no proxecto fin de carreira ou tese de licenciatura

8.5.5.3 MEC

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

64 bolsas de colaboración cos departamentos para a Universidade de Vigo no curso Matriculados nas últimas materias/cdtos. Para rematar a tit. Todo 1º ciclo aprobado e o 45% ou o 1º curso (1º e 2º se máis de 2 cursos) do 2º ciclo. Proxecto colab. avalado por Consello Dpto. Bo expdte.

V certame universitario "Arquímedes" de introdución á investigación científica Os estudantes que se atopen cursando ou teñan finalizado estudos de licenciado, enxeñeiro, arquitecto (superior ou técnicos) ou diplomado, nalgún centro das universidades españolas

8.5.5.4 Outras

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

1 bolsa de carácter especial denominada beca de colaboración cos departamentos para a Universidade de Vigo Alumnos último curso 2º ciclo con proxecto de colaboración avalado polo Dpto., ter superado o 48 / 63,5 % ensinanzas renovadas ou 1º/os dous primeiros cursos de ensinanzas non renovadas. Estar matriculado todas materias para rematar

100 bolsas para a introducción á investigación en centros e institutos propios ou mixtos do CSIC. Para alumnos de PENÚLTIMO curso

de carreira Alumnos de Fac. ou ETS que teñan superado 1º ciclo, matrícula 50 créditos do 2º ciclo, nota media superior a 1,5 en ETS e 2 para Fac, e non padecer enfermidade que impida o desenvolvemento da bolsa.

150 bolsas para a introdución á investigación en centros do CSIC, para alumnos de grado superior que estén no ÚLTIMO curso co 1º ciclo superado e 50 créditos do 2º e matriculados de todo. Alumnos de FAC ou ETS sen materias pendentes e materias nas últimas para rematar. Nota media igual ou superior a 1,5 (alumnos de ETS) e de 2 para o resto; e non estar incapacitado para desenvolver a bolsa.

8.5.6 Posgrao

8.5.6.1 Propias da Universidade

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Axudas para favorecer a mobilidade de estudantes de másters oficiais, no curso 2006-2007 Alumnos matriculados nos másters oficiais e con actividade docente en outra provincia.

8.5.6.2 MEC

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

Convoca 2000 bolsas para cursar estudos de másters oficiais no curso

Estudantes da Universidades españolas que cumpran os requisitos económicos, se matriculen de 60 créditos e teñan unha nota media mínima de 7, na carreira (multiplicada por 1,17 para as técnicas)

8.5.6.3 Consellería de Ordenación Universitaria

DESCRICIÓN DA CONVOCATORIA SOLICITANTES

25 axudas para a realización de estudos oficiais de posgrao nas universidades do sistema universitario de Galicia conducentes ao título de máster. Duración 1 ano

Titulados con 180 créditos ECTS cursados ou estudantes con 3 anos de estudo e mínimo de 180 cdtos superados (comprenderán toda a troncalidade do 1º ciclo). Nota media = ou > 1,5 (Técnicas = ou > 1), etc.

8.6. Asociacións

Acción Solidaria de Estudantes (A.S.E.S.)

Rúa de Penis, 36, 36215 Cabral-Vigo

Asociación de Actividades Familiares y Culturais

r/Pi y Margall, 72, 2ºE, 36202 Vigo

Asociación Cultural de Inxeñería Técnica (A.C.I.T.)

E.U.E.T.Industrial, r/Torrecedeira, 86, Vigo

Asociación de Estudantes Europeos (A.E.G.E.E.)

Plaza Independencia, 1, 1ºA, 36211 Vigo

Asociación Grupo de Teatro "Xerigonza"
E.T.S.E.Telecomunicación, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Asociación para Intercambio Internacional de Estudiantes (A.P.I.I.E.Q.)
Facultade de Ciencias, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Asociación de P.A.S. da Universidade de Vigo
E.U.E.T.Forestal, Pontevedra

Asociación Progresista Independiente
r/Camiño do Cruceiro, nº16, 36213 Vigo

Asociación Taller de Música de Peritos
E.U.E.T.Industrial, r/Torrecedeira, 86, Vigo

Asociación de Teatro de Peritos
E.U.E.T.Industrial, r/Torrecedeira, 86, Vigo

Asociación Xuvenil Aficionados á Informática (INFOMAT)
E.T.S.E.Telecomunicación, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Asociación Xuvenil Convergencia Universitaria Viguesa (A.X.C.U.V.)
Facultade de Dereito, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Asociación Xuvenil universitaria de Estudos Sociais (A.X.U.E.S.)
Apartado de Correos 599, Vigo

Clube Deportivo Telecomunicacións
E.T.S.E.Telecomunicación, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Clube Universitario de Deportes Aéreos
E.U.E.T.Industrial, r/Torrecedeira, 86, Vigo

Comités Abertos de Facultade (C.A.F.)
Facultade de CC.EE., Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Comité Universitario de Solidaridade con Cuba (C.U.S.C)
Facultade de Ciencias, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Fundación Axuda a la Infancia (F.U.N.D.A.I.)
r/Sagunto 54, 1º, 36205 Vigo

Grupos Bíblicos Universitarios (G.B.U.)
Edificio Miralles, local 5, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Grupo Ecoloxista dos universitarios de Vigo (G.A.B.I.T.A.)
Facultade de Ciencias, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

Organización universitarios superiores (A.U.T.S.)
r/García Barbón, 39, 6º, 36201 Vigo

Solidarios para o desenrolo
E.T.S.E.Industriais, Campus universitario Lagoas Marcosende, Vigo

8.7. Teléfonos de Interese

8.7.1 Seguridade Cidadá

Bombeiros:
986 87 22 20 / 986 43 41 33

Emerxencias:

112

Garda Civil:

981 16 78 00

Gardia Civil (Emerxencias):

062

Gardia Civil de Tráfico:

986 80 43 25

Policía Autonómica:

986 85 13 68

Policía Local:

986 85 19 72

Protección Civil:

986 86 30 36 / 981 22 01 02

8.7.2 Sanidade

Ambulancias:

986 85 08 23

Centro de Transfusións de Galicia:

981 59 44 22

Cruz Vermella:

1003 / 986 85 20 77

Hospital Provincial:

986 85 55 00

Información Toxicolóxica:

91 562 04 20

Urxencias:

061

8.7.3 Outros

Alcohólicos Rehabilitados:

986 84 13 30

Asociación Española Contra o Cancro:

900 10 00 36

Axuda ó menor, S.O.S. Galicia:

900 44 42 22

Cancelación de Tarxetas Bancarias: American Express:

91 572 03 03

Cancelación de Tarxetas Bancarias: 4B:

91 362 62 00

Cancelación Tarxeta: VISA:

91 519 60 00

Concello
986 80 43 00

Consumidor:
981 54 45 12

Deputación Provincial:
986 84 73 19

D.N.I. e Pasaporte:
986 85 24 08

Información sobre Drogodependencias:
986 86 54 03

Información sobre o VIH:
900 11 10 00

Insero:
900 21 11 12

Xunta de Galicia:
986 80 54 15

Xulgados:
986 86 28 46

Mulleres maltratadas:
902 19 71 97

Persoas Discapacitadas:
986 86 55 38

Rexistro Civil:
986 83 30 18

Repsol Butano:
900 50 60 70

8.8. Infraestruturas

Antes de comezar cómpre dicir que a falta de datos máis obxectivos, á hora de comentar opinións nos baseamos no sentir xeral dos usuarios deste edificio, manifestado en conversas informais e suxestións presentadas polos usuarios.

No edificio da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte impártense:

- a) Grao en Educación Infantil
- b) Grao en Educación Primaria
- c) Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte

O edificio estruturase en tres plantas:

- Planta baixa. Se accede ó edificio a través dun longo pórtico cuberto dende unha pasarela que transcorre pola zona axardinada que rodea a edificación. Un amplo e luminoso hall serve de distribuidor ás distintas dependencias existentes nesta planta. Na parte esquerda do mesmo atópase por unha banda a zona de laboratorios e aulas de informática e por la outra se integra unha pista de atletismo, anexa a ela, un corredor dá acceso a un ximnasio, tatami, pavillón e unha zona de aseos. Á súa dereita, un corredor que discorre a carón da parede óeste do edificio, constituída por uns paneis transparentes desplegados deseñados para o acondicionamento térmico, dá acceso a unha zona de aulas. Na zona máis próxima á entrada atópanse a conserxería e as dependencias de administración. Na súa parte central este hall dispón de dous tablóns de anuncios móbiles, dúas máquinas expendedoras de bebidas quentes e frías e produtos comestibles variados, casilleiros para o profesorado e unha fotocopiadora de servizo público que funciona por procedemento de tarxeta.

- Na primeira e segunda planta, a distribución é moi similar: a man dereita a mencionada parede acristalada con paneis

desplegables para o acondicionamento térmico e varias aulas para a docencia e na parte esquerda e central (tamén con cristaleira) se sitúan os despachos do profesorado así coma a zona de laboratorios e aula de graos. Nos corredores da parte central o alumnado dispón de mesas e cadeiras para traballar. En ambas plantas hai unha fotocopiadora para o persoal docente e investigador, que funciona mediante un código e na primeira planta hai tamén máquinas expendedoras de produtos e dous tablóns móbiles, igual que na planta baixa.

- Tódalas plantas teñen aseos masculinos e femininos e ademais na planta baixa, ó lado dos espazos deportivos hai aseos para o alumnado, adaptados a minusválidos, e para o persoal docente, así como taquillas para o alumnado (o profesorado dispón de taquillas na súa dependencia).

O edificio dispón de elevador e de escaleiras tanto pola parte central do hall como pola parte traseira da esquerda, nos espazos deportivos.

En tódalas dependencias existen papeleiras e en cada planta hai un contedor para a reciclaxe de papel.

8.8.1 Aulas

A actual Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte consta de 12 aulas; 4 teñen capacidade para 80 persoas, 2 para 120 e 6 para 56.

Se falamos de equipamento, habemos de dicir, respecto ó aulario, que existen dous tipos de espazos nos que se imparte docencia: a maioría das clases teñen cadeiras individuais "de pala" fronte ás aulas de "gradas" ou "mesas corridas" que son só 3 (2 para 120 persoas e 1 de 56).

En cada aula hai unha dotación tipo consistente nunha pizarra branca, retroproyector, multiproyector fixado no teito, ordenador (este material xestionado polo PAS), mesa para o profesor, equipo de reprodución de música (o equipamento audiovisual está integrado nun armario RAC (Recursos e Actividades Docentes); neste equipamento incluírase nun futuro próximo un reprodutor de vídeo para posibilita-la proxección directa do material)... por tanto, pódese considerar que existe un equipamento suficiente para facilita-las labores docentes.

O aula 6, polas súas dimensións, ten un carácter multifuncional e entre outras actividades nela realízanse as reunións de centro. Na Diplomatura a ocupación horaria é de 9 a 18 horas, xa que non se imparte docencia máis tarde desta hora.

Temos que mencionar outro tipo de aulas, con características "especiais", como son o Ximnasio (cuxas dimensións son de 15x25) e o Tatami (de 15x20); ambas están dotadas de equipamento material docente específico que se renova cada ano, existindo un espazo de almacenaxe para capacidades variables. Non debemos de esquecernos da zona de laboratorios de nova construción entre os que destacamos os laboratorios de ciencias naturais, fisioloxía e biomecánica, artes plásticas, e laboratorio de novas tecnoloxías, laboratorios imprescindibles para una docencia de calidade no marco do E.E.E.S.

Ademais hai que engadi-la existencia de equipos de música que están a disposición do profesorado para as súas clases. Empréganse ademais 3 aulas en edificios anexos, concretamente en E..T. de Forestais.

8.8.2 Espazos de traballo

Os seminarios 1 e 2, situados na primeira e segunda planta respectivamente, están pensados para albergar a unhas 15 persoas aproximadamente.

Presentan unha mesa de reunións, dous armarios, un retroproyector, un magnetoscopio, un monitor de TV; ademais, o seminario 2 posúe un atril.

O seminario 3, situado na segunda planta, utilizado tamén como aula de informática e consta de 27 ordenadores.

O Seminario 4, situado na segunda planta, e destinado ó traballo de becarios; está dotado de catro mesas, un armario, tres ordenadores, un escáner e unha impresora.

A Delegación de alumnos, situada na primeira planta, ten dúas mesas de traballo, dous armarios, cadeiras, unha mesa de ordenador, un ordenador e una impresora multifuncional.

O profesorado conta con despachos, nalgúns casos individuais (53) e noutros de dous ou tres persoas (16), cun material tipo consistente en mesa, cadeira, ordenador, teléfono e armarios para desenrola-los seus labores.

A Conserxería está dotada de dous ordenadores, armarios de distinta índole, mostrador e unha mesa.

Dispónse tamén de instalacións como o Centro Galego de Tecnificación Deportiva (CGTD) e a instalación do Instituto

Municipal de Deportes (IMD), instalación que se usan tras convenios firmados.

8.8.3 Laboratorios, talleres e espazos experimentais

Os laboratorios teñen unha capacidade para 50 persoas e os grupos son de 25. O espazo e o equipamento dos mesmos se adecúan ó número de alumnos e ás actividades programadas no desenrolo do programa formativo.

Existe un laboratorio de montaxe de vídeo, con sete postos de traballo consistentes nun ordenador cun programa de edición dixital. Así mesmo existe material para montaxe de audio, mesa de mestura e un sistema de edición de vídeo analóxico.

Os laboratorios de nova construción teñen una capacidade para 25 alumnos e son orientados a docencia de: fisioloxía e biomecánica, de ciencias naturais, de plástica, de novas tecnoloxías e de informática.

8.8.4 Biblioteca e fondos documentais

Non hai biblioteca específica pero si Biblioteca Central do Campus, situada a 100 m da Facultade. A calidade, cantidade e accesibilidade da información/fondos da biblioteca adecúase ós requirimentos do programa formativo. O público pode acceder ás fontes sen realizar ningún tipo de solicitude; a solicitude do préstamo se realiza a posteriori.

8.8.5 Planos do Edificio

Amósanse de seguido tres planos do edificio da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte e as súas dependencias; o primeiro se corresponde coa planta baixa, o segundo coa primeira e o terceiro coa segunda planta.

8.8.5.1 Plano da planta baixa

4.8.5.2 Plano da planta primeira

I

4.8.5.3 Plano da planta segunda

8.9. Programas de mobilidade

8.9.1 Sócrates-Erasmus

8.9.1.1 ¿Que é?

Sócrates é o programa da Unión Europea para a cooperación no ámbito da educación. Foi aprobado o 14 de marzo de 1995. Sócrates financia oito accións. A segunda delas é a denominada Erasmus, adicada ó ensino superior. Erasmus financia, entre outras actividades, a mobilidade de estudantes entre universidades europeas participantes no programa.

8.9.1.2 Mobilidade de estudantes (OMS)

Os estudantes que inicien un programa de estudos nunha universidade asociada poderán ser recoñecidos como estudantes Erasmus sempre que reúnan as seguintes condicións:

Deberán ser cidadáns dos quince países membros da UE, de Islandia, Liechtenstein e Noruega e en reserva dos acordos correspondentes: Bulgaria, República Checa, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Eslovenia, Chipre, Malta e Turquía.

Ter completado o primeiro ano de estudos universitarios.

Deberán estar matriculados na Universidade de Vigo durante o curso no que gocen da bolsa.

O período de estudos cursado no centro asociado non pode ser inferior a tres meses nin superior a un ano.

O período de estudos no estranxeiro debe constituír unha parte integrante do programa de estudos do centro de orixe.

O período de estudos no estranxeiro deberá obter recoñecemento académico.

As universidades asociadas e cada estudante individualmente deberán concertar programa de estudos antes de que o estudante viaxe ó estranxeiro. O estudante deberá ser informado por escrito sobre o contido do acordo. Ó final do período de estudio no estranxeiro a universidade de acollida deberá entregar ó estudante e á universidade que o enviou un certificado no que confirme que seguiu o programa de estudos convido, así como unha relación dos resultados obtidos.

Non deberán pagarse taxas académicas no centro de acollida. O centro de orixe poderá continuar percibindo as taxas académicas dos estudantes que se despracen ó estranxeiro.

8.9.1.3 ¿Como solicitar unha bolsa Erasmus?

A convocatoria para solicita-las bolsas Erasmus na Universidade de Vigo faise pública no mes de febreiro para gozar da bolsa durante o curso seguinte. Deste xeito, selecciónanse ós estudantes e comunícaselles ás universidades de destino o nome destes estudantes con tempo suficiente para que reciban a información necesaria (programa de estudos, aloxamento, etc.). O número de prazas varía cada ano e é diferente en cada centro, polo que se deberá consulta-lo listado de prazas que oferta o centro no que se estea matriculado. A selección realizarase en cada centro.

8.9.1.4 Destinos Erasmus da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

A Facultade de Ciencias de la Educación e do Deporte de Pontevedra ten acordos firmados dentro do Programa Erasmus con 9 universidades de 6 países europeos, ofrecendo un total de 20 prazas de intercambio de estudantes.

UNIVERSIDADE DE DESTINO PAÍS Nº DE PRAZAS MESES

Universidade de Stavanger Noruega 1 5

University of Aberdeen Reino Unido 1 3

Universität Koblenz-Landau. Alemania 2 10

Université René Descartes-Paris Francia 1 6

Università degli Studi del Molise Italia 1 9

Università degli Studi del Molise Italia 1 10

Università degli Studi di Bologna Italia 1 9

Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro Portugal 2 6

Universidade do Porto Portugal 6 5

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnoloxías Portugal. 1 6

Universidade Técnica de Lisboa-Facultade Motricidade Humana Portugal 3 9

8.9.2 Sicue

8.9.2.1 ¿Cal é o obxectivo do programa?

O Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españóis (SICUE), pretende incrementa-la diversidade e a amplitude da oferta educativa no ensino superior, potencia-las facilidades para que unha parte dos estudos universitarios poidan seguirse en universidades distintas ás que o estudante estea matriculado, con recoñecemento inmediato no seu expediente académico dos créditos cursados, fomentar nas universidades a mobilidade dos estudantes, etc.; todo isto co obxectivo de mellora-la súa formación. Este sistema ten en conta o valor formativo do intercambio, ó facer posible que o estudante experimente sistemas docentes distintos, incluído o réxime de prácticas, así como os distintos aspectos sociais e culturais doutras Autonomías.

O intercambio de estudantes basearase na confianza entre as institución, a transparencia informativa, a reciprocidade e a flexibilidade.

8.9.2.2 ¿Quen pode beneficiarse?

Os alumnos matriculados en universidades públicas españolas que cursen estudos conducentes á obtención de títulos

oficiais de Grao. Tamén poderán ser beneficiarios os estudantes matriculados en universidades ou centros adscritos de ensino superior de titularidade sen ánimo de lucro.

8.9.2.3 ¿Onde e cando presenta-la documentación?

Os estudantes que reúnan os requisitos anteriormente citados e desexen participar no programa de mobilidade SICUE, deberán presentar na Secretaría do centro desta Universidade, a seguinte documentación:

- Impreso de solicitude de mobilidade firmado polo
- Decano/Director e o Coordinador de Intercambios do centro
- de orixe (máximo 3 peticións por estudante)
- Memoria xustificativa da súa petición (máximo 2 folios)
- Fotocopia do expediente académico: facilitado na secretaria do
- centro
- Fotocopia da súa matrícula actual

Os impresos poderanse recoller na Secretaría do Decanato ou ben descargase da páxina web da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte: <http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=130,342,0,0,1,0>

8.9.2.4 Selección de candidatos

A selección de candidatos para participar no intercambio farase valorando os aspectos académicos e na xustificación e interese da proposta de mobilidade.

As solicitudes ordenaranse tendo en conta que cumpran os requisitos de intercambio SICUE -vistos anteriormente- Ós estudantes que non cumpran estes requisitos seralles denegada a petición sen entrar a valora-lo seu expediente académico.

A selección dos estudantes comprenderá dous apartados diferentes:

- a) Nota media de cualificación. A forma de calcula-la, detállase no impreso de solicitude.
- b) Memoria xustificativa (máximo 1 punto).

Para o cálculo da nota media teranse en conta as cualificacións obtidas ata setembro do último curso matriculado e ata decembro no caso de titulacións con convocatoria de decembro.

8.9.2.5 Concesión/Rexeitamento do Intercambio

Unha vez feita a selección, publicaranse as listas provisionais de intercambios concedidos e rexeitados antes do 18 de marzo. Nos rexeitamentos será obrigatorio publica-los motivos. Nas listas relacionaranse os estudantes por orde de puntuación dentro de cada Universidade e titulación.

A partir da publicación das listas provisionais, e en caso de rexeitamento da solicitude, o interesado poderá reclamar ante o mesmo órgano que a ditou, no prazo máximo de 10 días naturais, cando concorra unicamente algunha das circunstancias seguintes:

- a) Que se incorrera en erro por causa dunha interpretación equivocada dos documentos aportados ou da valoración do seu expediente académico.
- b) Que aparezan ou se aporten novos documentos de valor esencial para a resolución.
- c) Que na resolución influíran documentos de dubidosa validez.

Unha vez resoltas as reclamacións, a Universidade publicará e comunicará á CRUE a resolución definitiva de mobilidade SICUE e ó tempo, publicaranse as listas de espera. No momento de comunicar ás Universidades a aceptación de mobilidade, se lles informará da posibilidade de solicitar unha beca SÉNECA ou similar nos termos que procedan, e se lles adxuntará o impreso correspondente.

8.9.2.6 Outras cuestión

- Os alumnos poderán cursar materias nas dúas Universidades, mentres dure o intercambio tendo en conta que na Universidade de orixe poderán cursar materias suspensas, virtuais, a distancia etc.

- O estudante terá a condición de alumno na Universidade de orixe, na que abonará os prezos públicos por servizos académicos.

- Poderanse cursar optativas do plan de estudos da Universidade de destino, non incluídas no plan de estudos da Universidade de orixe, incorporándoas posteriormente ó expediente do alumno na Universidade de orixe como optativas ou

como libre elección.

- Un mesmo beneficiario non poderá obter máis dun intercambio SICUE na mesma Universidade, nin máis de un en cada curso académico.

- Poderase solicitar intercambio para primeiro curso de titulacións de só segundo ciclo ou para un segundo ciclo que non sexa continuación directa do primeiro ciclo de orixe, sempre que cumpran os requisitos do intercambio SICUE.

8.9.2.7 Destinos SICUE da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

A Facultade de Ciencias da Educación e o Deporte de Pontevedra teñen acordos dentro do programa SICUE de intercambio de estudantes con 7 facultades españolas, ofrecendo aos seus estudantes un total de 24 prazas de intercambio por ano académico dentro deste programa

UNIVERSIDADE DE DESTINO CENTRO PRAZAS MESES

Málaga Facultade de Ciencias de la Educación 10 9

Illas Baleares Facultade de Ciencias de la Educación 4 9

Extremadura Facultade de Ciencias del Deporte. Cáceres 2 9

Valencia Facultade de Ciencias de la Actividade Física y el Deporte 2 9

León Facultade de Ciencias de la Actividade Física y el Deporte 2 9

Las Palmas de Gran Canaria Facultade de Ciencias de la Actividade Física y el Deporte (Las Palmas) 2 9

País Vasco Instituto Vasco de Educación Física (Vitoria) 2 9

8.9.3 ISEP

ISEP (International Student Exchange Programme) é unha rede de máis de 200 universidades de todo o mundo, que ten por obxectivo facilita-la mobilidade física de estudantes de últimos anos e posgrao. Gracias a este programa, no que participan só sete universidades españolas, o custo aparelado ó desenvolvemento dun cuadrimestre ou dun ano académico completo nos EEUU queda reducido a preto dunha décima parte.

A través do ISEP, os estudantes de 2º ou 3º ciclo da Universidade de Vigo poden realizar nunha universidade americana un curso completo (Agosto-Maio) ou un semestre (Agosto-Decembro ou Xneiro-Maio), elixindo entre máis de 130 universidades estadounidenses e unha ampla gama de programas de estudos. A Universidade de Vigo ten asignado un cupo de 15 prazas anuais ou 30 dun semestre.

Os estudantes indicarán na súa solicitude ata un máximo de 10 universidades estadounidenses nas que desexen cursar estudos, así como os cursos ou programas de estudos nos que soliciten matricularse.

Os candidatos admitidos terán aloxamento e manutención gratuítos, segundo o sistema de reciprocidade institucional, durante a súa estadía na universidade estadounidense e non aboarán taxas de matrícula na universidade receptora. Na solicitude, os candidatos indicarán se optan pola modalidade de pagamento ou de familia. A Universidade de Vigo recibirá igualmente un grupo de estudantes norteamericanos que cursarán parte dos seus estudos nos centros da Universidade de Vigo.

A Universidade de Vigo e ISEP encárganse tamén da meirande parte dos trámites burocráticos (incluíndo o visado J-1) e facilitan a entrada do alumnado da Universidade de Vigo nas institucións estadounidenses.

Para máis información sobre o programa consulte na páxina web da universidade ou na páxina oficial do programa, <http://www.isep.org>; onde tamén atopar á un buscador das universidades de EEUU que participan en ISEP organizado por áreas de estudio.

8.10. Regulamento de Estudantes

A Universidade de Vigo desenvolve a súa actividade dentro do marco normativo establecido polos seus estatutos e os regulamentos que os foron concretando, tal e como o propio texto estatutario prevé na Disposición transitoria décimo sexta. Para cumprir o mandato estatutario e os acordos do Claustro, o presente regulamento, logo de definir o marco xeral de aplicación, recolle e desenvolve os dereitos recoñecidos nos estatutos e no resto do ordenamento xurídico, facilitando así as condicións para a súa efectividade.

Ao mesmo tempo, recolle os deberes do estudantado, baseados no respecto polos demais e na preservación das finalidades

da institución universitaria.

TÍTULO I. MARCO XERAL DO REGULAMENTO E OS SEUS DESTINATARIOS/AS.

Artigo 1. Principios xerais.

1.- O Regulamento do estudantado ten como finalidade desenvolver a normativa establecida ao respecto nas leis emanadas de diversos organismos internacionais, estatais, autonómicos e universitarios, nos temas relativos ao dereitos e deberes do alumnado.

2.- Como fundamento deste texto recoñécese a Declaración Universal dos Dereitos Humanos, así como as disposicións posteriores que a amplían e complementan.

3.- En particular, asúmese o texto do decreto sobre dereitos e deberes válido para o alumnado de calquera nivel educativo, segundo se recolle na lexislación vixente.

4.- Como principio xeral, todo o estudantado terá os mesmos dereitos e deberes, sen máis distincións que as derivadas das ensinanzas que estean a cursar, sen discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, lingua, capacidade económica, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal, social e/ou política.

5.- Os dereitos e deberes exercitaranse de acordo cos fins propios da Universidade de Vigo e sen menoscabo dos dereitos dos demais membros da comunidade universitaria.

6.- Como norma xeral, e sen menoscabo de posteriores matizacións, a Universidade de Vigo velará porque as persoas con necesidades educativas especiais reciban atencións específicas acordadas coa súa demanda.

Artigo 2. Destinatarios/as.

1.- Para os efectos deste regulamento considéranse estudantes:

a. De primeiro e/ou segundo ciclo: aquelas persoas que estean matriculadas en cursos ou materias conducentes á obtención de titulacións oficiais de primeiro ou segundo ciclo.

b. De terceiro ciclo: aquelas persoas que estean a realizar os programas de doutoramento da Universidade de Vigo e tamén quen, nos tres anos seguintes ao remate dos programas, estean a realizar a tese de doutoramento con dedicación a tempo completo, acreditada polo departamento ou instituto, consonte os criterios fixados polos órganos de goberno da universidade.

c. A tódolos efectos, os estudantes que estean realizando o proxecto fin de carreira serán considerados como estudantes de primeiro ou, no seu caso, segundo ciclo.

2.- Os dereitos e deberes daquelas persoas que cursen estudos na Universidade de Vigo e non se atopen incluídos no apartado anterior serán regulados pola Xunta de Goberno.

TÍTULO II. DOS DEREITOS DO ESTUDANTADO.

Artigo 3. Dereitos básicos.

Establécense como dereitos básicos que desenvolve este regulamento os seguintes:

a) Recibir unha formación integral e unha docencia cualificada e actualizada, tanto nos seus contidos coma nos seus métodos pedagóxicos e vinculada á realidade histórica, social e económica de Galicia.

b) Ser avaliado/a obxectivamente no rendemento académico.

c) Participar no control da calidade da docencia e na elaboración dos criterios xerais de avaliación desta, consonte os procedementos previstos polos órganos de goberno da universidade.

d) Posuír a propiedade intelectual dos traballos orixinais artísticos, científicos ou técnicos que realice no marco da súa actividade discente.

e) Recibir orientación educativa e profesional a través dos servizos correspondentes.

f) Que a súa actividade académica se desenvolva nas debidas condicións de seguridade e hixiene e que sexa protexido polo réxime de aseguramento establecido legalmente.

g) Beneficiarse das distintas axudas ou subvencións que a universidade estableza e que se establezan medidas de acción positiva que garantan a igualdade real e efectiva de oportunidades.

h) A confidencialidade daqueles datos persoais ou académicos legalmente protexidos.

i) Formular peticións, reclamacións e/ou queixas.

j) O uso do galego en todos os niveis e en todas as relacións coa universidade (realización de exames, traballos, prácticas e outros ámbitos, tal como recolle o art. 4º dos Estatutos da Universidade de Vigo).

k) Recibir información permanente, mediante a difusión nos diferentes medios e soportes, sobre todas as cuestións que afecten á comunidade universitaria.

- l) Participar nos órganos de goberno da universidade.
- m) Organizar, promover e participar en actividades formativas, culturais, recreativas e a utilizar as instalacións e os servizos universitarios.
- n) Liberdade de asociación, sindicación, reunión, manifestación, folga e outros dereitos democráticos.
- o) Dispor de instalacións e medios materiais e económicos para permitir o normal desenvolvemento dos estudos e demais actividades de formación.

CAPÍTULO 1. DOS DEREITOS ACADÉMICOS

Sección 1ª. Dereito a recibir unha docencia de calidade e a unha avaliación xusta.

Artigo 4. Docencia de calidade.

O alumnado da Universidade de Vigo ten dereito a recibir unha formación integral e unha docencia cualificada e actualizada, así como a acceder aos diversos recursos bibliográficos, metodolóxicos e pedagóxicos de que se dispoña para ampliar a súa formación.

Artigo 5. Dereito ao ensino.

Terán dereito ao ensino universitario na Universidade de Vigo aqueles que cumpran os requisitos legais que establezan as disposicións vixentes e superen os procedementos de selección que poidan establecerse en aplicación do disposto no art. 26.1 da LRU.

Artigo 6. O acceso aos centros universitarios.

O acceso aos centros universitarios e aos seus diversos ciclos de ensino estará condicionado pola capacidade daqueles, que será determinada pola Universidade de Vigo, dacordo cos módulos obxectivos establecidos polo Consello de Universidades. Para o ingreso nos centros universitarios nos que a demanda de prazas sexa superior á súa capacidade establecida, de acordo cos módulos aos que se fai referencia no apartado anterior, a Universidade de Vigo ordenará as solicitudes e adxudicará as prazas dispoñibles respectando as prioridades e en aplicación dos criterios de valoración que se establecen no RD 69/2000 do 21 de xaneiro polo que se regulan os procedementos para o ingreso nos centros universitarios.

Artigo 7. Aspirantes á matrícula.

Cando, como consecuencia do establecemento dos "currículos" flexibles, o número de aspirantes a matricularse nunha disciplina supere ao de prazas dispoñibles, con risco de claro deterioro da calidade do ensino en razón da escaseza de medios humanos e materiais, a Xunta de Goberno, de acordo co establecido no art. 26 da LRU, e a proposta do centro afectado, establecerá os criterios de selección para o efecto, informando posteriormente ao Claustro da universidade.

Artigo 8. Permanencia na universidade.

O Consello Social, por proposta da Xunta de Goberno e logo da audiencia dos representantes estudiantís no Claustro, determinará os requisitos mínimos esixibles para a permanencia dos estudantes na universidade.

Artigo 9. Dereito a recibir ensinanzas teóricas e prácticas.

É dereito dos estudantes a asistencia ás clases teóricas e prácticas propias de cada materia.

Antes de comezar cada curso académico, todos os departamentos teñen a obriga de entregaren na secretaría do centro onde van impartir a súa docencia, os programas das materias que impartan, facendo referencia:

- a) á bibliografía necesaria para seguir as ensinanzas, así como á bibliografía complementaria.
- b) á forma de desenvolver a docencia.
- c) á metodoloxía e aos procedementos de avaliación do alumnado.
- d) ó número de exames ou probas parciais, así como ao tipo de exames ou probas.
- e) ás normas para a realización do exame.
- f) ó número de horas teóricas e prácticas.
- g) ó profesorado que vai impartir a docencia.
- h) ó lugar e ao horario das titorías.
- i) a calquera información que se considere necesaria.

Os centros farán o necesario para a publicación de balde dos programas; de isto non ser posible, os programas estarán a disposición dos estudantes nas fotocopiadoras de cada centro pero nunca en establecementos alleos á universidade.

Antes do comezo do proceso de matrícula, faranse públicos os horarios por curso e grupo, co obxecto de que sexan compatibles ao longo do curso, non podendo ser modificados senón por causa de forza maior mediando a aprobación da Xunta de Centro. Asemade, esta causa poderá fundamentar a petición de cambio de grupo.

Os horarios de clases e de exames serán fixados por unha comisión delegada da Xunta de Centro atendendo aos intereses de profesores/as e estudantes.

Co fin de garantir a asistencia á clase, a Xunta de Centro poderá conceder o cambio de grupo a aqueles estudantes que

xustificuen axeitadamente a imposibilidade de asistir ás actividades do grupo que lles fose asignado.

Artigo 10. Simultaneidade de estudos.

Os estudantes que desexen iniciar estudos universitarios de xeito simultáneo con outros xa iniciados, poderán ser admitidos se existisen prazas vacantes e se cumprisen os requisitos establecidos na normativa de ordenación académica.

Artigo 11. Dereito á avaliación xusta.

Os estudantes teñen dereito a seren avaliados dos seus coñecementos con criterios razoables e xustos. Ademais da función avaliadora da formación acadada polo alumno/a, as probas de avaliación tenderán a cumprir unha función docente de crítica e de mellora. Por iso, de se tratar de probas escritas os alumnos/as terán pleno acceso ao estudo do seu exame corrixido.

Os procedementos de cualificación deberán consistir nalgún ou en varios destes puntos:

- Participación activa e individualizada nas actividades teóricas, seminarios, traballos levados a cabo ou prácticas programadas.
- Exames parciais que, de existiren, poderán ter carácter liberatorio.
- Exames finais.
- Outros medios obxectivos de avaliación da actividade académica.

No caso de estudantes con discapacidades, deberáselles facilitar a realización de probas ou exames en condicións axeitadas ás súas capacidades.

Artigo 12. Exames.

Todos os estudantes matriculados nunha materia teñen dereito a realizar os exames finais.

Tamén poderán realizar os exames parciais que estivesen previstos cando reúnan os requisitos fixados para participar neles. De cara á realización dos exames os estudantes deberán identificarse, cando así o solicite o profesor/a encargado da súa avaliación.

Durante a realización das probas será obrigatoria a presenza do profesor/a responsable da materia, agás causas xustificadas. Os criterios de cualificación e as normas para a realización dos exames deberán darse a coñecer antes do seu inicio.

Os exames finais deberán ser realizados nas datas e na modalidade aprobada pola Xunta de Centro con anterioridade ao prazo de matrícula, non cabendo máis modificacións que as derivadas de causas de forza maior. No caso de que se alteren as datas, garantirase o dereito a exame evitando as incompatibilidades.

Os estudantes teñen dereito, se o solicitan, a un xustificante documental que acredite terse presentado á proba ou exame. Aquela persoa que por enfermidade, lesión ou calquera outro impedimento temporal, fidedignamente demostrado, non poida efectuar un exame ou unha proba parcial, terá dereito a ser examinado noutra data.

Os traballos terán carácter voluntario cando non figuren expresamente como obrigatorios na parte do programa aprobada previamente polo departamento.

Os traballos deberán gardarse segundo o establecido pola Normativa de permanencia e achegaranse ao expediente do alumno/a en caso de avaliación curricular.

Artigo 13. Avaliación e cualificación.

A cualificación das probas farase pública polo responsable da materia mediante unha lista oficial, nos lugares previstos para tal efecto no centro e no prazo máximo fixado polos estatutos. Vixiarase por parte dos servizos da universidade a entrega das actas por parte do profesorado fóra do prazo establecido pola Xunta de Goberno para cada curso académico.

Naquelas materias nas que o número de aprobados entre xuño e setembro sexa inferior ao 20% de matriculados/as, o departamento deberá, antes da convocatoria de decembro, publicar un informe no que dará conta das causas que ao seu xuízo producen estes resultados e propondrá solucións.

Na Normativa de permanencia faise regular a avaliación curricular, cun novo método que se empregará na Universidade de Vigo para aqueles estudantes que estean na 5ª, 6ª ou 7ª convocatoria.

Artigo 14. Traballos de curso.

A data de entrega dos traballos deberá establecerse no momento da súa proposta.

Artigo 15. Participación no control de calidade.

Os estudantes participarán na avaliación da actividade docente levada a cabo pola universidade coas garantías técnicas suficientes.

Tamén participarán na avaliación institucional da calidade de titulacións e servizos, xa sexa directamente, xa a través dos seus representantes.

Os resultados dos métodos de avaliación docente serán tidos en conta polos órganos da universidade e serán públicos nos termos aprobados polos órganos de goberno.

Artigo 16. Axudas e subvencións

Os estudantes terán dereito a beneficiarse das axudas e subvencións establecidas pola universidade ou por outras institucións, sempre de acordo co disposto nas oportunas convocatorias.

Sección 2ª. Dereitos de revisión e impugnación de exames

Artigo 17. Dereito de revisión.

As cualificacións provisórias obtidas polos estudantes deberán ser expostas antes de que transcorra un período máximo de trinta días despois da realización do exame e, en calquera caso, sete días antes da realización doutro exame da materia ou do establecemento da cualificación definitiva.

O alumno/a terá dereito á revisión do seu exame, antes de que as súas cualificacións sexan definitivas, polo procedemento que estableza o Regulamento de réxime interno do centro e, no seu defecto, mediante a aplicación do establecido nos estatutos e no Regulamento do Tribunal de Garantías.

Artigo 18. Da impugnación das cualificacións.

1.- En caso de que o alumnado, tras coñecer a cualificación final e comentar a corrección das probas de avaliación co profesor/a responsable, estivese descontento coa puntuación conferida pode, nun prazo de quince días naturais a partir da publicación das cualificacións, solicitar a revisión das probas a través do centro, que de seguido dará traslado da petición ao consello do departamento encargado da docencia. Este, no prazo de tres semanas a partir da recepción da reclamación no centro, analizará a solicitude e, de repútaloo conveniente a maioría simple dos membros do mesmo, designará un tribunal de tres profesores/as da área ou de áreas afíns que no prazo dunha semana revisará a cualificación podendo confirmala ou modificala. En ningún caso formar á parte do tribunal ningún dos profesores/as cuestionados, quen, asemade, deberán absterse de votar na sesión do consello do departamento no que se analice a solicitude de revisión.

Unha vez informado o decano/a ou director/a da resolución do tribunal, notificaralla por escrito ao interesado/a. No caso de resolución desfavorable, que ten que ser motivada, indicaráse ao interesado/a que no prazo de quince días pode recorrer de alzada perante o reitor/a da universidade. O reitor/ a, se o considera oportuno, pasarlle o expediente ao Tribunal de Garantías ou resolverá. No caso de resolución negativa o alumno/a pode dirixirse directamente ao dito tribunal no prazo de trinta días. O Tribunal de Garantías recollerá toda a información que precise do departamento implicado e, se o estima oportuno, promoverá a convocatoria dun tribunal de exame doutra universidade.

2.- O devandito procedemento aplicarase no caso de que concorran nun dos profesores/as avaliadores algunha das causas de recusación ás que se refiren os artigos 20 e 28 da Lei de procedemento administrativo.

Sección 3ª. Dereito á propiedade intelectual.

Artigo 19

1. A FACULDADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN E DO DEPOR

(*)

(*)

(*)

Cando a comezos da década dos noventa a Universidade de Vigo se beneficiou da expropiación dos terreos de A Xunqueira para novas instalacións universitarias, xa que con anterioridade xustificara a necesidade de ditas actuacións, cerrábase un ciclo e á vez abríaase unha nova etapa marcada pola consolidación e proxección de futuro dun novo espazo educativo universitario, conformado coa denominación de Campus de Pontevedra.

Así, desta maneira, centros como a Escola Universitaria del Profesorado de EXB de Pontevedra, ata esta data integrada na Universidade de Santiago, empezarán este novo rumbo caracterizado por manter as mesmas estruturas que xa posuían, e implementando un novo plan de estudos no curso 1993-1994, composto polas especialidades de Educación Física, Educación Musical, Educación Primaria e Educación Infantil, que viñan a reafirmar o compromiso que por parte da Escola de Maxisterio tomara de cara a unha formación do alumnado cada vez máis integral e acomodada ás novas esixencias que a sociedade e o mercado laboral demandaba.



Coa consolidación deste novo plan de estudos emerxe a oportunidade e a conveniencia da creación da Facultade de Ciencias da Educación, integrada polas Diplomaturas de Maxisterio (con catro especialidades) e a Licenciatura de Ciencias da Actividade Física e o Deporte. Esta nova etapa, xa como Facultade, iníciase no ano 1998, sendo decano comisario por esta época Pedro Figueroa Dorrego, e que ata a data viu confirmar a relevancia deste novo centro dentro do entramado social, cultural e académico de Pontevedra, integrado por aproximadamente 1400 alumnos e arredor de 90 profesores.

Posteriormente e unha vez consolidadas as bases da Facultade, créase o órgano directivo da mesma, que estaría formado por D^a M^a Luisa Alonso Escontrela, como Decana do Centro, por D^a Antonia Blanco Pesqueira como Vicedecana de Organización Académica, D. Jorge Figueroa Dorrego como Vicedecano de Docencia, D. Leonardo Fuentes Blanco como Vicedecano de Practicum e por D^a Maria del Carmen Sánchez Rey como secretaria do equipo decanal. Posteriormente, no ano 2000 accedeu ó cargo D. José M^a Cancela Carral como Vicedecano de Docencia, quedando desta forma representado no equipo decanal todas as titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación de Pontevedra.

O 26 de Febreiro de 2006, foi publicado no Diario Oficial de Galicia a ampliación do nome da Facultade, que ata este momento se denominaba Facultade de Ciencias da Educación, pasando a denominarse Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte.

O 15 de Decembro de 2006, tiveron lugar as eleccións a Decano na nova Ubicación da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte (Campus A Xunqueira), sendo elixido o Prof. D. José M^a Cancela Carral como decano da Facultade para un periodo de tres anos.

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02G050V01101 | Anatomía: Anatomía humana para o movemento | 1c | 6 |
| P02G050V01102 | Educación: Aprendizaxe e control motor na educación física e o deporte | 1c | 6 |
| P02G050V01103 | Educación: Pedagogía da educación física e o deporte | 1c | 6 |
| P02G050V01104 | Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio I | 1c | 6 |
| P02G050V01105 | Xogo motor | 1c | 6 |
| P02G050V01201 | Anatomía: Anatomía e kinesiología humana | 2c | 6 |
| P02G050V01202 | Psicoloxía: Psicoloxía da actividade física e o deporte | 2c | 6 |
| P02G050V01203 | Socioloxía: Socioloxía e historia da actividade física e o deporte | 2c | 6 |
| P02G050V01204 | Fundamentos da motricidade | 2c | 6 |
| P02G050V01205 | Fundamentos das actividades de loita | 2c | 6 |

Curso 2

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02G050V01301 | Educación: Epistemoloxía das ciencias da actividade física, o deporte e a educación física | 1c | 6 |
| P02G050V01302 | Estatística: Metodoloxía da investigación e estatística na actividade física e o deporte | 2c | 6 |
| P02G050V01303 | Fundamentos dos deportes colectivos I | 1c | 9 |
| P02G050V01304 | Fundamentos dos deportes individuais | 1c | 9 |
| P02G050V01401 | Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio II | 1c | 6 |
| P02G050V01402 | Expresión corporal e danza | 2c | 6 |
| P02G050V01403 | Fundamentos dos deportes colectivos II | 2c | 9 |
| P02G050V01404 | Fundamentos dos deportes ximnásticos | 2c | 9 |

Curso 3

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02G050V01501 | Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte I | 1c | 6 |
| P02G050V01502 | Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo I | 1c | 6 |
| P02G050V01503 | Valoración e prescripción do exercicio físico para a saúde | 1c | 6 |
| P02G050V01504 | Xestión e organización dos sistemas deportivos I | 1c | 6 |
| P02G050V01601 | Actividade física e deporte adaptado | 2c | 6 |
| P02G050V01602 | Actividade física e deporte recreativo | 2c | 6 |
| P02G050V01603 | Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II | 2c | 6 |
| P02G050V01604 | Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo II | 2c | 6 |
| P02G050V01901 | Actividades de fitness | 1c | 6 |
| P02G050V01902 | Xerontoloxía e actividade física | 1c | 6 |
| P02G050V01903 | Biomecánica da técnica deportiva | 2c | 6 |
| P02G050V01904 | Deportes náuticos | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía: Anatomía humana para el movimiento**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Anatomía:
Anatomía humana para el movimiento | | | |
| Código | P02G050V01101 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Biología funcional y ciencias de la salud | | | |
| Coordinador/a | Diz Gomez, Jose Carlos | | | |
| Profesorado | Diz Gomez, Jose Carlos
Padin Iruegas, Maria Elena | | | |
| Correo-e | jcdiz@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas | | |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo | | |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano | | |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B11 |
| Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento. | saber | B1 |
| Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber
saber hacer | B26 |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía. | saber
saber hacer | B2 |
| Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | A3
A4
B3 |
| Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B24 |
| Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B13 |
| Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. | saber
saber hacer | A8
A16
B2
B5
B14 |
| Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. | saber | A16
B5
B7 |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| 1. Terminología anatómica
2. Estructura general del cuerpo humano
3. Anatomía del aparato locomotor
4. Neuroanatomía y esplanología | Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central. |
| Temario práctico | Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 38 | 60.5 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 30 | 60 |
| Pruebas de tipo test | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos de la asignatura. |
| Prácticas de laboratorio | Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de los diversos laboratorios. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Orientación al alumno sobre los contenidos de la práctica. Resolución de dudas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|---|------------------------------|
| Pruebas de tipo test | Examen teórico: tendrá un valor de 50%. Preguntas de cinco opciones, sin puntuar negativos. | 70% de respuestas correctas. |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Fuentes de información

FAWCETT DW. "Tratado de Histología." Intramericana McGraw Hill, 11ª ed., 1989.

FERNER H. SRAUBESAN J. "Sobotta atlas de Anatomía Humana." Ed. Médica Panamericana, 18ª ed., 1983. 3 tomos.

LIPPERT H. "Anatomía. Texto y atlas." 4ª ed. Marban SL. Madrid 1999.

MOORE KL. "Anatomía con orientación Clínica." Ed. Panamericana, 3ª ed., Madrid, 1993.

NETTER FH. "Atlas de Anatomía Humana" Masson S.A, Barcelona, 1996.

OLSON TR. "A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana." Masson-Williams & Wilkins, Barcelona, 1997.

WILLIAMS PL. WARWICK R. "Gray Anatomía." Churchill Livingstone, Edimburgo, 1992. 2 tomos.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación:
Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte | | | |
| Código | P02G050V01102 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Romo Perez, Vicente | | | |
| Profesorado | Romo Perez, Vicente | | | |
| Correo-e | vicente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B6 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano | | |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|----------------|
| 1. Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber | B1 |
| 2. Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones en relación con el aprendizaje y control motor. | saber
saber hacer | B2
B12 |
| 3. Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano en relación con el aprendizaje y control motor. | saber
saber hacer | A3
A8
B6 |

| | | |
|---|---------------------------------|----------------|
| 4. Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana y su relación con el aprendizaje y control motor. | saber
saber hacer | A1
A3
B7 |
| 5. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | B2 |
| 6. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber hacer | B12 |
| 7. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | Saber estar /ser | B25 |
| 8. Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |
| 9. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B13 |
| 10. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B24 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. Fundamentos, características y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física. | a. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje y control motor.
b. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor.
c. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor. |
| 2. La práctica motriz como elemento de aprendizaje en la Educación Física. | a. Tipos de práctica.
b. Distribución de la práctica.
c. Transferencia en la práctica.
d. Variabilidad en la práctica. |
| 3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte. | a. Bases teóricas del control motor.
b. Fisiología del control motor.
c. Receptores y movimiento. |
| 4. Procesos de adquisición de la habilidad motora. | a. Característica y estructura de la habilidad motriz.
b. Dificultad y complejidad.
c. Etapas de adquisición de la habilidad motriz.
d. Atención y aprendizaje motor.
e. Memoria motriz, codificación y olvido.
f. Transferencia. |
| 5. Mecanismos en el aprendizaje motor. | a. Modelos del comportamiento motor.
b. La información en el aprendizaje motor (FB).
c. Percepción.
d. Decisión.
e. Ejecución. |
| 6. Evaluación del aprendizaje motor. | a. Medidas del aprendizaje motor.
b. Instrumentos de medida del FB extrínseco. |
| 7. El programa motor. | a. Estructura del programación motora.
b. Programa motor y patrón neuromuscular.
c. La complejidad motora.
d. Tipos de programa motor. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 8 | 16 | 24 |
| Seminarios | 7.5 | 15 | 22.5 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 24 | 39 |
| Actividades introductorias | 2 | 3 | 5 |
| Sesión magistral | 20 | 40 | 60 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | El alumno desarrollará ejercicios bajo la supervisión del profesor sobre los modelos del comportamiento motor, el programa motor y el tratamiento de la información. |

| | |
|----------------------------|--|
| Seminarios | Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. y el alumno tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados. |
| Prácticas de laboratorio | Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión. |
| Actividades introductorias | El profesor expondrá aspectos básicos e introductorios de la materia. |
| Sesión magistral | El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Trabajos de aula | El profesor orientará al alumno en el trabajo propuesto, resolviendo dudas y realizando aclaraciones. |
| Seminarios | El profesor orientará al alumno en el trabajo propuesto, resolviendo dudas y realizando aclaraciones. |
| Prácticas de laboratorio | El profesor orientará al alumno en el trabajo propuesto, resolviendo dudas y realizando aclaraciones. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------|--|--------------|
| Sesión magistral | Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. | 50 |
| Seminarios | Se evaluará la calidad de los trabajos presentados, así como la participación activa. | 30 |
| Prácticas de laboratorio | Se evaluará la participación activa en las sesiones prácticas mediante una ficha de control así como un examen con preguntas tipo test y/o preguntas cortas. | 20 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Se había guardado la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la segunda convocatoria.

Fuentes de información

Anne Shumway-Cook, Marjorie H. Woollacott, Controle Motor: teoria e aplicações , Manole, Barueri, 2003

Richard A. Schmidt; Craig A. Wrisberg, Aprendizagem e Performance Motora , Artmed editora, Porto Alegre, 2001

James R. Morrow, Jr., Measurement and Evaluation in Human Performance , HK, Champaign, 2005

Fonseca, Vitor da , Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem , Artmed, Porto Alegre, 2008

Oña, A, Aprendizaje y Control Motor, Sintesis, Madrid, 1999

Shumway-Cook, Controle motor, Manole, Barueri, 2003

Latash, Neurophysiological Basis of movement, HK, Champaign, 2008

Latash, Control of Human movement, HK, Champaign, 1993

Schmidt & Wrisberg, Motor learning and performance, HK, Champaign, 2008

Schmidt & Lee, Motor Control and Learning, HK, Champaign, 2005

Vickers, Perception Cognition and Decision training, HK, Champaign, 2007

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación:
Pedagogía de la
educación física
y el deporte | | | |
| Código | P02G050V01103 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física
y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Gonzalez, Maria Reyes | | | |
| Profesorado | Fernandez Gonzalez, Maria Reyes | | | |
| Correo-e | ofoe-to@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/hesoto | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber | A1 |
| Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar. | saber hacer | A5 |

| | | |
|---|--|--|
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A24
B1
B2
B10
B11
B12
B14
B15
B25
B26 |
|---|--|--|

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| BLOQUE TEMÁTICO I: La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Concepto y relaciones con otras áreas de conocimiento. | Tema 1. Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. Tema 2. La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. |
| BLOQUE TEMÁTICO II: La Educación. | Tema 3. Concepto y características de la educación. Tema 4. Dimensiones y pilares de la educación. Tema 5. La educación formal, no formal e informal. Tema 6. El marco legal de la educación. |
| BLOQUE TEMÁTICO III: La Educación Física. | Tema 7. Concepto de Educación Física. Tema 8. Evolución histórica y corrientes actuales. Tema 9. Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento. Tema 10: Los aspectos pedagógicos de la Educación Física. |
| BLOQUE TEMÁTICO V. Pedagogía de los valores y su implantación en la actividad física y deportiva. | Tema 15. Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. Tema 16. La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. Tema 17. Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física. |
| BLOQUE TEMÁTICO VI: El deporte y la educación. | Tema 18. Concepto, tipos de deporte y pautas para compatibilizar el rendimiento con el desarrollo integral de la persona. Tema 19. Deporte y cambio social en el siglo XXI. Tema 20. Aplicaciones socioeducativas del deporte: turismo, salud, reinserción social, etc. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 7.5 | 11.25 | 18.75 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 10 | 10 |
| Sesión magistral | 30 | 45 | 75 |
| Trabajos de aula | 15 | 30 | 45 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | El profesor/a ofertará al alumnado una selección de textos. El alumno/a, por su parte, elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo, dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios, se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Los alumnos/as, con la oportuna orientación del profesor/a, profundizarán en cuestiones concretas que no hayan sido abordadas más que de forma muy genérica en la exposición de este/a e que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno/a realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet. |

| | |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de manera expositiva al grupo de clase por el profesor/a, que centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y solapándose con los demás del programa con el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia. |
| Trabajos de aula | Los trabajos de clase (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente abortada por el profesor/a y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la materia. El profesor/a abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Sesión magistral | Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos/as deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia. | 50 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | El profesor/a en los trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas, tendrán una puntuación máxima del diez por ciento de la nota final. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica. Estos requisitos serán abordados al principio del curso por el profesor/a. | 30 |
| Trabajos de aula | El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y el deporte. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos, el mismo que las exposiciones monográficas, que serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva ante la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia. | 20% |

Otros comentarios y segunda convocatoria

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una cualificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en clase.

Fuentes de información

- (*)
- *BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
- *Blázquez *Sánchez, *D. (2001): Lana Educación Física. Barcelona: *INDE *Publicaciones.
- *Dosil *Díaz, *J. (*ed.) (2003): Ciencias de lana *actividad física *y de él deponerte. *Madrid: *Síntexis
- *Foro Mundial de Educación, Cultura *y Deporte (2004): Él Deponerte: diálogo universal. *Madrid: *Consejo Superior de Deportes.
- *Gil *Roales-*Nieto, *J. *y Delgado *Noguera. *M. La. (*comps.) (1994): *Psicología *y *Pedagogía de lana *Actividad Física *y Él Deponerte. *Madrid: *Siglo *XXI de España.
- Paredes *Ortiz, *J. (2003): Teoría de él deponerte. *Sevilla: Editorial *Wanceulen editorial deportiva.
- *Piéron, *M. (1988): *Pedagogía de lana *actividad física *y él deponerte. *Sevilla: *Junta de *Andalucía.
- *Prat *Grau, *Mª. (2003): Actitudes, valores *y normas en lana educación física *y él deponerte: reflexiones *y *propuestas *didácticas. Barcelona: *INDE *Publicaciones.

- Rodríguez López, *J. (1995): Deporte *y Ciencia: teoría de la actividad física. Barcelona: *INDE *Publicaciones.
- *Vázquez, *B. (*coord..) (2001): Bases Educativas de la Actividad Física *y de él Deporte. *Madrid: Editorial *Síntexis.
- *BIBLIOGRAFÍA *COMPLEMENTARIA**
- *Arnold, *P. *J. (1990): Educación Física, *movimiento *y *currículum. *Madrid: *Morata.
- Brasileño, *M. *D. *S. (2007): Él Deporte *y el turismo de *litoral: entre *los cambios *sociales. Granada: *Universidad de Granada.
- *Carranza, *M. *y Mora, *J. *M. (2003): Educación física *y valores: educando en un mundo *complejo. 31 *propuestas para *los centros *escolares. Barcelona: *Graó.
- *Castillo *Algarra, *J. (2005): Deporte *y *reinserción *penitenciaria. *Madrid: *Consejo Superior de Deportes.
- *Denis, *D. (1980): Él *cuerpo *enseñado. Barcelona: Editorial *Paidós.
- *Devís *Devís, *J. (1996): Educación Física, deporte *y *currículum: investigación *y *desarrollo curricular. *Madrid: *Visor.
- *Devís *Devís, *J. (*coord..) (2001): La Educación Física, el Deporte *y la *Salud en el *Siglo *XXI. *Alcoy (*Alicante): *Marfil.
- *Devís *Devís, *J. *y *Peiró *Valert, *C. (1992): *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la *salud *y *los *juegos modificados. Barcelona: *INDE *Publicaciones.
- *Giménez *Fuentes-Guerra. *F. *J. *et *al. (2001): Educación Física *y *diversidad. *Huelva: *Universidad.
- *Gorostiaga *Ayestarán, Y. *y *Ibáñez Santos, *J. (1996): Deporte *y *Salud. *Pamplona: *Gobierno de Navarra.
- *Izquierdo Moreno, *C. (2006): Él profesor *y su mundo: guía para *maestros *y *profesionales de la educación. *Sevilla: *MAD.
- *Latiesa Rodríguez, *M. *Martos Fernández, *P. *y *Paniza Prados, *J. *L. (2001): Deporte *y cambio social en el *umbral de *siglo *XXI. *Madrid: *Librerías Deportivas *Esteban *Sanz.
- Mandado *Vázquez, La. *y *Díaz, *P. (2004): Deporte *y Educación: *pautas para *hacer *compatible el *rendimiento *y *el *desarrollo *integral de *los *jóvenes deportistas. Revista de Educación, *nº 335, *pp. 35-44.
- *McCourt, *F. (2007): Él profesor. *Madrid: *Maeva.
- *Pierón, *M. (2005): Para una *enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: *INDE *Publicaciones, 2ª edición.
- *Piéron. *M. (1988): *Didáctica de las actividades físicas *y deportivas. *Madrid: *Gymnos, *D. *L.
- *Ruíz *Omecaña, *J. *V. (2004): *Pedagogía de *los valores en la Educación Física. *Madrid: Editorial *CCS.
- *Sicilia *Camacho, La. *y Fernández *Balboa, *J. *M. (2005): La *otra cara de la *enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: *INDE *Publicaciones.
- Solar *Cubillas, *L. *V. (2003): *Pierre de *Coubertin : la dimensión *pedagógica : la *aportación de él *movimiento olímpico la *pedagogías *corporales. *Madrid: *Gymnos.
- *Trilla, *J. (*coord..) (2001): Él legado *pedagógico de el *siglo *XX para la *escuela de el *siglo *XXI. Barcelona: *Graó.
- *Vázquez, *B. *y Álvarez *Bueno, *G. (1996): Guía para una educación en el *sexista. *Madrid: Ministerio de Educación *y Ciencia.
- *Vicente *Pedraz, *M. (1988): Teoría *Pedagógica de la *Actividad física. Bases *epistemológicas. *Madrid: *Gymnos, S. a.
- *Zagalaz *Sánchez, *Mª *L. (2001): *Corrientes *y tendencias de la Educación Física. Barcelona: *INDE *Publicaciones.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología del ejercicio I**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|-------------|
| Asignatura | Fisiología:
Fisiología del
ejercicio I | | | |
| Código | P02G050V01104 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física
y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Biología funcional y ciencias de la salud
Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | García Soidan, Jose Luis
Gonzalez Matias, Lucas Carmelo | | | |
| Profesorado | García Soidan, Jose Luis
Gonzalez Matias, Lucas Carmelo | | | |
| Correo-e | lucascgm@uvigo.es
jlsoidan@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A13 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| A14 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A27 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa |

| | |
|-----|--|
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B19 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|----------------------|--|
| Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber | A1
B1 |
| Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | A2
B2 |
| Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. | saber | A3
B3 |
| Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano. | saber | A4
B5 |
| Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte. | saber | A5
B10 |
| Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. | saber hacer | A2
A6
A9
A13
A14
A17
A27
B16 |
| Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. | saber hacer | A7
A8
B18 |
| Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud. | saber hacer | A8
A9
A10
A13
A14
A15
A16
B19 |
| Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas. | saber hacer | A4
A9
A10
A13
A15
A29
B20 |

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Fisiología del sistema nervioso. | 1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología.
2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte.
3) Fenómenos eléctricos de membrana.
4) Transmisión del impulso nervioso.
5) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso.
6) Sistemas sensoriales.
7) Control motor. |

| | |
|---|--|
| 2. Fisiología del músculo. | 8) Tipos de músculos. Estructura y función del músculo estriado. Mecánica de la contracción muscular.
9) Mecanismos de excitación y contracción muscular. |
| 4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio. | 14) Metabolismo energético.
15) Fuentes de energía.
16) Vías energéticas.
17) Consumo máximo de oxígeno. |
| 3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo. | 10) Hormonas.
11) Glándulas de secreción interna.
12) Hormonas exógenas.
13) Sistema endocrino y actividad física. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 15 | 30 |
| Metodologías integradas | 4 | 10 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 6 | 12 | 18 |
| Tutoría en grupo | 5 | 5 | 10 |
| Sesión magistral | 20 | 40 | 60 |
| Pruebas de tipo test | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 15 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio | Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio. |
| Metodologías integradas | Ejercicios prácticos basados en la resolución de problemas a través de las TIC. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula. |
| Tutoría en grupo | En estas actividades se orientará y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la discusión grupal de los temas teóricos explicados en clase. |
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos de la asignatura. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | La atención se realizará en grupos reducidos, en el despacho correspondiente a cada uno de los dos docentes que imparten la materia, según el tema del programa teórico que se trate. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------|--|--|
| Prácticas de laboratorio | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.
Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. | Aprobado o suspenso.
Podrá suponer un incremento en un 20% de la nota una vez superada la teoría con más de 5 puntos. |
| Sesión magistral | Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 0-80 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

La realización de las prácticas es **obligatoria** y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.
La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, principalmente preguntas tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 para aprobar la materia

Fuentes de información

Berne, Robert M., Fisiología, 6ª ed. Barcelona : Elsevier, D.L. 2009,
Córdova, A, Fisiología dinámica , Barcelona [etc.] : Masson,,
Pocock, Gillian, Fisiología humana : la base de la medicina , 2ª ed. Barcelona : Masson, 2005,
López Chicharro, José , Fisiología del ejercicio., 3ª. ed. Madrid: Panamericana, 2006,
Wilmore, J. y Costill, D. , Fisiología del esfuerzo y del deporte, 5ª. ed. Barcelona: Paidotribo, 2004,
Bernardot, D., Nutrición deportiva avanzada, Madrid: Tutor, 2007,

(*)

*BIBLIOGRAFÍA *COMPLEMENTARIA

*THIBODEAU, *PATTON. *Anatomía *y *fisiología. *Ed. *MOSBY-*DOYMA.
*RHOADES, *TANNER. *Fisiología Médica. *Masson
*GUYTON *y *HALL. Tratado de *fisiología médica. *Elsevier, *D.*L.
*ERIC *R. *KANDEL. *Neurociencia *y *conducta. *Madrid : *Prentice *Hall, *D.*L.
*BEAR, *MARK *F. *Neurociencia : una exploración de él cerebro. Edición 3ª *ed. Barcelona : *Lippincott *Williams & *Wilkins, *cop
*DUANE Y. *HAINES. Principios de *neurociencia : segunda edición .*Madrid [etc.] : *Elsevier *Science, *cop.
*ERIC *R. *KANDEL. Principios de *neurociencia: cuarta edición. *McGraw-*Hill *Interamericana 2001
*NANCI *CLARK. Una guía de alimentación deportiva. *Badalona: *Paidotribo 2006
*MC *ARDLE, *KATCH *F. *y *KATCH *V. Fundamentos de *fisiología de él *ejercicio. 2ª *ed.*Madrid: *Mc *Graw *Hill 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS**Juego motor**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Juego motor | | | |
| Código | P02G050V01105 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | (*)Castelán
(*)Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Pazos Couto, Jose Maria | | | |
| Profesorado | Pazos Couto, Jose Maria | | | |
| Correo-e | ma.jose0602@gmail.com | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | | |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar | | | |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte | | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | |
| A25 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas | | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | | |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza | | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | | |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte | | | |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas | | | |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad | | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | | |

Competencias de materia

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|-------------------------|-----------|--------------|

| | | |
|---|--|---|
| Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones. | saber
saber hacer | A1
A5
A24
A25
B1
B2
B9
B14 |
| Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones. | saber hacer | A1
A3
A5
A6
B15
B18
B21
B23
B26 |
| Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos. | saber hacer | A1
A5
A6
B15
B21
B23
B26 |
| Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia. | saber hacer
Saber estar /ser | B11
B24
B26 |
| Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A5
B13
B25 |
| Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A5
A6
B15
B23
B25 |
| Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
A5
A6
B1
B11
B24 |
| Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia. | saber
saber hacer | B2
B9
B25
B26 |
| Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo. | saber hacer
Saber estar /ser | A1
B24
B25
B26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor. | - Historia
- Definiciones
- Clasificaciones
- Teorías
- Características |
| 2. Aspectos didácticos del juego motor. | - Tipologías de sesiones lúdicas.
- Aspectos básicos de la comunicación.
- Metodología de presentación y conducción de juegos.
- Recursos en función de los contextos. |
| 3. El juego en los currículum de Educación Física. | - Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 4. Juegos y educación en valores. | <ul style="list-style-type: none"> - La educación en valores a través del juego. - Juegos y juguetes no sexistas. - Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural. - Juegos tradicionales. |
| 5. El juego en el medio natural. | <ul style="list-style-type: none"> - Historia y características. - Tipología de juegos. |
| 6. Juguetes y materiales lúdicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos. - El juego motor y la sostenibilidad. - Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho. |

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Presentaciones/exposiciones | 3 | 6 | 9 |
| Debates | 2 | 4 | 6 |
| Sesión magistral | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 4 | 8 |
| Trabajos tutelados | 0 | 8 | 8 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 8 | 8 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 30 | 60 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 8 | 9 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3 | 6 | 9 |
| Trabajos y proyectos | 2 | 10 | 12 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 10 | 0 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--|--|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Se trata de actividades de introducción a la asignatura y de diagnóstico inicial de conocimientos del alumnado. |
| Presentaciones/exposiciones | Presentaciones de propuestas lúdicas por parte del alumnado. |
| Debates | Realización de debates en clase a partir de un tema o situación propuesta. |
| Sesión magistral | El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc. |
| Trabajos de aula | El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Resolución de problemas *teorico- prácticos |
| Trabajos tutelados | A partir de las propuestas del profesorado para la elaboración de juegos, el alumnado tendrá que proponer diferentes juegos, que serán tutelados mediante la plataforma virtual y en tutorías. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Mediante la plataforma TEMA, el alumnado desarrollará diferentes actividades relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías (foro, entrega de ejercicios y trabajos, etc.) |
| Prácticas de laboratorio | Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| | Descripción |
| Presentaciones/exposiciones | Se recomienda al alumnado que consulte en horario de tutorías si los juegos motores seleccionados se ajustan al tema de la semana y también cuál sería la mejor forma de llevar a cabo en la sesión práctica con su grupo correspondiente la presentación o exposición siguiendo los fundamentos didácticos generales y específicos lúdicos. |
| Trabajos tutelados | Se recomienda al alumnado que consulte en horario de tutorías si los juegos motores seleccionados se ajustan al tema de la semana y también cuál sería la mejor forma de llevar a cabo en la sesión práctica con su grupo correspondiente la presentación o exposición siguiendo los fundamentos didácticos generales y específicos lúdicos. |

| Evaluación | | |
|---|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)*Ejecución de las tareas/juegos propuestos en las 15 clases prácticas en clases prácticas manifestando una participación activa, observación y análisis crítico sobre lo proceso de enseñanza-*aprendizaje. | 30 |
| Pruebas de tipo test | (*)Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (elección única). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Trabajos y proyectos | (*)Diseño y organización de Jornadas de Juegos Motores dirigidos a la adquirir competencias de autonomía, *liderazgo y trabajo en grupo. | 30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Relacionados que teoría y prácticas de análisis y toma de decisiones sobre clasificación de juegos motores según clasificaciones vistas en la teoría. | 20 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

En la convocatoria de Febrero:

- La parte teórica suma un 40% (pruebas de tipo #test y Resolución de problemas y/o ejercicios)
- La parte práctica un 60% (pruebas prácticas... y trabajos y proyectos)
- Habrá que superar con un 5 (50% de la nota) tanto la parte teórica como la práctica por separado.

Para la segunda convocatoria:

- En la parte teórica: se mantendrán las partes aprobadas que nota correspondiente.
- En la parte práctica:
 - No se guardarán las notas de ninguna parte de la práctica
 - Se podrá recuperar esta parte presentándose la un examen de Supuestos Prácticos/*Análisis de situaciones, en la que se presenta una situación o *problemática ya dada o que puede darse relacionada con Juegos Motor, que el *alumnado debe solucionar en función de los contenidos teórico-prácticos *impartidos al largo de la teoría y de la práctica en la *asignatura.
 - Este examen podrá ser escrito u oral.

Fuentes de información

, Museo virtual do xogo www.museodeljuego.org, ,

Bibliografía Básica

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía: Anatomía y kinesiología humana**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Anatomía:
Anatomía y
kinesiología
humana | | | |
| Código | P02G050V01201 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física
y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Biología funcional y ciencias de la salud
Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Garcia Garcia, Oscar | | | |
| Profesorado | Diz Gomez, Jose Carlos
Garcia Garcia, Oscar
Padin Iruegas, Maria Elena | | | |
| Correo-e | oscargarcia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas | | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles | | |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo | | |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Conocer las características del ejercicio físico sistematizado, criterios para su clasificación, terminología específica y representación gráfica del mismo. | saber | A1
A3
A8
B2 |
| Conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas. | saber
saber hacer | A3
A4
A7
A8
A11
B3 |
| Estudiar la dimensión mecánica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular. | saber
saber hacer | A1
A3
A8 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| Tema 1. El movimiento corporal y el ejercicio físico. Concepto y finalidad. Diferentes enfoques en la aplicación del ejercicio. | <ul style="list-style-type: none">• Movimiento corporal.• Tareas motrices. |
| Tema 2. Fundamentos de realización motriz. Mecanismos implicados en la acción motriz. Factores en la ejecución de los movimientos. | <ul style="list-style-type: none">- Mecanismos implicados en la acción motriz.- Factores en la ejecución de los movimientos. |
| Tema 3. Características formales del ejercicio físico. | <ul style="list-style-type: none">• Intensidad• Intención• Forma• Técnica |
| Tema 4. Movimientos articulares | <ul style="list-style-type: none">- Movimientos que puede efectuar cada articulación del cuerpo humano.- Grados de amplitud.- Planos y ejes de orientación del movimiento. |
| Tema 5. Análisis de posiciones y de movimientos de mecánica simple y de mecánica compleja. | <ul style="list-style-type: none">- Movimientos de mecánica simple.- Movimientos de mecánica compleja. |
| Tema 6. Estudio de la acción muscular en los ejercicios. | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de contracción muscular.- Acciones y funciones de los músculos.- Participación conjunta de los músculos en el movimiento.- Influencia de la gravedad y de otras fuerzas externas sobre la acción muscular. |
| Tema 7. Análisis de posiciones y de movimientos de mecánica simple y de mecánica compleja atendiendo a la participación muscular. | <ul style="list-style-type: none">- Análisis de movimientos de mecánica simple: participación muscular- Análisis de movimientos de mecánica compleja: participación muscular |
| Tema 8. Las cualidades físicas básicas. Efectos en el organismo. | <ul style="list-style-type: none">• Concepto y clases de cualidades físicas básicas.• Concepto y factores de acondicionamiento físico.• Procesos adaptativos al ejercicio físico.• Periodización de la práctica del ejercicio físico.• Evolución de las capacidades motrices.• Fundamentos para el desarrollo de la condición física. |
| Tema 9. Manifestación, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes del aparato locomotor. | <ul style="list-style-type: none">• La fuerza. Concepto, clases y diversas clasificaciones.• Sistemas de desarrollo de la fuerza.• Valoración de la fuerza muscular.• La velocidad: concepto, clases y factores de los que depende.• La flexibilidad: concepto y factores de los que depende.• Sistemas de desarrollo: dinámicos y estáticos. |
| Tema 10. Manifestación, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía. | <ul style="list-style-type: none">• La resistencia. Concepto y clases.• Sistemas de adquisición de la resistencia.• Valoración de la resistencia. |
| Tema 11. Cualidades psicomotoras relacionadas con la acción muscular. | <ul style="list-style-type: none">• Concepto y clases de cualidades psicomotoras.• La coordinación. Concepto y tipos, según los diferentes criterios:• Formas de desarrollo de la coordinación.• El equilibrio. Concepto y clasificaciones. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 28 | 25 | 53 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5 | 5 | 10 |
| Sesión magistral | 16 | 20 | 36 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 50 | 51 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Prácticas de laboratorio | En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas. |
| Sesión magistral | Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares. |
| Prácticas de laboratorio | Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Prácticas de laboratorio | Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva | 0 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se revisarán los ejercicios realizados por los alumnos. Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos en las clases | 10 |
| Pruebas de tipo test | se realizara un examen tipo test de respuesta unica donde es necesario obtener al menos un 60 por ciento de respuestas correctas, teniendo en cuenta que cada 4 errores descuenta una positiva | 90 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

En sucesivas convocatorias los criterios de evaluación serán idénticos a los presentados anteriormente.

Es necesario obtener al menos un 60% de respuestas bien contestadas en el examen tipo test, teniendo en cuenta que cada 4 preguntas mal contestadas restan una positiva

El examen será tipo test, con 40 preguntas, 5 posibles respuestas y una sola verdadera. Es preciso tener un 60% de aciertos para poder aprobar. Cada cuatro preguntas mal respondidas descuenta un acierto.

Fuentes de información

Alter, J.M. (2004). *Los estiramientos*. Barcelona: Paidotribo

Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V. (2003). *Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular*. Madrid: Elsevier.

Kapandji, I.A. (2006). *Cuadernos de fisiología articular*. Tomos, I, II y III. Madrid: ed. Médica-Panamericana.

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte*. Madrid: ed. Médica-Panamericana.

Nacleiro, F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Editorial médica-panamericana.

Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H.& Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidotribo.

VVAA. (2001). *Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física*. Barcelona: Paidotribo

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología:
Psicología de la actividad física y el deporte | | | |
| Código | P02G050V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán
(*)Galego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa
Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Fariña Rivera, Francisca | | | |
| Profesorado | Fariña Rivera, Francisca
Maceira Gago, Antonio Delfin | | | |
| Correo-e | francisca@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/francisca/ | | | |
| Descripción general | Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: conceptos generales. Desarrollo humano. Desarrollo y control motor (psicomotricidad). Análisis del comportamiento deportivo. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A14 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A25 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas |
| A28 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |

| | |
|-----|--|
| B6 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B8 | Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|---|
| Conocer la terminología general y básica relativa a la Psicología. | saber | A1 |
| Conocer cómo actúan los procesos de sensación, percepción, la percepción del dolor, los desórdenes perceptuales, así como las dimensiones y tipos de atención, los tipos de procesamiento en la atención y las alteraciones de atención. | saber | A1
A3
A5
A7
A8
A11
A14
A16
A28
B2
B4
B6
B15
B18
B26 |
| Conocer los procesos de memoria, modelos estructurales y modelos procesales, memorias sensoriales, memorias de trabajo, memoria a largo plazo, el olvido y los trastornos de la memoria. | saber
saber hacer | A2
A3
A8
A9
A11
A14
A16
A17
B2
B4
B6
B15
B18 |
| Conocer cómo funciona la mente humana y su repercusión en la conducta, y viceversa. | saber
saber hacer | A1
A2
A3
A7
A8
A16
A24
A25
A28
B4
B6
B18 |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Conocer el desarrollo humano a nivel de psicomotricidad, cognición, socioafectividad y de la personalidad. | saber
saber hacer | A1
A2
A3
A4
A5
A8
A15
A16
A28
B4
B7
B15
B18 |
|--|----------------------|---|

| | | |
|--|----------------------|---|
| Conocer el comportamiento del deporte. | saber
saber hacer | A1
A2
A5
A14
A16
B4
B6
B8
B16
B18
B26 |
|--|----------------------|---|

Contenidos

| Tema | |
|------------------------------------|--|
| Contextualización de la Psicología | 1. Contextualización de la Psicología.
2. El concepto de Psicología.
3. El objeto de la Psicología. |
| Percepción y sensación | 1.- Sensación.
1.1. Características de las modalidades sensoriales.
2. Percepción.
2.1. Las etapas de la percepción.
2.2. Percepción del color y la forma.
2.3. Percepción del movimiento.
2.4. Percepción del espacio y el tamaño.
3. Las ilusiones ópticas.
4 Percepción del tiempo.
5. Percepción del dolor.
6. Desórdenes perceptuales: agnosia visual y prosopagnosia. |
| Atención | 1. Dimensiones y tipos de atención.
2. Tipos de procesamiento en la atención.
3. Alteraciones de la atención. |
| Memoria | 1. Modelos estructurales y modelos procesales.
2. Memorias sensoriales.
3. Memoria de trabajo.
4. Memoria a largo plazo.
5. El olvido.
6. Trastornos de memoria. |
| Aprendizaje | 1. Las conductas innatas.
2. Las conductas preasociativas.
3. Condicionamiento clásico.
3.1. Procedimientos del condicionamiento clásico.
4. Condicionamiento instrumental.
4.1. Modelos básicos de condicionamiento instrumental.
4.2. Los programas de condicionamiento instrumental.
4.4. La extinción.
4.5. Variables y tipos de condicionamiento instrumental.
5. El aprendizaje social.
5.1. La teoría cognitiva social de Bandura.
5.2. El modelado y sus tipos. |

| | |
|---|---|
| Motivación y emoción | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los motivos primarios. 2. Los motivos secundarios. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Motivo de logro. 2.2. Motivo de afiliación y poder. 2.3. Motivo para la conducta de ayuda. 3. Motivación y rendimiento. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Motivación intrínseca. 3.2. Motivación extrínseca. 3.3. Motivos de éxito y evitación del fracaso. 4. Emoción. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Inteligencia emocional. 5. Ansiedad Y estrés. 6. Burnout. |
| Introducción al desarrollo humano | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Conceptos generales 3. Etapas evolutivas. |
| Desarrollo y control motor | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del desarrollo motor. 2. Principios del crecimiento. 3. Crecimiento y actividades físicas. |
| Desarrollo cognitivo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Etapas evolutivas en el desarrollo cognitivo. 3. Involución cognitiva en el ser humano. |
| Desarrollo socioafectivo y de la personalidad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Desarrollo socioafectivo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Principales problemas socioafectivos en el ser humano. 4. Desarrollo de la personalidad. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Trastornos de la personalidad. |
| Análisis de la conducta deportiva | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Variables a analizar en la conducta deportiva. 3. Métodos de análisis. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Trabajos de aula | 10 | 20 | 30 |
| Seminarios | 9 | 18 | 27 |
| Tutoría en grupo | 6 | 0 | 6 |
| Trabajos tutelados | 2 | 16 | 18 |
| Sesión magistral | 19 | 38 | 57 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Informes/memorias de prácticas | 2 | 0 | 2 |
| Trabajos y proyectos | 5 | 0 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | En la actividad introductoria se lleva a cabo una introducción a la Psicología. |
| Trabajos de aula | El alumno, tomando como base un texto o un vídeo, trabaja el material presentado. Para ello, se le ofrece una serie de cuestiones que ha de responder, en las que se incluyen preguntas tipo test. |
| Seminarios | En los seminarios, tomando como base un texto o un vídeo, se debate sobre la información presentada. El alumno ha de entregar unas conclusiones sobre el mismo. |
| Tutoría en grupo | Las tutorías se utilizan para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos que se realizan en grupo y poder considerar la aportación que cada alumno realiza al desarrollo de los mismos. |
| Trabajos tutelados | El alumno ha de realizar, en grupo, dos trabajos sobre los temas que le indique el profesor. |
| Sesión magistral | En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos sobre los que se han de examinar los alumnos, quienes dispondrán de material aportado por el profesor, que será el que entre en el examen. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido. |
| Tutoría en grupo | Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido. |
| Seminarios | Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| Pruebas de tipo test | El alumnado será examinado mediante una prueba tipo test al finalizar el curso. | 50% |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Evaluación teórica: la evaluación de la docencia de aula. Los alumnos serán examinados mediante una prueba tipo test al finalizar el curso. Supondrá el 50% de la nota final de la materia (5 puntos de 10).
Evaluación práctica/aula y seminario: la evaluación de la docencia de prácticas. Se realizará de forma continuada y se subdividirá en:
-Trabajo individual: será el 25% de la nota final (2,5 puntos de 10). Se evaluará la asistencia, las tutorías, y la participación en seminarios y exposiciones.
-Trabajo grupal: supondrá el 25% de la nota final (2,5 puntos de 10). Se evaluarán los resultados de las prácticas de aula y seminarios, así como los dos trabajos grupales.

Fuentes de información

Fariña, F. y Tortosa, F., Introducción a la Psicología, Biblioteca Nueva, Madrid, 2008
Morris, Ch. e Maisto, A, Psicología, Pearson. Prentice Hall, Mexico, 2005
Puente, A. (2003). , Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos, Pirámide, Madrid, 2003
Gerrig, R. e Zimbardo, Po:h., Psicología y Vida., Pearson. Prentice Hall, Mexico, 2005
Tamorri, S., Neurociencia y deporte, Paidotribo., Barcelona, 2002
Weinberg, R. y Gould, D., Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico., Ariel, Barcelona, 1996
Cruz, J., Psicología del deporte, Síntesis, Madrid, 1997
Roberts, G.C., Motivación en el deporte y el ejercicio físico, Desclée de Bouver., Bilbao, 1995
Dosil, J., Psicología de la Actividad física y del deporte, McGraw Hill, Madrid, 2004
Cox, R., Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones, Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2009

, , ,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sociología:
Sociología e
historia de la
actividad física y
el deporte | | | |
| Código | P02G050V01203 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física y
del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Historia, arte y geografía
Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Prada Rodriguez, Julio | | | |
| Profesorado | Porto Porto, Benjamin
Prada Rodriguez, Julio | | | |
| Correo-e | jprada@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un "hecho social total", caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A20 | Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |

| | |
|-----|--|
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

| Competencias de materia | | |
|--|--|---|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| Conocimiento y comprensión de la literatura científica en el ámbito de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | A1
A2
A24
B1
B2
B3
B10
B11
B14 |
| Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde la perspectiva de la Sociología y la Historia. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
A3
A24
B1
B2
B4
B7
B10
B11
B12
B13
B14
B24
B25
B26 |
| Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y del deporte a lo largo del tiempo y del espacio. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
A24
B4
B10
B11
B13
B14
B24
B25
B26 |
| Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos sociales del ser humano. | saber | A1
A3
A24
B2
B4
B13
B14
B24
B25
B26 |
| Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B11
B13
B24
B25 |
| Aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
B1
B2
B12
B14 |

| | | |
|--|--|---|
| Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | saber
Saber estar /ser | A1
B11
B12
B13
B14
B15
B21
B25 |
| Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
B13
B14
B21
B24
B25
B26 |
| Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
A2
A20
B21
B25
B26 |
| Relacionar los cambios en el entorno social con los cambios en las formas y prácticas de la actividad física y el deporte. | saber | A1
B1
B2 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Introducción teórica y metodológica | La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología.
Tiempo y tiempo histórico.
Perspectiva y metodología sociológica. |
| La actividad física a través del tiempo | Actividad física y cultura.
Actividad física en la Antigüedad Clásica.
De las prácticas predeportivas al deporte. |
| Génesis y desarrollo del deporte | Sociedad industrial y deporte.
El modelo deportivo inglés.
Difusión internacional del deporte. |
| El Movimiento Olímpico. | La época del positivismo.
El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales.
La obra del Barón de Coubertain.
La configuración del Movimiento Olímpico.
Ideología del movimiento olímpico. |
| Sociedad, cultura, política y comunicación | Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales.
Política e ideología.
Medios de comunicación. |
| Instituciones, estructura, procesos y desviación. | Poder, control y desviación.
Género, masculinidad y feminidad.
Significados del cuerpo.
Estructura de la práctica físico-deportiva.
Grupos, redes y organizaciones. |
| Cambio social. | Cambio social.
Modernidad y posmodernidad.
Globalización.
Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas.
Apertura social de las actividades físico-deportivas. |
| (*) | (*) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7.5 | 22.5 | 30 |
| Presentaciones/exposiciones | 6 | 1 | 7 |
| Seminarios | 8 | 40 | 48 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Sesión magistral | 20 | 20 | 40 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 6 | 8 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 1 | 1 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 16 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|----------------------|--|
| Seminarios | Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan surgir a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular el alumno/a. |
| Trabajos y proyectos | Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan surgir a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular el alumno/a. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Trabajos y proyectos | Realización de un trabajo bibliográfico o de investigación sobre algún tema relacionado con la materia. | 25% |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen sobre los contenidos de la materia (una parte podrá ser tipo test). | 50 |
| Informes/memorias de prácticas | Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios que deberán ser entregados en los días siguientes a su realización. | 25 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

<p>Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación, la utilización de recursos metodológicos y materiales.</p><p>En la segunda convocatoria de examen (julio) los alumno deberán presentar o realizar aquellas pruebas que no hubiesen superado durante el curso.</p><p>En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa al comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas pero de manera individual y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.</p>

Fuentes de información

Devís, J. (coord.), Actividad Física, Deporte y Salud., INDE,
 Salvador, J, El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política, Cátedra,
 , Bibliografía Básica, ,
 Mandell, R.D., Historia cultural del deporte, Bellaterra,

Elias, N. y Dunning, E., Deporte y ocio en el proceso de civilización, Fondo de Cultura Económica,

Betancour, R. y Vilanou, C., Historia de la Educación Física y el Deporte a través de los textos, PPU,

, Bibliografía Complementaria, ,

Barbero, J.I. (ed.), Materiales de Sociología del Deporte, Eds. de la Piqueta,

Moradiellos, E., El Oficio de Historiador, Siglo XXI,

Segura Munguía, S., Los Juegos Olímpicos: educación, deporte, mitología y fiestas en la antigua Grecia, Anaya,

García Romero, F., Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia, AUSA, D.L.,

Durántez, C., Olimpia y los juegos olímpicos antiguos, C.O.E.,

Durántez, C., Las Olimpiadas Griegas, C.O.E.,

Mason, T., El deporte en Gran Bretaña, Cívitas,

Pastor Pradillo, Fragmentos para una antropología de la actividad física, Paidotribo,

Massengale, J.D. y Swanson, R.A. (eds.), The History of exercise and sport science, Human Kinetics,

Penn, A., Targeting schools: drill, militarism and imperialism, Woburn,

García, S. y Ponce, J. (coords.), Compendio histórico de la actividad física y el deporte, Masson,

Massicotte, J.P. y Lessard, C., Histoire du sport: de l'Antiquité au XIXe siècle, Université du Québec,

García Ferrando, Manuel; Puig Barata, Núria y Lagardera Otero, Francisco (comps.), Sociología del deporte (3ª edición actualizada). , Alianza Editorial, Madrid

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C; Baptista Lucio, P. , Metodología de la investigación, MacGraw-Hill, México

Macionis, JJ & Plummer, K., Sociología (3ª edic.), Pearson Educación, Madrid

Giner, S.; Lamo de Espinosa, E.; Torres, C., Diccionario de Sociología., Alianza Editorial, Madrid

Barbero González, J.I. , Deporte-cultura-cuerpo: (el deporte como configurador de cultura física), Educación y Sociedad 1991, 9:169-178,

Buñuel Heras, A, La construcción social del cuerpo de la mujer en el deporte, Revista Española de Investigaciones Sociológicas 68, 1994: 97-117,

Díaz Mintegui, C., Deporte y construcción de las relaciones de género, Gazeta de Antropología 1996; 12:12-25, http://www.ugr.es/~pwlac/G12_10Carmen_Diez_Mintegu

González Aja, Teresa, Sport y autoritarismo. La utilización del deporte por el comunismo y el fascismo, Alianza,

Hernández Mendo A; Maíz Rodríguez J. y Molina Macías M.I, Debate conceptual abierto: violencia y deporte, Educación Física y Deportes. Revista Digital 2004; 70, <http://www.efdeportes.com/efd70/violen.htm>

Jennings, Andrew, Los nuevos señores de los anillos, Ediciones de la Tempestad,

Maguire, J., Globalización y creación del Deporte Moderno, Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital 2003, 67., <http://www.efdeportes.com/efd67/global.htm>

Maguire Joseph, Un desafío al complejo deportivo-industrial: ciencias humanas, apoyo y servicio, Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital 2004, nº 10., <http://www.efdeportes.com/efd71/deportiv.htm>

Martínez Barreiro, A., La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas, Papers 2004; 73:127-152., <http://www.bib.uab.es/pub/papers/02102862n73p127.p>

Olivera Betrán J; Olivera Betrán A. , La crisis de la modernidad y el advenimiento de la postmodernidad: el deporte y las prácticas físicas alternativas en el tiempo de ocio actual, Apunts: Educación Física y Deportes 1995, 41:10-29,

Vázquez Montalbán, Manuel, Fútbol. Una religión que busca un dios, Debate, Barcelona

Anguera arguilaga, Mª T., La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos, , <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>

Taylor, S.J. & Bogdan, R., Introducción a los métodos cualitativos de investigación., Paidós,

, Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, , http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_

García Ferrando, M., Encuesta de hábitos deportivos de los españoles, , <http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/encuesta-de-hab>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de la motricidad**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de la motricidad | | | |
| Código | P02G050V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán
(*)Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Alvariñas Villaverde, Mirian | | | |
| Profesorado | Alvariñas Villaverde, Mirian | | | |
| Correo-e | myalva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar | | |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana | | |
| B8 | Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|----------------------------------|
| 1.- Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | B2 |
| 2.- Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. | saber
saber hacer | A1
A3
A5
A6
B7
B8 |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| 3.- Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber
Saber estar /ser | B11 |
| 4.- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber
saber hacer | B12 |
| 5.- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B13 |
| 6.- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber
saber hacer | A1
A3
A5
A6
A24 |
| 7.- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | saber hacer
Saber estar /ser | B25 |
| 8.- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |

Contenidos

Tema

- 1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.
- 2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.
- 3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- 4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.
- 5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 4 | 8 |
| Trabajos de aula | 6.6 | 26.4 | 33 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 45 | 75 |
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios. |
| Trabajos de aula | Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc). |
| Prácticas de laboratorio | Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva. |
| Actividades introductorias | Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías |
| Trabajos de aula | Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías |

| Evaluación | | |
|--|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Sesión magistral | Examen tipo test y/o pregunta corta | 50 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación. | 0 |
| Trabajos de aula | Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc. | 20 |
| Prácticas de laboratorio | Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control | 30 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar tanto la parte teórica (50%) como la parte práctica (50%), basándonos en los porcentajes que se describen arriba.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

- a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.

Blández, J. (2005). *La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: INDE.

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Corraze, J. (1988). *Las bases neurofisiológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.

Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona : INDE.

Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la personal*. Barcelona: Paidotribo.

Lorenzo, E. (2008). *La educación postural en el aula de Educación Física: una experiencia de investigación-acción en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Vigo.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona : INDE.

Rivadeneira, M. L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*:

unidades didácticas para Primaria. Barcelona: INDE.

Zagalaz, M.L. (2001). Algunas consideraciones sobre la concepción científica del cuerpo. En M. L. Zagalaz, *Bases teóricas de la Educación Física y el deporte* (pp. 215-239). Jaén: Universidad de Jaén.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de las actividades de lucha**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de las actividades de lucha | | | |
| Código | P02G050V01205 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Santiago, Alfonso | | | |
| Profesorado | Gutierrez Santiago, Alfonso | | | |
| Correo-e | ags@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumno tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |

| | |
|-----|---|
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|--|------------------|
| Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha. | saber | B7 |
| Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B10 |
| Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha. | saber hacer | B12 |
| Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | Saber estar /ser | B25 |
| Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber
saber hacer | B26 |
| Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B13 |
| Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B24 |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
B15 |
| Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha. | saber
Saber estar /ser | A2
B16 |
| Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A3
A16
B18 |
| Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada. | saber
saber hacer | A4
B20 |
| Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A6
B23 |
| Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha. | saber
saber hacer | B14 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Breve descripción de los contenidos (en cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final de mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles hace especial referencia): | 1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo. |
| A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).
Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad. | Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
La época primitiva.
La lucha en las civilizaciones arcaicas: la lucha en el antiguo Egipto, la lucha en Creta y Micenas, China antigua, la India.
La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia. La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma. La lucha en la Edad Media.
La lucha en el Renacimiento y en la Ilustración. |
| B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha (1-2-3).
Descripción: en esta área temática se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando un especial hincapié en disciplinas de lucha como el judo. | La lucha en la Época Contemporánea.
La deportivización de las luchas. |

| | |
|--|--|
| C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).
Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha. | Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
Características comunes de los deportes de lucha. |
| D) Criterios de clasificación de los deportes de lucha (1-3).
Descripción: en esta área temática abordaremos la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. | Clasificación de los deportes de lucha. |
| E) Bujutsu & Budo (1-3).
Descripción: en este apartado se efectuará una conceptualización y caracterización de las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización. | Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la «deportivización»-. |
| F) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).
Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar un resumen de la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Asimismo, se abordarán los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Por último, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices básicas de la lucha. | El judo. Su evolución.
Deportes de lucha. Su ceremonial.
Las habilidades motrices básicas de la lucha. |
| G) Clasificación de las técnicas (1-2-3).
Descripción: en este apartado se efectuará una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario. | Introducción a las clasificaciones.
Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre. |
| H) Fundamentos (Kihon) (1-2-3).
Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica. | El saludo (Rei).
La postura (Shisei).
Las caídas (Ukemi).
El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica. |
| I) El judo aplicado a la defensa personal (2-4).
Descripción: en esta área temática abordaremos los inicios del judo como una forma de defensa personal -ju jutsu-, efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. | Iniciación al Ju Jutsu. |
| J) Reglamento arbitral (3-4).
Descripción: por último, analizaremos desde un punto de vista teórico y práctico el reglamento arbitral de uno de los deportes de lucha más representativos en el mundo: el judo. | Reglamento arbitral. |

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 45 | 75 |
| Tutoría en grupo | 0 | 15 | 15 |
| Sesión magistral | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 0.5 | 0.75 | 1.25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami). |
| Tutoría en grupo | Consultas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante. |

Atención personalizada

Descripción

Clases teóricas:

Técnica utilizada: lección magistral.

La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales:
- Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa.
- Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo.
- Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- De forma general, se podrían resumir en:
 - Asimila y toma apuntes.
 - Plantea dudas y cuestiones complementarias.
- Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades:
- Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio.
 - Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye.
 - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación.
 - Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta.

Prácticas de laboratorio:

Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-.

Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Presenta los objetivos.
- Orienta el trabajo.
- Realiza el seguimiento.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Experimenta y ejecuta las tareas propuestas.
- Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros.

Tutorías prácticas y teóricas:

Técnica utilizada: tutorías personalizadas.

Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno.

La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos.

En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia.
- Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre.
- Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas.
- Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje.
- Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste.
- Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Recibe orientación personalizada.
- Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases.
- Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida.
- El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

Prácticas de laboratorio Clases teóricas:

Técnica utilizada: lección magistral.

La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales:
- Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa.
- Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo.
- Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- De forma general, se podrían resumir en:
 - Asimila y toma apuntes.
 - Plantea dudas y cuestiones complementarias.
- Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades:
- Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio.
 - Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye.
 - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación.
 - Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta.

Prácticas de laboratorio:

Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-.

Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Presenta los objetivos.
- Orienta el trabajo.
- Realiza el seguimiento.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Experimenta y ejecuta las tareas propuestas.
- Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros.

Tutorías prácticas y teóricas:

Técnica utilizada: tutorías personalizadas.

Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno.

La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos.

En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia.
- Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre.
- Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas.
- Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje.
- Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste.
- Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Recibe orientación personalizada.
- Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases.
- Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida.
- El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

Tutoría en grupo

Clases teóricas:

Técnica utilizada: lección magistral.

La lección magistral es el método más antiguo y, en la actualidad, de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también a mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos, es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Explica los fundamentos teóricos. En una clase teórica, la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales:
- Autenticidad científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa.
- Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo.
- Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aun estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- De forma general, se podrían resumir en:
 - Asimila y toma apuntes.
 - Plantea dudas y cuestiones complementarias.
- Para un mejor provecho de las clases teóricas, el alumno debe realizar las siguientes actividades:
- Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia que va a tratar el profesor. Este hábito requiere disciplina pero, a cambio, proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y, en definitiva, ahorra tiempo de estudio.
 - Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye.
 - Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación.
 - Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta.

Prácticas de laboratorio:

Técnica utilizada: prácticas en instalaciones deportivas -tatami-.

Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno, de tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que ha recibido en las clases teóricas.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Presenta los objetivos.
- Orienta el trabajo.
- Realiza el seguimiento.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Experimenta y ejecuta las tareas propuestas.
- Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros.

Tutorías prácticas y teóricas:

Técnica utilizada: tutorías personalizadas.

Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno.

La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos.

En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos.

Actividades desarrolladas por el profesor:

- Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia.
- Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre.
- Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas.
- Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje.
- Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste.
- Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales.

Actividades desarrolladas por el alumno:

- Recibe orientación personalizada.
- Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases.
- Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida.
- El esfuerzo realizado por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

| Evaluación | | |
|---|---|--|
| | Descripción | Calificación |
| Prácticas de laboratorio | La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia de los alumnos. | Es necesario asistir al 80% de las clases prácticas. |
| Pruebas de tipo test | Examen verdadero/falso: el alumno tendrá que determinar si las diferentes afirmaciones realizadas en el examen son verdaderas o falsas. | 42% |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Examen oral y práctico en el tatami. | 58% |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Pruebas de tipo test: obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente.

La evaluación de la docencia teórica se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test.

Pruebas prácticas: obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente. Asistencia al 80% de las prácticas.

La evaluación de la docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia de los alumnos (es necesario asistir al 80% de las clases prácticas), y también se efectuará una prueba práctica final correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, dicha calificación positiva se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de septiembre.

Las calificaciones de cada convocatoria serán **publicadas** en el tablón del despacho, donde se indicará la fecha de revisión de los exámenes.

Fuentes de información

Gutiérrez, A. y Prieto, I., Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha, Wanceulen, 2008

Villamón, M. (dir.), Introducción al judo, Hispano-Europea, 1999

Taira, S., Judo (I), COE, 1992

Kano, J., Judo Kodokan, Eyra, 1989

Taira, S., La esencia del judo (Tomo I), Satori, 2009

(*)

***Bibliografía *complementaria:**

- *Adams, *N. (1992). *Los agarres. Barcelona: *Paidotribo.

- *Amador, *F.; Castro, *U. *y *Álamo, *J.*M. (1997). *Luchas, deportes de combate *y *juegos *tradicionales. *Madrid: *Gymnos.

- *Arpin, *L. (1974). *Guía de lana defensa *personal*. *Bilbao: *Mensajero.

- *Burger, *R. (1989). *Judo. *Madrid: *ADELEF.

- *Castarlenas, *J.*L. *y *Peré *Molina, *J. (2002). *Él *judo en lana educación física *escolar. Unidades *didácticas*. Barcelona: *Hispano Europea.

- *Draeger, *D.*F. (1996). *Modern *Bujutsu & *Budo. *The *martial *arts *and *ways *of *Japan. Volumen 3. *Nueva *York: *Weatherhill.

- *Durantez, *C. (1977). *Lanas *Olimpiadas *Griegas*. *Pamplona: Delegación Nacional de Educación Física *y Deportes. Comité Olímpico Español.

- *Eichelbrenner, *D. (1997). *Jeux de *lutte. 52 *jeux *pour *l' *école *élémentaire. *París: *Revue *EPS.

- Federación Española de *Lucha-Comité Nacional de *Sambo. (1997). *Técnicas de *Sambo. Programa oficial *hasta *cinturón negro*. *Madrid: *Esteban *Sanz.

- Franco *Sarabia, *F. (1985). *Cinturón negro de *judo: programa oficial. *Madrid: *Esteban *Sanz *Martínez.

- *Frederic, *L. (1989). *Diccionario ilustrado de lanas artes *marciales*. *Madrid: *Eyra.

- *Funakoshi, *G. (1989). *Karate-del. *Mi *camino. *Madrid: *Eyras.
- García *Romero, *F. (1992). *Los *Juegos Olímpicos *y él deponerte en *Grecia. *Sabadell: *Ausa.
- *Gutiérrez *Santiago, La. (2006). *Iniciación a *los deportes de *lucha. En *V. *Arufe *Giráldez, *M.*J. *Martínez *Patiño *y *J.*L. García *Soidán (*Corrds.), Lana *iniciación deportiva. Un *enfoque *multidisciplinar (213-225). *Santiago de *Compostela: Asociación Cultural *Atlética *Gallega.
- *Gutiérrez *Santiago, La. (2008). Lana *creatividad en él *judo. En La. *Martínez *Vidal *y *P. *Díaz *Pereira (*Coords.), *Creatividad *y deporte: *consideraciones teóricas y *investigaciones breves (205-223). *Sevilla: *Wanceulen.
- *Gutiérrez *Santiago, La. (2011). Él *judo para deportistas con *discapacidad *visual. En La. *Gutiérrez *Santiago (Autor), Lana *iniciación deportiva para *personas con *ceguera *y deficiencia *visual (135-194). *Málaga: *Aljibe.
- *Gutiérrez *Santiago, La. *y *Maceira *Gago, La. (2003). *Deportes de lucha*. *Santiago de *Compostela: *Ilgapepsa.
- *Gutiérrez *Santiago, La. *y *Prieto *Lage, I. (2006). Errores en el modelo técnico deportivo en @la *iniciación *al *Judo: *Morote *Seoi *Nague. *Revista de Educación Física: Renovar lana teoría *y práctica*, 102, 29-33.
- *Gutiérrez *Santiago, La. *y *Prieto *Lage, I. (2007). Lanas claves en el proceso de *enseñanza-*aprendizaje de lana técnica de *judo desde lana perspectiva de él error: El *Soto *Gari *vs. El *Soto *Guruma. *Motricidad. *European *Journal *of *Human *Movement, 18, 93-110.
- *Gutiérrez *Santiago, La. *y *Prieto *Lage, I. (2007). Él *entrenamiento *y lana *enseñanza de él *judo desde lana perspectiva de él error. En *V. *Arufe *Giráldez, *M.*J. *Martínez *Patiño *y *J.*L. García *Soidán (*Corrds.), *Entrenamiento en nidos *y jóvenes deportistas (179-197). *Santiago de *Compostela: Asociación Cultural *Atlética *Gallega.
- *Gutiérrez *Santiago, La. *y *Prieto *Lage, I. (2007). *Ippon *Seoi *Nague *vs. *Morote *Seoi *Nague. *Los 10 puntos básicos para *su utilización en el proceso de *enseñanza-*aprendizaje desde lana perspectiva de él error. *Revista de Educación Física: Renovar lana teoría *y práctica*, 105, 19-24.
- *Gutiérrez *Santiago, La., *Prieto *Lage, I., Cancela *Carral, *J.*M. (2009). *Most *frequent *errors *in *judo *Uki *Goshi *technique *and *the *existing *relations *among *them *analysed *through *T-*Patterns. *Journal *of *Sports *Science *and *Medicine, 8(*CSSI 3), 36-46.
- *Huelí, *J.*M. (2000). *Judo: lana *actividad física *y deportiva *extraescolar en *los centros educativos. *Madrid: *Consejo Superior de Deportes.
- *Inman, *R. (1989). *Judo. Lanas técnicas de *los *campeones de combate. *Madrid: *Eyras.
- *Inogai, *T. *y *Habersetzer, *R. (2002). *Judo *pratique. *Du *débütant *à lana *ceinture *noire. *París: *Amphora.
- *Inokuma, I. *y *Sato, *N. (1980). *Best *Judo. *Tokyo: *Kodansha Internacional.
- *Jazarin, *J.*L. (1996). Él *espíritu de él *judo. Lanas *enseñanzas de un *maestro de artes *marciales. *Madrid: *Eyras.
- *Kawaishi, *M. (1977). *Mi método de *judo. Barcelona: *Bruguera.
- *kawaishi, *M. (1969). *Mi método de defensa *personal. Barcelona: *Bruguera.
- *Kimura, *M. (1976). Él *Judo. *Conocimiento práctico *y normas. Barcelona: *Aedos.
- *Kolychkin, La. (1988). *Judo, arte *y ciencia. Lana *habana: Científico -Técnica.
- *Kolychkin, La. (1989). *Judo. *Nueva *didáctica. Barcelona: *Paidotribo.
- *Kudo, *K. (1979). *Judo en acción. *Bilbao: *Fher.
- *Ministere de *L'*education *Nationale de @la *jeunesse *et *des *Sports (1990). *L'*éducation *physique *et *sportive *à */*école. *Lees *sports de *combat. Lees *jeux *d'*opposition*. *París: *Revue *EPS.
- *Nobuyoshi, *T. (2002). *Aikido. *Etiqueta *y transmisión. Manual para uso de *los profesores. Barcelona: *Paidotribo.
- *Nossov, *K. (2011). *Gladiadores. Él espectáculo *más *sanguinario de *Roma. *Madrid: *LIBSA.
- *Paez, *C. *y *Vilalta, Y. (1983). *Judo infantil, *pedagogía *y técnica. Barcelona: *Generalitat de *Catalunya y *INEF.
- *Pous Borrás, *S. (1993). Lana *justa, un aspecto deportivo medieval. *Habilidad *motriz, 3, 31-37.
- *Ratti, Lo. *y, *Westbrook, La. (2000). *Los secretos de él *samurai. Lanas artes *marciales en él *Japón *feudal. Barcelona:

*Paidotribo.

- Rodríguez *Dabauza, *P. (2000). **Jiu *jitsu de *hoy, *vol. 1 *y 2: Técnica de defensa *personal de él *samurai de *ayer*. Barcelona: *Alas.
- Rodríguez *Dabauza, *P. (2000). **Judo aplicado la lana defensa *personal*. *Madrid: *Esteban *Sanz.
- Santos *Nalda, *J. (1990). *Artes *marciales. Él *Aikido*. Barcelona: *Paidotribo.
- Segura *Mungía, *S. (1992). **Los *Juegos Olímpicos*. *Madrid: *Anaya.
- *Stevens, *J. (1995). **Three *Budo *Masters. *Jigoro *Kano, *Gichin *Funakoshi *y *Morihei *Ueshiba*. *Tokyo, *Nueva *York, *Londres: *Kodansha *International.
- Taberna, *P. (1988). *Lana *Lutte. *Situations *pedagogiques*. *París: *Vigot.
- *Taira, *S. (2009). *Lana esencia de él *judo (Tomo *II)*. *Ediciones *Satori.
- Torres Casado, *G. (1993). *1000 *ejercicios *y *juegos de actividades de *lucha*. Barcelona: *Paidotribo.
- *Turón Marco, *Y. (1999). **Iniciación la lana esgrima*. *Zaragoza: *Imagen *y deporte.
- *Uzawa, *T. (1981). *Defensa *personal*. *Valladolid: *Miñón.
- *Uzawa, *T. (1982). **Pedagogía de él *judo*. *Valladolid: *Miñón.
- *VV.*AA. (1997). *Él *judo *y lanas ciencias de lana educación física *y él deponerte*. Victoria-*Gasteiz: *SHEE-*IVEF.
- *Watanabe, *J. *y *Avakian, *L. (2001). **The *secrets *of *Judo: la *text fuere *instructors *and *students*. *Boston: *Ed. *Carles Y. *Tuttle. *Company.
- *Watson, *N. (2001). **Father *of *judo: la *biography *of *Jigoro *Kano*. *Tokyo, *Nueva *York, *Londres: *Kodansha *International.

Venidos, DVD *y recursos electrónicos:

- *Kodokan *Judo. *Nage *Waza -*various *techniques *and *their *names-. *Tokyo: *Kodokan, [200-?]. *BCP *AV 796.8 *nage
- Venidlo DVD. **Kodokan *Judo. *Katame *Waza -*various *techniques *and *their *names-*. *Tokyo: *Kodokan, [200-?]. *BCP *AV 796.8 *kata
- Venidlo DVD. **Art *to *principle*. *Tokyo: *Kodokan, [200-?]. *BCP *AV 796.8 *art
- Venidlo *VHS. Lía, *Y. (1994). **Judo dinámico. Historia, fundamentos *y programa técnico*. *Madrid: *Budo Internacional *Publ. Con el. (Venidlo). *BCP *AV 796.8 *judo (Rodríguez *Dabauza, *P. (1992). **Judo en acción*. *Madrid: *Budo Internacional *Publ. Con el.)
- Venidlo DVD. **Gladiadores. Nacidos para *luchar*. *BBC Sales *Company. 2008.
- Venidlo DVD. **Coliseo. *Ruedo mortal de *Roma*. Divisa Hombre *Video, 2006. *Contiene de los *documentales:
 1. *Él León de él *Coliseo*. Dirección: *Marie-*Nöelle *Hibert. *Producción: *Sagrera *TV en asociación con 17 *Juin Media, *Transparences *Productions, *France 2 *y *France 5. 2004
 2. **Coliseo. *Ruedo mortal de *Roma*. Dirección: *Tilman *Remme. Con el-*Producción: *BBC/*Discovery *Channel/*RTL en asociación con *France 2 *y *Sagrera *TV. 2003.
- Venidlo. **Los *samuráis*. *Tony *Long. *Producción: *Greystone *Communications, *INC. para *The *History *Channel. 2003.
- Venidlo. **The *end *of *the *samurai*. *Producción: *The *History *Channel.
- Venidlo. *Él *camino de él *samurái*. *Lyn *Goldfard *y *Deborah *Ann *DeSnoo. Con el-*Producción: *Lyn *Goldfard *Productions, *Inc. *y *Plug-*In, *Inc. *y *Devillier *Donegan *Enterprises. 2000.
- Venidlo. *Lana espada de él *samurái*. *John *Wate. Con el-*Producción: *Attention! *Films *GmbH / *Parthenon *Entertainment *LTD *y *National *Geographic *Channel.
- Venidlo. **Los secretos de él *samurái. Detrás de lana espada*. *Roger *Kike. Con el-*Producción: *The *secrets *of *the *samurai *productions *INC / *Samurai *secrets *PTE. *LTD. *y *National *Geographic *Channel. 2003.

- Venidlo. *Lees Arts Martiaux du Japon*. Michel Random. Producción: INA. 1998.
- Venidlo. *Artes marciales. Lana vía de él guerrero*. Alfredo Tucci. Producción: Budo International Publ. Con el.
- Venidlo. *Escuela de sumo*. Hideaki Fukuoka. National Geographic Channel.
- Venidlo. *Deadly Arts Aikido*. Harvey Crossland. Con el-Producción: Idéacom International Inc. y Creative Anarchy Inc. / History Television y National Geographic Channel International. 2003.
- Venidlo VHS. Levet, P. *Vovinam Viet Vo Dao*. Madrid: Budo Internacional Publ. Con el. (Venidlo). BCP AV 796.8 vovi
- Venidlo VHS. Consejería de Educación, Cultura y Deportes (1994). *Lucha Canaria. Historia, reglamento y fundamentos*. Producción de él Programa de Medios Audiovisuales: Gobierno de Canarias.
- Venidlo VHS. Consejería de Educación, Cultura y Deportes (1998). *Lucha Canaria. Técnica y Destrezas*. Producción de él Programa de Medios Audiovisuales: Gobierno de Canarias.
- Venidlo. *Iniciación la lana esgrima I y II*. Zaragoza: Imagen y deporte. 1999. BCP AV 796.8 inic v.1 v.2
- Para complementar y profundizar en los contenidos de él presente programa puede resultar de interés para él alumn@ @la siguientes páginas de internet: www.judoinfo.com, www.ijf.org, www.kodokan.org, www.tierra.eres/personal/rburger/

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación:
Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física | | | |
| Código | P02G050V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Idioma | (*)Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Profesorado | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Correo-e | anacao@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)La materia aporta conocimientos sobre los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
*Delimita la diferencia entre la ciencia y la profesión en el ámbito *competencial de la *titulación y aporta las nociones básicas sobre ciencia y *deontología que debe *poseer el *alumnado universitario. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Código | | | |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas | | |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo | | |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|----------------------|--------------|
| (*)1. *Conceptualización e identificación del objeto de estudio y campo profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | saber
saber hacer | B1 |
| (*)2. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | saber
saber hacer | B2 |
| (*)3. Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las manifestaciones *expresivas de la *motricidade: ejercicio físico, juego motor, danza y deporte | saber
saber hacer | B9 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| (*)4. Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A4
A10
A16
B24 |
| (*) | saber hacer | B12 |
| (*) | saber hacer
Saber estar /ser | B13
B24
B25
B26 |
| (*) | saber hacer
Saber estar /ser | B25 |
| (*)8. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |
| (*)9. Comprender *sistémicamente el campo de estudio de las ciencias de la actividad física y deporte | saber | B1
B3
B4 |
| (*)10. Comunicarse con los colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, con respeto al ámbito de estudio de la actividad física y deporte | saber hacer | B2
B25 |

Contenidos

| Tema | |
|--------------------------|---|
| (*)1. ¿*Ónde estamos? | (*)1.1. Ciencia y Universidad. El trabajo académico1.2. Profesión1.3. La sociedad *perante las "Ciencias de la actividad física y el deporte" |
| (*)2. ¿Cara *ónde vamos? | (*)2.1. La *regulación profesional del deporte2.2. El *habitus social del deporte y de las ciencias de la actividad física y del deporte |
| (*)3. ¿*Quén somos? | (*)3.1. El origen *disciplinar3.2. Los cortes *paradigmáticos |
| (*)4. ¿*Qué hacemos? | (*)4.1. Ética y profesión |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 4 | 0 | 4 |
| Estudios/actividades previos | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 10 | 20 | 30 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10 | 20 | 30 |
| Debates | 7 | 7 | 14 |
| Trabajos de aula | 7 | 0 | 7 |
| Tutoría en grupo | 7 | 21 | 28 |
| Trabajos y proyectos | 3 | 18 | 21 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Actividades introductorias | (*)- Explicación de la *estructura y finalidades de la materia.- Organización y explicación de los trabajos a realizar. |
| Estudios/actividades previos | (*)- Análisis de los conocimientos previos en torno la configuración científica, profesional y académica de las ciencias de la actividad física y del deporte |
| Sesión magistral | (*)- Exposición oral con apoyo *audiovisual de los contenidos conceptuales |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)- Análisis *sistémicos de la configuración académica del grado- Análisis *sistémicos del campo profesional - *Recopilación y crítica de noticias *vencelladas con *problemáticas *epistemológicas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- *Recopilación y análisis del conocimiento común en torno la actividad física y el deporte a través de diferentes documentos institucionales |
| Debates | (*)- Discusión programada sobre situaciones relativas la *delimitación científica y *disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.- Discusión programada sobre situaciones *terminológicas e identidad *epistemológica. |

| | |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | (*)- Elaboración de un trabajo académico (ensayo) siguiendo una *estructura formal y *argumentativa idónea.- Práctica de *citación *bibliográfica: *normativa *APA y/el *Vancouver.- Análisis de fenómenos *expresivos de la *motricidade *según la teoría *praxiológica. |
| Tutoría en grupo | (*)- Comentario y discusión de lecturas programadas- *Supervisión de los trabajos- Resolución de dudas |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.Discusión y crítica de lecturas programadas |
| Tutoría en grupo | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.Discusión y crítica de lecturas programadas |
| Trabajos y proyectos | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.Discusión y crítica de lecturas programadas |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Análisis *sistémico de diferentes *problemáticas *vencelladas con la madre *disciplinar y profesional de la *titulación.*Recopilación y crítica de noticias *vencelladas con *problemáticas *epistemológicas en torno la actividad física y del deporte. | 20 |
| Actividades introductorias | (*)*Cuestionario sobre conocimientos previos en torno la *construcción científica, académica, profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte en la sociedad actual. | 05 |
| Trabajos de aula | (*)Elaboración de discurso crítico con respecto a diferentes documentos: películas, *cómic, canciones y textos. | 10 |
| Tutoría en grupo | (*)Análisis y discusión *grupal de lecturas programadas.Elaboración de *bibliografías. | 10 |
| Trabajos y proyectos | (*)Elaboración de un trabajo académico (ensayo) empleando cuatro textos *vencellados con los contenidos del curso | 25 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Preguntas de desarrollo sobre los contenidos claves de la materia. Perspectiva comprensiva | 30 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Para superar la *asignatura es imprescindible conseguir una *calificación mínima de 5 puntos.

ES obligado obtener una *calificación mínima de 2 puntos entre las *calificaciones de las metodologías de *Tutoría "en grupo" y Trabajos "y proyectos".

En la prueba de respuesta larga, de desarrollo es necesario conseguir un 1,5 para superar a la materia.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el *alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir los tres criterios *anteriormente mencionados.

Fuentes de información

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. , Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2007). Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y el deporte. , , 2007

Cagigal, J. M^a., Obras Selectas. V.I-II-III. Madrid: Comité Olímpico Español., , 1996

Martín Acero, R.; González Valeiro, M., eds., Educación Física y deporte no século XXI. VI Congreso Galego de Educación Física. Vol. I. A Coruña: Universidade da Coruña, , 1998

Morin, E. , Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO, 5, 1999

Parlebas, P. , Juegos deportes y sociedades : léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo, , 2001

Parlebas, P., Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 2, N^o 7. Buenos Aires. Octubre , , 1997

Rey, A. & Canales, I., Discurso epistémico para una Ciencia de la Motricidad. Cinta de Moebio, 28:104-123., , 2007

Sergio, M. , A racionalidade epistémica na educação física do século XX. In Varios (Ed.), O Sentido e a acção (pp. 13-30). Lisboa: Instituto Piaget., , 1999

Vicente Pedraz, M. , Teoría pedagógica de la actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos., , 1987

Blog, , ,

Recomendaciones

Otros comentarios

(*)Asistencia de forma continua a la clase.Lectura de la *bibliografía recomendada.Actitud y predisposición al pensamiento crítico y *analítico.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

| | | | | |
|------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Estadística:
Metodología de
la investigación
y estadística en
la actividad física
y el deporte | | | |
| Código | P02G050V01302 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física y
del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Estadística e investigación operativa | | | |
| Coordinador/a | Vidal Puga, Juan Jose
Iglesias Perez, Maria Carmen | | | |
| Profesorado | Iglesias Perez, Maria Carmen
Vidal Puga, Juan Jose | | | |
| Correo-e | mcigles@uvigo.es
vidalpuga@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción
general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Código | | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|---------------------------------|--------------|
| Adquirir la formación científica básica en metodología de la investigación y métodos estadísticos y aplicarla a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. | saber
saber hacer | B14 |
| Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, en lo relativo a los métodos estadísticos de investigación que frecuentemente aparecen en la misma. | saber | B2 |
| Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet. | saber hacer | B12 |
| Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, incidiendo en el compromiso con el trabajo de grupo y la relación interpersonal sin aprovecharse del trabajo de los compañeros. | Saber estar /ser | B25 |
| Desarrollar habilidades para la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |
| Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B13 |

| | | |
|---|--|------------------|
| Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, incidiendo en lo relativo a la obtención de datos, el secreto estadístico y la no manipulación de resultados. | saber
Saber estar /ser | B24 |
| Fomentar la sensibilidad hacia los valores propios del pensamiento científico: el cuestionamiento de las ideas intuitivas, el análisis crítico de las observaciones, la necesidad de verificación, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación y toma de decisiones desde criterios racionales. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B2
B14
B26 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Tema 1. Introducción a la investigación en actividad física | 1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas.
1.2 Otras formas de investigación científica.
1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa.
1.4 Pasos y elementos del proceso de investigación. |
| Tema 2. Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional | 2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.
2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.
2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.
2.4 Medidas de posición, dispersión y forma. |
| Tema 3. Análisis descriptivo bidimensional | 3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.
3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.
3.3 Covarianza y correlación lineal.
3.4 Regresión lineal simple. |
| Tema 4. Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad. | 4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.
4.2. Necesidad de la probabilidad: conceptos básicos.
4.3. Concepto de variable aleatoria.
4.4. La distribución Normal. Aplicaciones.
4.5. Estimadores: media, varianza y proporción muestrales.
4.6. Cálculo del tamaño de la muestra.
4.7. Intervalos de confianza para la media y proporción. |
| Tema 5. Contrastes de Hipótesis | 5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo. Potencia.
5.2 Nivel crítico o p-valor.
5.3 Prueba t de comparación de medias.
5.4 Contraste chi-cuadrado de independencia.
5.5 Contrastes de normalidad.
5.6 Contraste de incorrelación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 18 | 18 | 36 |
| Prácticas en aulas de informática | 22.5 | 15 | 37.5 |
| Trabajos de aula | 4.5 | 9 | 13.5 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 7.5 | 18.5 | 26 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 12 | 14 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 4 | 14 | 18 |
| Pruebas de autoevaluación | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase.
Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Prácticas en aulas de informática | <p>Manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y algo de SPSS o R commander, si es posible. En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales.</p> <p>Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de varios artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones. También se imparte una práctica de búsqueda de información y revistas científicas de Actividad Física y Deporte, con la colaboración de personal de la Biblioteca del campus.</p> |
| Trabajos de aula | <p>Trabajos de discusión en grupo bajo la supervisión del profesor, vinculados a actividades autónomas previas de los estudiantes, que se usarán como complemento de la lección magistral y de las prácticas guiadas.</p> <p>Consistirán preferentemente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de preguntas y discusión de casos prácticos centrados en la definición, aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de cada tema. - El análisis y comprensión de artículos de investigación del ámbito de la Actividad Física y el Deporte que utilicen metodología estadística. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | <p>Actividades en grupo con el ordenador para el análisis de datos, centrados en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de cada tema.</p> <p>Actividades en grupo con el ordenador sobre artículos de investigación del ámbito de la Actividad Física y el Deporte, para su análisis y comprensión en relación a la estructuración de la investigación (objetivos, metodología y resultados) y a las técnicas estadísticas utilizadas.</p> |

Atención personalizada

Descripción

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Sesión magistral | Se evaluará mediante la prueba de respuesta corta. | 0 |
| Prácticas en aulas de informática | Se evaluarán mediante dos pruebas prácticas con el ordenador. | 0 |
| Trabajos de aula | Se evaluarán mediante la prueba de respuesta corta, utilizando preguntas relacionadas. | 0 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Cada actividad de grupo tendrá una nota. Al final se calculará una nota media de todas las actividades. | 20 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Los exámenes de ordenador serán 2 y se realizarán en el aula de informática:
1. Análisis de datos (descriptivo): temas 2 y 3.
2. Análisis de datos (inferencia) y de un artículo de investigación: temas 1,4 y 5. | 40 |
| Pruebas de respuesta corta | Examen de preguntas cortas sobre los conceptos y técnicas expuestos y discutidos en las clases, prácticas y trabajos, y en las pruebas de autoevaluación. | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

En cada uno de los tres exámenes es necesario tener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder compensarlos en la nota final.

Para aprobar la materia hay que tener todos los exámenes compensables y alcanzar una nota final mayor o igual que 5.

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo, si todos sus compañeros así lo solicitan. En ese caso pasará a tener un 0 en el 20% de las actividades de grupo.

En la segunda convocatoria habrá: un examen escrito, una prueba práctica de análisis descriptivo de datos y una prueba de análisis inferencial de datos + artículo, para que cada alumno recupere la parte que le corresponda.

Las actividades de grupo no serán recuperables.

Para convocatorias superiores a la segunda se guardará:

-la parte de teoría: si tiene una nota mayor o igual que 5(sobre 10).

-la parte práctica: si los dos exámenes prácticos son compensables y su media es mayor o igual que 5(sobre 10).

Fuentes de información

Bibliografía básica

- Thomas, J.R. y Nelson, J.K. "Métodos de investigación en actividad física". Paidotribo. 2007.
- Peña, D. y Romo, J. "Introducción a la estadística para las ciencias sociales". McGraw-Hill. 1999.

Bibliografía complementaria

- Namakforoosh, M. "Metodología de la investigación". Limusa. 2002.
- Cao, R. et al. "Introducción a la estadística y sus aplicaciones". Pirámide. 2001.
- Ríus, F. et al. "Bioestadística: métodos y aplicaciones". Universidad de Málaga. 1999.
- Rial, A. Varela, J. "Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud". Netbiblo. 2008.
- Cristófoli M. E. "Manual de Estadística con Excel". Omicrom System, 2007.
- Pérez López, C. "Estadística Aplicada a través de Excel". Prentice Hall. 2002.
- Arce, C. y Real, E. "Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows". Barcelona:PPU. 2001.

Enlaces:

<http://www.bioestadistica.uma.es/libro/> (Libro electrónico de Estadística)

<http://www.aulafacil.com/Excel/temario.htm> (Curso básico de Excel)

<http://support.spss.com/ProductsExt/SPSS/Documentation/SPSSforWindows/Spanish/SPSS%20Base%20Users%20Guide%2014.0.pdf> (Manual básico de SPSS)

<http://www.dma.ulpgc.es/profesores/personal/asp/Documentacion/Manual%20R%20commander.pdf>

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126> (Introducción a R y R commander)

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de los deportes colectivos I**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de los deportes colectivos I | | | |
| Código | P02G050V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 1c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Viaño Santasmarinas, Jorge Juan
Fernandez Fraga, Fernando | | | |
| Profesorado | Fernandez Fraga, Fernando
Viaño Santasmarinas, Jorge Juan | | | |
| Correo-e | fffraga@uvigo.es
jorgeviano@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM
FUNDAMENTOS TÉCNICO.TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM
ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM
EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

| Competencias de materia | | |
|---|------------------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMNETOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LAS HABILIDADES MOTRÍCES BÁSICAS DEL BALONCESTO Y BALÓNMANO | saber | B7 |
| CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber | B10 |
| APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber hacer | B12 |
| HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO | Saber estar /ser | B25 |
| ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO | Saber estar /ser | B26 |
| HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL | Saber estar /ser | B13 |
| ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL | Saber estar /ser | B24 |
| CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS. | saber hacer | A1
B15 |
| CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber hacer | A2
B16 |
| CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber hacer | A3
B18 |
| CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA | saber | A4
B20 |
| CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber hacer | A6
B23 |
| MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | saber hacer | B14 |

| Contenidos | |
|----------------------------|--|
| Tema | |
| FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO | 1 - ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL JUEGO DEL BALONCESTO Y DE SUS DEPORTES ADAPTADOS: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.
2 - EL REGLAMENTO: ESTRUCTURA FORMAL.
3 - SIMBOLOGÍA Y TERMINOLOGÍA.
4 - EL BALONCESTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
5 - ETAPAS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS Y DIDÁCTICA DEL BALONCESTO.
6 - ACCIONES DEL JUGADOR CON BALÓN.
7 - ACCIONES DEL JUGADOR SIN BALÓN CON UN COMPAÑERO QUE LO POSEE.
8 - ACCIONES DEL JUGADOR SIN BALÓN.
9 - ACCIONES COLECTIVAS DEL EQUIPO CON BALÓN.
10 - ACCIONES COLECTIVAS DEL EQUIPO SIN BALÓN. |
| FUNDAMENTOS DEL BALONMANO | 1 - ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL BALONMANO
2 - ANALISIS ESTRUCTURAL DEL BALONMANO: Estructura formal y funcional
3 - FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DEL BALONMANO
4 - FUNDAMENTOS TACTICO-ESTRATEGICOS BASICOS DEL BALONMANO
5 - METODOLOGIA DIDACTICA DEL BALONMANO: Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje
6 - BALONMANO ADAPTADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio | 45 | 36 | 81 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 20 | 24 |
| Trabajos tutelados | 3 | 12 | 15 |
| Sesión magistral | 30 | 30 | 60 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| Pruebas de tipo test | 2 | 20 | 22 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 20 | 22 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio | <p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p> |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | <p>Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia: por ejemplo, el diseño y representación gráfica de situaciones de juego en función de unos objetivos y contenidos didácticos previamente planteados.</p> <p>Puede solicitarse el diseño de una sesión práctica de 45 minutos con unos objetivos y contenidos didácticos del balonmano concretos. El alumnado deberá asignar contenidos y tareas didácticas para cada una de las partes de la sesión.</p> <p>Se podrá solicitar al alumnado que represente en las prácticas de laboratorio la sesión como medio de desarrollo de las competencias didácticas específicas del baloncesto y/o balonmano que se pretenden desarrollar en la asignatura.</p> <p>Sería recomendable, por no decir obligatoria, al menos una tutoría en el horario del profesorado, para la revisión de dicha sesión previamente a la entrega e impartición definitiva.</p> |
| Trabajos tutelados | <p>Se realizará opcionalmente, pudiendo constituir un 10% ó 20% si así se aprueba en tutoría por la complejidad y naturaleza del mismo.</p> <p>La búsqueda de información, análisis, síntesis y crítica será la metodología a seguir para la consecución de las competencias de este trabajo.</p> |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | <p>En "resolución de problemas" (diseño de sesiones) es obligatoria la asistencia, por lo menos, a la clase presencial corresponsal donde se explica el problema y/o ejercicio, asimismo es muy recomendable a asistencia a *tutoría para la revisión previo a la supuesta impartición.</p> <p>En los "trabajos tutelados", ya que es opcional, es obligatoria la *tutoría para acordar el tema y los criterios en función de los que se hará el trabajo. Así como el resto de *tutorías para su seguimiento.</p> |
| Trabajos tutelados | <p>En "resolución de problemas" (diseño de sesiones) es obligatoria la asistencia, por lo menos, a la clase presencial corresponsal donde se explica el problema y/o ejercicio, asimismo es muy recomendable a asistencia a *tutoría para la revisión previo a la supuesta impartición.</p> <p>En los "trabajos tutelados", ya que es opcional, es obligatoria la *tutoría para acordar el tema y los criterios en función de los que se hará el trabajo. Así como el resto de *tutorías para su seguimiento.</p> |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | <p>En "resolución de problemas" (diseño de sesiones) es obligatoria la asistencia, por lo menos, a la clase presencial corresponsal donde se explica el problema y/o ejercicio, asimismo es muy recomendable a asistencia a *tutoría para la revisión previo a la supuesta impartición.</p> <p>En los "trabajos tutelados", ya que es opcional, es obligatoria la *tutoría para acordar el tema y los criterios en función de los que se hará el trabajo. Así como el resto de *tutorías para su seguimiento.</p> |

Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Prácticas de laboratorio | <p>BALONCESTO: La asistencia a las prácticas es obligatoria. Se permite un 10% de faltas. Los lesionados/as deben recoger la sesión y entregarla. Valor de la nota en baloncesto = 10%.</p> <p>BALONMANO: La asistencia a las prácticas es obligatoria debiendo cumplirse un mínimo del 80%. Es decir, debe obtenerse un mínimo de 8 sobre 10 en la asistencia. 10%</p> <p>Es imprescindible haber llegado al 8 sobre 10 para poder ser evaluado en la parte de "trabajo o resolución de problemas/ejercicios contemplado 20-40%".</p> <p>En caso de ausencia a alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia. No se admitirán justificantes después de este período salvo baja permanente justificada.</p> <p>Si la asistencia final no llega al 80% mínimo, o la nota de trabajos/resolución de ejercicios, que dependen de dicha asistencia a las prácticas de laboratorio esté en valores insuficientes, constituirán pruebas a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica como realizada.</p> | 20 |
| Trabajos tutelados | <p>Opcional en BALONMANO:
Se podrá elaborar un proyecto sobre alguna temática relacionadas con el temario a elegir entre varias propuestas del profesorado o del alumnado. En este último caso la propuesta deberá ser previamente presentada en tutoría del profesorado, valorada y aceptada por el antes de su ejecución. 10%</p> <p>Existe la posibilidad, a valorar en tutoría con el profesor de balonmano, en el primer mes de curso, de que el Proyecto, por su temática y calidad, exima de la realización de la "prueba de respuesta corta" y pase a representar, por tanto, un 20% de la nota.</p> | 10 |
| Pruebas de tipo test | BALONCESTO: Selección de una respuesta correcta única entre 4 opciones. Los errores restan él 50% de la puntuación de cada pregunta. 12,5% | 12,5 |
| Pruebas de respuesta corta | <p>BALONCESTO = 8%: diseño, descripción y representación gráfica de acciones de juego y/o tareas didácticas.</p> <p>BALONMANO = 10%: diseño, descripción y representación gráfica de acciones de juego y/o tareas didácticas en función de objetivos o contenidos didácticos concretos. También se podrá solicitar el análisis crítico y modificación/adaptación de secuencias de vídeo de juego real o simulado en función de dichos fundamentos didáctico generales y específicos del deporte (del balonmano). 10%</p> | 18 |

Prueba de obligado cumplimiento

Requisitos imprescindibles para su elaboración y evaluación:

1. Asistencia mínima del 80% a las prácticas de laboratorio
2. Entrega de un trabajo/ejercicio por cada práctica de laboratorio realizada siempre y cuando se cumpla el requisito nº1 (80% asistencia a las prácticas de laboratorio).
3. Para superar la asignatura debe superarse esta parte con un 50% de los puntos totales de este apartado (1/2 ó 10/20)

Se podrá solicitar dos tipos de actividades formativas:

1. Diseño de sesiones prácticas completas de 45 minutos en función de unas competencias, objetivos y contenidos didácticos, y modelo de iniciación del balonmano.
2. Modificación, adaptación o sustitución de ciertas tareas didácticas experimentadas en algunas prácticas de laboratorio en función de unos objetivos/contenidos didácticos y del modelo de iniciación seguido en la asignatura para comprobar la adquisición de competencias didácticas relacionadas con el deporte del balonmano.

Se contempla la posibilidad de que dichos trabajos/ejercicios se expongan en pequeño grupo (4-5 personas) en parte del tiempo de las prácticas de laboratorio (que en todo caso no superará el 25% de las mismas). Dicho diseño y exposición, en caso de llevarse a cabo, se hará en pequeño grupo de 4-5 personas responsables.

Una parte de la nota se obtendrá realizando una actividad de búsqueda de información bibliográfica en el catálogo y bases de datos específicas de la biblioteca, siguiendo unos criterios de relevancia, para la fundamentación teórica de los ejercicios o problemas.

Los Servicios de la Biblioteca del Campus de Pontevedra, en convenio con el Título de Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte, para el desarrollo de las Competencias Informacionales, colaboran activamente en el desarrollo didáctico de esta actividad desde su diseño, implantación, intervención y evaluación.

Otros comentarios y segunda convocatoria

BALONMANO: será obligatorio superar y cumplir los requisitos mínimos de cada una de las partes estipuladas:

1. Prácticas de laboratorio: 8 sobre 10 puntos (10% nota). Requisito básico indispensable a superar para poder presentarse al siguiente apartado
2. Trabajos, resolución de problemas y/o ejercicios, diseño de sesiones: 10 sobre 20 puntos (20% nota). Para ser evaluado en dicho apartado debe haberse superado el apartado 1.
3. Pruebas de respuesta corta: 5 sobre 10 puntos (10%).

El alumnado que no cumpla con los requisitos mínimos relacionados con las prácticas de laboratorio y los trabajos/ejercicios basados en las mismas tendrá la posibilidad de realizar un examen teórico-práctico sobre las competencias desarrolladas en las partes mencionadas cuya nota será la equivalente al sumatorio de la parte de prácticas de laboratorio (10%) más trabajos/ejercicios basados en las mismas (20%), es decir, un 30%. El alumnado deberá aprobar dicho apartado, es decir, obtener un 50% de los puntos de calificación, requisito para que se haga media con el apartado 3. Pruebas de respuesta corta (10 sobre 20 puntos).

NOTA FINAL EN LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I

Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como como mínimo de un 4 sobre 10.

Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega a l 4 sobre 10, la asignatura estará suspensa, independientemente de que en el otro bloque o deporte haya aprobado o tenga muy buena nota.

Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función de lo que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

Se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la asignatura para convocatorias posteriores un máximo de 12 meses contados a partir de la convocatoria aprobada. Una vez superado dicho período el alumnado deberá volver a cursar y

superar dichas partes sin perjuicio del alumnado de la actual promoción.

Fuentes de información

BÁSICAS:

1. GRAÇA, A. Y OLIVEIRA, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
2. WISSEL, H. (1996). Baloncesto aprender y progresar. Paidotribo, Barcelona.
3. MARIOT, J. (1995). Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas. Lleida: Agonos
4. ESPAR, X. (2001). Balonmano. Barcelona : Martínez Roca

COMPLEMENTARIAS:

- BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Barcelona.
- HERNÁNDEZ MORENO, J y OTROS (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona.
- Gª EIROA, J. (2000). Deportes de equipo. INDE, Barcelona.
- LASIERRA G. Y LAVEGA P (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo, Barcelona.
- SAMPEDRO J (1999) Fundamentos de la táctica deportiva. Gymnos, Madrid.
- WWW.jes-soft.com/playbook/

COMPLEMENTARIA (BALONCESTO):

- BOSC, G. (1.996). Baloncesto iniciación y perfeccionamiento. Hispano Europea, Barcelona.
- KRAUSE V., MEYER D. and MEYER J. (1999). Basketball Skills & Drills. Human kinetics. USA. (2 CDs).
- TOUS, J. (1999). Reglamento de baloncesto comentado. Paidotribo, Barcelona.
- VARY, P (1995). 1000 ejercicios y juegos en baloncesto. Hispano Europea, Barcelona.
- BOSC, G. Y POULAIN T. (1996). Baloncesto, de la escuela... a las asociaciones deportivas. Agonos. Lérida.
- DEL RIO J. A. (1990). Metodología del baloncesto. Paidotribo, Barcelona.
- JUNOY, J (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Baloncesto. MEC, Madrid.
- PEYRÓ, R. (1990). Manual para escuelas de baloncesto. Gymnos, Madrid.
- TAVARES F., JANEIRA M.A., GRAÇA A., PINTO D. Y BRANDAO E. (2001). Tendencias actuais da investigação em basquetebol. Universidade de Oporto.

COMPLEMENTARIA (BALONMANO):

- Antón, J. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Madrid: Gymnos.
- Antón, J. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Madrid: Gymnos.
- Antón, J. (1994). Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Barcelona : Paidotribo.
- Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Antón, J. (1998). Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Bayer, C. (1987). Técnica del balonmano: la formación del jugador. Barcelona: Hispano-Europea.
- Bonnefoy, G. (1999). Deportes para jugar en equipo .Balonmano y Voleibol. Barcelona: Inde.
- Czerwinski, J. (1993). El balonmano: Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.
- Federación Española de Balonmano (1995). Minibalonmano. Madrid: Gymnos.
- Kissling, R. (1995). 1000 ejercicios y Juegos de balonmano. Madrid: Gymnos
- Lasierra, G. (2001). 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Barcelona: Paidotribo
- Latiskevits, L.A. (1991). Balonmano. Barcelona: Paidotribo.
- Muller, M (1996). Balonmano: entrenarse jugando. Barcelona: Paidotribo
- Barcenás, D Y Roman, J. (1991). Balonmano: Técnica y metodología. Madrid: Gymnos.
- Ticó, J. (2000). 1013 Ejercicios y juegos polideportivos. Paidotribo, Barcelona.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de los deportes individuales**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de los deportes individuales | | | |
| Código | P02G050V01304 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Cancela Carral, José María
Martinez Patiño, Maria Jose | | | |
| Profesorado | Cancela Carral, José María
Martinez Patiño, Maria Jose | | | |
| Correo-e | chemacc@uvigo.es
mjpatino@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|-------------------------|-----------|--------------|

| | | |
|---|------------------|-----|
| • Conocer y comprender los fundamentos del deporte del Atletismo y Natación | saber | B7 |
| • Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad a desarrollar en el Atletismo y Natación | saber hacer | B10 |
| • Aplicar en la práctica de los conocimientos adquiridos sobre la enseñanza del Atletismo y Natación | Saber estar /ser | B12 |
| • Adquirir actitudes didácticas y pedagógicas adaptadas a la metodología de la enseñanza del Atletismo y Natación | | B13 |
| • Ser capaz de realizar programaciones de actividades del Atletismo y Natación | | B14 |
| • Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas específicas y generales relacionadas con el Atletismo y Natación | | B15 |
| • Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito en los deportes de atletismo y natación | | B18 |
| • Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías. | | B20 |
| | | B23 |
| | | B24 |
| | | B25 |
| | | B26 |

Contenidos

Tema

(*)(*)

(*)(*)

Parte I: ATLETISMO I

(*)(*)

UD. I: Las carreras: Presentación de la asignatura. Conceptos básicos de la evolución histórica de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Bases estructurales fundamentales de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio del testigo y de la técnica del paso de la valla. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio del testigo y de la técnica del paso de la valla. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.

UD. II: Los saltos: Conceptos básicos de la evolución histórica del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Bases estructurales fundamentales de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.

UD. III: Los lanzamientos: Conceptos básicos de la evolución histórica del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Bases estructurales fundamentales de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.

UD. IV: Las pruebas combinadas: Conceptos básicos de la evolución histórica de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de jugando al atletismo. Estructuración de las prácticas. Sesiones prácticas de jugando al atletismo.

Parte II: NATACIÓN I

UD. I: Planteamientos de las actividades acuáticas: Presentación de la asignatura con una introducción a los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en la actualidad en el ámbito de la actividad acuática y de los factores que inciden en la elección de los diferentes planteamientos.

UD. II: Metodología del proceso de enseñanza de la natación. Tendencias actuales en la enseñanza de la natación. Aplicación de los estilos de enseñanza, análisis de las variables y condicionantes que inciden en la elaboración de un programa de actividades acuáticas desde el punto de vista didáctico.

UD. III: Etapa de adaptación al medio acuático. Conocer los procesos básicos de iniciación y familiarización con el medio acuático. Conocer los mecanismos de ejecución, variables y procesos en la enseñanza de la respiración. Conocer los factores que influyen en los mecanismos de flotación, propulsión y resistencia así como en los procesos de enseñanza de los mismos.

UD. IV: Etapa de dominio del medio acuático. Presentación de las habilidades y destrezas básicas aplicadas al ámbito de la natación: conceptos y procesos de aprendizaje.

UD. V: Descripción básica de las técnicas de natación. Introducción histórica de la evolución a lo largo del tiempo de la técnica de los cuatro estilos: crol, espalda, braza y mariposa. Descripción y análisis de las bases estructurales de cada uno de los estilos: posición del cuerpo, trayectorias básicas de los brazos, acción de piernas, respiración y coordinación completa de los movimientos. Descripción y conocimiento de las técnicas de salidas y virajes de cada uno de los estilos de nado y pruebas de estilo individual.

| Planificación | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 22 | 44 | 66 |
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Prácticas de laboratorio | 52 | 104 | 156 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------|-------------|
| | Descripción |

| | |
|----------------------------|--|
| Sesión magistral | El profesor expondrá los contenidos de la materia aclarando las dudas de los alumnos. |
| Actividades introductorias | El profesor expondrá los aspectos básicos de la materia |
| Prácticas de laboratorio | Se desarrollarán los conceptos prácticos sobre los deportes individuales de natación y atletismo |

Atención personalizada

Descripción

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------|---|--------------|
| Sesión magistral | En el bloque temático de ATLETISMO, se evaluará con un examen de preguntas a desarrollar/tipo test o preguntas cortas (50%) de la nota final. | 50 |
| Prácticas de laboratorio | En el bloque temático de ATLETISMO, Se evalúa en esta metodología las prácticas de la asignatura que serán supervisadas en un examen práctico de todas o alguna de las prácticas realizadas. Se evaluará con el 50% de la nota final. En esta nota final se tendrán en cuenta las exposiciones prácticas realizadas en las clases a lo largo del curso. | 50 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL del BLOQUE TEMÁTICO DE ATLETISMO

Bravo Ducal, J. (2008). "Atenas 1896 Atenas 2004, más de un siglo de atletismo olímpico". Madrid: Ed. Real Federación Española de Atletismo.

Campos Granell, J. y ENRIQUE GALLACH, J. (2004). "Técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza". Barcelona: Ed. Paidotribo.

García, J., Durán, y Sainz, A. (2004). "Jugando al atletismo". Madrid: Ed. Real Federación Española de Atletismo.

Hornillos, I. (2000). "Atletismo". Barcelona: Ed. Inde.

Seners, P. (2000). "Didáctica del Atletismo". Barcelona: Ed. Inde.

Valero, A. y Conde, J. L. (2003). "La iniciación al atletismo a través de los juegos" (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas). Málaga: Ed. Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Piasenta, J. (2000). "Aprender a Observar: Formación para la observación del comportamiento del deportista". Barcelona: Ed. Inde.

Parte II: NATACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL DEL BLOQUE TEMÁTICO DE NATACIÓN

Chollet, D (2003). Natación deportiva : enfoque científico : bases biomecánicas, técnicas y psicológicas : aprendizaje, evaluación y corrección de las técnicas de natación Barcelona: Ed.Inde.

Federación Española de Natación (2005) Reglamento de natación Madrid. Ed. Federación Española de Natación.

Franco. P.: Navarro, F. (1980) Natación. Habilidades acuáticas para todas las edades. Ed. Hispano-Europea. Barcelona

Maglischo, E.W. (1995) Nadar más rápido : tratado completo de natación. Barcelona Ed. Hispano Europea

Martín, O. (1993) Juegos y recreación deportiva en el agua Madrid: Ed. Gymnos.

Moreno Murcia, J. A. (1998) Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas Ed.

INDE. Barcelona

Navarro, F, (1990) Hacia el dominio de la natación Madrid: Ed. Gymnos.

Navarro, F. (1995) Iniciación a la natación manuales para la enseñanza. Ed. Gymnos. Madrid

Noble, J. (2001) Natación para niños: juegos y actividades Ed.: Tutor, D.L. Madrid.

Pansu, Claudie. (2002) El agua y el niño : un espacio de libertad, unas relaciones privilegiadas. Ed. INDE.Barcelona.

Schmitt,P.(2000) Nadar: del descubrimiento al alto nivel: un enfoque innovador en la enseñanza de la natación. Ed. Hispano Europea. Barcelona.

Katz, J. (2000) Ejercicios en el agua para todos. Ed: Tutor, D.L. Madrid

Noble, J. (2001) Natación para niños: juegos y actividades Ed.: Tutor, D.L. Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Ninguno

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología del ejercicio II**

| | | | | |
|------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fisiología:
Fisiología del
ejercicio II | | | |
| Código | P02G050V01401 | | | |
| Titulación | Grado en
Ciencias de la
Actividad Física
y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | García Soidan, Jose Luis
Crespo Salgado, Juan Jose | | | |
| Profesorado | Crespo Salgado, Juan Jose
García Soidan, Jose Luis | | | |
| Correo-e | crespo_salgado@uvigo.es
jlsoidan@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción
general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A13 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| A14 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A27 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |

| | |
|-----|--|
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B19 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|---|
| (*)Conceptualización e identificación do obxecto de estudo das Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | saber | A1
B1 |
| (*)Coñecemento e comprensión dos factores fisiolóxicos e biomecánicos que condicionan a práctica da actividade física e o deporte. | saber | A3
B3 |
| (*)Coñecemento e comprensión dos efectos da práctica do exercicio físico sobre a estrutura e función do corpo humano. | saber | A4
B5 |
| (*)Coñecemento e comprensión da literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte. | saber
saber hacer | A2
B2 |
| (*) | saber hacer | A2
A6
A9
A13
A14
A17
A27
B16 |
| (*) | saber hacer | A16
B19 |
| (*) | saber hacer | A15
A29
B20 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| (*)BLOQUE TEMATICO I. FISIOLOXÍA DO EXERCICIO. | (*)Tema 1. Adaptacións cardio-vasculares no exercicio.
Tema 2. Ventilación, transporte de osíxeno (O2) e dióxido de carbono (CO2) no exercicio.
Tema 3. O equilibrio ácido-base no exercicio.
Tema 4.-Función e posibles alteracións renais no exercicio. |
| (*)BLOQUE TEMÁTICO II. FISIOLOXÍA DO RENDIMENTO FÍSICO | (*)Tema 5. Concepto e aplicacións dos Umbralés Aeróbico e Anaeróbico.
Tema 6.-Bases fisiolóxicas das estratexias nutricionais en deporte. Tema 6. Bases fisiolóxicas da Fatiga e do Síndrome de Sobreentrenamento. |
| (*)BLOQUE TEMATICO III. FISIOLOXIA AMBIENTAL. | (*)Tema 7. Respostas fisiolóxicas en altitude e interés do entreno en altitude (situación actual).
Tema 8.-Respostas fisiolóxicas no exercicio realizado en ambiente frío e caluroso. |
| (*) | (*) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 44 | 66.5 |
| Prácticas de laboratorio | 60 | 0 | 60 |
| Pruebas de tipo test | 0 | 1.5 | 1.5 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 22 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Sesión magistral | (*)Exposición de los contenidos de la materia |
| Prácticas de laboratorio | (*)Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de los diversos laboratorios. |

Atención personalizada

Descripción

Informes/memorias de prácticas (*) *Verificación de los *coñecimientos adquiridos en las sesiones prácticas de Laboratorio.

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------|---|--------------|
| Sesión magistral | (*) Examen escrito con preguntas tipo #test de respuesta única con cinco opciones. Para superar la materia es necesario superar el 50% de las preguntas del examen. | 60 |
| Prácticas de laboratorio | (*) Presentación de informe/ memoria conjunta de las prácticas. ES preciso la asistencia al 80% de las prácticas *presenciais, para poder ser *avaliado de las prácticas. | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Para superar la materia, el *alumnado deberá obtener 5 puntos o más, sumando la parte teórica y la práctica. Para poder realizar el examen teórico, y preciso que el alumno asistiera el 80% de las prácticas.

Se hará un parcial de la materia, en el que el *alumnado deberá superar el 50% de los contenidos teóricos vistos incluso ese momento. La nota de este parcial se mantendrá durante tres convocatorias y *fara media con la nota del parcial teórico final. Sí el alumno suspende el primero parcial, no podrá examinarse de este incluso la convocatoria de julio, pero podrá hacer el segundo parcial.

La *superación de las prácticas de Laboratorio se guarda incluso la tercera convocatoria.

Fuentes de información

(*)

*BIBLIOGRAFIA *BASICA:

- 1.- López *Chicharro *J, López *Mojares *LM. *Fisiología Clínica de él *Ejercicio. *Ed. Médica *Paramericana, *Madrid, 2008.
2. - *McArdle, *William *D. *Essentials *of *exercise *physiology. *Lippincott *Williams & *Wilkins, *Baltimore, *MD, 2006.
- 3.- *Lopez *Chicharro *J, *Hernández *Vaquero *M. *Fisiología de él *Ejercicio. *Ed. *Panamericana, 3ª edición, *Madrid 2006.
- 4.- *Wilmore *JH, *Costill *DL. *Fisiología de él *Esfuerzo *y de él Deponerte. *Ed. *Paidotribo, 5ª Edición, Barcelona, 2004.
- 5.- *Astrand POLVO, *Rodahl *K. *Fisiología de él *trabajo físico. *Ed. *Panamericana, 3ª Edición. *Buenos Aires, 1992.

*BIBLIOGRAFIA *COMPLEMENTARIA:

- 1.- Mora Rodríguez, *Ricardo. *Fisiología de él deponerte *y él *ejercicio: prácticas de campo *y laboratorio. *Ed. Médica *Panamericana, *Madrid, 2009.
- 2.- *Villa *JG., *Córdova La., González *J. Alimentación de él Deportista. *Ed. *Gymnos. *Madrid, 2000.
- 3.- *Legido *Arce *JC., *Segovía *Martinez *JC., *L-*Silvarrey *Varela *FJ. Manual de Valoración *Funcional. *Ediciones *Eurobook, *Madrid, 1996.
- 4.- *George *JD., *Garth *Fisher La., *Vehrs *PR. #Test *y *Pruebas Físicas. *Ed. *Paidotribo. Barcelona, 1996.
- 5.- López-*Chicharro *J, *Legido *JC. *Umbral *Anaeróbico. *Ed.*Interamericana, *Madrid 1991.
- 6.- López-*Chicharro *J. Transición *Aeróbica-*Anaeróbica. *Ed. *Master *Line & *Prodigio *SL, *Madrid, 2004.
- 7.- *Terreros *JL., *Navas *F. Valoración *Funcional, *Aplicaciones *al *entrenamiento deportivo. *Ed. *Gymnos. *Madrid, 2003.
- 8.- *Córdova *Martinez La. Lana Fatiga *muscular en él *rendimiento deportivo. *Ed. *Síntesis, *Madrid 1997.
- 9.- *Barbany *JR. *Fisiología de él *Ejercicio Físico *y de él *Entrenamiento. *Ed.*Paidotribo, Barcelona 2002.

- 10.-Fernández-García B., Terrados N. *Lana Fatigada del Deportista*. Ed. Gymnos. Madrid, 2004.
- 11.-López Chicharro J, López-Mojares LM. *Fisiología Clínica de él Ejercicio*. Ed. Paramericana. Madrid, 2008.
- 12.-Córdova La, Álvarez de Mon M. *Inmunidad en él Deporte*. Ed. Gymnos, Madrid, 2001.
- 13.- Bernadot D. *Nutrición deportiva avanzada*. Ed. Tutor: Madrid. 2007.
- 14.- Clark N. *Lana guía de lana alimentación deportiva*. Ed. Paidotribo: Badalona. 2006.
- 15.- Burke L. *Alimentación en él Deporte*. Ed. Panamericana: Madrid. 2010.
- 16.-Cabañas MD, Esparza F. (*Coords.)* *Compendio de Cineantropometría*. CTO D.L.: Madrid. 2009.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Otros comentarios

(*)Para aprobar la asignatura es importante tener superada a asignatura Fisiología del Ejercicio I.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión corporal y danza**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Expresión corporal y danza | | | |
| Código | P02G050V01402 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Villarino, Maria de los Angeles | | | |
| Profesorado | Fernandez Villarino, Maria de los Angeles | | | |
| Correo-e | marianfv@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A18 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados |
| A25 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas |
| A27 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B6 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B8 | Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |

| | |
|-----|--|
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|-------------|--|
| - Conocer los fundamentos básicos de la expresión corporal y de la danza. | saber | A1
A2
A3
A4
A5
B5
B6
B7
B8
B9 |
| - Entender la expresión corporal y la danza como medio de comunicación interpersonal. | saber | A1
A3
A5
B4
B7
B8
B9 |
| - Diferenciar los componentes de la expresión corporal y la danza y su contenido educativo. | saber | A1
A2
A5
A6
B1
B4
B5
B6
B7
B8
B9
B15
B16
B25
B26 |
| - Ser capaz de planificar y programar actividades de Expresión Corporal y Danza | saber hacer | A1
A3
A4
A5
A6
A27
B8
B9
B15
B21
B26 |

| | | |
|--|------------------|--|
| - Buscar información y recursos para actuar ante las dificultades de práctica motriz de los alumnos | saber hacer | A1
A4
A18
B2
B3
B4
B5
B6
B7
B8
B9
B14 |
| Ser capaz de planificar para evaluar | saber hacer | A1
A2
A5
A25
B15 |
| - Favorecer el trabajo en equipo | Saber estar /ser | B25
B26 |
| - Fomentar en el alumnado actitudes de respeto a la diversidad y a la interculturalidad | Saber estar /ser | B9
B11
B13
B15
B18
B24
B26 |
| Generar inquietud y motivación hacia la profundización en el estudio de la danza y la expresión corporal | Saber estar /ser | B1
B4
B6
B13
B14
B26 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| Teórico. 1. La expresión corporal y la danza en el contexto educativo | 1.1 La expresión corporal y la danza en los diferentes curriculums educativos
1.2. Objetivos y bloques de contenidos
1.3. Carácter global e interdisciplinar
1.4. La expresión corporal y la danza como medio de integración |
| Teórico. 2. Consideraciones básicas en torno al cuerpo y la comunicación | 2.1. El cuerpo
2.1. El lenguaje del cuerpo |
| Teórico. 3. Las dimensiones y los componentes del movimiento creativo | 4.1. Los preliminares
4.2. La dimensión corporal
4.3. La toma de conciencia del cuerpo expresivo
4.4. La dimensión espacial
4.5. La dimensión temporal
4.6. La dimensión dinámica
4.7. La dimensión extensiva
4.8. La dimensión relacional |
| Teórico. 4. Expresión corporal. Aproximación conceptual y planteamiento didáctico | 3.1. Presupuestos teóricos de la expresión corporal.
3.2. Didáctica de la expresión corporal |
| Teórico. 5. Aproximación a la danza como manifestación corporal expresiva | 5.1. Primeras reflexiones en torno a la danza y su relación con la expresión corporal
5.2. Breve revisión histórica de la evolución de la danza |
| Teórico. 6. Planteamiento didáctico de la danza | T.6.1. Orientaciones en la práctica de la danza
T.6.2. Didáctica de la danza |
| Teórico. 7. La práctica y el análisis de la danza educativa | (*)T.7.1. Los contextos de la danza educativa
T.7.2. Las unidades estructurales y la danza educativa
T.7.3. La danza educativa y las habilidades expresivas
T.7.4. La danza educativa y las habilidades expresivas |
| Práctico. 1. Presentación y conocimiento del grupo | P.1.1. El grupo clase ante las actividades de expresión corporal y danza
P.1.2. Presentación y conocimiento del grupo |

| | |
|---|--|
| Práctico. 2. Ritmo | P.2.1. Ritmos internos y ritmos externos
P.2.2. Componentes del ritmo desde el punto de vista musical
P.2.3. Adaptación del movimiento a diferentes ritmos musicales
P.2.4. Valoración expresiva del movimiento y del ritmo |
| Práctico. 3. Espacio | P.3.1. Valoración expresiva del espacio
p.3.2. Análisis de los componentes del espacio
P.3.3. Tipos de espacios
P.3.4. Figuras y volúmenes |
| Práctico. 4. El cuerpo y el movimiento | P.4.1. Aproximación a la danza clásica
P.4.2. Colocación corporal
P.4.3. Elementos básicos
P.4.4. Características y recursos educativos de la danza clásica |
| Práctico. 5. Danzas de los animales | P.5.1. La danza educativa y el trabajo interdisciplinar
P.5.2. Danzas de los animales |
| (*)Práctico 6. Danzas del Mundo | (*)P.6.1. La danza educativa y el trabajo intercultural.
P.6.2. Danzas del mundo |
| (*)Práctico 7. Composición coreográfica | (*)P.7.1. Porceso de construcción Coreográfica |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 30 | 15 | 45 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 30 | 60 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 12 | 12 | 24 |
| Trabajos tutelados | 8.5 | 8.5 | 17 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Trabajos y proyectos | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición de la profesora sobre las ideas y contenidos básicos de la materia |
| Prácticas de laboratorio | Vivenciación de los contenidos prácticos de la asignatura guiados por la profesora |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantearán pequeñas tareas y problemas que se resolverán virtualmente mediante la plataforma de teleformación Tem@. Además se realizará una coreografía final y puntualmente se trabajará sobre artículos científicos relacionados con la materia y que proporcionará la profesora |
| Trabajos tutelados | Todos los trabajos necesarios para la superación de las materias serán tutelados en su transcurso, bien de manera presencial cuando se resuelban de este modo; bien de manara virtual. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se realizarán, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |
| Trabajos tutelados | Se realizarán, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se realizarán, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |
| Trabajos y proyectos | Se realizarán, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Sesión magistral | Prueba escrita | 40 |
| Prácticas de laboratorio | Prueba práctica | 0 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evaluará a través de la entrega de ejercicios y tareas propuestas via plataforma Tem@ | 20 |
| Trabajos tutelados | (*)Se corresponde con él *seguimiento de @la *coreografía *grupal *y de lana entrega de él *libreto de dítela *coreografía | 0 |

| | | |
|--|--|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Lana realización de *tareas *propuestas sobre *artículos científicos *y @la *resoluciones de *investigaciones respecto a *los *contenidos de lana materia | 0 |
| Trabajos y proyectos | (*)Consistirá en él *desarrollo de una *coreografía *grupal en lana que se valorará *fundamentalmente él proceso *y en el tanto él resultado | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

En él caso de que *los alumnos en el *puedan seguir él proceso *evaluativo *anteriormente descrito, *tendrán @la *oportunidad de superar lana materia, mediante lana realización de una *prueba escrita, que constará de pregunta corta *y que se realizará *según él *calendario de *exámenes establecido por él centro.

Lana *calificación final de lana materia se calculará a partir de lana suma de lanas notas *parciales de cada *metodología de *evaluación, eres *decir: *contenidos *prueba teórica (40%) + valoración de él proceso de elaboración de @la *coreografía (40%) + realización de *tareas *propuestas sobre *artículos científicos *y resolución de *investigaciones (20%); *siempre *y *cuando se supere él 50% de cada una de lanas partes.

*Cuando él alumno necesite de *más de una convocatoria para superar lana materia, se *guardarán notas *parciales durante lana segunda edición de lana convocatoria; eres *decir, en lana convocatoria de *julio se *mantendrán *aquellas notas *parciales que él *alumnado *tenga superadas, *y *sólo presentarán *aquellas que en el han superado. Por *lo tanto, para lanas *demás convocatorias, él alumnos deberá *concurrir la una *prueba escrita de pregunta corta para superar lana materia.

Fuentes de información

Castañer, M. y Camerino, O., Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela. El cuerpo expresivo. Material alternativo y percepción, 1992, Inde

García Ruso, H., La danza en la escuela, 1997, Inde

Markessinis, A., Historia de la Danza desde sus orígenes, 1995, Librerías Deportivas Esteban Sanz Martier, S.L.

Montesinos Ayala, D. , La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo, 2004, Inde

Motos Teruel, T., Iniciación a la expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física, 1983, Editorial humanitas

Ortiz Camacho, M.M., Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física, 2002, Granada. Grupo Editorial Universitario

Chazín, S.M., Juegos de expresión corporal para niños, 2007, CCS

Trias, N.; Pérez, S. y Araújo, J. , Juegos de música y expresión corporal, 2007, Parramón

Motos Teruel, T. , Prácticas de la expresión corporal, 2007, Ñaque

Martínez López, E. , Ritmo y expresión corporal mediante coreografías, 2006, Paidotribo

Learreta Ramos, B.; Ruano Arriaga, K. y Sierra Zamorano, M.A., Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos, 2006, Inde

Sefchovich, G. , Expresión corporal y creatividad, 2005, Trillas. Eduforma

Learreta Ramos, B., Los contenidos de la expresión corporal, 2005, Inde

Santiago Martínez, P., Expresión corporal y comunicación: teoría y práctica de un programa, 2004, Amarú

Kalmar, D., ¿Qué es la expresión corporal?: a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe, 2005, Lumen

Viti, E. , la danza per i Bambini: metodologia della danza educativa, 2006, Gremese

Recca, M. , ¿Qué es la danza-movimiento terapia?: el cuerpo en danza, 2005, Lumen

Abad Carlés, A., Historia del ballet y la danza moderna, 2004, Alianza Editorial D.L.

Castañer, M., Expresión corporal y danza, 2000, Inde

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de los deportes colectivos II**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de los deportes colectivos II | | | |
| Código | P02G050V01403 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán
(*)Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Lago Peñas, Carlos
Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco | | | |
| Profesorado | Domínguez Lago, Eduardo
Lago Peñas, Carlos
Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco | | | |
| Correo-e | tourinog@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas | | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles | | |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo | | |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo | | |
| A14 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| Ser capaz de | saber
saber hacer | A11 |
| Conocer las características del ejercicio físico sistematizado, criterios para su clasificación, terminología específica y representación gráfica del mismo. | saber | A1
A3
A8
B2 |
| Estudiar la dimensión mecánica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular. | saber
saber hacer | A1
A3
A8 |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas. | saber
saber hacer | A3
A4
A7
A8
A11
B3 |
| dfbwyjneumyu | saber
saber hacer | A14
B5 |

Contenidos

Tema

| | |
|------------------|--|
| TEMA 1. VOLEIBOL | <p>1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS.
Orientaciones didácticas. Breve historia del voleibol. Aspectos distintivos y configuradores del voleibol. Factores motrices, condicionales y habilidades implicadas. Aspectos reglamentarios. Terreno. Balón. Red. Jugadores. Reglas básicas y desarrollo del juego.</p> <p>2 INICIACIÓN AL JUEGO.
Generalidades y metodología de la iniciación: juegos, tareas y prácticas motrices asociadas. Adaptaciones reglamentarias y materiales. Posiciones y desplazamientos fundamentales</p> <p>3 TÉCNICA BÁSICA
Pase de dedos. Pase de antebrazos. Saques. . Progresiones en el aprendizaje.</p> <p>4 ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
Toques de dedos especiales. Pase colocación. Saques avanzados. Bloqueo individual y colectivo. Fintas.
Elementos de defensa: caídas, golpes diversos. El remate. Progresión en el aprendizaje. Zonas y tiempos</p> <p>5. TÁCTICA COLECTIVA I
Representación gráfica y símbolos Aspectos básicos de la táctica colectiva. Táctica defensiva. Táctica ofensiva. Sistemas de recepción. "W", semicírculo.</p> <p>6 TÁCTICA COLECTIVA II
Sistemas de ataque. Colocador a turno. 2C + 4R. La penetración El juego del: colocador, rematador, libero. Sistemas de defensa (3-1-2)-(3-2-1)</p> <p>7 FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO.
Organización del entrenamiento. Entrenamiento físico y técnico. Aspectos táctico y mental</p> <p>8 DIDÁCTICA APLICADA AL VOLEIBOL.
Iniciación. Didáctica aplicada Minivoleibol El proceso de enseñanza. Metodología para el aprendizaje: juegos y tareas.</p> <p>9 VOLEY PLAYA.
Aspectos recreativos
Conceptos generales. Adaptaciones para el voley-playa.</p> |
|------------------|--|

TEMA 2. FÚTBOL

- 1 Orixen e evolución do xogo do Fútbol como deporte: aproximación conceptual.
2. O reglamento.
3. Valores educativos do deporte: o Fútbol.
4. Estructura sistémica do fútbol. Bases estruturales e funcionales do xogo.
5. O Sistema Deportista (SD) na iniciación.
6. Fases no ensino do Fútbol.
7. As estratexias metodolóxicas no ensino do Fútbol
8. A construción de tarefas no ensino do Fútbol.
9. A sesión.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 28 | 25 | 53 |
| Sesión magistral | 16 | 20 | 36 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 4 | 16 | 20 |
| Trabajos y proyectos | 2 | 20 | 22 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 14 | 0 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas. |
| Sesión magistral | Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Se intentará atender de forma individualizada a los alumnos, reconociendo sus problemas particulares. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)El examen consistirá en la respuesta a preguntas teórico-prácticas y a la observación de situaciones de juego y enseñanza a través de venido. | Esta proba valará ata 5 puntos. 50 |
| Trabajos y proyectos | (*)En Grupos de 4 alumnos/las *elaboraránse y *impartirán un total de 5 sesión prácticas sobre los contenidos presentados en las clases teóricas. | La asistencia será obligatoria para superar la asignatura. A elaboración e impartición das sesións valará ata 4 puntos (sobre 10). 40 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)La asistencia será *obligatoria para superar lana *asignatura. *Ademáis se *avaliará la participación activa del *alumnado. | 1 punto. 10 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Habrà un examen sobre los contenidos teóricos. El exmaen teórico valdrá un 50% d ela nota

El examen será tipo test, con 40 preguntas, 5 posibles respuestas y una sola verdadera. Es preciso tener un 60% de aciertos para poder aprobar. Cada cuatro preguntas mal respondidas descuenta un acierto.

Fuentes de información

'' '
Bachmann, Edi, 1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivolei , Hispano-Europea, 1995

Damas Arroyo, La Enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación , Gymnos, 2002

Lucas, Jeff, El voleibol : iniciación y perfeccionamiento , Paidotribo, 1996

Moras, Gerard, La Preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos , Paidotribo, 1994

Pimenov, Mikhail Pavlovich, Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo) , Paidotribo, 2001

Varios, Reglamento de voleibol : reglamento oficial e internacional , Flash, 1995

Wise, M., Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica, Hispano-Europea, 2003

VOLEIBOL

BASICA:

GONZÁLEZ MILLÁN, C. (1989). Voleibol Básico. Madrid: Alhambra.

LUCAS, JEFF. (2000) Recepción colocación y ataque en Voleibol. Barcelona Paidotribo.

AA.VV.(1996): Voleibol (la A.F. y D: extraescolar en los centros educativos). Madrid: Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación y Cultura.

COMPLEMENTARIA:

ARAGÓN,P.,&RODADO,P.(1990).Voleibol. Del aprendizaje a la competición. Madrid :Augusto Pila Teleña.

BLUME, G. (1989): Voleibol. (1 ed.). Barcelona: Martínez Roca.

DÍAZ, J. (1 984). Voleibol en la escuela. Madrid: Gymnos.

AA.VV.(1992): Voleibol. Madrid: Comité Olímpico español.

VARGAS, R. (1 991). Voleibol 1 001 ejercicios y juegos. Madrid: Augusto Pila Teleña.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de los deportes gimnásticos**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de los deportes gimnásticos | | | |
| Código | P02G050V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Sanchez, Agueda | | | |
| Profesorado | Fernandez Villarino, Maria de los Angeles
Gutierrez Sanchez, Agueda
Saez Pastor, Francisco | | | |
| Correo-e | agyra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A12 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A18 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A26 | Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |

| | |
|-----|--|
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B8 | Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B19 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|-------------|--|
| Identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura de las modalidades gimnásticas: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, habilidades manipulativas, habilidades coreográficas, etc. | saber | B1
B7
B8
B10 |
| Saber cuáles son las características y demandas fundamentales para el aprendizaje de las habilidades específicas de los deportes gimnásticos. | saber | B2
B3
B4
B10
B12
B14 |
| Comprender los diferentes ámbitos de aplicación de los deportes gimnásticos y conocer los objetivos y metodologías adecuadas a cada contexto. | saber | A5
A7
A17
A24
B10
B15
B18 |
| Disponer de los fundamentos y contenidos didácticos que permitan desarrollar proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las habilidades gimnásticas. | saber hacer | A1
A3
A4
A5
B3
B5
B7
B10
B15 |
| Utilizar los principios técnicos y los recursos metodológicos que permitan al alumnado intervenir, desde la perspectiva educativa o deportiva, en relación a las habilidades gimnásticas. | saber hacer | A1
A6
B21
B23 |
| Adquirir los conocimientos de desarrollo de la condición física específica, adaptada a las actividades gimnástico-acrobáticas, así como asociar éstas con el desarrollo de las capacidades psicomotoras. | saber | A3
A6
B7
B8
B19 |

| | | |
|--|------------------|--|
| Dominar las técnicas gimnásticas para su correcta aplicación en cuanto a los aspectos de seguridad en la ejecución (ayuda y colocación del material) | saber hacer | A4
A6
A10
A12
A15
A18
A26
A29
B5
B7 |
| Aplicar adecuadamente diferentes recursos didácticos (establecimiento de objetivos, feedback, refuerzos, etc.) para mejorar movimientos técnicos de estos deportes. | saber hacer | A1
B10 |
| Aceptar las actividades gimnástico-acrobáticas para que los futuros docentes las transmitan y desarrollen en el uso de su libertad profesional. | Saber estar /ser | B1
B13
B24 |
| Diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de estos deportes | saber hacer | A1
A5
B10 |
| Experimentar y desarrollar habilidades de carácter coreográfico, tanto de tipo individual como colectivas, favoreciendo la capacidad del alumnado para la elaboración de producciones creativas mediante el encadenamiento de las habilidades desarrolladas en la materia. | saber hacer | B9
B10 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Teórico. 1. Conceptos preliminares | T.1.1. Los deportes gimnásticos en el contexto de la actividad física y del deporte |
| BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO | T.2.1. Habilidades técnicas corporales |
| Teórico. 2. Iniciación a las habilidades técnicas y su didáctica | T.2.2. Habilidades técnicas manipulativas |
| Teórico. 3. Iniciación a las habilidades artísticas y su didáctica | T.3.1. El proceso compositivo en el ámbito de las habilidades gimnásticas |
| Teórico. 4. Los deportes gimnásticos como recurso educativo | T.4.1. Los deportes gimnásticos en el curriculum educativo: objetivos, metodología, evaluación, tareas, materiales, etc.
T.4.2. Adaptaciones metodológicas en diferentes contextos educativos |
| Práctico. 1. Parámetros espacio-temporales en las habilidades gimnásticas rítmico-expresivas | P.1.1. El acompañamiento musical
P.1.2. El espacio de acción. |
| Práctico. 2. La danza como base de las habilidades técnicas corporales | P.2.1. Posición corporal básica.
P.2.1.1. Descripción.
P.2.1.2. Aspectos técnicos fundamentales.
P.2.1.3. Errores típicos
P.2.1.4. Progresión metodológica
P.2.2. Elementos de la danza: pliés, jettés. relevé
P.2.2.1. Descripción.
P.2.2.2. Aspectos técnicos fundamentales.
P.2.2.3. Errores típicos
P.2.2.4. Progresión metodológicas. |
| Práctico 3. Las habilidades corporales de equilibrio | P.3.1. Descripción.
P.3.2. Aspectos técnicos fundamentales.
P.3.3. Errores típicos
P.3.4. Progresión metodológica |
| Práctico. 4. Las habilidades corporales de giro | P.4.1. Descripción.
P.4.2. Aspectos técnicos fundamentales.
P.4.3. Errores típicos
P.4.4. Progresión metodológica |
| Práctico. 5. Las habilidades corporales de salto | P.5.1. Descripción
P.5.2. Aspectos técnicos fundamentales
P.5.3. Errores típicos
P.5.4. Progresión metodológica |

| | |
|---|---|
| Práctico. 6. Las habilidades manipulativas de los aparatos de gimnasia rítmica | <p>P.6.1. Habilidades manipulativas comunes</p> <p>P.6.1.1.Descripción</p> <p>P.6.1.2. Aspectos técnicos fundamentales</p> <p>P.6.1.3. Errores típicos</p> <p>P.6.1.4. Criterios de variación</p> <p>P.6.1.5.Progresión metodológica</p> <p>P.6.2. Habilidades manipulativas específicas: aro, pelota, cuerda, mazas, cinta.</p> <p>P.6.2.1.Descripción</p> <p>P.6.2.2. Aspectos técnicos fundamentales</p> <p>P.6.2.3. Errores típicos</p> <p>P.6.2.4. Criterios de variación</p> <p>P.6.2.5.Progresión metodológica</p> |
| Práctico. 7. El proceso compositivo en los deportes gimnásticos. | <p>P.7.1. Fases del proceso compositivo</p> <p>P.7.2. Exposición del ejercicio gimnástico creado</p> <p>P.7.3. Evaluación del ejercicio gimnástico</p> |
| BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO | |
| Teórico 1. Desarrollo biomecánico y metodológico de los elementos gimnásticos preacrobáticos. | <p>T.1.1. Principio biomecánico de los rodamientos gimnásticos.</p> <p>T.1.2. Bases teóricas de los equilibrios gimnásticos</p> <p>T.1.3. Aspectos de organización espacial y dinámica de los saltos de caballo y de trampolín.</p> <p>T.1.4. Didáctica específica de la gimnasia.</p> |
| Teórico 2. Conocimiento de los principios dinámicos de los saltos acrobáticos. | <p>T.2.1.Organización espacial de los saltos acrobáticos.</p> <p>T.2.2. Características dinámicas aplicadas a los grupos estructurales de los saltos acrobáticos.</p> <p>T.2.3. Conocimiento y respuesta dinámica del material gimnástico.</p> |
| Teórico 3. Aspectos organizativos en el ámbito gimnástico. | <p>T.3.1. Orígenes y evolución de la disciplina gimnástica.</p> <p>T.3.2. Valoración y juicio de los concursos gimnásticos.</p> <p>T.3.3. Desarrollo actual en el ámbito gimnástico</p> |
| Practico 1. Elementos gimnásticos de nivel escolar (preacrobáticos) | <p>P.1.1. Rodamientos. Dominio técnico y metodológico.</p> <p>P.1.2. Equilibrios gimnásticos. Dominio técnico y metodológico.</p> <p>P.1.3. Saltos de caballo y de trampolín. Dominio técnico y metodológico.</p> |
| Practico 2. Elementos gimnásticos acrobáticos | <p>P.2.1. Volteos libre en suelo. Dominio técnico y metodo-lógico.</p> <p>P.2.2. Saltos de suelo adelante y laterales con impulso de una pierna. Dominio técnico y metodológico.</p> <p>P.2.3. Ballestas de suelo. Dominio técnico y metodológico.</p> <p>P.2.4. Saltos atrás en suelo con apoyo de manos intermedio. Dominio técnico y metodo-lógico.</p> |
| Teórico-Practica 3. La Gimnasia Acrobática en el ámbito educativo | <p>T-P.3.1. Las presas de manos. Los diferentes roles del alumnado</p> <p>T-P. 3.2. Medidas metódicas para su enseñanza</p> <p>T-P.3.3. Posiciones básicas individuales. Formaciones básicas y grupales: Figuras corporales y Pirámides humanas.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 30 | 60 | 90 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 30 | 60 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 16 | 16 | 32 |
| Tutoría en grupo | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 2 | 2 |
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 2 | 4 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 21 | 21 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición del profesorado sobre las ideas y contenidos básicos de la materia |

| | |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio | Vivenciación de los contenidos prácticos de la asignatura guiados por el profesorado |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Si *planteará él *desarrollo de una *coreografía que *tendrá por referencia una de las modalidades *gimnásticas tratadas en él *desarrollo de la materia |
| Tutoría en grupo | (*)Resolución de problemas relacionados con él *desarrollo de la materia *y la realización de *trabajos en horas destinadas para *ello |
| Prácticas autónomas a través de TIC | (*)Si *plantearán *pequeñas *tareas *y resolución de problemas que se resolverán *virtualmente mediante la plataforma de *teleformación *Tem@ |
| Presentaciones/exposiciones | (*)Ejecución *y exposición de la *coreografía elaborada en colaboración con *los *compañeros |

Atención personalizada

| | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Tutoría en grupo | Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado. Se desarrollará, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de el/la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado. Se desarrollará, además de las tutorías específicas para la materia, a través del correo electrónico y del uso de la plataforma de teleformación Tem@ |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Sesión magistral | Se valorará cuantitativamente la asistencia a las clases | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | | 2,5 |
| Prácticas de laboratorio | Prueba práctica consistente en el desarrollo didáctico de un elemento gimnástico. | 16 |
| Presentaciones/exposiciones | | 10 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | | 2,5 |
| Pruebas de respuesta corta | Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. | 20 |
| Informes/memorias de prácticas | BLOQUE HGA. Presentación de un trabajo escrito sobre los temas tratados en las sesiones prácticas. | 15 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | | 20 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

BLOQUE: HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS

- Para que cada una de las pruebas de prácticas de laboratorio y de memoria de prácticas pueda considerarse superada deberá alcanzar el 40% de su nota máxima. La suma de ambas pruebas deberá alcanzar el 50%.

-La superación de la asignatura se consigue si la suma de los tres factores alcanza o supera el 5.

- Para la segunda convocatoria se respetarán los factores superados de la primera.

BLOQUE: HABILIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS

Fuentes de información

Canalda, A., Gimnasia rítmica Deportiva. teoría y práctica, 1998, Paidotribo

Fernández, A. , Gimnasia RítmicaDeportiva. Fundamentos, 1989, Federación Española de Gimnasia

Fernández, A. , Gimnasia Rítmica, 1991, Comité Olímpico Español

- Lisitskaya, T., Gimnasia Rítmica. Deporte y entrenamiento, 1995, Paidotribo
- Martínez, A. , La gimnasia rítmica. Un planteamiento educativo motriz, 1992, Diputación de Ourense
- Martínez, A., La gimnasia rítmica. Metodología, 1992, Federación Galega de Ximnasia
- Cassagne, M., Gymnastique Rythmique Sportive, 1990, Amphora
- Ereño, C., Iniciación a la gimnasia rítmica deportiva: principios metodológicos y formas de desarrollo de la creatividad motriz, 1993, Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte:
- Gaio, R. , Ginástica Rítmica Desportiva "Popular": Una proposta educacional, 1996, Robe Editorial
- Martínez, A., Dimensión Artística de la Gimnasia Rítmica, 1997, No publicada
- Martínez, A., Fundamentación coreográfica de la gimnasia rítmica deportiva: calidad técnica y expresiva del movimiento y su estrecha relación con la música, 1998, Revista de Entrenamiento Deportivo, (12)3, 27-32
- Martínez, A., Aproxiamción al deporte a través de los principios artísticos: ceatividad, expresión y estética, 1999, Apunts de Educación Física y deportes, 58, 88-92
- Martínez, A. y Díaz, M.P., Las actividades gimnásticas como recurso para el desarrollo de la creatividad motriz, 2002, Deporte y creatividad. Fundamentación, evaluación
- Mendizábal, S. y Mendizábal, I., Iniciación a la Gimnasia Rítmica I, 1985, Gymnos
- Sierra, E. , Actividades Gimnásticas: Gimnasia Rítmica Deportiva, 1993, Cuadernos Técnico Pedagógicos. INEF Galicia. Unive
- Albadalejo, L, Aeróbic para Todos, 1996, Gymnos
- Liarte, T. y Nonell, R., Diver-Fit. Aaerobic y fitness para niños y adolescentes, 1998, Inde
- Quintana, A. , Ritmo Y Educación Física , 1997, Gymnos
- Sánchez, D. , Bases para la enseñanza del Aeróbic, 1999, Gymnos
- Vernetta, M.; López, J. y Panadero, F, Unidades Didacticas para secundaria XI. Aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Una propuesta a través de minicircuitos., 2000, Inde
- Vernetta, M.;López, J. y Panadero, F. , El Acrosport en la escuela., 2001, Inde
- Viciano, V. y Arteaga, M. , Las actividades coreográficas en la escuela. Barcelona. Ed. Inde., 1997, Inde
- Vernetta, M.; Gutiérrez, A. y López, J., El Aeróbic Deportivo en la Educación Física. Iniciación a través del juego., 2003, Educación Física y Deportes. Revista digital www.e
- Gutiérrez, A. y Vernetta, M, Gimnasia Aeróbica Deportiva: propuesta de U.D. a través del juego, 2007, Kronos VI, Nº 11, 39-52

Referencias Bibliográficas de las HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS

Básicas

- KNIRSCH, K. (1974) *Manual de Gimnasia Artística*; Ed. Esteban Sanz, Madrid
- SÁEZ PASTOR, F. (2003) *Gimnasia Artística. Los Fundamentos de la Técnica*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid
- SMITH, T. (1984) *Biomecánica y gimnasia*. Ed. Paidotribo. Barcelona

Complementarias

- MANONI, A. (1993). *Biomecánica e dividione strutturale della ginnasia artistica*. Ed. Societá Stampa Sportica.Roma,
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1989) *Bases para una didáctica de la Educación Física*. Ed. Gymnos. Madrid
- SMLEUSKIY y GASVERDOUSKIY (1993) *Tratado General de Gimnasia Artística Deportiva*; Ed. Paidotribo. Barcelona
- STILL, C. (1993) *Manual de gimnasia artística femenina*. Ed. Paidotribo. Barcelona

BIBLIOGRAFÍA AÑADIDA DE INTERÉS

- AGUADO JODAR, J. (1993). *Eficacia y técnica deportiva*. Ed. Inde. Barcelona
- AGOSTI, L. (1974) *Gimnasia Educativa*. Editorial Edisa S.A. Madrid
- ANDERSON, B. (1984) *Stretching*. Ed. Integral. Barcelona
- BÄUMLER y SCHNEIDER (1989) *Biomecánica deportiva*. Editorial: Martínez Roca. Barcelona.
- BOURGEOIS, M. (1999). *Didáctica de la Gimnasia*, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid
- BRIDOUX, A. (1991) *Gymnastique Sportive. Son enseignement en milieu scolaire*. París. Ed. Amphora
- CARRASCO, R. (1981) *Cahiers techniques de l'entraîneur*. Ed. Vigot. París

- CARTONI, A. C. y PUTZU, D. (1990) *Ginnastica Artistica Femminile*. Ed. Ermes. Milan
- ESTAPÉ, E., LÓPEZ, M. y GRANDE, I. (1999) *Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Escolar*. Ed. Inde. Barcelona,
- ESTAPÉ, E. (2002) *La Acrobacia en la Gimnasia Artística*. Ed. Inde. Barcelona
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE GIMNASIA:(2005) *Código de puntuación masculino*, última edición
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE GIMNASIA: (2005) *Código de puntuación femenino*, última edición
- GINES SIU, J. 1987 *Cama elástica*; Ed.Alambra, (¿agotado?)
- GINÉS, J. (1987) *Iniciación al minitramp*. Ed. Alambra. Madrid, (¿agotado?)
- GROSER y otros (1991). *El movimiento deportivo*. Ed.: M. Roca. Barcelona
- JUNYENT, V. y MONTILLA, M. (2000) *1023 ejercicios y juegos de equilibrios y acrobacias gimnásticas*. Ed. Paidotribo. Barcelona
- HINAUL, K. (1982) *Introducción a la biomecánica*; Ed. Jims,. Barcelona
- LANGLADE, A y REY de L., N. (1986) *Teoría general de la gimnasia*. Ed.: Stadium. Buenos Aires
- LEGUET, J. (1985) *Actions motrices en gymnastique sportive*. Ed. Vigot. Paris.
- LLOYD R. (1993) *Manual de entrenamiento de gimnasia deportiva*. Ed. Paidotribo, Barcelona,
- LÓPEZ BEDOYA, J., VERNETTA, M. Y MORENILLA, L. (1995) *Indicadores para la detección de talentos deportivos*. MEC/CSD. Madrid,.
- MOSSTON, M. y ASHWORTH, S. (1993) *La Enseñanza de la Educación Física*. Ed.: Hispano Europea. Barcelona,
- MONTICELI, MASSIMO (1984) *Il mini trampolino elástico in ginnasia artistica*.Ed. Società Stampa Sportiva. Roma,
- PILA TELEÑA, A (1983). *Educación Físico Deportiva, enseñanza-aprendizaje*. Ed. Pila Teleña. Madrid,
- SPNING y otros. (1992) *Stretching*. Ed. Hispano Europea,
- SÖLVEBORN, Even-A. *Stretching*. Ed (1989). Martínez Roca. Barcelona,
- VINUESA Y COLL. (1984) *Teoría Básica del Entrenamiento*. Ed. Esteban Sanz,
- UKRAN, M.L. (1978) *Gimnasia Deportiva*. Ed. Acribia

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I | | | |
| Código | P02G050V01501 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Idioma | (*)Castelán
(*)Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Profesorado | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Correo-e | anacao@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)La *didáctica es el *ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a *optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (Y-La) en pro del *perfeccionamiento del Ser Humano.El objetivo fundamental de esta materia es facilitare al *alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor *didáctico un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la *motricidade. La *Didáctica es un contenido *transversal indispensable para la práctica profesional de los *graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ya que está presente en todo proceso de Y-La, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud.En esta *aproximación inicial (en el segundo *cuadrimestre del incluso curso *impártese *Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte *II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una *programación educativa. La materia aporta las herramientas con los que *posteriormente poder adaptarse al plano de la obra de *calquer proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (*docencia en actividades *extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros *socioculturais, *academias, etc.) y formales (educación física *escolar).La materia se centra en la dimensión más *instructiva de los procesos de Y-La. Se centra en el diseño y *orquestación de las tareas de Y-La, para *optimización de la presentación de los contenidos en *coherencia con las competencias, objetivos, contenidos y los métodos de control de la disciplina, *espacio y comunicación. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| (*) | saber
saber hacer | A1 |
| (*) | saber | B2 |
| (*) | saber | B4 |
| (*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersoal y trabajo en equipo | saber hacer
Saber estar /ser | B25 |

| | | |
|--|---------------------------------|-----|
| (*) | saber hacer
Saber estar /ser | B13 |
| (*) | Saber estar /ser | B11 |
| (*) | saber hacer | B12 |
| (*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | saber hacer
Saber estar /ser | B24 |
| (*) | saber
saber hacer | A22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| (*)Bloque *temático I. Conceptos *xeraisExposición de aspectos conceptuales básicos para la *comprensión de la intervención *Didáctica en los procesos de Y-La a través de la actividad física y del deporte. | (*)1. La *didáctica.1.1. Definición.1.2. Objeto, funciones y clases de *didáctica.1.3. *Didáctica y *currículo. |
| (*)Bloque *temático *II. Para *qué? Principios, competencias y objetivos de la intervención *didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. Exposición de los diferentes tipos de objetivos *didácticos y competencias. Concepto y planteamiento aplicado a los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. | (*)4. Las competencias en educación física.5. Los objetivos *didácticos. Tipos de objetivos 5.1. Criterio @modelo *didáctico 5.2. Criterio nivel de *concreción. 5.3. Criterio ámbito de la *conducta.6. Tareas del profesor/a *vencelladas a los objetivos y competencias 6.1. Vías de acceso a la *concreción de los objetivos. 6.2. El planteamiento de objetivos. 6.3. *Taxonomías. |
| (*)Bloque *temático *III. Contenidos en los procesos de Y-La en la actividad física y del deporte.Exposición del concepto de contenido, *taxonomía y elaboración de *secuenciacións y planteamiento de contenidos. | (*)7. Los contenidos. Tipos de contenidos7.1. Los contenidos en la educación a través de la *motricidade.7.2. Contenidos *abstractos o *epistemológicos. *Taxonomías. 7.3. Contenidos *psicopedagógicos. *Taxonomías. |
| (*)Bloque *temático *IV. Los métodos en la *didáctica de los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.Exposición de los métodos que conforman la metodología y estrategias *didácticas en los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. *Adecuación de los métodos a los diferentes contextos, objetivos y contenidos. | (*)9. Metodología de la intervención *didáctica. 9.1. Conceptos y elementos. 9.2. Las estrategias *didácticas. 9.3. Estilos *vs métodos de enseñanza.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje. 10.1. La tarea *motriz. 10.2. Método de presentación de la tarea *motriz. 10.3. Planteamiento de tareas. 10.4. Análisis *didáctico de las tareas *motrices. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 40 | 20 | 60 |
| Sesión magistral | 17 | 8.5 | 25.5 |
| Trabajos tutelados | 3 | 18 | 21 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 2 | 14 | 16 |
| Prácticas de laboratorio | 9 | 0 | 9 |
| Actividades introductorias | 3.5 | 0 | 3.5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2.5 | 12.5 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

| | |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Trabajo individual y *grupal de resolución de tareas en las que la profesora presenta y *exemplifica la tarea y el alumno/la resuelve la tarea y *plantexa dudas:- Planteamiento de contenidos *psicopedagógica. En base a una serie de criterios *explicitados por la profesora -objetivos, contenidos *abstractos o *epistemológicos, colectivo, método, etc.- formular *correctamente los contenidos *psicopedagógicos para el supuesto *plantexado. La actividad será entregada a la profesora para su *corrección. La actividad será entregada a la profesora y la *corrección se realizará en el aula o *tutoría, segundo a *temporalización. Forma parte de la evaluación continua.- Planteamiento de objetivos *operativos y o experimentales. En base a un supuesto práctico en el cual se especifica un contexto, colectivo, contenidos de la intervención y duración de la misma -como por ejemplo: niños y niñas de 8 años en una actividad *extraescolar de *multideporte los alumnos/las” para una unidad de 3 semanas *vencellada el contenido “Práctica de juegos modificados”; “desarrollo de la visión de juego”- formulas los objetivos experimentales y/o *operativos. La actividad será entregada a la profesora y la *corrección se realizará en el aula o *tutoría, segundo a *temporalización. Forma parte de la evaluación continua. - Diseño de tareas adecuadas a la competencias.- *Explicitación de tareas. En base a una serie de criterios *explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, colectivo, método, etc.- *explicitar con *corrección tareas *didácticas. La actividad será entregada la profesora y la *corrección se realizará en el aula o *tutoría, segundo a *temporalización. Forma parte de la evaluación continua.- Elaboración de una *progresión de tareas para el aprendizaje de una habilidad *motriz. En base a una serie de criterios *explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, características alumnos/las, método, etc.- *explicitar con *corrección las tareas *didácticas idóneas para el aprendizaje de la habilidad especificada. Se utilizarán cómo criterios para realizar la *progresión los *canaís *perceptivo, *decisional o *ejecucional. La actividad será entregada a la profesora y la *corrección se realizará en el aula o *tutoría, segundo a *temporalización. Forma parte de la evaluación continua. |
| Sesión magistral | (*)Clases *Maxistráis en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumno/a la asimila y toma apuntes. *Plantexa dudas y cuestiones *complementarias. |
| Trabajos tutelados | (*)- Diseño y desarrollo de una intervención *didáctica a través de la actividad física y el deporte. Cada grupo de *duas personas (o tres si así lo indica la profesora) desarrollará una sesión *según las características básicas determinadas en la opción que le corresponda por indicación de la profesora. En cada una de ellas se aborda *específicamente un elemento *didáctico de los contenidos de la *asignatura. Tomando cómo base ese elemento *didáctico el grupo deberá diseñar el resto de elementos *didácticos para *constitui-lana su sesión. Esta sesión deberá ser *impartida a sus compañeros en las aulas prácticas. ES obligación del alumno/a mantenerse informado de las posibles modificaciones en el *calendario de prácticas que se *actualizará en el tablero y/o comunicación en la clase. ES *obligatorio realizar dos *tutorías antes de la realización de la sesión. Una de ellas será en la hora de clase. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)- Elaboración de una madre *abstracta de contenidos. En base a un supuesto práctico en el cual se especifica un contexto, colectivo, objetivos y duración -como por ejemplo: personas mayores de un centro social municipal en una actividad denominada “*saude por el *movimiento” que tiene por objetivos “colaborar el mantenimiento de la autonomía de las *AVD” y “*Fomentar el contacto *interpersoal entre los alumnos/las” con una duración de tres meses 3 horas por *seman. Desarrollar la madre *abstracta de contenidos que desarrollarían para ese caso. La actividad será entregada a la profesora y la *corrección se realizará en el aula o *tutoría, segundo a *temporalización. Forma parte de la evaluación continua. |
| Prácticas de laboratorio | (*)En las aulas de laboratorio se experimentarán las tareas *motrices propuestas y la realización de una intervención docente. Intervención práctica ponerlo método de proyectos. Mando directo, *asignación de tareas, *microensinanza, resolución de problemas, *descubrimiento guiado y *grupais *participativas (para las reflexiones-análisis del final de la sesión). |
| Actividades introductorias | (*)- Explicación del *funcionamiento de la *asignatura: *Faitic, *tutorías, evaluación, etc.- Evaluación *informal de conocimientos previos. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.*Corrección *personalizada de los ejercicios.*Revisión *didáctica de la prueba de respuesta larga. |
| Trabajos tutelados | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.*Corrección *personalizada de los ejercicios.*Revisión *didáctica de la prueba de respuesta larga. |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)*Supervisión y discusión en *tutorías *grupais e individuales sobre el trabajo a desarrollar ponerlo alumno/la.*Corrección *personalizada de los ejercicios.*Revisión *didáctica de la prueba de respuesta larga. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Entregar los trabajos solicitados en el plazo exigido con una calidad que muestre un estudio previo por parte del alumno/la de los contenidos implicados en la tarea. Este requisito no es de obligado cumplimiento para superar la materia. | 5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Asistir la clase y entregar los trabajos solicitados en el plazo exigido con una calidad que muestre un estudio previo por parte del alumno/la de los contenidos implicados en la tarea. La entrega de los trabajos propuestos en clase se valorará sólo cuando el alumno/la asistiera ese día a clase. Este requisito no es de obligado cumplimiento para superar la materia. | 10 |
| Prácticas de laboratorio | (*)Control de la asistencia a clase mediante lista de la profesora. Asistir y participar activa y *críticamente a un mínimo del 80% de las prácticas de las horas de los grupos *B y horas *C.La asistencia a más de un 80% de la *docencia de aula de créditos *B y *C *eximirá de la realización del examen práctico final.Este criterio no es de obligado cumplimiento para superar la materia, puesto que los alumnos/las que superen el 20% de faltas podrán acceder la evaluación final mediante una prueba de los créditos de laboratorio.*Calificación de apto o no apto | 0 |
| Trabajos tutelados | (*)Trabajo escrito: Diseño y desarrollo de una intervención *didáctica a través de la actividad física y el deporte.Los criterios son:Entregar el trabajo escrito en el plazo establecido.Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos.Llevar a la práctica la sesión diseñada.Asistir la una *tutoría y la clase correspondiente para la *revisión previa de la sesión.Diseñar y *explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). *Obrigatorio para todos los alumnos/las. | 25 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Prueba escrita: preguntas cortas de índole conceptual y desarrollo *procedimental de *programación de elementos *didácticos. Los criterios de evaluación son: *Responder con calidad los contenidos conceptuales solicitados en la prueba escrita o de defensa del trabajo.Formular contenidos y objetivos con total *corrección.Diseñar y *explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos).Programar una sesión siguiendo una teoría *elaborativa coherente desde las finalidades a la tarea. | 60 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Para superar la *asignatura es imprescindible conseguir:

- una *calificación mínima de 5 puntos.
- obtener una *calificación mínima de 1,5 puntos en la metodología de trabajo tutelado.
- obtener una *calificación mínima de 3 puntos en la prueba de respuesta larga, de desarrollo. Se realizará en la fecha y hora determinado en el *calendario oficial de exámenes.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el *alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir los tres criterios *anteriormente mencionados.

Los trabajos para ser *evaluados deben ser entregados *estrictamente antes de las fechas límites determinadas por la profesora, y que serán comunicadas junto con la propuesta de los mismos.

La entrega de los trabajos será en *formato papel, la excepción de aquellos casos en los que se especifique el contrario.

Fuentes de información

(*)

*Blández *Ángel, *J. (2000): *Programación de unidades *didácticassegún Ambientes de *aprendizaje. Barcelona: *Inde

*CalderónLuquín, La., *Palao *Andrés, *J. *M.& *Ortega *Toro, Y. (2009). *Formas de organización en *educaciónfísica*. *Murcia: *Diego *Marín.

*Contreras, Lo.*R.(1998). *Didáctica de *laEducación Física. *Unenfoque *constructivista. Barcelona: *Inde.

*Devís *Devís, *J. &*Peiró *Velert, *C. (1992): *Nuevasperspectivas curriculares en Educación Física: lana *salud *y *los *juegosmodificados. Barcelona: *Inde.

*Famose, *J.*P. (1992). *Aprendizaje motor *ydificultad de lana *tarea. Barcelona: *Paidotribo.

- *Florence, *J., *Brunelle, *J.& *Carlier, *G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria. *Motivación, organización *y control. Barcelona: *Inde
- *Fraile *Aranda, La. (*coord.)*y *otros (2004). *Didáctica de *la educación física: una perspectiva crítica *y *transversal. *Madrid: Biblioteca *Nueva.
- *Galera, La. (2001). *Manual de *didáctica de *la Educación Física I. Una perspectiva *constructivista moderada. *Funciones de *impartición. Barcelona: *Paidós.
- *Galera, La. (2001). *Manual de *didáctica de *la Educación Física *II. Una perspectiva *constructivista moderada. Funciones de *programación. Barcelona: *Paidós.
- González *Arévalo, *C. & *Lleixà Arribas, *T. (*coords.) (2010). *Didáctica de la Educación física. Ministerio de Educación, Instituto de *Formación del *Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. Barcelona: *Graó.
- *Hernández, *J.*L. & *Velázquez, *R. (*coords.) (2007). Educación física, *los estilos de vida *y *los adolescentes: *cómo son, *cómo se ven, *qué saben *y *qué opinan. Barcelona: *Graó.
- López Pastor, *V. (2000). *Buscando una *evaluación *formativa en educación física: *Análisis crítico de @la *realidad existente, presentación de una *propuesta *y *análisis *general de *su *puesta *en práctica. *Apuntes. *Educación Física *y Deportes, 62, 16-26.
- López Pastor, *V. *M., *Monjas Aguado, *R. & *Pérez *Brunicardi, *D. (2003). Buscando alternativas a la forma de *entender y practicar la educación física *escolar. Barcelona: *Inde.
- La medí, La. & *Salvador Mata, *F. (*Eds.) (2005). *Didáctica General. *Madrid: *Pearson Prentice *Hall.
- *Senners, *P. (2001): La lección de educación física. Barcelona: *Inde.
- *Rey *Cao, La. (2011): "Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física y el deporte I". Apuntes. Disponibles en plataforma TEMA.
- *Tandem. *Didáctica de @la Educación Física.
- *BCP *REV-*VI *F 12

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Otros comentarios

(*)Asistencia de forma continua a la clase. Realización de las actividades de evaluación continua. Atención a la *temporalización de las actividades y trabajos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I | | | |
| Código | P02G050V01502 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Garcia Garcia, Oscar | | | |
| Profesorado | Garcia Garcia, Oscar | | | |
| Correo-e | oscargarcia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A12 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|----------------------|--------------|
| (*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo | saber
saber hacer | A8 |
| (*) | saber
saber hacer | A9 |
| (*) | saber
saber hacer | A10 |
| (*) | saber
saber hacer | A7 |
| (*) | saber
saber hacer | A12 |
| (*) | saber | B5 |
| (*) | saber | B10 |

| | | |
|-----|--|-----|
| (*) | saber
saber hacer | B14 |
| (*) | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B24 |
| (*) | saber
saber hacer | A11 |
| (*) | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B26 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| La adaptación en el deporte | <p>Concepto de entrenamiento deportivo
 Concepto de adaptación en él deponerte
 Él proceso de adaptación deportiva
 Mecanismo general de adaptación
 Síndrome general de adaptación
 Dinámica de él proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación
 Fases sensibles en la adaptación</p> |
| La carga de entrenamiento | <p>Concepto de carga de entrenamiento
 Tipología de cargas de entrenamiento
 Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga</p> |
| La forma deportiva | <p>Concepto de forma
 factores que determinan el rendimiento deportivo
 características de la forma deportiva
 Tipos de forma deportiva
 Fases del estado de forma
 Síntomas del estado de forma
 Evaluación de la forma deportiva</p> |
| Los principios del entrenamiento | <p>Concepto y clasificación
 Principios biológicos
 principios pedagógicos
 principios de planificación y organización</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la Fuerza | <p>Concepto
 factores que determinan la producción de fuerza
 procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares mecánicas
 Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza
 Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la velocidad | <p>Conceptos
 factores de los que depende la velocidad
 manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.
 La resistencia a la velocidad
 La resistencia a la máxima velocidad
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad
 Desarrollo del potencial de velocidad
 La barrera de velocidad
 la agilidad</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la resistencia | <p>Concepto
 Factores que determinan la resistencia
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica
 Manifestaciones de la resistencia
 Métodos del entrenamiento de la resistencia</p> |

| | |
|--|--|
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la flexibilidad | Concepto
factores que determinan la movilidad articular
Tipología de movilidad articular
Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales
Métodos del entrenamiento de la flexibilidad |
| Detección y selección de talentos deportivos | Concepto
Especificidad del proceso de adaptación del niño al entrenamiento deportivo
Indicadores para la detección y selección del talento deportivo
Métodos y modelos de detección y selección del talento deportivo |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 8.8 | 12.8 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 4 | 8.8 | 12.8 |
| Prácticas de laboratorio | 22.5 | 45 | 67.5 |
| Sesión magistral | 22 | 33 | 55 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como *complemento de la lección *maxistral. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, *diagnosticalo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de *adquisición de habilidades básicas y *procedimentais relacionadas con el entrenamiento deportivo. Se desarrollan en espacios especiales con *equipamiento especializado (pista de *atletismo. *pabellón deportivo, recta de *velocidad, sala de *fitness) |
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices del ejercicio a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En el horario destinado a tutorías se atenderá a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura |
| Prácticas de laboratorio | En el horario destinado a tutorías se atenderá a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Prácticas de laboratorio | (*)*Sera necesario asistir *al menos *al 80% de las prácticas para poder superar la *asignatura. Lana asistencia implica la *ejecución activa de la *misma. | 0 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)había Consistido en él *desarrollo de 5 preguntas *referentes a *los *contenidos teóricos *y prácticos *desarrollados en la *asignatura. *sera necesario *aprobarlo para poder superar la *asignatura | 80 |

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. (*)Lana *prueba había consistido en lana resolución *y *ejecución práctica de un *suspuesto de *entrenamiento vinculado a *los *contenidos realizados en lanas prácticas de lana *asignatura. *sera necesario *aprobarlo para poder superar lana *asignatura 20

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

En sucesivas convocatorias *los criterios de *evaluación serán *identicos a *los *planteados *anteriormente

Fuentes de información

(*)

*Cometti, *Gilles. (2002). Él *Entrenamiento de lana *velocidad. Barcelona: *Paidotribo

*Nacleiro, *F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos *y *aplicaciones. Barcelona: Editorial médica-*panamericana.

García Dócil, *JM. (2006). Lana Resistencia desde lana óptica de lanas ciencias aplicadas *al *entrenamiento deportivo. *Madrid: *GRADA *Sport *Books,

García Dócil, *J *M. (1999). Alto *rendimiento: lana adaptación *y lana excelencia deportiva. *Madrid: *Gymnos

*Jiménez *Gutiérrez, La. (*coord) (2008). *Nuevas *dimensiones en él *entrenamiento de lana *fuerza: aplicación de *nuevos métodos, recursos *y *tecnologías. Barcelona: *INDE.

*Kraemer, *W *J. *y *Häkkinen. *K. (2006). *Entrenamiento de lana *fuerza. Barcelona: *Hispano Europea.

*Matveev, *L. *P. (2001). Teoría *general de él *entrenamiento deportivo. Barcelona: *Paidotribo.

*Platonov, *V. *N. (1999). Él *Entrenamiento deportivo: teoría *y *metodología. Barcelona : *Paidotribo.

*Verkhoshansky, *Y. (2002) Teoría *y *metodología de él *entrenamiento deportivo. Barcelona: *Paidotribo.

*Verkhosansky, *Y. (2006). Todo sobre él método *pliométrico. Barcelona: *Paidotribo

*Weineck, *J. (2005). *Entrenamiento total. Barcelona: *Paidotribo

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS**Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud | | | |
| Código | P02G050V01503 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Ramirez Farto, Emerson | | | |
| Profesorado | Ramirez Farto, Emerson | | | |
| Correo-e | emerson@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|-------------------------|-----------|--------------|

Contenidos

Tema

Planificación

| | | |
|----------------|----------------------|---------------|
| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Descripción

Evaluación

Descripción

Calificación

Otros comentarios y segunda convocatoria**Fuentes de información****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión y organización de los sistemas deportivos I | | | |
| Código | P02G050V01504 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Martinez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Profesorado | Martinez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Correo-e | ivanmartinez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A19 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | | | |
| A20 | Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados | | | |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | | |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | | |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|--|--------------|
| (*)1. *Manejo de la información científica básica aplicada a la *gestión *y organización de *los sistemas deportivos. | saber | B14 |
| (*)2. Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. | saber | B4 |
| (*)3. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | saber | B2 |
| (*)4. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | saber hacer | B12 |
| (*)5. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo | Saber estar /ser | B25 |
| (*)6. Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |
| (*)7. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B13 |

| | | |
|--|--|-----|
| (*)8. Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B11 |
| (*)9. Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | saber hacer
Saber estar /ser | A19 |
| (*)10. Capacidad para administrar los servicios deportivos públicos y personales | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A20 |
| (*)11. Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | saber
saber hacer | A22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|-----|
| (*)1. El sistema deportivo | (*) |
| (*)2. El *servicio deportivo | (*) |
| (*)3. Lanas formas de *gestión deportiva | (*) |
| (*)4. *Gestión *y organización en él deponerte | (*) |
| (*)5. *Ordenamiento *jurídico de él deponerte | (*) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 30 | 45 | 75 |
| Trabajos tutelados | 15 | 30 | 45 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 7.5 | 21.5 | 29 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos tutelados | (*)El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Se entiende por atención *personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del *alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del *alumnado. Se llevarán a cabo en el despacho *nº 225 y dentro del horario *estipulado. |
| Trabajos tutelados | (*)Se entiende por atención *personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del *alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del *alumnado. Se llevarán a cabo en el despacho *nº 225 y dentro del horario *estipulado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 20 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| Trabajos tutelados | (*)El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la *temática de la materia, en la preparación de *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita... | 30 |
| Pruebas de tipo test | (*)Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que constará de 20 preguntas cerradas en la que los alumnos seleccionan una única respuesta verdadera de entre 3 opciones. &*
&*
Fórmula de *corrección para *anular el efecto de él azar; [$C = La - Y/(k-1)$]. *C(*calificación), La(*aciertos), Y(errores), *K(número de *opciones de *respuesta). | 50 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

- (*)
1. La calificación final de la materia resultará de la *ponderación de las tres pruebas de evaluación, (#test, trabajo tutelado y resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma).
 2. Será requisito imprescindible para aprobar la materia tener superadas las tres partes.
 3. El alumno/a que no realice *alguna de las tres pruebas de evaluación obtendrá una *calificación final de SUSPENSO.
 4. En julio y en el resto de las convocatorias extraordinarias *avalíase *únicamente mediante uno *examen tipo #test (100%)

Fuentes de información

Blanco,E.;Burriel,J.C.;Camps,A.;J.L.; Landaberea,J.A.;Montes,V., Manual de la Organización Institucional del Deporte, 1999, PAIDOTRIBO, Colección Gestión y Administración

Celma,J., ABC del Gestor Deportivo, 2004, INDE. Biblioteca del gestor deportivo

Millán Garrido,A., Legislación Deportiva, 2008, TECNOS. Biblioteca de Textos Legales

Ortiz,M.;Pérez,V., Diccionario jurídico básico, 2010, TECNOS. Biblioteca de Textos Legales

VV.AA., Estatuto de los Trabajadores. Texto Refundido., 1999, CIVITAS

VV.AA., Constitución Española, 1994, TECNOS. Biblioteca de Textos Legales

Barrio,G., Régimen competencial do deporte. Análise xurídica do deporte en Galicia. , 1994, Escola Galega de Administración Pública (EGAP)

Camps,A., Las federaciones deportivas. Régimen jurídico., 1996, CIVITAS

Cazorla,L.M. y García M.R., Código del deporte, 2003, ARANZADI

www.iusport.es, Portal Jurídico del Deporte, ,

www.csd.mec.es, Portal del Consejo Superior de Deportes (CSD), ,

<http://aedd.webnode.com/>, Asociación Española de Derecho Deportivo, ,

www.femp.es, Portal de la Federación Española de Municipios y Provincias, Área Temática de Deporte y Ocio,

<http://www.uem.es/titulacion/grado-en-gestion-deportiva-real-madrid>, Grado en Gestión Deportiva, Universidad Europea de Madrid,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte adaptado**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividad física y deporte adaptado | | | |
| Código | P02G050V01601 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Ayan Perez, Carlos Luis | | | |
| Profesorado | Ayan Perez, Carlos Luis | | | |
| Correo-e | cayan@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | | |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas | | | |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar | | | |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte | | | |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo | | | |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo | | | |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo | | | |
| A13 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud | | | |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud | | | |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | | |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | | | |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano | | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte | | | |
| B19 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud | | | |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas | | | |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad | | | |

Competencias de materia

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|-------------------------|-----------|--------------|

| | | |
|--|---------------------------------|------------|
| (*) *Conocimiento *y comprensión de lana literatura científica de él ámbito de lana *actividad física *y él deponerte. | saber | A5 |
| (*)*Conocimiento *y comprensión de *los factores *comportamentales *ysociales que condicionan lana práctica de lana *actividad física *y él deponerte. | saber | A4 |
| (*)*Conocimiento *y comprensión de *los principios éticos necesarios para él correcto *ejercicio profesional. | saber | A9 |
| (*)*Manejo de lana información científica básica aplicada a @la *actividadfísica *y *al deporte en *sus diferentes *manifestaciones. | saber hacer | A15
B2 |
| (*)*Capacidad para *evaluar lana condición física *y prescribir *ejercicio físico orientado *hacia @la *salud. | saber hacer
Saber estar /ser | A13
B5 |
| (*)*Capacidad para *promover *y *evaluar lana formación de hábitos *perdurables *y autónomos de práctica de *actividad física *y deporte entre lana *población adulta, *mayores *y *discapacitados. | saber hacer | A9
B21 |
| (*)*Capacidad para identificar *los *riesgos que se derivan para lana *salud de él *desarrollo de lanas actividades físicas *inadecuadas entre lana *población que realiza práctica física orientada la lana *salud. | saber hacer | A10
B23 |
| (*)*Capacidad para aplicar *los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales *y *sociales *al campo de lana *actividad física *y lana *salud. | saber hacer | A3
B3 |
| (*)*Capacidad para planificar, *desarrollar *y controlar lana realización de programas de actividades *físicodeportivas orientada la lana *salud. | saber hacer | A11
B18 |
| (*)*Capacidad para seleccionar *y saber utilizar él material *yequipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de *actividad que practique lana *población de adultos, *mayores *y *discapacitados. | saber hacer
Saber estar /ser | A6
B19 |
| (*) | saber hacer
Saber estar /ser | A22
B1 |
| (*) | saber hacer | B12 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| (*) | (*) |
| (*)1. MARCO HISTÓRICO *CONTEXTUAL DE @LA *AFA2. LANA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA3. *APLICACIONES DE LANA *AFA EN *POBLACIONES *ESPECIALES4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO | (*)1.1 *AFA Evolución Histórica *y *Contextualización1.2 @La *Discapacidad, *Origen, Evolución *y Situación Actual.1.3 *Aproximación a lana *AFA en lana *Rehabilitación *Funcional2.1 @La *Legislación Educativa *y él Alumno con *Discapacidad2.2 *EFA *y *ACNEE: Posibilidades *y *Aplicaciones3.1. *AFA *y *Rehabilitación *Cardiovascular3.2. *AFA *y Trastornos de él Sistema *Respiratorio3.3. *AFA *y Cáncer3.4. *AFA *y *Alteraciones *Metabólicas3.5. *AFA *y Trastornos de él Sistema Nervioso3.6. *AFA *y *Patologías *Neuromusculares3.7. *AFA *y *Patologías *Autoinmunes3.8. *AFA Cómo medio Inclusión Social4.1. Él Deponerte Adaptado: *Origen, Evolución *y Situación Actual4.2. *Aplicaciones de él Deponerte Adaptado *al Marco *Escolar. |
| (*)3. *APLICACIONES DE LANA *AFA EN *POBLACIONES *ESPECIALES | (*)3.1. *AFA *y *Rehabilitación *Cardiovascular3.2. *AFA *y Trastornos de él Sistema *Respiratorio3.3. *AFA *y Cáncer3.4. *AFA *y *Alteraciones *Metabólicas3.5. *AFA *y Trastornos de él Sistema Nervioso3.6. *AFA *y *Patologías *Neuromusculares3.7. *AFA *y *Patologías *Autoinmunes3.8. *AFA Cómo medio Inclusión Social |
| (*)4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO | (*)4.1. Él Deponerte Adaptado: *Origen, Evolución *y Situación Actual4.2. *Aplicaciones de él Deponerte Adaptado *al Marco *Escolar. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Tutoría en grupo | 0 | 15 | 15 |
| Prácticas de laboratorio | 29 | 43.5 | 72.5 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 2.75 | 3.75 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Tutoría en grupo | (*)Entrevistas que el alumno mantiene con el *profesorado de la materia para *asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de *adquisición de habilidades básicas y *procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | (*)Si *desarrollará de *manera breve *y en grupo reducido *al finalizar cada sesión. |
| Sesión magistral | (*)Si *desarrollará de *manera breve *y en grupo reducido *al finalizar cada sesión. |
| Tutoría en grupo | (*)Si *desarrollará de *manera breve *y en grupo reducido *al finalizar cada sesión. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| Pruebas de tipo test | (*)Examen de opción múltiple con *respuesta única. | 70 |
| Trabajos y proyectos | (*)Trabajo práctico sobre *los *contenidos teóricos de lana materia, *propuestos por él profesor. Deberá ser *expuesto durante lanas prácticas de laboratorio | 30 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Para superar lana materia será necesario *obtener una *calificación positiva en ambas *pruebas de *evaluación (*prueba tipo #test *y *trabajo).

En él tipo #test, *habrá que *obtener *al menos 3.5 *ptos de 7 *posibles, *y en él *trabajo, se deberá alcanzar *al menos 1.5 *ptos de 3 posibles.

Lana nota final de lana materia se *obtendrá mediante lana suma *aritmética de lanas *puntuaciones alcanzadas en ambas partes, *siempre *y *cuándo se *cumplan *los criterios de *calificación *anteriormente *expuestos.

En caso de en el superar ambas *pruebas, *éstas habían debido repetirse en lana convocatoria de *julio.

En caso de superar una de lanas de los *pruebas, lana nota *obtenida se *mantiene de modo único *y exclusivo para lana *siguiente convocatoria de *julio, *teniendo *entonces que realizarse @la *otra *prueba en te la dice convocatoria.

En lanas *siguientes convocatorias (excluida/exclusa lana de *julio), él alumno deberá examinarse tanto de lana parte teórica como de lana parte práctica de lana materia, *manteniéndose *los criterios de *puntuación *inicialmente *expuestos

Fuentes de información

Bernal J, Juegos y Actividades Adaptadas, Gymnos, 2001

Cano JM, Problemas de Salud en la Práctica Físico-Deportiva : Actuaciones y Adaptaciones Curriculares , Wanceulen, 1997

Faulkner G & Taylor H, Exercise, Health and Mental Health, Routledge, 2005

Serra R y Bagur C, Prescripción de Ejercicio Físico Para la Salud, Paidotribo, 2004

Sirmard C, Caron F y Skrotzky K, Actividad Física Adaptada, Inde, 2003

(*)

*BIBLIOGRAFÍA *COMPLEMENTARIA

*ACSM*s. (1997). *Exercise *Management fuere *Persons *with *Chronic *Disease *and *Disabilities. *HumanKinetics

*Ayán *C. (2004). *Esclerosis Múltiple *y *Ejercicio Físico. *EdWanceulen

*Ayán *C. (2010). *Fibromialgia: *Diagnóstico *y *Estrategias *parasu *Rehabilitación. *Ed. *Panamericana

*Bassedas, Y. (2010). *Alumnado *condiscapacidad intelectual *y *retraso de él *desarrollo. *Ed. *Graó

*Bernal *J. (2001). Él profesor de Educación Física *y *elAlumno *Sordo. *Ed. *Wanceulen

- *Campagnolle *S. (1998). Lana *Silla de *Ruedas *y lana *Actividad Física.*Ed. *Paidotribo
- *Climent *J. (2001). Historia de lana *Rehabilitación Médica. *Ed. *Edika *Med.
- *Drobnic *F *y *Pujol *P. (1997). Temas *Actuales en *ActividadFísica *y *Salud. *Ed. *Menarini
- *Escribá La. (2002). Síndrome de *Down: *Propuestas *deIntervención. *Ed. *Gymnos
- *Fabián *L. (1999). Deportes para *Discapacitados *Mentales. *Ed.*Stadium
- *FEDC. (2002). Deportes para *Personas *Ciegas *y *DeficientesVisuales. *Ed. Federación Española de Deportes para *Ciegos.
- *Garrison *J. (2003). Manual de Medicina Física *y *Rehabilitación.*Ed. *Mc *Graw *Hill.
- *Gutiérrez La. (2011). Lana *Iniciación Deportiva para *Personas con *Ceguera *y Deficiencia *Visual. *Ed. *Aljibe
- *Hardman A *Stensel & *D. (2003). *Physical *Activity *andHealth. *Ed. *Routledge
- Ríos *M, *Blanco La, *Bonany *T, *y *Carol *N. (2004). Él *Juego *ylos Alumnos con *Discapacidad. *Ed. *Paidotribo.
- *Simard *C, *Caron *F, *y *Skrotzky *K. (2003). *Actividad *FíscaAdaptada. *Ed. *Inde
- *Weineck *J. (2001). *Salud, *Ejercicio *y Deporte. *Ed. *Paidotribo

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

Otros comentarios

(*)Se considera imprescindible lana asistencia a lanas clases prácticas como modo de consolidar *los *contenidos *expuestos en lanas *sesiones teóricas así como de *mejorar lana formación de él alumno.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte recreativo**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividad física y deporte recreativo | | | |
| Código | P02G050V01602 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Silva Alonso, Telmo | | | |
| Profesorado | Gutierrez Santiago, Alfonso
Silva Alonso, Telmo | | | |
| Correo-e | telmosilva@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A19 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | | | |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | |
| A25 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas | | | |
| A26 | Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa | | | |
| A28 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas | | | |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa | | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | | |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte | | | |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas | | | |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad | | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | | |

Competencias de materia

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|-------------------------|-----------|--------------|

| | | |
|---|--|--|
| (*)Saber los conceptos y las diferentes clasificaciones sobre la actividad física *recreativa | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A28
B1
B2
B12
B13
B26 |
| (*)Conocer los diferentes contextos de aplicación de la actividad física *recreativa | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B1
B2
B12
B16
B24
B26 |
| (*)Conocer y aplicar los principios de aprendizaje en el desarrollo de actividades físicas *recreativas | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A24
A28
A29
B11
B12
B13
B14
B24
B26 |
| (*)Planificar las actividades físicas *recreativas | saber hacer
Saber estar /ser | A24
A25
A26
B11
B12
B13
B14
B21
B23
B26 |
| (*)Organizar actividades físicas *recreativas | saber hacer
Saber estar /ser | A19
A22
B12
B13
B24
B26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| (*)Conceptos básicos sobre actividad física *recreativa. | (*)Definiciones sobre los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Origen y evolución de los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Clasificaciones de las actividades físicas y deportivas *recreativas. |
| (*)Análisis de los contextos de aplicación de las actividades físicas y deportivas de carácter *recreativo | (*)La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas en el *entorno *escolar. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas para el cuidado de la salud. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas cómo actividad de ocio. |
| (*)Fundamentos *didácticos de la actividad física y el deporte *recreativo. | (*)Aprender haciendo. El aprendizaje por imitación. La *instrucción directa. El descubrimiento *guiado. El aprendizaje por resolución de problemas. Aprendizaje e información. |
| (*)Análisis de actividades físicas y deportivas *recreativas. | (*)Actividades físicas para la salud. Deportes convencionales. Deportes adaptados. Actividades físicas y deportes alternativos. Actividades físicas y deportes en medio natural. |
| (*)La gestión de las actividades físicas *recreativas. | (*)La oferta de servicios de actividad física y deportiva *recreativa en el sector público y personal. La demanda de servicios de actividad física y deportiva *recreativa. Proyectos e ideas de negocio en el sector de la *recreación deportiva. Sistemas para la organización de competiciones deportivas *recreativas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 6 | 9 | 15 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7 | 14 | 21 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 26 | 39 | 65 |
| Prácticas en aulas de informática | 6 | 15 | 21 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 9 | 11 |
| Informes/memorias de prácticas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | (*)Exposición teórica de los *contenidos por parte del profesor. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Actividades prácticas en las que los alumnos encuentran soluciones a problemas diversos y reales. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Exposición y análisis de casos concretos y de interés. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Práctica, experiencia y *experimentación de situaciones de aplicación. |
| Prácticas en aulas de informática | (*)Búsqueda, tratamiento y presentación de información con el empleo de recursos *TIC. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Sesión magistral | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Prácticas de laboratorio | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Prácticas en aulas de informática | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Pruebas de tipo test | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |
| Informes/memorias de prácticas | (*)Se recomienda atención *personalizada para la resolución de dudas y *asesoramiento sobre el trabajo personal del/de la alumno/la |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|---|--------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Asistencia y *implicación del/de la alumno/la | 2,5 |
| Sesión magistral | (*)Asistencia y *implicación del/de la alumno/la | 2,5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Asistencia y *implicación del/de la alumno/la | 2,5 |
| Prácticas de laboratorio | (*)Asistencia y *implicación del/de la alumno/la | 2,5 |
| Prácticas en aulas de informática | (*)Asistencia y *implicación del/de la alumno/la | 2,5 |
| Pruebas de tipo test | (*)Prueba de respuesta múltiple (cuatro opciones), entre 30 y 50 preguntas. | 80 |
| Informes/memorias de prácticas | (*)Análisis y *descripción de las actividades realizadas. | 10 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Camerino Foguet, Oleguer, Deporte recreativo, 2ª, 2000

Ortí Ferreres, Joan, La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos, 1ª, 2004

Camerino e Castañer, 1001 ejercicios y juegos de recreación, 1ª, 2003

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II | | | |
| Código | P02G050V01603 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Barcala Furelos, Roberto Jesus | | | |
| Profesorado | Barcala Furelos, Roberto Jesus | | | |
| Correo-e | roberto.barcala@edu.xunta.es | | | |
| Web | http://www.portaleducacionfisica.es | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A12 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| A23 | Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |

| | |
|-----|--|
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|---------------------------|--|
| Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte. | saber | A1
A5
A24
B1
B2
B9
B15
B21
B24 |
| Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte. | saber | A1
A5
B2
B13
B14
B15 |
| Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber
Saber estar /ser | A1
A2
A22
B11
B13
B24 |
| Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. | saber hacer | A1
A5
A12
B12
B26 |
| Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | saber
saber hacer | A1
A2
A5
B13
B23
B24
B25
B26 |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber
saber hacer | A1 |
| Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar. | saber
saber hacer | A2
B13
B25 |
| Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. | saber hacer | A3
B3
B4 |
| Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas. | saber hacer | A4
B13
B14
B20 |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar. | saber
saber hacer | A5
B15
B16
B21
B25
B26 |
| Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. | saber
saber hacer | A6
A23
B23 |
| Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | saber hacer
Saber estar /ser | A1
A2
A5
B13
B25
B26 |
| Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. | saber hacer
Saber estar /ser | B26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. | <ul style="list-style-type: none"> • Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación • El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. • Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base. |
| Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo. | <ul style="list-style-type: none"> • Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. • Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. • La programación. Finalidades, tipos y diseño. |
| Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación: conceptos y definiciones. • Clases de evaluación. • Instrumentos de evaluación. • Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física. |
| Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado. | <ul style="list-style-type: none"> • El profesor de educación física como investigador. • La investigación-acción. • Herramientas para la investigación educativa. |
| Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. • Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. • Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. • Entorno educativo y adaptación a la diversidad. |
| Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. | <ul style="list-style-type: none"> • Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. • Educación para el consumo. • Educación física sostenible. • Educación física desde la perspectiva intercultural. • Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida. • La igualdad de sexos en la educación y el deporte. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 0 | 20 | 20 |
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 7.5 | 9.5 |
| Tutoría en grupo | 0 | 5 | 5 |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | 6.5 | 0 | 6.5 |
| Sesión magistral | 32 | 32 | 64 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 3 | 20 | 23 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 20 | 21 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------------------|--|
| | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte. |
| Presentaciones/exposiciones | El alumnado presenciará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo. |
| Tutoría en grupo | La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica. |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Se establecerá una salida de campo para comprobar la aplicación real de una planificación deportiva de base y analizar sus elementos didácticos. |
| Sesión magistral | La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|---|
| | Descripción |
| Presentaciones/exposiciones | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o faitic. |
| Tutoría en grupo | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o faitic. |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o faitic. |

| Evaluación | | |
|---|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica. | 5 |
| Pruebas de tipo test | Prueba tipo test referida al contenido de la materia. | 50 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Defensa de una programación anual de educación física o una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva. | 20 |
| Trabajos y proyectos | Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva. | 25 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Será necesario aprobar todas las partes evaluables para superar la materia.

En la segunda convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos.

Fuentes de información

Chinchilla Minguet, José Luis, *Didáctica de la educación física*, , 2002

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, *Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista* , , 1998

AGUADO, X., & FERNÁNDEZ, A. (1992). *Unidades didácticas para Primaria II: Los nuevos juegos de siempre*. Barcelona: Inde.

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. (1990). Tendencias Actuales en el desarrollo curricular en España. *Revista Educación y Sociedad*, nº6 .

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado n Magisterio vol 1*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTON, J. (. (1989). *El entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: UNISPORT.

- ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S., DEL CARMEN, L., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A., & ZABALA, A. (1995). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.
- APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.
- ARNDAUD, P., & BROYER, G. (1988). *Psychopedagogie ds activités phisiques et sportives*. no se: Privat.
- ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.
- ARNOLD, P.J. (1990). *Educación Física, movimiento y currículum* . Madrid: Morata.
- ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motirz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.
- BAIN, L. (1990). A critical Analysis of de Hidden Curriculum in Physical Education. En D. KIRK, & R. TINNING, *Physical Education, Curriculum and cultura: critical in the contemporary crisis*. London: Falmer Press.
- BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.
- BALLESTEROS, S. (1982). Dimensiones del esquema corporal en dos muestras de escolares. *Informes de Psicología N°7* , 111-125.
- BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.
- BAYER, C. (1986). *La enseñanza de los juegos colectivos deportivos*. Barcelona: Hispano-Europea.
- BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.
- BLÁNDEZ, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: INDE.
- BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- BLASCO, T. (1994). *Actividad Física y Salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- BOURDIEU, P., & PASSERON, J.-C. (1998). *La reproducción : elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D.F.: Distribuciones Fontamara.
- BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.
- CAGIGAL, J. (1972). *Deporte, pulso de nuesro tiempo*. Madrid: Editorial Nacional.
- CAGIGAL, J. (1996). *Obras selectas*. Cádiz: C.O.E, A.E.D.pT.
- CAMERINO, O; CASTAÑER, M. (2001). De la renovación pedagógica a un enfoque global sistémico de la Educación Física. En B. VÁZQUEZ, O. CAMERINO, M. GONZÁLEZ, F. DEL VILLAR, J. DEVIS, & P. SOSA, *Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte* (págs. 85-102). Madrid: Síntesis.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e conducta motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal, Sociedade Portuguesa. *Boletín de Educação Física*, nº14 .
- CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1983). La conciencia corporal. En VV.AA., *Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.
- CASTEJÓN, F. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- CASTEJÓN, F. (1995). *Fundamentos de Inicicación Deportiva y Actividades Físicas Organziadas*. DYKINSON: Madrid.
- CECCHINI, J. (1993). *Historia de la Educación Física*. Oviedo: Gráficas Fonseca.

- CHINCHILLA, J., & ZAGALAZ, M. (1997). *Educación Física y su Didáctica en Primaria*. Jaen: Jabalcuz.
- CHRISTINA, R., & CORCOS, D. (1988). *Coaches guide to teaching sport skills*. Illinois: Human Kinetics.
- COLL, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pedagogía nº 168* , 8-14.
- COLL, C. (1987). *Psicología Curriculum. Cuadernos de Pedagogía* .
- COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (1996). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- CONTRERAS, O. (2000). Hacia una Educación Física que tenga en cuenta la diversidad. En E. y. RIVERA, *Educación Física ante los retos del nuevo milenio* (págs. 13-22). Granada: Adhara.
- CONTRERAS, O. (2009). Intervención intercultural desde la Educación Física. En VV.AA., *La Educación Física en la sociedad actual* (págs. 91-113). Sevilla: Wanceulen.
- CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., & VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CORTIZAS, A. (2001). *Chirlosmirlos. Enciclopedia dos xogos populares*. Vigo: Xerais.
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- DA FONSECA, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- DELGADO NOGUERA, M. (. (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.
- DELGADO NOGUERA, M. (1993). Las tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En VV.AA., *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.
- DELGADO NOGUERA, M. (1991). *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.
- DENIS, D. (1980). *El cuerpo enseñado*. Barcelona: Paidós.
- DEVIS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial VISOR.
- DEVIS, J., & PEIRÓ, C. (1992). *Nuevas perspectivas en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- DÍAZ, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- FAMOSE, J. (1992). *Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ NARES, S. *La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- FERNÁNDEZ, J., RUIZ, M., & FUSTER, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de Educación Física I*. Paidós: Barcelona.
- GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children an adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.
- GARCÍA RUSO, H. (1994). Diferentes perspectivas acerca de la teoría curricular en el campo de la Educación Física. En VV.AA., *Actas del I congreso Nacional de Educación Física de Facultades de CC. de la Educación y XXII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado en Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: Inde.
- GIL, P. (2001). Los intereses de los alumnos/as y de los padres/madres de Educación Primaria y secundaria obligatoria por el área de Educación Física. En VV.AA., *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física* (págs. 901-920). Murcia: Universidad de Murcia.
- GIMÉNEZ, F., & DÍAZ, M. (2001). *Diccionario de Educación Física en Primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GROSSER, M., STARISCHKA, S., & ZIMMERMANN, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría Pedagogía de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- GUTIÉRREZ, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- HARRE, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- HARRIS, A. (1993). *HARRIS. Test de dominancia lateral*. Madrid: Tea.
- HARROW, A. (1978). *Taxonomía del ámbito psicomotor*. Alcoy: Marfil.
- KELLER, J. (1992). *Activité physique et sportive et motricité de l'enfant*. Paris: Vigot.
- KEOGHT, J., & SUDGEN, D. (1985). *Movement skill development*. New York: McMillan.
- KIRK, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Universidad de Valencia: Valencia.
- KNAPP, B. (1981). *La habilidad en el deporte*. Valladolid: Ed. Miñon.
- LANGLADE, A. (1980). *Teoría General de la Gimnasia*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- LAPIERRE, A., & AUCOUTURIER, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- LE BOLUCH, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Ed. Doñate.
- LE BOLUCH, J. (1969). *La Educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1972). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- LOSA, J., & CECCHINI, J. (1998). *Teoría y práctica del Acondicionamiento Físico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARCOS BECERRO, J. (1994). *Ejercicio físico, forma física y salud*. Madrid: Ed. EUEMA.
- MARCOS BECERRO, J. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Ed. EUEMA.
- MEC. (1992). *Cajas Rojas*. Madrid: MEC.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. Madrid: MEC.
- MERLEAU-PONTY, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.
- MORENO, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- MOSSTON, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Ed. Paidós.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Eurpoea.
- PACIOS, A. (1980). *Introducción a la Didáctica*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- PALACIOS, J. (1995). *Xogos Motores*. Santiago de Compostela: LEA.
- PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de Sociología del Deporte*. Málaga: Unisport.
- PARLEBAS, P. (1986). *Elements du sociologie du sport*. París: PUF.
- PÉREZ, R. (1997). *Xogos populares en Galicia*. Santiago de Compostela: Lea.
- PIERÓN, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- PILA, A. (1988). *Educación físico deportiva*. Madrid: Ed. Pila Teleña.
- RODRÍGUEZ, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona : INDE.
- ROMERO, S., DE PABLO, J., COLAS, P., BUZÓN, O., BARRAGAN, R. (2007). *Educación Física, Deporte y Nuevas Tecnologías*.

Málaga. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte de la Junta de Andalucía.

ROMERO, S. (2006). *Juego y Deporte en el Ambito Escolar: Aspectos Curriculares y Actuaciones Prácticas*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

RUÍZ, L. (1978). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Buenos Aires: Paidós.

RUÍZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.

RUÍZ, L. (1994). *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Ed. VISOR.

RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

RUÍZ, L., & SÁNCHEZ, F. (1997). *Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (. (2002). *Didáctica de la Educación Física (en primaria)*. Madrid: Prentice Hall.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1988). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

SENNERS, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: INDE.

SERRANO, J., LERA, A., & CONTRERAS, O. (2005). Maestros Generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación* , 533-555.

SINGER, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Ed. Hispano Europea.

SPORT, C. O. (1988). *European test of phusical fitness Eurofit*. Roma: Edigraf.

STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ed. Morata.

TOMAS, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción.Fundamentos,Diagnóstico,Reeducación Psicomotriz y Lecto-Escritura*. Madrid: Paradox.

TORO, S., & ZARCO, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

TYLER, R. (1977). *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

VAZQUEZ, B. (2001). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.

VÁZQUEZ, B., CAMERINO, O., GONZÁLEZ, M., DEL VILLAR, F., DEVIS, J., & SOSA, P. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

VILLADA, P., & VIZUETE, M. (2003). *Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: MECED.

VV.AA. (2009). *La educación física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceulen.

WICKSTROM, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Deporte.

ZABALA, A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.

ZABALA, A. (1990). *El curriculum en el Centro Educativo*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

ZAGALAZ, M. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE.

ZAGALAZ, M. (2002). Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física. En VV.AA., *Didáctica de la Educación Física* (págs. 27-44). Madrid: Prentice Hall.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II | | | |
| Código | P02G050V01604 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Casais Martinez, Luis | | | |
| Profesorado | Casais Martinez, Luis
Domínguez Lago, Eduardo | | | |
| Correo-e | luisca@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|------------------|---|
| (*) | saber | A7
A8
A9
A10
A11
A17
A22 |
| (*) | saber hacer | B2
B3
B4
B5
B7
B12
B13
B17
B18
B20 |
| (*) | Saber estar /ser | B23
B24
B25
B26 |
| - Ser capaz de analizar la estructura técnica de las disciplinas deportivas
- Ser capaz de diseñar tareas de entrenamiento aplicadas la mejora de factores claves de él rendimiento deportivo.
- Ser capaz de diseñar y organizar programas de entrenamiento específicos atendiendo la prioridades de rendimiento en competición.
- Saber utilizar los medios tecnológicos básicos para él desarrollo del entrenamiento y la evaluación del rendimiento.
- Saber diagnosticar y controlar él rendimiento deportivo, así como utilizar una metodología científica para él adecuado uso de esos datos
- Manejar operativamente las medidas de prevención de lesiones relacionadas con la actividad física y ser capaz de diseñar programas preventivos específicos para cada deportista y modalidad | saber hacer | |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| TEMA 1: El entrenamiento deportivo como un proceso sistémico. | - Estructura y Factores de rendimiento
- Modelos de análisis de la prestación deportiva
- El calendario de preparación y las fases de la forma como condicionantes el proceso de entrenamiento-competición
- El entrenamiento-competición como realidad sistémica |
| TEMA 2. Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Técnico-coordinativas | - El análisis de la técnica deportiva
- Desarrollo del mapa técnico-coordinativo de las especialidades deportivas |
| TEMA 3: Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Táctico-decisionales | - La táctica deportiva
- Desarrollo del mapa táctico-decisional de las especialidades deportivas |
| TEMA 4. Los medios del entrenamiento y las metodologías de entrenamiento. | - Los ejercicios de entrenamiento. Clasificaciones. Niveles de aproximación
- Los medios de entrenamiento básicos y específicos
- La metodologías de entrenamiento.
- El entrenamiento integrado |
| TEMA 5. Las estructuras temporales en la periodización del entrenamiento | - Microestructuras. Unidades de entrenamiento, sesiones, microciclos. Tipos y diseño
- Mesoestructuras. Ciclos y periodos. Tipos y diseño
- Macroestructuras. Macrociclo y temporada. Tipos y diseño
- Megaestructuras. Ciclo plurianual |

TEMA 6. Modelos de planificación del entrenamiento.

- Evolución histórica de los modelos de planificación.
- Planificación tradicional. Diseños con cargas lineales y regulares
- Planificación contemporánea. Diseños con cargas concentradas. Microestructuración
- Modelos especiales de planificación. Organización del entrenamiento en función del deporte.

TEMA 7. - El diseño del plan de entrenamiento-competición.

- Fundamentos generales de la programación del entrenamiento deportivo.
- Planificación de la competición. Tipos y características.
- Preparación de la competición: Taper.

TEMA 8: El Control del proceso de entrenamiento-competición

- El subsistema control
- Control de las cargas de entrenamiento
- Control de la programación
- Control de los contenidos del entrenamiento-competición

TEMA 9: Prevención de lesiones

- Modelo de evaluación y prevención de lesiones.
- El modelo multifactorial de lesiones. Factores intrínsecos y extrínsecos
- El ciclo de la prevención
- Factores y medidas de prevención de lesiones
- Implementación de los programas de prevención

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 0 | 22 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 22 | 28 | 50 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 18 | 18 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 38 | 38 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 16 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Trabajos tutelados | Trabajo por parejas consistente en el análisis de una modalidad deportiva y la propuesta de planificación del proceso de entrenamiento- competición |
| Prácticas de laboratorio | El alumno podrá entregar una memoria de prácticas o una propuesta alternativa adaptada a una modalidad deportiva |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Se propondrán actividades optativas sobre aspectos concretos de la maetria a desarrollar por los alumnos (consulta en bases de datos, análisis de artículos, etc...) |
| Sesión magistral | En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo |

Atención personalizada

| | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Trabajos tutelados | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |
| Informes/memorias de prácticas | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |
| Trabajos y proyectos | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-------------------------------------|---|--------------|
| Sesión magistral | Examen de respuesta corta y preguntas de aplicación | 50 |
| Trabajos tutelados | Trabajo por parejas | 30 |
| Prácticas de laboratorio | Memoria o propuesta de prácticas | 10 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividad optativa | 10 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Será necesario superar el examen y el trabajo de aplicación para superar la materia

Las notas de cada apartado se mantendrán en las dos convocatorias extraordinarias siguientes (julio y diciembre-fin de carrera)

Fuentes de información

Aguado, X. (1998). *Eficacia y técnica deportiva*: Barcelona: INDE

Hay, J.G. (1994). *Biomechanics of sport techniques*. New Jersey: Prentice Hall

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Periodización del entrenamiento deportivo

. Barcelona: Paidotribo

Campos, J, Cervera, VR (2001) *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. Barcelona.

García, J. M. (1999). *Alto rendimiento: La adaptación y la excelencia deportiva*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M. Y Ruiz, J. A. (1996b). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M., Y Ruiz, J. A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

Gonzalez, JM, Navarro, F; Delgado, M (2010) *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Sevilla. Wanceulen

Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Madrid: Rubiños-Raduga.

Matveiev, L. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Nacleiro, F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Platonov, V. N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona: Paidotribo

Verkhoshansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo

Functional rehabilitation of sports and musculoskeletal injuries

s. Gaithersburg, MD: Aspen.

Prentice, W. (1997). *Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva*. Barcelona: Paidotribo

Renstrom, P. (1999). *Prácticas clínicas sobre asistencia y prevención de lesiones deportivas*. Madrid: Gymnos

Rodríguez, L. P. y Gusí, N. (2002). *Manual de prevención y rehabilitación de lesiones deportivas*. Madrid: Síntesis.

Romero, D. y Tous, J. (2001). *Prevención de lesiones en el deporte*. Barcelona: Médica-panamericana

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Otros comentarios

Para las convocatorias extraordinarias se mantendrán los mismos criterios y pruebas de valoración. En los apartados o pruebas superadas se conservará la calificación obtenida. Dichos criterios serán mantenidos durante las convocatorias extraordinarias de julio y diciembre-fin de carrera sólo de ese año.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividades de fitness**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividades de fitness | | | |
| Código | P02G050V01901 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
|--------|--|

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|-------------|--------------|
| - Conocimiento y comprensión los fundamentos de las actividades de fitness y con soporte musical. | saber | |
| - Comprensión de la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness. | | |
| - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de E-A relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | saber hacer | |
| - Capacidad para promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de practica de actividad de fitness. | | |
| - Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness. | | |
| - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de fitness. | | |
| - Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness. | | |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | |
|------|--|

Tema 1: Las actividades dirigidas. La música. (*) (*)

Tema 2: El aerobio.

Tema 3: Otras actividades dirigidas

Tema 4: Actividad física, condición física y bienestar

Tema 5: La actividad física y la salud en la infancia y la adolescencia

Tema 6: Recomendaciones prácticas de actividad física y salud en la infancia y la adolescencia

Tema 7: La actividad física y salud en la edad adulta

Tema 8: La espalda. Recomendaciones prácticas de actividad física para la salud de la espalda

Tema 9: Modalidades tradicionales de ejercicio relacionado con la salud.

Tema 10: Nuevas modalidades de ejercicio terapéutico: el Método Pilates

Tema 11: Programa de uso libre. Programas SPA: Ejercicios de actividad física y salud en el agua

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 30 | 17 | 47 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Sesión magistral | 22 | 22 | 44 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 10 | 12 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 24 | 24 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 3 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Descripción |
|--|
| Estudio de casos/análisis de situaciones |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma |
| Sesión magistral |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|-----------------------------|
| Sesión magistral | TUTORIAS
PLATAFORMA TEMA |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TUTORIAS
PLATAFORMA TEMA |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|-------------|--------------|
| Sesión magistral | | 60 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | | 30 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Manual completo de aeróbic con step / Dawn Brown. Paidotribo, Barcelona : 1996

Physical education for lifelong fitness :the Physical Best teacher's guide /National Association for Sport and Physical Education, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Human Kinetics, Champaign, IL : 2005

Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia Guía para todas las personas que participan en su educación / Susana Aznar Laín, [et al]... [Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Madrid : 2006

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El nuevo aerobics / Kenneth H. Cooper. Diana, México : 1986

ACSM's health-related physical fitness assessment guidelines / editors, Gregory B. Dwyer and Shala E. Davis. Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, Md. : 2004

Physical activity and health: the evidence explained / Adrienne E. Hardman and David J. Stensel. Routledge, Milton Park, Abingdon, Oxon ; 2009

Bases elementales del aeróbic :aspectos y recursos didácticos en el proceso de enseñanza / Domingo Sánchez Nieto. Gymnos, Madrid : 1999

Manual básico de técnicos de aeróbic y fitness / autora, Susana Moral González ; coautores, Vicente Javaloyes Sanchis, Juan José Sobrino García. Paidotribo, Barcelona : 2004

Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio / Ricardo Mora Rodríguez. Médica Panamericana, Buenos Aires : 2009

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y actividad física**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gerontología y actividad física | | | |
| Código | P02G050V01902 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
|--------|--|

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|-------------|--------------|
| - Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte de las personas mayores. | | |
| - Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte de las personas mayores. | | |
| - Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte de las personas mayores. | | |
| - Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana de las personas mayores. | | |
| | saber hacer | |
| - Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte de las personas mayores | | |
| - Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores. | | |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | |
|------|--|

Tema 1: Definiciones y conceptos. (*)
 Tema 2: Demografía del envejecimiento.
 Tema 3: Teorías del envejecimiento en el ser humano.
 Tema 4: Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el proceso de envejecimiento.
 Tema 5: Aspectos psicológicos del envejecimiento.
 Tema 6: Aspectos sociológicos del envejecimiento.
 Tema 7: Consideraciones previas a la planificación de actividad física para personas mayores de 60 años.
 Tema 8: Elementos de la programación de actividad física para personas mayores de 60 años: objetivos, contenidos, metodología.
 Tema 9: Evaluación de los diferentes elementos implicados en la prescripción de actividad física para personas mayores de 60 años.
 Tema 10: Actividad física y enfermedades del sistema cardiorrespiratorio.
 Tema 11: Actividad física y enfermedades del aparato locomotor.
 Tema 12: Actividad física y enfermedades que afectan al sistema nervioso.
 Tema 13: Actividad física y enfermedades metabólicas.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 30 | 30 |
| Trabajos de aula | 30 | 15 | 45 |
| Sesión magistral | 22 | 22 | 44 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 29 | 29 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Descripción |
|--|
| Estudio de casos/análisis de situaciones |
| Trabajos de aula |
| Sesión magistral |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--|-----------------------------|
| Sesión magistral | TUTORIAS
PLATAFORMA TEMA |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TUTORIAS
PLATAFORMA TEMA |
| Trabajos de aula | TUTORIAS
PLATAFORMA TEMA |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|----------------------|--------------|
| Sesión magistral | EXAMEN DE CONTENIDOS | 50 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TRABAJO TEMATICO | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- MELÉNDEZ ORTEGA, A. (2000): *Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio*. Ed. Gymnos. Madrid.
- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L. (1995): *Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía*. Ed. Glosa. Barcelona
- Bermejo garcia, L. (2010): *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas*. Ed. Panamericana: Madrid

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARBELO BURBELO, A.; HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, G. y ARBELO LÓPEZ de LETONA, A. (1989): *Demografía sanitaria de la ancianidad*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- BELSKY, J.K. (1996): *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Ed. Masson. Barcelona.
- BOWLEY, D.I. & CLIFT, T.B. (1997): *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Ed. Masson. Barcelona.
- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- COUTIER, D.; CAMUS, Y. y SARKAR, A. (1990): *Tercera edad, actividades físicas y recreación*. Ed. Gymnos. Madrid.
- DE FEBRER, A. y SOLER, A. (1989): *Cuerpo, dinamismo y vejez*. INDE. Barcelona.
- DURANTE, MOLINA, P y PEDRO TARRÉS, P. (1998): *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Ed. Masson. Barcelona.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992): *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Fundación Caja de Madrid. Barcelona.
- FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. (dir.) (2000): *Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Ed. Xerais de Galicia. Vigo.
- GARCÍA ARROYO, M.J. (1995): *Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud*. Ed. Amarú. Salamanca.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Biomecánica de la técnica deportiva**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Biomecánica de la técnica deportiva | | | |
| Código | P02G050V01903 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales Física aplicada | | | |
| Coordinador/a | Lusquiños Rodriguez, Fernando
Silva Alonso, Telmo | | | |
| Profesorado | Lusquiños Rodriguez, Fernando
Silva Alonso, Telmo | | | |
| Correo-e | telmosilva@edu.xunta.es
flusqui@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte | | |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A26 | Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa | | |
| A27 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población | | |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa | | |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| | | |
|---|-------------|--------------|
| Competencias de materia | tipología | Competencias |
| (*)Capacidad para el diseño, el desarrollo y evaluación del proceso de *enseño - aprendizaje relativos la actividad físico-deportiva *recreativa. | saber hacer | A24 |
| (*)Capacidad para la selección y el empleo de material idóneo para cada tipo de actividad. | saber hacer | A26 |
| (*)Capacidad para *promover y *avaliar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deportiva de *caracter *recreativo. | saber hacer | A9
A27 |
| (*)Capacidad para la aplicación de los principios *fisiolóxicos, *biomecánicos y *comportamentais en las actividades físicas y deportivas *recreativas. | saber hacer | A3 |

| | | |
|---|---------------------------------|-----|
| (*)Capacidad para la identificación de riesgos para salud como consecuencia de una práctica *inadecuada de actividades físicas y deportivas *recreativas. | saber hacer | A29 |
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes *recreativos. | saber | B10 |
| (*)Aplicación de las *TICs en el ámbito de la actividad física y deporte *recreativo. | saber hacer | B12 |
| (*)Habilidades sociales, *liderazgo y trabajo en equipo. | saber hacer
Saber estar /ser | B25 |
| (*)Capacidad para la resolución de problemas, adaptación a situaciones nuevas y *cambiantes y para lo aprendizaje autónomo. | saber hacer | B26 |
| (*)Capacidad de búsqueda de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B13 |
| (*)Capacidad de actuación profesional conforme a principios éticos. | Saber estar /ser | B24 |

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Descripción

Evaluación

Descripción

Calificación

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Deportes náuticos**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|-------------|
| Asignatura | Deportes náuticos | | | |
| Código | P02G050V01904 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Rial Fernandez, Ramon Benigno | | | |
| Profesorado | Rial Fernandez, Ramon Benigno | | | |
| Correo-e | rrial@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia "Deportes Náuticos" se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan sus fundamentos desde el punto de vista de su estructura externa, del medio en el que se practican, de los tipos de embarcaciones y sus modalidades, de la técnica básica, del entrenamiento, de los distintos tipos de competiciones, de su didáctica y también aspectos recreativos. Desde una perspectiva práctica se realizará un recorrido a través de distintas embarcaciones de Remo y de Piragüismo. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |

B25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo

B26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|--|------------------|
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las *habilidades motrices básicas de los Deportes *Náuticos | saber | B7 |
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos del Remo y del *Piragüismo. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | B10 |
| (*)Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de los Deportes *Náuticos. | saber hacer | B12 |
| (*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo. | Saber estar /ser | B25 |
| (*)Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | saber
saber hacer | B26 |
| (*)Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | Saber estar /ser | B13 |
| (*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | saber hacer
Saber estar /ser | B24 |
| (*)Capacidad para diseñar, desarrollar y *avaliar los procesos de enseñanza-*aprendizaje relativos al Remo y al *Piragüismo, con atención a las características individuales *contextuales de las personas. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A1
B15 |
| (*)Capacidad para *promover y *avaliar la formación de hábitos *perdurables y *autónomos de práctica de las actividades de Remo y *Piragüismo. | saber
Saber estar /ser | A2
B16 |
| (*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales *esociales al ámbito del Remo y del *Piragüismo. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A3
A16
B18 |
| (*)Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica *de actividades de Remo y *Piragüismo de forma *inadecuada. | saber
saber hacer | A4
B20 |
| (*)Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y *equipamiento *deportivo adecuado para las actividades de Remo y *Piragüismo. | saber
saber hacer
Saber estar /ser | A6
B23 |
| (*)Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del Remo y del *Piragüismo. | saber
saber hacer | B14 |

Contenidos

| Tema | |
|------|-----|
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 30 | 45 | 75 |
| Tutoría en grupo | 5 | 8 | 13 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 1.5 | 2.5 |

| | | | |
|---|-----|------|------|
| Informes/memorias de prácticas | 0.5 | 0.75 | 1.25 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | |

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | (*)Prácticas en el río *Lérez (en caso de que las condiciones *climatológicas sean muy *adversas, alguna práctica podrá ser hecha en la Sala de *Musculación del *Pavillón Universitario). La metodología a utilizar se basará, por un lado en las explicaciones de los modelos técnicos por parte del profesor, y por otro lado en la *experimentación (métodos de *búsqueda y resolución de problemas) ponerlo propio alumno.Las sesiones prácticas tendrán un componente *añadido fundamental, de participación del alumno en el traslado del material, *almacenaxe y organización general de la sesión. Por esta razón y de vital importancia a actitud y participación activa en las prácticas, lo que tendrá su lógico reflejo en la evaluación.Las sesiones de práctica serán de actividad *obligatoria y formarán parte esencial de la nota del alumno mediante la observación sistemática de su rendimiento. |
| Tutoría en grupo | (*)Consultas que el alumno mantiene con el *profesorado de la materia en el *pantalán del *C.*G.*T.*D. (Centro Gallego de *Tecnificación Deportiva) para *oasesoramento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Actividades introductorias | (*)Él profesor *expondrá aspectos básicos y *introductorios de lana materia. |
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases *teóricase/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|---|
| | Descripción |
| Informes/memorias de prácticas | (*)Él profesor atenderá @la *dudas *y *cuestiones que *planteen *los alumnos. |

| Evaluación | | |
|--------------------------------|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Prácticas de laboratorio | (*)La evaluación de la *docencia práctica está dirigida a valorar el dominio de los elementos imprescindibles para la práctica del remo y del *piragüismo. *Inclué el control de asistencia con participación activa y la evaluación continuada, mediante observación sistemática del rendimiento del alumno y el nivel técnico alcanzado.La asistencia las prácticas de laboratorio serán de actividad *obligatoria y para optar a superar la materia habrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las sesiones con participación activa. | 60 |
| Pruebas de tipo test | (*)*Encaminada a *evaluar la integración de los contenidos teóricos por parte del *alumnado. Se entiende también por "contenido" teórico cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas. | 20 |
| Informes/memorias de prácticas | (*)El *alumnado, de manera individual, tendrá que presentar una memoria final de las 20 prácticas hechas el largo del *cuatrimestre. | 20 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

(*)

Prácticas de laboratorio: Suponen el 60% de la calificación final.La evaluación de la *docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico conseguido el largo del *cuatrimestre. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una *ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con la *sua fotografía y los datos *pertinentes, dentro de la primera semana de *comenzo de las prácticas.

Pruebas tipo #test: Suponen el 20% de la calificación final. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y está encaminada a *evaluar la integración de los contenidos teóricos (se entiende también por "contenidos teóricos", cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas de laboratorio). Esta prueba escrita constará de 50 preguntas tipo #test con 3 opciones de respuesta donde por cada 3 respuestas *erróneas *descontaráse una respuesta correcta. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

Informes/memorias de prácticas: Suponen el 20% de calificación final. El rematar el *cuatrimestre los alumnos deberán

presentar una memoria de todas las prácticas hechas y entregarla en *formato "papel". Para elaborar esta memoria el profesor facilitará un @modelo tipo de *ficha el primero día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de *comenzar cada sesión práctica, indicará *brevemente en el *pantalán a los alumnos los *objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo los alumnos al rematar la sesión y trabajando por la *sua cuenta deberán completar la *ficha. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del *examen oficial (había ido de este plazo no se recogerá ninguna memoria).La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

Observaciones: una vez cumplido el requisito de asistencia a un mínimo del 80% a las prácticas de laboratorio con participación activa, la calificación final del alumno será la nota media ponderada de cada uno de los tres apartados (60%-20%-20%) siempre con la *premisa de haber alcanzado una *puntuación mínima de 5 en cada uno de los tres apartados. Si el alumno no llega a 5 en cualquiera de los tres apartados a *sua calificación en la nota final será de suspenso "" . La calificación positiva de una o *duas partes *conservaráse *únicamente incluso la siguiente convocatoria de julio.

Fuentes de información

Molina Castillo, C., Remo de Competición, Wanceulen , 1997

De Bergia Cervantes, E. y otros, Iniciación al Piragüismo, Gymnos, 1997

Bennett, Jeff, Manual del kayakista de aguas bravas, Paidotribo, 2001

(*)

*Bibliografía *complementaria:

- *Briones *Pérez de @La *Blanca, *Enrique (1990). Remo: *Entrenamiento de Base *y de *Elite. Editorial *Wanceulen. *Sevilla

- *Escuela Nacional de *Entrenadores (2002). Apuntes de él Curso Nacional de *Entrenador de Club: Bloque Específico. Edición *F.Y.*R.

- Francisco García, José *Manuel *y García *Soidán, José *Luis (1991). *Iniciación *al Remo. Editorial Junta de Galicia (*Secretaría General para el Deporte)

- Francisco García, José *Manuel (1996). Remo de Banco Fijo. *Ediciones Léela

- *Sánchez *Hernández, *J.*L. *y *otros (1993). *Piragüismo I. Editorial Comité Olímpico Español

- *Sánchez *Hernández, *J.*L. *y *otros (1993). *Piragüismo *II. Editorial Comité Olímpico Español

Recomendaciones