



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
P02G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
P02G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
P02G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
P02G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
P02G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
P02G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
P02G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
P02G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua española				
Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	González Carballás, María Lucía			
Profesorado	González Carballás, María Lucía			
Correo-e	luciacarballas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A1	B1
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A6	B1 B3 B7
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A6	B12
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A2	B16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A6	B1 B3 B4

Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A1 A2 A11	B1 B7 B13
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A4 A7	B3 B7 B13
Conocer y saber usar la gramática del español.	A4 A6	B1 B5 B7 B13 B15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2 A6	B1 B7 B9 B13 B15

Contenidos

Tema	
1. Fonología, fonética y ortografía de la lengua española	1.1. Distinguir y analizar los fonemas, los sonidos y las grafías de la lengua española. 1.2. Identificar los rasgos fonéticos y fonológicos del español. 1.3. Transcribir fonológica y fonéticamente textos diversos
2. Gramática: morfología y sintaxis	2.1. Reconocer, aislar y analizar los morfemas del español. 2.2. Diferenciar los morfemas flexivos de los morfemas derivativos. 2.3. Identificar, definir y caracterizar las categorías gramaticales. 2.4. Distinguir tipos y subtipos de unidades sintácticas. 2.5. Saber identificar las funciones sintácticas
3. Semántica, lexicología y lexicografía	3.1. Saber las posibilidades de estructuración del léxico español. 3.2. Explicar y analizar las relaciones léxicas en los textos. 3.3. Saber construir campos semánticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Presentaciones/exposiciones	8	0	8
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	18	18
Sesión magistral	28	40	68
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma e f6ra da aula e que ser6n corrixidas polo profesor de maneira individual.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases te6ricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	20
Presentaciones/exposiciones	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Avaliación das respostas a exercicios ou actividades propostos polo profesor e realizados fóra da aula polos alumnos de forma autónoma.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación.

En caso de que no hayan superado alguna de las cuatro pruebas y, específicamente, las competencias no adquiridas de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

Fuentes de información

Básica

Alarcos Llorach, E. (1994): Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. (3vols). Madrid: Espasa Calpe.

Coseriu, Eugenio (1991): Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

Di Tullio, A. (2005): Manual de gramática del español. Buenos Aires: La isla de la luna.

Gómez Manzano, P. et al. (2000): Ejercicios de gramática y de expresión. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez Torrego, L. (2002): Gramática didáctica del español. Madrid, SM.

Gómez Torrego, L. (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco/Libros. 2 tomos.

Hernanz, Ma L & J. Ma Brucart (1987): La sintaxis (Principios teóricos. La oración simple). Barcelona: Crítica

Montolío, E. (coord.) (2000): Manual práctico de escritura académica (3 vols.). Barcelona: Ariel.

Quilis, A. (2008): Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco / Libros.

Real Academia Española (1973). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (1999): Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Rodríguez Espiñeira, Ma J. & B. López Meirama (1998). Ejercicios de análisis sintáctico. Universidad de Santiago de Compostela, Lalia, series Minor, no 6.

Rodríguez Ramalle, Ma T. (2005). Manual de Sintaxis del español. Madrid: Castalia Universidad.

Seco, M. (1996): Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Varela Ortega, S. (2005): Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

Villanueva, D. (2006): El comentario del texto narrativo: cuento y novela. Madrid: Marenostrum, Forum Didáctico.

Diccionarios

Bosque, I. (2004). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM.

Casares, J. (1959). Diccionario ideológico de la lengua española. Barcelona: Gustavo Gili.

DA. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1990 [1726-1739]): Diccionario de Autoridades. Madrid: Gredos, ed. facsímil.

DCECH (1980-1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, de Juan Corominas, con la colaboración de José Antonio Pascual. Madrid: Gredos.

DEA. (1999). Diccionario del español actual, de Manuel Seco, Olimpia Andrés y Gabino Ramos. Madrid: Aguilar.

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (200121): Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

DUE. (19982). Diccionario de uso del español, de María Moliner. Madrid: Gredos.

Martínez de Sousa, J. (20013). Diccionario de usos y dudas del español actual. Barcelona: Vox.

Pharies, D. (2002). Diccionario etimológico de los sufijos españoles. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, edición en DVD.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Espasa Calpe.

Seco, M. (200110): Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid: Espasa.

Otros recursos

Materiales audiovisuales. Materiales didácticos y científicos escritos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de 0- 6 años.	A2	
(*)Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A1	B13 B14
(*)Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A3 A11	B2 B7 B11 B14
(*) Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	A9 A11	B8 B9
(*)Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A11 A12	B8 B13 B14

(*)Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

A9

B8
B16

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	P02G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martinez Figueira, Maria Esther			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y *formativo: - Tiene un carácter *instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plano de estudios.- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras. usos, nuevos recursos *didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales *didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y *reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para la su formación como ciudadanos libres y responsables.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese

B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A9 A11	B2 B6 B9 B13 B15 B21
1. Comprender críticamente la realidad tecnológica.	A1 A9 A10 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B21
2. Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	A1 A5 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B21
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A7	B1 B6
3. Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculen al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	A1 A3 A4 A6 A7 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	A7 A9 A11	B2 B5 B6 B9 B15 B21

Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A7 A11	B2 B5 B6 B15
4. Conocer e identificar nuevos medios tecnológicos y reconocer las posibilidades de aplicación de los mismos a la educación infantil en función de sus características.	A3 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B15 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc..	A7	B5 B6 B15
6. Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A11 A12	B1 B5 B6 B13 B21
7. Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A2 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B14 B16 B17 B20 B21
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información.	A7 A11	B5 B6 B15
8. Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A1 A2 A3 A4 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B16 B17 B18 B20 B21
Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología.	A7 A11	B5 B6 B15
9. Utilizar de forma colaborativa y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos.	A3 A4 A5 A7	B2 B8 B9 B10 B11 B16 B18
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A7 A11	B5 B6 B9 B15
10. Prever y reaccionar a inconvenientes o dificultades que pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales al ejercicio de la educación infantil.	A2 A4 A5 A8	B7 B11 B16
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A7	B5 B6 B15

11. Percibir y afrontar las limitaciones y dificultades de uso las nuevas tecnologías desde una actitud superación permanente y perfeccionamiento constante.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B15 B17 B20 B21
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	A7	B5 B6 B15
Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	A4 A7	B1 B5 B6
12. Experimentar e integrar las técnicas de observación y registro.	A1 A3 A4 A5 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B20 B21
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.	A7 A12	B1 B6 B9 B15

Contenidos

Tema	
PARTE TEÓRICA	10 temas
Tema 1.- Las nuevas tecnologías en la sociedad de la información.	1.1. Alfabetización tecnológica y brecha digital. 1.2. Principales avances tecnológicos y sus aplicaciones en distintos campos sociales: cultura, ocio... 1.3. La educación en la sociedad de la información: rol y competencias para el profesorado y el alumnado.
Tema 2.- Las nuevas tecnologías en los contextos de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Aproximación conceptual a los términos y recursos didácticos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación. 2.2. Integración de las nuevas tecnologías en el campo educativo. 2.3. Políticas educativas sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Tema 3.- Tecnologías informáticas y multimedia, y su aplicación en la educación.	3.1. Alfabetización informática. Características de un entorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas de la informática y multimedia. 3.3. Diseño y evaluación de programas educativos multimedia. 3.4. Creación de materiales didácticos con distintas herramientas informáticas. 3.5. Posibilidades organizativas y administrativas de la informática.
Tema 4.- Las redes telemáticas en la enseñanza	4.1. INTERNET y los servicios que ofrece para la búsqueda de información, la obtención de recursos y la comunicación. 4.2. Utilidades de las redes en la educación: herramientas y páginas específicas 4.3. Utilidades de las redes para la educación: e-learning y teleformación. 4.4. Posibilidades para la educación de la web 2.0. 4.5. Internet segura para la infancia.
Tema 5.- Tecnologías audiovisuales y su aplicación en la educación	5.1. Alfabetización audiovisual. Concepto y características de la comunicación audiovisual. 5.2. Nuevos medios para la captura y proyección de la imagen: cámara de fotografía digital, proyector de vídeo, pizarra digital, 5.3. Funciones del vídeo en la enseñanza. Criterios para su selección y uso didáctico. 5.4. El cine en la educación: criterios para su selección, análisis y utilización en la etapa de educación infantil. 5.5. Televisión e infancia. Criterios para su utilización didáctica.

Tema 6: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital 6.2. La televisión y la publicidad en la aula 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula
Tema 7: Utilización educativa del vídeo y del cine	7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula
Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones 8.2. Criterios para su inclusión en el curriculum 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado
Tema 9: Procesos de enseñanza- aprendizaje con TIC	9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. Metodología de trabajo con la Pizarra digital en la aula 9.3. El aula de informática o el ordenador en el aula
Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC	10.1. El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipamiento especializado. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, girarán en torno a los siguientes ejes: 1. Herramientas para el trabajo docente colaborativo en red. 2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato electrónico. 3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato electrónico. 4. Condiciones para la implementación de materiales y recursos educativos en formato electrónico. 5. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula. El producto final será uno E-PORTFOLIO que se elaborará al largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.
(*)PARTE TEÓRICA	(*)10 temas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	2	14	16
Trabajos de aula	2	4	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas autónomas a través de TIC	28	42	70
Sesión magistral	19	19	38
Pruebas de tipo test	1	7	8
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.

Trabajos de aula	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
------------------	---

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición del trabajo de ampliación de contenidos de la materia.	20
Trabajos de aula	Resultados de las actividades que se resuelven en cada tema.	50
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	30%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima na teoría (2'5 puntos, 25%) e nas prácticas (2'5 puntos, 25%). As competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo e, de non aprobarse entón, non se gardarán as notas para a seguinte convocatoria.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Fuentes de información

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011,
 Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,

Otras lecturas recomendadas:

Libros:

- Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M^a I. (2005) Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.
- Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.
- Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.
- Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

- Aula de innovación educativa. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Bordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- British Journal of Educational Technology. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Cuadernos de Pedagogía. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478.
- Eductec Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla.
- Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- RED, revista de educación a distancia.
- Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en Internet os artigos completos.
- Revista Red Digital (do Ministerio de Educación).
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Disponible en versión dixital, os artigos completos.
- Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC).
- RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. Disponible online, de forma completa.

- TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Dispoñible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación), EDUCARED (Fundación Telefónica).
- European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación.
- Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.
- Canle da Consellería de Educación en YouTube.
- Canle TV Educativa da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Portal de contenidos de Extremadura.
- Portal de recursos educativos de Navarra.
- Portal Educativo da Comunidade Valenciana - Escola lliurex.
- Portal Educativo de Andalucía - Averroes.
- Portal Educativo de Aragón.
- Portal educativo de Castilla e León.
- Portal Educativo de La Rioja.
- Portal Educativo de Madrid - EducaMadrid.
- Portal Educativo de Murcia - EDUCARM.

Bancos multimedia:

- Da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Do Instituto de Tecnologías Educativas (ITE).

Bibliotecas:

- Google Print. Unha enorme biblioteca virtual onde podes buscar calquera tema de xeito tan sinxelo como o fas en Google. Nos resultados poden aparecer libros con copyright (dos que só poderás ver unhas páxinas) ou libros de acceso público que poderás ver na súa páxina web.
- Proxecto Gutenberg. Máis de 17000 libros de acceso público en liña. Principalmente en inglés.
- Proxecto Meiga. Proxecto que integra as bibliotecas da comunidade galega. Os usuarios teñen a posibilidade de acceder á rede virtual de bibliotecas, a chats, a mensaxes e á consulta dos catálogos en tempo real. Pódese utilizar como ferramenta pedagóxica na aula.
- Universal Library. Miles de libros en formato dixital. Maioritariamente ingleses. Proxecto da Universidade de Carnegie Mellon.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - 4) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfin			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfin			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	--

(*)Coñecer aspectos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	A2	B1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia no período 6-12 anos e recoñecer as características da personalidade da infancia e cómo se ve influída pola herdanza e o medio.	A4	B2
Recoñece-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	A5	B7
	A6	B8
	A8	B9
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
		B20
		B21

Contenidos

Tema		
(*)Tema I: Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento	(*) (st. I) Principais achegas teóricas. As grandes controversias conceptuais do desenvolvemento: o papel da herdanza e do medio; o problema dos estadios; os períodos críticos.	
Tema II: O desenvolvemento humano	(st. II) Características e determinantes fundamentais. Etapas do desenvolvemento	
Tema III: O desenvolvemento psicolóxico na primeira infancia I		
Tema IV: O desenvolvemento psicolóxico na primeira infancia II	(st. III) O proceso de crecemento: factores endóxenos e exóxenos. Fases do desenvolvemento dende a concepción ata o nacemento. O proceso do nacemento e o neonato. Primeiras condutas do neonato.	
Tema V: O desenvolvemento psicolóxico entre os 2 e os 6 anos I	(st. IV) O desenvolvemento cognitivo durante os dous primeiros anos: a intelixencia sensoriomotora; percepción e atención; o desenvolvemento da memoria. Os inicios da comunicación, a representación e a linguaxe. O desenvolvemento socio-afectivo.	
Tema VI: O desenvolvemento psicolóxico entre os 2 e os 6 anos II		
Tema VII: O desenvolvemento psicolóxico entre os 0 e os 6 anos III	(st. V) O desenvolvemento físico e psicomotor despois dos dous anos. O control postural. Establecemento da preferencia lateral. O esquema corporal e os seus compoñentes.	
	(st. VI) Desenvolvemento intelectual e procesos cognitivos básicos: a intelixencia preoperatoria. Desenvolvemento da linguaxe: desenvolvemento fonolóxico, semántico, morfolóxico e sintáctico, pragmático.	
	(st. VII) O desenvolvemento da personalidade, o coñecemento de si mesmo. O desenvolvemento emocional. O coñecemento social. As relacións cos demais.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	8	12
Presentaciones/exposiciones	11	22	33
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Debates	10	20	30
Sesión magistral	20	40	60
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia.
Presentacións/exposicións	(*)Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas y/o exercicios	(*)Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Debates	(*)Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Probas	Descrición
Probas de tipo test	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia a través de probas orais ou escritas	60
Probas de tipo test	(*) Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellar elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades	40%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Coll, C. et al., **Desarrollo psicológicoy educación. Vol. II Psicología de la educación**, 2001,
Bergeron, M., **Desarrollo psicológico del niño**, 2000,
Astonington, J. W., **El descubrimiento infantil de la mente**, 2004,
Craig, G. J., **Desarrollo psicológico**, 1997,
Erikson, E. H., **El ciclo vital completado**, 2000,
García Madruga, J. A. & Pardo, P., **Psicología Evolutiva. v. 2**, 1997,
González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano**, 1997,
Rice, F. P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, 1997,
Santrock, J. W., **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, 2006,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Porto Porto, Benjamin Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Materia troncal na formación inicial do profesorado, imprescindible para que as e os futuros docentes comprendan a complexidade dos procesos e relacións educativas. O programa pretende achegar as dimensións estruturais e ideolóxicas que preceden, condicionan e entrelazan os procesos educativos. A reflexión que se fai nesta materia debería contribuír a unha praxe docente racional e consciente. Os contidos céntranse fundamentalmente nos procesos de socialización e nas súas axencias e ámbitos principais, e nomeadamente, na escolarización nas sociedades modernas; mais tamén se dá a debida importancia aos aspectos xerais da disciplina sociolóxica. OBXECTIVOS: - Abordar os aspectos sociais -non pedagóxicos nin didácticos- implicados nos procesos educativos. - Contextualizar os procesos educativos no seu medio social e histórico, nomeadamente na actualidade. - Adquirir coñecementos básicos de Socioloxía e poder usar as súas achegas teóricas como ferramentas de análise e comprensión da realidade social e educativa. - Incorporar coñecementos de disciplinas afíns. - Desenvolver capacidades de comprensión e análise do medio social e a capacidade de aplicación para avaliar e prever o impacto, máis alá da aula e da práctica profesional diaria, na integración da comunidade, na resolución de conflitos e na innovación educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais

B12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

B13 (*)Razoamento crítico

B14 (*)Compromiso ético

B15 (*)Aprendizaxe autónoma

B16 (*)Adaptación a novas situacións

B17 (*)Creatividade

B18 (*)Lideranza

B20 (*)Iniciativa e espírito emprendedor

B21 (*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

(*)O alumnado deberá acadar as seguintes competencias procedimentais:

B1

B2

Adquirir destrezas metodolóxicas (B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B12, B15, B16, B17 e B21)

B3

- Aprender a seleccionar e xerarquizar a información

B5

- Planificar o traballo, acadar metas concretas, establecer obxectivos e medios

B6

- Avaliar custos e posibles limitacións do traballo de investigación empírica,

B7

- Análizar resultados e proceso de investigación

B8

- Sistematizar e presentar oralmente e por escrito os contidos previstos.

B9

B12

Adquirir destrezas tecnolóxicas: B5, B6, B7, B15, B16, B17 e B21

B15

- Coñecer as ferramentas básicas de informática e audiovisual (procesador de texto, power point, folia de cálculo, acceso a internet, programas multimedia e gravación de voz ou vídeo)

B16

- Traballar con fontes e bases de datos estatísticos

B17

- Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación.

B21

- Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural

Adquirir destrezas lingüísticas: B3

- Comprensión de textos complexos

- Expresión escrita, comunicación oral en público

- Capacidade de captar a atención do receptor

- Resumir e poñer xunta información complexa ou de fontes diferentes.

(*)O alumnado ha de ser quen de acadar as seguintes competencias cognitivas:	A4	B1
	A7	B13
Coñecer as bases e os conceptos fundamentais da ciencia sociolóxica, así como o máis básico da súa metodoloxía (A8, A9, A11, A12, B1, B13, B15).	A8	B15
	A9	
	A11	
Comprender e diferenciar os principais paradigmas en Socioloxía; manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas, nomeadamente as que teñen por obxectivo educar e aquelas que contribúen dun xeito implícito á socialización (A12, B1, B13, B15).	A12	
Coñecer e traballar co concepto de socialización e os procesos e axentes que implica, nomeadamente a socialización escolar a súa relación co sistema social a cos roles principais (A8, A12, B1, B13, B15).		
Coñecer e comprender a relación entre o sistema educativo e o sistema social: económico, político, cultural, estratificación (A4, A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e comprender e diferenciar as funcións e as relacións entre a familia e o sistema educativo (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender as posibilidades e os límites da reforma e da innovación educativa (A8, A12, B1, B13, B15).		
Coñecer o papel e funcións que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais; coñecer a construción social, o papel e as relacións dos principais protagonistas dos procesos educativos: infancia e mocidade, docentes e familias (A8, A12, B1, B13, B15).		
Analizar as consecuencias dos sistemas de estratificación e da desigualdade sobre o sistema escolar e o alumnado (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender as relacións sociais que subxacen os procesos de inculcación, selección e omisión curriculares (A8, A12, B1, B13, B15).		

Comprender as relacións que se establecen na aula e nos centros como microsociedade.
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente (A8, A11, A12, B1, B13, B15).

(*)O alumnado deberá adquirir as seguintes competencias relacionadas co saber ser e estar (A19, A12, B7, B8, B9, B11, B12, B13, B14, B16, B18, B20).	A10 A12	B7 B8 B9
--	------------	----------------

Competencias para tarefas colaboradoras, de relación interpersoal, de adaptación e de compromiso:	B11
- Capacidade de escoitar aos demais e captar o sentido do que expresan	B12
- Capacidade de facerse entender e convencer aos demais das súas propostas	B13
- Adaptación a calendarios de traballo e para realizar as tarefas	B14
- Adaptar e flexibilizar os resultados do seu traballo ao obxectivo común	B15
- Compromiso co traballo, finalización das tarefas ou obxectivos marcados	B16
- Redefinición dos obxectivos ou medios se estes non se axustan aos fins marcados	B18
- Axuste a horarios e pautas externas de traballo	B20
- Asumir a responsabilidade propia, determinar as demandas feitas por outros e non confundir cos intereses persoais	

(*)

Contenidos

Tema

(*)TEMA 1.- Xénese e evolución da Socioloxía: A perspectiva sociolóxica.	(*)- Perspectiva sociolóxica, perspectiva global e perspectiva sociolóxica na vida cotiá - A socioloxía como ciencia: orixes e desenvolvemento - Teoría sociolóxica: principais paradigmas - Novas perspectivas e outras miradas: a perspectiva de xénero - Debate entre estrutura e acción
--	---

(*)TEMA 2.- Conceptos sociolóxicos básicos	(*)- Introducción: concepto de sociedade, evolución e tipos de sociedade - Individuo e sociedade, achegas da socioloxía clásica: Marx, Weber e Durkheim (conflito, racionalización, función, anomia) - Cultura: conceptualización, diversidade cultural, subcultura e contracultura; símbolos, valores, normas, desviación e control social - Estrutura social e interacción, status e rol. - Estratificación social: a clase, o xénero e a etnia. - Grupos e organizacións. - Metodoloxía, nocións básicas para o traballo de investigación: a definición do problema, as achegas teóricas, a formulación da hipótese, a escolla do deseño (distinción métodos e ferramentas básicas), recollida e compilación dos datos, interpretación dos resultados, elaboración de informe.
(*)TEMA 3.- Socialización: marco xeral, familiar e escolar	(*)- Socialización: teorías, proceso e axencia; referencia específica á socialización de xénero - A socialización no marco da familia, os modelos de socialización familiar, a relación familia-escola. - O ámbito específico da socioloxía da educación: da achega dos clásicos aos paradigmas actuais. - O obxecto da socioloxía da educación: os niveis microsociolóxico, intermedio e macrosociolóxico. - Os temas de interese na socioloxía da educación. - O papel da escola na reprodución da sociedade. - A eficacia da socialización escolar.
(*)TEMA 4.- Sistema social e sistema educativo	(*)- O sistema social e o sistema educativo: desenvolvemento - Características comúns e xerais dos sistemas educativos: xeneralidade, obrigatoriedade, ramificación, burocratización. - A orixe do sistema escolar. - A xenealoxía do sistema educativo en España
(*)TEMA 5.- O sistema educativo: funcións e proceso de reforma e readaptación permanente	(*)- Funcións: socialización para o traballo, formación cívica, socialización para o consumo e o patriarcado, construción do consenso social a través da educación escolar, a creación de identidade nacional, a regulación do mercado de traballo, a custodia e vixilancia da infancia. - Reforma escolar e políticas educativas
(*)TEMA 6.- A estratificación social e as súas consecuencias no sistema educativo e nos individuos	(*) - A abordaxe teórica da desigualdade - Clases sociais e educación: clase social e rendemento escolar, os factores de logro escolar en relación coa clase social. - O xénero como categoría relevante na desigualdade educativa. O sexismo nos contidos curriculares, na interacción informal e na organización do proceso educativo - A etnia e a cultura como categoría relevante na análise da desigualdade e do logro: a diversidade cultural, a interculturalidade na sociedade global.
(*)TEMA 7.- Cultura e educación: o currículo desde a perspectiva sociolóxica	(*)- O concepto de currículo, saberes escolares: o expreso e o oculto, espazo e tempo, A organización escolar - As relacións sociais do proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión - A reprodución cultural e social e a violencia simbólica - A linguaxe e o currículo - A escola aparello de poder disciplinario
(*)TEMA 8.- Os axentes principais do proceso educativo escolar	(*)- A análise sociolóxica do profesorado: a ambivalencia da profesión docente, o profesorado como categoría e como grupo de estatus. A feminización da profesión docente. - A análise sociolóxica da infancia: a construción social da infancia, a infancia postmoderna, a condición social do alumnado e a distribución do poder na aula, as violencias nas escolas: burlas, castigos e agresións, a competencia cos medios de comunicación e os retos das novas tecnoloxías
(*)TEMA 9.- A análise microsociolóxica da vida escolar	(*)- A aula como microsociedade: significación social da aula e da relación educativa, poder e estratificación - A aula como marco de comportamento: negociación, estigma, resistencia - A comunicación na aula - A socialización da forza de traballo: estratificación do traballo e socialización diferencial e constitución do individuo illado
(*)	(*)

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*) Descripción: este é un tempo reservado para atender e resolver dúbidas do alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas a esta actividade. Objetivos: - o Atención, seguimento e orientación personalizada do alumnado. - o Intercambiar información, opinións e coñecementos. - o Favorecer o feedback entre docente e alumnado sobre os traballos da materia. - o Seguimento da comprensión de conceptos e contidos e resolución de dúbidas. - o Asesoramento na procura de información. Modalidade: guiada. Natureza: teórica e práctica. Escenario: despacho 113, aula C ou B. Grupos: reducido (entre 4 e 9). Tarefas do alumnado: preparar as dúbidas, etc.
Trabajos tutelados	(*) Descripción: actividades que realiza o alumnado. Algúns exemplos poden ser: -Recensións sobre artigos científicos de actualidade. -Traballos monográficos. -Procura de información en publicacións, bases de datos, artigos, libros sobre un tema en concreto. -Proxectos: deseño e desenvolvemento dun traballo de investigación que inclúa parte ou todas as actividades precedentes. Quen se encargue da docencia acoutará e aceptará os temas de estudo propostos polo alumnado. Realizará o seguimento do traballo e avaliará o proceso e o resultado final. O obxectivo é adquirir e consolidar coñecementos e formar parte fundamental do traballo que se avalía. Modalidade: autónoma. Natureza: práctica. Escenario: non hai prescrición. Realizarase en grupo reducido (3-4 compoñentes) O alumnado realizará o traballo a partir do guión proporcionado pola/o docente, dispoñendo das sesións de prácticas (horas B) e das sesións de tutoría para facilitar o seguimento do seu traballo.

Presentaciones/exposiciones	(*) Descripción: todos os traballos tutelados nas sesións prácticas deben ser presentados en público a todo o grupo en sesións habilitadas a tal efecto ao final do cuadrimestre, nas dúas semanas lectivas do mes de xaneiro. Tamén se poden expoñer, pero non é obrigatorio, outros traballos que se vaian realizando de forma voluntaria polo alumnado. Estas exposicións consistirán en presentar un tema concreto ou un traballo (previa presentación escrita). Trátase dunha metodoloxía que traballa unha competencia nuclear e transversal cuxo obxectivo é aprender a comunicar. Dos traballos farase exposición en grupo -os que se realicen en grupo- ou individualmente os que se fagan de forma voluntaria. As presentacións serán avaliadas pola docente en función dos criterios previamente establecidos. □ Modalidade: guiada. □ Natureza: práctica. □ Escenario: aula ordinaria que conta co recursos tecnolóxicos (canón de proxección, transparencias, conexión a Internet, vídeo ou DVD). □ Grupo: grande, mediano ou reducido □ Tarefas do alumnado: - o Expoñer o traballo diante dos membros compoñentes do curso. - o Defender publicamente o seu traballo, é dicir, debe responder ás preguntas e críticas de colegas e docentes. - o Poderá explicar, a modo de conclusión, os problemas que se tiveran durante la elaboración do traballo.
Foros de discusión	(*) Descripción: esta é unha actividade, que se realiza a través das TIC, na que se debate e intercambia opinión e información de interese para o desenvolvemento teórico e práctico da materia, especialmente temas de actualidade ou de relevancia. □ Obxectivos: - o Traballar e consolidar coñecementos. - o Cuestionar(se) as opinións persoais. - o Desenvolver habilidades comunicativas. □ Modalidade: autónoma. □ Natureza: práctica. □ Escenario: onde haxa conexión. □ Grupos: grande, mediano ou reducido. □ Seleccionarase un tema de debate entre docente e alumnado para desenvolver a través da plataforma TIC, de ser preciso, quen teña a cargo esa docencia dinamizará ou moderará o foro.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*) Descripción: formulación, análise, resolución autónoma individual, realización para cada sesión en grupo A e, de proceder, debate en gran grupo, dun exercicio relacionado directamente cos temas da materia. □ Obxectivo - o Reflexionar e relacionar teoría e práctica - o Introducir novos conceptos e integralos cos xa coñecidos - o Consolidar coñecementos A docente propondrá nos materiais de consulta e estudo -ao final de cada tema- unha batería de exercicios de autoavaliación cuxa resolución integrará o contido do cartafol xunto con outros traballos voluntarios. A docente revisará este material que formará parte da avaliación final. □ Modalidade: autónoma. □ Natureza: práctica. □ Escenario: non prescrito para a preparación, aula A para a resolución e recollida. □ Tarefas do alumnado - o Resolver o problema ou exercicio proposto pola docente a partir do guión facilitado. En cada sesión A farase a resolución dun exercicio que se recollerá pola docente de forma que se teña como evidencia para a avaliación continua e final. - o Aínda que as actividades se realizen de forma autónoma, o alumnado disporá en todo momento de sesións de tutoría para que quen teña acargo a docencia concreta (teórica ou práctica) poida facer un seguimento da actividade.

Prácticas autónomas a través de TIC	(*) Descripción: desenvolver con axuda das TIC prácticas de búsqueda de información, manexo de ferramentas básicas para deseñar táboas e gráficas, tratamento de datos e búsqueda de fontes estatísticas. Desenvolveranse 2 sesións ao inicio do curso en horas B, as dúas primeiras semanas, e outras 2, tamén en horas B cando o desenvolvemento dos traballos o requira, é dicir. no momento en que se trate de buscar, procesar e presentar a información para os traballos. Aproximadamente terán lugar na 2ª, 3ª, e 4ª semana de novembro. Objetivos: - o Facilitar a correlación entre a teoría e a práctica. - o Consolidar coñecementos. - o Utilizar programas ou recursos informáticos. Modalidade: guiada. Natureza: práctica. Escenario: aula de informática ou aula B e en grupo mediano. Quen estea a cargo da docencia deberá elaborar e proporcionar un guión para orientar a realización do traballo e da actividade, deberá facer o seguimento da evolución da actividade, e a observación do alumnado. Tarefas do alumnado: realizar a actividade proposta en tempo e forma.
Seminarios	(*) Descripción: trátase dun traballo que pretende profundar ou ampliar algo máis nun tema (monográfico) relacionado directamente coa materia. Terán lugar dous seminarios en pequeno grupo en 4 sesións de horas C durante varias sesións co fin de dar tempo a preparar lecturas e textos e analizar elementos diversos como curtametraxes, publicidade, audiovisuais, imaxes etc. Objetivo: intercambiar e consolidar coñecementos teórico-prácticos e fomentar a interactividade entre o alumnado e deste coa docente. Modalidade: guiada. Natureza: práctica. Escenario: aula ordinaria con recursos TIC. Grupos: mediano ou reducido. Tarefas do alumnado: procura, lectura, traballo de documentación e achega da documentación aos demais participantes. Participación activa en debate de aula.
Actividades introductorias	(*) Descripción: Esta actividade realizarase na primeira sesión en gran grupo -A- e terá unha duración de 2 horas. Está encamiñada a tomar contacto entre todo o grupo e a recoller información do alumnado respecto de coñecementos previos na materia, intereses e motivacións. Proxectarase unha curtametraxe que o alumnado terá que analizar e a docente abordará preguntando sobre ideas e conceptos suscitados para coñecer o grao de afinidade e a posible comprensión dos temas relacionados coa materia. Asemade presentarse un exercizo práctico no que o alumnado terá que responder oralmente a unhas preguntas. Na última media hora farase a presentación da materia: obxectivos, contidos de traballo, metodoloxía, criterios e formas de avaliación, etc. Objetivo: poñer en común os obxectivos, contidos, metodoloxía, criterios de avaliación...) Modalidade: guiada. Natureza: teórico-práctica. Escenario: aula ordinaria. Grupo: grande. Tarefas do alumnado: participar da actividade facilitando información, escoitar, entender e debater que se esixirá durante o desenvolvemento da materia.

Estudios/actividades previas	(*) Descripción: sempre antes de cada sesión presencial maxistral (horas A) ou do desenvolvemento de traballo práctico (horas B) o alumnado realizará as actividades previstas como previas. O alumnado deberá procurar, ler e traballar a documentación ou o material proposto e facilitado pola/o docente. o Pode ser para unha actividade teórica ou práctica (a busca de información ou solución a unha cuestión suscitada e que haxa de ser resolta na práctica de aula). □ Obxectivo: aprender e asistir ás aulas cun mínimo de coñecementos da materia que permita avanzar a bo ritmo e compartir coñecementos co grupo para facilitar o debate en sesión maxistral, seminario ou práctica. Quen se encargue da docencia porá a disposición do alumnado o material de lectura ou a indicación do mesmo que o alumnado deberá (ou poderá) consultar. □ Modalidade: autónoma. □ Natureza: práctica. □ Escenario: non prescrito. □ Realizase en grupo reducido ou de forma individual. □ Tarefas do alumnado: o Procurar documentación (bibliográfica, bases de datos, etc.) o Ler a documentación facilitada pola/o docente ou obtida polos seus propios medios.
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia: Relacionar coa sesión anterior. Resaltar as ideas principais. Explicacións ordenadas e estruturadas. Exemplos (de actualidade, reais, etc.) Relacionar os novos conceptos. Asegurar a comprensión dos contidos. Pode incluír a exposición teórica dun concepto ou o debate e resolución de cuestións. □ Obxectivo: Comunicar e compartir coñecementos. □ Modalidade: Guiada. A presenza da docente é necesaria. □ Natureza: fundamentalmente teórica. □ Escenario: aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas). Recursos tecnolóxicos (proxector, conexión a Internet, vídeo ou dvd□). □ Grupos: grande. □ Tarefas do alumnado: participar na sesión (lectura previa, toma de notas, participación activa na sesión, contestar preguntas□)
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Descripción: formulación e análise, resolución e debate de exercicios relacionados coa temática da materia. A docente propón, ao final de cada tema, por escrito e de forma organizada unha batería de exercicios e actividades. O propio material de consulta e lectura a disposición do alumnado conforma a guía de orientación e análise, centra os puntos de interese, de ampliación ou de complexidade para a posterior discusión e posta en común na aula. A docente preguntará en todas as sesións de gran grupo e a segur das sesións maxistrais pola súa realización e resolveranse na aula aqueles exercizos que que o alumnado requira. □ Obxectivo: Reflexionar e relacionar teoría e práctica e proporcionar feedback ao alumnado sobre o proceso de aprendizaxe. Realmente é unha peza metodolóxica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoavaliar e avaliar, e comunicar na aula. □ Modalidade: guiada. □ Natureza: práctica. □ Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos. □ Grupos: grande, mediano e reducido. Individual e posta en común. □ Tarefas do alumnado: o alumnado deberá resolver, de forma autónoma e posterior á sesión de presentación de cada tema, os exercizos e preguntas propostos ao final de cada tema a partir do material de estudo facilitado pola docente. Posteriormente terá lugar a resolución presencial dun deles correspondente con cada tema en aula A para ser recollido pola docente para a avaliación. Asemade farase a posta en común de dúbidas e preguntas en relación a calquera deles.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas autónomas a través de TIC	
Presentacións/exposicións	

Trabajos tutelados		
Tutoría en grupo		
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma		
Resolución de problemas y/o ejercicios		
Seminarios		
Pruebas		Descripción
Portafolio/dossier		
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo		
Pruebas de respuesta corta		
Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Esta metodoloxía está pensada para poñer en práctica os coñecementos adquiridos e activar as capacidades que permiten acadar competencias de aplicación á realidade. O traballo será guiado, avaliado en proceso, e avaliado ao final. A base será a participación nas sesións de introdución e seguemento e a memoria onde se recolle o realizado.	Ningún traballo se poderá dar por finalizado ata que non acade a cualificación de aprobado. Na cualificación total representa un valor do 20, con independencia do valor da presentación pública do mesmo.
Presentacións/exposicións	(*)Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados e a presentación e debate ou posta en común en aula dos exercizos e dos seminarios.	O valor da exposición dos traballos e das exposicións orais en aula e seminarios representa o 20 do total final. O reparto é a partes iguais entre os tres tipos de presentacións.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Esta metodoloxía está pensada para aquelas persoas que desexen afondar un pouco máis nos temas. No material preparado pola docente fanse suxestións que orientan ao alumnado para este fin, podendo tamén o propio alumnado afondar en aspectos que non estean suxeridos pola docente. Este traballo pasará a formar parte do cartafol que deberá realizar cada alumna/o.	Este apartado terá un valor do 0,66% do total do cartafol.
Seminarios	(*)Haberá dous seminarios en horas C, ao longo do cuadrimestre. Para o seu desenvolvemento será preciso que o alumnado se documente previamente. Na sesión de seminario cada quen intervirá presentando as conclusións ás que chegara, de modo que se comparta información e se poida debater no grupo.	O traballo de participación realizado nas dúas sesións suporá un 0.66 da cualificación total (incluída no conxunto das presentacións), e o 0,66% da puntuación que se poida acadar no cartafol, que será valorado cando sexa revisado na titoría.
Pruebas de respuesta corta	(*)Durante o desenvolvemento do curso realizaranse 9 probas de resposta curta sen apoio de apuntamentos nin material. Cada proba correspóndese con cadanseu tema. A primeira realizarase ao rematar o primeiro e así sucesivamente. Para asúa preparación basta con estudar e comprender a documentación básica de estudo e resolver os exercicios de autoavaliación propostos ao final de cada tema. Estas probas terán unha duración de 10-15 minutos cada unha.	A superación do 80 das mesmas cun resultado satisfactorio (5 sobre 10) suporá o 50 do resultado das probas teóricas. No conxunto supón un 20 do total da puntuación da materia.
Portafolio/dossier	(*)O dossier será un caderno no que se irá plasmando todo o traballado no curso agás o traballo tutelado. Irase revisando na titoría ao longo do cuadrimestre.	O valor do cartafol é do 20 da cualificación final. Comporán esa cualificación tres elementos: - o recompilado para os seminarios - o recompilado como traballo voluntario - o recompilado como exercizos de autoavaliación

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)A proba de desenvolvemento longa terá lugar na data da proba final oficial. Trarase dunha pregunta de desenvolvemento e un comentario de texto con datos. Disporase de dúas horas para a súa realización e poderanse consultar materiais como o cartafol ou outras lecturas de consulta.	O valor desta proba é do 20 do total.
---	---	---------------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,

El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,

Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,

Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,

Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,

Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,

Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,

La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,

Sociología, **Macdonald, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,

Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,

Educación en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,

□Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**, Barcelona: Península,

Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedzian, Myriam**, Madrid: Horas y horas,

□La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,

La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,

La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,

Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,

La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,

Educación como □Dios manda□., **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,

Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,

www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística, **Iglesias Álvarez, Ana**, Xerais,

www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,

faitic.uvigo.es/index.php?Itemid, **FAITIC. Universidade de Vigo. Plataforma virtual. Datos.**,

www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

sgi.xunta.es, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

www.oecd.org/document, **OCDE**,

www.injuve, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,

www.redined.mec.es/, **REDINET (Información educativa)**,

www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,

www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

Metodología de investigación, **Hernández Sapien, Mc.** Graw-Hill,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana Iglesias Alvarez, Ana Maria			
Correo-e				
Web				
Descripción general	(*)A especialidade de Grao en Educación Infantil esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal da ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. Tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade). O futuro mestre de Educación Infantil deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B7	Resolución de problemas
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A4	B3
Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.	A6	B11
		B13
		B14

(*)Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.	A4 A5 A6 A11	B1 B2 B3 B11 B13 B15
(*)Coñecer e dominar as técnicas de expresión oral e escrita.	A5 A6 A11	B1 B3 B13 B17
(*)Conocer la *fonética y la *ortografía de la lengua gallega	A6	B3 B15
(*)Conocer la *gramática de la lengua gallega.	A2 A6 A11	B1 B3 B12 B15
(*)Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua galega.	A5 A6 A11	B3 B18
(*)Dominar as regras de formación de palabras que a lingua galega utiliza para enriquecer o seu vocabulario por vía interna.	A6	B1 B3 B7
(*)Conocer y utilizar *adecuadamente un *léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A2 A4 A6	B3 B4 B7 B11 B12 B15

Contenidos

Tema	
(*)Fonética e ortografía	(*)Vocalismo e consonantismo
(*)Morfosintaxe	(*)O substantivo e o adxectivo. Flexión de xénero e mais de número: casos especiais na flexión de número (palabras compostas, estranxeirismos e cultismos). Formacións especiais de xénero (variacións sobre a base actor/actriz, príncipe/princesa, etc.). Substantivos con cambios de xénero ligado a cambio de significado. Sistema pronominal tónico e átono. Colocación dos clíticos con respecto ao verbo e casos especiais de colocación (dobres posibilidades).
(*)Morfoloxía derivacional e léxico	(*)Procedementos de formación de palabras: derivación, circunfixación e composición. Estudo detallado dalgúns morfemas derivacionais (prefixos e sufixos). Principais esquemas de circunfixación en galego. A composición: morfoloxía, sintaxe e tipos de compostos. Formación de siglas e abreviaturas. Adquisición do léxico básico dos campos semánticos máis habituais.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	7.5	15	22.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30
Sesión magistral	30	49.5	79.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	3	6
Trabajos y proyectos	4	4	8
Otras	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun traballo (texto escrito, estudo dialectolóxico ou análise de calquera aspecto relacionado co programa).
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Ejercicios relacionados co temario da materia.
Sesión magistral	(*)Desenvolvemento do programa da materia, con especial atención á gramática do idioma.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	
Sesión magistral	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun traballo (texto escrito, estudo dialectolóxico ou análise de calquera aspecto relacionado co programa).	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Ejercicios relacionados co temario da materia.	20
Otras	(*)Exame	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., Gramática galega , Vigo: Xerais,
Álvarez, R. e Xove, X., Gramática da lingua galega , Vigo: Galaxia,
Feixóo Cid, X., Gramática da lingua galega. Síntese práctica , Vigo: Xerais,
Freixeiro Mato, X. R., Gramática da lingua galega, I, II, III , Vigo: A Nosa Terra,
Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., Manual de lingua galega I , Vigo: Xerais,
Hermida, C., Gramática práctica (morfosintaxe) , Santiago: Sotelo Blanco,
ILG/RAG, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego , Santiago de Compostela: ILG/RAG,
Méndez Álvarez, M ^a . X., Ortografía da lingua galega , Vigo: Xerais,
Muñoz Súa, B., Claro e seguido, 1, 2, 3, 4 , Vigo: Xerais,
Pena, X. R. e Rosales, M., Manual e exercicios de galego urxente , Vigo: Xerais,
Regueira, X. L., Os sons da lingua , Vigo: Xerais,
http://www.ogalego.eu/ ,
http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia ,
http://www.cirp.es ,
http://ilg.usc.es ,
López Taboada, C. e Soto Arias, R., Dicionario de fraseoloxía galega , Vigo: Xerais,
Santamarina, A. (dir.), Dicionario de dicionarios, Versión 3 , A Coruña: Fundación Barrié de la Maza,
Xove Ferreiro, X. (coord.), Novo Dicionario da lingua galega , Vigo: Obradoiro/Santillana,
VV.AA., Gran dicionario Xerais da lingua , Vigo: Xerais,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Desarrollo motor				
Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Materia de estudio da motricidade humana con especial incidencia na etapa de 0 a 6 anos. Fundamentos teóricos e recursos prácticos.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Coñecer los fundamentos de la motricidade humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años	A2	B8
	A8	B9
	A11	B13
		B14
		B21

Entender los diferentes modelos y escuelas del desarrollo psicomotor	A2 A8	B2 B10
Implicaciones psicomotrices de los elementos del esquema corporal	A1 A2 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Saber estimular las habilidades motrices genéricas a través de tareas y propuestas prácticas	A1 A2 A3 A5 A8 A11	B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Distinguir e identificar las conductas motrices que se van produciendo en el desarrollo del niño	A2	B1
Identificar las conductas reflejas y el control motor reflejo	A3	B2 B9 B17
Entender los vínculos de la motricidad con las emociones y saber estimularlos mediante tareas lúdico-motrices	A1 A2 A4 A8 A10 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B16
Mejorar mediante la psicomotricidad el autoconcepto y la motivación del niño	A2 A11	B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B21
Reconocer la diversidad y la interculturalidad a través de tareas motrices en la etapa infantil	A2 A4 A5 A10 A11	B2 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B21

Contenidos

Tema	
(*)Tema 1: Definición de la materia. Campos de Estudio	(*)Parte 1.1. Conceptos básicos Parte 1.2. Modelos explicativos del desarrollo humano 1.2.1. Modelo Madurativo 1.2.2. Modelo Ambientalista 1.2.3. Modelo Interconductual Parte 1.3. Teorías generales del desarrollo y motricidad (Piaget, Wallon, Gesell) Parte 1.4. Desarrollo motor: teorías y modelos Parte 1.5. Breve sinopsis histórica del desarrollo motor Parte 1.6. Modelos europeos (Le Boulch, Da Fonseca) Parte 1.7. Modelos americanos (Cratty, Gallahuer)
(*)Tema 2: Desarrollo humano	(*)Parte 2.1. Conceptos de desarrollo Parte 2.2. Fases del desarrollo humano (reflejos, gateos, marcha, habla)
(*)Tema 3: Crecimiento y desarrollo físico	(*)Parte 3.1. Conceptos de crecimiento Parte 3.2. Etapas en el crecimiento humano
(*)Tema 4: Desarrollo perceptivo-motor	(*)Parte 4.1. Las tareas motrices habituales. Parte 4.2. Los aspectos perceptivos. Parte 4.3. Percepción de uno mismo. 4.3.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario. 4.3.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario. Parte 4.4. Percepción del entorno. 4.4.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo). 4.4.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Fijo. Estable. Cambiante. 4.4.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos. 4.4.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración. Parte 4.4. Actividades y metodología de aplicación.
(*)Tema 5: La psicomotricidad. Aspectos introductorios	(*)Parte 5.1. Concepto de Educación psicomotriz. Parte 5.2. Objetivos de la Educación psicomotriz. Parte 5.3. Acción educativa. Parte 5.4. Origen de la Educación psicomotriz. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento) - Otros. (Psiconálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmain.) Parte 5.5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra). Parte 5.6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer). Parte 5.7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch. Parte 5.8. La educación vivenciada de A.Lapierre y B.Aucouturier. Parte 5.9. Educación psicomotora en los países anglófonos. - El modelo perceptivo-motor de Cratty. - El método de Delacato. - El método de educación perceptivo-motórica de Kephart
(*)Tema 6: El esquema corporal. Los ejes corporales	(*)Parte 6.1. Conceptos Parte 6.2. Etapas de elaboración del Esquema Corporal según los autores - Le Boulch - Vayer Parte 6.3. Elementos a desarrollar dentro del Esquema Corporal: - Percepción, conocimiento y control del propio cuerpo. - Topografía corporal e independencia segmentaria. - Educación de las sensaciones. - Proceso de lateralización. Parte 6.4. Educación de la actitud. - Tono muscular. - Postura, equilibración y actitud. Parte 6.5. Educación de la respiración. - Conceptos. - Formas de trabajo. Parte 6.6 Educación de la relajación. - Conceptos. - Formas de trabajo.
(*)Tema 7: El niño y el mundo que le rodea	(*)Parte 7.1. Aspectos psicosociales del niño de 0 a 6 años Parte 7.2. El mundo escolar de los 0 a 6 años

(*)Tema 8: El desarrollo motor y el diálogo corporal

(*)Parte 8.1. Introducción
 Parte 8.2. Habilidades, destrezas y tareas motrices
 - Concepto:
 - La habilidad motriz- Clasificaciones
 - La destreza - Características
 - La tarea motriz
 - Análisis de las tareas motrices
 - Según FAMOSE:
 . Naturaleza
 . Estructura
 - Según BAÑUELOS:
 - Complejidad: atendiendo a la relación con los mecanismos de percepción, decisión y ejecución y control.
 Parte 8.3. Clasificación de las tareas motrices
 Parte 8.4. Actividades para su desarrollo
 La carrera
 La cuadrupedia
 La reptación
 La trepa
 El salto
 El deslizamiento
 El giro
 El pase
 El lanzamiento
 Los transportes
 La recepción

(*)Tema 10: Las intervenciones didácticas

(*)Parte10.1. Aspectos introductorios al diseño de sesiones de motricidad en educación infantil
 Parte 10.2. Medios, materiales y recursos para el diseño de tareas y sesiones de motricidad infantil.

(*)Tema 9: La reeducación psicomotriz

(*)Parte 9.1. Concepto y finalidades
 Parte 9.2. La reeducación psicomotriz desde el refuerzo educativo o la adaptación curricular

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	15	25
Trabajos de aula	10	15	25
Debates	5	7.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	15	22.5	37.5
Prácticas de laboratorio	10	15	25
Eventos docentes y/o divulgativos	4	6	10
Pruebas de tipo test	2	3	5
Trabajos y proyectos	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales en el aula o en los espacios que requieran las materias
Trabajos de aula	El alumnado preparará un trabajo orientados por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debates	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentaciones/exposiciones	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos docentes y/o divulgativos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Debates	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Presentaciones/exposiciones	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Sesión magistral	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	(*)Exame tipo test dos contidos teóricos da materia	50
Trabajos y proyectos	(*)Traballo vinculado a parte práctica da materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

GIL, P. (2003), **Desarrollo psicomotor en Educación Infantil**, 1ª,
RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,
LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,
FAMOSE, J. (1992)., **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,
VV.AA., **www.efdeportes.com**,
Roberto Barcala, **www.portaleducacionfisica.es**,

Barcelona: Paidotribo.

GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children an adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.

GUTIÉRREZ, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.

LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.

MEC. (1992). *Cajas Rojas*. Madrid: MEC.

MERLEAU-PONTY, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.

RUÍZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.

RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	P02G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gonzalez Hernandez, Maria Isabel			
Profesorado	Gonzalez Hernandez, Maria Isabel			
Correo-e	mabel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia forma parte do módulo 5 "Organización do espazo escolar, materiais e habilidades docentes" de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, no segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes os coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da Organización Escolar, coa finalidade de poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Intenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abrangue, esperar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
(*)Coñecer a lexislación que regula as Escolas de Educación Infantil, a súa estrutura e os modelos de organización do espazo.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
(*)Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
(*)Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21
(*)Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22
(*)Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos e 3-6 anos.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21

(*)Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
(*)Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
(*)Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
(*)Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicalas na aula.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B12 B17 B18 B19 B21
(*)Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21

Contenidos

Tema	
(*)1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA MBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	(*)1.1.- A Organización Escolar. 1.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración. 1.3.- O centro e a comunidade educativa. 2.1.- A estrutura do sistema escolar. 3.1.- Plan do centro. 3.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración escolar: características e niveis.
(*)4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL. 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.	(*)4.1.- Organización do alumnado, profesorado, recursos, espazos, horarios e actividades. 5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.- A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.
(*)6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERAZGO. 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESENVOLVEMENTO ORGANIZATIVO.	(*)6.1.- A dirección nas organizacións educativas. 6.2.- Os proxectos de dirección. 6.3.- Da dirección ao liderazgo. 7.1.- Avaliación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e dos elementos estudados, aplicados aos centros de Educación Infantil.

(*)8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA.
9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRACTICUM.

(*)8.1.- Análise de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e de elementos estudiados nos centros de Educación Infantil.
9.1.- Aportacións da Organización Escolar ao Practicum.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio de casos/análisis de situaciones	8	24	32
Proyectos	8	24	32
Tutoría en grupo	6	6	12
Sesión magistral	14	28	42
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Portafolio/dossier	9	18	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Esta sesión servirá para presentarles a materia aos estudantes: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise intensiva e completa dun feito, problema ou suceso real, coa finalidade de coñecerlos, interpretalos, resolvelos, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, facer un diagnóstico dos mesmos e, en ocasións, entrenarse nos posibles procedementos alternativos de solución.
Proyectos	(*)Mediante esta metodoloxía, os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto nun tipo determinado, para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades. Todo isto a partir do desenvolvemento e aplicación das aprendizaxes adquiridas e do emprego efectivo de recursos.
Tutoría en grupo	(*)A través das titorías, o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...).
Sesión magistral	(*)Presentación estruturada dos temas, coa finalidade de facilitar información organizada, seguindo os criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Guión facilitador e a correspondente exposición verbal, por parte do profesor, dos contidos da Organización Escolar.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Proyectos	
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)A consecución das competencias explorárase a través de diversas estratexias: 1. Calidade das contribucións e participación dos estudantes na realización dos casos estudados. 2. Polos traballos relacionados co contido do caso. 3. Polas presentacións orais realizadas e a súa adaptación á audiencia... As estratexias de exploración poden ser variadas: observación, rexistros de dobre entrada, cumplimentación de checklists con ítems para cada unha das competencias e obxectivos de aprendizaxe pretendidos, indicadores da súa adquisición ou calquera tipo de escala avaliativa que sea obxectiva. A variedade de instrumentos e de métodos é extensa: portafolio, diarios, mapas conceptuais, autoavaliación, etc.	10

Proyectos	(*)A avaliación céntrase na realización do proxecto en si. Os estudantes deben: * Entregar por equipo o informe escrito do proxecto. * Expoñer e presentar en equipo o proxecto, ante o profesor e os compañeiros e compañeiras. * Debater e expoñer individualmente ante o profesor, unha presentación do proxecto. A avaliación terá en conta o coñecemento acreditado por cada estudante individualmente, no que respecta ao proxecto e aos contidos académicos da Organización Escolar.	20%
Tutoría en grupo	(*)Durante a realización das titorías en grupo, atenderase ao estudante na súa aprendizaxe segundo os seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa, empregando procedementos de: observación (rexistros, listas de control, etc).	10%
Sesión magistral	(*)Avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Utilizaranse procedementos de: 1. Preguntas intercaladas durante o desenvolvemento da lección. 2. Técnicas de autoavaliación. 3. Informes sobre actividades realizadas.	10%
Pruebas de respuesta corta	(*)A través destas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos á Organización Escolar. Neste tipo de exames, cada pregunta curta ten unha puntuación individual. A suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame. Para aprobar é necesario obter, alomenos, o 80% de dita puntuación.	40
Portafolio/dossier	(*)O portafolios consiste nunha recompilación da información estruturada, sobre os contidos traballados en proxectos e estudos de casos.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, 1998,
C. Grau Rubio, **Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva**, 1998,
A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, 2002,
J. Gimeno Sacristán, **El sistema educativo. Una mirada crítica.**, 2004,
M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, 2005,
A. I. Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, 1998,
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los tres años**, 1998,
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cinco años**, 1998,
L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cuatro años**, 1998,
I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,
A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección**, 2000,
A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estrutura e características**, 1996,
M^a L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, 1996,
M. Lorenzo, **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,
M^a T. González González ((Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación				
Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	P02G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descripción general	(*)A materia Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación persigue que os alumnos e alumnas adquiren unha visión de conxunto dos principais fenómenos e problemas educativos referidos ó seu quefacer profesional, de xeito que poidan chegar a contempla-los procesos educativos como accións e feitos humanos que actúan coherentemente nun sistema social; permitindo ós estudantes analizar, relacionar e sintetiza-los distintos elementos que constitúen estes procesos. Desde esta perspectiva abórdase o estudio das bases fundamentais que fan posible a existencia dos fenómenos educativos: como actúan eses elementos dentro dunha cultura concreta, de que forma se relacionan dentro do sistema educativo, como evolucionan no transcurso do tempo, que mecanismos se poñen en funcionamento ó operar dun determinado xeito, en que sentido se pode afirmar que producen educación, etc. Os elementos que configuran o estudio teórico e institucional da educación, non poden ser tratados como se estiveran illados, independentemente das estruturas -humanas, físicas ou sociais- de que forman parte, senón dun xeito integrado. O que se persigue nesta materia, é que o alumno saiba interpretar ó final de curso a realidade educativa nas súas dimensións fundamentais; que desenvolva a razón e o sentido crítico ó estudia-la actividade escolar e outros procesos educativos; que saiba intervir pedagoxicamente sobre esa realidade e ter claro cal é o seu papel como maestro.			

Competencias de titulación	
Código	
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación.	A12	B1 B2 B3 B6 B9 B13 B21
(*)2.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.	A12	B1 B5 B6 B9 B11 B13 B15
(*)3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A5	B1 B3 B5 B6 B11 B13 B21
(*)4.- Valorar la acción educativa del maestro de educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención	A11 A12	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9

Contenidos

Tema	
(*)1.-O concepto de educación	(*)1.1. A educación como fenómeno social 1.2 O educador: O profesor como educador profesional: delimitación do ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización.O educador: Uns certos dereitos sociais. Autonomía na acción. Compromiso deontológico. As funcións docentes. A personalidade do profesorado. Patoloxía da profesión docente
(*)2.- Principios de Educación	(*)2. Os principios de educación. 2.1 O educando. O individuo como suxeto da acción.Motivación e necesidades educativas.O desenvolvemento cognitivo.O educando: O desenvolvemento social. O desenvolvemento moral. Os estilos de aprendizaxe. O autoconcepto como dimensión personal. 3.2 A educación en valores
(*)3. Institucións educativas formais e non formais	(*)3.1.Evolución histórica e novas perspectivas do Sistema Escolar. A escola de onte. Orixes e evolución histórica da Educación Escolar. A escola d noso tempo. O sistema educativo español actual. A escola do futuro . Novos plantexamentos educativos formais 3.2. A educación non formal. Orixes e evolución da Educación non formal. Áreas de actuación e axentes da Educación non formal. Os métodos e medios da Educación non formal. A familia de hoxe en día. Familia e sociedade. A educación familiar. A comunidade educativa.Os escenarios da educación: Espazos formais,non formais e informais. A educación non formal.
(*)4. Teorías Contemporáneas da educación	(*)Rousseau e a orixe do naturalismo. O ideal rousseauiano. A Escola Nova e a Escola Moderna.Teorías e métodos. As Teorías Marxistas. As Teorías antiautoritarias. A Educación Personalista. Teorías e modelos. O Modelo Crítico. O enfoque comunicativo. O modelo da reprodución social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11.25	18.75
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Sesión magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)Os traballos de aula (traballos monográficos) terán como cometido a iniciación á investigación. Estes traballos versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e relacionada coas temáticas dos bloques de contido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Os alumnos pola súa banda, coa oportuna orientación do profesor, afondarán en cuestións concretas que non foran abordadas máis que dun xeito moi xenérico na exposición deste e que sexan susceptibles de tratamento de estudio recorrendo ós soportes documentais e bibliográficos pertinentes. O alumno realizará procuras documentais e bibliográficas para a maior comprensión dos bloques de contido. Neste sentido, apoiarse nas fontes e bases de datos especializadas tanto da biblioteca da nosa universidade como doutras fontes atopadas a través de internet.
Sesión magistral	(*)As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)O traballo monográfico consiste na investigación sobre aspectos relevantes da educación infantil. Serán avaliados tendo en conta a calidade das aportacións, o seu formato axustado ós estándares científicos o mesmo que as exposicións monográficas que serán avaliadas tendo en conta a capacidade expositiva diante da clase, o contido e a preparación dos materiais pertinentes de aportar calidade a á materia	20%
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)O profesor nos traballos sobre contidos específicos (dossier) que aporten actualidade, reflexión crítica ás temáticas, terán	10 %
Sesión magistral	(*)As sesións maxistras serán avaliadas mediante unha proba. Dita proba avaliará as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en función dos coñecementos que teñen sobre a materia.	70 %

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Diaz, Joaquin			
Profesorado	Dosil Diaz, Joaquin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A4	B1 B2 B8 B12
(*)Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y *escolar.	A4	B1 B2
(*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B1

(*)Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
(*)Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	A10	B2 B8 B15 B16
(*)Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10	B11 B16
(*)Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B1 B2
(*)Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.		B11
(*)Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A5	B11
(*)Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A6	B1 B7 B8
(*)Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2 A4 A5 A6	B3 B11

Contenidos

Tema	
(*)1. Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	(*)Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información a la teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista de la aprendizaje escolar.
(*)2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	(*)Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los medios de comunicación como instrumentos educativos.
(*)3. Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	(*)Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
(*)4. Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	(*)Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
(*)5. Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	(*)Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
(*)6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	(*)El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
(*)7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	(*)Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	25	50	75
Pruebas de tipo test	10	25	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia.
Debates	(*)Defensa de un tema en grupos de 4 ou 5 alumnos diante de outro grupo, coa avaliación dos demais compañeiros.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Presentaciones/exposiciones	
Debates	
Pruebas	Descrición
Pruebas de tipo test	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)material básico da materia	20
Presentaciones/exposiciones	(*)traballos a presentar sobre temas practicos	30
Debates	(*)competición de debate entre grupos, coa calificación por equipo e por resultado na competición	30
Pruebas de tipo test	(*)proba tipo test con tres alternativas de resposta	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones