



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización**

---

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares

---

**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005M061V01101	Técnicas Multivariadas	1c	3
005M061V01102	Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria	1c	3
005M061V01103	Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria	1c	3
005M061V01104	La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria	1c	3

O05M061V01105	La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro	1c	3
O05M061V01106	Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01107	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria	1c	3
O05M061V01108	Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01109	La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad	1c	3
O05M061V01110	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01111	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01112	Intervención con Menores de Familias Separadas	1c	3
O05M061V01113	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1c	3
O05M061V01114	Intervención Social con Población Emigrante	1c	3
O05M061V01201	Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia	2c	3
O05M061V01202	Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01203	Educación en Valores en Secundaria	2c	6
O05M061V01204	Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación	2c	3
O05M061V01205	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01206	Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria	2c	3
O05M061V01207	Trabajo Fin de Máster	2c	21

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Multivariadas**

Asignatura	Técnicas Multivariadas			
Código	O05M061V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Lorenzo, Manuel			
Profesorado	González Lorenzo, Manuel			
Correo-e	mglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Nesta materia faise unha revisión dos dous paradigmas de investigación psicosocial (cuantitativo vs. cualitativo), introduciendo			

**Competencias de titulación**

Código	
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A34	(*)Búsqueda
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)Conocer as características básicas do paradigma cuantitativo e as súas diferencias cosaber paradigma cualitativo		A10 A11 A12 A13 A18 A26 B1 B2
(*)Manipular estadísticamente microdatos	saber saber hacer	A10 A40 B2
(*)Análisis multivariado de datos con SPSS	saber saber hacer	A10 A13 A18 A26 A36 A40 B2 B4
(*)Planificación de investigaciones	saber saber hacer	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A27 A34 A39 B2 B3
(*)Presentación de informes de investigación	saber saber hacer	A5 A10 A13 A14 A18 A37 A38 A40 B2 B5

## Contenidos

Tema	
(*)Paradigmas de investigación social: cuantitativo vs cualitativo. Fuentes de datos principales de paradigma cuantitativo.	(*)Pradigma cuantitativo Paradigma cualitativo
(*)Fuentes de datos principales de paradigma cuantitativo	(*)Datos agregados Datos de encuesta Microdatos Tests y escalas
(*)Análisis de datos	(*)Descripción de variables Análisis bivariado Análisis multivariado
(*)Técnicas multivariadas	(*)Análisis factorial Modelos regresión

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	0	5
Trabajos tutelados	5	40	45
Trabajos y proyectos	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Resolución de problemas y/o exercicios	(*)O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas y/o exercicios	
Presentaciones/exposiciones	
Trabajos tutelados	

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Asistencia presencial e participación	15%
Resolución de problemas y/o exercicios	(*)Recollida de informes escritos sobre a temática en cuestión	20%
Trabajos tutelados	(*)Exposición de informe	65%

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

Corbeta P., **Metodología y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill 2003,

Ferrán Aranza M., **SPSS para Windows**, McGraw Hill 1997,

Rossi p., Freeman H. & Lipsey, **Evaluation**, Sage 1999,

Callejo g. J. y Videma R. A., **Proyectos y estrategias de investigación social**, McGraw Hill 2007,

Val Cid c. y Gutierrez Brito J., **Prácticas para la comprensión de la realidad social**, McGraw Hill 2007,

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria**

Asignatura	Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria			
Código	O05M061V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	Domínguez Alonso, Jose López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A34	(*)Búsqueda
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)1.- Dominar as habilidades e métodos de investigación relacionados co campo da Educación e desenvolver a capacidade de deseñar, aplicar e avaliar procesos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A12 A15 A26 A27 B1 B3
(*)2.- Fomentar o desenvolvemento dos avances tecnolóxicos, así como contribuír ao desenvolvemento social e cultural mediante a integración das técnicas de información da comunicación.	saber saber hacer Saber estar /ser	A34 A39 A40 A41 B4 B5
(*)3.- Contribuír ao desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psicosocioeducativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A38 A39 A40 A41 B5
(*)4.- Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A10 A11 A12 A13 A14 A16 A18 B2
(*)5.- Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora do ensino-aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A34 A36 A37 B4

## Contenidos

Tema	
(*)1.- A DOCUMENTACIÓN NO CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN.	(*)Etapas no desenvolvemento dunha investigación. Análise de contido.
(*)2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	(*)Documentación, documento, fonte documental, tipos de documentos e fontes documentais, documento de referencia, linguaxes documentais e indización.
(*)3.- AS FONTES DOCUMENTAIS.	(*)Fontes documentais primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura non convencional. Fontes documentais secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fontes documentais terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
(*)4.- TECNOLOXIA DA INFORMACIÓN.	(*)A procura documental (procedementos, bases de datos, procura en Psicoloxía e Educación). Os Centros de Documentación. Institucións e sistemas de información documental en Psicoloxía e Educación.
(*)5.- O INFORME DE INVESTIGACIÓN.	(*)Necesidades e características. Organización e etapas. Estilos de publicacións de la APA.
(*)6.- MODELOS PRACTICOS DE BUSQUEDA DOCUMENTAL.	(*)Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus).

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Prácticas en aulas de informática	10	10	20
Tutoría en grupo	5	5	10
Observación sistemática	10	20	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

Descrición

Sesión magistral	(*A metodoloxía a empregar no que a esta materia refírese ten un carácter eminentemente teórico - práctico. A sesión maxistral utilizarase puntualmente para clarificar os contidos que revistan maior dificultade técnico - metodolóxica para, a continuación, presentar situacións que exemplifiquen o contido do exposto. As clases teóricas constitúen o elemento máis importante de transmisión dos coñecementos sobre a materia. Por clases teóricas cabe entender aquelas en as que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso. O seu obxectivo é proporcionar coñecementos tanto conceptuais como procedimentais acerca dos distintos temas é por iso que, en función da natureza destas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definicións, exposición de procedementos, desenvolvemento de técnicas de análises). En xeral, para asegurar a comprensión e dominio da metodoloxía científica farase unha introducción a cada tema, con aclaración da terminoloxía e os conceptos máis importantes, achegando un apoio bibliográfico xeneral e específico. De todas as maneiras o tipo de clase teórica vai estar en función dos diferentes bloques do programa, xa que algúns deles van esixir por parte do profesor a elaboración dun material máis esquemático. Como complemento, entregaranse unha serie de diagramas que resumen os conceptos fundamentais explicados en cada tema e realizaranse unha serie de exercicios prácticos, de forma intercalada, o que confire á exposición un carácter teórico-práctico que forza necesariamente ao alumno tanto á asimilación como á participación e discusión. Nas exposicións teóricas farase uso do encerado, proxector de transparencias, ordenador e cañón.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*A materia de Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria debe conferir tanto duns coñecementos como dunhas habilidades aos alumnos da mesma, por iso require unha metodoloxía didáctica que combine a información coa adquisición dunhas destrezas que permiten por en práctica os contidos que se imparten. Unha forma práctica de resolver estas dúas esixencias da materia consiste en dotar á materia dunhas horas de prácticas a través das TIC. Por clases prácticas cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico. Van encamiñadas esencialmente a que o alumno realice transferencias de aprendizaxe de cada ciclo á aplicación práctica do método implicado. Recorrerase a situacións reais de investigación, á simulación de problemas de investigación e a estudos específicos de informes. No desenvolvemento das prácticas a través das TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contents, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas en aulas de informática	
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesor da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Prácticas autónomas a través de TIC	
Prácticas en aulas de informática	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Observación sistemática	(*A avaliación da docencia da aula levarse a cabo co seguimento das actividades propostas; a avaliación da docencia práctica, mediante control da participación (mínimo de asistencia do 70%, en ambas sesións), ademais de calquera outro requisito esixido para o seu desenvolvemento.	Ata un 80%.

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria**

Asignatura	Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria			
Código	O05M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://educativo95.wordpress.com">http://http://educativo95.wordpress.com</a>			
Descripción general	<p>Las TIC se han previsto en este marco de los ECTS como un desafío para los sistemas de enseñanza universitaria, como un gran tablón de anuncios que hace posible la movilidad, como una herramienta para facilitar la superación de barreras sociales en el acceso a la educación superior a través de propuestas en la modalidad a distancia y, por ende, para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este sentido la propuesta que ahora presentamos viene a significar una apuesta por las metodologías basadas en TIC'S. Para ello es preciso conocer, familiarizarse con algunas de las herramientas de las que disponemos para implementar el desarrollo blearning en nuestras aulas y por extensión, dotar a nuestros alumnos de competencias en nuevas tecnologías que les posibiliten un acercamiento más actualizado al conocimiento.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)Ser competente en el dominio de las herramientas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje utilizando estrategias metodológicas basadas en los entornos personales de aprendizaje.	saber hacer Saber estar /ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa diseñando y utilizando los Entornos Personales de Conocimiento o aprendizaje.	saber hacer	A10 A11 A12 A38 B1
(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa y su desarrollo utilizando nuevas tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa a través de las nuevas tecnologías	saber saber hacer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
(*)Ser competente en el desarrollo, utilización y diseño de entornos personales de aprendizaje para la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa.	saber saber hacer	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

## Contenidos

Tema	
(*)1.- Las nuevas tecnologías en la Educación	(*)1.1- Funciones, variables y modelos
(*)2.- Ordenadores, multimedia e hipertextos en la enseñanza	(*)2.1. El ordenador en el aula 2.2.- La tecnología multimedia
(*)3. Las redes sociales	(*)3.1. Introducción. Nuevos paradigmas educativos 3.2. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) 3.3. Entornos personales de aprendizaje (PLE). 3.4. Los PLE en la educación formal e informal. Nuevas situaciones de aprendizaje. Software para la comunicación, el aprendizaje, la creación y la innovación.
(*)4.- La Internet en la educación: estrategias didácticas y metodológicas para la creación de entornos personales de aprendizaje	(*)4.1.- Herramientas: twitter, facebook, paper.li, scoop.it, pinterest, Feedly, Edmodo, etc. 4.2.- Internet en el aula 4.3.- Estrategias metodológicas
(*)5- Propuestas didácticas a través de materiales gratuitos on line	(*)5.1.- Recursos, utilidades, ejercicios
(*)6.- El docente y el alumno y los entornos personales de aprendizaje	(*)6.1.- El rol del profesor 6.2.- El rol del alumno 6.3.- Competencias y destrezas tecnológicas de profesores y alumnos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	5	20	25
Tutoría en grupo	5	0	5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	0	5
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	30	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxías</b>	
	Descrición
Talleres	(*)Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas y/o exercicios de forma autónoma	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver de forma autónoma o análise e resolución dos problemas e/ou exercicios.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

### **Atención personalizada**

<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Sesión magistral	
Talleres	
Tutoría en grupo	

### **Evaluación**

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas y/o exercicios de forma autónoma	(*)Trátase de avaliar as propostas prácticas planificadas polo profesor ó principio do curso así como os conceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos no seu traballo na materia	100

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria**

Asignatura	La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia está concebida como una introducción a la Etnografía como metodología cualitativa en el campo de la investigación educativa. Su objetivo fundamental es el análisis y la comprensión de los elementos de cultura que generan las instituciones educativas tanto primarias como secundarias.			

**Competencias de titulación**

Código	
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Capacidad para analizar, sintetizar y clasificar información	saber saber hacer	A14 B1
Fomento de rigurosidad científica de la investigación en la etnografía escolar	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de documentación etnográfica	saber saber hacer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
Conocer la lógica de investigación etnográfica en contextos educativos	saber saber hacer	A16 A33 B4
Capacidad para diseñar y elaborar estudios comparativos en el ámbito de la institución educativa	saber saber hacer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

## Contenidos

### Tema

TEMA 1: ¿QUÉ ES La ETNOGRAFÍA?	a) Demarcación del concepto de Etnografía. b) La Arte de la ciencia etnográfica. c) Etnografía y método científico. d) Deontología etnográfica: la ética de la investigación etnográfica.
TEMA 2: La ETNOGRAFÍA *ESCOLAR	a) La Etnografía y su aplicación a las instituciones escolares. b) Etnografía como metodología en los centros educativos
TEMA 3: La INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	a) Los diseños de la investigación etnográfica: problemas, casos y muestras b) Los tipos y técnicas de observación de los elementos del sistema de cultura escolar c) La observación participante y el *proceso de elaboración del informe etnográfico.
TEMA 4: La AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DE La EDUCACIÓN:	a) La ampliación de paradigmas en la Etnografía de la educación. b) Infancia y adolescencia:Proceso de socialización sometido la *constricciones múltiples. c) Declive y mutación de la institución educativa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	5	20	25
Sesión magistral	10	0	10
Tutoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos y proyectos	5	30	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Trabajos tutelados	En los trabajos tutelados el alumno/la de modo individual o en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema objeto de estudio, o bien preparará seminarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Se trata de una actividad autónoma del alumno/a que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, estructuración y redacción del informe *científico final del tema objeto de investigación etnográfica.
Sesión magistral	Por parte de los profesores de la materia serán presentadas las bases teóricas y metodológicas del contenido del programa; La Etnografía como una metodología y su aplicación a la Educación Secundaria; así como su adaptación en los trabajos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	En estas tutorías el alumno/la, individual o en grupo, mantendrá entrevistas con el profesor para el asesoramiento en el modo de resolver las actividades de la materia y el proceso de aprendizaje de los contenidos del programa.
Actividades introductorias	Se dedicará una sesión a la presentación de la programación de la materia del curso.

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Elaboración y exposición de los trabajos tutelados.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El alumnado deberá aplicar y adecuar la metodología etnográfica en un proyecto de investigación o bien presentar un informe etnográfico según la metodología docente descrita en el paso 5.	100

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

VELASDO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./ DÍAZ DE RADA, Á., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, Editorial Trota,

VELASCO, H./ DIAZ DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafe de la escuela**, Editorial Trota,

HAMMERSLEY, M. & ATKISON, P, **Etnografía. Métodos de investigación**, Paidós,

JOCILES, M. I./FANZÉ, A., **¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación**, Editorial Trota,

AGUIRRE BAZTÁN (ED.), **Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica.**, Editorial Bouxareu Universitaria,

GARCIA CASTAÑO, F.J./ GRANADOS MARTÍNEZ, A., **Lecturas para educación intercultural**, Editorial Trota,

#### Metodología:

\*Woods, \*P. (1986). *Lana Escuela por dentro : lana etnografía en lana investigación educativa*. Barcelona: \*Paidós.

\*Hammersley, \*H. y \*Atkinson, \*P. (1996). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: \*Paidós.

Aguirre \*Baztán, La. (Ed.) (1995). *Etnografía. \*Metodología cualitativa en lana investigación sociocultural*. Barcelona: \*Marcombo.

\*Coffey, La. Y \*Atkinson, \*P. (2003) *Encontrar sentido a \*los datos cualitativos. \*Estrategias complementarias de investigación*. Colombia. \*Universidad de \*Antioquia.

#### Antropología de la educación:

Velasco, \*H., García Castaño, \*F.\*J. y Díaz de \*Rada, La. (1993) *Lecturas de \*antropología para educadores*. Madrid:\*Trotta.

Martínez, \*I. y \*Vásquez-\*Bronfman, La. (1995) *Lana socialización en lana \*escuela \*y lana integración de lanas minorías. Perspectivas etnográficas en él \*análisis de lana educación de \*los corderos 90*. Madrid. Lana Caja.

Díaz de \*Rada, La. (1996). *\*Los \*primeros de lana clase \*y \*los últimos románticos*. Madrid: \*Siglo \*Veintiuno de España Editores.

\*Knipmeyer, M.; \*Glez \*Bueo, M. y San Román, \*T. (1980) *\*Escuelas, \*pueblos \*y barrios (\*antropología educativa)*. Madrid. \*Akal.

\*Badillo León, \*I. (1995). *Etnografía en él centro escolar*. En Aguirre \*Baztán, La. (Ed.) *Etnografía. \*Metodología cualitativa en lana investigación sociocultural*. Barcelona: \*Marcombo.

De él Olmo, M. (2010). [Conflicto de intereses. Reflexión sobre un trabajo de campo en una escuela]. En De él Olmo, M. Dilemas éticos en antropología. Lanús: Tróika.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro**

Asignatura	La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Veites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	(*)Comparación
A9	(*)Sistemicidad
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad

A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber hacer	A2 A7 A8 B3
Realizar análises sinópticos das medidas legislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber hacer	A1 A4
(*)2. Realizar análises sinópticos das medidas legislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber hacer	A4 A9 B1
(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacions de dependencia.	saber hacer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
(*)Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)4. Innovación e investigación	saber hacer	A9 A13 A14 B1 B2
(*)Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber hacer	A15 A31 B4
(*)Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado de secundaria	saber hacer Saber estar /ser	A24 A29 A30 A39 B5

(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y saber los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.		A2

## Contenidos

Tema	
Antecedentes históricos do Ensino Secundario. Cambios del sistema educativo español en el período democrático. Perspectivas desde la realidad gallega.	República y franquismo. De la Constitución a la *LOGSE. Los nuevos marcos *legislativos en el siglo *XXI a nivel *estatal. El Estatuto de Autonomía y el desarrollo de las competencias en *educación. La cuestión lingüística en la enseñanza secundaria
Contexto *socioeducativo en el que se elaboran y aplican las reformas.	La sociedad gallega desde la transición democrática a la actualidad. Aspectos *demográficos, económicos, políticos sociales y culturales madres relevantes.
Las funciones sociales de la educación secundaria.	1. La educación como derecho: la cuestión de la igualdad de oportunidades en la sociedad red.2. La educación como práctica social *contextual y transformadora: la) las interacciones de la educación y su *institucionalización con sus contornos. *b) la educación nos medios *rural y urbano: *problemáticas específicas y alternativas.
El profesorado y su formación pedagógica.	1. Formación inicial y permanente del *profesorado de secundaria 2. *Renovación *pedagógica y *asociacionismo del *profesorado de enseñanza secundaria.
Nuevas concepciones y nuevas políticas de educación secundaria a nivel internacional y en Galicia. Perspectivas de futuro	Los desafíos de la Educación Secundaria en clave de reformas y políticas educativas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Trabajos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesión de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
--------------------	--

Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.	0
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesión de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.	10
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	30
Informes/memorias de prácticas	La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta \*reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.

Se atenderá individualmente a personas que no pueden participar en las actividades presenciales

#### Fuentes de información

- Dirección Xeral de Normalización Linguística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,  
 Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,  
 Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,  
 Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,  
 Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,  
 Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,  
 Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,  
**Revista Galega de Educación**,  
 Mesa GALEGA de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,  
 MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,  
 Costa Rico, A., **Informe &quot;A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93&quot;**, 1994,  
 Zabalza, M., **Informe &quot;A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98&quot;**, 1999,  
 Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,  
 Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,  
 Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,  
 Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,  
 Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,  
 Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,  
 Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,  
 Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exclusão**, 1999,  
 Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,

Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvemento comunitario local**, Outubro 2007 (1ª),  
Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,  
**Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia**, 1993,  
**Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**,  
**Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria**,  
Novara, D., **Pedagogía del &quot;saber escuchar&quot;**, 2003,  
Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,  
Díaz-Aguado, Mª J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,  
**Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO**, 2007,  
Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica.**, 2010,

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria**

Asignatura	Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Coordinador/a Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A26	(*)Realismo
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje.	saber saber hacer	A30 B4
Realizar diseños de investigación de la práctica innovadora ajustándola a las exigencias académicas y/o sociales.	saber saber hacer	A13 A26 B3
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer	B2
Desarrollar y contar con habilidad para evaluar, diseñar y aplicar un proyecto sistémico de colaboración multidisciplinar en el ámbito de la educación secundaria.	saber hacer	A30 A33 B3
Evaluar la investigación-acción colaboradora como estrategia de cambio educativo y desarrollo profesional del docente.	saber hacer Saber estar /ser	A17 A18 A33

**Contenidos**

Tema	
Modelos de cooperación, co-enseñanza y sistemas de colaboración multidisciplinar.	- Análisis de la terminología relacionada con el tema. - Modelos de co-ensino aplicables el aula.

La investigación-acción colaboradora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación-acción y su relación con los grandes enfoques de investigación en educación.</li> <li>- Concepto de investigación-acción.</li> <li>- Modelos de investigación-acción.</li> <li>- Fases de la investigación-acción.</li> <li>- La investigación-acción colaboradora.</li> </ul>
La aplicación de la co-enseñanza y de la investigación-acción colaboradora en el ámbito educativo.	La aplicación de la co-enseñanza y de la investigación-acción colaboradora en el ámbito educativo.
Iniciativas y experiencias innovadoras de colaboración.	Iniciativas y experiencias innovadoras de colaboración.
Experiencias colaborativas con las TIC.	Experiencias colaborativas con las TIC.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	0	5
Trabajos tutelados	5	15	20
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos y proyectos	5	25	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumnado abordará la recogida de información y el análisis de situaciones relativas a los procesos de enseñanza-aprendizaje objeto de estudio a partir de una realidad concreta.
Trabajos tutelados	Una vez concretado el núcleo de trabajo con las profesoras el alumnado desarrollará un trabajo sobre la temática objeto de estudio, en el que recogerá los aspectos fundamentales de una pequeña investigación.
Sesión magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias al alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Las profesoras realizarán la atención personalizada principalmente de modo individualizado, con el objeto de hacer el seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas y desarrolladas por el alumnado.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Las profesoras realizarán la atención personalizada principalmente de modo individualizado, con el objeto de hacer el seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas y desarrolladas por el alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Con el objeto de trabajar aspectos focales de la temática y del diseño de investigación se abordarán diferentes actividades y estudios de caso o análisis de iniciativas y materiales innovadores en relación con el tópico.	Ata 35
Trabajos tutelados	Una vez concretado el tópico a tratar con el alumnado, de modo personalizado, a través de las sesiones de aula, de tutorías y de la plataforma faitic fundamentalmente se hará la orientación y el seguimiento del trabajo abordado, con el objeto de familiarizarse y profundizar progresivamente en la temática de la materia y en el diseño de investigación.	Ata 65

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será de tipo continuo y formativa, haciendo una valoración global del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias y conocimientos.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho de las profesoras responsables y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada.

Para conocer más información sobre el master debe accederse a la web del mismo:  
<http://webs.uvigo.es/invespsicosocioeducativa/>

---

## Fuentes de información

---

- Cardona Moltó, C. (2005). . *Madrid: Pearson Educación.*
- Elliot, J. (1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción* . Madrid: Morata.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- Reason, P. y Bradbury, H. (2006). *Handbook of action research* . London: Sage.
- Romera-Urueña, M. J. (2011). La investigación-acción en la formación del profesorado. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(4), 597-614.
- Oja, S.N. y Smulyan, L. (1989). . *London: The Falmer Press.*
- Ojea Rúa, M. (2000). Potenciación profesional e co-enseñanza. , *5Revista de Educación*, 369-382.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. , *1http://www.investigacion.info/cursos/m4/Art3.pdf*
- Whitehead, J. y McNiff, J. (2006). *Action Research Living Theory* . London: Sage.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria**

Asignatura	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para general evaluarla y estrategias para mejorarla.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber hacer	A14 A26 A28 A29 A31 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A14 A22 A23 A24 A25 A27 A39 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

## Contenidos

Tema	
Modelos de motivación académica en secundaria.	Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.
Evaluación de la motivación académica.	Diferentes cuestionarios para la evaluación de la motivación académica.
Programas para la mejora de la motivación académica.	Diversas modalidades de intervención para la mejora de la motivación académica.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	35	35
Trabajos y proyectos	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y realización de tareas en el aula	10
Seminarios	Se pedirá un documento en el que se resumen las ideas principales presentadas.	25%
Tutoría en grupo	Tutorización y seguimiento, individual o en grupo, de los trabajos a realizar.	25%
Trabajos tutelados	Se valorarán en el trabajo los siguientes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acuerdo con la normativa, y contenido.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Christensen, S., Reschly, A., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York: Springer.

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of*. Nueva York: Guilford.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria**

Asignatura	Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Fabello, María José			
Profesorado	Campos García, Alfredo Pérez Fabello, María José			
Correo-e	fabello@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://faitic.uvigo.es/">http://http://faitic.uvigo.es/</a>			
Descripción general	(*)En este curso se proporcionará al alumno un marco teórico-práctico en el campo de investigación de las imágenes mentales y la creatividad. Se proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para diseñar un trabajo de investigación sobre imágenes mentales y creatividad en el ámbito de la educación secundaria.			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano		
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A23	(*)Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	(*)Globalidad, sistemicidad		
A26	(*)Realismo		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A43	(*)Creatividad		
A44	(*)Indagación		
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Conocer los contenidos básicos relacionados con la investigación en el campo de las imágenes mentales y la creatividad en su aplicación a la enseñanza secundaria.	saber	A6

(*)Diseñar y analizar un trabajo en el campo de las imágenes mentales o la creatividad aplicados a la educación secundaria.	saber saber hacer	A2 A5 A14 A19 A23 A24 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B1 B2 B3 B4 B5
(*)Realizar búsquedas de información.	saber saber hacer	A14 A25 A26 A44 A45 B5
(*)Comprender el alcance de distintas técnicas de medida utilizadas en el campo de las imágenes mentales y creatividad, su evaluación y su aplicación en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer	A2 A14 A19 B3
(*)Valorar la utilidad y ser capaz de desarrollar programas para fomentar el uso de las imágenes mentales en el proceso educativo de la enseñanza secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A25 A43 A45 B3
(*)Crear un clima adecuado y ser capaz de desarrollar estrategias para promover el proceso creativo de los alumnos de secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A43 A44 A45

## Contenidos

Tema	
TEMA I: CONCEPTO Y TIPOS DE IMAGEN	Concepto. Características de la imagen. Evolución de la imagen. Tipos de imagen.
TEMA II: HISTORIA Y MEDIDA DE LA IMAGEN.	Historia. Medida de la imagen.
TEMA III: TEORÍA SOBRE LA FORMACIÓN DE IMÁGENES	Modelo de la tabla de cera. Teoría de la configuración de células. Hipótesis de la discriminabilidad. Teoría de la interpretación componencial. Teoría de la codificación dual. Procesos de organización relacional. Teoría de la imagen radical. Teoría de los dibujos en la cabeza. Teoría proposicional-conceptual. Teoría de conjuntos.
TEMA IV: UTILIDAD DE LAS IMÁGENES: PROCESOS	Las imágenes como sistema simbólico de representación. Imágenes y memoria. Imágenes y reconocimiento. Imágenes y solución de problemas. Imágenes y creatividad.
TEMA V: IMÁGENES Y PROCESO EDUCATIVO	Reglas mnemotécnicas. Sistemas mnemotécnicos. Estrategias mnemotécnicas sin imagen.
TEMA VI: CREATIVIDAD	Concepto de creatividad. Investigación sobre la creatividad. Medidas de la creatividad
TEMA VII: IMÁGENES MENTALES Y CREATIVIDAD	Bases teóricas y autoinformes sobre la relación imagen-creatividad. Evidencias empíricas de la relación imagen-creatividad. Diferencias individuales en la relación imagen-creatividad. Imágenes mentales, creatividad y rendimiento académico.
TEMA VIII: APLICACIONES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Diseños de investigación sobre imágenes mentales. Diseños de investigación sobre creatividad. Diseños de investigación sobre imágenes mentales y creatividad.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	5	5
Presentaciones/exposiciones	5	0	5
Sesión magistral	10	10	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Presentaciones/exposiciones	Presentación del diseño de investigación a los compañeros. Se utilizará la herramienta Power Point, con posibilidad de debate y contestación de preguntas. Tiempo máximo de exposición 30 minutos.
Sesión magistral	Consistirá en la exposición de los contenidos de la materia. La exposición se llevará a cabo mediante presentación Power Point y se plantearán cuestiones abriendo la posibilidad de debate.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Evaluación formativa continua. Evaluación sumativa. Se valora entregas a tiempo, actitud e implicación	10%
Presentaciones/exposiciones	(*)Evaluación formativa y continua  Evaluación sumativa: se valora la claridad y sencillez en la exposición, la compostura y la actitud en la exposición.	10%
Sesión magistral	(*)Se promoverá la participación del alumnado, se valora la asistencia y la participación	30%
Trabajos y proyectos	(*)Proyecto de investigación en el que se valora rigurosidad científica, nivel de profundización, adecuación al campo de estudio y utilización de normas preestablecidas	50%

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La valoración final será la suma de cada uno de los apartados

### Fuentes de información

ALLENDER, J. S. (1991). *Imagery in teaching and learning*. New York: Praeger.

BARLOW, H., BLAKEMORE, C., y WESTON-SMITH, M. (Eds.) (1994). *Imagen y conocimiento*. Barcelona: Crítica.

BLOCK, N. (Ed.) (1981). *Imagery*. Cambridge: MIT Press.

BROWN, J. W. (Ed.) (1989). *Neuropsychology of visual perception*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

CAMPOS, A. (Ed.) (1998). *Las imágenes mentales*. Santiago: Universidad de Santiago.

COHEN, G. (1983). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra.

(1996). *Stretching the imagination*. University Press.

CORNOLDI, C., y MCDANIEL, M. (Ed) (1991). *Imagery and cognition*. New York: Springer.

Visuo-spatial working memory and individual differences DENIS, M. (1984). *Las imágenes mentales*. Madrid: Siglo XXI.

Image and cognition Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.

- DENIS, M.; ENGELKAMP, J., y RICHARDSON, J. T. E. (Eds.) (1987). *Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery*. Amsterdam: Martinus Nijhoff Publishers.
- Imagery, language and visuo-spatial thinking EBERSPACHER, H. (1995). *Entrenamiento mental. Un manual para entrenadores y deportistas*. Zaragoza: INDE.
- Hillsdale, GACKENBACH, J. y SHEIKH, A. A. (1991). . *New York: Baywood*.
- GARDNER, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. GONZÁLEZ, M. A., AMOR, A., y CAMPOS, A. (2003). *La mnemotecnica de la palabra clave*. A Coruña: Servicio de Publicaciones de HELSTRUP, T., y LOGIE, R. H. (Eds.) (1999). . *Hove (UK): Psychology Press*.
- Barcelona: Paidós. (1993). *Your memory. How it works and how to improve it*. New York: Paragon House.
- (2004). *Mental imagery and memory in psychopathology*. Hove: Psychology Press.
- HOROWITZ, M. J. (1983). *Image formation and psychotherapy*. New York: Aronson.
- HUBA, G. J.; SINGER, J. L.; ANESHENSEL, C. S. y ANTROBUS, J. S. (1982). *Short imaginal processes inventory*. Port Huron MIT: Research Psychologist Press.
- la Educación Secundaria. Guía para el profesor. Madrid: Visor.
- la Educación Secundaria. Material para el alumno. Cambridge, University Press.
- KOSSLYN, S. M. (1983). *Ghosts in the mind's machine: Creating and using images in the brain*. New York: W. W. Norton.
- KOSSLYN, S. M. (1994). *Image and brain*. Cambridge, New York: Oxford LIEURY, A. (1985). *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.
- Mental images in human cognition LORAYNE, H (1988). *Cómo desarrollar su memoria*. Barcelona: Gedisa.
- MARR, D. (1985). *La visión*. Madrid: Alianza.
- Le immagini mentali MASTROPIERY, M. A., y SCRUGGS, T. E. (1991). . *Cambridge, MA: Brookline Books*.
- NEISSER, U. (1981). *Procesos cognitivos y realidad*. Madrid: Marova.
- (1977). *Images, perception and knowledge*. Dordrecht: Reidel.
- ORTELLS, J. J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós.
- PAIVIO, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. New York: Rinehart and Winston.
- PAIVIO, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. University Press.
- PAIVIO, A. (1991). *Images and mind: The evolution of a theory*. PALAFOX, S. y VILA, J. (1990). *Motivación y emoción*. Madrid: Alhambra.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1966). . *París: Presses Universitaires de France*. PRESSLEY, M., y WOLOSHYN, V. (1995). . *Cambridge, PYLYSHYN, Z. W. (1988). Computación y conocimiento*. Madrid: Debate.
- REISBERG, D. (Ed.) (1992). *Auditory imagery*. Hillsdale, New Haven: Yale RUIZ-VARGAS, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Madrid: Alianza.
- SEGAL, S. J. (Ed.) (1971). *Imagery: current cognitive approaches*. New York: Academic Press.
- SHEEHAN, P. W. (1972). *The function and nature of imagery*. New York: Academic Press.
- SHEIKH, A. A. (1983). *Imagery: Curent theory, research and application*. New York: John Wiley and Sons.
- SHEIKH, A. A. (Ed.)(1984). *Imagination and healing*. New York: Baywood.
- SHEIKH, A. A. (Ed.)(2002). *Therapeutic imagery techniques*. New York: Baywood.
- SHEIKH, A. A. (2003). *Healing images. The role of imagination in health*. Amityville, Mass.: MIT Press.
- Imagery: Current perspectives SUEIRO, E. (1989). *Vividez de imágenes mentales en función de la edad, sexo y capacidad evocadora de imagen de los sujetos, y del valor concreto-abstracto y no emotivo-emotivo de las palabras*. Tesis Doctoral.

Salamanca: Universidad Pontificia.

Handbook of semantic word norms N.Y.: Erlbaum.

TOMKINS, S. S. (1962). *Affect, imagery, consciousness: Vol I. The positive affects*. New York: Springer.

TYE, M. (1991). *The imagery debate*. Cambridge, MA: VALLE ARROYO, F. (1998). *Normas de imaginabilidad*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Models of visuospatial cognition New York: Oxford YATES, F. A. (1974). *El arte de la memoria*. YUILLE, J. C. (Ed.) (1983). *Imagery, memory and cognition: Essays in honor of Allan Paivio*.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad**

Asignatura	La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Gabriel Fernández, Narciso Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)El curso analiza los modelos de formación del profesorado secundario desde una perspectiva histórica y comparada desde los inicios del bachillerato moderno hasta la actualidad			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Conocer y analizar el proceso de formación del profesorado secundario desde la configuración del bachillerato moderno hasta la actualidad	saber	A4 A5 B3

(*)Conocer y analizar los modelos de formación del profesorado de segunda enseñanza en España y en Europa	saber	A1 A3
(*)Conocer y reflexionar acerca de la problemática profesional del profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35
(*)Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre la formación profesional del profesorado de segunda enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
(*)Fomentar el diálogo, la cooperación y la colaboración del alumnado	Saber estar /ser	A35
(*)Fomentar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	saber hacer	B5

## Contenidos

Tema	
(*)Metodoloxía de investigación en Historia da educación contemporánea	(*)Introducción á metodoloxía de investigación histórica.  A escola secundaria e a formación do profesorado como ámbitos de investigación histórica
(*)Introducción: A formación profesional do profesorado secundario en España: historia dunha frustración	(*)Formación científica versus formación profesional
(*)Modelos de formación do profesorado de ensino secundario en España desde 1836 ata 1936	(*)Institucións de formación do profesorado secundario A política da Institución Libre de Enseñanza na formación do profesorado secundario español
(*)Modelos de formación do profesorado secundario en España, particularmente en Galiza, desde 1940 ata a actualidade	(*)Os novos desenvolvementos na formación do profesorado secundario da época. Institucións de formación do profesorado secundario español e galego.
(*)Cara unha formación profesional e ética do profesorado da segunda ensinanza	(*)Análise das novas alternativas e enfoques na formación do profesorado de segundo ensino

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Trabajos y proyectos	3	20	23

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	(*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Debates	(*) Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descrición
Trabajos y proyectos	

## Evaluación

Descrición	Calificación

Sesión magistral (*)	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	30
Trabajos tutelados	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.	70

Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---



---

### Fuentes de información

---



---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

---

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria**

Asignatura	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico		
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A9	(*)Sistemicidad		
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	(*)Globalidad, sistemicidad		
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar		
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación		
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Ser competente no coñecemento da psicoloxía atribucional e a súa relación co rendemento académico.	saber saber hacer	A1 A3 A4 B4

(*)Ser competente na elaboración de procesos de avaliación da aprendizaxe.	saber saber hacer	A9 A12 A15 A19 B4
(*)Ser capaz de relacionar os datos da avaliación da aprendizaxe co deseño de programas de mellora instrucional.	saber saber hacer Saber estar /ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
(*)Ser competente na aplicación do modelo de investigación 3P (presaxio/ contexto-proceso- produto).	saber saber hacer Saber estar /ser	A13 B2
(*)Ser competente na adaptación de medios tecnolóxicos para o deseño, aplicación e avaliación dos programas de mellora das dificultades da aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A31 A40 A41 A42 B5

### Contenidos

Tema	
(*)A psicoloxía atribucional.	(*)- As dimensións atribucionais e motivacionais. - As metas académicas e o autoconcepto.
(*)Modelos de avaliación das atribucións causais.	(*)-As escalas EACM, de avaliación das atribucións causais. -A escala EMA, de avaliación de metas académicas. -A escala ESEA-2, de avaliación do autoconcepto.
(*)O rendemento académico.	(*)- Aspectos conceptuais e técnicos do rendemento académico. - Determinantes persoais, familiares e variables contextuais de influencia. - Métodos de análise e avaliación.
(*)Investigación aplicada no ámbito do rendemento académico.	(*)- O modelo de investigación 3P.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	0	10
Trabajos tutelados	0	15	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	0	35	35
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxías

	Descrición
Trabajos de aula	(*)Análise de contidos e a súa aplicación nos deseños de investigación.
Trabajos tutelados	(*)Deseño e aplicación de procesos de investigación no ámbito do rendemento académico.
Tutoría en grupo	(*)feedback e seguimento individual e en grupo dos traballos en curso.
Proyectos	(*)Realización dun traballo de investigación teórico práctico sobre un área da temática en relación co contextos socioeducativo.
Sesión magistral	(*)Análise conceptual da atribución e o rendemento académico e presentación dos materiais e modelos de investigación na práctica aplicada.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Tutoría en grupo	
Proyectos	
Pruebas	Descrición
Trabajos y proyectos	

### Evaluación

Descrición	Calificación

Trabajos de aula	(*)Coherencia e cientificidade do traballo. Compromiso e indagación.	10%
Trabajos tutelados	(*)Nivel de participación e colaboración.	10%
Tutoría en grupo	(*)Seguimento continuado do traballo de investigación.	10%
Proyectos	(*)Coherencia e relevancia da investigación. Axuste da metodoloxía aplicada.	60
Trabajos y proyectos	(*)Clariidade expositiva. Nivel de aplicación das novas tecnoloxías.	10

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

- Barca, A. y Perabo, M., **Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje**, 2002,
- Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C., **Atribuciones causales y enfoques de**, 2004,
- Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H., **Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar.**, 2007,
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C., **Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.**, 2008,
- Barca, A. (Coord.), **Motivación y aprendizaje e contextos educativos.**, 2009,
- González, M. C. y Tourón, J., **Autoconcepto y rendimiento escolar.**, 1992,
- González-Pienda, J. A., **El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan.**, 2003,
- González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, 2000,
- Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S. y García, S. I., **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio.**, 1998,
- Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., **Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.**, 2006,
- Weiner, B., **An attributional theory of achievement, motivation and emotion.**, 1985,
- Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

- La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad/O05M061V01109
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106
- Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria**

Asignatura	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria			
Código	O05M061V01111			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento de Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Desde hai pouco máis dunha década estase producindo un incremento progresivo da conflictividade escolar, sendo moito máis acusada nos centros de ensinanza secundaria: problemas de disciplina na aula e no centro, situacións claras de acoso escolar, cuestionamento do profesorado como figura de autoridade, desconexión da escola coa comunidade..., son algunhas das causas ou factores que poderían estar na orixe desta problemática. Todas estas situacións que provocan o deterioro da convivencia nos centros educativos son un reflexo directo da crise convivencial que afecta ao conxunto da sociedade. Para abordar os problemas de convivencia nas institucións escolares non debemos limitarnos unicamente ao marco escolar, senón que é preciso recurrir a un enfoque global adoptando unha perspectiva multidisciplinar tendo en conta todas aquelas variables que podan incidir ou provocar situacións de conflito: o contexto sociocultural de referencia, o clima educativo da aula e do centro, o ambiente familiar, as características individuais dos alumnos e das alumnas, etc.</p> <p>Os centros educativos son espazos onde se comparten vivencias e se aprende a compartir. A educación para a convivencia democrática implica directamente a todos os membros da comunidade educativa: escola, familia e institucións e asociacións locais.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	(*)Comparación
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A43	(*)Creatividad
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer as características socioeducativas dos centros escolares de educación secundaria e a normativa específica pola que se regula a convivencia escolar.	saber	A4 A7 A14 A19 A20 B1
(*)Vincular a realidade escolar cos contextos sociais onde se desenvolve e se circunscribe.	saber saber hacer	A2 A8 A14 A25 B3
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	saber saber hacer	A1 A3 A19 B4
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 B5
(*)Desenvolver habilidades, técnicas e estratexias que permitan afrontar e resolver os conflitos escolares.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A19 A22 A23 B3
(*)Desenvolver capacidades básicas de análise, síntese e comentario de documentos (escritos e orais) sobre experiencias de mediación escolar	saber hacer Saber estar /ser	A4 A7 A14 A21 A35 B3
(*)Promover actividades que fomenten a convivencia, a integración e a participación dos alumnos e as alumnas no seu propio proceso de aprendizaxe	Saber estar /ser	A20 A23 A35 B4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	saber Saber estar /ser	A2 A5 A19 A35 B4 B5
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	Saber estar /ser	A20 A35 A43 B4

## Contenidos

Tema	
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria.	(*)2.1. La educación para la convivencia como área *transversal en el *currículo *escolar. 2.2. Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes.
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria: clima de aula y clima de centro	(*)2.1.La educación para la convivencia como área *transversal en el *currículo *escolar. 2.2.Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes
(*)*III. El conflicto *escolar: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes.	(*)3.1. Análisis de la *conflitividade en los centros *escolares de enseñanza secundaria de Galicia.
(*)*IV. La *Mediación *escolar cómo técnica de resolución de conflictos. Los planes *integrais de avance de la convivencia *escolar y *prevención de la violencia.	(*)4.1. Los equipos de *mediación.4.2. Las aulas de atención educativa y convivencia. 4.3. La *titoría entre iguales. El *Observatorio de la convivencia *escolar y los equipos de *mediación *escolar. Las aulas de atención educativa y convivencia.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	8	13

Seminarios	9	10	19
Sesión magistral	7	1	8
Trabajos tutelados	0	10	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Actividades introductorias	1	1	2
Trabajos y proyectos	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorización en grupos reducidos. Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes. Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos. Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Trabajo en profundidad de un tema monográfico. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Debates.
Sesión magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para la preparación de la materia, para el análisis de las lecturas obligatorias y para la realización de trabajos y exposición de los mismos. Organización y revisión de las actividades individuales y *grupais realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante del grupo-clase
Trabajos tutelados	Los alumnos/las deberán realizar un trabajo tutelado consistente en la revisión y análisis de un plan de convivencia de un centro de educación secundaria.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basado en la exposición verbal con el empleo de los recursos didácticos necesarios.
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones sobre la bibliografía a consultar.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Tutoría en grupo	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Seminarios	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Trabajos tutelados	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.

Presentaciones/exposiciones Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajos tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc.,.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajos tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc.,.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Los estudiantes llevan a cabo a realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades	10
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	25
Trabajos tutelados	El profesor orientará y hará el seguimiento del trabajo tutelado evaluando el producto final.	50
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición del trabajo, la *estructuración de los contenidos, el empleo de los recursos, etc.	10
Trabajos y proyectos	(*O alumnado puede revisar trabajos e proyectos ya realizados no ámbito de convivencia escolar e hacer sus propias aportaciones.	5

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: la calificación global será la suma de la prueba final y del trabajo tutelado.

Segunda convocatoria: en el caso de superar alguna parte de la materia (prueba final o trabajo tutelado), se conservará la calificación incluso en el curso académico. Deberán superarse tanto la prueba como el trabajo tutelado.

Esta guía docente \*explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

#### Fuentes de información

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Intervención con Menores de Familias Separadas/O05M061V01112

Intervención Social con Población Emigrante/O05M061V01114

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria/O05M061V01202

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención con Menores de Familias Separadas**

Asignatura	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	La materia aborda aspectos legales básicos de los procesos de divorcio, con el propósito de contextualizar a los alumnos; así como a las consecuencias sociales y psicoemocionales de este. Además, se trabajan los contenidos básicos y criterios de calidad que tienen que satisfacer todo programa dirigido a las familias que están, o han experimentado, la separación o el divorcio. Por último se explica la Mediación Familiar y las modalidades de intervención del "Programa Ruptura de Pareja, no de Familia".			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico		
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A17	(*)Implicación y compromiso		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.		
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A44	(*)Indagación		
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que el/la alumno/a conozca la legislación española aplicable a los procesos de familia, principalmente a la Ley 1/2004 y 15/2005, así como la filosofía de la corriente de la Justiza Terapéutica	saber Saber estar /ser	A17
Que los/as alumnos/as conozcan los Derechos y cómo aplicarlos a la defensa del mejor interés del menor en el ámbito judicial e educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A17 A20

Que el alumnado tenga conocimiento sobre las consecuencias psicosociales de la separación y el divorcio en la familia con relación conflictiva tras la ruptura versus con relación de coparentalidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B3 B4
Que el/la alumno/a conozca la Mediación Familiar en procesos de separación y divorcio.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 B2
Que el/la alumno/a conozca el procedimiento de actuación en los programas de intervención psicosocial para las familias con progenitores separados.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

## Contenidos

### Tema

Derecho de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- La familia según la Constitución Española.</li> <li>- La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005</li> <li>-Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género</li> <li>- La Justicia Terapéutica</li> </ul>
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>-Convención de los derechos de los Niños</li> <li>-La Carta Europea de Derechos del Niño (1992)</li> <li>- Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar</li> <li>- Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio.</li> <li>- Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio</li> </ul>
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>- Consecuencias en los progenitores</li> <li>- Socioeconómicas</li> <li>- Psicoemocionales</li> <li> </li> <li>- Consecuencias en los hijos</li> <li>- Físicas</li> <li>- Psicoemocioneles</li> <li>- Escolares</li> <li>- sociales</li> </ul>
La Mediación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>- Definición</li> <li>- Ventajas</li> <li>- Principios</li> <li>- Características del mediador</li> <li>- Fases de la Mediación</li> </ul>
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>-Contenidos básicos y criterios de calidad</li> <li>-Programa Ruptura de Pareja no de Familia</li> <li>- Programa Breve</li> <li>- Programa Largo Intervención con adultos.</li> <li>- Programa largo Intervención con los hijos</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	5	5	10
Trabajos tutelados	0	17	17
Sesión magistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Tutoría en grupo	2	5	7
Trabajos y proyectos	3	12	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Trabajos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión magistral	Las profesoras explicarán los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Tutoría en grupo	La tutoría se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Debates	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual
Trabajos tutelados	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual
Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Debates	Se considerara el nivel y la calidad de intervención del alumnado	20
Trabajos tutelados	El alumnado realizará un trabajo en grupo, que será supervisado por las profesoras para conocer la aportación y el esfuerzo de cada alumno	30
Tutoría en grupo	En la tutoría en grupo se les asesora y resuelve las dudas que tengan sobre los trabajos que tienen que realizar en grupo; de manera que se pueda establecer el grado de aportación de cada alumno al trabajo.	Los datos recollidos sobre cada alumno, así como el trabajo grupal realizado, se utiliza para establecer la nota del trabajo tutelado
Trabajos y proyectos	Se valorará conjuntamente con las tutorías.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En el caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio

### **Fuentes de información**

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino, J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,
- Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M<sup>a</sup> J., Novo, M. y Seijo, M<sup>a</sup> D., **Manual y sesiones de intervención. □ Ruptura de pareja, no de familia □. Intervención con progenitores.**, 2014,
- Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M<sup>a</sup> J., Novo, M. y Seijo, M<sup>a</sup> D., **Manual y sesiones de intervención. □ Ruptura de pareja, no de familia □. Intervención con progenitores.**, 2014,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D, **De las necesidades de los menores a la intervención: un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar.** En M. Isorna (Coord.), **Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas**, 2013,
- Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
- Novo, M., Quinteiro, I. y Vázquez, M<sup>a</sup> J., **¿Cómo motivan los jueces la capacidad de los progenitores en las resoluciones judiciales?**, 2013,

Ferral, I. (2012). Revisión de programas psicoeducativos dirigidos a familias inmersas en un proceso de divorcio (tesis doctoral inédita). Universidad de Vigo, España/// Ley 15/2005, de 8 de julio, por la que se modifican el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Boletín Oficial del Estado, 163, 24458-24461. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2005/07/09/pdfs/A24458-24461.pdf>/// Seijo, D. (2000). Evaluación y análisis de la toma de decisiones judiciales en procesos de separación y divorcio. (tesis doctoral inédita). Universidad de Vigo, España./// Vázquez, M<sup>a</sup> J., Fariña, F., Alonso-Barcia, S. (2013). Atención a los procesos de separación y divorcio en la escuela, según la percepción de los maestros de educación infantil. XII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Universidade do Minho del 11 al 13 de septiembre de 2013.//// Fariña, F., Seijo, M<sup>a</sup> D. y Vilariño, M. (2013). Las relaciones familiares tras la ruptura de pareja: un estudio desde la perspectiva de los hijos. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela, 6, 7 y 8 de Junio de 2013.//// Fariña, F. (2010). La mediación familiar, un derecho y una necesidad. En F. Fariña, R. Arce, M. Novo, y D. Seijo (Coords.), Separación y divorcio: interferencias parentales, 207-224. Santiago de Compostela: ASEMIP.////

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Se recomienda consultar las fuentes documentales incluidas en esta guía docente para poder debatir en las clases magistrales los contenidos de la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

Asignatura	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Ser competente no marco legislativo da orientación educativa e a educación especial no ámbito autonómico, estatal e europeo.	saber saber hacer	A1 A19 A22 A23
(*)Ser competente no coñecemento dos modelos de orientación educativa e os programas de atención á diversidade.	saber saber hacer	A3 A23 A24 B3 B4
(*)Ser competente na estruturación dos deseños de investigación aplicados no ámbito escolar.	saber saber hacer Saber estar /ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
(*)Ser competente no coñecemento e aplicación dos instrumentos de avaliación inicial de necesidades, así como as técnicas de avaliación continua e final de programas.	saber hacer Saber estar /ser	B3
(*)Ser competente para deseñar e aplicar programas educativos adaptados á poboación estudada.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A15 B4 B5

## Contenidos

Tema	
(*)1. Lexislación educativa.	(*)-Lexislación educativa en materia de orientación e atención á diversidade. Ámbito estatal e autonómico. Breves referencias no marco da Unión Europea.
(*)2. Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	(*)- Concepto de necesidade específicas de apoio educativo (ANEAE).
(*)3. Modelos de orientación educativa.	(*)-Iniciativas dos modelos de orientación educativa. -Tendencias actuais e expectativas de futuro da orientación educativa e da atención á diversidade.
(*)4. Investigación aplicada.	(*)-A avaliación educativa de necesidades. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseño e implementación de programas de atención á diversidade. Modelos de colaboración e coordinación: a investigación- acción educativa. -Deseños de avaliación formativa e final. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseños de investigación educativa aplicados.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	5	40	45
Sesión magistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)- Análise de casos. Estudos situacionais de investigación.
Tutoría en grupo	(*)-Seguimento dos procesos de elaboración, deseño e aplicación dos traballos de investigación.
Proyectos	(*)Relización dun traballo de investigación teórico- práctico relacionado coa materia.
Sesión magistral	(*)-Presentación dos obxectivos da materia. -Exposición dos procesos teóricos que sitúan a práctica aplicada da materia.

## Atención personalizada

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Tutoría en grupo	
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Informes/memorias de prácticas	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Implicación e resolución.	10%
Tutoría en grupo	(*)Nivel de colaboración en grupo.	10%
Proyectos	(*)Coherencia, relevancia e profundidade dos traballos de investigación e axuste da metodoloxía de investigación.	60
Sesión magistral	(*)Análise de contidos.	10%
Informes/memorias de prácticas	(*)Nivel de presentación dos traballos.	10

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

Álvarez, M., **Orientación profesional.**, Cedecs,

APA, **Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR.**, American Psychiatric Association.,

Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, Graò,

Hamilton, D., **Beyond the numbers game.**, McMillan Education,

Hart, S., **Collaborative classrooms.**, The Open University,

Henning, M. B., & Mitchell, L. C., **Preparing for inclusion**, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,

Idol, L., **Key questions related to building collaborative and inclusive schools**, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,

Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds),, **Handbook of qualitative research**, Sage,

Johnson, D. W., & Johnson, R. T., **Integrating handicapped students into the mainstream.**, Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., **Advanced cooperative learning**, Interaction Book Company,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K., **Active learning: cooperative in the college classroom**, Interaction Book Company,

Legrand, L., **Quést-ce que la recherche pédagogique?**, Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47,1997,

León, O. G., & Montero, I, **Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)**, McGraw Hill,

Ojea, M., **astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad.**, Tórculo Ed.,

Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, EditClub Universitario,

Parrilla, A., **Grupo de apoyo entre docentes.**, Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,

Patton, M. Q., **How to use qualitative methods in evaluation.**, Sage Publications,

Rodríguez Espinar, S. (coord.), **Teoría y práctica de la orientación educativa.**, PPU,

Sanz, R., **Orientación psicopedagógica y calidad educativa.**, Pirámide,

Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), **Cooperation in education**, Brigham Young University Press,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos.**, Morata,

Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., **Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion.**, Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,

**ERIC,**

**CURRENT CONTENTS,**

**ABSTRACT,**

Ojea, M., **El espectro autista. Intervención psicoeducativa.**, Aljibe,

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención Social con Población Emigrante**

Asignatura	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia está pensada para que ó alumnado adquiera coñecementos básicos sobre a poboación inmigrante en España e específicamente sobre a residente en Galicia así como sobre as posibles formas de intervención social con esta poboación, especialmente dende a perspectiva do Traballo social (en sentido amplo)			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A9	(*)Sistemicidad
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2

Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2
Adquirir las habilidades necesarias para reflexionar y analizar los fenómenos migratorios de suerte que se pueda fundamentar un proyecto de intervención social consaber hacer población inmigrante desde la especialidad de cada estudiante.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A31 A33
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Procurar que al alumnado tome conciencia de la complejidad de los fenómenos migratorios, de sus implicaciones y de las problemáticas que se le asocian así como de los prejuicios y tópicos sobre ella. Se pretende además potenciar actitudes de flexibilidad personal e ideológica para enfrentarse con los problemas sociales asociados a la inmigración. Y fomentar actitudes de innovación y creatividad para la intervención social en un contexto de trabajo en equipo. Implicación y compromiso	Saber estar /ser	A12
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo	saber saber hacer	A15 B1 B2
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia	saber saber hacer	A15 B1 B2
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber hacer	A19 B3 B4
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber hacer	A19 B3 B4
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1

## Contenidos

Tema	
Presentación e introducción al curso.	¿Qué vamos a hacer a lo largo del curso? ¿Qué se entiende por intervención social desde el Trabajo social? ¿Qué se entiende por migración y población inmigrante?. El concepto de inmigrante. Extranjeros e inmigrantes

Los Movimientos migratorios	Causas explicativas de las migraciones Motivaciones que suscitaron la migración a España
Perfiles demográficos de la inmigración en España y Galicia	Número, origen, ciudades de acogida, densidad
El marco legislativo en España.	Historia de la legislación sobre extranjería en España Ley de extranjería 4/2000. Ley 2/2009 y Reglamentos correspondientes Defectos y Dificultades derivadas de la Legislación española sobre extranjería Planes de "integración social" de los inmigrantes en España Planes de integración social de los inmigrantes en Galicia
Probleáticas asociadas la inmigración regular e irregular	Las expectativas del viaje, la llegada, el idioma, la cultura de la sociedad de acogida, Los procesos de adaptación. El ámbito laboral, el ámbito de la educación, el ámbito de la vivienda, el ámbito de la salud, el ámbito de la participación social, el tiempo libre. Problemáticas asociadas la irregularidad en los ámbitos laboral, de la participación social, de la sanidad, de la educación y de los Servicios sociales
Recursos sociales para inmigrantes	Recursos institucionales e informales A administración pública Los Sindicatos Cáritas, Cruz Roja, ONGs Asociaciones de inmigrantes Asociaciones mixtas Las redes informales El papel de la sociedad de acogida
La intervención social con inmigrantes: conocer para intervenir	Fundamentos teóricos para la intervención social con inmigrantes Algunos conceptos imprescindibles: asimilación, aculturación, integración, etc
(*)Diseño dun proxecto de intervención psico-socio-educativo con inmigrantes	(*)Propostas para diseñar unha intervención social con poboación inmigrante: cáles son os meus obxectivos? que factores teño que ter en conta antes de comenazar? por ónde empezar?

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	13	26	39
Sesión magistral	15	15	30
Trabajos y proyectos	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Estas clases no serán presenciales. Servirán para que cada alumno, individualmente o en grupos de tres personas como máximo, elabore un trabajo, desde una perspectiva profesional particular, consistente en planificar una intervención social con un colectivo específico de inmigrantes en un territorio definido (se puede limitar además a un ámbito concreto: una escuela, un centro sanitario, una asociación de tiempo libre, etc)
Sesión magistral	En las clases teóricas/presenciales presentaránse los contenidos principales del curso a través de exposiciones magistrales que se irán alternando con otras técnicas: torbellino de ideas, análisis de textos, debates dirigidos, etc. En las sesión magistrales también se explicará como planificar un proyecto de intervención social

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados	Los trabajos serán tutelados por la profesora en sesiones a determinar con cada estudiante en particular. En la primera se presentará el esquema del trabajo a desarrollar, se completará la bibliografía, etc. En las siguientes sesiones se supervisará lo desarrollo del trabajo. Los trabajos serán expuestos en grupo en una fecha acordada con los estudiantes. El tiempo de exposición para cada trabajo será como máximo de 20 minutos. Se facilitará un guion posible para la exposición. Tendrá que ser presentado en un power point. El resto de los estudiantes del curso tendrán que realizar todas las aportaciones que consideren que podrían complementar la propuesta de intervención presentada desde sus propias perspectivas. Los trabajos escritos serán entregados en la fecha que se acorde (personalmente o en el casilleiro de la profesora) con las posibles rectificaciones realizadas tras la exposición (sugerencias de los compañeros, carencias detectadas por el autor, etc)
--------------------	--

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Enténdese que a participación activa na clase será suficiente para establecer unha avaliación continua do alumnado que lle permita acadar o [aprobado]. As notas específicas estableceranse a partir da avaliación do traballo entregado.  É importante lembrar que os traballos serán avaliados non tanto por presentar [propostas ideais] de intervención social con poboación inmigrante senón, polo contrario, pola capacidade dos alumnos de detectar carencias na súa proposta e expresar as dificultades reais que consideran que conlevaría unha proposta de tal tipo (en definitiva non se trata de facer a [mellor] proposta senón de comprender a necesidade das intervencións integrais con equipos interdisciplinares que cooperen con tódolos axentes sociais involucrados coa inmigración).	ate o 100 da nota

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los/las estudiantes que no puedan asistir la por lo menos la mitad de las sesiones programadas tendrán que ponerse en contacto con la profesora para valorar una tutorización personalizada. En el caso de no presentar el trabajo tutelado o de hacerlo con insuficiente calidad, este se repetirá en la siguiente convocatoria.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía de lectura obligatoria para el desarrollo del curso y la realización del trabajo**

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo es pegar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuesta metodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZ SORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRA y Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRA BITLLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia**

Asignatura	Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia			
Código	O05M061V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua				
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart">http://http://webs.uvigo.es/hildegart</a>			
Descripción general	(*)Partimos da premisa de que o desenvolvemento integral da persoa pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de corresponsabilidade e respecto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental da persoa, discorre inseparable da nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a súa dimensión interpersonal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a súa manifestación.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Currículo, organización y funcionamiento académico		
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	(*)Innovación e investigación		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa		
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	(*)Creatividad		
A44	(*)Indagación		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Profundizar no coñecemento da realidade afectiva sexual na adolescencia	saber	A2 B1 B4

(*)Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre o desenvolvemento afectivo e sexual dos e das adolescentes	saber	A21 A22 A23 B3 B4
(*)Favorecer o coñecemento dos diferentes modelos de educación sexual e a relevancia do modelo biográfico.	saber saber hacer	A1 A3 A29 B1 B4
(*)Adiestrar na elaboración, implementación e avaliación de programas de coeducación afectivo-sexual para adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A16 A19 A24 A28 A33 A38 A41 B1 B2 B3
(*)Favorecer a reflexión crítica sobre a sexualidade	Saber estar /ser	A43 A44 B1

## Contenidos

Tema	
(*)1. APROXIMACION CONCEPTUAL A LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	(*)Concepto de afectividad y sexualidad. Características de la adolescencia. Afectividad y sexualidad en la adolescencia
(*)2. METODOLOGÍA DE LA EDUCACION AFECTIVO SEXUAL CON ADOLESCENTES	(*)Principales agentes. Perfil de educador/a. Estrategias de intervención. Objetivos. Metodología. Evaluación.
(*)3. ELABORACIÓN E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	(*)Orientaciones. La practica de la educación afectivo sexual. Recursos disponibles. Obstáculos y retos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	8	0	8
Trabajos de aula	5	0	5
Trabajos tutelados	8	35	43
Trabajos y proyectos	3	15	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo ou pola estudante.
Trabajos de aula	(*)O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor ou profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.
Trabajos tutelados	(*)O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)	Ata 3 puntos
Valoración das actividades realizadas na aula		
Trabajos tutelados	(*)Valoración do traballo tutelado	Ata 5 puntos
Trabajos y proyectos	(*)Valoración dos traballos complementarios feitos dentro e fora da aula	Ata 2 puntos

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---



---

### Fuentes de información

---



---

### Recomendaciones

---

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria/O05M061V01206

Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria**

Asignatura	Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OP	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	(*)Innovación e investigación		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa		
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria		
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	(*)Creatividad		
A44	(*)Indagación		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Realizar análisis sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber hacer	A1 A4

(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

## Contenidos

Tema	
Marco conceptual relativo a valores *transversais	Paz y valores. Paz positiva. Educación paz y valores en la enseñanza secundaria
Propuestas de educación para la paz en el siglo *XX	Iniciativas institucionales. Ideas y prácticas de los movimientos *pedagógicos. Iniciativas desde la no-violencia. Propuestas políticas y sindicales.
*Componentes de la educación para la paz.	Perspectiva *mundialista y cooperación internacional. Derechos Humanos. Desarrollo. *Desarme. *Interculturalismo. Relaciones *interpeoais en el aula y resolución de *conflictos.
Investigación en educación para la paz.	Principales líneas de investigación desenvueltas en este ámbito nos últimos años.
Educación para los derechos humanos	Las tres generaciones de derechos humanos. El trabajo educativo a favor de los derechos humanos. Educación, derechos humanos e investigación en Educación para la paz.
Educación y resolución de *conflictos.	Concepto de *conflicto. Educación y *conflicto. El trabajo de los *conflictos en el contexto de la educación secundaria.
Movimientos migratorios, *interculturalidade y educación.	La realidad de la *emigración en *Galicia. Actitudes delante de los procesos migratorios. El trabajo en aulas *multiculturais. El trabajo a favor del *respeto a la *diversidade cultural, mas allá de la existencia de minorías diversas en el aula.
Experiencias en *IES gallegos y escuelas de enseñanza secundaria en el Norte de *Portugal acuerdes con el modelo teórico propuesto.	Análisis de experiencias dentro de este marco geográfico que trabajan la paz, los derechos humanos, la *interculturalidade a partir de la idea de paz positiva y de una nueva concepción positiva de los *conflictos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	7	0	7
Seminarios	6	6	12
Trabajos tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesión de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El contenido de las explicaciones será analizado por el alumnado en la ponencia/memoria	5
Seminarios	El contenido de los seminarios será analizado por el alumnado en la ponencia/memoria	5
Trabajos tutelados	Individualmente o en grupo, el alumnado diseñará un proyecto de investigación relacionado con los temas del curso	30
Informes/memorias de prácticas	La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de \*seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera&nbsp;por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta \*reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.

#### **Fuentes de información**

Alvarez Iglesias, J., **Musica para convivir**, 2009,  
Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), **Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria**, 2007,  
Bastida, A. y otros, **Educación en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades**, 1996,  
Binaburo, J. A. e Muñoz, R., **Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar**, 2007,  
Bolívar, A., **La evaluación de valores y actitudes**, 1999,  
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura**, 2007,

- Caride, J.A., **Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable**, 2002,
- Casamayor, G. (coord), **Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,
- Goenechea, C., **La diversidad cultural en la escuela gallega**, 2005,
- Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, 2001,
- Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), **Migración na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, 2008,
- Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R., **Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,
- Escámez, J. Y Ortega, P., **La enseñanza de actitudes y valores**, 1986,
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos**, 2004,
- Fondevila, F., **As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos**, 1999,
- Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., **El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos**, 2004,
- García, F., **Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales**, 1983,
- Grassler, H. & Pouwels, J. coords, **How to be a teacher in a Europe of Humna Rights**, 1998,
- Iglesias, C., **Educación pacificando. Unha pedagogía dos conflitos**, 2007,
- Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria:retos educativos para el siglo XXI**,
- Jares, X. R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, 1991,
- Jares, X. R., **Aprender a convivir Vigo**, 2001,
- Jares, X. R., **Educación para la verdad y la esperanza**, 2005,
- Jares, X. R. Coord., **Presente e futuro da construción da paz**, 2008,
- Jares, X. R. Coord., **Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008)**, 2008,
- Le Gal, J., **Los derechos del niño en la escuela**, 2005,
- MEC, **Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz**, 2005,
- Marchena, R., **Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula**, 2005,
- Marina, J. A. E Bernabeu, R., **Competencia social y ciudadana**, 2007,
- Martín, E. E Mauri, T. (coords), **La atención a la diversidad en la educación secundaria**, 1996,
- Monclús, A. E Saban, C. (coords), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, 2008,
- Novara, D., **Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas**, 2003,
- Torrego, J. C., **Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores**, 2003,
- Torrego, J. C., **Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos**, 2006,
- Torrego, J. C. e Moreno, J. M., **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia**, 2003,
- Trilla, J., **El profesor y los valores controvertidos**, 1997,
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords), **Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica**, 2003,
- Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), **Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
- Witrock, M., **La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación**, 1989,
- Woods, P., **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa**, 1989,
- Zabalza, M. A., **Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional**, 2004,
- Peres, A., **Educação intercultural: utopia ou realidade**, 2000 (2ª ed.),
- Silva, P., **Etnografía e educación**, 2003,
- Vieira, R., **ser igual, ser diferente:encruzilhadas da identidade**, 2003,
- Delgado, P., **Os dereitos das Crianças: da participación á responsabilidade**, 2006,
- Jares, X. R., **Pedagogía da convivencia**, 2007,
- Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitario local**, 2007,
- SIPS, **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 1986-2009,
- Violencia en las aulas**, 2001,
- Consejería de Educación y Ciencia, **Convivencia**, 2007,
- Nova Escola Galega, **Revista Galega de Educación**, 1986-2009,
- Xunta de Galicia, **Equidade na educación**, 2008,
- Cid, X.M.; Carrera, M.V.; Díaz, C., **A Paz. Ponto de (25) Encontros de educadores**, 2012,

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación en Valores en Secundaria**

Asignatura	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/consumoetico">http://webs.uvigo.es/consumoetico</a>			
Descripción general	(*)Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dunha persona profesional do campo educativo que quere educar ser ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe.			

Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación en Valores que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para elo, e en primeiro lugar é necesario precisar que é a Educación en Valores, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Educación en Valores significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas i, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfírense na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específica e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle otorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como a LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementábase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE □ Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora

A8	(*)Comparación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A32	(*)Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)-Ser competente para comprender la necesidad de desarrollar programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A21 B4
(*)2-Ser competente para conocer, reflexionar y valorar sobre programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
(*)3-Ser competente con las metodologías de investigación adecuadas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
(*)4-Ser competente con las nuevas tecnologías en la búsqueda, manejo y desarrollo de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 A13 A16 B5
(*)5-Ser competente para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5

(\*)6-Ser competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación y participación hacia la mejora de la calidad educativa y en el posterior ejercicio profesional en secundaria.

saber A5  
saber hacer A21  
Saber estar /ser A32  
A35  
B4

## Contenidos

### Tema

1-Educación en valores y ciudadanía y coeducación para una ciudadanía en igualdad, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.  
2-Conocimiento y evaluación de modelos de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.  
3-Diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria. Introducción de políticas de educación de género en los debates sobre ciudadanía  
4-Recursos de intervención pedagógica para la educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica (cine, música, literatura, internet...), hacia la mejora de la calidad docente e secundaria. Recursos de intervención para la igualdad de género y para la mejora de la calidad docente en secundaria

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	7	14
Tutoría en grupo	7	14	21
Proyectos	10	29	39
Sesión magistral	16	0	16
Trabajos y proyectos	10	50	60

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Proyectos	(*) Expoñeranse, analizaranse e avaliaranse diversos Proxectos sobre Educación en Valores.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Tutoría en grupo	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

<b>Evaluación</b>	
Descripción	Calificación
SeminariosExposiciones de temas vinculados a la materia. Debates conjuntos. Alternativas de actuación a cara descubierta la mejora de la calidad educativa.	hasta 40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

- Argot, M. (2009) *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*, Madrid, Morata.
- Bartolomé, M., Cabrera, Flor A. (Coords.), (2007) *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria*, Madrid, Nancea.
- Bárcena, F.; Gil, F. e Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación ética e política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Benso, M<sup>a</sup> C. y Pereira, M<sup>a</sup> C. (Coords.) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense. Concello de Ourense-Fundación Santa María-Universidad de Vigo.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.
- Bordón. Revista de Pedagogía*. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. 59, (2 y 3).
- Buxarrais, R. (1999). *La formación del profesorado en educación y valores*. Barcelona. Desclée de Brouwer.
- la Dona.
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid. Alauda.
- Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.
- Equipo Padres y Maestros (2009). *Cine y ciudadanía*. Bilbao: Mensajero.
- Escámez, J. e Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.
- Marina, J. A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, S.M.
- Martinez, M. e Bujons, C. (Coords.) (2001). *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona, Octaedro-OEI.
- Muñoz, I. (Coord.) (1998). *La bolsa de los valores*. Madrid. Ariel.
- Naya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.
- Ortega, R. e Minguéz, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona. Paidós.
- Paniego, J. A. e Llopis, C. (1995). *Educación para la solidaridad*. Madrid. CCS.
- Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro.
- Schujman, G. (Coord.) (2004). *Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada*. Barcelona. Octaedro.
- Touriñán López, J. M. (Direc.) (2007). *Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica*. Universidad de Santiago de Compostela. ICE Santiago de Compostela.
- Cobo, Rosa, (ed.), (2008) *Educación en la ciudadanía : perspectivas feministas*, Madrid, Catarata.
- Dios, M. (2001). *Cine para convivir*. Santiago de Compostela. TouxoSoutos.

la Violencia de Género. Valencia. Editorial Brief.

Gato, P. (2006). *Profesores que dejan huella*. Cáceres. Publicaciones de Vega, Ana (coord.), (2007), *Mujer y educación: una perspectiva de género*, Málaga, Aljibe.

Yus, R. (1997). *Hacia una educación global de la transversalidad*. Madrid. Anaya. Alauda.

-Revistas específicas,(informarse e consultarán na hemeroteca da Biblioteca do Campus durante as primeiras sesións de clase).

-Materiais didácticos impresos.

-Organismos e institucións de interese vinculados á materia.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación**

Asignatura	Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación			
Código	O05M061V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Para muchos ciudadanos, educadores, padres y madres, el ocio de los/las adolescentes y jóvenes se convirtió en una preocupación por los riesgos que acompaña: accidentes de tráfico, consumo de drogas, actos violentos,.... A cuyo objeto, la pedagogía del ocio debe procurar asumir una función preventiva en el que se refiere al formato de ocios constructivos que sean una alternativa a ciertos comportamientos. La Pedagogía del Ocio trata de anular toda actitud, comportamiento o manifestación del ocio nocivo. Busca acercar a los jóvenes estilos de vida (de ocio) más saludables que impliquen menos riesgos y que les permita disfrutar de su ocio (que es un derecho) sin presiones ni obligaciones, sino cómo algo libre y personalmente escogido (evitando un ocio comercial prefabricado y manipulado) y estimulando su enriquecimiento y desarrollo personal y social. Todo esto solo se puede alcanzar con una pedagogía dialógica, flexible, activa, participativa, motivadora, posibilitadora y abierta. En definitiva, una educación del ocio que conlleve la exclusión de antivaleores tales como el dirigismo, el utilitarismo, el consumismo pasivo y estéril, el aislamiento. En este contexto, toda la comunidad educativa (incluidos los centros escolares) tienen una importante labor. Esta materia, trata de aportar recursos, reflexiones, herramientas y pautas de intervención e investigaciones en materia de prevención escolar (educación para la salud y educación para el ocio, como instrumentos para conseguir un avance de la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes). Los estilos de vida del ocio pueden incidir tanto positiva como negativamente en la nuestra salud. En esta etapa educar es fundamental, contribuyendo a la construcción de personas más seguras y que sean capaces de administrar los riesgos cotidianos. La escuela tiene una función socializadora y formativa; tiene que impartir conocimientos y desarrollar capacidades, pero tampoco puede renunciar a educar para la salud y el ocio, convirtiendo el ocio en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir todos los agentes educativos: familia, escuela, administraciones públicas, organizaciones no gubernamentales... dentro del marco de una educación a lo largo de toda la vida.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A27	(*)Innovación y compromiso
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa

A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Capacidad para valorar la educación del ocio y de la salud como estrategias educativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los/las adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A21 A24 B1 B3
- Conocimiento y análisis de las posibilidades y interrelaciones de la educación (formal y no formal) en la intervención y prevención de conductas poco saludables ante el ocio y la salud.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A21 B1
- Habilidad para diseñar, implementar y evaluar iniciativas y/o programas de educación del ocio y de la salud en el ámbito de la adolescencia.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A21 A22 A23 A24 A27 A29 A30 A33 A38 A41 A45 B1 B2 B3 B4 B5
- Reflexión crítica de las oportunidades de los centros de secundaria ante las problemáticas asociadas al ocio y la salud de los/as adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A16 A21 A29 A43 A44 B3 B4
- Ser capaz de plantear e desarrollar líneas de investigación propias del ámbito del ocio, la salud y la calidad de vida, así como de sus relaciones en el colectivo adolescente	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A18 B1 B2 B5

### Contenidos

Tema	
I. OCIO, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	I. OCIO, SALUD Y CALIDAD DE VIDA - Factores que inciden en la calidad de vida. - Relaciones ocio, salud y calidad de vida. Posibilidades de la educación.
II. OCIO Y ADOLESCENTES	II. OCIO Y ADOLESCENTES - Estudios sobre el ocio de los adolescentes y jóvenes. Preocupaciones actuales.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos tutelados	6	30	36
Trabajos de aula	5	13	18
Presentaciones/exposiciones	3	1	4
Trabajos y proyectos	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	- Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos. - Organización de actividades. - Moderación de debates.
Trabajos tutelados	El trabajo exigido en esta materia consiste en la búsqueda, individualmente, en las bases de datos de un artículo (en inglés) de una investigación acerca del ocio de los adolescentes. Una vez identificado, se procederá el análisis del mismo atendiendo a los apartados básicos de una investigación (presupuestos de partida, objetivos/hipótesis, metodología -población y muestra, instrumentos, procedimiento-, resultados más destacados, discusión y limitaciones del estudio).
Trabajos de aula	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyado, sí procede, con recursos didácticos, de los trabajos tutelados.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.
Presentaciones/exposiciones	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.
Trabajos tutelados	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.

Sesión magistral	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.
------------------	---

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Valoración del trabajo tutelado.	Ata 4 puntos.
Trabajos de aula	Asistencia y elaboración de las actividades propuestas. Se tendrá en cuenta el grado de profundización y claridad en la elaboración de las mismas.	Ata 4 puntos.
Presentaciones/exposiciones	Claridad en la exposición del trabajo tutelado.	Ata 2 puntos.

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Segunda convocatoria: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el mismo curso académico. Debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera una calificación mínima.

Los estudiantes no asistentes cubrirán las actividades de aula por otras complementarias, teniendo la misma consideración en la calificación final.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

### **Fuentes de información**

Águila, C., Sicilia, A. Rojas, A.J. Delgado, M.A. e Gard, M. (2008). Postmodern values and leisure in young spanish university students: an exploratory study. *Leisure Sciences*, 30, 295-292.

Agulló, E.; Agulló, M.S e Rodríguez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil, *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 15, 2, 7-33.

Cabrera, J. e Pintos, J.L. (2008). *Estudo da xuventude galega 2007*. Santiago: Xunta de Galicia.

Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre, en Beas, M. y otros (coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.17-31.

Caride, J.A. (1998). Ocio y pedagogía: posibilidades y limitaciones de la educación en el tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.) *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 303-317.

Caride, J.A. (2000). *Ocio e tempo libre*. Xunta de Galicia.

Cuenca, M. (1998). La intervención educativa en ocio y tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 253-286.

Cuenca, M. (1999). *Ocio y formación*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2002). El ocio de los jóvenes, un ocio que preocupa. *Letras de Deusto*, 32, 95, 243-280.

Dapía, M.D. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, pp.221-242.

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías, en AA.VV. *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella, pp. 9-40.

Fundación Santamaría (2006). Jóvenes españoles 2005. Madrid. Fundación Santamaría.

Giro, L. (2007). *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. Universidad de la Juventud en España. Servicio de Documentación y Estudios.

### **Recomendaciones**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria**

Asignatura	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser competente para analizar los principales modelos de educación para la salud.	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Desarrollar la capacidad de conocimiento de la teoría y práctica de la prevención y promoción de la salud.	saber saber hacer	A22 A44 B2
Aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto escolar próximo: diseñar, implementar y evaluar programas de prevención y promoción de la salud aplicados al caso de las drogodependencias.	saber hacer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje relacionados con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber hacer Saber estar /ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocioeducativa relacionada con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber hacer	A38 A41 A43 A44 B5

## Contenidos

Tema	
Aspectos conceptuales básicos	Prevalencia, incidente, factor de riesgo, factor protector, morbilidad, comorbilidad, coprevención.
Prevención y promoción de la salud.	Definición de salud, factores de riesgo. Tipos y niveles de prevención. Conceptos de prevención, promoción y educación para la salud.
Modelos de salud.	Modelo PRECEDE, Modelo de Creencias de Salud, Modelo de acción razonada.
Bases científicas de los programas de prevención de las drogodependencias.	Relación entre investigación y acción. Evidencia empírica y prevención.
Diseño e implementación de los programas de intervención preventiva en drogodependencias y problemas asociados.	Criterios para el diseño y evaluación de los programas de prevención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	10	5	15
Trabajos tutelados	6	38	44
Trabajos de aula	5	5	10
Trabajos y proyectos	3	1	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.

Sesión magistral	- *Exposiciones por parte del docente de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos. - Organización de actividades. - Dinamización del grupo de alumnos/las y moderación de debates.
Trabajos tutelados	El alumnado, guiado por el profesor, diseñará y llevará a cabo una pequeña investigación en relación con la temática: documentación bibliográfica, diseño de la investigación, aplicación, redacción de un informe,...
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios/aplicación de contenidos/ búsqueda de documentación propuestos por el profesor. En general, se tratará de revisiones de investigaciones previas sobre el tema de la promoción de la salud y prevención de las drogodependencias.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.
Trabajos tutelados	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.
Trabajos de aula	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Seguimiento e valoración do traballo realizado polo alumno/a	40%
Trabajos de aula	(*)Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesor.	40%
Trabajos y proyectos	(*)Presentación e defensa de traballos	20%

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para la convocatoria de julio se conservarán las \*calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas preventivos. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 28 (1), 11-20.

MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bayés, R. (1995). Psicología y SIDA. Barcelona: Martinez Roca.

Escohotado, A. (2005). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa Calpe.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención del The gateway hypothesis revisited. En D.B.

Kandel (Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge:

Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y de

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación/O05M061V01204

Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia/O05M061V01201

---

**Otros comentarios**

---

Se recomienda participar en la marcha de clase y en las actividades/trabajos propuestas por el profesor para el desarrollo del aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html</a>			
Descripción general	La presente materia pretende #desenrollar la capacidad de identificación y reflexión del alumnado en relación con el sexismo, los estereotipos de género, la imagen corporal , así como valorar la presión y las consecuencias que ejercen sobre la sociedad, y el sistema educativo en particular. También se pretende revisar materiales y programas *coeducativos de enseñanza secundaria y establecer criterios básicos para su diseño y evaluación.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Desarrollar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar procesos de coeducación en el abordaje de los estereotipos de género y la imagen corporal teniendo en cuenta el ámbito cultural.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
Ser competente para identificar y valorar las consecuencias del sexismo y de los estereotipos de género (descriptivos, prescriptivos y físicos) en la sociedad actual y en el sistema educativo en particular.	saber saber hacer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza-aprendizaje relacionados con la coeducación.	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa relacionada con la coeducación y la imagen corporal.	saber hacer	A16 A38 A41 A43 B5

## Contenidos

Tema	
I. Los estereotipos de género y el sexismo	Aproximación conceptual y evolutiva del estereotipo de género; Tipos: Estereotipos Descriptivos, Esterotipos Prescriptivos e Esterotipos Físicos (Imagen corporal). El sexismo: desde el hostil hasta el benevolente. Raíces del sexismo. El sexismo en la sociedad.
II. La coeducación en el sistema educativo	Clarificación conceptual: igualdad, discriminación, coeducación, diversidad, diferencia. La legislación educativa relacionada con la coeducación. Análisis de la situación actual del sistema educativo en relación con la coeducación
III. Programas coeducativos e intervenciones psicoeducativas en imagen corporal	Criterios para el diseño y evaluación de programas coeducativos. Revisión, análisis y evaluación de materiales y programas coeducativos y sobre imagen corporal.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos de aula	5	5	10
Trabajos tutelados	6	27	33
Trabajos y proyectos	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora los contenidos de la materia objeto de estudio.
Trabajos de aula	El/a estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión y las directrices de su docente.

Trabajos tutelados	El/la estudiante de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción de monografías, etc.
--------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	A atención al alumnado se realizara a través de diversas vías: de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, en el despacho o en el aula.
Trabajos de aula	A atención al alumnado se realizara a través de diversas vías: de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, en el despacho o en el aula.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por la docente	30
Trabajos tutelados	Seguimiento y valoración del trabajo realizado por el o la estudiante	40
Trabajos y proyectos	Exposición, presentación y defensa de trabajos	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

MA: Addison-Wesley.

Eckes, T., & Six, M. Ekehammar, B., Akrami, N., & Araya, T. (2000). Development and Validation of Swedish Classical and Modern Sexism Scales. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 307-314.

Glick, P., & Fiske, S. (2001). An Ambivalent Alliance. Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justification for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56, 2, 109-118.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 23, 519-536.

Lameiras M., Rodríguez, Y., & Sotelo, M. J. (2001). Sexism and Racism in a Spanish Sample of Secondary School Students. *Social Indicators Research*, 54 (3), 309-328.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-127.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Revista de Acción Psicológica*, 2 (2), 131-136.

la ESO. *Padres y Maestros*, 286, 22-25.

Lameiras, M., Rodríguez, Y., & González, M. (2004). Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample. *Social Indicators Research*, 66, 197-211.

McConahay, J. B. (1986). Modern racism, ambivalence, and the modern racism scale. En J. F. Dovidio & S. L. Gaertner (Eds.), *Prejudice, discrimination, and racism* (pp. 91-125). Mladinic, A., Saiz, J. L., Diaz, M., Ortega, A., & Oyarce, P. (1998). Ambivalent sexism in Chilean university students. *Revista de Psicología Social y de Personalidad*, 14 (1), 1-14.

Moya, M., & Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13 (4), 643-649.

Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S., & Hunter, B. A. (1995). Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 2, 199-214.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia/O05M061V01201

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O05M061V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	21	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se incluyen algunas indicaciones sobre la realización del Trabajo de Fin de Máster (TFM). En todo caso, la realización de este TFM en sus sus aspectos concretos deberá ser consensuada por cada estudiante con el titor/a elegido/a o asignado/a.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Ser competente en el dominio de los métodos e as técnicas de investigación psicosocioeducativa.	saber saber hacer	A2 A13 A14 A16 B1

(*)Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer	A10 A11 A12 A14 A16 A17 B2
(*)Fomentar a capacidade para deseñar, avaliar e aplicar proxectos de intervención psicosocioeducativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A18 A19 A24 A33 B3
(*)Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e dos procesos de mellora do ensino- aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A33 A34 A35 B4 B5
(*)Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da investigación educativa.	saber saber hacer	A35 A41 B5

## Contenidos

Tema	
I. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Pobreza y fracaso escolar. 2. Metodología y diseños en la investigación. 3. El aprendizaje a través de los nuevos recursos educativos: Desarrollo y propuestas de intervención. 4. Etnografía en el contexto educativo
II. MODELO Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1. Investigación acción en el aula. 2. Modelo de motivación académica. 3. Imágenes mentales y aprendizaje. 4. El profesorado de enseñanza secundaria: Historia y actualidad. 5. La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo. 6. Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria.
III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1. Aspectos psicopedagógicos de la educación secundaria. 2. Educación para la paz, resolución de conflictos y derechos humanos. 3. Psicología jurídica del menor y la familia. 4. Orientación y atención a la diversidad. 5. Intervención social con población inmigrante.
IV. PROYECTOS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	1. Sexualidad y afectividad en la adolescencia. 2. Paz, derechos humanos y diversidad cultural. 3. Educación en valores. 4. Ocio, salud y calidad de vida, posibilidades desde la educación. 5. Promoción de la salud: prevención de las drogodependencias.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	25	25
Proyectos	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Salidas de estudio/prácticas de campo	0	20	20
Otros	0	30	30
Eventos docentes y/o divulgativos	0	15	15
Trabajos tutelados	0	50	50
Presentaciones/exposiciones	2	8	10
Actividades introductorias	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	320	320

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análisis de situacións e contextos de investigación relacionados: estudo de teses, análise de bases de datos.
Proyectos	(*)Deseño e elaboración do proxecto de investigación. Planificación da aplicación.

Resolución de problemas (\*)Análise de dúbidas e resolución de problemas durante a fase de deseño e aplicación.  
y/o exercicios

Salidas de estudio/prácticas de campo (\*)Avaliación de campo: avaliación de necesidades.

Otros (\*)Tutoría individual.

Eventos docentes y/o divulgativos (\*)Participación en actividades relacionadas con ámbito da investigación.

Trabajos tutelados (\*)Avaliación continua da práctica aplicada.

Presentaciones/exposiciones Presentación e defensa pública do traballo de investigación realizado polo alumno/a

Actividades introductorias (\*)Orientacións iniciais para a realización dos traballos fin de máster: Elección da temática e titor. Delimitación das fases da investigación. Aspectos teóricos e conceptuais. Aspectos prácticos, deseño e métodos de investigación.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introductorias	
Estudio de casos/análisis de situaciónes	
Proyectos	
Resolución de problemas y/o exercicios	
Salidas de estudio/prácticas de campo	
Otros	
Eventos docentes y/o divulgativos	
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descrición
Trabajos y proyectos	

### Evaluación

Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións Todos/as los alumnos/as deberán: 1) elaborar su Trabajo de Fin de Máster de acordo con las directrices de su tutor/a; 2) presentar y defender publicamente su Trabajo Fin de Máster ante un tribunal integrado por tres docentes del Máster	100

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Buendía, L.; Colás, P.; Hernández, F., **Métodos de investigación en Psicopedagogía.**, Madrid: McGraw Hill,  
Creswell, J. W., **Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,

León, O. y Monterlo, I., **Métodos de investigación en Psicología y Educación**, Madrid: McGraw Hill,

Denzin, N. K., y Lincoln, Y., **Handbook of qualitative research.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,

Morales, J. F., **Metodología y teoría de la psicología.**, Madrid: UNED.,

Campbell, D. T.; Stanley, J. C., **Experimental and quasi-experimental desing for research.**, Chicago: Rand McNally.,

Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J., **metodología de la observación en ciencias del comportamiento.**, Murcia: Universidad de Murcia.,

Arnau, J., **Diseños experimentales en Psicología y Educación.**, México: Trillas.,

Stake, R., **Investigación con estudios de casos.**, Madrid: Morata.,

Vallejo, G., **Diseño de series temporales interrumpidas.**, Barcelona: Ariel.,

Jeager, R. M., **Complementary methods for reseearch in education.**, Washington, DC: American Educational Research Association.,

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association.**, Washington: Autor.,

Sierra Bravo, R., **Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica.**, Madrid: Paraninfo,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/O05M061V01207

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria/O05M061V01103

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria/O05M061V01102

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Técnicas Multivariadas/O05M061V01101

---