



Facultad de Biología

Presentación

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/presentacion>

Equipo Decanal

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/equipo-decanal>

Página web

<http://bioloxia.uvigo.es/es/>

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V02M066V10113	Orientación y función tutorial	1c	3.5
V02M066V10116	Desarrollo psicológico y del aprendizaje en la enseñanza secundaria	1c	4.5
V02M066V10119	Diseño curricular y organización de centros educativos	1c	4.5
V02M066V10122	Sistema educativo en educación en valores	1c	3.5
V02M066V10233	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas	1c	3
V02M066V10234	Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria	1c	5
V02M066V10235	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10236	Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria	2c	6

V02M066V10237	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas	1c	6
V02M066V10301	Prácticas Externas	2c	12
V02M066V10401	Trabajo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y función tutorial**

Asignatura	Orientación y función tutorial			
Código	V02M066V10113			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	tgmanjon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante/futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *tutoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con los equipos docentes, *estudiantes y familia			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa.	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C2 C4 C12 C21 C25 D2
(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria	C3 C7 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2
(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C1 C3 C4 C9 C10 C12 C30 D1 D3

(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C4
C7
C21
C30
C31
D1
D3

(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C7
C8
C9
C10
C12
D1
D3

Contenidos

Tema

1.- Bases conceptuales del ámbito *disciplinar.	1.1 La tutoría y la orientación en la educación secundaria
2.- Bases legislativas de la orientación y función *titorial.	2.1 Normativa estatal y autonómica. Planes y Programas de acción tutorial.
3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y en la atención a la diversidad.	3.1. Dificultades de aprendizaje: características y abordaje.
4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad	4.1 Programas para la mejora del éxito escolar. 4.2 El plan PROA 4.3 Estrategias metodológicas de atención a la diversidad
5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.	5.1 El refuerzo educativo y la adaptación curricular. 5.2 Otras medidas de atención a diversidad.
6.- El Plan de Acción tutorial.	6.1 Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. 6.2. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.
7.- La participación de las familias en centros y su orientación.	7.1 Estrategias y técnicas de intervención tutorial con familias

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Lección magistral	8	16	24
Seminario	2	0	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	4	8	12
Trabajo	0	27.5	27.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. El profesorado de la materia se reunirá con el estudiante para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (*email, videoconferencia, foros de *Faitic).
Pruebas	Descripción
Trabajo	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (*email, videoconferencia, foros de *Faitic).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D3
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10		C10 C21 C24 C25 C30 C31	D3

Trabajo tutelado	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	30	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31	D1 D2 D3
Trabajo	(*)TRABALLOS E PROXECTOS: O estudante presenta o traballo de elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria.Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTÍN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

* Metodologías docentes que se mantienen

Las actividades y metodologías docentes que impliquen presencialidad del alumnado podrán ser realizadas en modalidad telepresencial, a través con el campus remoto de la Universidad de Vigo.

* Metodologías docentes que se modifican

Podrán ser modificadas, de ser necesario, y según el número de alumnado, aquellas actividades que impliquen imposibilidad de respeto a las medidas preventivas de los riesgos sanitarios

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En general, se favorecerá la realización de las tutorías [online] lo por correo electrónico. De no ser posible, tanto el profesor o profesora como el estudiante, utilizarán máscara y mantendrán entre ellos, a ser posible, una distancia de 1,5 metros.

* Otras modificaciones

== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ==

*Se mantendrán todas las pruebas y metodologías de trabajo descritas en la evaluación, siendo posible su adaptación para la realización de las mismas a través de medios *telemáticos (campus remoto de la universidad de Vigo , *Faitic...).

* Información adicional

Ante la imprevisibilidad del escenario académico del curso, se informará de los cambios y modificaciones puntualmente a través de la plataforma *Faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo psicológico y del aprendizaje en la enseñanza secundaria**

Asignatura	Desarrollo psicológico y del aprendizaje en la enseñanza secundaria			
Código	V02M066V10116			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				

Descripción general La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del posgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primero cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) a lo largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje.

Competencias

Código	
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacitar a los estudiantes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	B3 B8 B9 C1 C2 C3 D3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos.	B9 B18 C1 C2 C3 C4 C21 D3
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	B16 B18 C21 C26 D3

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Psicología Psicología del desarrollo Psicología de la Educación Comportamiento humano
2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Dificultades específicas de Aprendizaje en Lectura, escritura y cálculo Necesidades Educativas Especiales TDAH

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12	71	83
Lección magistral	8	11	19
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	La profesora plantea actividades y ejercicios para resolver en cada bloque temático que serán entregados en las fechas acordadas con el estudiantado.
Lección magistral	La profesora explica y resuelve dudas relacionadas con cada uno de los bloques temáticos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con los bloques temáticos de forma presencial o a través de tutorías y correo electrónico.
Resolución de problemas	La profesora explica en que consisten los problemas y apoya el proceso de solución de los mismos a través de tutorías y correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La profesora resuelve dudas durante la realización de la prueba e también en las sesiones previas a la realización de la misma de forma presencial.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Solución de actividades y ejercicios problema propuestos en cada bloque temático	70	B3 B8 B9 B16 B18	C1 C2 C3 C4 C21 C26	D3
Examen de preguntas objetivas	20 o 40 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta.	30	B3 B8 B9 B16 B18	C1 C2 C3 C4 C21 C26	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc... serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic, y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua. Para aprobar la modalidad de evaluación continua, los estudiantes deberán tener un mínimo de 2.5 puntos en las actividades de aula/pequeños proyectos y 1.5 puntos en el examen.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Berger, S.K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el currículo**, Pirámide, 2019

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Inglés, C. Ruíz-Esteban, C. y Torregosa, M., **Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas**, Pirámide, 2019

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W., **Psicología de la educación**, McGraw-Hill, 2011

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología del desarrollo para docentes**, Pirámide, 2009

Masats, D. y Nussbaum, L., **Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria**, Síntesis, 2016

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall Hispanoamericana, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral, resolución de problemas y prueba tipo test

* Metodologías docentes que se modifican

Las lecciones magistrales y el seguimiento de los problemas podrán verse modificadas en su realización y entrega establecidas en la secuenciación de la materia. Las lecciones magistrales serán impartidas en sesiones virtuales asincrónicas. La prueba tipo test se realizará en modalidad virtual en el aula de referencia establecida en cada convocatoria. La plataforma de apoyo a la docencia será *Faitic con todos sus recursos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Despacho virtual de la profesora, campus remoto, salas de profesorado, sala 40. Contraseña facilitada previo contacto del alumnado con la profesora a través de correo electrónico (soalgi@uvigo.es).

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La disponible para el seguimiento de la materia.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

.No hay modificaciones

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

No hay modificaciones

* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño curricular y organización de centros educativos**

Asignatura	Diseño curricular y organización de centros educativos			
Código	V02M066V10119			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	B2 B7 B10 B16 B18 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2 D3
Nueva	B1 B2 B7 B10 C9 C13 C19 C20 D1 D2 D3
Nueva	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C24 C27 C31 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
(*)1. Bases conceptuais e legislativas.	(*)Curriculum e teorías curriculares Orientacións teóricas do curriculum Modelos de curriculum Bases legislativas
(*)2. Organización de Centros Educativos	(*)Organización do Alumnado Organización do profesorado e liderazgo Organos Colexiados do centro escolar Documentos Institucionais
(*)3. Compoñentes didácticos	(*)Competencias Obxectivos: Tipos e redacción Contidos: Selección e secuenciación Metodoloxía: principios e estratexias Actividades: organización da aula e secuenciación das actividades Recursos didácticos Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje basado en proyectos	0	20	20
Prácticas con apoyo de las TIC	0	14	14
Lección magistral	11.5	22	33.5
Trabajo tutelado	10	20	30
Trabajo	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto
Prácticas con apoyo de las TIC	Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas.
Lección magistral	Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto. El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.

Trabajo tutelado	<p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos que finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará el fin del curso las siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Redacción de un orden del día de una reunión de departamento. 2.- Redacción de una acta de una reunión semanal de departamento. 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo hincapié en los apartados de metodología y evaluación. 4.- Glosario de tener y mapa conceptual de los temas trabajados (máximo 5 folios).
------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las actividades de aula: se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado, así como actividades de gestión y organización de un centro educativo.
Aprendizaje basado en proyectos	Este proyecto tendrá como finalidad a programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Podrá elegir la temática y el curso de implementación.	70	
Trabajo tutelado	Se califican las actividades realizadas en el aula para la realización de una retroalimentación positiva y mediante examen tipo test se comprobará la consolidación del aprendizaje.	30	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La valuación de esta materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo de él marco general de lanas competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con él alumnado respeto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional. Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estos cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá a que sea de manera integral. La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por tanto, afecta lana todo él proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proyecto tendrá 2 aspectos: por una parte la justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados, y por otro, su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en él aula para contrastar lanas propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de lanas ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente lanas ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de lana materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de lana presentación trabajada en él aula.
- 5.- Estructura lógica de lanas ideas.
- 6.- Utilización y manejo de él TIC7.- Adecuación y coherencia entre lanas actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible. Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Factic; también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (70%) y un examen (30%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la

materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación). Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua. En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Diseño y desarrollo del currículum.**, Alianza Editorial, 2011

CANTÓN MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza Editorial, 2014

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, Editorial Garó, 2009

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: FAITIC

* Metodologías docentes que se modifican: Campus remoto

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): email, foro de dudas en Faitic y Sala virtual 856

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema educativo en educación en valores**

Asignatura	Sistema educativo en educación en valores			
Código	V02M066V10122			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García, Manuel F.			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Vieites García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE y Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias

Código

B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.	B13 C6 D1
El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.	B7 C10 C11

El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

B7
B13
C10
D1

Contenidos

Tema	
1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares.
3. La educación en valores.	3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	7	21
Trabajo tutelado	14	12.5	26.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajo tutelado	El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación temas de la materia.
Trabajo tutelado	Trabajos presenciales breves.
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Asistencia y participación en clase.	20		C6 C10 C11	
Trabajo tutelado	El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos.	30	B7 B13	C6 C10 C11	
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo de elaboración propia según las indicaciones del profesorado.	50	B7 B13	C6 C10 C11	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, Herder, 1998

Colom, A. J. (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana, 1996

Esteve, J. M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, Octaedro, 2010

Haydon, G., **Enseñar Valores. Un nuevo enfoque**, Morata, 2013

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, UOC, 2007

Pozo Andrés, M^a del M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Puig, J. M. et al., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, CEAC, 1989

Soler, M^a P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, MEC, 2008

Bibliografía Complementaria

Cuadernos de Pedagogía,

Revista Galega de Educación,

Revista Galega do Ensino,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% virtual. En todo caso, la única diferencia atañe al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el escenario posible de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, en su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el escenario potencial de docencia semipresencial, las sesiones de tutoría se podrían realizar presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutoría se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto (y/o INTEGRA) y se prevé también el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la

accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará en exclusiva de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docentes para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado existente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido pero sí en su modo de ejecución, en el caso de dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas en modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible realizarlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente en modo virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarían de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se desarrolle la docencia. En el caso de un escenario semipresencial o virtual, el parámetro de evaluación por asistencia y participación en clase se substituiría, con el mismo valor de dos puntos, por trabajos de aula, que se realizarían en modo virtual.

* Nuevas pruebas

No están previstas nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas**

Asignatura	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas			
Código	V02M066V10233			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Lengua española			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel			
Correo-e	miguel.cuevas@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Contenidos

Tema

1. La *tarea docente en el mundo contemporáneo	1.1. El papel del docente en el mundo actual 1.2 El docente de lenguas
2. La enseñanza-aprendizaje de español y gallego	1.3. El docente de lenguas *propias y *extranxeiras 2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español y el gallego como *L1 y *L2 en el mundo actual.
3. La enseñanza-aprendizaje de lenguas: *Introducción.	3.1 Adquisición *vs aprendizaje 3.2.Diferencias entre enseñanza aprendizaje de la *L1 y *L2 3.3.Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de *L1 y *L2

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	24	32
Presentación	3	18	21
Trabajo tutelado	2	18	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación por parte del docente de los temas *fundamentáis
Presentación	exposición oral por parte del alumnado de los trabajos realizados
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo dirigido por el docente sobre un caso derivado de los *ocontidos teóricos
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del curso, metodologías, evaluación, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Cada alumno/la tendrá ayuda personalizada para la defensa de sus trabajos. Para eso, al terminar cada sesión de aulas, el profesor trabajará de manera individualizada con cada alumno que lo solicite.
Trabajo tutelado	Además de la tutoría por correo electrónico, el alumnado tendrá atención personalizada para realizar su trabajo. Cada alumno/la acordará con el docente, en una tutoría presencial, el tema del trabajo y recibirá consejos, esquemas y bibliografía y cuanta orientación precise.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación del trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	
Trabajo tutelado	Preparación y elaboración de un trabajo bajo la dirección del docente.	70	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder ser evaluados por la elaboración y defensa de un trabajo, lo/a alumno/la deberá asistir al menos a un 85% de las aulas. En caso de no hacerlo, en la convocatoria de julio entregará un trabajo acordado y dirigido por el docente de la materia (30%) y realizará un examen teórico-práctico sobre el temario de la materia (70%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Austin, J.L, **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, Barcelona: Paidós,
 Candlin, C. N. y Murphy, D. (Eds.), **Language Learning Tasks.**, Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall,
 Coll, C., **Psicología y Currículo**, Barcelona: Ediciones Paidós.,
 Zanón, J. (coord.), **La enseñanza del español mediante tareas**, Madrid: Edinumen,
 Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, Cambridge University Press,
 Arrarte G, **Las tecnologías de la información en la enseñanza del español**, Madrid Arco Libros,
 Cassany, D & Luna, M., **Enseñar Lengua**, Barcelona: Graó,
 Ministerio de Educación, **El portfolio europeo de las lenguas**, Madrid: Ministerio de Educación,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

De ser el caso, la docencia de esta materia pasará a ser de carácter mixto, con los grupos que se establezcan y las instrucciones recibidas desde la coordinación. En el caso de que estemos en situación de confinamiento total y/o la docencia mixta no sea posible, toda la docencia se impartirá a través del Campus Remoto de la Universidade de Vigo, manteniendo la evaluación establecida para la situación de presencialidad; la entrega del trabajo se realizará a través del correo-electrónico oficial del profesor y la presentación mediante el campus remoto.

La atención personalizada pasará a realizarse en el despacho virtual del profesor, previa solicitud del/de la estudiante.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria**

Asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria

Código V02M066V10234

Titulación Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c

Lengua Impartición

Departamento Lengua española

Coordinador/a Baez Montero, Inmaculada Concepción

Profesorado Baez Montero, Inmaculada Concepción

Correo-e cbaez@uvigo.es

Web

Descripción general

Competencias

Código

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

- | | |
|--|---|
| 1. La interdisciplinariedad | 1.1.- Los contenidos transversales en la clase de lengua y literatura
1.2.- De la competencia lingüística a la competencia comunicativa |
| 2. Lenguas, literatura, cultura y sociedad | 2.1.- El español y el gallego en el mundo
2.2.- El español y el gallego en Galicia
2.3.- Aplicación de los estudios teóricos: el caso del español e del gallego
2.4.- El papel de la gramática en la enseñanza lengua e la literatura
2.5.- El historicismo y otras corrientes en la enseñanza de la literatura |
| 3. Principales metodologías de enseñanza y aprendizaje | 3.1.- Los llamados métodos tradicionales
3.2.- Metodología de la segunda mitad del siglo XX
3.3.- Eclecticismo metodológico |
| (*)4.- Novas tecnoloxías na aula | (*)4.1.- Metodoloxías centradas no estudante:
inductivas
activas
colaborativas y
tecnolóxicas |

4.- Nuevas tecnologías na aula

4.1.- Metodologías centradas no estudiante:
inductivas
activas
colaborativas y
tecnológicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	44	48
Trabajo tutelado	8	16	24
Aprendizaje-servicio	6	18	24
Actividades introductorias	1	4	5
Portafolio/dossier	6	18	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuestión derivada de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo dirigido por el docente
Aprendizaje-servicio	Aprendizaje basado en proyectos: 1.- Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto articulado donde los/las participantes aprenden a trabajar en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarla. 2.- ECO: Explora colabora y ofrece: Potencia la innovación centrada en las personas. Consiste en la adquisición de conocimientos básicos sobre los/las usuarios/as de un producto, situación o problema; en el desarrollo de empatía con el usuario/a para conseguir una solución a un problema que poseen; en la construcción de prototipos con las ideas más idóneas; y a aprender de las reacciones de los/las usuarios/as al interactuar con el prototipo.
Actividades introductorias	Explicación del curso por parte del docente y encargo de lecturas introductorias

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	realización de un trabajo dirigido por el docente
Trabajo tutelado	realización de un trabajo dirigido por el docente

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación oral de un trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	
Trabajo tutelado	Diseño, estructuración, organización y elaboración de un trabajo dirigido por el docente	70	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir al menos al 85% de las aulas. Caso contrario, deberán realizar un examen teórico-práctico en el mes de julio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., **Enseñar lengua**, Barcelona Grao,
- MAQUEO, A. M., **Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.**, México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores.,
centro virtual cervantes,
- González Gil María Dolores, **CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**, Cervantes,
- Bombini, Gustavo, **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**, Buenos Aires: Libros del Zorzal,
- Alvarado Maite, **Problemas de la enseñanza de lengua y literatura**, Universidad de Quilmes,

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Es responsabilidad de los estudiantes consultar los materiales disponibles en la plataforma FAITIC (novedades, documentos, calificaciones) y estar al tanto de los avisos y las fechas de realización de las diferentes pruebas.
2. Los trabajos académicos presentados por el alumnado de la materia podrán ser incorporados a la base de datos de una herramienta de detección de plagio. De producirse esta circunstancia, podrán activarse las medidas recogidas en las normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de máster universitario. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al estudiante de su responsabilidad.
3. El alumnado Erasmus interesado en cursar la materia deberá tener presente que resulta imposible seguir esta materia sin tener un nivel de lengua española igual o superior al C1 del MERL.
4. En la evaluación se tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también a su corrección lingüística.
5. Mas que biografía el listado de referencias son fuentes de información para elaborar las tareas.

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas, garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una forma más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con amplia antelación) por el alumnado y profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

1. En esta materia se mantiene la evaluación de la modalidad presencial con la salvedad de que se realizarán con las herramientas proporcionadas por la Universidad de Vigo (aulas e despachos virtuales, correo electrónico y Faitic).
2. En la modalidad mixta, en la que una parte de los estudiantes permanecerá en la clase, mientras que el resto seguirán las clases de modo preferentemente síncrono o asíncrono dependiendo de la herramienta que mejor se adapte a cada una, las metodologías, la atención personalizada e la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial adaptando los grupos e horarios para cumplir con la normativa sanitaria.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Lengua española Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Ribao Pereira, Montserrat			
Profesorado	Estévez Rionegro, Noelia Ribao Pereira, Montserrat			
Correo-e	ribao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia pretendemos aportar las estrategias básicas para el aula, de modo que el futuro docente logre que su alumnado valore la necesidad de estudiar [Lengua y Literatura castellana].			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.

- B12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- B13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- B16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- B17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- C3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- C13 Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
- C14 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- C15 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- C19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C23 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- C24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- C27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- C28 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- C29 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- C30 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C31 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de
Formación y
Aprendizaje

1 El objetivo general es complementar la formación del estudiantado en la dirección del cometido profesional al que se encamina. De este modo, deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesorado de Lengua castellana y literatura en secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro.	B1 B2 B3 B4
2 Entre los objetivos más específicos está el de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, lo que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.	B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B16 B17 C3 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B1 B2 B3 B4
2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.	B5 B6 B7
3. Diseñar y desarrollar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del estudiantado.	B8 B9
4. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiantado y promover su capacidad para aprender por sí mismo, y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B10 B12 B13
5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	B16 B17 C3
6. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	C8
7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	C13
8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del estudiantado.	C14
9. Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	C15
10. Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C16 C17
11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C18
12. Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	C19 C20
13. Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

Contenidos

Tema

1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de lengua y literatura castellanas.	1.1. Fuentes curriculares, objetivos y contenidos en la materia Lengua castellana y literatura. 1.2. Criterios de evaluación en la materia Lengua castellana y literatura.
2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellanas en la ESO y el Bachillerato.	2.1. Herramientas tradicionales: libros/prensa/bibliotecas escolares. (Se contempla la posibilidad de visitar una biblioteca escolar para desarrollar actividades in situ) 2.2. Herramientas TIC: audacity, canva, scratch (creación y edición de textos orales y escritos y narrativas digitales).
3. Actividades didácticas y evaluación de aprendizajes en lengua y literatura castellanas.	3.1. Formación del profesorado y práctica docente. 3.2. Diseño de actividades .

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	0	10
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	15	120	135

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Puesta en común de las propuestas didácticas elaboradas a partir de las herramientas didácticas propuestas en clase.

Lección magistral	Exposición sintética de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Elaboración de diferentes propuestas didácticas a partir de los instrumentos y herramientas analizados en el aula.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El alumnado tendrá, tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales, atención personalizada para realizar estos trabajos.
------------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia	100	C3 C24	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial.

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

EN LA MODALIDAD MIXTA:

En la modalidad mixta, en la que una parte del estudiantado permanecerá en la clase, siguiendo el resto las clases de un modo preferentemente síncrono o asíncrono, dependiendo de la herramienta que mejor se adapte a cada una, las metodologías, la atención personalizada y la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial, si bien adaptando los grupos y los turnos para cumplir con la normativa sanitaria.

EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL:

Metodologías docentes que se mantienen: todas, pero implementadas de modo telemático.

Metodologías docentes que se modifican: ninguna.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado a través del campus remoto (tutorías).

No se modifican los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ninguna específica

Otras modificaciones: ninguna

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación y su peso serán los mismos, únicamente cambiará el modo de realizar las pruebas, que no será presencial, sino a través de medios telemáticos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria			
Código	V02M066V10236			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas e Literaturas Oficiais: Castelán e Galego			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Departamento Filoloxía galega e latina			
Coordinador/a	Costas González, Xosé Henrique			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago Costas González, Xosé Henrique Fernández Álvarez, Manuel Santiago			
Correo-e	xcostas@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Análise das estratexias necesarias para a docencia eficiente da lingua galega nunha situación de minorización e métodos de transmisión do ensino da literatura galega.			

Competencias

Código	
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
B6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
B7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
B12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación
B16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
C1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C15	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
C20	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
C22	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
C24	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
C28	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
C29	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos en la materia

Resultados de
Formación y
Aprendizaje

1. Contrastar co alumnado a experiencia como profesores de secundaria e bacharelato

B4
B5
B6
B7
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

2. Estudar o enfoque do ensino da Lingua Galega e Literatura en secundaria e bacharelato

B4
B5
B6
B7
B12
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

3. Analizar as perspectivas e metodoloxía da Lingua Galega e da Literatura en secundaria e bacharelato.

B4
B5
B6
B7
B12
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

4. Colle seguridade no trato co alumnado de secundaria e bacharelato en Lingua Galega e Literatura	B4 B5 B6 B7 B12 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3
5. Analizar as posibilidades das TIC no ensino da Lingua Galega e Literatura en secundaria e bacharelato	B4 B5 B6 B7 B12 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3
6. Colle práctica e seguridade na avaliación e corrección en Lingua Galega e Literatura en secundaria e bacharelato	B4 B5 B6 B7 B12 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3

Contidos

Tema

CONTIDOS:

M^a Camiño Noia Campos: o ensino da literatura galega.

1.- Que entendemos por Literatura?

1.1.- A literatura como manifestación artística.

1.2.- A literatura como forma de coñecemento.

1.3.- A literatura como imitación da realidade.

1.4.- Fantasía e ficción literarias.

1.5.- A literatura como meta de autoexpresión.

2.- Literatura galega contemporánea e literatura de expresión oral.

3.- Como aprender a ensinar literatura.

CONTIDOS:

- Xosé Henrique Costas González: lingua galega, sociolingüística e estratexias de aprendizaxe nun contexto de conflito lingüístico.

- 1.- Reflexións previas sobre o rol do profesor, o protagonismo do alumno e o clima da aula.
- 2.- A interdisciplinabilidade e os contidos transversais dende a clase de Lingua Galega.
- 3.- Sociolingüística: o conflito e o combate dos prexuízos lingüísticos na aula e nos centros.
- 4.- Das actitudes ás condutas e usos lingüísticos.
- 5.- As interferencias recíprocas.
- 5.1.- Onomástica e toponimia.
- 5.2.- Fonética e fonoloxía. Ortografía.
- 5.3.- Morfoloxía e sinataxe.
- 5.4.- Léxico e fraseoloxía.
- 6.- Recursos informáticos para o ensino do galego.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	30	0	30
Traballo tutelado	0	20	20
Seminario	10	0	10
Debate	4	0	4
Resolución de problemas	10	0	10
Estudo de casos	16	0	16
Saídas de estudo	0	5	5
Actividades introdutorias	6	0	6
Autoavaliación	4	0	4
Práctica de laboratorio	12	10	22
Traballo	0	10	10
Estudo de casos	0	11	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do docente dos conceptos teóricos relativos ao temario, bibliografía e webgrafía comentada e recomendada.
Traballo tutelado	Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Seminario	Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Debate	Fomento da intervención oral crítica do alumnado sobre un tema proposto.
Resolución de problemas	Resolución e comentario de exercicios propostos ao alumnado e que este debe realizar dentro ou fóra da aula.
Estudo de casos	Análise de situacións reais de tipo sociolingüístico acontecidos recentemente na sociedade galega.
Saídas de estudo	Visita a un centro de investigación sobre Lingua Galega e outro sobre Literatura Galega.
Actividades introdutorias	Contextualizacións necesarias previas á explicación dun tema, que servirán de refresco conceptual para boa parte do alumnado e sen as cales a comprensión non sería completa.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	A atención á realización de traballos tutelados será nas horas de titorías.
Resolución de problemas	A atención realizarase nas horas de titorías personalizadas
Saídas de estudo	Non se realizarán
Pruebas	Descrición
Traballo	De forma voluntaria o alumnado poderá realizar unha unidade didáctica, que será avaliada dentro da nota final. Como se dun traballo máis se tratase, a atención personalizada terá lugar nos horarios de titorías.

Aviación

Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------	--------------	---------------------------------------

Lección maxistralExposición teórica acompañada de exercicios, debates, semanarios etc.	100	B5 B16	C1 C3 C20 C22 C29	D1 D2 D3
--	-----	-----------	-------------------------------	----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

A avaliación será continua a través do seguimento do alumno, para o que é imprescindible a asistencia ás sesións presenciais e a colaboración nas actividades propostas. A nota será numérica: de 0 a 10.

En caso de non asistir ás sesións e non realizar as tarefas con aproveitamento, o alumno deberá realizar un exame final que terá por temario:

1. Os obxectivos de Lingua e literatura galega na ESO
2. Os obxectivos de Lingua e literatura galega no bacharelato
3. Como aprender a ensinar literatura.
4. Panorama da literatura galega de 1980 á actualidade.
5. Interferencias do castelán no galego e métodos para evitalas.
6. Os prexuízos sobre a lingua galega no ensino.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Otros comentarios

Avaliación será continua a través do seguimento do alumno, para o que é imprescindible a asistencia ás sesións presenciais e a colaboración nas actividades propostas. Así como a entrega puntual dos traballos e probas de avaliación.

A asistencia ás clases será obrigatoria.

A nota será numérica: de 0 a 10

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas pendentes que se manteñen

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas que se modifican

[Proba anterior] => [Proba nova]

* Novas probas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas**

Asignatura	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas			
Código	V02M066V10237			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción	Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación general docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	C23
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	C22
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C23
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C24
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	C26

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	C27
Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	C31
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	D1

Contenidos

Tema	
1. La innovación docente en el área de las lenguas	Contenidos y métodos.
2. Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de lenguas.	Recursos en internet. Enseñanza virtual.
3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación. Que y como evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar.
4. La investigación en educación	Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso.
5. Como escribir un trabajo de investigación	Selección de tema, busca y organización de datos, normas de presentación del texto.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Resolución de problemas	8	16	24
Presentación	2	20	22
Seminario	2	6	8
Lección magistral	12	36	48
Trabajo	4	40	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación.
Resolución de problemas	Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la resolución de las actividades y ejercicios que se propongan.
Presentación	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de las exposiciones o presentaciones.
Seminario	La docente atenderá al alumnado presencialmente en reuniones grupales orientadas a la resolución de dudas y a la revisión de la marcha general de la asignatura.
Pruebas	Descripción
Trabajo	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de los trabajos que tenga que presentar.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Resolución de problemas	Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase.	20	C23 C24 C26	
Presentación	El alumnado hará una presentación oral ante el grupo de un trabajo escrito previamente entregado al docente.	40	C22	D1
Trabajo	El alumnado presentará un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia.	40	C23 C24 C26 C27 C31	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Quien no alcance el aprobado en la primera edición de las actas deberá presentar, en la segunda oportunidad (julio), un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia (50%) y, además, hará una presentación oral (50%) de este ante el docente y, si es el caso, otros miembros del grupo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GRUPO L.A.C.E. HUM, **Introducción al estudio de caso en educación**, Universidad de Cádiz, 1999

Porto Castro & Mosteiro García, **Investigación e innovación en la Educación actual**, I S N N 2 2 6 6 - 1 5 3 6, Revista virtual Redipe, 2016

Hernández Ortega, Pennesi Fruscio, Sobrino López & Vázquez Gutiérrez, **Tendencias emergentes en Educación con TIC**, 978-84-616-0448-7, Espiral, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el *COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS Y DE La EVALUACIÓN===

Se mantendrán las metodologías, contenidos, sistemas de evaluación y tutorías, con la excepción de que se realizarán con las herramientas proporcionadas por la Universidad de Vigo (aulas y despachos virtuales, correo electrónico y Fatic).

En la modalidad mixta, en la que una parte del estudiantado permanecerá en el aula mientras la otra parte seguirá la docencia de un modo preferentemente síncrono o asíncrono si la herramienta utilizada así lo aconseja, las metodologías, la atención personalizada y la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial, mientras que los grupos y los turnos se adaptarán para cumplir con la normativa sanitaria.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V02M066V10301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=140&lang=es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código	
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

El alumnado será capaz de planificar y evaluar materias correspondientes a la especialización.

B3
B5
B6
B10
B12
B16
C28
C29
C30
C31
D1
D2
D3

Contenidos

Tema
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	150	0	150
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar)	0	150	150

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tuorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	B3 C28 D1 B5 C29 D2 B6 C30 D3 B10 C31 B12 B16

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar)	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.	50	B3 B5 B6	C28 C30 C31	D1 D2 D3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		B10		
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		B12		
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		B16		
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V03103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216

La Didáctica de la Educación Física: Diseño y Desarrollo del Curriculum/P02M066V03214

La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares/P02M066V03215

La Educación Física en la Educación Secundaria/P02M066V03213

Orientación y Función Tutorial/P02M066V03101

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V03104

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: Realización de prácticas externas dirigidas por una persona tutora de educación secundaria.

* Metodologías docentes que se modifican: En caso de que no se pueda asistir *presencialmente a los centros, se establecerá colaboración con las personas tutoras a través de plataformas de videoconferencia, tanto para preparar materiales como para contactar con el alumnado.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Telemática, definida por la persona tutora

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: No procede

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Se mantiene la evaluación prevista. En caso de que el alumnado tenga dificultades para realizar las prácticas debido a la situación de emergencia sanitaria, se establecerán actividades alternativas, que se incluirán en la memoria de prácticas siguiendo el siguiente cuadro:

Escenario A: 150 horas presenciales en el centro+ Memoria de prácticas - Evaluación:

50%Tutor/a 50% Tutor/a universidad

Escenario B: 100 a 150 horas presenciales en el centro Memoria de prácticas y 1

actividad adicional - Evaluación: 30%Tutor/a 70% Tutor/a

universidad

Escenario C: 75 a 99 horas presenciales en el centro Memoria de prácticas y 2

actividades adicional - Evaluación: 20%Tutor/a 80% Tutor/a

universidad

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	V02M066V10401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	B12 B17 C24 C26 C27 C29 D1 D2
---	--

El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	B6 B12 C26 C27 D1 D2
--	-------------------------------------

Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación.
------------------	--

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Presentación	<p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc.</p> <p>oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora 	30	C24 C26 C29	D1 D2	
Trabajo tutelado	<p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora 	70	B6 B12 B17	C24 C26 C27 C29	D1 D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102
Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103
Prácticas Externas/P02M066V06301
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Otros comentarios

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: Elaboración del trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

* Metodologías docentes que se modifican: Se promoverá el acceso a la información para elaborar el trabajo por medios digitales.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*titorías): *Telemática, definida por la persona tutora

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: No procede

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Se mantiene la evaluación prevista.
