



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social**Asignaturas****Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01701	Educación y animación sociolaboral	1c	6
005G130V01702	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas	1c	6
005G130V01703	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar	1c	6
005G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2c	18
005G130V01909	Discapacidad y educación social	1c	6
005G130V01910	Educación social en los servicios sociales	1c	6

O05G130V01911	Programas de educación social en la tercera edad	1c	6
O05G130V01912	Sexualidad y salud	1c	6
O05G130V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación y animación sociolaboral**

Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Fernández González, María Reyes Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Éste constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores.</p> <p>El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de búsqueda de empleo.</p> <p>En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral.</p> <p>Asimismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los profesionales de este ámbito de intervención.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer, comprender y manejar los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicosocioeducativa y laboral.	A1 A4 A6	B1 B5 B8 B18
Identificar los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	A1 A4 A5 A15 A22	B1 B4 B5 B8 B13
Identificar, conocer y analizar diversas experiencias relacionadas con la educación y animación sociolaboral.	A4 A7 A12 A15 A18 A19	B1 B4 B5 B9 B11 B12
Propiciar el acercamiento al mercado laboral y a aquellas entidades, instituciones y organismos que con él se relacionan.	A2 A4 A8 A15	B1 B4 B5 B8 B9 B11 B15 B17
Elaborar un itinerario personalizado de inserción (IPI), definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características y expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A11 A13 A15 A17 A18 A19	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B15 B17
Conocer y analizar los canales y herramientas propios de la búsqueda activa de empleo.	A2 A4 A5 A8 A12 A15 A17	B1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B13 B15 B17 B19

Contenidos

Tema	
EL EMPLEO COMO CONTEXTO PARA LA ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.

LA INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos de la inserción. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Formación para el empleo.
LA ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión del animador/a sociolaboral. El itinerario personalizado de inserción.
LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado laboral. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la búsqueda activa de empleo. La oferta de empleo pública. La selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Juventud y adolescencia. Jóvenes protegidos. Recién titulados/as universitarios/as. Drogodependientes y población ex-reclusa. Mujeres con dificultades de inserción. Personas con discapacidad y enfermedades mentales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	14	28	42
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	2	6	8
Sesión magistral	26	52	78
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Sesiones de trabajo con apoyatura de textos y documentos tanto videográficos, escritos o hipertextuales. Se conciben como una estrategia complementaria que sirve de soporte y refuerzo a las clases magistrales, posibilitando una comprensión más plena y profunda de los temas o núcleos de contenido que el docente introduzca por medio de la lección magistral.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se conciben como trabajos de iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos (no superiores a 4 personas) y su finalidad consiste en profundizar en el conocimiento de un determinado tema por el que los y las estudiantes se sienten atraídos y que está relacionado con los contenidos de la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se conciben también como trabajos de iniciación a la investigación, cuya característica diferenciadora será la búsqueda de la información y presentación del trabajo a través de las TICs
Sesión magistral	La lección magistral puede definirse como una forma didáctica de tipo expositivo mediante la cual el docente comunica verbalmente al alumnado una serie de nociones que éstos deberán registrar por escrito. Esta estrategia exige que el docente prepare con esmero los contenidos propios de cada tema, organice la información de manera adecuada y se la haga llegar a sus destinatarios convenientemente estructurada a fin de que resulte significativa para ellos y pueda ser asimilada. Entre las virtualidades que se le han atribuido a la lección magistral destacan: la economía de tiempo del profesor/a; la asequibilidad de determinadas disciplinas al alumnado; la visión sintética, panorámica y crítica que ofrece de un campo de conocimiento, facilitando el trabajo autónomo posterior de los y las estudiantes; la idoneidad para presentar materiales complejos o de difícil acceso; la perspectiva ecuánime y equilibrada que permite introducir en la enseñanza; la capacidad integradora o amplificadora de los contenidos cuando proliferan o escasean, respectivamente, los soportes bibliográficos en una materia; la posibilidad de motivación que brinda por parte de los y las especialistas en un ámbito de saber con una dilatada experiencia y una sólida cualificación intelectual; su carácter propedéutico para una eficaz acción tutorial posterior; su utilidad para iniciar al alumnado en la metodología de investigación de una disciplina o informarles de las líneas de trabajo que en ella se cultivan, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tendrá por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la materia. El profesor/a abordará aquellos aspectos que considere de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Pruebas de respuesta corta	En este tipo de examen el alumnado debe responder a una serie de preguntas con contestación breve.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final en esta materia resultará de la integración de las distintas notas. *Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.* El alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de suspenso. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Los y las estudiantes no asistentes deberán contactar al inicio del cuatrimestre con el profesorado, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades (similares a las realizadas por el alumnado asistente). Serán calificadas con un 5, por lo que el examen será valorado también con un 5.

A continuación se recuerda al alumnado las fechas previstas para la realización del examen:

- Convocatoria 1º período: 16 de enero a las 12:00 horas
- Convocatoria de julio: 1 de julio a las 10:00 horas.
- Convocatoria Fin de Carrera: 16 de octubre a las 10:00 horas

Se recomienda consultar por se hubiera algún cambio la pagina web de la facultad.

Fuentes de información

BÁSICA

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.

Maya, P.; Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.

Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

COMPLEMENTARIA

De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (ccords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF).

Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).

IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.

Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. Revista Española del Tercer Sector, 5.

Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia: Universitat de València.

MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta.

Bilbao: Mensajero.

Pinera, P. (Coord.) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. *Psiquis*, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/idoocs/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).

Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Pirámide. Madrid.

Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, 844. (Descargar en: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183__F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf)

Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión. Ávila: Universidad Católica de Ávila.

Sobrado Fernández, L. (1999). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.

Sobrado, L.M. y Ceinos, C.(2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Verdugo Alonso, M. A., de Urrés Vega, J., de Borja, F. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en las conductas aditivas**

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])		
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])		
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
B5	Gestión de la información		
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B15	Creatividad		
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta lo desarrollar de los procesos socioeducativos relacionados con las conductas adictivas.	A1	B1
	A4	B4
	A7	B5
	A9	
	A10	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en las conductas adictivas	A1	B1
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitaria y educacional que abarca la acción integral ante las adiccions.	A1	A4

Identificar y conocer las características sociales, psicológicas i educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencia. Así como los ambientes socioculturais que favorecen el consumo de sustancias.	A3 A4 A7	B1 B6
Formar a los alumnos, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva de las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	A7 A8 A11 A12 A20	B6 B7
Introducir los alumnos/las en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.		B15 B18

Contenidos

Tema	
Aproximación el fenómeno de las conductas adictivas	<p>I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes históricos de las conductas adictivas. -Marco general de la intervención en adicciones. -Epidemiología de las conductas adictivas. <p>II-Conductas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas. -Conceptos referidos a adicciones químicas. - Conceptos referidos a las nuevas adicciones <p>III- Conductas adictivas ligadas a sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas. Descripción y efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción y efectos de las principales adicciones químicas. -Descripción y efectos de las principales adicciones no ligadas la sustancias.
Bloque 2: Modelo y teorías explicativas de las adiccions.	<p>IV-Modelos explicativos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelo Moral. -Modelo de Enfermedad. -Modelo de Autocontrol. -Modelo Biopsicosocial. -Otros modelo. <p>V-Teorías explicativas de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorías derivadas del condicionamiento clásico. -Teorías derivadas del condicionamiento instrumental. -Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social. -Teoría de los procesos adversarios. -Otras teorías. <p>VI-VARIABLES psicosociales relacionadas con las adicciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variables predictoras de riesgo de adicción. -Variables protectoras frente a la adicción.
Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El papel profesional del educador social.	<p>VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adiccions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervención en alcohol. - Intervención en tabaquismo. - Intervención en otras toxicomanías. - Intervención en problemas de control del gasto. - Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud. - Intervención en otras conductas adictivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Sesión magistral	22	11	33
Trabajos tutelados	0	27	27
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desenvolver por el alumnado. Las últimas sesiones se adicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y el manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Trabajos tutelados	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	10
Sesión magistral	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	10
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: *PF= *ne + *p + *rt + *pv

*PF = Puntuación final en la *asignatura.

*ne = Nota *examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica o trabajo optativo similar al obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las *calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Y *NTREGADE TRABAJOS: La *tael 28 de noviembre de 2014

*Exámenes oficiales:

Primer cuatrimestre:

8 de Enero de 2015 las 10 horas

Revisión el 29 de enero de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de julio:

29 de junio de 2015 las 12 horas.

Revisión el 16 de julio de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carrera:

14 de octubre de 2015 las 12 Horas.

Revisión de *exámenes el 4 de noviembre de 2015 de 9:30 a 11:30 horas.

Fuentes de información

Bibliografía básica.

Becoña, E. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Martín Solves (2009). *Las drogas entre nosotros. Una mirada desde la educación social*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Bibliografía complementaria.

Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). *Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.

Calafat, A., Fernández, C., Juan, M., Becoña, E. y Gil, E. (2004). *La diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

Comisión Clínica (2006). *Cannabis. Informes de la comisión clínica*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Graña, J.L. (1994). *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

Cambridge: Cambridge Lameiras Fernández, M. y Fálde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria. Del tratamiento a la prevención*. Ourense: Universidad de Vigo.

Matellanes, M. (1999) *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

Robertson, E.B., David, S.L. y Rao, S.A. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. A researchbased guide,

2nd ed. Rockville, Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención del tabaquismo (versión española)*. Vega, A (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Outros recursos.

<http://inid.umh.es/>

<http://www.ieanet.com/>

<http://www.mir.es/pnd/index.htm>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en el ámbito familiar**

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			

Descrición (*) Contextualización
xeral -Perfil dos créditos da materia

-O enfoque conceptual da Materia de Intervención socioeducativa no ámbito familiar presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensino e aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia, e España no marco da Unión Europea.

-A nova concepción de cidadanía precisa da Intervención socioeducativa en el ámbito familiar para o desenvolvemento da súa formación persoal e integración social que responda ás novas perspectivas sociais que demanda a sociedade do coñecemento, a democracia participativa e as características propias do mercado laboral.

-A Intervención socioeducativa no ámbito familiar potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e a autoformación necesarias cara ao logro do desenvolvemento dos saberes potenciais e expectativas que lle permiten participar, vivir e convivir en liberdade, democracia, xustiza e paz.

-O deseño de proxectos é unha liña eficaz de comunicación e planificación das iniciativas da Intervención socioeducativa no ámbito familiar, acorde aos modelos de xestión das diversas institucións e organismos competentes ou implicacións nas cuestións educativas e sociais ás que se dirixen os diversos proxectos.

-Este programa-guía elaborouse coa finalidade de pór en coñecemento a planificación, o desenvolvemento, avaliación e a mellora desta Materia ao alumnado matriculado nela.

Con esta Materia preténdese que os estudantes que cursan estes estudos acaden unha aproximación científica e interdisciplinar, ademais de fomentar a capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, esta Asignatura ofrece unha experiencia formativa continua que favorece a integración deste campo educativo na súa futura implicación profesional, así como unha axeitada expectativa de saída laboral.

-Situación e relación da materia no plan de estudos

Intervención socioeducativa no ámbito familiar é unha Materia, de carácter obrigatorio, que comprende os seus créditos ECTS (9 créditos distribuídos teóricos e prácticos) a partir do primeiro cuatrimestre do presente curso académico. Esta distribución flexibilízase segundo a metodoloxía seguida, unha vez consensuada no grupo-clase, o inicio do curso académico. Esta complementárase coas disciplinas de (Prácticum I e II, así como Educación Permanente, Educación de Persoas Adultas, Teoría e Institucións Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación Intercultural e para a Paz, Educación para o lecer e o tempo libre, Educación e Animación Sociolaboral, e o Traballo de Fin de Grado, TFG).

-Obxectivos xerais

-Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.

-Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan a educación familiar, escolar e social. O impacto social e educativo dos linguaxes audiovisuais e das pantallas. Os cambios nas relacións de xénero e interxeneracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social y desenvolvemento sostible.

-Relacionar a educación co medio, cooperar coas familias e a comunidade.

-Promover e colaborar en accións dentro e fora da escola, organizadas polas familias, concellos e outras institucións ou axentes sociais con incidencia na formación cidadana.

-Mostrar e favorecer habilidades sociais para comprender e traballar coas familias.

-Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso socioeducativo.

-Coñecer e saber exercer as funcións de tutoría e orientación na relación coa educación familiar e a intervención socioeducativa.

-Comprender e respectar a diversidade e multiculturalidade na educación familiar, un reto de solidariedade na actual sociedade globalizada.

-Coñecer e desenvolver programas de acción comunitaria no marco da Educación familiar.

-Aplicar estratexias grupais na aula que potencien procesos de intervención socioeducativa.

-Deseñar e por en marcha proxectos de intervención sociopedagóxica e socioeducativa sobre Educación familiar.

Competencias de titulación

Código

- | | |
|----|--|
| A3 | Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica) |
| A4 | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos |
| A5 | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa |

A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3	B4 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4	B1 B2 B5 B13
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	B12 B14
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A6	B13 B14 B17 B18
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A7 A9	B1 B2 B5 B7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10	B4 B6 B9 B11
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social		B5 B8 B12 B19

Contenidos

Tema

1. Sociedad, familia y educación en valores.

2. Estilos educativos parentales. Funciones de la familia. Legislación.

3. Familia, género y educación. El reparto de roles. Relaciones intergeneracionales.

4. Ocio y tiempo libre en las familias.

5. Mediación familiar ante problemas sociales en la sociedad actual.

6. Instituciones, programas e estrategias de atención e intervención socioeducativa nas familias

7. Intervenciones sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflictos. Hacia una convivencia pacífica.

8. Planificación y estrategias para el desarrollo y la incentivación de la colaboración familia-escuela y sociedad.

9. La formación permanente de madres y padres. Modelos y experiencias educativas.

10. Proyectos, investigaciones y programas de intervención socioeducativa con las familias.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	<ul style="list-style-type: none">-Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquas de bases de datos por internet.- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados la materia.- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:-Análisis y comentario de textos y documentos.- Estudio de casos; historias de vida.-Rol playing.-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la materia <p>-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la materia.</p> <p>-Salida al campo referente con algún tema de la asignatura.</p>
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajos de aula

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Tutoría en grupo

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Pruebas	Descripción
---------	-------------

Pruebas de respuesta corta

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	10
Trabajos tutelados	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.	20

Tutoría en grupo Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	20
Pruebas de respuesta corta Examen teórico de contenidos con respuestas cortas.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

7. Evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje. Criterios de evaluación de la Materia para el alumnado matriculado.

(Ante situaciones imprevistas estos procesos pueden flexibilizarse).

-Se ruega obligatoria la entrega a la profesora de la **ficha personal**, con la foto correspondiente, durante **la primera quincena de clase**, (notificando la metodología a seguir). **Esto significa el compromiso serio y formal con la materia desde lo inicio del cuatrimestre**. En caso de no presentarse en el plazo fijado, se entenderá que el alumnado no se presenta la esa convocatoria. A modo excepcional y justificado (con la prueba **acreditativa del trabajo**) el alumnado que no asista la Materia seguirá otra metodología marcada y establecida desde lo inicio del curso, los quince primeros días, consensuado con la profesora y siguiendo las *tutorías básicas.

-Pautas *orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individuales y *grupais en el aula

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y *grupais con la exposición oral correspondiente, sí procede, (formados de tres la cinco personas), y *cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención *sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, *webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de *tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

-A La hora *deentregar los materiales fijados y trabajados por el alumnado durante el cuatrimestre (registros varios, artículos, comentarios de libros, trabajos de grupo en el aula, materiales informáticos, etc.) se recomienda el siguiente:

-El **cumplimiento de los plazos** de calendario establecidos para presentar los materiales. Dichos materiales *entregadosseránorixinais(*no fotocopias ni bajados de internet directamente -esto es inadmisibile-. Si precisa una reflexión y trabajo previo de los mismos desde el alumnado*).

-El **cuidado de la expresión escrita y la coherente descripción** de las reflexiones realizadas.

-La referencia **completa de las fuentes documentales** (libros, revistas, prensa, legislación, webs, etc.), ateniéndose a las normas bibliográficas internacionales APA, (ver web correspondiente): autor, autora, año, título, lugar, editorial, número de edición.

-En la portada **de los trabajos** figurarán los siguientes datos: título, nombre y apellidos, universidad, facultad, titulación, campus, materia, profesora, curso, año académico, etc.

-En alguna **fotocopiadora** próxima la esta Facultad, *elexida por el grupo-clase, se irán depositando los materiales-base de trabajo relacionados con la materia. Además de colgar otros en la plataforma *Faitic.

-El uso del **correo electrónico** es para solucionar cuestiones puntuales y extraordinarias (fáciles de *solventar mediante esta vía). Se intentará responder en el *plazo mas breve posible. Siempre que sean correos con **Asunto encabezado** y dentro de los *plazos establecidos. No se atenderán correos en época no lectiva.

-El respeto los compañeros, la escucha en el aula, lo saber comportarse, En el aula no se usa el *móvil. El aula no es un *espacio para comidas y bebidas. Mientras *estemos en la clase no se entra y se *sale el libre *arbitrio, son requisitos imprescindibles que forman parte de la formación universitaria y de la *ciudadanía. **La función de la docente es impartir y asesorar la materia** no estar llamando la atención constantemente por hablar el comportarse *inadecuadamente. Ante estas actuaciones, sí acontecen, se tomarán medidas pertinentes.

7.1. Criterios específicos de evaluación para ALUMNADO ASISTENTE

Concedemos la este **proceso *avaliativo el carácter de inicial, continuo, formativo y *sumativo**. Para eso establecemos **los dos siguientespasos *obligatorios a *cumplir:**

7.1.1.- Asistencia y participación en las sesiones metodológicas de clase, teóricas y prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas y desarrolladas). Se concretarán días de presentación y análisis de los materiales reflexionados (lectura, análisis y comentario de textos trabajados). ES básica la puntualidad las sesiones de clase. Comprendiendo:

- **Trabajos de grupo iniciados en el aula**. Estos temas se concretarán y se acordarán durante las sesiones de clase.

- **Trabajos individuales iniciados en el aula**. Lectura de materiales varios y su intervención pedagógica y *socioeducativa. Se presentará las *orientacions por escrito, exponiendo su reflexión y vinculación con esta Materia. Se establecerán plazos de entrega consensuados.

Advertencia: el alumnado que, por motivos justificados no pueda asistir la alguna sesión de clase concreta, deberá suplir dicta ausencia mediante un trabajo *personal del realizado el día siguiente.

7.1.2.- Examen. Las fechas estarán expuestas en zonas de información y webs sobre el calendario de exámenes en esta Facultad. ES básica la puntualidad.

-Igualmente, se avisará oportunamente en la plataforma sobre las fechas de revisión de las notas.

La superación de la Materia implica haber alcanzado el aprobado en cada uno de estos apartados (5 puntos). Si no se consigue esta puntuación, se supone que no se lograron los objetivos mínimos de la Materia en su totalidad.

-*Según el acuerdo adoptado en Junta de Centro:

la)-De no tener superada la Materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b)-Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

7.2. Criterios específicos para ALUMNADO NO ASISTENTE con justificación debida (contrato de trabajo). Cuestiones importantes:

-El alumnado, que por **motivos justificados (se encuentre trabajando)** desde lo inicio del curso, los **quince primeros días**, seguirá un sistema de *tutorización individualizado con la profesora a partir de todo el expuesto en este Programa de la Materia, **se concretará a principios de curso , notificándolo en la ficha *personal** también, estableciéndose su seguimiento durante todo el cuatrimestre.

-Este alumnado, suplirá el apartado (7.1.1) de la evaluación correspondiente a Asistencia y *participación* *elaborandoun **Dossier el Memoria** de la Materia con todo el material trabajado en el aula durante lo *cuatrimestre y siguiendo las indicaciones en este programa (ver contenidos y esquema explicativo de la trayectoria y en la plataforma *Faitic).Y también realizará el *examen, apartado (7.1.2).**Todo esto previo consenso con la profesora en sesiones de *tutoría y durante las primeras sesiones del inicio de la Materia.ES muy importante tener en cuenta estas puntualizaciones expuestas para la superación de esta *Asignatura.**

7.3 Evaluación del proceso docente

7.3.1. Valoración del alumnado

El alumnado valorará la dinámica de la Materia, bien a través de un **questionario** elaborado expresamente por la profesora, y también a través de la **encuesta** confeccionada por esta Universidad.

7.3.2. Valoración del profesorado y decisiones de cambio

Ante las sugerencias de cambio manifestadas por el alumnado en estos cuestionarios, y también desde la trayectoria de la Materia en el presente curso, la profesora prestará la debida atención, sí procede, para mejorar y retroalimentar el nuevo enfoque de esta disciplina a cara descubierta al siguiente curso académico.

Fuentes de información

8.1. Bibliografía Básica

Pontevedra, (1), 15-48.

*propuesta de intervención *pedagógica sobre lana familia, él *trabajo, lana *igualdad de *género

*Reflexiones *y *nuevas experiencias de educación para lana *salud, cine *y *mass media.*

*Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documentos *profesionalizadores.* Toledo, ASÉIS.

**Benso, *C. *y Pereira, *C. (*Coords.) (2007). *Familia *y *Escuela. Él reto de educar en él *siglo *XXI.* Ourense, Ayuntamiento de Ourense, Fundación Santa María *y *Universidad de Vigo.

Bolívar, La. (2007). *Educación para lana *ciudadanía. Algo *más que una *asignatura.* Barcelona. *Graó.

*Buitrago, Mª *J. *y Pereira, *C. (2007). *Educar para lana *ciudadanía: *los valores de él ocio *y él *tiempo libre.* Málaga. *Aljibe.

*Cagigal, *V. (*coord.) (2009), *Lana Orientación Familiar en él ámbito escolar. Lana creación de centros de atención a familias en *los centros educativos a partir de lana experiencia de él CAF Padre *Piquer,* Obra Social *Caja *Madridy *Universidad Pontificia *Comillas, http://www.padrepiquer.*com/*pdf/Libros/*LibroCAFPIquer.*pdf

Campo-Redondo, M. (2006). *Él cine como recurso *tecnológico en lana creación de*

*Enl@ce: Revista Venezolana de Información, *Tecnología *y *Conocimiento,* 3, (3), 11-31.

**Camps, *V. (2009). **Qué *hay que *enseñar a *los *hijos.* *Romanyá Valls. *Proteus.

*Caride, *J. La. (2005). *Lanas *fronteras de lana *Pedagogía Social.* Barcelona. *Gedisa.

Caride, *J. La. (*Coord.) (2009). **Los *derechos humanos en lana educación *y lana cultura.* *Argentina. *HomoSapiens.

*Carrera, Mª *V. *y Pereira, Mª *C. (2005). *Familia *y transmisión de valores. *Unapropuesta de intervención *pedagógica*

con él cine. En Varios Autores. **Enseñar a ver, aprender a ser. *Nuevas experiencias de educación par lana *salud a través de él cine.*

*Cobo, *J. M. (2005). **Otro mundo eres posible. *Propuesta de utopía para él *siglo *XXI.* Madrid, Biblioteca *Nueva.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. Lana experiencia en grupos de *jóvenes *y *jubilados.* Bilbao, *Universidad de *Deusto..

Díaz-Aguado, M^a *J. (2006). *De él acoso escolar a lana cooperación en lanas aulas.*Madrid. *Pearson *Prentice Hall.

*Elzo, *J. (2006). **Jóvenes *y *felicidad.* Madrid. PPC.

Equipo Padres *y *Maestros (2009). *Cine *y *ciudadanía.* Bilbao. *Mensajero.

*Escámez, *J.; García, *R.; Pérez, *C. *y *Llopis, La. (2007). *Él *aprendizaje de valores *y actitudes. Teoría *y práctica.* Barcelona. *Octaedro-*OEI.

Fernández-Molina, M. (2011). **Acogimiento, adopción *y *escuela.* Málaga. *FGUMA.

Fernández, *C.*I. *y Pereira, *C. (2012). **Filmoteca *PyM. Él nido de lana bicicleta. Padres *y *Maestros, 346, 1-4.*

*García Carrasco, *J. (2007). **Leer en lana cara *y en él mundo.* Barcelona. *Herder.

*actual *y valores.* Madrid. Narcea.

Gómez *Bengoechea, *B. (2007). **Derecho la lana *identidad *y *filiación. *Búsqueda*

González *Martín, M^a *R. (2004). *Relaciones familiares *y *desarrollo *personal. *Cuidado *y *plenitud. Perspectivas básicas para lana intervención en *escuelas de padres.* Madrid. *Universidad Complutense de Madrid..

Gutiérrez, M^a *C.; Pereira, M^a *C. *y *Valero, *L. *F. (2006). *Él cine como instrumento de alfabetización emocional. Teoría de lana Educación. Revista Interuniversitaria. Monográfico -Educación *y emociones-, (18), 229-260.*

Instituto de lana *Juventud (2009). *Informe *Juventud en España 2008,* Madrid. Instituto de lana *Juventud. Ministerio de *Igualdad.

Lorente, M. (2003). **Mi marido me pega *lo normal.* Barcelona. Crítica.

**Máiztegui, *C. (*Coord.) (2006). *De lana *ciudadanía local a lana aldea global *y de lana *ciudadanía global a lana local. Él *camino andado.* Bilbao, *Universidad de *Deusto.

Martínez, M. *y Hoyos, *G. (*Coords.) (2006). *Lana formación en valores en sociedades democráticas.* Barcelona, *Octaedro-*OEI.

*Mínguez, *C. (*Coord.) (2005). *Lana educación social: discurso, práctica *y profesión.* Madrid. *Dykinson.

*Musitu, *G. *y Cava, M. *J. (2001). *Lana familia *y lana educación.* Barcelona. *Octaedro.

Núñez, *V. (*Coord.) (2002). *Lana educación en *tiempos de *incertidumbre: lanas *apuestas de lana *pedagogía social.* Barcelona. *Gedisa.

*Ortega, *J. (1999). *Educación Social Especializada.* Barcelona. Ariel.

Ortega, *P. *y *Mínguez, *R. (2003). *Familia *y *trasnmisión de valores *morales. Teoría de lana Educación. Revista Interuniversitaria, 15, 33-56.*

Parada, *J.*L. *y González, *J.*J. (2009). *Lana familia como *espacio educativo.* Murcia. *Editum.

**Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2008). Educación Social en lana *escuela. Monográfico. (15)*

Pereira, *C. (2007). *Aportaciones desde el cine a la educación social para la comprensión y la sensibilización hacia los olvidados. Actas de la 2ª Escuela de Primavera. Educación Social y *Servicios Sociales. Colegio de educadoras y educadores sociales de Galicia. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. *CEESG, 99-120.*

Pérez, *C. (2009). *Valores *y normas para lana convivencia en él aula. Programas de intervención educativa.* Madrid. Fundamentos *Psicopedagógicos.

Pérez Serrano, *G. (2003). **Pedagogía Social. Educación Social: *construcción científica e intervención práctica.* Madrid. Narcea.

Puig, *J. M.; Batlle, *R.; *Bosch, *C *y *Palos, *J. (2007). **Aprendizaje *servicio: educar para lana *ciudadanía.* Barcelona.

*Octaedro.

Revista de Educación (2005). Educación en el formal. Monográfico. (338) *Septiembre-*Diciembre.

*Touriñán López, *J. M. (*Direc.) (2007). *Educación en valores, *interculturalismo *y convivencia *pacífique*. *Universidad de Santiago de Compostela. ICE Santiago de Compostela.

Sáez, *J. (2007). **Pedagogía Social*. Madrid, *Pearson- *Prentice Hall.

Simón, Y. (2011). *Lana *igualdad *también se aprende. Cuestión de *coeducación*. Madrid. Narcea.

*Torío, S., *Peña, *J. *V. y Todavía, M. (2008). Estilos de educación familiar. **Psicothema*,

*Torío, S., *Peña, *J.*V., Rodríguez, M^a *C., Fernández, *C. M^a, Hernández, *J. y Todavía, M^a M. (2013). **Construir *lo *cotidiano: un programa de educación *parental*. Barcelona: *Octaedro.

*Touriñán, *J. M. (2008). *Educación en valores, *sociedad civil *y *desarrollo cívico*. Lana

*Touriñán, *J.M. (2010). Familia, *escuela *y *sociedad civil. *Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación*, (7), *pp. 7-36.

*Urra, *J. (2006). *Él *pequeño *dictador*. Madrid. Lana Esfera de *los Libros.

Alegre, Lo. M^a (2003). *Lana *discapacidad en él cine*. Barcelona. *Octaedro.

*Cid, *X. M. *y *Peres, La. (Editores) (2007). *Educación Sociocultural y desarrollo *comunitario*. Ourense. *Universidad de Vigo, Universidad de *Trás-los-Montes y Alto Duero y Sociedad Iberoamericana de *Pedagogía Social.

Los dice, M. (2001). *Cine para convivir*. Santiago de Compostela. *TouxoSoutos.

*Elzo, *J. (2000). **Los valores de *los *jóvenes *españoles*. Madrid. Fundación Santa María.

Gil, *F.; *Jover, *G. *y *Reyeso, D. (2001). *Lana *enseñanza de *los *Derechos Humanos*. Barcelona. *Desclée de *Brouwer..

Freeman, *J., *Epston, D., *y *Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para nidos. Aproximación a *los conflictos familiares a través de él *juego*. Buenos Aires. *Paidós.

*Jares, *X. (2005). *Educar para lana paz en *tiempos difíciles*. *Gobierno Vasco. *Bakeaz.

*Loscertales, *F. *y Núñez, *T. (2001). *Violencia en lanas aulas. Él cine como *espejo social*. Barcelona. *Octaedro.

*Manos Unidas (1998). *Educación en valores. Comercio *injusto. Comercio solidario*. Madrid. *Manos Unidas.

Muñoz, La. (Ed.) (1994). *Él educador social: profesión *y formación universitaria*. Madrid. Editorial Popular.

Ortega, Lo. (1999). **Pedagogía Social Especializada*. Barcelona. Ariel.

*Petrus, La. (*Coord.) (1997). **Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

Revista de Educación (2002). Educación *y futuro. Número extraordinario. Madrid. *MEC.

*Revista Padres *y *Maestros* (2003 *y 2012). Educar para él compromiso social. *y Educación Social. Números extraordinarios. A Coruña.

Rodríguez Neira, *T. (2000). *Lana cultura contra lana *escuela*. Barcelona. Ariel.

Santos, M. La. *y *Touriñán, (*Eds.) (2004). *Familia, Educación *y *Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.

Teoría de lana Educación. Revista Interuniversitaria. Salamanca.

*Shohat, Y. y *Stam, *R. (2002). **Multiculturalismo, cine *y medios de comunicación*. Barcelona. *Paidós.

*Trilla, *J. (1996). *Lana educación *fuera de lana *escuela*. Barcelona. Ariel.

Varios Autores (2009). *Acoso Escolar; prevención, intervención, responsabilidades *legales, protocolos de actuación parta afectados, familiares *y centros escolares*, Madrid. Editorial Educando.

(Se entregará y se reflexionará en el aula sobre este material complementario).

*Aula *Abierta / *Aularia Él País de lanas Aulas. Revista *Digital / *Bordón / Comunica*r / *Cuadernos de *Pedagogía / Cultura*

**y Educación/ *Edetania. Estudios *y *propuestas socio-educativas / Educación *XXI/Educadores/ Educación Social. Revista de Intervención *Socioeducativa / *Enseñanza & *Teaching / Estudios de Educación /Revista de Educación Social/ Innovación Educativa / Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria/ Padres *y *Maestros / *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria / Revista Complutense de Educación / Revista de Ciencias de la Educación / Revista de Educación / Revista de Investigación en Educación/ Revista Española de *Pedagogía/ Revista Gallega del Educación/ Revista Gallega de la Enseñanza / Revista Gallego-Portuguesa de *Psicología *y Educación/ Revista Portuguesa de *Pedagogía/ Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria/ Teoría de la Educación. Educación *y Cultura en la *Sociedad de la Información. Revista electrónica/*

-Materiales audiovisuales (montajes, vídeos, CD, CD *rom, webs, etc.).

-Materiales en *power-*point.

-Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos y alumnas).

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Otros comentarios

9- Intervención socioeducativa en el ámbito familiar es una materia, de carácter obligatorio, que distribuye sus créditos ECTS (9 créditos) a partir del primero cuatrimestre del presente curso académico. Esta distribución se flexibiliza según la metodología sucesiva, una vez consensuada en el grupo-clase, el inicio de la materia. Esta Materia se complementará con las disciplinas de (Prácticum I y II, así como Educación Permanente, Educación de Personas Adultas, Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación intercultural y para la paz, Educación para el ocio y el tiempo libre, Educación y Animación Sociolaboral, entre otras).

-Fecha examen: 22 de diciembre de 2014, 12.00 h.

-Data revisión: 29 de enero de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver también en plataforma Faitic.

-Data convocatoria extraordinaria: 30 de junio de 2015, 10.00 h.

-Fecha de revisión convocatoria extraordinaria: 16 de julio de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver también en plataforma Faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum II**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Otros			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A11
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A12
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	A14

	A16
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	
	A17
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A18
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A21
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A22
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Compromiso ético	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

Contenidos

Tema	
Observación de proyectos, programas y estrategias de intervención en el ámbito profesional en el que se realizan las prácticas	Observación de la actividad del profesional que *actúa como tutor Observación de la actividad del conjunto de la institución Manejo de la documentación básica que regula el funcionamiento de la institución y la práctica profesional de la educación social
Elaboración de proyectos y programas de intervención en el ámbito profesional en el que se realiza el *practicum	Elaboración de proyectos Elaboración de programas *Diseño de actividades
Puesta en práctica de los proyectos propios y los que proponga el profesional tutor	*Implementación de proyectos, programas y planes de actividad
Evaluación de la actividad propuesta y realizada en la institución, tanto por iniciativa propia, como del plan de actividad de la institución	Evaluación de programas, proyectos y actividades realizadas en la institución

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	10	0	10
Seminarios	20	0	20
Prácticas externas	300	120	420

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del *alumnado.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticas externas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Seminarios	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Actividades organizadas en la Facultad por el profesor/la del prácticum o para toda la titulación	10

Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de la actividad realizada.
(evaluación conjunta entre el tutor de la institución (50%) y el profesor responsable, 50%).

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ver más información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/practicum-grado-educacion-social>

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
 - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
 - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño e implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
 - Observaciones (balance final, cumplimiento de las expectativas y sugerencias).
 - Documentación y anexos.
 - Bibliografía.
-

Fuentes de información

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el *Practicum

Ver bibliografía del *practicum *I

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Discapacidad y educación social**

Asignatura	Discapacidad y educación social			
Código	005G130V01909			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B5	Gestión de la información
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	A4
(*)Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A8
(*)Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10
(*)Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	A15
(*)Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	A20
(*)Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A21
(*)Xestión da información	B5
(*)Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	B10
(*)Orientación á calidade	B20

Contenidos

Tema

(*)Discapacidade: concepto y clasificación	(*)Concepto de discapacidade. Clasificación das discapacidades: Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración. Necesidades educativas derivadas da audición y a visión. Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento. Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade. Necesidades educativas relacionadas coa cognición. Necesidades educativas relacionadas coa memoria.
(*)Marco xeral lexislativo	(*)Bases lexislativas reguladoras da discapacidade. Bases lexislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade. Bases lexislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo. A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial. Lexislación básica en materia de formación, orientación e inserción socio-laboral das persoas con discapacidade.
(*)Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación	(*)Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND. Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI. Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo. Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inserción laboral con apoio). Avaliación do proceso de apoio implementado.
(*)Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade	(*)Programa horizontal de necesidades. Planificación integral dos apoios. Intervención no ámbito escolar. Intervención no ámbito socio- familiar. Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade. Planes e programas de apoio de inserción socio- laboral no marco da discapacidade.
(*)Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade	(*)Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade. Programas de intervención social: planificación estratéxica, táctica e operativa. Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER. Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	1	41	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías

	Descrición
Trabajos de aula	(*)Construcción de coñecementos.
Tutoría en grupo	(*) Observación sistemática.
Debates	(*) Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica.
Trabajos tutelados	(*)Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación.
Presentaciones/exposiciones	(*)Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais.
Sesión magistral	(*) Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)	10
	Construcción autónoma da información planificada.	
Tutoría en grupo	(*)Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos.	10
Debates	(*)	5
	Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica.	
Trabajos tutelados	(*)Nivel de innovación dos traballos presentados.	25
Presentaciones/exposiciones(*)		10
	Presentación e defensa dos proxectos realizados.	
Pruebas de tipo test	(*)Proba.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905
Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social en los servicios sociales**

Asignatura	Educación social en los servicios sociales			
Código	005G130V01910			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Solar Rivera, María Mercedes			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	mercedessolar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	(*)Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las distintas formas de dar respuesta a las necesidades sociales a lo largo de la historia	A1 A7	B1
Valorar y comprender el objeto, mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito autonómico, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones	A2 A8	B1 B2 B5 B9
Adquirir habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el conocimiento, uso, manejo y análisis de la legislación de servicios sociales y de la iniciativa personal.	A2 A7 A8	B1 B2 B3 B4 B6 B8
Conocer las funciones y la especificidad de la intervención de los educadores/las sociales en los diferentes programas y dispositivos de los servicios sociales, tanto en el nivel comunitario como especializado.	A1 A2 A7 A8	B1 B2 B4 B5 B6 B7 B9

Actuar en la resolución de las situaciones de *vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades.

A2
A4
A7
A8
B1
B2
B6
B7
B8
B9

Contenidos

Tema

1.Marco Conceptual en el que se configuran los servicios sociales: las necesidades sociales.	1.1.Concepto y tipología. 1.2.Métodos de detección de las necesidades. 1.3.Modos de satisfacer las necesidades. 1.4.Recursos Sociales.1.5.Concepto y características.
2.Evolución y situación actual de la Acción Social.	2.1.-La Acción Social. 2.2. Etapas históricas de la Acción Social. 2.3.La Caridad. 2.4.La Beneficencia. 2.5. La Asistencia Social. 2.6. Bienestar Social, 2.7.Política Social y Sistemas de Protección Social.
3.Marco Normativo y nivel organizativo General de los servicios sociales.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: *Objetivos, características, principios y niveles de atención.
4.Los servicios sociales comunitarios.	4.1. Servicios comunitarios básicos y específicos. 4.2. Programas y prestaciones. 4.3. Funciones e intervención del educador social.
5.Los Servicios Sociales Especializados.	5.1.Programas, servicios y prestaciones por sectores de intervención. 5.2. Funciones y competencias de los Educadores Sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos tutelados	6	22	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia las funciones e intervención del educador social en el incluso.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de casos y situaciones vinculadas la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)O estudiante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades dó/a educador/a social no mesmo. Outras exposicións	10
Pruebas de tipo test	(*)Exame tipo test sobre os contidos teóricos da materia.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

(Pueden sufrir alguna variación atendiendo a circunstancias imprevistas.)

Habr  dos sistemas de evaluación, que el alumno/la deberá especificar en la ficha de identificación personal entregada a los profesores en las dos primeras semanas del curso:

Criterios de evaluación para ASISTENTES .Se consideran asistentes los que *acuden a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y *tutorización en aula. La asistencia se mide por controles de aula diarios/aleatorios .

La calificación final `se puntuará según la normativa vigente de 0 a 10. Para superar la materia será preciso obtener un mínimo de 5 en la parte teórica (prueba tipo test) y un 5 en la parte práctica (trabajos tutelados, estudios de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones).

En la parte práctica se hará evaluación continua de las actividades.

Criterios de evaluación para NO ASISTENTES (aquel@s que se notifican como no asistentes o *acuden menos de un 80%):

el Superación examen escrito tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa de la materia. (60 %)

lo Prueba escrita para desarrollar alguno de los aspectos teóricos y prácticos de la materia (40%). Se darán tres opciones para desarrollar dos. Para aprobar la materia será necesario haber aprobado tanto el examen tipo test como la prueba escrita.

Cierra de *examen: 15 de enero a las 16 horas.

Cierra de revisión de *examen: 31 de enero a las 16 horas.

Fuentes de información

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Casado, D., **Introducción a los SErvicios sociales**, Ed. Popular,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Rond n García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo " El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Vall s Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de educación social en la tercera edad**

Asignatura	Programas de educación social en la tercera edad			
Código	O05G130V01911			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estar capacitado/la para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A6
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A15
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A17
Capacidad de análisis y síntesis	B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	B4
Adaptación a situaciones nuevas	B14
Orientación a la calidad	B20

Contenidos

Tema	
Introducción.	Concepto de vejez; mitos y estereotipos; derechos de las personas mayores;...
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	1.1. Introducción. 1.2. Servicios y recursos sociales. 1.3. Programas y servicios sanitarios.
2. Acción socio-educativa con mayores.	2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención en el trabajo con mayores. 2.3. Desarrollo de grupos y equipos de trabajo.

3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores.	<p>3.1. Breve Introducción.</p> <p>3.1.1. Envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>3.1.2. Educación gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas mayores.</p> <p>3.2. Propuesta de programas socioeducativos.</p> <p>3.2.1. Programas de carácter transversal.</p> <p>3.2.2. Programas orientados al bienestar físico.</p> <p>3.2.3. Programas orientados al bienestar psíquico-cognitivo-emocional.</p> <p>3.2.4. Programas orientados al bienestar socioafectivo.</p> <p>3.2.5. Programas de carácter instrumental.</p>
4. Organización y gestión de instituciones de mayores.	<p>4.1. Introducción: Evolución de la atención a las personas mayores.</p> <p>4.2. La calidad en los centros gerontológicos y su evaluación.</p> <p>4.3. La función directiva.</p> <p>4.4. Recursos humanos: turnicidades.</p> <p>4.5. Marketing.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajos tutelados	4	24	28
Seminarios	10	16	26
Trabajos de aula	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	6	7	13
Sesión magistral	12	24	36
Pruebas de tipo test	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes elaboran dos documentos y/o investigaciones sobre la temática de la materia, un individual y otro grupal. Se tratan de dos actividades autónoma de/de los estudiante/s que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados de los trabajos tutelados (previa presentación escrita).
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Trabajos tutelados	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Seminarios	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos de aula	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de dos documentos sobre la temática de la materia y/o investigación. Uno se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo. Y otro se realizará de manera individual e igualmente, de forma escrita.	30

Seminarios	En estos seminarios se realizarán diferentes actividades: - Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visionado y comentario de material audiovisual. - Debates.	25
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). Esta prueba será de carácter opcional para aquellos/las alumnos/las que deseen subir su nota global.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 50%.
- Trabajo tutorizado: 25%.
- Trabajo práctico: 25%.

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Fechas, horas y revisiones de los exámenes:

- Convocatoria primer período: 14 de enero, a las 16 horas. Revisión: 31 de enero, de las 16:00 a las 18:00 horas.
- Convocatoria julio: 3 de julio, a las 16:00 horas. Revisión 18 de julio, de las 16:00 a las 18:00 horas.
- Convocatoria Fin de carrera: 17 de octubre, a las 16:00 horas. Revisión: 4 de noviembre, de las 16:00 a las 18:00 horas.

Fuentes de información

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Madrid: Editorial Médica Panamericana,

1. Bibliografía:

1.1. Bibliografía Básica:

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Limón, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En, Petrus, A. (Coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 292 - 329.

Requejo, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En, Requejo, A. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel, pp. 291 - 319.

1.2. Bibliografía Complementaria:

AAVV. (1991). *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

AAVV. (1994). *El voluntariado de las personas mayores. Guía de entidades de mayores. Las personas mayores en Europa*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

- Álvarez, M.A. (2004). *Calidad de vida en la tercera edad: Un objetivo de la gerontología. Tomos I e II*. Pontevedra: Escuela Superior de Formación y Calidad.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI.
- Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO.
- Bermejo, L.; Bernard, M. e Ellis, S. (2004). *Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Una guía para iniciarse en la práctica intergeneracional*. Instituto de Educación, Manchester Metropolitan University.
- Berzosa, G. (1992). *La tercera edad. Un tiempo para vivir*. Madrid: Razón y Fe.
- Berzosa, G. e Murga, T. (1981). *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Brummel, S.W. (1989). Developing and Intergenerational Program. En, Newman, S. e Brummel, S.W. (Comps.). *Intergenerational programs: Imperatives, Strategies, Impacts, trends*. Nueva York: The Haworth Press, pp. 119 - 133.
- Caballo, R. (1991). Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), pp. 111 - 116.
- Castells, M. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en España en el contexto europeo*. Madrid: INSERSO.
- Cid, X.M. e Pérez, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). *Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.
- Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Comfort, A. (1991). *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez*. Barcelona: Grijalbo.
- De Castro, A. (1988). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Fernández, X. (Dir.) (2000). *Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Vigo: Xerais.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: IMSERSO.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer con los demás*. Madrid: Pirámide.
- Friedan, B. (1994). *La fuente de la edad. La vejez como una nueva y prometedora aventura que hay que saber vivir*. Barcelona: Planeta.
- García, J. e Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Madrid: Dykinson.
- García, J. e Bedmar, M. (Coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- Hattan-Yeo, A. e Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional*. Instituto de Educación da UNESCO.
- IMSERSO (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (1999). *Informe de valoración del Plan Gerontológico Estatal. 1992 - 1997*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (2000). *Las personas mayores en España. Informe 2000. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas*. 2 vols. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.

- Jacob, L. (2007). *Animação de idosos. Actividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Kleiber, D.A.; Bayón, F. e Cuenca, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Limón, M. R. (1993). La preparación a la jubilación nueva ocupación del tiempo. *Revista Complutense de Educación*, 1 (4), 53 - 67.
- Limón, M. R. (1999). Educación permanente y evaluación de programas de educación social. En, Martín, M. T. e Sarrate, M. L. *Evaluación y análisis emergente en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 10.
- Limón, M. R. e Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- Merino, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea. 2ª ed.
- Monjas, M.I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Moragas, R. (1989). *La jubilación. Un enfoque positivo*. Barcelona: Grijalbo.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- M.T.A.S. (1992). *Plan Gerontológico*. Madrid: M.T.A.S.
- M.T.A.S. (2000). *Memoria Año Internacional de las Personas Mayores. 1999*. Madrid: IMSERSO.
- Murphy, M. (1984). *A Guide to Intergenerational Programs*. Wasingthon, DC: National Asociation of State Units on Aging.
- Nieto, M. e outros. (1994). *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía didáctica para la promoción de la solidaridad entre generaciones*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Pedroso, M. (2006). *Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Pelechano, V. (Dir.) (1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alfaplus.
- Pérez, A. (2009). Reinventando o envelhecimento cara a un novo modelo para unha nova sociedade. En, AA.VV. *V xornada sobre xerontoloxía e educación social. Libro de actas*. Santiago de Compostela: Colexio de educadoras e educadores sociais, pp. 11 - 16.
- Pérez, M. E. (2003). La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día. En, AAVV. *IX Congreso Calidad, Equidad y Educación*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Pérez, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, Cid, X. M. e Peres, A. (Eds.). *Educación Social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.
- Pérez, M. E. e Barros, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. *Programas e experiencias interxeracionais*. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.
- Pérez, M. E. (2010). O entroido, un elemento clave de animación sociocultural e lecer no rural ourensán: o concello de Boborás a través das lembranzas das persoas maiores. En, Fidalgo, X. A.; Cid, X. M.; Fernández, M. e Fernández, X. (Coords). *O ciclo do entroido de práctica social comunitaria a obxecto de estudo etnolóxico*. Ourense: Deputación de Ourense, pp. 19 - 24.
- Pérez, R. e García, J. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

- Ponp Gels, P. (2006). *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.
- Petrus, A. (1991). Perfil del educador social. En, AAVV. *Actas II Simposio de la E. U. del profesorado de EGB. La educación social un reto para hoy*. Valencia: Caja España.
- Requejo, A. (2000). Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores, *Teoría de la Educación*, 12, pp. 85 - 105.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, O. (1997). *La participación social de las personas mayores*. Madrid: INSERSO.
- Rodríguez, P. e Sancho, M. T. (1995). Nuevos retos de la política social de atención a las personas mayores. La situación de fragilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 30 (3), 141 - 152.
- Rubio, R. e Muñoz, J. (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial de Jaén/ Patronato de Bienestar Social.
- Saco, A. (2000). *Envejecimiento demográfico, vejez y atención comunitaria a la tercera edad en el medio rural*. Ourense: Caixa Nova.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, M. (2004). La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación. *Informes Portal Mayores*, (26). Recuperado de: <http://www.insersomayores.csic.es/documentos/documentos/sanchez-educacion-01.pdf>
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Obra Social/ Fundación La Caixa.
- Sánchez, M.; Kaplan, M. e Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social - IMSERSO.
- Soldevila, A. (2002). *Los centros de día para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Úcar, Z. (2002). La evaluación en proyectos y proceso de animación sociocultural. En, Sarrate, M. (Coord.). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, pp. 247 - 270.
- Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ INSERSO.
- Vega, J. L. (1993). Desarrollo de programas para el intercambio entre generaciones. En, Fundación La Caixa. *Solidaridad intergeneracional*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Vega, J. L. e Bueno, B. (1993). Una aproximación interdisciplinar al proceso intergeneracional. En, Fundación La Caixa. *Cooperación Intergeneracional: Nuevas perspectivas de desarrollo social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Walker, A. (2006). Active ageing in employment: Its meaning and potential. *Asia - Pacific Review*, 13 (1), 78 - 93.

2. Otras fuentes de información:

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Revista de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.

- Revista 60 y más.

Materiales audiovisuais.

Materiales en PowerPoint.

Documentos en red:

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Gerontología y educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidad y salud**

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	005G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart/			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Acercar las alumnas y alumnos el estudio científico de la sexualidad humana que permita el desarrollo de una sexualidad satisfactoria y saludable	A1	B9
	A2	B10
	A5	B13
		B18

Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.	A1 A6	B9 B10 B13 B14 B18 B20
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	A8	B3 B10 B14 B18
Adiestrar en el manejo de técnicas para el diseño y la implementación de programas de educación afectivo-sexual	A7 A10 A11 A15 A19	B2 B3 B9 B10 B18

Contenidos

Tema	
Bloque I. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX - HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO [CIENTÍFICO] DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX - EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	- APORTACIONES BIOLOGICISTAS - APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD - DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO - OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS: - INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA - TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO - HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL - ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD - EMBARAZOS NO DESEADOS - ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	19	0	19
Trabajos tutelados	5	45	50
Trabajos de aula	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	3	2	5
Pruebas de tipo test	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: Por un lado, se incluyen aquellas actividades encaminadas a tomar contacto con los y las estudiantes y a reunir información sobre el alumnado. Por otro lado, se recogen actividades que se presentan en la materia (programa de la materia). HORARIOS TUTORÍAS: Prof. Yolanda Rodríguez Castro: Lunes de 16.00-19.00h., Jueves de 10.30-13.30 Prof. María Lameiras Fernández: Lunes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00, Martes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00h. Además, los y las estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico lo de la plataforma faitic.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajo individual: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio). Trabajo individual (voluntario)	60
Trabajos de aula	participación en las actividades llevadas a cabo en el aula	10
Pruebas de tipo test	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de que un/a alumnos/a no tenga superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de Julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para incorporarse a la **MODALIDAD DE ASISTENTES** los/las alumnos/as deben tener un mínimo de **asistencia obligatoria del 80 %**, tanto en las sesiones teóricas como en las sesiones prácticas.

Los/as alumnos/as que elijan la **modalidad de evaluación de asistente** pueden acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Diseño, implementación y evaluación de un programa de educación sexual (trabajo obligatorio grupal): 6 puntos (60% de la nota).
- Desarrollar una actividad en formato de debate sobre los contenidos teóricos (trabajo obligatorio-grupal): 3 puntos (30% de la nota).
- Participación en actividades de aula o fuera del aula: 1 punto (10% de la nota).

Los/as alumnos/as de **MODALIDADE NO PRESENCIAL**.

- Proba objetiva tipo test del manual de la materia de referencia: 6 puntos (60% de la nota).

- Seleccionar y desarrollar cinco actividades de cada tema del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). Y también hacer reflexión sobre tres documentales, uno de cada tema, del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% de la nota).

FECHAS DE INTERÉS:

Fecha de exposiciones: a partir 24 noviembre.

Fecha de entrega de trabajos: 17 de diciembre.

Fecha de examen: 17 diciembre a las 12.00h. (Revisión de notas: 29 enero).

Fecha examen (2ª convocatoria): 9 julio a las 10.00 (Revisión de notas: 16 julio).

Fuentes de información

Parte Teórica

Parte Práctica

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95-96 (monográfico). Madrid: INCISEX.
- Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 107-108 (monográfico). Madrid: INCISEX.
- Baldaro, J.; Goviligli, G. y Valgimigli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.
- la Mujer, Junta de Andalucía.
0 a 20 años. Madrid: Paidós.
- Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.
- Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral*, 4(3), 45-62.
- Carrobbles, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.
- Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para Dios, M. (2005). Educar nos afectos, frear a violencia. Unidade Didáctica. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.*
- Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 129-132.
- Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: GRAO.
- Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.
- la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).
- Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS.
- Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral*, 5(1), 35-38.
- Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.
- Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología* 2(2), 193-204.
- López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.
- López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.
- Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inerser.
- Sternberg, R.J. y Barnes, M. (1989). *El triangulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós. (Original, 1988).
- Ubillos, S., Pizarro, M., Paez, D. e Igartua, J. (1995). *Campaña de educación sanitaria-sexual. Intervención y evaluación*. Guipuzkoa: Departamento de Juventud y Deportes de Urruzola, M.J. (1999). *Educación de las relaciones afectivas*

y sexuales desde la filosofía coeducadora. Bilbao: Maite Canal.

VV.AA. (2005). *Violencia: Tolerancia Cero*. Programa de prevención da Obra Social [La Caixa].

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	005G130V01991			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Selección OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Os estudos de grao actuais inclúen unha materia baixo a denominación de Traballo de Fin de Grao. Este traballo ten como obxectivo evidenciar as competencias adquiridas ao longo de todo o proceso formativo.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A9 A12 A19	B1 B8
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A7	
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A2 A6 A12	B2 B19 B20
Ser competentes para producir conocimiento *socioeducativo en un nivel básico y transmitirlo. Para realizar y defender un proyecto de innovación-investigación..	A2 A7	
Que los/las *estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de la *sua área de estudio) para emitir *juicios que *incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		B5
Que los/las *estudiantes *podan transmitir información, ideas, problemas y *soluciones a un público tanto especializado como no especializado		B16
Ser capaces de presentar ante una audiencia proyectos de investigación, tanto público en general como expertos		B2 B9

Contenidos

Tema

Selección do tema de investigación ou intervención e elección da metodoloxía e recursos básicos para abordalo. Seguir o regulamento da Universidade e da Facultade

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/150>

Utilización de ferramentas básicas de investigación para analizar un tema proposto baixo a supervisión de un director/a.

Elaboración del informe y defensa pública del mismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	25	250	275
Trabajos y proyectos	1	24	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A efectos de evaluación, el tutor/a académico emitirá un informe en el que valorará (de 0 a 3 puntos) la labor realizada por la alumna/lo durante el período de elaboración del TFG.	30
Trabajos y proyectos	Evaluación por parte del tribunal del trabajo presentado por el alumno o alumna	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen

Consultar periódicamente información relacionada con el Trabajo de Fin de Grado (TFG) en la página web de la Facultad, y específicamente en el Grado de Educación Social, donde se irá actualizando progresivamente información específica sobre normativa, plazos, requisitos exigidos, y tribunales relativos a la presentación del TFG

Ver más información: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>

Fuentes de información

Ver más indicaciones del TFG en el siguiente

enlace: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>

-BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

- FERRER, V.; CARMONA, M. y SORIA, V. (Eds.) (2012). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y*

Recomendaciones
