



## Facultad de Ciencias de la Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

## Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M061V01101	Técnicas Multivariadas	1c	3
O05M061V01102	Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria	1c	3
O05M061V01103	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria	1c	3
O05M061V01104	A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01105	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro	1c	3
O05M061V01106	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01107	Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria	1c	3
O05M061V01108	Imaxes Mentais e Creatividade como Recurso Educativo en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01109	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade	1c	3
O05M061V01110	Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01111	Convivencia e Resolución de Conflitos nos Centros Escolares de Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01112	Intervención con Menores de Familias Separadas	1c	3
O05M061V01113	Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais	1c	3
O05M061V01114	Intervención Social con Población Emigrante	1c	3
O05M061V01201	Sexualidade e Afectividade na Adolescencia	2c	3
O05M061V01202	Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01203	Educación en Valores en Secundaria	2c	6

O05M061V01204	Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación	2c	3
O05M061V01205	Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01206	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario	2c	3
O05M061V01207	Traballo Fin de Máster	2c	21

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Multivariadas**

Asignatura	Técnicas Multivariadas			
Código	O05M061V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Gonzalez Lorenzo, Manuel			
Profesorado	Gonzalez Lorenzo, Manuel			
Correo-e	mglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.

A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Conocer las características básicas del paradigma cuantitativo y las suyas diferencias con el paradigma cualitativo	saber	A10 A11 A12 A13 A18 A26 B1 B2
(*)Manipular estadísticamente microdatos	saber saber hacer	A10 A40 B2
(*)Análisis multivariado de datos con SPSS	saber saber hacer	A10 A13 A18 A26 A36 A40 B2 B4
(*)Planificación de investigaciones	saber saber hacer	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A27 A34 A39 B2 B3
(*)Presentación de informes de investigación	saber saber hacer	A5 A10 A13 A14 A18 A37 A38 A40 B2 B5

## Contenidos

### Tema

(*)paradigmas de investigación social: cuantitativo vs cualitativo Fuentes de datos principales de paradigma cuantitativo	(*)Pradigma cuantitativo Paradigma cualitativo
(*)Fuentes de datos principales de paradigma cuantitativo	(*)Datos agregados Datos de encuesta Microdatos Tests y escalas
(*)Análisis de datos	(*)Descripción de variables Análisis bivariado Análisis multivariado
(*)Técnicas multivariadas	(*)Análisis factorial Modelos regresión

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	0	5
Trabajos tutelados	5	40	45
Trabajos y proyectos	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

**Metodologías**

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte del docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo *individualmente o en grupo.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Trabajos tutelados	(*)El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

**Atención personalizada**

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)La atención *personalizada se llevará a cabo en el aula, en *seminarios de grupo, en el despacho del profesor y mediante *TIC
Presentaciones/exposiciones	(*)La atención *personalizada se llevará a cabo en el aula, en *seminarios de grupo, en el despacho del profesor y mediante *TIC
Trabajos tutelados	(*)La atención *personalizada se llevará a cabo en el aula, en *seminarios de grupo, en el despacho del profesor y mediante *TIC

**Evaluación**

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Recogida de *informes escritos sobre la *temática en tela de juicio	20%
Presentaciones/exposiciones	(*)Asistencia *presencial y participación	15%
Trabajos tutelados	(*)Exposición de informe	65%

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Fuentes de información**

Corbeta P., Metodología y técnicas de investigación social, McGraw-Hill 2003,  
Ferrán Aranza M., SPSS para Windows, McGraw Hill 1997,  
Rossi p., Freeman H. & Lipsey, Evaluation, Sage 1999,  
Callejo g. J. y Videma R. A., Proyectos y estrategias de investigación social, McGraw Hill 2007,  
Val Cid c. y Gutierrez Brito J. , Prácticas para la comprensión de la realidad social, McGraw Hill 2007,

**Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria**

Asignatura	Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria			
Código	O05M061V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lopez Castedo, Antonio			
Profesorado	Lopez Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Dado que en la actualidad vivimos en un mundo *cambiante *entreverado de fenómenos cada vez más complejos y *impreceptibles para la sensibilidad normal, un mundo que se define por la *aceleración con que se suceden los acontecimientos que generan una gran cantidad de información y las transformaciones tecnológicas que se operaron en estos últimos años, lo que justifica esta materia es una formación sólida en la búsqueda, selección, análisis y *verificación de las fuentes y recursos *documentais fundamentales para su *planificación y desarrollo de la investigación. El objetivo es que el profesional sepa el que se hace o lo que se prepara en su propia especialidad. Se trata de añadir la unos conocimientos de base, toda nueva información que pueda aumentar su competencia y el nivel diaras conocimientos. A su vez, seguir la evolución de los procedimientos, técnicas, en unos dominios *susceptibles de influir o modificar sus métodos de trabajo, así como seguir las tendencias y las evoluciones posibles. Los conocimientos y competencias académico - profesionales que se puedan adquirir tendrán un papel relevante en su *capacitación cómo investigador con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrolle su labor en el futuro. Fuentes y Recursos *Documentais de la investigación en Secundaria es una materia *obligatoria que consta de 3 créditos *ECTS. Se desarrolla en el primero *cuadrimestre. Se proponen un doble objetivo: por una parte, determinar el papel de la documentación en el contexto de la investigación y, por otro, acercar una relación de fuentes *documentais esenciales *actualmente para llevar a cabo investigaciones con adolescentes en contextos *escolares.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa

A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)*Implicación *y compromiso
A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje



<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)1.- Dominar las habilidades y métodos de investigación relacionados con el campo de la Educación y desarrollar la capacidad de diseñar, aplicar y *avaliar procesos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A12 A15 A26 A27 B1 B3
(*)2.- *Fomentar el desarrollo de los avances tecnológicos, así como contribuir al desarrollo social y cultural mediante la integración de las técnicas de información y de la comunicación.	saber saber hacer Saber estar /ser	A34 A39 A40 A41 B4 B5
(*)3.- *Contribuir al desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocioeducativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A38 A39 A40 A41 B5
(*)4.- Ser *competente en el *coñocemento de los métodos cuantitativos y *cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A10 A11 A12 A13 A14 A16 A18 B2
(*)5.- Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar y los @modelo de avance de la enseñanza-aprendizaje.	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A34 A36 A37 B4

<b>Contenidos</b>	
Tema	
(*)1.- La DOCUMENTACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.	(*)Etapas en el desarrollo de una investigación. Análisis de contenido.
(*)2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	(*)Documentación, documento, fuente *documental, tipos de documentos y fuentes *documentais, documento de *referencia, lenguajes *documentais y *indización.
(*)3.- Las FUENTES *DOCUMENTAIS.	(*)Fuentes *documentais primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura no convencional. Fuentes *documentais secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fuentes *documentais *terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
(*)4.- *TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN.	(*)La búsqueda *documental (procedimientos, bases de datos, búsqueda en *Psicología y Educación). Los Centros de Documentación. Instituciones y sistemas de información *documental en *Psicología y Educación.
(*)5.- EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.	(*)Necesidades y características. Organización y etapas. Estilos de publicaciones de lana *APA.
(*)6.- @MODELO *PRACTICOS DE *BUSQUEDA *DOCUMENTAL.	(*)Hemeroteca, catálogos, bases de datos (*Eric, *Medline, *PsyInfo, *Current *Contests, *Csic-*Isoc, *Scopus).

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20

Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Tutoría en grupo	5	5	10
Observación sistemática	10	20	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	(*)La metodología a emplear en el que la esta materia se refiere tiene un carácter *eminente teórico - práctico. La sesión *maxistral se utilizará *puntualmente para aclarar los contenidos que revistan mayor dificultad técnico - *metodológica para, a continuación, presentar situaciones que *ejemplifiquen el contenido del expuesto. Las clases teóricas constituyen el elemento más importante de transmisión de los conocimientos sobre la materia. Por clases teóricas cabe entender aquellas en las que la *docencia se *focaliza en la exposición de los contenidos correspondientes a los distintos temas del programa del curso. Su objetivo es proporcionare conocimientos tanto conceptuales como *procedimentales acerca de los distintos temas es a cuyo objeto que, en función de la naturaleza de estas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definiciones, exposición de procedimientos, desarrollo de técnicas de análisis). En general, para asegurar la comprensión y dominio de la metodología científica se hará una *introducción la cada tema, con *aclaración de la *terminología y los conceptos más importantes, acercando un apoyo *bibliográfico general y específico. De todas maneras el tipo de clase teórica va a estar en función de los diferentes bloques del programa, ya que algunos de ellos van a exigir por parte del profesor a elaboración de un material más *esquemático. Como *complemento, se entregarán una serie de *diagramas que resumen los conceptos fundamentales explicados en cada tema y se realizarán una serie de ejercicios prácticos, de forma *intercalada, lo que confiere a la exposición un carácter teórico-práctico que fuerza *necesariamente al alumno tanto a la *asimilación cómo a la participación y discusión. En las exposiciones teóricas se hará uso del *encerado, *proyector de *transparencias, ordenador y *cañón.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)La materia de Fuentes y Recursos *Documentais de la Investigación en Secundaria debe conferir tanto de unos conocimientos como de unas habilidades a los alumnos de la misma, a cuyo objeto requiere una metodología *didáctica que combine la información con la *adquisición de unas destrezas que permiten por en práctica los contenidos que se *imparten. Una forma práctica de resolver estas dos exigencias de la materia consiste en dotar a la materia de unas horas de prácticas a través de las *TIC. Por clases prácticas cabe entender aquellas en que la *docencia se *focaliza en la aplicación de los contenidos propios de las clases teóricas a casos particulares. Su objetivo es lo de posibilitar y/o favorecer un entrenamiento en la utilización de los conocimientos *previamente explicados. En general, las prácticas tienen la finalidad de *ejemplificar el contenido teórico. Vano encaminadas *esencialmente la que el alumno realice *transferencias de aprendizaje de cada ciclo a la aplicación práctica del método implicado. Se recurrirá la situaciones reales de investigación, a la *simulación de problemas de investigación y a estudios específicos de informes. En el desarrollo de las prácticas a través de las *TIC cabe destacar: *Hemeroteca, catálogos, bases de datos (*Eric, *Medline, *PsyInfo, *Current *Contests, *Csic.*Isoc, *Scopus..).
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para *asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Sesión magistral	(*)Existen tres tipos de atención *personalizada:1. *Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y *revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en la propia aula y dentro del horario de la materia.2. *Virtual: individual. *Asesoramiento realizado a través de la plataforma *Tem@, del teléfono y del correo electrónico, *especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como *asesoría *complementaria para asistentes.3.Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del *alumnado.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Existen tres tipos de atención *personalizada:1. *Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y *revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en la propia aula y dentro del horario de la materia.2. *Virtual: individual. *Asesoramiento realizado a través de la plataforma *Tem@, del teléfono y del correo electrónico, *especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como *asesoría *complementaria para asistentes.3.Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del *alumnado.

## **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Observación sistemática	(*)La evaluación de la *docencia del aula llevarse a cabo con el *seguimiento de las actividades propuestas; la evaluación de la *docencia práctica, mediante control de la participación (mínimo de asistencia del 70%, en ambas sesiones), además de cualquiera otro *requisito exigido para su desarrollo.	Ata un 80%.

## Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

(\*)

Las obras que se citan a continuación constituyen las referencias \*bibliográficas de consulta que se consideran adecuadas para la preparación de los contenidos de la materia:

#### 1.- Básicas:

Castro Posada, \*J. La.(2001). *\*Metodología de lana investigación. Fundamentos*. \*Salamanca: \*Ediciones \*Amarú.

\*Sierra Bravo, \*R. (2003). *\*Tesis \*Doctorales \*y \*trabajos de investigación científica*. \*Madrid: \*Paraninfo.

Solos \*Peña, \*R.(1996). *Técnicas de documentación científica. Teoría \*y prácticas*. Valencia: \*Promolibro.

#### 2.- \*Complementarias:

\*Amat, \*N.(1987). *Documentación científica \*y \*nuevas \*tecnolo\*gías de lana información*. \*Madrid: \*Pirámide.

\*Amat, \*N.(1994). *Lana Documentación \*sus \*tecnolo\*gías*. \*Madrid: \*Pirámide.

\*American \*Psychological \*Association (2005). *\*Publication manual \*of \*the \*American \*Psychological \*Association*. \*Washington: Autor.

\*Anguera, \*M. \*T.(1981). Lana observación (I). Problemas \*metodológicos. En \*R. Fernández \*Ballesteros & \*J. La. \*Carroble \*Eds).*\*Evaluación \*conductual: \*Metodología \*y \*aplicaciones*, \*Madrid, \*Pirámide, 292 - 333.

\*Anguera, \*M.\*T.; \*Behar, \*J.; \*Blanco, La.; \*Carreras, \*M. \*V.; \*Losada, \*J. \*L.; \*Quera, \*V. & \*Riba, \*C.(1991). *\*Metodología \*Observacional en Lana Investigación \*Psicológica. \*Vol. I. \*Fundamentación (1)*, Barcelona: \*Promociones \*y \*Publicaciones Universitarias, \*S.La.

\*Anguera, \*M.\*T.; \*Behar, \*J.; \*Blanco, La.; \*Carreras, \*M. \*V.; \*Losada, \*J. \*L.; \*Quera, \*V. & \*Riba, \*C.(1993). *\*Metodología \*Observacional en Lana Investigación \*Psicológica. \*Vol. \*II. \*Fundamentación (2)*, Barcelona: \*Promociones \*y \*Publicaciones Universitarias, \*S.La.

\*Anguera, \*M. \*T.(1981). Lana observación (\*II). \*Situaciones \*actuales \*y de laboratorio. En \*R. Fernández \*Ballesteros & \*J. La. \*Carroble(\*Eds).*\*Evaluación \*conductual: \*Metodología \*y \*aplicaciones*, \*Madrid, \*Pirámide, 334 - 363.

\*Arnau, \*J.; \*Anguera, \*M. \*T. & Gómez, \*J.(1990). *\*Metodología de lana investigación en Ciencias de él \*Comportamiento*. \*Murcia: \*Universidad de \*Murcia.

Ato, \*M. (1991). *Investigación en ciencias de él \*comportamiento*. Barcelona: \*P.\*P.\*U.

\*Barlow, \*D. \*W. & \*Hersen, \*M.(1988). *\*Diseños \*experimentales de caso único*. Barcelona: \*Martínez Roca.

\*Bernal, La. & \*Velázquez, \*M.(1989). *Técnicas de investigación educativa*. \*Sevilla: \*Ediciones \*Alfar.

\*Blaxter, \*L.; \*Hughes, \*Ch. & \*Tight, \*M. (2000). *\*Cómo se \*hace una investigación*. Barcelona: Editorial \*Gedisa.

\*Campbell, \*D. & \*Stanley, \*J.(1973). *\*Diseños \*experimentales \*y \*cuasi- \*experimentales en lana investigación social*. \*Buenos Aires: \*Amorrortu.

Cordón, \*J.La.; López, \*J. & \*Vaquero, \*J.\*R. (2001). *Manual de investigación \*bibliográfica \*y \*documental*. \*Madrid: \*Pirámide.

\*Curras, Y.(1991). *\*Thesaurus. \*Lenguajes \*terminológicos*. \*Madrid: \*Paraninfo.

- Fernández \*Dols, \*J. \*M. & \*Ortega, \*J. Y.(1980). \*Fuentes \*documentales en \*Psicología. \*Madrid: Debate.
- García-\*Jiménez, \*M. \*V. (2000). \*Análisis \*y \*evaluación de \*diseños \*experimentales aplicados la lana \*Psicología. Barcelona: Y.\*U.\*B.
- \*Guinchat, \*C. & \*Menou, \*M.(1992). \*Introducción \*general la lanas ciencias \*y técnicas de lana información \*y de @la \*documen\*tación. \*Madrid:\*Cindoc (\*CSIC)/Unesco.
- \*Lasso de @la \*Vega , \*J.(1980). *Técnicas de investigación \*y documentación*. \*Madrid: \*Paraninfo
- López \*Yepes, \*J.(1989). *Fundamentos de información \*y documentación*. \*Madrid: \*Eudema.
- \*Martínez Fernández, \*M.(1994). *Métodos \*y \*diseños de investigación en \*Psicología*. \*Madrid: Editorial \*Complutense.
- \*Pascual, \*J.; \*García, \*J. \*F. & Frías, \*M. \*D. (1996). *Él \*diseño \*y lana investigación experimental en \*Psicología*. Valencia: \*C.\*S.\*V.
- \*Riveros, \*H. \*G. & Rosas, \*L. (1990). *Él método científico aplicado la lanas ciencias \*experimentales*. \*México: \*Trillas.
- \*Salkind, \*N. \*J. (1999). *Métodos de investigación*. \*México: \*Prentice \*Hall.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria**

Asignatura	Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria			
Código	005M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/hesoto">http://webs.uvigo.es/hesoto</a>			
Descripción general	<p>Las TIC se han previsto en este marco de los ECTS como un desafío para los sistemas de enseñanza universitaria, como un gran tablón de anuncios que hace posible la movilidad, como una herramienta para facilitar la superación de barreras sociales en el acceso a la educación superior a través de propuestas en la modalidad a distancia y, por ende, para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este sentido la propuesta que ahora presentamos viene a significar una apuesta por las metodologías basadas en TIC'S. Para ello es preciso conocer, familiarizarse con algunas de las herramientas de las que disponemos para implementar el desarrollo blearning en nuestras aulas y por extensión, dotar a nuestros alumnos de competencias en nuevas tecnologías que les permitan un acercamiento más actualizado al conocimiento.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación

A17	(*)*Implicación *y compromiso
A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

## Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa utilizando *los *nuevos medios *tecnológicos	saber hacer	A10 A11 A12 A38 B1
(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa *y *su *desarrollo utilizando *nuevas *tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa a través de @la *nuevas *tecnologías	saber saber hacer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
(*)Ser *competente en el dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje utilizando *estrategias *metodológicas *basadas en *los *nevos medios *tecnológicos	saber hacer Saber estar /ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
(*)Ser *competente en el *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en el ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa	saber Saber estar /ser	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

## Contenidos

Tema	
(*)1.- Lanas *nuevas *tecnologías en lana Educación	(*)1.1- Funciones, *variables *y modelos
(*)2.- Ordenadores, *multimedia y *hipertextos en lana *enseñanza	(*)2.1. El ordenador en el aula2.2.- Lana *tecnología *multimedia
(*)3.- Lana *Internet en lana educación: *estrategias *didácticas *y *metodológicas	(*)3.1.- Plataformas3.2.- *Internet en el aula3.3.- *Estrategias *metodológicas3.4.- Lana *evaluación en lana educación a distancia
(*)4.- Lana *Internet aplicada la lana educación	(*)4.1.- *Webquest, *wiki, *webblog, etc.
(*)5.- *Diseño *y *desarrollo de *materiales *multimedia para lana formación	(*)5.1.- *Materiales para lana formación en *entornos *tecnológicos.5.2.- *Desarrollo de *materiales *didácticos *hipermedia5.3.- *Calidad en el *diseño *y *desarrollo de *materiales *hipermedia
(*)6.- El docente *y el alumno *y *los *entornos *tecnológicos	(*)6.1.- El papel de el profesor6.2.- El papel de el alumno6.3.- Competencias *y destrezas *tecnológicas de profesores *y alumnos
(*)7.- *Propuestas *didácticas a través de *materiales *gratuitos *on *line	(*)7.1.- Recursos, utilidades, *ejercicios

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	5	20	25
Tutoría en grupo	5	0	5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	0	5

Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	30	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Talleres	(*)Actividades *enfocadas a la *adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas y *instrumentais sobre una *temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que el alumno mantiene con el *profesorado de la materia para *asesoramento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)La atención *personalizada tiene por objetivo hacer el *seguimiento de la evolución del alumno/la y apoyar su trabajo dentro de la *asignatura. El profesor/la abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, *asesoramente y guía para que el alumno/la consiga los objetivos marcados para esta materia.
Talleres	(*)La atención *personalizada tiene por objetivo hacer el *seguimiento de la evolución del alumno/la y apoyar su trabajo dentro de la *asignatura. El profesor/la abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, *asesoramente y guía para que el alumno/la consiga los objetivos marcados para esta materia.
Sesión magistral	(*)La atención *personalizada tiene por objetivo hacer el *seguimiento de la evolución del alumno/la y apoyar su trabajo dentro de la *asignatura. El profesor/la abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, *asesoramente y guía para que el alumno/la consiga los objetivos marcados para esta materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Se trata de *avaliar las propuestas prácticas planificadas polo profesor al *principio del curso así como los *comceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos en su trabajo en la materia	100

### Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

Area, M. (Coord.). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001.

Adam Picaso, E.; Cela, J. e Codina, M<sup>a</sup> T. (2007). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

Aguado Román, G. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Editorial Graó.

Balanskat, A., Blamire, R. y Kefala, S. (2006). The ICT Impact Report: A Review of Studies of ICT Impact on Schools in Europe. *European Schoolnet*.

Bartolomé Pina, A. (2005). *Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia*. Barcelona: Editorial Graó.

Benito, M. (2008). Educar en comunidad: tendencias educativas en el nuevo entorno digital. *BIT.*, (167), 37-45. [on line]. [Fecha de consulta 25 de febrero del 2009]. Disponible en: <http://www.coit.es/publicaciones/bit/bit167/37-45.pdf>

Bolívar, A (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación Ecoem.

Blázquez, F. (1994). Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros En F. Blázquez, J. Cabero y F. Loscertales, (Coords.). *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación* (pp. 257-268). Sevilla: Alfar,



Bloom, B. S. (Ed.) (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York. Toronto: Longmans, Green.

Cabero, J. (Coord.) (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Cabero, J. y Romero, R. (2004). *Nuevas tecnologías en la práctica educativa*. Granada: Arial,

Caja Francisco, J. (2007). *La educación visual y plástica hoy: educar la mirada, la mano y el pensamiento*. Barcelona: Editorial Graó.

Cebrián de la Serna, M. (1999). La formación del profesorado en el uso de los medios y recursos didácticos. En J Cabero, (Ed.): *Tecnología Educativa*. Madrid: Síntesis

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). [on line]. [Fecha de consulta 15 marzo 2009]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Coll, C. (2007). Una encrucijada para la educación escolar. *Cuadernos de pedagogía*, (370), 19-23

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio *Aula de innovación educativa*, (161), 34-39

Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *Educación y Formación 2010: Urgen las reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa*. Com (2003) 685 final [on line] [Fecha de consulta 2 febrero 2009]. Disponible en: <http://www.ccoo.es/comunes/temp/recursos/99999/90743.pdf>

Comisión de las Comunidades Europeas (2005). *Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente Bruselas*. [on line]. [Fecha de consulta 22 febrero 2009]. Disponible en documento electrónico en la dirección: [http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIUS/11\\_competencias\\_clave\\_UE%5B1%5D.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIUS/11_competencias_clave_UE%5B1%5D.pdf)

Chan, M. E. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). [on line]. [Fecha de consulta 15 febrero 2009]. Disponible en documento en la dirección electrónica: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-chan.html>

Chomsky, N. e Dieterich, H. (1998). *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. México: Contrapuntos.

Demetriadis S., Barbas A., Molohides A., Psillos D., Vlahavas I., Tsoukalas I. y Pombortis A. (2003). "Cultures in negotiation": teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology in to school. *Computers and Education*, (41), 19-37.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En Unesco, *La educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). Paris: El Corredor de la Unesco.

DeSeCo. (2005). *The definition and selection of key competencies: Executive Summary*. [on line]. [Fecha de consulta 2 de febrero del 2009]: <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/Competencias/OECD2005.pdf>

Echeverría, J. (1999). *Los Señores del Aire: Telépolis y el Tercer Entorno*. Barcelona: Editorial Destino.

Echeverría, J. (2000). *Un mundo virtual*. Barcelona: Plaza y Janés.

Escámez, J. (2003). Los valores y la educación en España: 1975-2001. En P. Ortega, (Ed.), *Teoría de la educación, ayer y hoy* (pp. 205-237). Murcia, Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.

Escamilla, A (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial Graó.

Eurydice (2002). *Key competencies. A developing concept in general compulsory education*. [on line]. [Fecha de consulta 21 de diciembre del 2009]

<http://www.eurydice.org/Documents/survey5/en/FrameSet.htm>

Featherman, D., y Carson, J. (1999). *Commentary on Concepts of competence. In Comments on the DeSeCo expert opinions* (pp. 89-90). [on line]. [Fecha de consulta 7 de febrero del 2009]. Disponible en la dirección [http://www.portal-stat.admin.ch/desecco/comments\\_desecco\\_expert\\_opinions.pdf](http://www.portal-stat.admin.ch/desecco/comments_desecco_expert_opinions.pdf)

Fuentes Agustí, M. (2005). *Internet y Competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.

**Fumero, A. y Roca, G. (2007). *Web 2.0***. Madrid: Fundación Orange.

Galanouli, D., Murphy, C. y Gardner, J. (2004). Teachers' perception of the effectiveness of ICT-competence training. *Computers and Education*,(43), 63-79.

Gallego, D. J. y Alonso, C. M. (1996). *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau

Gallego, D. J. y Alonso, C. M. (2005). *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid: UNED.

García Aretio, L. (2007). Un breve apunte histórico. *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia*. 1-7. [on line]. [Fecha de consulta 1 de marzo del 2009]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2007.pdf>

Gates, B. (1996). *Camino al futuro*. España: Ed. Mc. Graw Hill.

Gargallo B., Suárez J. M., Morant F., Marin J. M., Martínez M. y Díaz I. (2003). *La integración de las TIC en los centros escolares. Un modelo multivariado para el diagnóstico y la toma de decisiones*. Madrid: Mec-Cide.

Gento, S. (1996). El maestro ante la tecnología. *Revista Vela Mayor*, (9), 73-79.

Gimeno, C. y Balaguer, N. (1998). La educación en valores en la educación infantil. *Aula*, (70), 41-45.

Goody, J.(1999). *Education and Competences - An Anthropological Perspective*. [on line]. [Fecha de consulta 23 enero 2009]. Disponible en la dirección [http://www.portal-stat.admin.ch/desecco/goody\\_report.pdf](http://www.portal-stat.admin.ch/desecco/goody_report.pdf)

Gómez del Castillo Segurado, M<sup>a</sup> T. (1997). Un ejemplo de evaluación de software educativo multimedia. *Congreso EDUTEC 1997*. [on line]. [Fecha de consulta 7 febrero 2009]. Disponible en: [http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97\\_c3/2-3-03.htm](http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-03.htm)

González J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto

Grau, J. E. (1995). *Tecnología y Educación*. Buenos Aires: Editorial Fundec.

Harris, B. (2001). Are all key competencies measurable? An education perspective. En D. S. Rychen y L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp. 222-227). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

Jonassen, D. H. (2006). *Modeling with technology: Mindtools for conceptual change*. Columbus, OH: Pearson-Prentice Hall.

Keating, D.P. (2003). Defining and selection of competencies from a human development perspective. En D. S. Rychen, L. H. Salganik y M. E. McLaughlin (Eds.), *Selected contributions to the 2nd DeSeCo symposium*. Neuchatel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.

Majó, J y Marqués. P (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Editorial Ciss-Praxis.

Marquès Graells, P. (2004). Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos. *Bordón*, (56), 3- 4.

Medina Rivilla, A. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid: Cincel

Ministerio de Educación y Ciencia. *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo de Educación. [on line]. [Fecha de consulta 17 marzo 2009]. Disponible en la dirección [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899)

Ministerio de Educación y Ciencia. *Real Decreto 1631/2006, por el que se establecen las Enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO*. [on line]. [Fecha de consulta 17 marzo 2009]. Disponible en documento en dirección electrónica: [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2007/00238](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2007/00238)

Lacruz Alcocer, M. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. Cuenca: Ediciones de la Universidad

Levy-Leboyer, Claude (1996) *Gestión de Competencias*. Barcelona, Ediciones Gestión 2000.

Organización de Estados Iberoamericanos (1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. [on line]. [Fecha de consulta 3 de marzo del 2009]. Disponible en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>.

Proyecto Digital Youth Research (Kid's Informal Learning with Digital Media) (2008). *Digital Media and Learning. Initiative de la Fundación MacArthur*. . [on line]. [Fecha de consulta 13 de enero del 2009]. Disponible en:

<http://digitalyouth.ischool.berkeley.edu/>

Ortega, J. A. y Chacón, A.(Coord.).(2006). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

Santamaría González, F. (2008). Redes sociales y comunidades educativas. Posibilidades pedagógicas. *Telos* (76). [on line] [Fecha de consulta 2 de febrero del 2009]. Disponible en documento en la dirección electrónica:  
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=7&rev=76>

Sigalés, C.; Mominó, J. M. y Meneses, J. (2009). TIC e innovación en la educación escolar española. Estado y perspectivas. *Telos* (78). [on line]. [Fecha de consulta 22 de febrero del 2009]. Disponible en documento en la dirección electrónica:  
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=4&rev=78>

Touriñán, J. M. (2001). Tecnología digital y sistema educativo: el reto de la globalización (pp. 228-230). *Revista de Educación*. Número extraordinario.

Touriñán J. M. y Soto J. (2007). La educación electrónica como objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento. *Aula abierta*, 35 (1-2), 9-34

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria**

Asignatura	La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Antunes Godinho, Paula Cristina Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)La materia está concebida como una introducción a la Etnografía como metodología *cualitativa en el campo de la investigación educativa. Su objetivo fundamental es el análisis y la comprensión de los elementos de cultura que generan las instituciones educativas tanto primarias cómo secundarias.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de las medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar la documentación, *los métodos *y las técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica

A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de documentación *etnográfica	saber saber hacer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
(*)Capacidad para analizar, *sintetizar y clasificar información	saber saber hacer	A14 B1
(*)*Fomento de la *rigurosidad científica de la investigación en la etnografía *escolar	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
(*)Conocer la lógica de la investigación *etnográfica en contextos educativos	saber saber hacer	A16 A33 B4
(*) Capacidad para diseñar y elaborar estudios *comparativos en el *ambito de la institución educativa	saber saber hacer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

## Contenidos

Tema	
(*)TEMA 1: ¿QUÉ ES La ETNOGRAFÍA?	(*)la) *Demarcación del concepto de Etnografía.*b) La Arte de la ciencia *etnográfica.*c) Etnografía y método científico.*d) *Deontología *etnográfica: la ética de la investigación *etnográfica.
(*)TEMA 2: La ETNOGRAFÍA *ESCOLAR	(*)la) La Etnografía y su aplicación a las instituciones *escolares.*b) Etnografía como metodología en los centros educativos
(*)TEMA 3: La INVESTIGACIÓN *ETNOGRÁFICA	(*)la) Los diseños de la investigación *etnográfica: problemas, casos y *mostrasb) Los tipos y técnicas de observación de los elementos del sistema de cultura *escolarc) La observación *participante y el *proceso de elaboración del informe *etnográfico
(*)TEMA 4: La AMPLIACIÓN DE *PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DE La EDUCACIÓN:	(*)la) La ampliación de *paradigmas en la Etnografía de la *educaciónb) Infancia y *adolescencia:Proceso de socialización sometido la *constricciones múltiples.*c) *Declive y *mutación de la institución educativa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	5	20	25
Sesión magistral	10	0	10
Tutoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos y proyectos	5	30	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

**Metodologías**

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)En los trabajos tutelados el alumno/la de modo individual o en grupo, elaborará un informe *etnográfico sobre un tema objeto de *estudio, o bien preparará *seminarios, *resúmenes de *lecturas, conferencias, *seminarios, etc.. Se trata de una actividad autónoma del alumno/a que incluye la búsqueda y recogida de *información, lectura y manejo de *bibliografía, *estructuración y *redacción del informe *científico final del tema objeto de investigación *etnográfica.
Sesión magistral	(*) Por parte de los profesores de la materia serán presentadas las bases teóricas y *metodológicas del *contenido del programa; La Etnografía como una metodología y su aplicación a la Educación Secundaria; así como las *directrices a *seguir en los trabajos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	(*)En estas *tutorías el alumno/la, individual o en grupo, *mantendrá *entrevistas con el profesor para lo *asesoramiento en el modo de resolver las *actividades de la materia y el proceso de aprendizaje de los contenidos del programa.
Actividades introductorias	(*)Se dedicará una sesión a la presentación de la *programación de la *materia del curso.

**Atención personalizada**

	Descripción
Trabajos y proyectos	(*)Elaboración y exposición de los trabajos tutelados.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	(*)Diseño y aplicación de los trabajos realizados.	100%

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Fuentes de información**

VELASCO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./ DÍAZ DE RADA, Á., Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar , Editorial Trota, Madrid

VELASCO, H./ DIAZ DE RADA, A., La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafe de la escuela, Editorial Trota, Madrid

HAMMERSLEY, M. & ATKISON, P, Etnografía. Métodos de investigación, Paidós, Barcelona

JOCILES, M. I./FANZÉ, A., ¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación, Editorial Trota, Madrid

AGUIRRE BAZTÁN (ED.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica. , Editorial Buxareu Universitaria, Barcelona

GARCIA CASTAÑO, F.J./ GRANADOS MARTÍNEZ, A., Lecturas para educación intercultural, Editorial Trota, Madrid

**Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro**

Asignatura	La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	(*)Castelán			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Se pretende un análisis *contextual de la enseñanza secundaria en el marco del sistema educativo. Las reformas recientes. El papel de los factores *socioeducativos en el desarrollo de la enseñanza en la etapa de la secundaria *obligatoria y el *Bacharelato			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica



A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelo de enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelo de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la evaluación, diseño y implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza-aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas *lexislativas. Analizar los procesos *organizativos y curriculares	saber saber hacer	A1 A4
(*)1. Analizar las características personales y *contextuais de la población objetivo.	saber saber hacer	A2 A7 A8 B3
(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)2. Realizar análisis sinópticos de las medidas *lexislativas. Analizar los procesos *organizativos y curriculares.	saber hacer	A4 A9 B1
(*)Desarrollar actitudes de cambio en la realidad de la enseñanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)3. Respuesta *organizativa y educativa en la *diversidade: necesidades específicas de apoyo educativo y *situacions de dependencia.	saber hacer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
(*)Dotar de recursos *metodológicos para él *diseño, *implementación *y *evaluación de programas *socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)4. Innovación e investigación	saber hacer	A9 A13 A14 B1 B2
(*)Ser *competente para participar en lanas prácticas *colaborativas *interdisciplinares, tanto dentro de @la *comunidad académica como en relación *al ámbito social *y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)5. Desarrollar actitudes de cambio en la realidad de la enseñanza secundaria	saber hacer	A15 A31 B4
(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *evaluar *proyectos *y programas de educación en valores, programas de educación para lana paz, *los *derechos humanos *y @la *ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)6. *Fomentar la capacidad para *incidir en la formación socio-*pedagógica del *profesorado de secundaria	saber hacer Saber estar /ser	A24 A29 A30 A39 B5



Seminarios	(*)&*amp;*lt;*br&*amp;*gt;La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Informes/memorias de prácticas	(*)&*amp;*lt;*br&*amp;*gt;La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. *Xeralmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de *bibliografía, redacción...	30%
Seminarios	(*)Una parte del *temario se trata en una *sesión de grupo *coordinada polo profesor o algún experto en la materia convidado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el *alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.	5%
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.	5%
Informes/memorias de prácticas	(*)La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de *seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60%

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

(\*)&\*lt;\*p&\*gt;La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de \*seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera&\*amp;\*nbsp;por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta \*reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.&\*amp;\*nbsp;\*lt;/\*p&\*gt;

#### **Fuentes de información**

Dirección Xeral de Normalización Linguística, Observatorio da Lingua Galega, 2008, <http://www.observatoriodalinguagalega.org/files/OL>

Varios, Plan Xeral de normalización da lingua galega, 2005, Dirección Xeral de Política Linguística

Vázquez, R.; Angulo, F., Introducción a los estudios de casos, 2003, Málaga: Aljibe

Vera, J.; Esteve, J.M., Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?, 2001, Barcelona: Octaedro

Illán, N. e García, A. (coords), La diversidad y la diferencia en la educación S. O., 1997, Malaga: Aljibe

Aramendi, P.; Ayerbe, P. , Aprender a convivir: un reto para la ESO, 2007, Madrid: Wolters Kluwer

Bolívar, A. , Educación para la ciudadanía, 2007, Barcelona: Graó

, Revista Galega de Educación, , Santiago: Nova Escola Galega

Mesa GAlega de Educación no rural, A educación no rural en Galiza, 2006, A Coruña: Edicións do Castro

MEC, Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), 2006, BOE 4-5-06

Costa Rico, A. , Informe &quot;A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93&quot; , 1994, Santiago: ICE

Zabalza, M., Informe &quot;A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98&quot;, 1999, Santiago: ICE

Armas, X., A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996), 1998, Santiago: ICE

Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica, 2009, Santiago: ICE

Xunta de Galicia, LOXSE, 1992, Santiago: Consellería de Educación e O. U.

Varios, A educación en Galicia. Informe 0, 1989, Santiago: ICE

Costa, A., Historia da educación e da cultura en Galicia., 2004, Vigo: Xerais

Cid, X. M. e outros (coords), Actores sociais e factores de cambio no medio rural, 1999, Diputación de Lugo/ Universidade de Vigo.

Caride, J. A.; Meira, P., Educación ambiental y desarrollo humano, 2001, Barcelona: Ariel

Caride, J. A., Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exclusão, 1999, Porto: Univ. Portucalense, 21-38

Caride, J. A., Educación ambiental y desarrollo, 1998, R. I. de Pedagogía Social, núm. 2 (2ª etapa) 7-30

Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., Educação e desenvolvimento comunitário local, Outubro 2007 (1ª), Maia: Profedições

Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis, 2002, Barcelona: EUB

, Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia, 1993, D.O.G. 2-4-93

, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, , SIPS

, Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, , SEDHE

Novara, D. , Pedagogía del &quot;saber escuchar&quot;, 2003, Madrid: Narcea

Hernandez, F.; Sancho, J. , El clima escolar en los centros de secundaria, 2004, Madrid: MEC / CIDE

Diaz-Aguado, Mª J. , Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, 2004, Madrid: INJUVE

, Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO, 2007, DOG 13-7-2007

Cid Fernández, X.M., Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica., 2010, Santiago:Andavira

---

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria**

Asignatura	Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia

A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

**Caracter B Código Competencias Transversales**

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Conocer a estructura organizativa de las vías de participación en los institutos de educación secundaria y de los colegios públicos integrados.	saber	A12 A28
(*)Analizar de los modelos de con el- enseñanza y de colaboración multidisciplinar en educación secundaria.	saber hacer	A16 A26
(*)Avaliar la investigación-acción colaboradora cómo estrategia de cambio educativo y desarrollo profesional del docente.	saber hacer Saber estar /ser	A17 A18
(*)Generar habilidad para avaliar, diseñar y aplicar un proyecto sistémico de colaboración multidisciplinar en el ámbito de la educación secundaria.	saber hacer	A30 A33 B3
(*)Realizar diseños de investigación de la práctica innovadora ajustándoa las exigencias académicas y/o sociales.	saber saber hacer	A13 A26 B3

## Contenidos

### Tema

(\*)@Modelo de cooperación, con el-enseñanza y sistemas de colaboración multidisciplinar.

(\*)La investigación-acción colaboradora, @modelo y fases.

(\*)La aplicación de la con el-enseñanza y de la investigación-acción colaboradora en el ámbito educativo.

(\*)Iniciativas y experiencias innovadoras de colaboración.

(\*)Experiencias colaborativas con las TIC.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	0	5
Trabajos tutelados	5	15	20
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos y proyectos	5	25	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)El *alumnado abordará la recogida de información y análisis de situaciones relativas a procesos de enseñanza-aprendizaje objeto de estudio a partir de una realidad concreta.
Trabajos tutelados	(*)Una vez concretado el núcleo de trabajo con las *profesoras el *alumnado desarrollará un trabajo sobre la *temática objeto de estudio, en el que *recollerrá los aspectos fundamentales de una pequeña investigación.
Sesión magistral	(*)Exposición oral por la profesora apoyada en recursos *didácticos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias al *alumnado.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Las profesoras habían realizado la atención *personalizada *principalmente de manera individualizada, con el objeto de hacer el *seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas desueltas por el *alumnado.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Las profesoras habían realizado la atención *personalizada *principalmente de manera individualizada, con el objeto de hacer el *seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas desueltas por el *alumnado.

## Evaluación



	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Una vez concretado el tópico a tratar con el *alumnado, de manera *personalizado, a través de las sesiones de aula, *tutorías y de la plataforma *fatic *fundamentalmente se hará la orientación y el *seguimiento del trabajo abordado, con el objeto de *familiarizarse y *profundizar *progresivamente nos tópicos *centrales de la materia y en el diseño de investigación.	Ata 65
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Con el objeto de *familiarizar y posibilitar *progresivamente a *profundización *documental y en el diseño de investigación se abordará algún estudio de casos o análisis de iniciativas y materiales innovadores en relación a *temática de colaboración.	Ata 35 %

### Otros comentarios y segunda convocatoria

La evaluación será de tipo continuo y formativa, haciendo una valoración global del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias y conocimientos.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho de las profesoras responsables y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada.

### Fuentes de información

- (\*)
- \*Cardona \*Moltó, \*C. (2005). \*Diversidad \*y educación \*inclusiva: \*enfoques \*metodológicos \*y \*estrategias para @la \*enseñanza \*colaborativa. \*Madrid: \*Pearson Educación.
  - \*Elliot, \*J. (1997). Él cambio educativo desde lana investigación-acción . \*Madrid: \*Morata.
  - \*McKernan, \*J. (1999). Investigación-acción \*y \*currículum. \*Madrid: \*Morata.
  - \*Reason, \*P. y \*Bradbury, \*H. (2006). \*Handbook \*of \*action \*research . \*London: \*Sage.
  - \*Oja, \*S.\*N. y \*Smulyan, \*L. (1989). \*Collaborative \*action \*research:La \*developmental \*approach. \*London: \*The \*Falmer \*Press.
  - \*Oja Calle, Me la. (2000). \*Potenciación profesional y con el-enseñanza. *Revista Gallego-portuguesa de \*Psicología \*r Educación*, 5(4), 235-247.
  - \*Ricoy, \*M.\*C. (2006). Contribución sobre \*los \*paradigmas de investigación. \*Educação, 31 (1), 11-22.
  - \*Ricoy, \*M.\*C. (2007-2009). Lana \*construcción de \*los instrumentos de \*recogida de información en lana investigación educativa. \*Guadalbullón, 14, 29-45.
  - \*Suárez Pazos, \*M. (1998). \*Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en \*proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.
  - \*Suárez Pazos, \*M. (2002). \*Algunas reflexiones sobre lana investigación-acción colaboradora en lana educación. *Revista Electrónica de \*Enseñanza de lanas Ciencias*, 1(1),
  - \*Whitehead, \*J. y \*McNiff, \*J. (2006). \*Action \*Research \*Living \*Theory . \*London: \*Sage.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria**

Asignatura	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para evaluarla y estrategias para mejorarla.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.

A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir las bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías de la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber hacer	A14 A26 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber hacer Saber estar /ser	A14 A22 A23 A24 A25 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

## Contenidos

Tema	
Modelos de motivación académica en secundaria.	Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.
Evaluación de la motivación académica.	Diferentes cuestionarios para la evaluación de la motivación académica.
Programas para la mejora de la motivación académica.	Diversas modalidades de intervención para la mejora de la motivación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	35	35
Trabajos y proyectos	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y realización de tareas en el aula	10
Seminarios	Se pedirá una documento en el que se resumen las ideas principales presentadas.	25%
Tutoría en grupo	Tutorización y seguimiento, individual o en grupo, de los trabajos a realizar.	25%
Trabajos tutelados	Se valorarán en el trabajo los siguientes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acuerdo con la normativa, y contenido.	40%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

(\*)

\*Elliot, La. \*J. \*y \*Dweck, \*C. \*S. (2005). \**Handbook \*of \*competence \*and \*motivation*. \*Nueva \*York: \*Guilford.

González Fernández, La. (2005). \**Motivación académica. Teoría, aplicación \*y \*evaluación*. \*Madrid: \*Pirámide.

\*Pintrich, \*P. \*y \*Schunk, \*D. \*H. (2006). \**Motivación en contextos educativos*. \*Madrid: \*Pearson

\*Shah, \*J. \*Y. \*y \*Gardner, \*W. \*L. (2008). \**Handbook \*of \*motivation \*science*. \*Nueva \*York: \*Guilford.

\*Wentzel, \*K \*y \*Wigfield, \*K. (2009). \**Handbook \*of \*motivation \*at \*school*. \*Nueva \*York: \*Routledge

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria**

Asignatura	Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Perez Fabello, Maria Jose			
Profesorado	Campos García, Alfredo Perez Fabello, Maria Jose			
Correo-e	fabello@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://faitic.uvigo.es/">http://http://faitic.uvigo.es/</a>			
Descripción general	(*)En este curso se proporcionará *al alumno un marco teórico-práctico en el campo de investigación de @la *imágenes *mentales *y lana *creatividad. Se proporcionará *al *alumnado lanas *herramientas necesarias para *diseñar un *trabajo de investigación sobre *imágenes *mentales *y *creatividad en el ámbito de lana educación secundaria.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir el *conocimiento sobre el *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica

A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelo de enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelo de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la evaluación, diseño y implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza-aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Conocer los contenidos básicos relacionados con la investigación en el campo de la imágenes mentales y la creatividad en su aplicación a la enseñanza secundaria.	saber	A6
(*)Diseñar y analizar un trabajo en el campo de la imágenes mentales el la creatividad aplicados la educación secundaria.	saber saber hacer	A2 A5 A14 A19 A23 A24 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B1 B2 B3 B4 B5
(*)Realizar búsquedas de información.	saber saber hacer	A14 A25 A26 A44 A45 B5
(*)Comprender el alcance de distintas técnicas de medida utilizadas en el campo de la imágenes mentales y la creatividad, su evaluación y su aplicación en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer	A2 A14 A19 B3
(*)Valorar la utilidad y ser capaz de desarrollar programas para fomentar el uso de la imágenes mentales en el proceso educativo de la enseñanza secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A25 A43 A45 B3
(*)Crear un clima adecuado y ser capaz de desarrollar estrategias para promover el proceso creativo de los alumnos de secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A43 A44 A45

## Contenidos

Tema	
(*)TEMA I: CONCEPTO Y TIPOS DE IMAGEN	(*)Concepto. Características de la imagen. Evolución de la imagen. Tipos de imagen.
(*)TEMA II: HISTORIA Y MEDIDA DE LANA IMAGEN.	(*)Historia. Medida de la imagen.
(*)TEMA III: TEORÍA SOBRE LANA FORMACIÓN DE IMÁGENES	(*)Modelo de la tabla de cera. Teoría de la configuración de células. Hipótesis de la discriminabilidad. Teoría de la interpretación componencial. Teoría de la codificación dual. Procesos de organización relacional. Teoría de la imagen radical. Teoría de los dibujos en la cabeza. Teoría proposicional-conceptual. Teoría de conjuntos.
(*)TEMA IV: UTILIDAD DE LANAS IMÁGENES: PROCESOS	(*)Lanas imágenes como sistema simbólico de representación. Imágenes y memoria. Imágenes y reconocimiento. Imágenes y solución de problemas. Imágenes y creatividad.
(*)TEMA V: IMÁGENES Y PROCESO EDUCATIVO	(*)Reglas mnemotécnicas. Sistemas mnemotécnicos. Estrategias mnemotécnicas sin imagen.
(*)TEMA VI: CREATIVIDAD	(*)Concepto de creatividad. Investigación sobre la creatividad. Medidas de la creatividad



(\*)TEMA \*VII: \*IMÁGENES \*MENTALES \*Y \*CREATIVIDAD

(\*)Bases teóricas \*y \*autoinformes sobre lana relación \*imagen-\*creatividad. Evidencias empíricas de lana relación \*imagen-\*creatividad. Diferencias \*individuales en lana relación \*imagen-\*creatividad. \*Imágenes \*mentales, \*creatividad \*y \*rendimiento académico.

(\*)TEMA \*VIII:\*APLICACIONES La LANA EDUCACIÓN SECUNDARIA

(\*)\*Diseños de investigación sobre \*imágenes \*mentales. \*Diseños de investigación sobre \*creatividad. \*Diseños de investigación sobre \*imágenes \*mentales \*y \*creatividad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	5	5
Presentaciones/exposiciones	5	0	5
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos y proyectos	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Él alumno/la efectuará un *diseño de investigación en *donde se incluirán *los distintos pasos que se *llevarán a cabo, *ejecución (con datos *supuestos), *y redacción definitiva de de los experimentos *encadenados (en él *mismo *trabajo). Lana investigación *puede ser sobre *Imágenes *mentales, sobre *Creatividad, el @la de los *variables. *Tiene que estar relacionado con @la *enseñanza-*aprendizaje en educación secundaria.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Se *harán entregas *puntuales de él material *estableciéndose *plazos, utilización de distintas *herramientas. Todo *desarrollado en lana Plataforma *virtual Tema
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación de él *diseño de investigación a *los *compañeros. Se utilizará @la *herramienta *Power *Point, con *posibilidad de debate *y *contestación de preguntas. *Tiempo máximo de exposición 30 minutos.
Sesión magistral	(*)Consistirá en lana exposición de *los *contenidos de lana materia. Lana exposición se *llevará a cabo mediante presentación *Power *Point *y se *plantearán *cuestiones *abriendo lana *posibilidad de debate.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Se establecerá un *calendario especificando cierras de consultas *y entregas para *los distintos pasos de *los *trabajos tutelados.Lana utilización de @la *TIC permitirán una *interrelación, con *correcciones *y *feedback *personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Se establecerá un *calendario especificando cierras de consultas *y entregas para *los distintos pasos de *los *trabajos tutelados.Lana utilización de @la *TIC permitirán una *interrelación, con *correcciones *y *feedback *personalizado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Si *promoverá @la participación de él *alumnado, se valora @la asistencia *y lana participación	30%
Trabajos tutelados	(*)*Evaluación *formativa continua.*Evaluación *sumativa. Se valora entregas a *tiempo, *actitud y *implicación	10%
Presentaciones/exposiciones	(*)*Evaluación *formativa *y continua *Evaluación *sumativa: se valora @la *claridad *y *sencillez en lana exposición, @la *compostura *y lana *actitud en lana exposición.	10%
Trabajos y proyectos	(*)*Proyecto de investigación en él que se valora *rigurosidad científica, nivel de *profundización, *adecuación *al campo de estudio *y utilización de normas *preestablecidas	50%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

(\*)@La valoración final será lana suma de cada uno de \*los apartados

## Fuentes de información

- (\*)
- \*ALLENDER, \*J. \*S. (1991). *\*Imagery \*in \*teaching \*and \*learning*. \*New \*York: \*Praeger.
- \*BARLOW, \*H., \*BLAKEMORE, \*C., \*y \*WESTON-\*SMITH, \*M. (\*Eds.) (1994). *\*Imagen \*y \*conocimiento*. Barcelona: Crítica.
- \*BLOCK, \*N. (\*Ed.) (1981). *\*Imagery*. \*Cambridge: \*MIT \*Press.
- \*BROWN, \*J. \*W. (\*Ed.) (1989). *\*Neuropsychology \*of \*visual \*perception*. \*Hillsdale, \*NJ: \*Erlbaum.
- CAMPOS, La. (1988). *Manual de prácticas de \*psicología básica*. Barcelona: Grupo \*Editor Universitario.
- CAMPOS, La. (\*Ed.) (1998). *Lanas \*imágenes \*mentales*. \*Santiago: \*Universidad de \*Santiago.
- \*CLARE, \*L., \*y \*WILSON, \*B. La. (2001). *¿\*Cómo afrontar \*los problemas de memoria?* \*Madrid: TELA \*Ediciones.
- \*COHEN, \*G. (1983). *\*Psicología cognitiva*. \*Madrid: \*Alhambra.
- \*CORNOLDI, \*C. (\*Ed.) (1996). *\*Stretching \*the \*imagination*. \*New \*York: \*Oxford \*University \*Press.
- \*CORNOLDI, \*C., \*y \*MCDANIEL, \*M. (\*Ed) (1991). *\*Imagery \*and \*cognition*. \*New \*York: \*Springer.
- \*CORNOLDI, \*C. \*y \*VECCHI, \*T. (2003). *\*Visuo-\*spatial \*working \*memory \*and individual \*differences*. \*Hove: \*Psychology \*Press.
- \*DENIS, \*M. (1984). *Lanas \*imágenes \*mentales*. \*Madrid: \*Siglo \*XXI.
- \*DENIS, \*M. (1991). *\*Image \*and \*cognition*. \*Hemel \*Hempstead: \*Harvester \*Wheatsheaf.
- \*DENIS, \*M.; \*ENGELKAMP, \*J., \*y \*RICHARDSON, \*J. \*T. Y. (\*Eds.) (1987). *\*Cognitive \*and \*neuropsychological \*approaches \*to mental \*imagery*. \*Amsterdam: \*Martinus \*Nijhoff \*Publishers.
- \*DENIS, \*M., \*LOGIE, \*R. \*H., \*CORNOLDI, \*C., \*VEGA, \*M. DE, \*y \*ENGELKAMP, \*J. (2001). *\*Imagery, \*language \*and \*visuo-\*spatial \*thinking*. \*Hove (\*UK): \*Psychology \*Press.
- \*EBERSPACHER, \*H. (1995). *\*Entrenamiento mental. Un manual para \*entrenadores \*y deportistas*. \*Zaragoza: \*INDE.
- \*FEZLER, \*W. (1991). *\*Imágenes creativas*. Barcelona: \*Martínez Roca.
- \*FINKE, \*R. La. (1989). *\*Principles \*of mental \*imagery*. \*London: \*MIT \*Press.
- \*FINKE, \*R. La. (1990). *\*Creative \*imagery. \*Discoveries \*and \*inventions \*in\*visualization* . \*Hillsdale, \*N.\*J.: \*Lawrence \*Erlbaum.
- \*FLEMING, \*M. \*L. \*y \*HUTTON, \*D. \*W. (\*Eds.). (1983). *Mental \*imagery \*and \*learning*. \*Englewood \*Cliffs, \*N. \*J.: \*Educational \*Technology \*Publications.
- \*FRAISSE, \*P. \*y \*PIAGET, \*J. (1983). *Tratado de \*psicología experimental. \*Vol.\*VII. \*Inteligencia*. \*Buenos Aires: \*Paidós.
- \*GACKENBACH, \*J. \*y \*SHEIKH, La. La. (1991). *\*Dream \*images: La \*call \*to mental \*arms*. \*New \*York: \*Baywood.
- \*GARCIA-\*ALBEA, \*J. Y. (1986). *Percepción \*y \*computación*. \*Madrid: \*Pirámide.
- \*GARDNER, \*H. (1987). *Lana \*nueva ciencia de lana mente*. Barcelona: \*Paidós.
- GONZÁLEZ, \*M. La., AMOR, La., \*y CAMPOS, La. (2003). *Lana \*mnemotecnia de lana palabra clave*. La \*Coruña: \*Servicio de \*Publicaciones de lana \*Universidad de La \*Coruña.
- \*HAMPSON, \*P. \*J., \*MARKS, \*D. \*F., \*Y \*RICHARDSON, \*J. \*T. Y. (1990). *\*Imagery. \*Current \*development\*s*. \*New \*York: \*Routledge.
- \*HELSTRUP, \*T., \*y \*LOGIE, \*R. \*H. (\*Eds.) (1999). *\*Imagery \*in \*working \*memory \*and \*in mental \*discovery*. \*Hove (\*UK): \*Psychology \*Press.
- \*HIGBEE, \*K. \*L. (1991). *\*Su memoria. \*Cómo \*dominarla para recordar todo*. Barcelona: \*Paidós \*Ibérica.
- \*Reimpresión:(1998). *\*Su memoria. \*Cómo funciona \*y \*cómo \*mejorarla*. Barcelona: \*Paidós. (1993). *\*Your \*memory. \*How \*it \*works \*and \*how \*to \*improve \*it*. \*New \*York: \*Paragon \*House.

- \*HOLMES, Y. La., \*y \*HACKMANN, La. (\*Eds.) (2004). *Mental imagery and memory in psychopathology*. Hove: Psychology Press.
- \*HOROWITZ, \*M. \*J. (1983). *Image formation and psychotherapy*. New York: Aronson.
- \*HUBA, \*G. \*J.; \*SINGER, \*J. \*L.; \*ANESHENSEL, \*C. \*S. \*y \*ANTROBUS, \*J. \*S. (1982). *Short imaginal processes inventory*. Port Huron MIT: Research Psychologist Press.
- \*JIMENEZ \*ORTEGA, \*J. (1994). *Método práctico de técnicas de estudio. Programa para la Educación Secundaria. Guía para el profesor*. Madrid: Visor.
- \*JIMENEZ \*ORTEGA, \*J., \*ALONSO, \*J., \*y \*JIMENEZ, I. (1994). *Método práctico de técnicas de estudio. Programa para la Educación Secundaria. Material para el alumno*. Madrid: Visor.
- \*KAUFMAN, \*F. (1979). *Visual imagery and its relation to problem solving*. Bergen: Universitetsforlaget.
- \*KAUFMAN, \*G. (1980). *Imagery, language and cognition*. Bergen: Universitetsforlaget.
- \*KLINGER, Y. (\*Ed.) (1981). *Imagery. Vol. 2. Concepts, results and applications*. New York: Plenum Press.
- \*KOSSLYN, \*S. \*M. (1980). *Image and mind*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- \*KOSSLYN, \*S. \*M. (1983). *Ghosts in the mind's machine: Creating and using images in the brain*. New York: W. W. Norton.
- \*KOSSLYN, \*S. \*M. (1994). *Image and brain*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- \*KOSSLYN, \*S. \*M., \*THOMPSON, \*W. \*L., \*y \*GANIS, \*G. (2006). *The case of mental imagery*. New York: Oxford University Press.
- \*KUNZENDORF, \*R. \*G. (1991). *Mental imagery*. New York: Plenum Press.
- \*KUNZENDORF, \*R. \*G. \*y \*SHEIKH, La. La. (\*Eds.) (1990). *The psychophysiology of mental imagery: Theory, research and application*. Amityville, N. Y.: Baywood.
- \*KUNZENDORF, \*R. \*G., \*SPANOS, \*N. \*P., \*y \*WALLACE, \*B. (1996). *Hypnosis and imagination*. New York: Baywood.
- \*LIEURY, La. (1985). *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.
- \*LOGIE, \*R. \*H. \*y \*DENIS, \*M. (\*Eds.) (1991). *Mental images in human cognition*. Holanda: North-Holland.
- \*LORAYNE, \*H. (1988). *Cómo desarrollar su memoria*. Barcelona: Gedisa.
- \*LURIA, La. \*R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria*. Madrid: Ediciones J. B.
- \*MARKS, \*D. \*F. (\*Eds.) (1985). *Theories of image formation*. New York: Brandon House.
- \*MARKS, \*D. \*F. \*y \*RUSSELL, \*G. \*D. (\*Eds.) (1985). *Imagery 1*. Dunedin, Nueva Zelanda: Human Performance Associates.
- \*MARR, \*D. (1985). *Una visión*. Madrid: Alianza.
- \*MARUCCI, \*F. \*S. (1998). *Lee immagini mentali*. Roma: Carocci.
- \*MASTROIPIERY, \*M. La., \*y \*SCRUGGS, \*T. Y. (1991). *Teaching students ways to remember*. Cambridge, ME La: Brookline Books.
- \*MAYOR, \*J., \*y \*VEGA, \*M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Universidad.
- \*MCDANIEL, \*M. La. \*y \*PRESSLEY, \*M. (\*Eds.) (1987). *Imagery and related mnemonic processes: Theories, individual differences, and applications*. New York: Springer-Verlag.
- \*MCKAY, \*M., \*DAVIS, \*M., \*y \*FANNING, \*P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento de él estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- \*MEHLER, \*J.; \*WALKER, Y. \*C. \*T., \*y \*GARRETT, \*M. (\*Eds.) (1982). *Perspectives on mental representation: Experimental and theoretical studies of cognitive processes and capacities*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- \*MORRIS, \*P. Y. \*y \*HAMPSON, \*P. \*J. (1983). *Imagery and consciousness*. New York: Academic Press.
- \*MORRISON, \*D. \*C. (\*Ed.) (1988). *Organizing early experience. Imagination and cognition in childhood*. New York:

\*Baywood.

\*NEISSER, \*U. (1981). *Procesos cognitivos \*y \*realidad*. \*Madrid: \*Marova.

\*NICHOLAS, \*J. \*M. (\*Ed.) (1977). *\*Images, \*perception \*and \*knowledge*. \*Dordrecht: \*Reidel.

\*ORTELLS, \*J. \*J. (1996). *\*Imágenes \*mentales*. Barcelona: \*Paidós.

\*PAIVIO, La. (1971). *\*Imagery \*and \*verbal \*processes*. \*New \*York: \*Rinehart \*and \*Winston.

\*PAIVIO, La. (1986). *Mental \*representations: La \*dual \*coding \*approach*. \*New \*York: \*Oxford \*University \*Press.

\*PAIVIO, La. (1991). *\*Images \*and \*mind: \*The \*evolution \*of a \*theory*. \*Hemel \*Hempstead: \*Harvester \*Wheatsheaf.

\*PALAFOX, \*S. \*y VILLA, \*J. (1990). *\*Motivación \*y emoción*. \*Madrid: \*Alhambra.

\*PIAGET, \*J. y \*INHELDER, \*B. (1966). *\*L'\*image \*mentale \*chez \*l'\*enfant*. \*París: \*Presses \*Universitaires de \*France. Inglés: (1971). *Mental \*imagery \*in \*the \*child*. \*London: \*Routledge.

\*PRESSSLEY, \*M., \*y \*WOLOSHYN, \*V. (1995). *\*Cognitive \*strategy \*instruction*. \*Cambridge, ME La: \*Brooline \*Books.

\*PYLYSHYN, \*Z. \*W. (1988). *\*Computación \*y \*conocimiento*. \*Madrid: Debate.

\*REISBERG, \*D. (\*Ed.) (1992). *\*Auditory \*imagery*. \*Hillsdale, \*NY: \*Erlbaum.

\*RICHARDSON, La. (1969). *Mental \*imagery*. \*New \*York: \*Springer.

\*RICHARDSON, La. (1994). *Individual \*differences \*in \*imaging*. \*New \*York: \*Baywood.

\*RICHARDSON, \*J. \*T. Y. (1980). *Mental \*imagery \*and \*human \*memory*. \*London: \*Macmillan.

\*RICHARDSON, \*J. \*T. Y. (1999). *\*Imagery*. \*Hove: \*Psychology \*Press.

\*RIVIERE, La. (1986). *\*Razonamiento \*y representación*. \*Madrid: \*Siglo \*XXI.

\*ROLLINS, \*M. (1989). *Mental \*imagery: \*On \*the \*limits \*of \*cognitive \*science*. \*New \*Haven: \*Yale \*University \*Press.

\*ROSKOS-\*EWOLDSSEN, \*B., \*INTONS-\*PETERSON, \*M. \*J., \*Y \*ANDERSON. \*R. Y. (1993). *\*Imger, \*creativity, \*and \*discovery. La \*cognitive \*perspective*. Holanda: \*Elsevier.

\*RUIZ-\*VARGAS, \*J. \*M. (1991). *\*Psicología de lana memoria*. \*Madrid: Alianza.

\*SEBASTIAN, \*M. \*V. (\*Ed.) 1983). *Lecturas de \*psicología de lana memoria*. \*Madrid: Alianza.

\*SEGAL, \*S. \*J. (\*Ed.) (1971). *\*Imagery: \*current \*cognitive \*approaches*. \*New \*York: \*Academic \*Press.

\*SHEEHAN, \*P. \*W. (1972). *\*The \*function \*and \*nature \*of \*imagery*. \*New \*York: \*Academic \*Press.

\*SHEIKH, La. La. (1983). *\*Imagery: \*Curent \*theory, \*research \*and \*application*. \*New \*York: \*John \*Wiley \*and Sonidos.

\*SHEIKH, La. La. (\*Ed.) (1984). *\*Imagination \*and \*healing*. \*New \*York: \*Baywood.

\*SHEIKH, La. La. (\*Ed.) (2002). *\*Therapeutic \*imagery \*techniques*. \*New \*York: \*Baywood.

\*SHEIKH, La. La. (2003). *\*Healing \*images. \*The \*role \*of \*imagination \*in\*health* . \*Amityville, \*NY: \*Baywood.

\*SHEIKH, La. La., \*y \*KORN, Y. \*R. (1994). *\*Imagery \*in \*sports \*and \*physical \*performance*. \*New \*York: \*Baywood.

\*SHEIKH, La. La., \*SHAFFER, \*J. \*T. (1979). *\*The \*potential \*of \*fantasy \*and \*imagination*. \*New \*York: \*Brandon \*House.

\*SHEPARD, \*R. \*N. \*y \*COOPER, \*L. La. (1982). *Mental \*images \*and \*their \*transformations*. \*Cambridge, \*Mass.: \*MIT \*Press.

\*SHORR, \*J. Y., \*ROBIN, \*P., \*CONNELLA, \*J. La., \*y \*WOLPIN, \*M. (1989). *\*Imagery: \*Current \*perspectives*. \*New \*York: \*Plenum \*Press.

\*SHORR, \*J. Y.; \*SOBEL, \*G. Y.; \*ROBIN, \*P. \*y \*CONNELLA, \*J. La. (1980). *\*Imagery. \*Its \*many \*dimensions \*and \*applications*. \*New \*York: \*Plenum \*Press.

\*SINGER, \*J. \*L. (1974). *\*Imagery \*and \*daydream: \*Methods \*in \*psychotherapy \*and \*behavior \*modification*. \*New \*York: \*Academic \*Press.

- \*SINGER, \*J. \*L. \*Y \*POPE, \*K. \*S. (1978). \*The \*power \*of \*human \*imagination. \*New \*York: \*Plenum \*Press.
- \*STERNBERG, \*R. \*J. (1986). *Lanas capacidades humanas*. Barcelona: Labor.
- \*SUEIRO, Y. (1989). \*Vividez de \*imágenes \*mentales en función de @la \*edad, sexo \*y \*capacidad evocadora de \*imagen de \*los \*sujetos, \*y de él valor concreto-\*abstracto \*y en el emotivo-emotivo de lanas palabras. \*Tesis \*Doctoral. \*Salamanca: \*Universidad \*Pontificia.
- \*TOGLIA, \*M. \*P. \*BATTIG, \*W. (1978). \*Handbook \*of \*semantic \*word \*norms. \*Hillsdale, \*N.\*Y.: \*Erlbaum.
- \*TOMKINS, \*S. \*S. (1962). \*Affect, \*imagery, \*consciousness: \*Vol I. \*The \*positive \*affects. \*New \*York: \*Springer.
- \*TUDELA, \*P. (1985). \*Psicología experimental. \*Madrid: \*UNED.
- \*TYE, \*M. (1991). \*The \*imagery debate. \*Cambridge, ME La: \*MIT \*Press.
- \*VALLE \*ARROYO, \*F. (1998). *Normas de \*imaginabilidad*. \*Oviedo: \*Servicio de \*Publicaciones de lana \*Universidad de \*Oviedo.
- VASTA, \*R. (1990). \*Annals \*of \*child \*development. \*Vol.7. \*London: \*Jessica \*Kingsley.
- \*VEGA, \*M. (1984). \*Introducción la lana \*psicología cognitiva. \*Madrid: Alianza.
- \*VEGA, \*M. (1996). \*Models \*of \*visuospatial \*cognition. \*New \*York: \*Oxford \*University \*Press.
- \*YATES, \*F. La. (1974). *Él arte de lana memoria*. \*Madrid: \*Taurus.
- \*YUILLE, \*J. \*C. (\*Ed.) (1983). \*Imagery, \*memory \*and \*cognition: \*Essays \*in honor \*of \*Allan \*Paivio. \*New \*Jersey, \*Hillsdale: \*Lawrence \*Erlbaum \*Associates.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad**

Asignatura	La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Benso Calvo, Carmen			
Profesorado	Benso Calvo, Carmen			
Correo-e	mbenso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Él curso analiza *los @modelo de formación de él *profesorado secundario desde una perspectiva histórica y comparada desde *los inicios de él *bachillerato moderno *hasta @la *actualidad			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica

A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelo de enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelo de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la evaluación, diseño y implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza-aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Conocer *y analizar el proceso de formación de él *profesorado secundario desde la configuración de él *bachillerato moderno *hasta @la *actualidad	saber	A4 A5 B3
(*)Conocer *y analizar *los @modelo de formación de él *profesorado de segunda *enseñanza en España *y en Europa	saber	A1 A3
(*)Conocer *y reflexionar acerca de la *problemática profesional de él *profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35
(*)Adquirir instrumentos *conceptuales *y *metodológicos que faciliten el *análisis *y la reflexión sobre la formación profesional de él *profesorado de segunda *enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
(*)Fomentar el diálogo, @la cooperación *y la colaboración de él *alumnado	Saber estar /ser	A35
(*)Fomentar el uso de las *tecnologías de la información *y de la comunicación	saber hacer	B5

## Contenidos

Tema	
(*)Introducción: La formación profesional de él *profesorado secundario en España: historia de una frustración	(*)Formación científica *versus formación profesional
(*)@Modelo de formación de él *profesorado de *enseñanza secundaria en España desde 1836 *hasta 1936	(*)Instituciones de formación de él *profesorado *secundarioLa política de la Institución Libre de *Enseñanza en la formación de él *profesorado secundario español
(*)@Modelo de formación de él *profesorado secundario en España desde 1940 *hasta @la *actualidad	(*)Los *nuevos *desarrollos en la formación de él *profesorado secundario de la época.*Instituciones de formación de él *profesorado secundario español
(*)Hacia una formación profesional *y ética de él *profesorado de la segunda *enseñanza	(*)Análisis de las *nuevas alternativas *y *enfoques en la formación de él *profesorado de la segunda *enseñanza

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Trabajos y proyectos	3	20	23

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesor de *los *contenidos *fundamentales de la materia.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración por parte de él *estudiante, de forma individual *y guiada, de un *trabajo científico sobre aspectos relacionados con la materia.
Debates	(*)Charla abierta entre el grupo de *estudiantes centrada en *los aspectos tratados en la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)El *alumnado *puede realizar *cualquier consulta sobre el *temario *y/ el actividades de él curso de forma *presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto *al respeto) lo en el *presencial (a través de él correo electrónico)



Trabajos y proyectos (\*)Él \*alumnado \*puede realizar \*cualquier consulta sobre él \*temario \*y/el actividades de él curso de forma \*presencial (en él despacho de lana profesora en él horario previsto \*al respeto) lo en el \*presencial (a través de él correo electrónico)

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Pruebas para *evaluar lanas competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre aspectos concretos de lana materia *y que *los alumnos deben responder de manera directa y breve.	3 puntos (30%)
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de un documento científico *según @la normas indicadas *al *alumnado.	6 puntos (60%)

## Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

(\*)

\*BENSO CALVO, \*C. (2001) \*Enseñar para lanas \*élites. Él catedrático de él \*bachillerato tradicional. En \*Benso Calvo, \*C. & \*Pereira \*Dominguez, \*Mª \*C. (\*Coords.) Él profesora de \*enseñanza secundaria. Desafíos ante él \*nuevo milenio. \*Ourense, \*Auria.

\*BOLIVAR, La. (2006) @La formación de él \*profesorado \*y él \*desarrollo de \*las instituciones de formación. \*Em \*Escudero, \*J. \*M. & Gómez, La. \*L. /\*Eds.) @La formación de él \*profesorado \*y lana \*mejora de lana Educación. Barcelona, \*Octaedro.

\*ESTEVE \*ZARAZAGA, \*J. \*M. (1997) @La formación inicial de \*los profesores de secundaria. Barcelona, \*Ariel.

\*ESTEVE \*ZARAZAGA, \*J. \*M. (2003) Lana \*tercera revolución educativa. Barcelona, \*Paidós.

\*ESCUADERO, \*J. \*M. & GÓMEZ, La. \*L. (2006) @La formación de él \*profesorado \*y lana \*mejora de lana educación. Barcelona, \*Octaedro.

\*LUIS-\*ANDRÉ, Y. (1916) @La educación de lana \*adolescencia. Estudio crítico de lana segunda \*enseñanza \*y de \*sus reformas \*más \*urgentes. \*Madrid, \*Imprenta de \*Alrededor de él Mundo.

\*LUIS \*ANDRÉ, Y. (1926) Él \*espíritu \*nuevo en lana educación española. \*Madrid.

\*MONETERO, \*M. \*L. (2004) @La formación inicial de él \*profesorado de educación secundaria. De \*ayer a \*hoy... ¿\*y \*mañana?. Organización \*y \*gestión educativa, \*nº 6, \*pp. 22-27.

PALACIO \*BAÑUELOS. \*L. (1988) Instituto-\*Escuela. Historia de una \*renovación educativa. \*Madrid, ministerio de Educación \*y Ciencia.

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

## Otros comentarios

(\*)Se facilitarán \*los medios para poder \*gacer él curso a distancia.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria**

Asignatura	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Ojea Rua, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rua, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.

A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir las bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Ser *competente en el conocimiento de la *psicología *atribucional y su relación con el rendimiento académico.	saber saber hacer	A1 A3 A4 B4
(*)Ser *competente en la elaboración de procesos de evaluación del aprendizaje.	saber saber hacer	A9 A12 A15 A19 B4
(*)Ser capaz de relacionar los datos de la evaluación del aprendizaje con el diseño de programas de avance *instruccional.	saber saber hacer Saber estar /ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
(*)Ser *competente en la aplicación del modelo de investigación 3*P (presagio/ contexto-proceso- *producto).	saber saber hacer Saber estar /ser	A13 B2
(*)Ser *competente en la adaptación de medios *tecnológicos para el diseño, aplicación y evaluación de los *programas de avance de las dificultades del aprendizaje.	saber saber hacer Saber estar /ser	A31 A40 A41 A42 B5

## Contenidos

Tema	
(*)La *psicología *atribucional.	(*)- Las dimensiones *atribucionais y *motivacionais.- Las metas académicas y el *autoconcepto.
(*)@Modelo de evaluación de las *atribuciones *causais.	(*)-Las escalas *EACM, de evaluación de las *atribuciones *causais.-La escala *EMA, de evaluación de metas académicas.-La escala *ESEA-2, de evaluación del *autonconcepto.
(*)El rendimiento *académico.	(*)- Aspectos conceptuales y técnicos del rendimiento académico.- Determinantes personales, familiares y *variables *contextuais de influencia.- Métodos de análisis y evaluación.
(*)Investigación aplicada en el *ámbito del rendimiento académico.	(*)- El @modelo de investigación 3*P.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	0	10
Trabajos tutelados	0	15	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	0	35	35
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Análisis de contenidos y su aplicación en los diseños de investigación.
Trabajos tutelados	(*)Diseño y aplicación de procesos de investigación en el *ámbito del rendimiento académico.
Tutoría en grupo	(*)*feedback y *seguimiento individual y en grupo de los trabajos en curso.
Proyectos	(*)Realización de un trabajo de investigación teórico práctico sobre un área de la *temática en relación con el contextos *socioeducativo.
Sesión magistral	(*)Análisis conceptual de la *atribución y el rendimiento académico y presentación de los materiales y @modelo de investigación en la práctica aplicada.

## Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)*Feedback de resolución de *dificultades y recuperación.
Proyectos	(*)*Feedback de resolución de *dificultades y recuperación.
Trabajos y proyectos	(*)*Feedback de resolución de *dificultades y recuperación.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)*Coherencia y *cientificidad del trabajo. Compromiso e indagación.	10%
Trabajos tutelados	(*)Nivel de participación y colaboración.	10%
Tutoría en grupo	(*)*Seguimiento continuado del trabajo de investigación.	10%
Proyectos	(*)*Coherencia e importancia de la investigación. Ajuste de la metodología aplicada.	60
Trabajos y proyectos	(*)*Claridad *expositiva. Nivel de aplicación de las nuevas tecnologías.	10

## Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

- Barca, A. y Perabo, M. , Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje , 2002, Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C. , Atribuciones causales y enfoques de , 2004, Psicothema, 16, 1, pp. 94-103
- Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H. , Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar., 2007, Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60,
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C. , Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico., 2008, Revista Iberoamericana de Educación, 46, 193-228.
- Barca, A. (Coord.) , Motivación y aprendizaje e contextos educativos., 2009, Granada: Grupo Editorial Universitario.
- González, M. C. y Tourón, J. , Autoconcepto y rendimiento escolar., 1992, Pamplona: Eunsa.
- González-Pienda, J. A., El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan., 2003, Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educació
- González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación. , 2000, Madrid: Pirámide.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S. y García, S. I. , Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio., 1998, Estudios de Psicología, 59, 65-85.
- Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. , 2006, Psicothema, Vol. 18, nº 2; 165-170.
- Weiner, B. , An attributional theory of achievement, motivation and emotion., 1985, Psychological Review, 92, 548-573.
- Weiner, B. , An attributional theory of motivation and emotion., 1986, New York: Springer Verlag.

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

- La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad/O05M061V01109
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106
- Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria**

Asignatura	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria			
Código	O05M061V01111			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	(*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>(*)Desde hace poco más de una década se está produciendo un incremento progresivo de la *conflitividad escolar, siendo mucho más acusada en los centros de enseñanza secundaria: problemas de disciplina en el aula y en el centro, situaciones claras de acoso escolar, *cuestionamiento del *profesorado cómo figura de autoridad, desconexión de la escuela con la comunidad..., son algunas de las causas o factores que podrían estar en el origen de esta *problemática. Todas estas situaciones que provocan lo deterioro de la convivencia en los centros educativos son un *reflexo directo de la crisis *convivencial que afecta al conjunto de la sociedad. Para abordar los problemas de convivencia en las instituciones *escolares no debemos limitarnos sólo al marco *escolar, sino que es preciso *recorrer a un *enfoque global adoptando una perspectiva *multidisciplinar habida cuenta todas aquellas *variables que podan *incidir o provocar situaciones de conflicto: el contexto *sociocultural de referencia, el clima educativo del aula y del centro, el ambiente familiar, las características individuales de los alumnos y de las alumnas, *etc. Los centros educativos son *espacios donde se comparten *vivencias *y se aprende a compartir. La educación para la convivencia democrática implica *directamente la todos los miembros de la comunidad educativa: escuela, familia e instituciones y asociaciones locales.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de las medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa

A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)*Implicación *y compromiso
A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Conocer las características *socioeducativas de los centros *escolares de educación secundaria y la *normativa específica por la que se regula la convivencia *escolar.	saber	A4 A7 A14 A19 A20 B1
(*)Vincular la realidad *escolar con los contextos sociales donde se *desenvuelve y si *circunscribe.	saber saber hacer	A2 A8 A14 A25 B3
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	saber saber hacer	A1 A3 A19 B4
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 B5
(*)Desarrollar habilidades, técnicas y estrategias que permitan afrontar y resolver los conflictos *escolares.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A19 A22 A23 B3
(*)Desarrollar capacidades básicas de análisis, síntesis y comentario de documentos (escritos y orales) sobre experiencias de *mediación *escolar	saber hacer Saber estar /ser	A4 A7 A14 A21 A35 B3
(*)*Promover actividades que *fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos y las alumnas en su propio proceso de aprendizaje	Saber estar /ser	A20 A23 A35 B4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	saber Saber estar /ser	A2 A5 A19 A35 B4 B5
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	Saber estar /ser	A20 A35 A43 B4

## **Contenidos**

Tema
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria.
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria: clima de aula y clima de centro



(\*)III. El conflicto escolar: conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes.

(\*)3.1. Análisis de la conflictividad en los centros escolares de enseñanza secundaria de Galicia.

(\*)IV. La Mediación escolar cómo técnica de resolución de conflictos. Los planes integrales de avance de la convivencia escolar y prevención de la violencia.

(\*)4.1. Los equipos de mediación.4.2. Las aulas de atención educativa y convivencia. 4.3. La tutoría entre iguales. El Observatorio de la convivencia escolar y los equipos de mediación escolar. Las aulas de atención educativa y convivencia.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	8	13
Seminarios	9	10	19
Sesión magistral	7	1	8
Trabajos tutelados	0	10	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Actividades introductorias	1	1	2
Trabajos y proyectos	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)Tutorización en grupos reducidos. Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes. Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos. Entrevistas individuales para lo seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.
Seminarios	(*)Trabajo en profundidad de un tema monográfico. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones maxistrals. Lectura y comentario de textos. Debates.
Sesión magistral	(*)Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para la preparación de la materia, para el análisis de las lecturas obligatorias y para la realización de trabajos y exposición de los mismos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupais realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante del grupo-clase
Trabajos tutelados	(*)Los alumnos/las deberán realizar un trabajo tutelado consistente en la revisión y análisis de un plan de convivencia de un centro de educación secundaria.
Presentaciones/exposiciones	(*)Intervención del alumnado basado en la exposición verbal con el empleo de los recursos didácticos necesarios.
Actividades introductorias	(*)Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones sobre la bibliografía a consultar.

### Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Sesión maxistral: Luego de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo.*Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados.*Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión maxistral, con atención personalizada segundo las demandas.Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición,contenidos funamentais, etc.,
Tutoría en grupo	(*)Sesión maxistral: Luego de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo.*Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados.*Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión maxistral, con atención personalizada segundo las demandas.Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición,contenidos funamentais, etc.,

Seminarios	(*)Sesión *maxistral: Luego de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeño grupo.*Tutoría en grupo: *Seguemento regular de los trabajo tutelados.*Seminarios: *Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión *maxistral, con atención *personalizada segundo las demandas.Trabajo tutelados: atención *personalizada en relación a la busca de documentación, *estructuración del trabajo, resolución de dudas, *etc.,Presentaciones/exposiciones: atención *personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición,contenidos *fundamentais, *etc.,
Trabajos tutelados	(*)Sesión *maxistral: Luego de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeño grupo.*Tutoría en grupo: *Seguemento regular de los trabajo tutelados.*Seminarios: *Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión *maxistral, con atención *personalizada segundo las demandas.Trabajo tutelados: atención *personalizada en relación a la busca de documentación, *estructuración del trabajo, resolución de dudas, *etc.,Presentaciones/exposiciones: atención *personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición,contenidos *fundamentais, *etc.,
Sesión magistral	(*)Sesión *maxistral: Luego de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeño grupo.*Tutoría en grupo: *Seguemento regular de los trabajo tutelados.*Seminarios: *Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión *maxistral, con atención *personalizada segundo las demandas.Trabajo tutelados: atención *personalizada en relación a la busca de documentación, *estructuración del trabajo, resolución de dudas, *etc.,Presentaciones/exposiciones: atención *personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición,contenidos *fundamentais, *etc.,

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)*Avaliarase la exposición del trabajo, la *estructuración de los contenidos, el empleo de los recursos, etc.	10
Tutoría en grupo	(*)Asistencia, participación, presentación del trabajo realizado, lecturas realizadas, *etc.,	10
Seminarios	(*)Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el *profesorado.	30
Trabajos tutelados	(*)El profesor orientará y hará el *seguimiento del trabajo tutelado *avaliando el producto final.	50

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

(\*)

\*Alumnado no \*presencial: la calificación global será la suma de la prueba final y del trabajo tutelado.

Segunda convocatoria: en el caso de superar alguna parte de la materia (prueba final o trabajo tutelado), se conservará la calificación en el incluso curso académico. Deberán superarse tanto la prueba como el trabajo tutelado.

Esta guía docente \*explicita las líneas de actuación a desarrollar con el \*alumnado de la materia, entendida con cierta \*flexibilidad; por lo tanto, pode estar sujeta la algunos reajustes \*puntuais.

### **Fuentes de información**

(\*)

\*BOQUÉ \*TORREMOREL, \*M<sup>a</sup> \*C. (2002): **Guía de \*mediación \*escolar: programa comprensivo de actividades de 6-16 corderos**. Barcelona: \*Octaedro.

CALVO RODRÍGUEZ, La. (2003): **Problemas de convivencia en \*los centros educativos: \*análisis e intervención**. \*Madrid: \*EOS.

\*CARBONELL, \*J.\*L. (1999): **Convivir eres viviere. Programa de \*desarrollo de lana convivencia en centros educativos de lana \*comunidad de \*Madrid**. \*Madrid: Defensor de él Menor en lana \*comunidad de \*Madrid.

\*CASAMAYOR, \*G. \*y \*otros (1998): **\*Cómo dar \*respuesta a \*los \*conflictos: lana disciplina en lana \*Enseñanza Secundaria**. Barcelona: \*Graó (\*col. Biblioteca de Aula. \*Pedagogía).

\*CASCON \*SORIANO, \*P. (\*coord..) (2000): **Educación para la paz \*y la resolución de \*conflictos**. Barcelona:

- \*Cisspraxis (\*col. Biblioteca Básica para él \*Profesorado).
- \*CC.\*OO. (2001): **Lana convivencia \*y lana disciplina en \*los centros \*escolares.** \*Madrid: Federación de \*enseñanza de \*Comisiones \*Obreras.
- \*CUADERNOS DE \*PEDAGOGÍA, \*nº 304 (\*julio-agosto 2001). Número \*monográfico sobre “**Convivencia en \*los centros**”.
- \*CUADERNOS DE \*PEDAGOGÍA, \*nº -359 (\*julio-agosto 2006). Número \*monográfico sobre “**Convivencia en \*los centros**”.
- \*DIAZ-\*AGUADO, \*Mª \*J. (1997): **Programa de educación para lana tolerancia \*y \*prevención de lana violencia en \*los \*jóvenes.** \*Madrid: \*Injuve/\*MEC (\*col. \*Cajas \*Azules).
- \*FERNANDEZ, I. (1998): **\*Prevención de lana violencia \*y resolución de \*conflictos. Él clima \*escolar como factor de \*calidad.** \*Madrid: \*Narcea.
- \*GALTUNG, \*J. (1998): **Tras lana violencia, 3\*R: : \*reconstrucción, \*reconciliación, resolución.** \*Bilbao: \*Gernika \*Gogoratuz.
- \*GIL \*MARTINEZ, \*R. (1997): **Manual para \*tutorías \*y departamentos de orientación: educar @la \*autoestima, aprender a convivir.** \*Madrid: \*Escuela Española (\*col. Educación \*al Día. \*Didáctica \*y \*Pedagogía).
- \*IGLESIAS, \*C. (1999): **Educación para la paz desde lo \*conflicto.** \*Noia (A \*Coruña): \*Toxosoutos.
- \*JARES, \*X. (1991): **Educación para lana paz. \*Su teoría \*y \*su práctica.** \*Madrid: Popular.
- \*JARES, \*X. (2001): **Aprender a convivir.** \*Vigo: Generales.
- \*JARES, \*X. (2001): **Educación \*y \*conflicto. Guía de educación para lana convivencia.** \*Madrid: Popular.
- \*JARES, \*X. (2006): **\*Pedagogía de lana convivencia.** Barcelona: \*Graó.
- \*NOGUEIRAS \*MASCAREÑAS, \*L.\*M. (2002): *Educación, convivencia y \*conflicto* (\*pp. 27-38). En **Revista Gallego-Portuguesa de \*Psicología y Educación**, \*Nº 6 (\*Vol. 8).
- \*NOGUEIRAS \*MASCAREÑAS, \*L.\*M. (2005): *Convivencia y conflicto en las aulas* (\*pp. 41-54). En \*Suárez \*Sandomingo, \*J.\*M. (\*coord.): **Mediar para remediar \*conflictos.** \*Lugo: \*Axac.
- \*ORTEGA, \*R. \*y \*otros (1998): **Lana convivencia \*escolar: \*qué eres \*y \*cómo \*abordarla.** \*Sevilla: \*Consejería de Educación \*y Ciencia de lana \*Junta de \*Andalucía.
- \*ORTEGA, \*P.; \*MÍNGUEZ, \*R.; \*SAURA, \*P. (2003): **\*Conflicto en lanas aulas: \*propuestas educativas.** Barcelona: \*Ariel.
- \*PORRO, \*B. (1999): **Lana resolución de \*conflictos en él aula.** \*Paidós: \*Buenos Aires.
- SANO \*MARTÍN. \*J.La. (2003): **Lana \*mediación \*escolar: un \*camino para lana \*gestión de él \*conflicto \*escolar.** \*Madrid: \*CCS.
- \*SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LANA PAZ (1994): **Educación para lana Paz. Una \*propuesta posible.** \*Madrid: Lana \*Catarata.
- \*TORREGO, \*J.\*C. (\*coord..) (2000): **\*Mediación de \*conflictos en \*instituciones educativas.** \*Madrid: \*Narcea.
- \*TORREGO, \*J. \*C. (2001): “\*Nuevos \*enfoques de actuación ante él \*conflicto \*y lana convivencia \*escolar”, en \*FERNANDEZ, I. (\*coord.): **Guía para lana convivencia en él aula.** \*Madrid: \*Cisspraxis (\*col. Manuales \*Escuela Española).
- \*TORREGO, \*J.\*C. (\*coord..) (2006): **@Modelo integrado de \*mejora de lana convivencia.** Barcelona: \*Graó.
- \*TORREGO, \*J.\*C. (\*coord.) (2010): **Él plan de \*mejora de lana convivencia: fundamentos \*y recursos para \*su elaboración \*y \*desarrollo.** \*Madrid: Alianza Editorial.
- \*VAELLO, \*J. (2007): **\*Cómo dar clase a \*los que en el \*quieren.** \*Madrid: \*Santillana.
- \*VAELLO, \*J. (2009): **Él profesor \*emocionalmente \*competente: un \*puente entre \*aguas turbias.** Barcelona: \*Graó.
- \*VV.\*AA. (2001): **\*Estrategias \*organizativas de aula: \*propuestas para atender lana \*diversidad.** Barcelona: \*Graó.
- \*ZABALZA, \*M.La. (2001): **Lana convivencia en \*los centros \*escolares: una visión de \*conjunto.** \*XII \*Jornadas de \*Consejos \*Escolares de lanas Comunidades Autónomas \*y de él Estado. Consejo \*Escolar de Galicia.

## **Páginas \*Web**

[\\*www.edu.junta.eres/convivencia](http://www.edu.junta.eres/convivencia)

[\\*www.convivencia.mec.eres/](http://www.convivencia.mec.eres/)

[\\*www.juntadeandalucia.eres/observatoriodelainfancia/oiga/esp/index.aspx](http://www.juntadeandalucia.eres/observatoriodelainfancia/oiga/esp/index.aspx)

[\\*www.educastur.princast.eres/recursos/diversidad/acoso](http://www.educastur.princast.eres/recursos/diversidad/acoso)

[\\*www.observatoriconvivenciaescolar.eres/](http://www.observatoriconvivenciaescolar.eres/)

[\\*www.educa.rcanaria.eres/](http://www.educa.rcanaria.eres/)

[\\*www.educantabria.eres/portal/](http://www.educantabria.eres/portal/)

[\\*www.educa.jcyl.eres](http://www.educa.jcyl.eres)

[\\*www.xtec.net/innovacio/convivencia/usce.htm](http://www.xtec.net/innovacio/convivencia/usce.htm)

[\\*www.educarex.eres/acosoescolar/](http://www.educarex.eres/acosoescolar/)

[\\*www.acosoescolar.info/index.htm](http://www.acosoescolar.info/index.htm)

[\\*www.pnte.cfnavarra.eres/convive/](http://www.pnte.cfnavarra.eres/convive/)

[\\*www.ikasle.net](http://www.ikasle.net)

[\\*www.cult.gva.eres/orientados/](http://www.cult.gva.eres/orientados/)

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención con Menores de Familias Separadas/O05M061V01112

Intervención Social con Población Emigrante/O05M061V01114

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria/O05M061V01202

Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención con Menores de Familias Separadas**

Asignatura	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	(*)Lana *asignatura aborda aspectos *legales básicos de *los procesos de *divorcio, con *objeto de *contextualizar a *los alumnos; así como @la consecuencias *sociales *y *psicoemocionales de él *mismo. *Además, si *trabajan *los *contenidos básicos *y criterios de *calidad que *tienen que satisfacer todo programa *dirigido la familias que están, lo han experimentado, @la separación lo él *divorcio. Por último se explica @la *Mediación Familiar *y @la modalidades de intervención de él "Programa Ruptura de *Pareja, en el de Familia".			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia

A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

**Caracter B Código Competencias Transversales**

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Que él alumno conozca @la lexiclación española aplicable a los procesos de familia, principalmente @la Ley 1/2004 y 15/2005 y @la filosofía de @la corriente &quot;Justicia Terapéutica&quot;	saber Saber estar /ser	A17
(*)- Que los alumnos conozcan los Derechos y cómo aplicarlos la lana defensa de él mejor interés de él menor en él ámbito judicial y educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A17 A20
(*)Que él alumno tenga conocimiento sobre lanas consecuencias psicosociais de la separación y divorcio en lana familia con relación conflictiva tras lana ruptura versus con relación de coparentalidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B3 B4
(*)Que él alumno conozca @la Mediación Familiar en procesos de separación y divorcio.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 B2
(*)- Que él alumno conozca él procedimiento de actuación en los programas de intervención psicosocial para familias con progenitores separados.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

## Contenidos

### Tema

(*)Derecho de Familia	(*)- *Introducción- @La familia según lana Constitución Española.- Lana Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. *Ley 15/2005- *Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra lana Violencia de Género- Lana Justicia Terapéutica
(*)Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deber de los progenitores	(*)- *Introducción- *Convención de los derechos de los Nidos-@La Carta Europea de Derechos de él Nido (1992)- Consejo nº R (98) 1, sobre *Mediación Familiar- *Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio.- Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
(*)Consecuencias en lana familia de los procesos de separación y divorcio	(*)- *Introducción- Consecuencias en los progenitores - *Socioeconómicas - *Psicoemocionales- Consecuencias en los hijos - Físicas - *Psicoemocioneles - *Escolares - *sociales
(*)Lana Mediación Familiar	(*)- *Introducción- Definición- *Ventajas- Principios- Características de él *mediador- Fases de lana *Mediación
(*)Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	(*)- *Introducción- *Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja en el de Familia - Programa Breve - Programa Ancho Intervención con adultos. - Programa ancho Intervención con los hijos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	5	5	10
Trabajos tutelados	0	17	17
Sesión magistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Tutoría en grupo	2	5	7
Trabajos y proyectos	3	12	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Descripción

Debates	(*)Los alumnos *tendrán que buscar información *y *trabajarla, de forma individual, sobre *cuestiones relacionadas con *los *contenidos de @la *asignatura, para poder *debatir sobre lanas *mismas en clase.
Trabajos tutelados	(*)Los alumnos han de *llevar a cabo un *trabajo, de forma *grupal, que @la profesora lee indicará a inicio de curso. Este *trabajo será *expuesto en lana última sesión *presencial.
Sesión magistral	(*)Ls profesora explicará *los *contenidos *más importantes de *los cinco temas *generales que *componen lana *asignatura.
Seminarios	(*)Se discutirá en grupo *los programas de intervención *trabajados
Tutoría en grupo	(*)Lana *tutoría se utilizará para resolver todas @la *dudas que *los alumnos *puedan *tener respeto *al *trabajo que han de *exponer. *Además, servirán de control de lana *aportación individual *al *trabajo de grupo.

### Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)Para lana elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con lana profesora *cualquier *duda a través de él medio que lee resulte *más cómodo (coreo electrónico, *tutorías, el teléfono)Lana *tutoría en grupo *también se guiará la lana atención de cada alumno de forma individual
Debates	(*)Para lana elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con lana profesora *cualquier *duda a través de él medio que lee resulte *más cómodo (coreo electrónico, *tutorías, el teléfono)Lana *tutoría en grupo *también se guiará la lana atención de cada alumno de forma individual
Trabajos tutelados	(*)Para lana elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con lana profesora *cualquier *duda a través de él medio que lee resulte *más cómodo (coreo electrónico, *tutorías, el teléfono)Lana *tutoría en grupo *también se guiará la lana atención de cada alumno de forma individual

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	(*)En lana *tutoría en grupo se lees asesora *y se lee *sresuelven todas @la *dudas que *puedan *tener sobre él *trabajo que *tienen que realizar en grupo; de él *mismo modo se establece él grado de *aportación de cada alumno *al *trabajo.	Los datos recogidos sobre cada alumno, así como el trabajo grupal realizado, se utilizan para establecer la nota del trabajo tuteledo.
Debates	(*)Se considerará él nivel *y @la *calidad de intervención de él alumno	Se valorará hasta un máximo de 2 puntos
Trabajos tutelados	(*)Él alumno ha de realizar un *trabajo en grupo, él *cual se *tutorizará por lana profesora para *conocer lana *aportación *y él *esfuerzo de cada alumno	Se valorará hasta un máximo de 3 puntos.
Trabajos y proyectos	(*)Se valorará *conjuntamente con lanas *tutorías.	5 puntos

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino; J. y Berger, G, La pensée critique en éducation., 2004, Universidad de Santiago de Compostela
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones , 2006, Biblioteca Nueva
- Fariña, F. y Arce, R, Psicología jurídica al servicio del menor, 2000, Cedecs
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal, 2009, Biblioteca Nueva
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, Psicología jurídica del menor y de la familia, 2005, : Consellería de Xustiza, Interior e Administració
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo. D. (Coords.) , Separación y divorcio: Interferencias parentales. , 2010, . Santiago de Compostela: Nino
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, Psicológica jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio., 2002, Cedecs
- Folberg, J., Milne, A., Salem, P, Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications, 2004, The Guilford Press
- Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, Psicología jurídica. Familia y victimología, 2008, Ediciones de la Universidad de Oviedo





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

Asignatura	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rua, Manuel			
Profesorado	Ojea Rua, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.

A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Ser *competente en el marco *lexislativo de la orientación educativa y la educación especial en el ámbito autonómico, estatal y europeo.	saber saber hacer	A1 A19 A22 A23
(*)Ser *competente en el conocimiento de los modelos de orientación educativa y los programas de atención a la *diversidad.	saber saber hacer	A3 A23 A24 B3 B4
(*)Ser *competente en la *estructuración de los diseños de investigación aplicados en el ámbito *escolar.	saber saber hacer Saber estar /ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
(*)Ser *competente en el conocimiento y aplicación de los instrumentos de evaluación inicial de necesidades, así como las técnicas de evaluación continua y final de programas.	saber hacer Saber estar /ser	B3
(*)Ser *competente para diseñar y aplicar programas educativos adaptados a la población estudiada.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A15 B4 B5

## Contenidos

Tema	
(*)1. Legislación educativa.	(*)-Legislación educativa en materia de orientación y atención a la *diversidad. Ámbito estatal y autonómico. Breves referencias en el marco de la Unión Europea.
(*)2. *Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	(*)- Concepto de necesidad específicas de apoyo educativo (*ANEAE).
(*)3. @Modelo de orientación educativa.	(*)-Iniciativas de los modelos de orientación educativa.-Tendencias actuales y expectativas de futuro de la orientación educativa y de la atención a la *diversidad.
(*)4. Investigación aplicada.	(*)-La evaluación educativa de necesidades. Instrumentos de *diagnóstico. Recursos humanos y materiales.-Diseño y *implementación de programas de atención a la *diversidad. @Modelo de colaboración y *coordinación: la investigación- acción educativa.-Diseños de evaluación *formativa y final. Instrumentos de *diagnóstico. Recursos humanos y materiales.-Diseños de *investitación educativa aplicados.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	5	40	45
Sesión magistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)- Análisis de casos. Estudios *situacionais de investigación.
Tutoría en grupo	(*)-*Seguimiento de los procesos de elaboración, diseño y aplicación de los trabajos de investigación.

Proyectos	(*)*Relización de un trabajo de investigación teórico- práctico relacionado con la materia.
Sesión magistral	(*)-Presentación de los objetivos de la materia.-Exposición de los procesos teóricos que sitúan la práctica aplicada de la materia.

### Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)-Resolución de problemas.-Respuesta a preguntas y dudas de los estudiantes respeto a los trabajos en curso.
Informes/memorias de prácticas	(*)-Resolución de problemas.-Respuesta a preguntas y dudas de los estudiantes respeto a los trabajos en curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Análisis de contenidos.	10%
Seminarios	(*)*Implicación y resolución.	10%
Proyectos	(*)*Coherencia, importancia y profundidad de los trabajos de investigación y ajuste de la metodología de investigación.	60
Tutoría en grupo	(*)Nivel de colaboración en grupo.	10%
Informes/memorias de prácticas	(*)Nivel de presentación de los trabajos.	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

(\*)Evaluación continua mediante lo uso de la \*tutoría. Recuperación inmediata, bien a nivel individual, bien a nivel \*grupal, tanto respeto al avance de los materiales, como referido a la comprensión conceptual y solución de dudas.\*Autoavaliación: los estudiantes ajustan las tareas a los criterios específicos indicados \*inicialmente, con fin de que puedan comparar los resultados obtenidos con los \*inicialmente previstos.Evaluación final: presentación de comentarios mediante lo uso de \*WIKIS y elaboración de un trabajo teórico práctico basado en el diseño y/o \*experimentación de un proceso de investigación educativa, que tratará sobre los siguientes aspectos o bien sobre algunos de ellos:Diseño y/o proceso de evaluación educativa de una realidad \*escolar que abarca \*ANEAE.&\*nbsp;Diseño y/o aplicación de un programa de intervención \*psicosocioeducativa a un contexto \*escolar que abarca \*ANEAE.Diseño y/o proceso de evaluación \*formativa y final del proceso diseñado y/o \*implementado.

### Fuentes de información

- Álvarez, M., Orientación profesional., Cedecs, Barcelona, 1995
- APA, Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR., American Psychiatric Association., Washington, 2000
- Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. , Graò, Barcelona, 2003
- Hamilton, D., Beyond the numbers game., McMillan Education, London, 1977
- Hart, S. , Collaborative classrooms. , The Open University, London and New York, 1992
- Henning, M. B., & Mitchell, L. C. , Preparing for inclusion, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,
- Idol, L. , Key questions related to building collaborative and inclusive schools, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,
- Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds) , , Handbook of qualitative research , Sage, London, 1994
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. , Integrating handicapped students into the mainstream. , Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., Advanced cooperative learning, Interaction Book Company, Edina M.N., 1992
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K. , Active learning: cooperative in the college classroom, Interaction Book Company, Edina M.N., 1991
- Legrand, L. , Quést-ce que la recherche pédagogique? , Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47,1997,
- León, O. G., & Montero, I, Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). , McGraw Hill, Madrid, 2003
- Ojea, M., astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad. , Tórculo Ed., Santiago, 2005
- Ojea, M., Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento., EditClub Universitario, Alicante, 2008
- Parrilla, A., Grupo de apoyo entre docentes. , Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,
- Patton, M. Q. , How to use qualitative methods in evaluation. , Sage Publications, Beverly Hills, 1987

Rodríguez Espinar, S. (coord.) , Teoría y práctica de la orientación educativa. , PPU, Barcelona, 1993

Sanz, R., Orientación psicopedagógica y calidad educativa. , Pirámide, Madrid, 2001

Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), Cooperation in education , Brigham Young University Press, Provo, UT, 1980

Stake, R. , Investigación con estudio de casos. , Morata, Madrid, 1998

Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion. , Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,

, ERIC, ,

, CURRENT CONTENTS, ,

, ABSTRACT, ,

Ojea, M., El espectro autista. Intervención psicoeducativa. , Aljibe, Málaga, 2004

(\*)

- Consulta de las tesis de \*doutoramento de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de \*Vigo, a través del catálogo de la biblioteca.

- Consulta de las tesis de \*doutoramento de las Facultades de Ciencias de la Educación de otras Universidades, a través de la Base de Datos \*ERIC.

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria/O05M061V01102

La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria/O05M061V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención Social con Población Emigrante**

Asignatura	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, Maria del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, Maria del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia está pensada para que al *alumnado adquiera conocimientos básicos sobre la población inmigrante en España y *específicamente sobre la residente en Galicia así como sobre las posibles formas de intervención social con esta población, *especialmente desde la perspectiva del Trabajo social (en sentido *amplio)			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.

A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir las bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------



(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2
(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2
(*)Adquirir las habilidades necesarias para reflexionar y analizar los fenómenos migratorios de suerte que se pueda *fundamentar un proyecto de intervención social con población inmigrante desde la especialidad de cada estudiante.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A31 A33
(*)*Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y *avaliar proyectos y programas de intervención *psico-*socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaliar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
(*)Procurar que al *alumnado tome conciencia de la *complejidade de los fenómenos migratorios, de sus *implicacións y de las *problemáticas que se le asocian así como de los *prejuizos y tópicos sobre ella. Se pretende *ademáis *potenciar actitudes de *flexibilidade personal e ideológica para *enfrentarse con los problemas sociales asociados a la *inmigración. Y *fomentar actitudes de innovación y creatividad para la intervención social en un contexto de trabajo en equipo. *Implicación *y compromiso	Saber estar /ser	A12
(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar y social y menores en riesgo de *exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
(*)Respuesta *organizativa y educativa en la *diversidade: necesidades específicas de apoyo educativo	saber saber hacer	A15 B1 B2
(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia	saber saber hacer	A15 B1 B2
(*)Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la *diversidade	saber saber hacer	A19 B3 B4
(*)Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad	saber saber hacer	A19 B3 B4
(*)Ser *competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención *psico-*socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1

(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1
---	----------------------	-------------------------

## Contenidos

Tema	
(*)Presentación e introducción al curso.	(*)¿*Qué vamos a hacer al largo del curso?¿*Qué se entiende por intervención social desde lo Trabajo social?¿*Qué se entiende por *migración y “población inmigrante”? El concepto de “inmigrante”. Extranjeros e inmigrantes
(*)Los Movimientos migratorios	(*)Causas *explicativas de las *migraciónsMotivacións que suscitaron la *migración a España
(*)Perfiles *demográficos de la “*inmigración” en España y Galicia	(*)Número, origen, ciudades de acogida, *densidade
(*)El marco *lexislativo en España.	(*)Historia de la legislación sobre *estranxeiría en *EspañaLei de *estranxeiría 4/2000 y Legislaciones *correspondentesEivas y Dificultades derivadas de la Legislación española sobre *estranxeiríaPlans de “integración social” de los inmigrantes en *EspañaPlans de integración social de los inmigrantes en Galicia
(*)*Problématicas asociadas la *inmigración regular e irregular	(*)Las expectativas del viaje, la llegada, el idioma, la cultura de la sociedad de acogida, Los procesos de adaptación. El ámbito laboral, el ámbito de la educación, el ámbito de la vivienda, el ámbito de la salud, el ámbito de la participación social, el tiempo libre. *Problématicas asociadas la irregularidad en los ámbitos laboral, de la participación social, de la sanidad, de la educación y de los *Servivios sociales
(*)Recursos sociales para inmigrantes	(*)Recursos institucionales y *informaisA administración *públicaOs *SindicatosCáritas, Cruz Roja, *ONGsAsociacións de *inmigrantesAsociacións *mixtasAs redes *informaisO papel de la sociedad de acogida
(*)La intervención social con inmigrantes: conocer para intervenir	(*)Fundamentos teóricos para la intervención social con *inmigrantesAlgúns conceptos imprescindibles: *asimilación, *aculturación, integración, etc
(*)Diseño de un proyecto de intervención *psico-socio-educativo con inmigrantes	(*)Propuestas para *diseñar una intervención social con población inmigrante:*cáles son mis objetivos?que factores tengo que tener en cuenta antes de *comenzar?por *ónde empezar?

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	13	26	39
Sesión magistral	15	15	30
Trabajos y proyectos	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia. Estas clases no serán *presenciais. Servirán para que cada alumno, *individualmente o en grupos de tres personas como máximo, elabore un trabajo, desde una perspectiva profesional particular, *consistente en planificar una intervención social con un colectivo específico de inmigrantes en un territorio definido (se pode limitar *ademáis a un ámbito concreto: una escuela, un centro sanitario, una asociación de tiempo libre, *etc)
Sesión magistral	(*)En las clases teóricas/*presenciais *presentaránse los contenidos principales del curso a través de exposiciones *maxistrais que se irán alternando con otras técnicas: *torbellino de ideas, análisis de textos, debates dirigidos, *etc.En las sesión *maxistrais también se explicará como planificar un proyecto de intervención social

## Atención personalizada

Descripción

Trabajos tutelados (\*)Los trabajos serán tutelados por la profesora en sesiones a determinar con cada estudiante en particular. En la primera se presentará el “esquema” del trabajo a #desenrollar, se completará a \*bibliografía, etc. En las siguientes sesiones se supervisará lo #desenrollar del trabajo. Los trabajos serán expuestos en grupo en una fecha acordada con los estudiantes. El tiempo de exposición para cada trabajo será como máximo de 20 minutos. Se facilitará un “\*guión” posible para la exposición. Tendrá que ser presentado en un \*power \*point. El resto de los estudiantes del curso tendrán que realizar todas las \*aportacións que consideren que podrían \*complementar la propuesta de intervención presentada desde sus propias perspectivas. Los trabajos escritos serán entregados en la fecha que se acuerde (\*persoalmente o en el \*casilleiro de la profesora) con las posibles \*rectificacións realizadas tras la exposición (\*suxerencias de los compañeros, carencias detectadas polo autor, \*etc)

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Se entiende que la participación activa en la clase será suficiente para establecer una evaluación continua del *alumnado que le permita conseguir el “aprobado”. Las notas específicas da nota se establecerán a partir de la evaluación del trabajo entregado. ES importante recordar que los trabajos serán *avaliados no tanto por presentar “propuestas ideales” de intervención social con población inmigrante sino, por lo contrario, por la capacidad de los alumnos de detectar carencias en su propuesta y expresar las dificultades reales que consideran que *conlevaría una propuesta de tal tipo (en definitiva no se trata de hacer la “mejor” propuesta sino de comprender la necesidad de las intervenciones *integrais con equipos *interdisciplinares que cooperen con todos los agentes sociales involucrados con la *inmigración).	ate o 100%

## Otros comentarios y segunda convocatoria

(\*) Los alumnos que no puedan asistir la por lo menos la mitad de las sesiones programadas tendrán que ponerse en contacto con la profesora para valorar una \*titorización \*persoalizada. En el caso de no presentar el trabajo tutelado o de hacerlo con insuficiente calidad, este se repetirá en la siguiente convocatoria.

## Fuentes de información

(\*)

## Bibliografía de lectura obligatoria para o desenrolo do curso e a realización do traballo

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo espejar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuestametodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZSORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRAY Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRABILLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia**

Asignatura	Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia			
Código	O05M061V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernandez, Maria			
Profesorado	Lameiras Fernandez, Maria			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart">http://http://webs.uvigo.es/hildegart</a>			
Descripción general	(*)Partimos da *premisa de que el desarrollo *integral de la *persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación *afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación *integral, y dentro de un eje *coeducativo en el que se prime el trabajo de valores *igualitarios de *corresponsabilidad y *respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre *inseparable da nuestra realidad e identidad personal, y el mismo tiempo desde la *sua dimensión *interpersonal-*relacional los permiten aproximarnos *conjuntamente a *afectividad y la *sua manifestación.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia

A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

**Caracter B Código Competencias Transversales**

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Profundizar en el conocimiento de la realidad afectiva sexual en la adolescencia	saber	A2 B1 B4
(*)Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre el desarrollo afectivo y sexual de los y de las adolescentes	saber	A21 A22 A23 B3 B4
(*)Favorecer el conocimiento de los diferentes @modelo de educación sexual y la importancia del modelo biográfico.	saber saber hacer	A1 A3 A29 B1 B4
(*)Adiestrar en la elaboración, implementación y evaluación de programas de coeducación afectivo-sexual para adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A16 A19 A24 A28 A33 A38 A41 B1 B2 B3
(*)Favorecer la reflexión crítica sobre la sexualidad	Saber estar /ser	A43 A44 B1

## Contenidos

### Tema

(*)1. APROXIMACION CONCEPTUAL A LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	(*)Concepto de afectividad y sexualidad. Características de la adolescencia. Afectividad y sexualidad en la adolescencia
(*)2. METODOLOGÍA DE LA EDUCACION AFECTIVO SEXUAL CON ADOLESCENTES	(*)Principales agentes. Perfil de educador/la. Estrategias de intervención. Objetivos. Metodología. Evaluación.
(*)3. ELABORACIÓN Y IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	(*)Orientaciones. Lana practica de la educación afectivo sexual. Recursos disponibles. Obstáculos y desafíos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	8	0	8
Trabajos de aula	5	0	5
Trabajos tutelados	8	35	43
Trabajos y proyectos	3	15	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar polo o por la estudiante.
Trabajos de aula	(*)Lo/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/de la estudiante.

Trabajos tutelados (\*)El \*alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la \*temática de la materia o prepara \*seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. \*Xeralmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/\*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de \*bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente y en la propia aula . Los/las estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado en su gabinete

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*) Valoración de las actividades realizadas en el aula	Ata 3 puntos
Trabajos tutelados	(*)Valoración del trabajo tutelado	Ata 5 puntos
Trabajos y proyectos	(*)*Valoracion de los trabajos *complementarios hechos dentro y había sido del aula	Ata 2 puntos

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

(\*)

\*BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

\*Fausto-\*Sterling (2006). \*Cuerpos \*sexuados. Barcelona: \*Melusina (\*Version \*Original 2000).

Atolladeros, \*M. \*y \*Carrera, \*M. (2009). Educación Sexual: de lana teoría a lana práctica. \*Madrid: Editorial \*Pirámide.

Atolladeros, \*M., Rodríguez, \*Y., \*Ojea, \*M., \*Dopereiro, \*M. (2004). *Programa Cariños. Programa \*Coeducativo de \*desarrollo \*psicoafectivo \*y sexual*. \*Madrid: \*Pirámide.

\*Lamerias, \*M. (2002). Abusos \*sexuales en lana infancia: \*Abordaje \*psicológico \*y \*jurídico. \*Madrid: Biblioteca \*Nueva \*Psicología.

\*BIBLIOGRAFÍA \*COMPLEMENTARIA

Atolladeros, \*M., Callado, Lo., Rodríguez, \*Y., & Fernández, \*M. (2003). Hábitos \*alimentarios y \*imagen corporal en \*estudiantes universitarios \*sin trastornos \*alimentarios. *Revista internacional de \*Psicología Clínica \*y de @la \*Salud*, 3 (1), 23-33.

Atolladeros, \*M., & Rodríguez, \*Y. (2002). \*Evaluación de él \*sexismo moderno en adolescentes. *Revista de \*Psicología Social*, 17 (2), 119-127.

\*L\*ameiras, \*M., Rodríguez, \*Y., \*Carrera, \*M. \*V., & Callado \*Otero, \*M. (2006). *Profesoras y profesores en el sistema universitario gallego. Una perspectiva de Género*. \*Santiago: \*Servicio de Igualdad, Junta de Galicia.

\*Richardson, \*C. \*y \*Seidman \*S. (2002). \*Handobook \*of \*lesbian & gay \*studies. \*Sage \*Publications.

\*Giddens, La. (1995). Lana transformación de lana \*intimidad: \*sexualidad, amor \*y \*erotismo en lanas sociedades modernas. \*Madrid: \*Cátedra.

\*Tiefer, \*L. (1996). Él sexo en el eres un acto natural \*y \*otros \*ensayos. \*Madrid: \*Talasa (\*Original, 1995).



---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imagen Corporal de Enseñanza Secundaria/O05M061V01206

Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria**

Asignatura	Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Nunes Peres, Américo			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia

A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

**Caracter B Código Competencias Transversales**

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas *lexislativas. Analizar los procesos *organizativos y curriculares	saber saber hacer	A1 A4
(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)Desarrollar actitudes de cambio en la realidad de la enseñanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)Dotar de recursos *metodológicos para él *diseño, *implementación *y *evaluación de programas *socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)Ser *competente para participar en lanas prácticas *colaborativas *interdisciplinares, tanto dentro de @la *comunidad académica como en relación *al ámbito social *y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *evaluar *proyectos *y programas de educación en valores, programas de educación para lana paz, *los *derechos humanos *y @la *ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)Capacitar para lana investigación de lana evolución histórica de lana educación para lana paz *y *los *Derechos Humanos y *interculturalidad en él sistema educativo. *Concreción en @la *realidad *gallega.	saber	A2

## Contenidos

Tema	
(*)Marco conceptual relativo a valores *transversais	(*)Paz y valores. Paz positiva. Educación paz y valores en la enseñanza secundaria
(*)Propuestas de educación para la paz en el siglo *XX	(*)Iniciativas institucionales. Ideas y prácticas de los movimientos *pedagógicos. Iniciativas desde la no-violencia. Propuestas políticas y sindicales.
(*)Componentes de la educación para la paz.	(*)Perspectiva *mundialista y cooperación internacional. Derechos Humanos. Desarrollo. *Desarme. *Interculturalismo. Relaciones *interpesoais en el aula y resolución de *conflictos.
(*)Investigación en educación para la paz.	(*)Principales líneas de investigación desenvueltas en este ámbito nos últimos años.
(*)Educación para los derechos humanos	(*)Las tres generaciones de derechos humanos. El trabajo educativo a favor de los derechos humanos. Educación, derechos humanos e investigación en Educación para la paz.
(*)Educación y resolución de *conflictos.	(*)Concepto de *conflicto. Educación y *conflicto. El trabajo de los *conflictos en el contexto de la educación secundaria.
(*)Movimientos migratorios, *interculturalidade y educación.	(*)La realidad de la *emigración en *Galicia. Actitudes delante de los procesos migratorios. El trabajo en aulas *multiculturais. El trabajo a favor del *respeto a la *diversidade cultural, mas allá de la existencia de minorías diversas en el aula.
(*)Experiencias en *IES gallegos y escuelas de enseñanza secundaria en el Norte de *Portugal acuerdes con el modelo teórico propuesto.	(*)Análisis de experiencias dentro de este marco geográfico que trabajan la paz, los derechos humanos, la *interculturalidade a partir de la idea de paz positiva y de una nueva concepción positiva de los *conflictos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1

Sesión magistral	7	0	7
Seminarios	6	6	12
Trabajos tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo *alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	(*) Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	(*)Una parte del *temario se trata en una *sesión de grupo *coordinada polo profesor o algún experto en la materia convidado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el *alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.
Trabajos tutelados	(*) El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. *Xeralmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de *bibliografía, redacción...

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	(*)&*amp;*lt;*br&*amp;*gt;La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el *profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Seminarios	(*)&*amp;*lt;*br&*amp;*gt;La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el *profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Informes/memorias de prácticas	(*)&*amp;*lt;*br&*amp;*gt;La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el *profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)*Individualmente o en grupo, el *alumnado diseñará un proyecto de investigación relacionado con los temas del curso	30%
Sesión magistral	(*)El contenido de las explicaciones será analizado por el *alumnado en la ponencia/memoria	5%
Seminarios	(*)El contenido de los *seminarios será analizado por el *alumnado en la ponencia/memoria	5%
Informes/memorias de prácticas	(*)La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de *seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60%

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

(\*)La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de \*seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera&nbsp;por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta \*reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.

#### **Fuentes de información**

Alvarez Iglesias, J. , Musica para convivir., 2009 , Tesis doctoral inédita. Universidade de Vigo

- Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria., 2007 , Madrid: Wolters Kluwer
- Bastida, A. y otros , Educar en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades., 1996, Madrid: Los libros de la Catarata
- Binaburo, J. A. e Muñoz, R. , Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar. , 2007, Barcelona: CEAC
- Bolívar, A. , La evaluación de valores y actitudes. , 1999 , Madrid: Anaya/Alauda
- Bolívar, A., Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. , 2007, Barcelona: Graó
- Caride, J.A., Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable, , 2002, Revista de investigaciones en educación, vol2, pp
- Casamayor, G. (coord) , Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria, 1998, Barcelona: Graó
- Goenechea, C. , La diversidad cultural en la escuela gallega, 2005, Santiago: Xunta de Galicia
- Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M. , Valores transversales en la práctica educativa. , 2001, Madrid: Síntesis.
- Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual. , 2008, Santiago: Sotelo Blanco.
- Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R. , Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. , 2004 , Madrid: INJUVE
- Escámez, J. Y Ortega, P. , La enseñanza de actitudes y valores. , 1986, Valencia: Nau Llibres
- Fernández, I., Prevención de la violencia y resolución de conflictos. , 2004 , Madrid: Narcea
- Fondevila, F. , As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos., 1999, Revista Galega de Educación. 33.
- Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. , 2004 , Madrid: MEC/CIDE
- García, F., Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales., 1983, . Madrid: Zero-Zyx.
- Grassler, H. & Pouwels, J. coords, How to be a teacher in a Europe of Humna Rights. , 1998, Nijmegen: Han Press.
- Iglesias, C., Educar pacificando. Unha pedagogía dos conflitos , 2007, Santiago: SGEP
- Illán, N. e García, A. (coords), La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria:retos educativos para el siglo XXI. , , Málaga: Aljibe
- Jares, X. R., Educación para la paz. Su teoría y su práctica. , 1991, Madrid: Popular
- Jares, X. R. , Aprender a convivir Vigo, 2001 , Vigo: Edicións Xerais
- Jares, X. R., Educar para la verdad y la esperanza. , 2005, Madrid: Popular
- Jares, X. R. Coord., Presente e futuro da construción da paz. , 2008, Vigo: Xerais
- Jares, X. R. Coord., Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008). , 2008, Vigo: Xerais
- Le Gal, J. , Los derechos del niño en la escuela. , 2005, Barcelona: Graó
- MEC, Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz , 2005, BOE, 287, de 1 de decembro de 2005
- Marchena, R., Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula., 2005, Málaga: Aljibe
- Marina, J. A. E Bernabeu, R., Competencia social y ciudadana. , 2007, Madrid: Alianza
- Martín, E. E Mauri, T. (coords), La atención a la diversidad en la educación secundaria. , 1996 , Barcelona: HORSORI
- Monclús, A. E Saban, C. (coords), Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. , 2008 , Barcelona: CEAC
- Novara, D., Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas. , 2003 , Madrid: Narcea
- Torrego, J. C., Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. , 2003, Madrid: Narcea
- Torrego, J. C. , Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. , 2006, Barcelona: Graó.
- Torrego, J. C. e Moreno, J. M. , Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. , 2003 , Madrid: Alianza
- Trilla, J. , El profesor y los valores controvertidos. , 1997, Barcelona: Paidós
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords) , Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica. , 2003 , Málaga: Aljibe
- Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria? , 2001, Barcelona: Octaedro
- Witrock, M., La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación. , 1989 , Barcelona: Paidós
- Woods, P., La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. , 1989 , Barcelona: Paidós
- Zabalza, M. A. , Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. , 2004 , Madrid: Narcea
- Peres, A. , Educaçao intercultural: utopia ou realidade, 2000 (2º ed.), Porto:Editora Profediçoes
- Silva, P. , Etnografía e educaçao, 2003, Porto: Editora Profediçoes

Vieira, R., ser igual, ser diferente:encruzilhadas da identidade, 2003, Porto: Editora Profedições

Delgado, P. , Os dereitos das Crianças: da participación á responsabilidade, 2006, Porto: Editora Profedições

Jares, X. R. , Pedagogia da convivencia, 2007, Porto: Editora Profedições

Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G. , Educaçao e desenvolvimento comunitario local, 2007, Porto: Editora Profedições

SIPS, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 1986-2009,

, Violencia en las aulas, 2001, Revista Interuniversitaria de Formación del Profes

Consejería de Educación y Ciencia, Convivencia, 2007, Revista de Educación de Castilla-La Mancha, número

Nova Escola Galega, Revista Galega de Educación, 1986-2009,

Xunta de Galicia, Equidade na educación, 2008, Revista Galega do Ensino

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación en Valores en Secundaria**

Asignatura	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/consumoetico">http://webs.uvigo.es/consumoetico</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.



A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir las bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)-Ser *competente para comprender la *necesidad de *desarrollar programas de intervención *pedagógica en Educación en valores *y *ciudadanía, *interculturalismo *y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A21 B4
(*)2-Ser *competente para *conocer, reflexionar *y valorar sobre programas de intervención *pedagógica en Educación en valores *y *ciudadanía, *interculturalismo *y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
(*)3-Ser *competente con las *metodologías de investigación adecuadas para el *diseño, aplicación *y *evaluación de programas de intervención *pedagógica sobre Educación en valores *y *ciudadanía, *interculturalismo *y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
(*)4-Ser *competente con @la *nuevas *tecnologías en @la *búsqueda, *manejo *y *desarrollo de programas de intervención *pedagógica en Educación en valores *y *ciudadanía, *interculturalismo *y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 A13 A16 B5
(*)5-Ser *competente para *diseñar, aplicar *y *evaluar programas de intervención *pedagógica sobre Educación en valores *y *ciudadanía, *interculturalismo *y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5
(*)6-Ser *competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación *y participación *hacia la *mejora de la *calidad educativa *y en el posterior *ejercicio profesional en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A21 A32 A35 B4

## Contenidos

### Tema

(\*)1-Educación en valores \*y \*ciudadanía \*y \*coeducación para una \*ciudadanía en \*igualdad, \*interculturalismo \*y convivencia pacífica en secundaria.2-\*Conocimiento \*y \*evaluación de @modelo de intervención \*pedagógica en Educación en valores \*y \*ciudadanía, \*interculturalismo \*y convivencia pacífica en secundaria.3-\*Diseño, aplicación \*y \*evaluación de programas de intervención \*pedagógica en Educación en valores \*y \*ciudadanía, \*interculturalismo \*y convivencia pacífica en secundaria. \*Introducción de políticas de educación de \*género en \*los debates sobre \*ciudadanía4-Recursos de intervención \*pedagógica para la educación en valores \*y \*ciudadanía, \*interculturalismo \*y convivencia pacífica (cine, música, literatura, \*internet...), \*hacia @la \*mejora de la \*calidad docente y secundaria. Recursos de intervención para la \*igualdad de \*género \*y para la \*mejora de la \*calidad docente en secundaria

(\*)

(\*)

## Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

Seminarios	7	7	14
Tutoría en grupo	7	14	21
Proyectos	10	29	39
Sesión magistral	16	0	16
Trabajos y proyectos	10	50	60

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten huir o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	(*)Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Proyectos	
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	(*)Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Tutoría en grupo	(*)Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

### Evaluación

Descripción	Calificación
Seminarios (*)Exposiciones de temas vinculados a la materia. Debates conjuntos. Alternativas de actuación a	hata 40% cara descubierta el avance de la calidad educativa.

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

(\*)

#### 7. Bibliografía básica

Argot, M. (2009) *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*, Madrid, Morata.

Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia, PUV.

Bartolomé, M., Cabrera, Flor La. (Coords.), (2007) *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria*, Madrid, Nancea.

Bárcena, F.; Gil, F. y Jover, G. (1999). *Lana escuela de lana ciudadanía: educación ética y política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

- \*Benso, \*M<sup>a</sup> \*C. y \*Pereira, \*M<sup>a</sup> \*C. (\*Coords.) (2003). *Él \*profesorado de \*enseñanza secundaria. Desafíos ante él \*nuevo milenio*. \*Ourense. Ayuntamiento de \*Ourense- \*Fundación Santa María- \*Universidad de \*Vigo.
- \*Benso, \*C. y \*Pereira, \*C. (\*Coords.) (2007). *Familia \*y \*Escuela. Él reto de educar en él \*siglo \*XXI*. \*Ourense, Ayuntamiento de \*Ourense, \*Fundación Santa María \*y \*Universidad de \*Vigo.
- \*Bolívar, La. (2007). *Educación para lana \*ciudadanía. Algo \*más que una \*asignatura*. Barcelona. \*Graó.
- \*Bordón. *Revista de \*Pedagogía*. (2007). Educación, \*ciudadanía \*y convivencia. \*Diversidad \*y sentido social de lana educación. 59, (2 \*y 3).
- \*Buxarrais, \*R. (1999). *Lana formación de él \*profesorado en educación \*y valores*. Barcelona. \*Desclée de \*Brouwer.
- 
- \*Campillo, \*N, (\*coord.), (2002) *\*Género, \*ciudadanía \*y \*sujeto político : en torno la lanas políticas de \*igualdad*, Valencia , \*Institut \*Universitari \*d' \*Estudis de lana Dueña.
- \*Camps, \*V. (1994). *\*Los valores de lana educación*. \*Madrid. \*Alauda.
- \*Camps, \*V. (2008). *\*Creer en lana educación. Lana \*asignatura \*pendiente*. Barcelona. \*Península.
- Equipo Padres \*y \*Maestros (2009). *Cine \*y \*ciudadanía*. \*Bilbao: \*Mensajero.
- \*Escámez, \*J. y \*Gil, \*R. (2001). *Lana educación en lana \*responsabilidad*. Barcelona. \*Paidós.
- \*Escámez, \*J.; García, \*R.; \*Pérez, \*C. \*y \*Llopis, La. (2007). *Él \*aprendizaje de valores \*y actitudes. Teoría \*y práctica*. Barcelona, \*Octaedro- \*OEI.
- \*Esteve, \*J. \*M. (2003). *Lana \*tercera revolución. Lana educación en lana \*sociedad de él \*conocimiento*. Barcelona. \*Paidós.
- \*Hoyos, \*G. y \*Martínez, \*M. (\*Coords.) (2004). *¿\*Qué significa educar en valores \*hoy?* Barcelona. \*Octaedro.
- \*Máiztegui, \*C. (\*Coord.) (2006). *De lana \*ciudadanía local a lana aldea global \*y de lana \*ciudadanía global a lana local. Él \*camino andado*. \*Bilbao, \*Universidad de \*Deusto.
- \*Marina, \*J. La. (2007). *Educación para lana \*ciudadanía*. \*Madrid, \*S. \*M.
- \*Martínez \*Bonafé, \*J. (\*coord.), (2003) *\*Ciudadanía, poder \*y educación*, Barcelona, \*Graó.
- \*Martínez, \*M. y \*Bujons, \*C. (\*Coords.) (2001). *Un lugar \*llamado \*escuela. En lana \*sociedad de lana información \*y de lana \*diversidad*. Barcelona. \*Ariel.
- \*Martínez, \*M. \*y \*Hoyos, \*G. (\*Coords.) (2006). *Lana formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona, \*Octaedro- \*OEI.
- \*Muñoz, I. (\*Coord.) (1998). *Lana bolsa de \*los valores*. \*Madrid. \*Ariel.
- \*Naya, \*L. \*M. (\*Coord.) (2005). *Lana educación \*y \*los \*derechos humanos*. \*Madrid. \*Erein.
- \*Ortega, \*R. y \*Minguez, \*R. (2001). *Lana educación moral de él \*ciudadano de \*hoy*. Barcelona. \*Paidós.
- \*Paniego, \*J. La. y \*Llopis, \*C. (1995). *Educar para lana \*solidaridad*. \*Madrid. \*CCS.
- \*Puig, \*J. \*M.; \*Batlle, \*R.; \*Bosch, \*C \*y \*Palos, \*J. (2007). *\*Aprendizaje \*servicio: educar para lana \*ciudadanía*. Barcelona, \*Octaedro.
- Revista Educación*. (2003). Educación \*y \*ciudadanía. \*Monográfico.
- \*Schujman, \*G. (\*Coord.) (2004). *Formación ética \*y \*ciudadana: un cambio de mirada*. Barcelona. \*Octaedro.
- \*Touriñán López, \*J. \*M. (\*Direc.) (2007). *Educación en valores, \*interculturalismo \*y convivencia \*pacífíque*. \*Universidad de \*Santiago de \*Compostela. \*ICE \*Santiago de \*Compostela.
- \*Vilá, \*R. (2007). *Comunicación \*intercultural. \*Materiales para Secundaria*. \*Madrid, \*Narcea, \*MEC

\*Tuts, \*M., \*Martínez Tiene, \*C. (2006), *Educación en valores \*y \*ciudadanía : \*propuestas \*y técnicas \*didácticas para lana formación \*integral*, \*Madrid, \*Catarata.

\*Zapata- \*Barrero, \*R. (2001), *Ciudadanía y \*interculturalidad*, Barcelona, \*Anthropos

### **\*Complementaria**

Alegre, Lo. \*M<sup>a</sup> (2003). *Lana \*discapacidad en él cine*. Barcelona. \*Octaedro.

\*Bárcena, \*F. y otros (1999). *Lana \*escuela de lana \*ciudadanía. Educación, ética \*y política*. Barcelona. \*Desclée de \*Brower.

\*Billbeny, \*N. (2000). *Democracia para lana \*diversidad*. Barcelona. \*Ariel.

\*Buitrago, \*M<sup>a</sup> \*J. \*y \*Pereira, \*C. (2007). *Educación para lana \*ciudadanía: \*los valores de él ocio \*y él \*tiempo libre*. \*Málaga, \*Aljibe.

\*Carreras, \*Ll. y otros. (1995) *\*Cómo educar en valores*. \*Madrid. \*Narcea.

\*Casamayor, \*G. (\*coord.) (1999). *Como dar \*respuesta a \*los \*conflictos. Lana disciplina en lana \*enseñanza secundaria*. Barcelona. \*Graó.

\*Cobo, \*J. \*M. (1993). *Educación ética para un mundo en cambio \*y una \*sociedad \*plural*. \*Madrid. \*Endimión.

\*Cobo, Rosa, (\*ed.), (2008) *Educación en lana \*ciudadanía : perspectivas \*feministas*, \*Madrid, \*Catarata.

---

Cortina, La. (2002). *Por una ética de él consumo*. \*Madrid. \*Taurus.

\*Cuenca, \*M. (2005). *Ocio solidario. Lana experiencia en grupos de \*jóvenes \*y \*jubilados*. \*Bilbao, \*Universidad de \*Deusto.

Los dice, \*M. (2001). *Cine para convivir*. \*Santiago de \*Compostela. \*TouxoSoutos.

Los dice, \*M. (2005). *Educación en los afectos, frenar la violencia*. \*Santiago de \*Compostela. \*Seminario Gallego de \*Educadores para la Paz.

\*Elzo, \*J. (2000). *\*Los valores de \*los \*jóvenes \*españoles*. \*Madrid. \*Fundación Santa María.

Instituto \*Pedagógico Padres \*y \*Maestros (2003). *Cine \*y \*Transversales. \*Treinta películas para \*trabajar en él aula*. \*Bilbao. \*Mensajero.

\*Escámez, \*J. \*y García, \*R. (2005). *Educación para lana \*ciudadanía. Programa de \*Prevención \*Escolar contra lana Violencia de \*Género*. Valencia. Editorial \*Brief.

Gato, \*P. (2006). *Profesores que \*dejan \*huella*. \*Cáceres. \*Publicaciones de lana \*Universidad de \*Extremadura.

\*Gil, \*F.; \*Jover, \*G. y \*Reyeso, \*D. (2001). *Lana \*enseñanza de \*los \*Derechos Humanos*. Barcelona. \*Desclée de \*Brouwer.

González \*Blasco, \*P. (\*Direc.) (2006). *\*Jóvenes \*españoles, 2005*. \*Madrid. \*Fundación Santa María.

\*Jares, \*X. (2005). *Educación para lana paz en \*tiempos difíciles*. \*Gobierno Vasco. \*Bakeaz.

Instituto de @la \*Mujer (2007) , *Educación para lana \*ciudadanía*

\*Loscertales, \*F. y \*Núñez, \*T. (2001). *Violencia en lanas aulas. Él cine como \*espejo social*. Barcelona. \*Octaedro.

\*Llopis, \*C. (\*Coord.) (2001). *\*Los \*derechos humanos. Educación para una \*nueva \*ciudadanía*. \*Madrid. \*Narcea.

\*Manos Unidas (1998). *Educación en valores. Comercio \*injusto. Comercio solidario*. \*Madrid. \*Manos Unidas.

- \*Marchesi, La., \*Savater, \*F. y \*Camps, \*V. (1993). *Los temas transversales en el currículo*. Madrid. Alauda.
- \*Marina, \*J. La. y López, \*M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Madrid. Anagrama.
- \*Martínez, \*M. (1999). *El contrato moral de el profesorado*. Barcelona. Desclée de Brouwer.
- \*Martínez-Salanova, Y. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.
- \*M.Y.\*C.(1993). *Lanas transversales y áreas curriculares*. Madrid. MEC.
- \*Meirieu, \*P. (2004). *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona. Graó.
- Navarro, \*G. (1999). *El diálogo*. Barcelona. Desclée de Brouwer.
- \*Núñez, \*L. (2001). *Lana escuela tiene lana palabra*. Madrid. PPC.
- \*Payá, \*M. (1999). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Barcelona. Desclée de Brouwer.
- \*Pereira, \*C. (2005). *Los valores de el cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona, PPU.
- \*Pérez, \*G. (1997). *Cómo educar para lana democracia. Estrategias educativas*. Madrid. Educación Popular.
- Rodríguez \*Neira, \*T. (2000). *Lana cultura contra lana escuela*. Barcelona. Ariel.
- Santos, \*M. La. (\*Coord.) (2000). *La pedagogía de los valores en Galicia*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela-ICE.
- \*Shohat, Y. y \*Stam, \*R. (2002). *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación*. Barcelona. Paidós.
- Santos, \*M. La. y \*Touriñán, (\*Eds.) (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.
- \*Savater, \*F.(1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.
- \*Touriñán, \*J. \*M. y Santos, \*M. La. (\*Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el de esa rrollo*. Santiago de Compostela. Junta de Galicia. Grafanova.
- \*Trilla, \*J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona. Paidós.
- Varios (1996). *Educación en valores. Diseño de uno eje transversal*. Madrid. Narcea.
- \*Vázquez, \*G. (\*edit.) (2001). *Educación y calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.
- \*Vega, Ana (\*coord.), (2007), *Mujer y educación: una perspectiva de género*, Málaga, Aljibe.

\*Yus, \*R. (1997). *Hacia una educación global de lana transversalidad*. Madrid. Anaya. Alauda.

### Otros recursos

- Revistas específicas,(se informará y consultarán en la hemeroteca de la Biblioteca del Campus durante las primeras sesiones de clase).
- Materiales audiovisuais (montajes, venidlos, CD, CDrom, webs, etc.).
- Materiales didácticos impresos.
- Materiales en Power-Point.
- Organismos e instituciones de interés vinculados a la materia.
- Recursos humanos (personas expertas e impresiones vividas desde antiguos alumnos).

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación**

Asignatura	Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación			
Código	O05M061V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, Maria Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, Maria Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Para muchos ciudadanos, *educadores, padres y madres, el ocio de los/las adolescentes y *xóvenes *convirtiéndose en una preocupación los pone riesgos que acompaña: accidentes de *trafico, consumo de drogas, actos violentos,... A cuyo objeto, la *pedagogía del ocio debe procurar asumir una función *preventiva en el que se *refiere al *formato de ocios *constructivos que sean una alternativa a ciertos comportamientos. La *Pedagogía del Ocio trata de *anular toda actitud, comportamiento o manifestación del ocio *nocivo. Busca *achear a los *xóvenes estilos de vida (de ocio) más saludables que impliquen menos riesgos y que les permita *disfrutar de su ocio (que es un derecho) *sin presiones ni *obligaciones, *senon cómo algo libre y *persoalmente escogido (evitando un ocio comercial prefabricado y manipulado) y estimulando su *enriquecimiento y desarrollo *personal y social. Todo esto so se pode alcanzar con una *pedagogía *dialóxica, flexible, activa, *participativa, *motivadora, *posibilitadora y abierta. En definitiva, una educación del ocio que *conleva la *exclusión de *antivalores tales como el *dirixismo, el *utilitarismo, el *consumismo pasivo y *estéril, el *aillamento,... En este contexto, toda la comunidad educativa (*incluidos los centros *escolares) tienen una importante labor. Esta materia, trata de aportar recursos, reflexiones, herramientas y *pautas de intervención e investigaciones en materia de *prevención *escolar (educación para la salud y educación para el ocio, como instrumentos para conseguir un avance de la calidad de vida de los adolescentes y *xóvenes). Los estilos de vida del ocio pueden *incidir tanto positiva como *negativamente en la nuestra salud. En esta etapa educar es fundamental, *contribuyendo a la *construcción de personas mas seguras y que sean capaces de administrar los riesgos *cotidiáns. La escuela tiene una función *socioeducadora y *formativa; tiene que *impartir *conocimientos y desarrollar capacidades, pero tampoco pode renunciar a educar para la salud y el ocio, *converterndo el ocio en un instrumento para lo *enriquecimiento y desarrollo personal. En esta *tarea de aprendizaje deben intervenir todos los agentes educativos: familia, escuela, administraciones públicas, organizaciones no *gubernamentais... dentro del marco de una educación al largo de toda la vida.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad



A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)*Implicación *y compromiso
A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
----	--

B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de *tecnologías de *información *y de *comunicación en él ámbito de *intervención *psico- *socioeducativa

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)- Capacidad para valorar la *educación del ocio y de la salud como estrategias educativas que *contribuyan a mejorar la calidad de vida de los/las adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A21 A24 B1 B3
(*)- *Conocimiento y análisis de las posibilidades y *interrelaciones de la educación (formal y no formal) en la intervención y *prevención de *conductas poco saludables ante el ocio y la salud.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A21 B1
(*)- Habilidad para *diseñar, *implementar y *evaluar iniciativas y/o programas de educación del ocio y de la salud en el ámbito de la *adolescencia.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A21 A22 A23 A24 A27 A29 A30 A33 A38 A41 A45 B1 B2 B3 B4 B5
(*)- Reflexión crítica de las oportunidades de los centros de secundaria ante las *problemáticas asociadas al ocio y la salud de los/las adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A16 A21 A29 A43 A44 B3 B4

### Contenidos

Tema
(*)I. OCIO, *SAUDE Y CALIDAD DE *VIDAII. OCIO Y (*)I. OCIO, *SAUDE Y CALIDAD DE VIDA- Factores que *inciden en la calidad de vida.- *Relaciones ocio, salud y calidad de vida. Posibilidades de la educación.*II. OCIO Y ADOLESCENTES- Estudios sobre el ocio de los adolescentes y *jóvenes. Preocupaciones actuales.*III. *PEDAGOGIA DEL OCIO. La INTERVENCIÓN EDUCATIVA- La intervención del ocio, desde los programas de educación para la salud.- Posibilidades y recursos.- Desafíos y nuevas perspectivas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2

Sesión magistral	5	0	5
Trabajos tutelados	6	30	36
Trabajos de aula	5	13	18
Presentaciones/exposiciones	3	1	4
Trabajos y proyectos	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)- Evaluación de los *conocimientos previos del *alumnado.- Presentación general de la materia y su organización.- Orientaciones acerca de la *bibliografía.
Sesión magistral	(*)- *Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia.- Presentación de materiales básicos.- Organización de actividades.- *Moderación de debates.
Trabajos tutelados	(*)El *alumnado, guiado por la profesora, *diseñará y llevará a cabo una pequeña investigación en relación con la *temática: documentación *bibliográfica, *diseño de la investigación, aplicación, redacción de un informe,...
Trabajos de aula	(*)Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la *temática de la materia.
Presentaciones/exposiciones	(*)Intervención del *alumnado basada en la exposición *verbal, apoyado, si procede, con recursos *didácticos, de los trabajos tutelados.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvimiento de las diferentes actividades de aula.Sesión *magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *grupo.
Presentaciones/exposiciones	(*)Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvimiento de las diferentes actividades de aula.Sesión *magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *grupo.
Trabajos tutelados	(*)Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvimiento de las diferentes actividades de aula.Sesión *magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *grupo.
Sesión magistral	(*)Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvimiento de las diferentes actividades de aula.Sesión *magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *grupo.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Asistencia y elaboración de las actividades propuestas. Se tendrá en cuenta el grado de *profundización y claridad en la elaboración de las mismas.	Ata 4 puntos.
Presentaciones/exposiciones	(*)Claridad en la exposición del trabajo tutelado.	Ata 1 punto.
Trabajos tutelados	(*)Valoración del trabajo tutelado.	Ata 5 puntos.

## Otros comentarios y segunda convocatoria

(\*)Segunda convocatoria: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el incluso curso académico. Debiendo superar las pruebas en las que no se obtuviera una calificación mínima. Esta guía docente explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

## Fuentes de información

(\*)

\*Águila, C., Sicilia, La. \*Rojas, La. \*J. Delgado, M. La. y \*Gard, M. (2008). Postmodern values and leisure in young Spanish university students: an exploratory study. *Leisure Sciences*, 30, 295-292.

\*Agulló, Y.; \*Agulló, M. \*S y Rodríguez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias de él ocio juvenil. *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 15, 2, 7-33.

\*Cabrera, J. y \*Pintos, J. \*L. (2008). *Estudio de la juventud gallega 2007*. \*Santiago: Junta de Galicia.

Caride, J. La. (1998). Educación de él ocio y de él tiempo libre, en \*Beas, M. y \*otros (\*coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.17-31.

Caride, J. La. (1998). Ocio y pedagogía: posibilidades y limitaciones de la educación en él tiempo libre, en \*Pantoja, La. (\*coord.) *Nuevos espacios de la educación social*. \*Bilbao: \*Universidad de \*Deusto, pp. 303-317.

Caride, J. La. (2000). *Ocio y tiempo libre*. Junta de Galicia.

\*Cuenca, M. (1998). La intervención educativa en ocio y tiempo libre, en \*Pantoja, La. (\*coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. \*Bilbao: \*Universidad de \*Deusto, pp. 253-286.

\*Cuenca, M. (1999). *Ocio y formación*. \*Bilbao: \*Universidad de \*Deusto.

\*Cuenca, M. (2002). Él ocio de los jóvenes, un ocio que preocupa. *Letras de Deusto*, 32, 95, 243-280.

\*Dapía, M. \*D. (2001). Salud y ocio, desafíos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, pp.221-242.

\*Dumazedier, J. (1971). Realidades de él ocio y ideologías, en AA. \*VV. *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: \*Fontanella, pp. 9-40.

\*Fundación \*Santamaría (2006). *Jóvenes españoles 2005*. \*Madrid. \*Fundación \*Santamaría.

\*Garitaonandia, C.; \*Jurasti, P.; Pastor, F. y \*Oleaga, J. La. (1998): "Las relaciones de los niños y de los jóvenes con la viejas y nuevas tecnologías de la información", *ZER* nº4, \*Zarauz, pp. 131-161.

\*Giro, L. (2007). *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. \*Universidad de la \*Rioja.

\*Gorbeña, S.; González, V. \*J. y \*Lázaro, Y. (1997). *Él derecho al ocio en la personas discapacitadas*. Documentos de Estudios de Ocio, nº 4. \*Bilbao: \*Universidad de \*Deusto.

\*INJUVE (2008). *Sondeo de opinión y situación de la gente joven (2ª encuesta de 2007)*. \*Observatorio de la Juventud en España. \*Servicio de Documentación y Estudios. <http://www.injuve.mtas.eres/injuve/>

López Franco, Y. (1993). Él ocio. Perspectiva pedagógica, *Revista Complutense de Educación*, (4), 1, 69-88.

\*Martínez, Z.; \*Hernández, J. \*M. y \*Berrio-Otkea, K. (2000). *Él ocio organizado para niños y adolescentes en Guipuzkoa*. \*Diputación Foral de \*Gipuzkoa.

\*Peña, J. \*V.; García de él Dujo, La.; \*Sánchez, I., y \*Vera, J. (2001). La medida de la calidad de vida en él proceso de revisión de las políticas de bienestar social, en \*Vazquez, G. (\*coord.). *Educación y calidad de vida*. \*Madrid: Editorial \*Complutense, pp. 39-80.

\*Pérez Serrano, G. (1988). Él ocio y él tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación, *Comunidad educativa*, 161, 6-9.

\*Puig, J. \*M. y \*Trilla, J. (1987). *Pedagogía de él ocio*. Barcelona: \*Laertes (\*nueva edición revisada y ampliada, 1996).

\*Racionero, L. (1983). *De él paro al ocio*. Barcelona: \*Anagrama.

\*Recasens i Brunet, La y Rodríguez Basanta, La. (2007). La violencia entre jóvenes en espacios de ocio nocturno.

Resultados de un estudio \*comparativo europeo, \*Boletín \*criminológico, 99.

Sano \*Martín, \*J.\*M. (1997). \*Psicosociología de él ocio \*y de él turismo. \*Málaga: \*Algibe.

\*Soto, La. (2005). *Ocio, \*jóvenes \*y \*postmodernidad. \*Almeria: \*Universidad de \*Almeria.*

\*Trilla, \*J. (1993). \*Otras \*educaciones \*Animación \*Sociocultural, formación de adultos \*y \*ciudad educativa. Barcelona: \*Anthropos.

\*WLRA (1993). \*International \*Charter fuere \*Leisure \*Education, \*ELRA, lo verán 1994, 13-16.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria**

Asignatura	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)La presente materia pretende #desenrollar la capacidad investigadora del *alumnado en la *prevención y *promoción de la *saude, en el ámbito de las *conductas *adictivas.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso
	A18	(*)*Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)*Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia

A20	(*)*Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

**Caracter B Código Competencias Transversales**

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Desarrollar @la *capacidad de *conocimiento de lana teoría *y práctica de @la *prevención *y *promoción de lana *salud.	saber saber hacer	A22 A44 B2
(*)Ser *competente para analizar *los *principales @modelo de educación para lana *salud.	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
(*)Aplicar *los *conocimientos adquiridos en él contexto *escolar próximo: *diseñar, *implementar *y *evaluar programas de *prevención *y *promoción de lana *salud aplicados *al caso de lanas *drogodependencias.	saber hacer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje relacionados con lana *promoción de lana *salud *y lana *prevención de lanas *drogodependencias	saber hacer Saber estar /ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa relacionada con lana *promoción de lana *salud *y lana *prevención de lana *drogodependencias	saber hacer	A38 A41 A43 A44 B5

## Contenidos

Tema	
(*)Aspectos conceptuales básicos	(*)Prevalencia, incidente, factor de riesgo, factor protector, *morbilidad, *comorbilidad, *coprevalencia...
(*)Prevención y *promoción de la *saude.	(*)Definición de *saude, factores de riesgo. Tipos y niveles de *prevención. Conceptos de *prevención, *promoción y educación para la *saude.
(*)@Modelo de *saude.	(*)@Modelo PRECEDE, @Modelo de *Creencias de *Saude, @Modelo de acción razonada....
(*)Bases científicas de los programas de *prevención de las *drogodependencias.	(*)Relación entre investigación y acción. Evidencia *empírica y *prevención.
(*)Diseño y *implementación de los *programas de intervención *preventiva en *drogodependencias y problemas asociados.	(*)Criterios para el diseño y evaluación de los programas de *prevención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	10	5	15
Trabajos tutelados	6	38	44
Trabajos de aula	5	5	10
Trabajos y proyectos	3	1	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)- Evaluación de los conocimientos previos del *alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la *bibliografía.
Sesión magistral	(*)- *Exposiciones por parte del docente de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos. - Organización de actividades. - *Dinamización del grupo de alumnos/las y *moderación de debates.
Trabajos tutelados	(*)El *alumnado, guiado polo profesor, *diseñará y llevará a cabo una pequeña investigación en relación con la *temática: documentación *bibliográfica, *diseño de la investigación, aplicación, redacción de un informe,...
Trabajos de aula	(*)Desarrollo de ejercicios/aplicación de contenidos/ búsqueda de documentación propuestos polo profesor. En general, se tratará de *revisions de investigaciones previas sobre lo tema de la *promoción de la *saude y *prevención de las *drogodependencias.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado.Sesión *magistral:Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *gupo; *feedback.Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvmento de las diferentes actividades de aula; resolución de problemas; respuesta a preguntas y dudas de los estudiantes respeto a los trabajos en curso.
Sesión magistral	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado.Sesión *magistral:Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *gupo; *feedback.Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvmento de las diferentes actividades de aula; resolución de problemas; respuesta a preguntas y dudas de los estudiantes respeto a los trabajos en curso.
Trabajos tutelados	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el *profesorado.Sesión *magistral:Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *dudas surgidas y/o *aclaracións de forma individualizada o en pequeños grupos.Trabajos tutelados: Atención *personalizada en relación a la *búsqueda de información/documentación, *estructuración del trabajo, redacción,...Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante lo *gupo; *feedback.Trabajos de aula: Orientaciones específicas la cada *estudiante para el *desenvolvmento de las diferentes actividades de aula; resolución de problemas; respuesta a preguntas y dudas de los estudiantes respeto a los trabajos en curso.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas polo profesor.	40%
Trabajos tutelados	(*)*Seguimiento y valoración del trabajo realizado polo alumno/la	40%
Trabajos y proyectos	(*)Presentación y defensa de trabajos	20%

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

### **Fuentes de información**

(\*)

#### **\*BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

\*Becoña, Y. (1999). Bases teóricas que sustentan \*los programas \*preventivos.\*Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

\*Becoña, Y. (2003). Bases científicas de lana \*prevención de lanas \*drogodependencias. \*Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

\*Becoña, Y. (2007). Bases psicológicas de la prevención de el consumo de drogas. Papeles de el Psicólogo, 28 (1), 11-20.

Fernández Ríos, L (2007) La psicología preventiva en la intervención social. Madrid: Editorial Síntesis

\*McGrath, Y., \*Sumnall, H., \*McVeigh, J. \*y \*Bellis, M. (2006). Drug use prevention among young people: La review of reviews. Evidence briefing update. Londres: National Institute for Health and Clinical Excellence.

\*Robertson, Y.\*B., \*David, S.\*L. \*y \*Rao, S.\*La. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. La researchbased guide, 2nd ed. Rockville, MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

\*Thomas, R. (2002). Programas escolares para la prevención de el tabaquismo (versión española). Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. Chichester, RU: Wiley and Sons. Tobler, N.\*S., \*Roona,

#### **\*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

\*Bayés, R. (1995). Psicología y SIDA. Barcelona: Martínez Roca.

\*Beneit, J.V; García, C \*y \*Mayor, I (\*comps.) (1997). Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis.

\*Escohotado, La. (2005). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa Calpe.

\*Frojan, M.\*X. \*y \*Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención de el consumo de drogas. Una perspectiva comunitaria. Valencia: Promolibro.

\*Graña, J.\*L. (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate.

\*Kandel, D.\*B. \*y \*Jessor, R. (2002). The gateway hypothesis revisited. En D.\*B. \*Kandel (\*Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge: Cambridge University Press.

Atolladeros Fernández, M. \*y \*Faílde Garrido, J.\*M. (2000). Lana psicología clínica y de la Salud en el siglo XXI. Posibilidades y desafíos. Madrid: Dickinson-Psicología.

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación/O05M061V01204

Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia/O05M061V01201

### **Otros comentarios**

(\*)prueba

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)La presente materia pretende #desenrollar la capacidad de identificación y reflexión del *alumnado en relación con el *sexismo, los *estereotipos de género, la imagen corporal , así como valorar la presión y las consecuencias que ejercen sobre la sociedad, y el sistema educativo en particular. También se pretende revisar materiales y programas *coeducativos de *enseñanza secundaria y establecer criterios básicos para su diseño y evaluación.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)*Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)*Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)*Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)*Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)*Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)*Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)*Implicación *y compromiso

A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.
A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para lana paz *y lana *ciudadanía, *proyectos para lana educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir lanas bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para lana educación global *y lana atención en *y para lana *diversidad
A24	(*)Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de lana *calidad en lana educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de lana *calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante él uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a lana información *y él *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A41	(*)Aplicar lanas *tecnologías la lana *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante lanas *tecnologías de lana información *y lana comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en él dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en él *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en él dominio de lanas técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en él *desarrollo de lanas *tecnologías de lana información *y de lana comunicación en él ámbito de lana intervención *psico- *socioeducativa

## Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Ser *competente para identificar y valorar las consecuencias del *sexismo y de los *estereotipos de género (*descriptivos, *prescriptivos y físicos) en la sociedad actual y en el sistema educativo en particular	saber saber hacer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
(*)#Desenrollar la capacidad para *diseñar, aplicar y *avaliar procesos de *coeducación en el *abordaxe de los *estereotipos de género y la *imáxen corporal habida cuenta el ámbito cultural	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje relacionados con la *coeducación	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
(*)Ser *competente en el #desenrollar de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa relacionada que *coeducación y la imagen corporal	saber hacer	A16 A38 A41 A43 B5

## Contenidos

Tema	
(*)I. Los *estereotipos de género y el *sexismo	(*)Aproximación conceptual y evolutiva del *estereotipo de género; Tipos: *Estereotipos *Descriptivos, *Esterotipos *Prescriptivos y *Esterotipos Físicos (Imagen corporal). El *sexismo: desde lo hostil incluso el *benevolent. *Raíces del *sexismo. El *sexismo en la sociedad.
(*)II. La *coeducación en el sistema educativo	(*)Clarificación conceptual: igualdad, *discriminación, *coeducación, *diversidade, diferencia. La *lexislacion educativa relacionada que *coeducación. Análisis de la situación actual del sistema educativo en relación que *coeducación
(*)III. Programas *coeducativos y *intervenciones *psicoeducativas en imagen corporal	(*)Criterios para el diseño y evaluación de programas *coeducativos. *Revisión, análisis y evaluación de materiales y programas *coeducativos y sobre imagen corporal.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos de aula	5	5	10
Trabajos tutelados	6	27	33
Trabajos y proyectos	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encaminadas a tomar contacto con y a reunir información sobre lo *alumnado
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del *profesorado de los contenidos de la materia *objeto de estudio.
Trabajos de aula	(*)Lo/la estudiante *desnvolve ejercicios o proyectos en el aula bajo a *supervisión y las *directrices de su docente.
Trabajos tutelados	(*)Lo/la estudiante de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. *Xeralmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de *bibliografía, redacción de manuales, etc.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de @la plataforma *Faitic, por correo electrónico, *telefónicamente, en el despacho o en el aula.
Trabajos de aula	(*)La atención al *alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de @la plataforma *Faitic, por correo electrónico, *telefónicamente, en el despacho o en el aula.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)*Seguimiento y valoración del trabajo realizado polo/a estudiante	40%
Trabajos de aula	(*)Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por la docente	30%
Trabajos y proyectos	(*)Exposición, presentación y defensa de trabajos	30%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

'''

(\*)

#### \*BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

\*Barberá, Y. (1998). *\*Psicología de él \*género*. Barcelona: \*Ariel.

\*Barberá, Y. (2005). *\*Género \*y \*diversidad en un \*entorno de cambio*. Valencia: \*European \*Union \*Equal \*Initiative.

\*Glick, \*P., & \*Fiske, \*S. \*T. (1996). *\*The \*Ambivalent \*Sexism \*Inventory: \*Differentiating \*hostile \*and \*benevolen \*sexism. \*Journal \*of \*Personality \*and Social \*Psychology, 70, 491-512.*

\*Glick, \*P., & \*Fiske, \*S. \*T. (1999). *\*The \*Ambivalence \*toward \*Men \*Inventory: \*Differentiating \*hostile \*and \*benevolent \*beliefs \*about \*men. \*Psychology \*of \*Women \*Quarterly, 23, 519-536.*

\*Moya, \*M., & \*Expósito, \*F. (2001). *\*Nuevas me las fuere, \*viejos intereses: \*neosexismo en \*varones \*españoles. \*Psicothema, 13 (4), 643-649.*

\*Glick, \*P., Atolladeros, \*M., & Rodríguez, \*Y. (2002). *\*Education \*and \*religiosity las \*predictors \*of \*ambivalently \*sexist \*attitudes. \*Sex Papeles, 47 (9/10), 433-441*

Atolladeros, \*M., Rodríguez, \*Y., \*Ojea, \*M., \*Dopereiro, \*M. (2004). *Programa Cariños. Programa \*Coeducativo de \*desarrollo \*psicoafectivo \*y sexual*. \*Madrid: \*Pirámide.

Atolladeros, \*M., Callado, Lo., Rodríguez, \*Y., & Fernández, \*M. (2003). *Hábitos \*alimentarios y \*imagen corporal en \*estudiantes universitarios \*sin trastornos \*alimentarios. Revista internacional de \*Psicología Clínica \*y de @la \*Salud, 3 (1), 23-33.*

\*Tomé, La., & \*Rambla, \*X. (2001). *Contra él \*sexismo. \*Coeducación \*y democracia en lana \*escuela*. Barcelona: \*Síntesis.

#### \*BIBLIOGRAFÍA \*COMPLEMENTARIA

Atolladeros, \*M., & Rodríguez, \*Y. (2002). *\*Evaluación de él \*sexismo moderno en adolescentes. Revista de \*Psicología Social, 17 (2), 119-127.*

Atolladeros, \*M., \*Carrera, \*M. \*V., & Rodríguez, \*Y. (2004). \*Esterotipos de \*género en \*estudiantes de lana \*ESO. *Padres \*y \*Maestros*, 286, 22-25.

Atolladeros, \*M., Rodríguez, \*Y., & González, \*M. (2004). \*Evolu\*tion \*of Hostil \*Sexism \*and \*Benevolent \*Sexism \*in a \*Spanish \*Sample.*Social \*Indicators \*Research*, 66, 197-211.

Atolladeros, \*M., Rodríguez, \*Y., Callado, \*M., \*Foltz, \*M., & \*Carrera, \*M. \*V. (2006). \*Expressive-\*Instrumental \*traits \*and \*sexist \*attitudes \*among \*Spanish \*university \*professors. *Social \*Indicators \*Research*, 5, 1-17.

\*L\*ameiras, \*M., Rodríguez, \*Y., \*Carrera, \*M. \*V., & Callado \*Otero, \*M. (2006). *Profesoras y profesores en el sistema universitario gallego. Una perspectiva de Género*. \*Santiago: \*Servicio de Igualdad, Junta de Galicia.

\*Lipovetsky, \*G. (1997). *Lana \*tercera \*mujer. \*Permanencia \*y evolución de \*lo \*femenino*. Barcelona: \*Anagrama.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia/O05M061V01201

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O05M061V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	21	OB	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lopez Castedo, Antonio			
Profesorado	Lopez Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Currículum, organización *y *funcionamiento académico
	A2	(*)Características *personales *y *contextuales de @la *población *objetivo: *aprendizaje *y *cognición
	A3	(*)Teorías *y modelos de orientación, *asesoramiento e intervención *psico- *socioeducativa: orientación educativa *y profesional
	A4	(*)Realizar *análisis sinópticos de lanas medidas *legislativas. Analizar *los procesos *organizativos *y curriculares
	A5	(*)Analizar *los @modelo de *asesoramiento *y métodos de intervención *orientadora
	A6	(*)Construir él *conocimiento sobre él *funcionamiento cognitivo: percepción, atención, *motivación *y *aprendizaje humano
	A7	(*)Análisis *y *síntesis. *Deducción, Clasificación
	A8	(*)Comparación
	A9	(*)Sistemicidad
	A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos *y *multivariados de investigación
	A11	(*)Métodos e instrumentos *cualitativos *y *triangulación *metodológica.
	A12	(*)@Modelo e instrumentos *procesuales de investigación- acción educativa.
	A13	(*)Conocer *los *diseños de investigación educativa
	A14	(*)Analizar lana documentación, *los métodos *y lanas técnicas de investigación
	A15	(*)Conocer *los modelos de *evaluación educativa
	A16	(*)Innovación e investigación
	A17	(*)Implicación *y compromiso
	A18	(*)Rigurosidad *y *curiosidad científica
	A19	(*)Respuesta *organizativa *y educativa en lana *diversidad: necesidades específicas de *apoyo educativo *y *situaciones de dependencia
	A20	(*)Multiculturalismo, convivencia *escolar *y social *y menores en *riesgo de *exclusión.



A21	(*)Educación *y *transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz *y la *ciudadanía, *proyectos para la educación *medioambiental, programas de educación para @la *salud, programas para @la *coeducación, *género *y educación *psicoafectiva *y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción *tutorial *y *construir las bases *conceptuales que *los sustentan
A23	(*) Elaborar *proyectos *y programas para la educación global *y la atención en *y para la *diversidad
A24	(*)*Diseñar *y aplicar procesos de *evaluación inicial de necesidades *y *evaluación *procesual *y final de programas
A25	(*)*Globalidad, *sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación *y compromiso
A28	(*)@Modelo de con el-*enseñanza *y colaboración *multidisciplinar, *fuentes *y recursos de *apoyo
A29	(*)Programas de *calidad *y excelencia educativa
A30	(*)@Modelo de *diseños de *mejora de la *calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar *los @modelo, técnicas e instrumentos de colaboración *multidisciplinar *y *transdisciplinar
A32	(*)Analizar experiencias de control de *calidad *y excelencia educativa
A33	(*)*Diseñar *y *evaluar procesos de *mejora de la *calidad educativa
A34	(*)*Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación *y colaboración
A36	(*)*Deducción
A37	(*)@Modelo de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios *telemáticos *y de *internet.
A38	(*)*Aplicaciones técnicas de las *tecnologías de la información *y la comunicación en el ámbito de la intervención *psicosocial *y educativa
A39	(*)Acceso a la información *y el *conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar *y seleccionar las *tecnologías de la información *y la comunicación
A41	(*)Aplicar las *tecnologías la *evaluación, *diseño *y *implementación de programas educativos
A42	(*)*Diseñar procesos de orientación educativa *y profesional mediante las *tecnologías de la información *y la comunicación
A43	(*)*Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación *y sentido práctico.

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Ser *competente en el dominio de *los métodos *y técnicas de intervención *psico- *socioeducativa
B2	(*)Ser *competente en el *conocimiento de *los métodos cuantitativos *y *cualitativos de investigación educativa
B3	(*)*Fomentar @la *capacidad para *diseñar, aplicar *y *avaluar *proyectos *y programas de intervención *psico-*socioeducativa
B4	(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar *y *los modelos de *mejora de @la *enseñanza- *aprendizaje
B5	(*)Ser *competente en el *desarrollo de las *tecnologías de la información *y de la comunicación en el ámbito de la intervención *psico- *socioeducativa

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

(*)Ser *comptente en el dominio de los métodos y las técnicas de investigación *psicosocioeducativa.	saber saber hacer	A2 A13 A14 A16 B1
(*)Ser *competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y *cualitativos de *investigación educativa.	saber saber hacer	A10 A11 A12 A14 A16 A17 B2
(*)Fomentar la capacidad para diseñar, *avaliar y aplicar proyectos de intervención *psicosocioeducativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A18 A19 A24 A33 B3
(*)Ser *competente en el dominio de las técnicas de colaboración *interdisciplinar y de los procesos de avance de la enseñanza- aprendizaje.	saber saber hacer Saber estar /ser	A33 A34 A35 B4 B5
(*)Ser *competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la investigación *educativa.	saber saber hacer	A35 A41 B5

## Contenidos

Tema	
(*)I. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	(*)1. Pobreza y fracaso *escolar.2. Metodología y *diseños en la investigación.3. El aprendizaje a través de los nuevos recursos educativos: Desarrollo y propuestas de intervención a través de Y-*L.4.Etnografía en el contexto educativo
(*)II. @MODELO *Y PROCESOS DE *ENSEÑANZAAPRENDIZAJE	(*)1. Investigación acción en el aula.2. @Modelo de *motivación académica3. *Imáxenes mentales y aprendizaje.4. El *profesorado de *insinanza secundaria: Historia y actualidad.5. La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo.6. Aspectos *Psicopedagógicos de la Educación Secundaria.
(*)III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA *Y ATENCIÓN EN LANA *DIVERSIDAD	(*)1. Aspectos *psicopedagógicos de lana educación secundaria.2. Educación para la paz, resolución de *conflictos y *direitos *humos.3. *Psicoloxía jurídica del menor y la *familia.4. Orientación y atención a *diversidade.5. Intervención social con población inmigrante.
(*)IV. *PROYECTOS *Y PROGRAMAS DE ACCIÓN *TUTORIAL	(*)1. *Sexualidad *y *afectividad en lana *adolescencia.2. Paz, *derechos humanos *y *diversidad cultural.3. Educación en valores. 4. Ocio, *salud *y *calidad de vida, posibilidades desde lana educación.5. *Promoción de lana *salud: *prevención de lanas *drogodependencias.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	25	25
Proyectos	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Salidas de estudio/prácticas de campo	0	20	20
Otros	0	30	30
Eventos docentes y/o divulgativos	0	15	15
Trabajos tutelados	0	50	50
Presentaciones/exposiciones	2	8	10
Actividades introductorias	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	320	320

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análisis de situaciones y contextos de investigación relacionados: estudio de tesis, análisis de bases de datos.
Proyectos	(*)Diseño y elaboración del proyecto de investigación. *Planificación de la aplicación.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Análisis de dudas y resolución de problemas durante la fase de diseño y aplicación.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Evaluación de campo: evaluación de necesidades.
Otros	(*)Tutoría individual.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Participación en actividades relacionadas con ámbito de la investigación.
Trabajos tutelados	(*)Evaluación continua de la práctica aplicada.
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación y defensa pública del trabajo de investigación realizado polo alumno/la
Actividades introductorias	(*)Orientaciones iniciales para la realización de los trabajos fin de *máster: Elección de la *temática y tutor. *Delimitación de las fases de la investigación. Aspectos teóricos y conceptuales. Aspectos prácticos, diseño y métodos de investigación.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Otros	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Proyectos	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Actividades introductorias	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.
Trabajos y proyectos	(*)Tutoría y evaluación continua del proyecto de investigación: diseño y aplicación de la investigación educativa.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Todos/las los alumnos/las habían debido presentar y defender *publicamente su Proyecto de Investigación (Trabajo Fin de *Máster) ante un tribunal integrado por tres docentes del *Máster	20%

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

#### **Fuentes de información**

Buendía, L.; Colás, P.; Hernández, F., Métodos de investigación en Psicopedagogía., Madrid: McGraw Hill , 1998

Creswell, J. W., Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions., Thousand Oaks, CA: Sage., 1998

León, O. y Monterlo, I., Métodos de investigación en Psicología y Educación, Madrid: McGraw Hill, 2002

''''

Denzin, N. K., y Lincoln, Y., Handbook of qualitative research., Thousand Oaks, CA: Sage., 1994

Morales, J. F., Metodología y teoría de la psicología., Madrid: UNED., 1990

Campbell, D. T.; Stanley, J. C., Experimental and quasi-experimental desing for research., Chicago: Rand McNally., 1966

Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J., metodología de la observación en ciencias del comportamiento., Murcia: Universidad de Murcia., 1990

Arnau, J., Diseños experimentales en Psicología y Educación., México: Trillas., 1984

Stake, R., Investigación con estudios de casos., Madrid: Morata., 1998

Vallejo, G., Diseño de series temporales interrumpidas., Barcelona: Ariel., 1996

Jeager, R. M., Complementary methods for research in education., Washington, DC: American Educational Research Association., 1997

American Psychological Association, Publication manual of the American Psychological Association. , Washington: Autor., 2005

Sierra Bravo, R., Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica. , Madrid: Paraninfo, 2003

(\*)

\*Análise de trabajos de investigación y tesis de \*doutoramento relacionadas con el tema de investigación.

\*Búsqueda de revistas científicas y artículos \*temáticos.

Consulta de las bases de datos de \*pedagogía y \*psicología nacionales e internacionales sobre el tema de investigación.

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo Fin de Máster/O05M061V01207

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria/O05M061V01103

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria/O05M061V01102

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Técnicas Multivariadas/O05M061V01101