



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Infantil

#### Asignaturas

##### Curso 2

| Código        | Nombre   | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02G110V01301 | Educación. Educación para la salud y su didáctica  | 1c           | 6          |
| P02G110V01302 | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad  | 1c           | 6          |
| P02G110V01303 | Educación: Tutoría y orientación con la familia  | 1c           | 6          |
| P02G110V01304 | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana                                       | 1c           | 6          |
| P02G110V01305 | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil                    | 1c           | 6          |
| P02G110V01401 | Antropología: Pensamiento y cultura  | 2c           | 6          |
| P02G110V01402 | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | 2c           | 6          |
| P02G110V01403 | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza   | 2c           | 6          |
| P02G110V01404 | Didáctica de la lengua y la literatura infantil  | 2c           | 6          |
| P02G110V01405 | Idioma extranjero: Francés   | 2c           | 6          |
| P02G110V01406 | Idioma extranjero: Inglés  | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación. Educación para la salud y su didáctica**

|                        |   |            |       |              |
|------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación.<br>Educación para la<br>salud y su<br>didáctica  |            |       |              |
| Código                 | P02G110V01301   |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil  |            |       |              |
| Descriptor             | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6   | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego   |            |       |              |
| Departamento           | Didácticas especiales   |            |       |              |
| Coordinador/a          |   |            |       |              |
| Profesorado            |   |            |       |              |
| Correo-e               |   |            |       |              |
| Web                    |   |            |       |              |
| Descripción<br>general | (*)A educación para a saúde converteuse nun elemento esencial para o desenvolvemento integral das persoas. Así a maioría dos currículos formais incorporan contidos de educación para a saúde. O decreto que fixa o currículo de Educación Infantil en Galicia establece a necesidade de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e dos nenos. Algunhas áreas e bloques do currículo mencionan explícitamente a saúde como contido de traballo. |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A7     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B5     | Coñecemento de informática   |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B8     | Toma de decisións  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B16    | (*)Adaptación a novas situacións   |
| B19    | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes   |
| B22    | (*)Sensibilidade por temas ambientais  |

**Competencias de materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

(\*)

|     |     |
|-----|-----|
| A1  | B1  |
| A2  | B2  |
| A3  | B3  |
| A7  | B5  |
| A8  | B6  |
| A11 | B7  |
|     | B8  |
|     | B9  |
|     | B12 |
|     | B13 |
|     | B14 |
|     | B15 |
|     | B16 |
|     | B19 |
|     | B22 |

## Contenidos

### Tema

|   |   |
|---|---|
| (*)(*)- A saúde como un concepto sistémico  | (*)(*)A evolución do concepto de saúde. Os determinantes de saúde.  |
| - Que é a educación para a saúde?   | Educación para a saúde e súa necesidade na escola infantil.   |
| - Estratexias didácticas para promover a educación para a saúde na escola.                      | Metodoloxía recursos e materias axeitados á etapa.  |
| - Análise de diferentes recursos para promover a aprendizaxe da educación para a saúde.         | Aspectos legislativos relacionados coa educación para a saúde na etapa de educación infantil. A educación para a saúde no currículo de E.I.   |
| - Revisión de aspectos básicos do desenvolvemento das nenas e dos nenos de 3 a 6 anos           | Elementos básicos do desenvolvemento afectivo, psicolóxico, afectivosexual,... do alumnado de EI.   |
| - Alimentación e consumo  | Ámbitos de aplicación da educación para a saúde: educación para unha correcta alimentación e consumo adecuado, educación para a igualdade, educación emocional, educación afectivosexual, educación ambiental, educación viaria, prevención de adicións e riscos. |
| - Educación afectivosexual.   |   |
| - Orientacións sobre as adicións  |   |
| - Contaminación e saúde   |   |
| - Alumnado con necesidades especiais, carenciais afectivas, sociais,...                         |   |
| - Técnicas de avaliación específicas para promover a educación para a saúde na escola infantil. |   |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Seminarios                               | 3              | 42                   | 45            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | 0              | 14                   | 14            |
| Proyectos                                | 0              | 28                   | 28            |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 3              | 2                    | 5             |
| Debates                                  | 0              | 14                   | 14            |
| Sesión magistral                         | 10             | 4                    | 14            |
| Trabajos de aula                         | 0              | 20                   | 20            |
| Presentaciones/exposiciones              | 0              | 7                    | 7             |
| Actividades introductorias               | 1              | 0                    | 1             |
| Otras                                    | 0              | 1                    | 1             |
| Otras                                    | 0              | 1                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

|  | Descrición  |
|--|---|
| Seminarios                               | (*)Deseño de actividades de aula en grupos pequenos.  |
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | (*)Resolver problemas abertos relacionados co contorno e a saúde.   |
| Proyectos                                | (*)Elaboración en grupos de proxectos integrados que conteñan aspectos relacionados coa educación para a saúde en EI. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Estudo dalgún caso concreto de aula de educación infantil ou do contorno.  |
| Debates                                  | (*)Debates en aula sobre aspectos da materia relacionados coa actualidade.  |
| Sesión magistral                         | (*)Exposición do profesorado sobre os ámbitos temáticos da materia.   |
| Trabajos de aula                         | (*)Realización de traballos en grupo e individuais na aula.   |

Presentaciones/exposiciones (\*)Elaboración de presentaciones-resumen sobre algúns aspectos traballados na materia.

Actividades introductorias (\*)Exposición por parte do profesorado sobre a estruturación da materia, da metodoloxía de traballo. Actividades de avaliación inicial.

### Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
| Proxectos    |            |

### Evaluación

|                            | Descrición  | Calificación |
|----------------------------|---|--------------|
| Proxectos                  | (*)O alumnado en grupos deseñará proxectos  | 40           |
| Trabaios de aula           | (*)O alumnado participará activamente elaborando os traballos de aula             | 40           |
| Actividades introductorias | (*)O alumnado completará actividades de avaliación inicial                        | 0            |
| Otras                      | (*)O alumnado elaborará presentacións, asistirá á clase e participará activamente | 20           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

NIEDA, J. e HERNÁNDEZ, J. L. (coord.), **Educación para la Salud. Educación Sexual**, Madrid, 1992.,

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, Sevilla, 1993.,

BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, Madrid, 1990.,

LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, Madrid, 1994.,

Xunta de Galicia, **Medrando sans**, Santiago,

XUNTA DE GALICIA, **A experiencia de educar para a saúde na escola**, 1992.,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, Santiago, 2007.,

VVAA, **Materiais para la Educación Infantil**, Ministerio de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Estado de Educación, Madrid, 1992.,

COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, Madrid, 1996.,

GRANIZO, C. e GALLEGO, G. (coord.), **Educación para la Salud: propuesta para su integración en la escuela.**

**Programa experimental de EpS en la Escuela**, Zaragoza,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

|                        |  |            |       |              |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Escuela inclusiva<br>y atención a la<br>diversidad |            |       |              |
| Código                 | P02G110V01302  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                   |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6  | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua                 | Castellano   |            |       |              |
| Impartición            |  |            |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación       |            |       |              |
| Coordinador/a          | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar                              |            |       |              |
| Profesorado            | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar                              |            |       |              |
| Correo-e               | parrilla@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                    |  |            |       |              |
| Descripción<br>general |  |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia  |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia   |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida   |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B8     | Toma de decisións  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B16    | (*)Adaptación a novas situacións   |
| B17    | (*)Creatividade  |

|     |  |
|-----|--|
| B18 | (*)Lideranza                               |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor       |
| B21 | (*)Motivación pola calidade                |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |  |
|--|---------------------------------------|--|
| (*)1. Conocer e identificar dificultades y disfunciones cognitivas relacionadas con el aprendizaje y la atención.  | A2<br>A3<br>A9<br>A12                 | B12<br>B13<br>B16<br>B19                   |
| (*)2. Promover y monitorizar el aprendizaje autónomo de los alumnos de acuerdo con los contenidos y objetivos fijados en el nivel educativo, implementando estrategias capaces de prevenir la exclusión y la discriminación.   | A1<br>A2<br>A3<br>A11                 | B1<br>B2<br>B9<br>B11<br>B12               |
| (*)3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.  | A2<br>A3<br>A11                       | B2<br>B7<br>B9<br>B11<br>B14<br>B15        |
| (*)2. Valorar la relevancia pedagógica de la interacción entre pares y entre estos y los adultos; saber impulsar a la comunidad educativa a abordar actividades colectivas, trabajos cooperativos y a apoyar el esfuerzo individual.   | A2<br>A9<br>A10<br>A12                | B12<br>B16<br>B19<br>B20<br>B21            |
| (*)5. Considerar y valorizar la diversidad cultural y personal de los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.  | A1<br>A3<br>A10<br>A12                | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B19                |
| (*)6. Proyectar e implementar programas educativos y unidades didácticas que permitan integrar el curriculum con el contexto sociocultural y características diversas y específicas del alumnado.  | A3<br>A4<br>A11                       | B2<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B15<br>B18  |
| (*)7. Fomentar dinámicas y climas relacionales de respeto, no excluyentes ni discriminantes, basados en la aplicación de patrones de convivencia democrática, participativa e inclusiva.   | A3<br>A4<br>A5<br>A9                  | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B18   |
| (*)8. Afrontar y resolver problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa de forma colaborativa, como modelo de relación aplicable a la práctica profesional<br>9. Implementar con el alumnado reglas de convivencia participativas y democráticas, capaces de resolver con éxito conflictos y problemáticas de diversa naturaleza de forma colaborativa. | A4<br>A5                              | B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B15<br>B17<br>B20 |
| (*)11. Saber impulsar hábitos de autonomía, libertad, experimentación, imitación como de aceptación de normas y de límites.  | A1<br>A2<br>A3                        | B1<br>B2<br>B6<br>B14<br>B16               |
| (*)10. Desarrollar habilidades básicas para el diseño y aplicación de didácticas adaptadas que fomenten la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde un enfoque comprensivo de la educación diversificada.   | A9<br>A10<br>A12                      | B1<br>B2<br>B7<br>B9<br>B11<br>B17<br>B20  |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| (*)12. Desarrollar la capacidad de abordar colaborativamente con otros profesionales especialistas para la atención de las necesidades educativas especiales del centro y la comunidad educativa. | A2<br>A3<br>A6<br>A7<br>A8<br>A10<br>A12 | B1<br>B12<br>B14 |
|---|--|------------------|

## Contenidos

|   |   |
|---|---|
| Tema  |   |
| (*)De la exclusión a la inclusión social y educativa.   | (*)Concepto de atención a la diversidad. La atención a la diversidad del sistema educativo  |
| (*)2. La educación Inclusiva en la etapa infantil.  | (*)1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.<br>2. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos. |
| (*)3. Alumnos en situación o riesgo de exclusión y respuestas escolares (I): clase social y género. | (*)1 Integración escolar.   |
| (*)3. Alumnos en situación o riesgo de exclusión por cultura y/o capacidad: Respuestas escolares.   | (*)1. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.  |
| (*)5. Estrategias organizativas y metodológicas para una educación infantil inclusiva.              | (*)1. Medidas de atención a la diversidad.<br>2. Adaptaciones curriculares.   |
| (*)5. Estrategias organizativas y de apoyo para una educación infantil inclusiva.                   | (*)   |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | 5              | 5                    | 10            |
| Tutoría en grupo                         | 7.5            | 2.5                  | 10            |
| Trabajos tutelados                       | 0              | 15                   | 15            |
| Debates                                  | 8              | 8                    | 16            |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 14             | 14                   | 28            |
| Metodologías integradas                  | 15             | 30                   | 45            |
| Sesión magistral                         | 8              | 16                   | 24            |
| Pruebas de respuesta corta               | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumno  |
| Tutoría en grupo                         | Entrevistas en grupo con el profesorado de la asignatura para asesoramiento de actividades de la materia.  |
| Trabajos tutelados                       | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.   |
| Debates                                  | Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.   |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real o ficticio, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.                                |
| Metodologías integradas                  | Los estudiantes en pequeños grupos desarrollan diversos trabajos de investigación vinculados a la temática de la materia, incluyendo recogida y análisis e interpretación de datos. Incluye estrategias de trabajo colaborativo entre colegas. |
| Sesión magistral                         | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.   |

## Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción  |
|--|--|
| Sesión magistral                       | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |

|  |  |
|--|--|
| Tutoría en grupo                         | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Metodologías integradas                  | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Trabajos tutelados                       | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Debates                                  | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| <b>Pruebas</b>                           | <b>Descripción</b>   |
| Pruebas de respuesta corta               | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |

| <b>Evaluación</b>                        |   |              |
|--|---|--------------|
|  | Descripción   | Calificación |
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | Evaluación de la participación en el desarrollo y resolución de los problemas y ejercicios planteados en clase.   | 15           |
| Tutoría en grupo                         | Autoevaluación por parte de cada grupo según los criterios pactados con la profesora.   | 5            |
| Trabajos tutelados                       | Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.                      | 10           |
| Debates                                  | Evaluación de la exposición oral realizada en las sesiones de debate desarrolladas en clase.  | 5            |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de la guía de casos que los alumnos han debido completar en grupo en cada tema de la materia. Se valora el procedimiento seguido, los contenidos y las conclusiones. | 20           |
| Metodologías integradas                  | Evaluación de los dossiers entregados por los alumnos en base a la guía didáctica de investigación planteada.   | 20           |
| Pruebas de respuesta corta               | Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.  | 25           |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Segunda convocatoria:

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera con la excepción la tutoría en grupo, la resolución de problemas y/o ejercicios y los debates.

### **Fuentes de información**

Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,

Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,

Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,

Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,

Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,

Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,

Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,

Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,

Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural**, [www.aulainterultural.org](http://www.aulainterultural.org),

Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,

Gallego Vega, C., **Un apoyo inclusivo**, Revista de Educación, 327, 83-105,

Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educación, 43, 14-17,

López Melero, M., **De la cultura del hándicap a la cultura de la diversidad**, Aljibe,

Moriña, A, **La escuela de la diversidad**, Síntesis,

Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,

Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,

Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,

Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,

Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,

Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,

Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,

Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,

Pujolás, P., **Atención a la Diversidad y Aprencizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,

Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,

Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,

Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,

Thomas, G. Loxley, A., **Reconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,

Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,

Tomlinson, C, **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,

Tomlinson, **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,

Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,

Vega, A, **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,

VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,

Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M., y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,

Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,

Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,

Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudia et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Echeíta, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,

Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudia et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,

Parrilla, A., **Atención á diversidade. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,

Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,

Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,

UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/material\\_M1/sabermas2.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf),

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación:<br>Tutoría y orientación con la familia   |            |       |              |
| Código              | P02G110V01303  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano   |            |       |              |
| Departamento        |  |            |       |              |
| Coordinador/a       | de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion  |            |       |              |
| Profesorado         | de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion  |            |       |              |
| Correo-e            | delafuente@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | <p>Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <p>El carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para situar a la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula, centro, familias y contexto educativo. Valorar la relación con el alumnado y sus familias como factor de calidad de la educación.</p> <p>El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. Conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación. Ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social.</p> <p>En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar, asesorar, informar y orientar al alumnado, familias, así como colaborar y participar con otras instituciones relacionadas con la educación infantil.</p> |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia  |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia   |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida   |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |

|     |   |
|-----|---|
| B4  | Coñecemento de lingua estranxeira                 |
| B5  | Coñecemento de informática                        |
| B6  | Coñecemento de informática                        |
| B7  | Resolución de problemas                           |
| B8  | Toma de decisións                                 |
| B9  | Traballo en equipo                                |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | (*)Razoamento crítico                             |
| B14 | (*)Compromiso ético                               |
| B15 | (*)Aprendizaxe autónoma                           |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións                  |
| B17 | (*)Creatividade                                   |
| B18 | (*)Lideranza                                      |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes        |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor              |
| B21 | (*)Motivación pola calidade                       |
| B22 | (*)Sensibilidade por temas ambientais             |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |   |
|---|---------------------------------------|---|
| Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.   | A3<br>A5<br>A12                       | B1<br>B6<br>B15                                       |
| Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A6            | B1<br>B2<br>B5<br>B7<br>B8<br>B11                     |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.   | A7<br>A9<br>A11<br>A12                | B5<br>B11<br>B16<br>B17<br>B20                        |
| Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.  | A7<br>A9<br>A10<br>A12                | B17<br>B18<br>B20<br>B21<br>B22                       |
| Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.   | A7<br>A9<br>A10<br>A12                | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B11<br>B18<br>B19 |
| Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.   | A1<br>A3<br>A6<br>A7<br>A10           | B2<br>B5<br>B6<br>B8<br>B13<br>B18                    |
| Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                | A3<br>A4<br>A7<br>A8<br>A12           | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B9<br>B17               |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A3  | B6  |
|  | A7  | B11 |
|  | A9  | B12 |
|  | A11 | B14 |
|  | A12 | B16 |
| Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.  |     | B22 |
|  | A4  | B2  |
|  | A5  | B6  |
|  | A10 | B9  |
|  | A12 | B14 |
| Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.  |     | B16 |
|  |     | B20 |
|  | A4  | B2  |
|  | A10 | B9  |
|  | A11 | B11 |
|  |     | B18 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual                         | 1.1. Marco conceptual, y relación entre tutoría y orientación<br>1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación<br>1.3. La orientación en la Educación Infantil<br>1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil<br>1.3.2. Organización del departamento de orientación<br>1.3.3. Plan de Orientación Escolar<br>1.3.4. Programas del plan de actuación<br>1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación  |
| 2. La Acción Tutorial: organización y planificación                           | 2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias<br>2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial<br>2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor<br>2.2.2. Características de la Acción Tutorial<br>2.2.3. Areas de la tutoría<br>2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial<br>2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial<br>2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial<br>2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil<br>2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje.<br>2.5. La evaluación en Acción Tutorial<br>2.6. El Plan de Acción Tutorial |
| 3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa | 3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención<br>3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa:<br>3.2.1. La observación<br>3.2.2. La entrevista<br>3.2.3. El cuestionario<br>3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos<br>3.2.5. Análisis de documentos y materiales   |
| 4. Tutoría y orientación familiar   | 4.1. El período de adaptación<br>4.1.1. La acogida de los niños<br>4.1.2. La acogida de las familias<br>4.2. El tutor ante las necesidades especiales<br>4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información  |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10             | 22                   | 32            |
| Proyectos                                | 10             | 22                   | 32            |
| Actividades introductorias               | 1              | 0                    | 1             |
| Tutoría en grupo                         | 7              | 5                    | 12            |
| Sesión magistral                         | 14             | 28                   | 42            |
| Portafolio/dossier                       | 9              | 18                   | 27            |
| Pruebas de respuesta corta               | 2              | 2                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                      |   |
|--|---|
|  | Descripción   |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, adiestrarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.       |
| Proyectos                                | Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto de un tipo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo eso a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos o de uso efectivo de recursos. |
| Actividades introductorias               | Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.   |
| Tutoría en grupo                         | A través de ella la profesora o el profesor facilitará y orientará al alumnado en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas y dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...)   |
| Sesión magistral                         | A través de esta metodología se realizará una presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte de la profesora de los contenidos de la tutoría y orientación a las familias.       |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>                      | <b>Descripción</b>   |
|--|--|
| Tutoría en grupo                         | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |
| Proyectos                                | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |

### **Evaluación**

|  | Descripción  | Calificación |
|--|--|--------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Las estrategias de exploración pueden ser variadas: observación, registros de doble entrada, indicadores de su adquisición o cualquier tipo de escala evaluativa que sea objetiva. La variedad de instrumentos y de métodos es extensa: carpetas, diarios, mapas conceptuales, autoevaluación etc.   | 20           |
| Proyectos                                | La evaluación se centrará en la realización del proyecto en sí, debiendo los estudiantes:<br>* Entregar por equipo el informe escrito del proyecto.<br>* Exponer en equipo una presentación del proyecto ante los profesores y compañeros.<br>* Exponer y debatir individualmente ante el profesor o profesores una presentación del proyecto.<br>La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por cada estudiante individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos de la tutoría y orientación con las familias. | 20           |
| Tutoría en grupo                         | Durante la realización de las tutorías en grupo se atenderá al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa empleando los procedimientos de: observación, registro, listas de control, etc.   | 10           |

|                            |  |    |
|----------------------------|--|----|
| Sesión magistral           | Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se emplearán los procedimientos de:<br>* Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección<br>* Técnicas de autoevaluación<br>* Informes sobre actividades realizadas   | 10 |
| Portafolio/dossier         | El portafolio consiste en una recopilación de la información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudios de casos.  | 20 |
| Pruebas de respuesta corta | A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la tutoría y orientación con las familias. En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen; para aprobar es necesario obtener, por lo menos, el 80% de dicha puntuación. | 20 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES** y otros,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORES ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA. Buenos Aires,

ENZO CATARSI (Italia), **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental, por parte del alumnado, para el seguimiento de la materia y para la evaluación por parte del docente para conocer y evaluar el grado de desarrollo de las capacidades procedimentales e instrumentales.

2) Dominio de los contenidos de la materia

3) Actitud favorable para la experimentación e innovación acerca de potencialidades de la tutoría y orientación a las familias en educación infantil

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

|                        |  |            |       |              |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Fundamentos<br>psicológicos de la<br>intervención<br>temprana   |            |       |              |
| Código                 | P02G110V01304  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil   |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6  | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego  |            |       |              |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación  |            |       |              |
| Coordinador/a          | Gomez Gude, Jorge Juan   |            |       |              |
| Profesorado            | Gomez Gude, Jorge Juan   |            |       |              |
| Correo-e               | jgude@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                    |  |            |       |              |
| Descripción<br>general | (*)Introduce no coñecemento das aportacións da psicoloxía evolutiva a o coñecemento das situacións que precisan intervención temperán no desenvolvemento do neno, por ser deficientes ou porque unha intervención temperán evitará deficiencias non desexadas, ou potenciará capacidades innatas |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia   |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida   |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |                        |
|---|---------------------------------------|------------------------|
| (*)Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles *disfuncións y velar por su correcta evolución. Conocer fundamentos de atención *prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia A9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la *diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, *pedagógicos y sociales al largo de la vida A10 Actuar como *orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias A11 Reflexionar sobre las prácticas para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y *promovela en los estudiantes *B7 Resolución de problemas *B9 Trabajo en equipo *B15 Aprendizaje autónomo | A6<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11          | B7<br>B9<br>B14<br>B15 |

**Contenidos**

|      |
|------|
| Tema |
|------|

(\*)EI DESARROLLO HUMANO EI DESARROLLO \*PRENATAL EI \*NEONATO A PRIMERA INFANCIA A SEGUNDA INFANCIA ATENCIÓN \*TEMPERÁ Y TRASTORNOS EN EI DESARROLLO

(\*)1.-La naturaleza del desarrollo humano. 2.-Determinantes del desarrollo . 3.-Las etapas de la vida. 1.- Comienzo de la vida y crecimiento \*prenatal 2.- El desarrollo de la \*conducta \*prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.- Anomalías \*fetais y \*complicacións en el parto 1.-El \*neonato 2.-Estados y ritmos del \*bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo \*temperá de la percepción 5.- Interacción social 1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La \*afectividade 6.- El Lenguaje 1.- Desarrollo físico y \*psicomotor. 2.- Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El Lenguaje. 5.- La \*Afectividade .- La \*discapacidade intelectual 2.- La \*discapacidade \*visual 3.- La \*discapacidade \*auditiva 4.- La \*parálise cerebral 5.- Trastornos del espectro autista

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 4              | 0                    | 4             |
| Sesión magistral                          | 18             | 30                   | 48            |
| Trabajos tutelados                        | 0              | 34                   | 34            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | 0              | 4                    | 4             |
| Salidas de estudio/prácticas de campo     | 3              | 21                   | 24            |
| Estudio de casos/análisis de situaciones  | 0              | 16                   | 16            |
| Trabajos de aula                          | 1              | 4                    | 5             |
| Informes/memorias de prácticas            | 11             | 0                    | 11            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Actividades introductorias               | (*)Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia  |
| Sesión magistral                         | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Trabajos tutelados                       | (*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios   | (*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma   |
| Salidas de estudio/prácticas de campo    | (*)Cando así sexa procedente sairase a facer unha experimentación ou observación no lugar dos feitos a estudar   |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos  |
| Trabajos de aula                         | (*)O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.   |

## Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción |
|--|-------------|
| Trabajos tutelados                     |             |
| Salidas de estudio/prácticas de campo  |             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios |             |
| Sesión magistral                       |             |

## Evaluación

|  | Descripción  | Calificación |
|--|--|--------------|
| Sesión magistral                       | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante | 10           |
| Trabajos tutelados                     | (*)Reañlización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.  | 5            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma   | 5            |
| Salidas de estudio/prácticas de campo  | (*)Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.  | 5            |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Estudio de casos/análisis de situaciones  | (*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos  | 10 |
| Trabajos de aula                          | (*)Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,  | 12 |
| Informes/memorias de prácticas            | (*)Entrega por escrito das memorias das prácticas realizadas de acordo con a planificación docente   | 3  |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa. | 50 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

COSTAS MORAGAS, C., **Evaluación psicométrica de la Escala de Brazelton en una muestra de recién nacidos españoles**, 2007,

FERNÁNDEZ LÓPEZ, E., **Explicaciones sobre el desarrollo humano**, 2000,

FLAVELL, J.H., **La Psicología Evolutiva de Jean Piaget**, 1982,

FLAVELL, J.H., **El Desarrollo cognitivo**, 1984,

GARCÍA MADRUGA, J.A., **Desarrollo y conocimiento**, 1991,

GARCIA, B. & HERRANZ, P., **Los orígenes del desarrollo social: el apego**, 1996,

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**, 2001,

PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S., **Psicología del Desarrollo**, 2001,

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,

PÉREZ PEREIRA, M., **Nuevas perspectivas en la Psicología del desarrollo**, 1995,

PIAGET, J., **Seis estudios de Psicología**, 1972,

PUENTE FERRERAS, A., **Cognición y Aprendizaje**, 1998,

SAN SALVADOR, J., **La Estimulación precoz en los primeros años de vida**, 1998,

VALLS, J. & RIÑÓN, J., **Los aprendizajes tempranos**, 1998,

VYGOTSKY, L., **Pensamiento y Lenguaje**, 1978,

VYGOTSKY, L., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, 1979,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

|                        |  |            |       |              |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Prevención y<br>tratamiento de<br>las dificultades<br>en el aprendizaje<br>infantil |            |       |              |
| Código                 | P02G110V01305  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil   |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6  | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  |  |            |       |              |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación  |            |       |              |
| Coordinador/a          | Dosil Diaz, Joaquin  |            |       |              |
| Profesorado            | Dosil Diaz, Joaquin<br>Gomez Gude, Jorge Juan  |            |       |              |
| Correo-e               | jdosil@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                    |  |            |       |              |
| Descripción<br>general |  |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B7     | Resolución de problemas  |

**Competencias de materia**

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación<br>y Aprendizaje |                |
| (*)   | A1<br>A2<br>A3                           | B2             |
| (*)informarla   | A2<br>A4                                 | B1<br>B7       |
| (*)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | A1<br>A2<br>A3                           | B7             |
| (*)Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales                                    | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A10              | B1<br>B2<br>B7 |

**Contenidos**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Tema                              |   |
| (*)(*)dificultades de aprendizaje | (*)(*)concepto de dificultades de aprendizaje. clasificación de las dificultades de aprendizaje |
| (*)dificultades de aprendizaje    | (*)concepto de dificultades de aprendizaje clasificación de las dificultades de aprendizaje     |

|   |   |
|---|---|
| (*)Evaluación de las dificultades de aprendizaje                            | (*)recogida de información instrumentos de recogida de la información técnicas de recogida de información. aplicación de pruebas elaboración de conclusiones y redacción de informes  |
| (*)Intervención en las dificultades de aprendizaje en la educación infantil | (*)programas de mejora de las capacidades cognitivas programas de mejora de las habilidades perceptivas programa de mejora de la atención programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |

### Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula           | 24             | 24                   | 48            |
| Sesión magistral           | 30             | 60                   | 90            |
| Actividades introductorias | 4              | 0                    | 4             |
| Trabajos y proyectos       | 6              | 0                    | 6             |
| Pruebas de tipo test       | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Trabajos de aula           | (*)serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicara brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos |
| Sesión magistral           | (*)explicación de cada uno de los nucleos tematicos de los contenidos de la asignatura . el profesor dedicara estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia . todo el material que se utilice sera entregado a los alumnos . Asimismo se les entregaran los temas referidos a los contenidos de la materia.                       |
| Actividades introductorias | (*)explicación del programa de la asignatura, los nucleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura  |

### Atención personalizada

| Pruebas              | Descripción |
|----------------------|-------------|
| Trabajos y proyectos |             |

### Evaluación

|                      | Descripción   | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| Trabajos y proyectos | (*)los alumnos deben de presentar un documento escrito en que figure la resolución y el enfoque de cada uno de los trabajos que tenga que realizar  | 50           |
| Pruebas de tipo test | (*)Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 50           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Pensamiento y cultura**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Antropología:<br>Pensamiento y cultura                          |            |       |              |
| Código              | P02G110V01401   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                     |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | FB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  |   |            |       |              |
| Departamento        | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía |            |       |              |
| Coordinador/a       | Sanchez Rey, Maria Carmen                                       |            |       |              |
| Profesorado         | Sanchez Rey, Maria Carmen                                       |            |       |              |
| Correo-e            | csrey@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |   |            |       |              |
| Descripción general |   |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla nos estudantes  |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |                         |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| (*)Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que atañen a la totalidad                                   |                                       | B1                      |
| (*)Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento | A4                                    | B13                     |
| (*)Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.                         |                                       | B1<br>B13               |
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente   | A12                                   | B1<br>B13               |
| Capacidad para utilizar, con un mínimo de rigor , la terminología propia de la disciplina.  |                                       | B1<br>B7<br>B13         |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos  |                                       | B2<br>B6                |
| (*)Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos  |                                       | B1<br>B12<br>B13<br>B15 |
| (*)Capacidad para interpretar críticamente los textos   |                                       | B1<br>B3<br>B13         |
| (*)Capacidad para plantear problemas  | A11                                   | B1<br>B7<br>B13         |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1.- La filosofía en un mundo global              | 1.1. Aproximación a los conceptos de cultura, pensamiento y sociedad.<br>1.2. Cultura versus civilización   |
| 2.- La modernidad como una forma de civilización | 2.1. La era de la razón.<br>2.2. Teorías sociales y políticas de la modernidad.<br>2.3. El ideal humano de la Ilustración.<br>2.3. La crisis de la razón ilustrada. |
| 3.- Las filosofías del siglo XX.                 | 3.1. Principales tendencias del siglo XX.<br>3.2. Teoría crítica de la sociedad.<br>3.3. De la muerte de Dios a la muerte del hombre                                |
| 4.- La postmodernidad                            | 4.1. Desafíos antropológicos del presente: Globalización, integración, diversidad cultural...   |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 2              | 0                    | 2             |
| Seminarios                                | 15             | 24                   | 39            |
| Tutoría en grupo                          | 8              | 0                    | 8             |
| Trabajos de aula                          | 0              | 40                   | 40            |
| Sesión magistral                          | 28             | 0                    | 28            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 3              | 30                   | 33            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el estudiante.                |
| Seminarios                 | Información de cómo se desarrollan estas sesiones y presentación del tema de análisis, partiendo de un texto o un documento gráfico. |
| Tutoría en grupo           | Entrevista del alumno con el profesor de la materia para resolver dudas, asesorar, etc.  |
| Trabajos de aula           | Elaboración de un trabajo de introducción a la investigación, relacionado con los temas de la materia de estudio.                    |
| Sesión magistral           | Exposición, por parte del profesor de los temas del preograma.   |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | Se resolverán las dudas y dificultades que el estudiante encuentre en la elaboración de las tareas individuales. |

## Evaluación

|   | Descripción  | Calificación   |
|---|--|--|
| Seminarios                                | Presentación y debate de un tema   | Hasta 1.5 puntos   |
| Trabajos de aula                          | Valoración del trabajo de iniciación a la investigación. Se será exigente con la adecuación del resultado a los criterios establecidos para este tipo de actividad | 0 Hasta 2.5 puntos   |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen escrito sobre el temario de la materia  | hasta 6 puntos.<br>Para superar la materia es necesario alcanzar, como mínimo, 3 puntos en esta parte. |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

## Fuentes de información

Wietmann y otros, **Atlas de filosofía**, Alianza,  
 Ayesterán, Ignacio, **La filosofía en un mundo global**, Cátedra,  
 Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Ariel,  
 Leslie Stevenson, **Diez teorías de la naturaleza humana**, Cátedra,  
 García Morente, M., **Lecciones preliminares de filosofía**, Porrúa,



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

|                        |  |            |       |              |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>identificación,<br>prevención y<br>tratamiento de<br>los trastornos del<br>desarrollo y de la<br>conducta   |            |       |              |
| Código                 | P02G110V01402  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil   |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6  | FB         | 2     | 2c           |
| Lengua<br>Impartición  |  |            |       |              |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación  |            |       |              |
| Coordinador/a          |  |            |       |              |
| Profesorado            |  |            |       |              |
| Correo-e               |  |            |       |              |
| Web                    |  |            |       |              |
| Descripción<br>general | <p>(*)Esta asignatura tiene a finalidades de familiarizar al profesor con aquellas anomalías y trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico, e intelectual, por lo que, el docente ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías. Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas y las formas de intervención. Ha de mostrar al docente los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de forma significativa en el desarrollo personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación[1]).</p> |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                        |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B10    | Traballo nun contexto internacional  |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B16    | (*)Adaptación a novas situacións   |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                     |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (*)Tratar y prevenir *estos desórdenes desde la infancia para evitarlos en la vida adulta.  | A3<br>A8                              | B1<br>B2<br>B9<br>B10<br>B12<br>B14 |
| (*)Conocer los trastornos de la *conducta mas *comuns en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal de la persona.       | A2<br>A3<br>A4<br>A8                  | B1<br>B2<br>B7<br>B12               |
| (*)Saber *diagnosticar los *síndromes *psicopatológicos de esta edad.   | A3<br>A4<br>A5<br>A8<br>A10           | B1<br>B2<br>B7<br>B11<br>B12        |
| (*)Familiarizarse con los métodos *psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas enfermedades *psicopatológicas. | A3<br>A4<br>A5                        | B1<br>B2<br>B7<br>B12<br>B15<br>B16 |

## Contenidos

| Tema   |  |
|--|--|
| (*)Introducción a la *psicopatología infantil.                         | (*)Paradigmas fundamentales de la *psicología infantil. Desarrollo psicológico normal *e anormal. Factores que influyen en el *desenvolvimiento patológico. *Psicopatologías mayores y menores. Evolución histórica de la *psicopatología infantil. Clasificaciones internacionales en *psiquiatría. Conceptos básicos en *psicopatología infantil.  |
| (*)Psicopatología de las funciones corporales *básicas en la infancia. | (*)La *anorexia: síntomas, causas y consecuencias. Otras anomalías de la *alimentación: *bulimia, *rumiación, pica. Trastornos de la *eliminación: *enuresis, *encopresis infantil. Trastornos del sueño en la infancia: terrores, pesadillas, *sonambulismo. Trastornos *psicomotores: los *tics, *estereotipias, *manirismos. Aspectos *psicopatológicos en la evolución y *disfunciones de la sexualidad.   |
| (*)Psicopatología de las *funciones *psíquicas en la infancia.         | (*)Deficiencias en la inteligencia. Los niveles *de inteligencia. Formas clínicas de *deficiencia mental. Deficiencias en la memoria y en la atención. Trastornos de la percepción. Trastornos *de lenguaje. Los trastornos del pensamiento. *Asíntomas obsesivos y trastornos *delirantes.  |
| (*)Trastornos angustioso-*afectivos en la infancia.                    | (*)Los trastornos de la ansiedad en el niño. Síntomas *psicofisiológicos. Las *depressiones infantiles. Las causas de la depresión infantil. *Asíntomas suicidas en la infancia y *adolescencia. Las *fobias en los niños. Los trastornos *bipolares. La timidez en la infancia. Trastornos *por ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. *Onervosismo *postraumático.  |
| (*)Síndromes específicos de esta edad.                                 | (*)El *autismo infantil. El síndrome *de Asperger. El síndrome de *Rett. La *psicosis desintegrativa. El niño *epiléptico. El *niño histórico. El síndrome de *TDAH. La *síndrome de *Munchausen.  |
| (*)Desórdenes en las conductas *infantis.                              | (*)Enraizamiento de los trastornos de la personalidad desde la infancia. *Osc conductas *disociales. Lo acoso *escolar (*bullying). El concepto de niño *delincuente. *Asíntomas estructuración familiar y ambiental *como causa de conductas *antisociales. El *consumo de *alcohol y sus consecuencias. El consumo de drogas y sus consecuencias. *Concienciación *temperal de los efectos *nocivos de las *toxicomanías. El niño *mentiroso. *Iniciación de los trastornos de la personalidad desde la infancia: *narcisismo, *histerionismo, *paranoidismo, *sadismo |
| (*)Los métodos *psicoterapéuticos para esta edad.                      | (*)El proceso de *diagnóstico en la *psicología infantil. Los métodos *psicoterapéuticos en la infancia. La *reeducación *terapéutica multidisciplinar. Modalidades de intervención. La *terapia cognitivo-*conductual en la infancia. *Orol *pleying. La *ludoterapia. La *desensibilización sistemática en la infancia.  |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| Presentaciones/exposiciones               | 10 | 24 | 34 |
| Sesión magistral                          | 25 | 30 | 55 |
| Trabajos tutelados                        | 5  | 20 | 25 |
| Seminarios                                | 10 | 24 | 34 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2  | 0  | 2  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                             | Descripción  |
|-----------------------------|--|
| Presentaciones/exposiciones | (*)Exposición por parte do alumno, perante a clase, dun tema ou trastorno de conduta infantil preparado previamente.   |
| Sesión magistral            | (*)Explicación de contidos teóricos. Nestas sesións, o profesor explicará os contidos da materia e os alumnos poden intervir propoñendo a súas dúbidas e opinións.   |
| Trabajos tutelados          | (*)Elaboración dun proxecto, estudo, traballo ou caso concreto, de interese do alumno, no que se profundizará especialmente  |
| Seminarios                  | (*)Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas. Atenderanse aos grupos de alumnos que estean traballando sobre temas concretos da materia propiciando a participación crítica. |

### Atención personalizada

| Metodologías                | Descripción |
|-----------------------------|-------------|
| Presentaciones/exposiciones |             |
| Seminarios                  |             |
| Trabajos tutelados          |             |

### Evaluación

|   | Descripción   | Calificación |
|---|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones               | (*)Valoración do contido e forma de exposición dun traballo relacionado coa materia.  | 15           |
| Trabajos tutelados                        | (*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.                            | 15           |
| Seminarios                                | (*)Estudios de casos de deficiencias da conduta infantil. Pódense levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita...   | 25           |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia en respostas de mediana extensión. | 45           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

|                    |  |           |       |              |
|--------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura         | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza |           |       |              |
| Código             | P02G110V01403                                |           |       |              |
| Titulación         | Grado en Educación Infantil                  |           |       |              |
| Descriptor         | Creditos ECTS                                | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6  | OB        | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición | Gallego                                      |           |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiales                        |           |       |              |
| Coordinador/a      | Alvarez Lires, Maria Mercedes                |           |       |              |
| Profesorado        | Alvarez Lires, Maria Mercedes                |           |       |              |
| Correo-e           | lires@uvigo.es                               |           |       |              |
| Web                | http://lires@uvigo.es                        |           |       |              |

Descripción general (\*)A Lei Orgánica de Educación (L.O.E) establece un área de coñecemento denominada Coñecemento do contorno e interacción co mundo, na Educación Infantil, e presenta o currículo correspondente cun enfoque globalizado de cara a un primeiro achegamento do alumnado ao desenvolvemento das competencias básicas.

Sen embargo, o necesario aprofundamento en niveis de formación superiores fai que, por exemplo, no nivel universitario, a materia Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural sexa obxecto de investigación e docencia por parte de profesorado especialista.

A práctica docente universitaria e as liñas de investigación didáctica, neste campo, deben contemplar metodoloxías e construcións conceptuais, procedementais e actitudinais, sempre en interacción, relativas a problemas globais de actualidade tales como os referidos ao medio ambiente e ao desenvolvemento sostible e co horizonte do desenvolvemento das competencias básicas. Deste modo, partindo das metodoloxías propias da didáctica das ciencias, pódense utilizar os enfoques C-T-S, os da construción do coñecemento arredor de problemas globais, os de alfabetización científica e técnica da cidadanía, ou os da Educación en Ciencia Global, que deben incluír a introdución da transversalidade, prestando especial atención á igualdade entre homes e mulleres, dentro dun modelo integrador .

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia  |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes   |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B5     | Coñecemento de informática   |
| B6     | Coñecemento de informática   |

|     |   |
|-----|---|
| B7  | Resolución de problemas                           |
| B8  | Toma de decisións                                 |
| B9  | Traballo en equipo                                |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | (*)Razoamento crítico                             |
| B14 | (*)Compromiso ético                               |
| B15 | (*)Aprendizaxe autónoma                           |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións                  |
| B17 | (*)Creatividade                                   |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes        |
| B21 | (*)Motivación pola calidade                       |
| B22 | (*)Sensibilidade por temas ambientais             |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| (*)                                | A1                                    | B1  |
|                                    | A2                                    | B2  |
|                                    | A3                                    | B3  |
|                                    | A4                                    | B5  |
|                                    | A5                                    | B6  |
|                                    | A6                                    | B7  |
|                                    | A7                                    | B8  |
|                                    | A9                                    | B9  |
|                                    | A11                                   | B11 |
|                                    | A12                                   | B12 |
|                                    |                                       | B13 |
|                                    |                                       | B14 |
|                                    |                                       | B15 |
|                                    |                                       | B16 |
|                                    |                                       | B17 |
|                                    |                                       | B19 |
|                                    |                                       | B21 |
|                                    |                                       | B22 |

### Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| (*) <input type="checkbox"/> Fundamentación, lexislación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do entorno e interacción co mundo na Educación Infantil desde un enfoque globalizador | (*)A Didáctica das Ciencias Experimentais para estudantes de Educación Infantil.<br>Fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do entorno e interacción co mundo na Educación Infantil desde un enfoque globalizador.   |
| <input type="checkbox"/> Os recursos para o ensino do coñecemento do medio na Educación Infantil  | Estudo crítico das orientacións da lexislación vixente para a área de Coñecemento do entorno e interacción co medio na Educación Infantil.   |
| <input type="checkbox"/> Deseño de actividades e proxectos globalizados   | Os contidos da área de Coñecemento do entorno e a interacción co medio desde un enfoque globalizado. O traballo por proxectos.<br><br>Os traballos prácticos e as actividades experimentais na comprensión da tecnociencia. A aula-laboratorio na E. Primaria. As saídas ao entorno próximo e a lugares específicos (parques naturais, asentamentos industriais, etc). A integración das tecnoloxías da información e da comunicación na ensinanza e na aprendizaxe da tecnociencia. |

### Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Debates                           | 14             | 0                    | 14            |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 4              | 0                    | 4             |
| Trabajos de aula                  | 6              | 0                    | 6             |
| Prácticas de laboratorio          | 11             | 0                    | 11            |
| Tutoría en grupo                  | 7.5            | 0                    | 7.5           |
| Proyectos                         | 0              | 30                   | 30            |
| Metodoloxías integradas           | 0              | 22.5                 | 22.5          |
| Sesión magistral                  | 10             | 0                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>               |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Descripción                                 |
| Debates                           | (*)Debates na aula                          |
| Eventos docentes y/o divulgativos | (*)Conferencias e obradoiros                |
| Trabajos de aula                  | (*)Realización de traballos de aula         |
| Prácticas de laboratorio          | (*)Realización de actividades experimentais |
| Tutoría en grupo                  | (*)Titorías grupais                         |
| Proyectos                         | (*)Elaboración de proxectos globalizados    |
| Metodologías integradas           | (*)Realización de actividades globalizadas  |
| Sesión magistral                  | (*)Exposicións do profesorado               |

| <b>Atención personalizada</b>     |             |
|-----------------------------------|-------------|
| Metodologías                      | Descripción |
| Debates                           |             |
| Sesión magistral                  |             |
| Eventos docentes y/o divulgativos |             |
| Trabajos de aula                  |             |
| Tutoría en grupo                  |             |
| Prácticas de laboratorio          |             |
| Proyectos                         |             |
| Metodologías integradas           |             |

| <b>Evaluación</b>        |  |              |
|--------------------------|--|--------------|
|                          | Descripción                                | Calificación |
| Trabajos de aula         | (*)Realización de traballos de aula        | 40           |
| Prácticas de laboratorio | (*)Realización de prácticas de laboratorio | 20           |
| Proyectos                | (*)Elaboración de proxectos globalizados   | 40           |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

|                     |   |           |       |              |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de la lengua y la literatura infantil   |           |       |              |
| Código              | P02G110V01404   |           |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil   |           |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS   | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB        | 2     | 2c           |
| Lengua              | Castellano  |           |       |              |
| Impartición         | Gallego   |           |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales   |           |       |              |
| Coordinador/a       | Sanchidrian Peregil, Maria Carmen   |           |       |              |
| Profesorado         | Sanchidrian Peregil, Maria Carmen   |           |       |              |
| Correo-e            |   |           |       |              |
| Web                 | <a href="http://msanchi@uvigo.es">http://msanchi@uvigo.es</a>   |           |       |              |
| Descripción general | A partir del conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, nuestros alumnos aprenderán a seleccionar, crear y programar las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo y afianzamiento del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y escribir. |           |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| A3     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes  |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B17    | (*)Creatividade  |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                 |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua | A2                                    |                 |
| Conocer la literatura infantil   |                                       | B1<br>B3<br>B17 |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma                             | A7                                    | B3<br>B12       |
| Conocer el currículo escolar de las lenguas  | A1                                    |                 |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| (*)Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza  | A2<br>A4<br>A6<br>A10<br>A11 | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B9<br>B13<br>B15<br>B17 |
| (*)Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral                   | A2<br>A3<br>A4<br>A6<br>A11  | B1<br>B2<br>B6<br>B9<br>B13<br>B15<br>B17       |
| (*)Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres | A6<br>A10                    | B11   |

### Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE | 1.-El nivel socioeconómico.<br>2.-La familia.<br>3.-La escuela  |
| DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL                                | 1.-LA DICCIÓN:1.1. La atención auditiva. 1.2.La motricidad bucofacial.1.3. La respiración.1.4. La imitación.<br>2.-EL VOCABULARIO: 2.1. Clases de vocabulario. 2.2.La derivación, la composición y el campo semántico.<br>3.-LA EXPRESIÓN ORAL: 3.1. La comprensión. 3.2. La expresión. 3.3. La narración. 3.4. La descripción. 3.5. La conversación. 3.6.El ritmo y la entonación. 3.7. El cuento, la recitación y la dramatización: aplicaciones didácticas para el desarrollo del lenguaje oral. |
| (*)DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA                                | (*)1.-FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: 1. 1 La discriminación visual. 1.2 La organización espacio-temporal. 1.3 El control motor grueso. 1.4 El control motor fino.<br>2.-INICIACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO: 2.1 Análisis de los principales métodos de lectura. 2.2 El enfoque constructivista.  |

### Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1              | 0                    | 1             |
| Sesión magistral           | 16             | 32                   | 48            |
| Seminarios                 | 10             | 20                   | 30            |
| Trabajos de aula           | 16             | 32                   | 48            |
| Tutoría en grupo           | 7              | 0                    | 7             |
| Trabajos y proyectos       | 5              | 10                   | 15            |
| Pruebas de respuesta corta | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Exposición sobre los contenidos de la materia, la metodología y la evaluación   |
| Sesión magistral           | (*)En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos sobre los que se han de examinar los alumnos, quienes dispondrán de material aportado por el profesor, que será el que entre en el examen.  |
| Seminarios                 | (*)En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en la sesión magistral, proponiendo y comentando nuevas actividades que ilustren el tema el tema con mayor profundidad  |
| Trabajos de aula           | (*)Los alumnos desarrollarán en el aula las actividades prácticas, que previamente hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de los demás miembros del grupo y en las que el profesor actuará como coordinador. |
| Tutoría en grupo           | (*)En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos del grupo asesorándolos y orientándolos en su realización y pudiendo considerar la aportación que cada alumno hace al desarrollo de los mismos.   |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción |
|------------------|-------------|
| Tutoría en grupo |             |
| Trabajos de aula |             |

| Evaluación                 |  |              |
|----------------------------|--|--------------|
|                            | Descripción  | Calificación |
| Trabajos y proyectos       | (*)-TRABAJO INDIVIDUAL. Valoración de las actividades propuestas:<br>-Corrección en su realización.<br>-Estructuración y sistematización.<br>-Originalidad y creatividad.<br>-Capacidad de autoevaluación del propio aprendizaje.<br>Supondrá el 25% de la calificación final.<br>-TRABAJO GRUPAL.<br>Se valorará:<br>-Asistencia y participación en seminarios, tutorías y trabajos de aula.<br>-Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados.<br>-Claridad y coherencia en la exposición.<br>-Creación de recursos didácticos.<br>-Manejo de bibliografía rica y variada.<br>Supondrá el 25% de la calificación final.<br>- | 50           |
| Pruebas de respuesta corta | El alumno será evaluado mediante una prueba final de respuesta corta, donde deberá demostrar tanto su conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la asignatura, desarrollados en las sesiones magistrales y en los seminarios, como su nivel competencial de la lengua: expresión correcta, adecuada, cohesionada y coherente, en un nivel operativo eficaz.   | 50           |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

ARNAIZ, P; RUÍZ JIMÉNEZ, M, S. La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga. Aljibe. 2001.

BRYANT, S. El arte de contar cuentos. Barcelona. Hogar del libro. 1995.

CERVERA, J; Literatura y Lengua en CLEMENTE, R.A. Desarrollo del lenguaje. Barcelona. Octaedro. 2000.

TEBEROSKY, A. Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir. Vicens Vives. Barcelona. 2003.

#### Bibliografía complementaria.

ALLER MARTÍNEZ, C. Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos. Alcoy. Marfil 1995.

ARRIAZA MAYAS, J. C. Cuentos para hablar y aprender. Col. Narraciones breves para hablar, leer y hacer. Madrid. CEPE. 2006.

BLANCH, T; MORAS, A; GASOL, A. 100 Juegos de teatro en BUSTOS SÁNCHEZ, I. La percepción auditiva . Manual práctico de discriminación auditiva. V.2.Madrid. ICE. 2001.

FABREGAT, A. Cuentos para hablar en la escuela. Madrid. Bruño. 1993.

GIL, C. ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños. Madrid. CCS. 2003.

PABLO , M. J; PÉREZ, C. El taller de lenguaje en la escuela infantil. Madrid. S.XXI. 1995.

BADÍA, D.; VILÁN, M. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona. Graó. 2002.

CASSANY, D. Describir el escribir; como se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 2005.

COLOMER, T; CAMPS, A. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste. 1999.

DURÁN, T. Leer antes de leer. Madrid. Anaya. 2002

#### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero: Francés**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Idioma extranjero: Francés  |            |       |              |
| Código              | P02G110V01405   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Francés   |            |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Valcarcel Riveiro, Carlos   |            |       |              |
| Profesorado         | Valcarcel Riveiro, Carlos   |            |       |              |
| Correo-e            | carlos.valcarcel@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 | http://faitic.uvigo.es  |            |       |              |
| Descripción general | El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MECR en lengua francesa mediante una metodología por proyectos. |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes     |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B4     | Coñecemento de lingua estranxeira  |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B16    | (*)Adaptación a novas situacións   |
| B17    | (*)Creatividade  |
| B19    | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes   |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo.  | B1<br>B3<br>B4<br>B7<br>B13           |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7            |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.  | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7            |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.  |          | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7                |
| 5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.   |          | B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B12<br>B16<br>B19 |
| 6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).  |          | B3<br>B4<br>B6<br>B11                     |
| 7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.   | A1<br>A2 | B3<br>B4<br>B6                            |
| 8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones.  |          | B1<br>B3<br>B4<br>B13<br>B17              |
| 9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.  |          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B13<br>B17  |
| 10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.  |          | B1<br>B3<br>B4<br>B13                     |
| 11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.   |          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B11<br>B17  |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.   | A11      | B1<br>B9<br>B15                           |
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.   | A11      | B4<br>B15<br>B19                          |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más. |          | B4<br>B12<br>B14<br>B19                   |

## Contenidos

### Tema

|   |  |
|---|--|
| 1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.  | 1. Los niveles de referencia A1 y A2   |
| 2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. | 1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral.<br>2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias.<br>3. Organizar agendas y planificar actividades.<br>4. Fijar encuentros y hacer invitaciones. |

|   |   |
|---|---|
| 3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. | 1. Escribir cartas y correos electrónicos.<br>2. Leer y redactar pequeños anuncios.<br>3. Narrar un acontecimiento.                                       |
| 4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.   | 4. Contar el argumento de un libro o de una película.<br>1. Hacer y atender una llamada telefónica.<br>2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar. |
| 5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.   | 1. Rellenar formularios.<br>2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades.<br>3. Comprar y vender.                                 |

### Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 1              | 0.5                  | 1.5           |
| Proyectos                              | 18             | 72                   | 90            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 56             | 0                    | 56            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Actividades introductorias             | Sesión de 1 hora presencial con el grupo A (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la asignatura, así como el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos de autoaprendizaje disponibles en la plataforma FAITIC y en la biblioteca del campus.   |
| Proyectos                              | A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de seis tareas o proyectos que deberá realizar cada alumno. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las tres semanas para su realización. El profesor guiará el alumnado para la ejecución de estas tareas preferentemente en las horas con el grupo B. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El profesor guiará al alumnado para la ejecución de las tareas proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet.   |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción  |
|--|--|
| Proyectos                              | La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. |

### Evaluación

|  | Descripción  | Calificación |
|--|--|--------------|
| Proyectos                              | A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la materia. Cada proyecto será evaluado mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. En todo caso, entre los criterios de las plantillas de evaluación de los proyectos se deberá contemplar la asistencia y la participación en las clases. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 50% de la nota final de la asignatura. | 50           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la materia.                                 | 50           |

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para las convocatorias segunda y posteriores, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas propuestas por el profesor, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo serán fijados previamente por el profesor. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la asignatura.

---

---

## Fuentes de información

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Livre de l'élève. Madrid. Santillana.

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Cahier d'exercices. Madrid. Santillana.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'évaluations. Paris. Maison des langues.

Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 1. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.

Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 2. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.

Gibbe, C. e Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1. Fichier d'évaluation. Paris. Clé Internationale.

Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1, A2. Élève. Paris. Clé Internationale.

Godard E., Liria Ph. e Sigé J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A2. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Corrigés. Paris. Maison des langues.

Liria, Ph. e Sigé, J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A1. Paris. Maison des langues.

Magne, M. e e Lions-Olivieri, M.L.. 2010. Version Originale 1. Méthode de français. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

---

### Otros comentarios

En esta asignatura se consolidarán los niveles A1 y A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero: Inglés**

|                     |                                       |            |       |              |
|---------------------|---------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Idioma extranjero: Inglés             |            |       |              |
| Código              | P02G110V01406                         |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil           |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                         | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                     | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  |                                       |            |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana |            |       |              |
| Coordinador/a       | Duncan Barlow, Karen Joan             |            |       |              |
| Profesorado         | Duncan Barlow, Karen Joan             |            |       |              |
| Correo-e            |                                       |            |       |              |
| Web                 |                                       |            |       |              |
| Descripción general |                                       |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes     |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B4     | Coñecemento de lingua estranxeira  |
| B6     | Coñecemento de informática   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | (*)Razoamento crítico  |
| B14    | (*)Compromiso ético  |
| B15    | (*)Aprendizaxe autónoma  |
| B16    | (*)Adaptación a novas situacións   |
| B17    | (*)Creatividade  |
| B19    | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes   |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (*)                                | B1<br>B3<br>B4<br>B7<br>B13           |
| (*)                                | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7            |
| (*)                                | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7            |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| (*)Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.  |          | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7                |
| (*)Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.   |          | B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B12<br>B16<br>B19 |
| (*)Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).  |          | B3<br>B4<br>B6<br>B11                     |
| (*)Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.  | A1<br>A2 | B3<br>B4<br>B6                            |
| (*)Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.  |          | B1<br>B3<br>B4<br>B13<br>B17              |
| (*)   |          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B13<br>B17  |
| (*)Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.   |          | B1<br>B3<br>B4<br>B13                     |
| (*)Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.   |          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B11<br>B17  |
| (*)Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.  | A11      | B1<br>B9<br>B15                           |
| (*)Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.  | A11      | B4<br>B15<br>B19                          |
| (*)Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera cómo medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más. |          | B4<br>B12<br>B14<br>B19                   |

## Contenidos

### Tema

|   |  |
|---|--|
| (*)Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa.                                      | (*)  |
| (*)Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. | (*)a) Presentarse a los demás / presentar los demás: aspecto físico, personalidad, contorno familiar y laboral<br>b) Expresar gustos y preferencias; c) organizar agendas y planificar actividades |

(\*)Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.

(\*)a) Escribir cartas y correos electrónicos.

b) Leer y redactar pequeños anuncios.

c) Narrar un acontecimiento.

d) Contar el argumento de un libro o de una película.

e) Hacer y atender una llamada telefónica.

f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar

(\*)Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

(\*)

### Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                                      | 1              | 0.5                  | 1.5           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          | 18             | 38                   | 56            |
| Debates   | 15             | 30                   | 45            |
| Presentaciones/exposiciones                                     | 15             | 30                   | 45            |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2.5            | 0                    | 2.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Actividades introductorias             | (*)Sesión de 1 hora presencial con el grupo A (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos de autoaprendizaje disponibles en la plataforma FAITIC y en la biblioteca del campus.   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)En las sesiones presenciales, con el grupo, se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (escucha de conversas, canciones y fragmentos de filmes) y escritura (lectura de diferentes textos epistolares, periodísticos y literarios). Para las horas de trabajo personal, o alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática correspondientes.   |
| Debates                                | (*)Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales. Para las horas de trabajo personal, o alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática que se pondrán a su disponer en la plataforma Faitic.   |
| Presentaciones/exposiciones            | (*)Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita: redacción de notas y correos electrónicos, formalización de formularios, elaboración de presentaciones, resúmenes de filmes o noticias de prensa y dictados. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic. |

### Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción |
|---|-------------|
| Presentaciones/exposiciones                                     |             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          |             |
| Debates   |             |
| Pruebas   | Descripción |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. |             |

### Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

|   |   |    |
|---|---|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          | (*)A lo largo del curso, el profesor recogerá en la clase (grupo A), los resultados de dos ejercicios de comprensión oral y de dos pruebas de expresión escrita. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales. Cada ejercicio se puntuará hasta un máximo de 10 puntos. El promedio de los dos ejercicios constituirá un 10% de la nota final. El profesor informará al alumnado de los resultados de cada ejercicio. | 10 |
| Presentaciones/exposiciones                                     | (*)A lo largo del curso, el profesor recogerá en la clase (grupos B) los resultados de, como mínimo, una muestra de expresión escrita. El objetivo es evaluar la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales.  | 10 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)Se trata de la prueba de evaluación final, cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro. Consistirá en cuatro ejercicios, cada uno correspondiente a una competencia lingüística (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita). Cada ejercicio valdrá un máximo de 10 puntos y la nota de la prueba constituirá el promedio de la calificación de los cuatro ejercicios. La prueba constituirá un 80% de la nota final.          | 80 |

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---



---

### Fuentes de información

---



---

### Recomendaciones

---