



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Infantil**Asignaturas****Curso 1**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| 005G110V01101 | Comunicación: Lengua española | 1c | 6 |
| 005G110V01102 | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | 1c | 6 |
| 005G110V01103 | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | 1c | 6 |
| 005G110V01104 | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | 1c | 6 |
| 005G110V01105 | Sociología: Sociología de la educación | 1c | 6 |

| | | | |
|---------------|--|----|---|
| O05G110V01201 | Comunicación: Lengua gallega | 2c | 6 |
| O05G110V01202 | Educación: Desarrollo motor | 2c | 6 |
| O05G110V01203 | Educación: Organización del centro escolar | 2c | 6 |
| O05G110V01204 | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación | 2c | 6 |
| O05G110V01205 | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Comunicación: Lengua española | | | |
| Código | O05G110V01101 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Fernández Bello, Pedro | | | |
| Profesorado | Fernández Bello, Pedro | | | |
| Correo-e | pfervelho@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descripción general La materia de LENGUA ESPAÑOLA tiene como finalidad una aproximación teórico-práctica al estudio de la lengua española desde un punto de vista comunicativo-textual, cultural y transversal. Dicho de otro modo, 'comprender y saber comunicar' son saberes prácticos que han de apoyarse en el conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso, e implican, por una parte, la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de reflexión y análisis y, por otra, el conocimiento y aplicación efectiva de las reglas del funcionamiento del sistema de la lengua y de las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.

La Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), en su apartado siete, establece una nueva redacción para los fines de la Educación Primaria en la que las "destrezas básicas" lingüístico-comunicativas encabezan la enumeración: "La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como". En el apartado Doce 3. instituye una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria en la que se comprobará "el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática". Asimismo, el apartado Trece 1. fija una segunda evaluación al finalizar el sexto curso, "en la que se comprobará el grado de competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa".

En consecuencia, el nuevo contexto normativo instaurado por la LOMCE adscribe al lenguaje un papel de primacía por la trascendencia de sus dimensiones transversales, ya que la lengua es un elemento constitutivo de las competencias de reflexión avanzadas y un prerrequisito para un aprendizaje de los contenidos de las diferentes disciplinas. Además, al cambiar los horizontes de expectativas en los resultados a alcanzar en las evaluaciones de Educación Primaria, indirectamente plantea exigencias de transformación en las pautas de enseñanza-aprendizaje del lenguaje y las lenguas en la Educación Infantil. Dicho de otro modo, los discentes de la educación fundamental deberán adquirir sobre todo aquellas destrezas básicas que, como futuros profesionales, perfeccionarán en las clases para conseguir los objetivos inherentes a la enseñanza-aprendizaje de esta materia: competencia en comunicación oral (especialmente decisiva en la etapa de la Educación Infantil), lectura y escritura, es decir, progreso constante en el análisis-interpretación y producción de textos orales y escritos.

En cualquier caso, la asunción de un enfoque comunicativo-textual y la relevancia otorgada al papel del lenguaje no prejuzga el modelo teórico subyacente de la concepción de la lengua: Las bases teóricas que parecen inspirar los nuevos textos normativos no se despegan, al menos en algunos aspectos relevantes, de tópicos propios de modelos cognitivos de inspiración psicogenética o computacionalista, de escaso predicamento en el actual diseño de currículos de excelencia. Así, el RD 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, no concreta el tiempo diario de lectura en el artículo 9.2. (con la previsible irrelevancia de esta dimensión imprescindible de las competencias básicas en los desarrollos curriculares autonómicos) y, en última instancia, devalúa peligrosamente las competencias culturales al no garantizar la obligatoriedad de la educación artística (decisiones insólitas en un modelo cognitivista de última generación). Enfrente, relativamente, se sitúan programas curriculares que no solo convierten las destrezas básicas del lenguaje en el macroeje transversal, como los currículos franceses o noruegos, sino que hacen de la "aproximación cultural" el norte de la formación de docentes, como sucede en el Quebec. En los programas con primacía de los enfoques socioculturales encontraremos más fácilmente experiencias pedagógicas características, como la pedagogía del texto o la lectura dialogada.

Nos guiará un modelo de enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura decisivamente integrador, que, además de un enfoque comunicativo-textual con el énfasis en el desarrollo de las "destrezas básicas" y de las otras dimensiones transversales (géneros de texto, tipos de discurso, funciones discursivas), quiere poner el acento, sin embargo, en una visión "cultural" del currículo y de la lengua porque entendemos que el docente, en el desempeño de sus funciones ha de actuar como profesional heredero, crítico e intérprete de objetos, de saberes o de cultura en sus dimensiones identitaria y universal. Además, la lengua materna (y/o la lengua de enseñanza) no es solo una lengua de comunicación, sino que es un legado que nos actualiza. La aprendemos obviamente para comunicar, aunque la aprendemos sobre todo para poder relatarnos a nosotros mismos y alcanzar, cuando no la creación literaria, al menos esta forma de la libertad que es el pensamiento. Para contextualizar y facilitar el logro de estos objetivos se articula un tema introductorio a las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Competencias de titulación

Código

- | | |
|----|---|
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |

| | |
|-----|--|
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B10 | Trabajo en un contexto internacional |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B17 | Creatividad |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|---|
| 1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual (Proyecto Tuning). | A11 | B9 B15 B17 B20 |
| 2. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | A1 A6 | B1 B3 B11 B13 |
| 3. Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad. | A1 A3 A6 | B7 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B19 |
| 4. Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas (ECI/3854/2007). | A1 A2 | B1 B2 B7 B8 B13 B16 |
| 5. Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta (RD 1630/2006), y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar (RD 1513/2006). | A1 A4 A5 | B7 B11 B12 B13 B14 B16 B19 |
| 6. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007) | A2 A3 A4 | B1 B3 B7 B9 B11 B13 B14 |
| 7. Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007-MCERL) | A6 A11 | B3 B11 B16 B21 |

| | | |
|--|----------------|-----------|
| 8. Hablar, leer y escribir coreccta y adecuadamente la lengua española | A6 | B3 B11 |
| 9. Conocimiento reflexivo y práctico de los distintos componentes del sistema de la lengua española (fonológico, gramatical y léxico-semántico). | A1 A2 A6 | B3 B11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación. | <p>1.1. Definición y caracterización del lenguaje y de las lenguas desde las tesis más relevantes de las ciencias que actualmente se ocupan del lenguaje y desde las bases teóricas que inspiran o deberían inspirar los currículos de excelencia educativa.</p> <p>1.2. Competencia lingüística, competencia comunicativa y lingüística variacional.</p> <p>1.3. La transversalidad del lenguaje. Las 'destrezas básicas' y las competencias comunicativas/lingüísticas en la enseñanza/aprendizaje de las otras disciplinas. Algunos referentes internacionalmente relevantes.</p> <p>1.4. Trabajo [práctico] (preferentemente en grupo reducido de 3-5 discentes) de análisis comparativo entre la concepción y el papel del lenguaje en los textos normativos españoles, en especial los referidos a la educación infantil, y los principios y pautas promovidos por las instituciones de la Unión Europea y del Consejo de Europa (principalmente desde la Language Policy division/Division de Politiques Linguistiques).</p> |
| 2. Semántica léxica del español y semántica textual | <p>2.1. Semántica y significado. Los tipos de contenido semántico.</p> <p>2.2. La semántica léxica: Las relaciones léxicas, con especial atención a las relaciones de oposición; los campos léxicos; discusión y análisis de algún macrocampo léxico del español (adjetivos de edad, bebidas, alimentos, vivienda).</p> <p>2.3 La semántica de los textos: Introducción a las pautas interpretativas básicas de los textos literarios, académicos y periodísticos; el lenguaje, la competencia narrativa y las destrezas básicas en la educación fundammental; trabajo en grupo reducido (3-5 discentes) de análisis de un texto narrativo.</p> |
| 3. Gramática: Formación de Palabras y Morfosintaxis del español | <p>3.1. Introducción a la morfología léxica o Formación de Palabras en español. Aspectos básicos de la derivación nominal, adjetival y verbal del español. Ejercicios de aplicación.</p> <p>3.2. Las unidades en el enunciado ([clases de palabras]): el sustantivo y el adjetivo; el verbo y el adverbio; el sistema pronominal del español.</p> <p>3.3. La estructura del sintagma nominal: determinantes y complementos. Ejercicios de aplicación y profundización.</p> <p>3.4. Oración y enunciado. La estructura jerárquica de la oración. El sujeto y los complementos argumentales. El nivel de los aditamentos y el nivel periférico. Ejercicios de aplicación y profundización.</p> |
| 4. Fonología, fonética y ortografía de la Lengua Lspañola | <p>4. 1. Definición y explicación con ejemplos de algunos conceptos básicos de la fonología y fonética españolas (fonema, rasgos distintivos, alófonos, neutralización y archifonemas, clasificación de los sonidos y de los fonemas según Quilis y Martínez Celdrán).</p> <p>4.2. Transcripción fonológica y fonética de textos según Quilis 1997.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 0 | 33 | 33 |
| Tutoría en grupo | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 15 | 15 | 30 |
| Sesión magistral | 24 | 12 | 36 |
| Trabajos de aula | 7 | 14 | 21 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 12 | 14 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|--|--|
| Trabajos tutelados | Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la elaboración-presentación de textos. |
| Tutoría en grupo | Planificación de los trabajos tutelados con indicación del guión, formato, recursos, etc. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Preparación, realización, revisión (y eventual entrega y/o presentación) de algunos ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o, en su caso, de prácticas de análisis y comentario. Asimismo esta actividad guiada por el profesor se dedicará a orientar la interpretación adecuada de los textos comentados entregados por el profesor, resolver dudas sobre los textos propuestos para el análisis, corregir propuestas, etc. |
| Sesión magistral | Introducción expositivo-participativa a las cuestiones globales teórico-prácticas. En cada sesión habrá para los discentes un turno de intervenciones (opiniones, preguntas, réplicas...) durante al menos quince minutos. |
| Trabajos de aula | Planificación, elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa, desde un punto de vista práctico-teórico. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Trabajos de aula | Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda. |
| Trabajos tutelados | Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda. |
| Tutoría en grupo | Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Trabajos tutelados | Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos [prácticos] y [personales] indicados en los contenidos de la materia. | 25 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario | 5 |
| Sesión magistral | Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas. | 5 |
| Trabajos de aula | Participación en la elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones relativamente complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa. | 5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa | 35 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase se entregará la última concreción del [contrato de aprendizaje] que establece la ficha y la guía docente mediante un cronograma en el que figurarán las semanas dedicadas a cada tema, las actividades a realizar y los días de las pruebas teóricas y prácticas con las respectivas puntuaciones. Dicho cronograma quedará colgado públicamente en el [corcho] del despacho.

Asimismo se facilitarán algunos materiales básicos y esquemas o guías de orientación elaborados por el profesor que faciliten la comprensión y el dominio de las cuestiones teóricas; también dispondrán los discentes de *ejercicios* de aplicación resueltos y de trabajos de comentario de textos para que todos los alumnos matriculados en la asignatura tengan modelos iniciales de referencia en la solución de las cuestiones práctico-teóricas.

Los *trabajos prácticos* serán elaborados en grupos reducidos (de 3-5); los *trabajos [personales]* también se realizarán preferentemente en grupos reducidos. La extensión será de 3-6 carillas de folio (nunca podrán sobrepasar las nueve carillas). Para la realización y entrega de ambos trabajos es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría especializada individual y presencial. Se admitirán trabajos y prácticas entregados como máximo una semana después del día señalado, y con una penalización de 0.25 puntos.

A efectos de evaluación dividimos el temario en tres partes: 1) introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación (tema 1); 2) semántica léxica del español y semántica textual (tema 2); 3) Gramática del español: formación de palabras, morfosintaxis y fonología del español (temas 3 y 4). Al finalizar el estudio de cada una de las tres partes se podrá realizar una prueba parcial (liberatoria) con cuestiones teóricas y/o prácticas. Para presentarse a la tercera prueba parcial es necesario haber realizado alguna de las dos anteriores. Dicha prueba parcial se realizará el día señalado para el examen [final]. Ese día, todos los discentes que han seguido el sistema de evaluación continua podrán repetir una de las dos anteriores (aquella que mejor le acomode para mejorar la calificación). Los trabajos son sólo actividades de la evaluación [continua]. Por ello, la realización de trabajos en grupo termina con la primera convocatoria. Para mejorar, pues, la calificación de los trabajos hay que proceder a una reelaboración individual.

Las alumnas y los alumnos que no puedan participar habitualmente en las sesiones de teoría o en las de las clases práctico-teóricas deberán negociar con el profesor actividades alternativas para conseguir la puntuación adscrita a dicha participación.

Por otra parte, todos los discentes matriculados en esta asignatura podrán elegir como alternativa de evaluación un examen final global con cuestiones teóricas (cuatro puntos) y prácticas (seis puntos). En ese caso dispondrán de un mínimo de cuatro horas.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>) en el menú "Datos exámenes"

Fuentes de información

Transversal y/o especialmente relacionada con el tema 1:

Beacco, Jean-Claude et al (2010). *Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division (www.coe.int/lang/eng.. (2009). **Writing**. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division (www.coe.int/lang/eng). Madrid: Real Academia Española.

Cassany, Daniel (1990): [Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita]. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80.

Cerrillo Torremocha, Pedro César & Juan Senís (2005): [Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?]. *OCNOS*, nº 1, 19-33.

Coseriu, E. (1999): [Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado], en *Literatura y lingüística*, nº 17, 317-331.

Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation (2004): *Formación de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales*. Québec: Bibliothèque nationale du Québec. (Ver especialmente pp. 33-44 y 61-74).

[www.mels.gouv.qc.ca/...titul.../FormEns_OrienCompProf_esp.pdf]

Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación (2010): *PISA 2009-OCDE-Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación. [www.institutodeevaluacion.educacion.es]

UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid): *Cómo elaborar un trabajo académico*. [<http://es.scribd.com/doc/21855270/Que-Es-Un-Trabajo-Academico>]

Bruner, Jerome (1991 [1990]): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial. [También relevante para el tema 1].

Bruner, Jerome *Coseriu, E. (1991): *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.

la UNED.

Hébert, Louis (2012): «Dictionnaire de sémiotique générale», [En ligne], *Texto ! Hébert, Louis (2013): Rastier, F. (2005): Semántica interpretativa*. México: Siglo XXI Editores.

Bosque, Ignacio et al. (1998, 2000): *Lengua castellana y literatura (I y II)*. Madrid: Akal.

Martínez Celdrán, E. (2003): *El sonido en la comunicación humana. (Introducción a la fonética)*. Barcelona: Octaedro.

***Quilis, A. (1997):** *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco / Libros.

***Real Academia Española-Asociación de Academias de Varela Ortega, S. (2005):** *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.

Especialmente relacionada con el tema 1:

Cerrillo Torremocha, Pedro César (2007): [La animación a la lectura desde las edades tempranas]. Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.

Courtés, Joseph (1997 [1991]): *Análisis semiótico del discurso*. Madrid: Gredos.

Cristal, David (2005): *La revolución del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Fleming, MikeStrasbourgLanguage Policy Division (www.coe.int/lang/eng).

[]

<http://www.gencat.cat/eadop/imatges/5216/08247053.pdf>**Generalitat de Catalunya-Departament d'Educació-** Currículum i organització.

[<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/index.php?module=Pages&func=display&pageid=5>]

Giddens, A. et al. (2001): *Habermas y la modernidad*. Madrid: Cátedra.

Lloréns García, Ramón F. & Pedro César Cerrillo Torremocha (2008): [Literatura popular de tradición infantil]. Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.

Ministère de l'Éducation-Direction de l'Enseignement Primaire-Bulletin Officiel hors-série n°5 du 12 avril 2007: *Programmes de l'École Primaire*. [<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs5/hs5.pdf>]

Especialmente relacionada con el tema 2:

Duteil-Mouguel, Carine (2004): *Introduction à* [<http://www.revue-texto.net/Reperes/Themes/Duteil/Duteil Intro.html>].

Villanueva, Darío (2006): *El comentario del texto narrativo*. Madrid: Marenostrum.

Di Tullio, A. (2005): *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la luna.

Escandell Vidal, M. V. (1995): *Los complementos del nombre*. Madrid: Arco/Libros.

Martínez Celdrán, E. (1998): *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel.

Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española (2 vols.)*. Madrid: Espasa.

Seco, M. (1996): *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa-Calpe

Bosque, I. (2004): *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: SM.

CLAVE (1997), *Diccionario de uso del español actual*. Madrid: SM.

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

la Lengua Española. Madrid: Espasa.

Pharies, D. (2002). *Diccionario etimológico de los sufijos españoles*. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE SALAMANCA, diccionario de la lengua española (1996). Madrid: Santillana-Universidad de Salamanca.

Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, (1999): **DEA.** *Diccionario del español actual*. Madrid: Aguilar.

Seco, M. (2004): *Diccionario fraseológico del español actual*. Madrid: Aguilar lexicografía.

Otros recursos

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201

Otros comentarios

Los discentes deberán conocer y saber aplicar los conceptos de gramática, de introducción al análisis de textos y de literatura que forman parte del currículo de secundaria. Asimismo se supone que tienen interiorizadas las normas de ortografía y puntuación del español y que no incurrir en transgresiones de las normas gramaticales o léxicas del estándar. En cualquier caso, se les indicarán y/o entregarán algunos materiales para subsanar posibles carencias. Asimismo, las alumnas y los alumnos podrán utilizar las horas de tutoría presencial para resolver los para resolver los problemas que pueda plantearles dicho repaso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

| | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01102 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Doval Ruiz, María Isabel | | | |
| Profesorado | Doval Ruiz, María Isabel Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Correo-e | mdoval@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

| | |
|---------------------|---|
| Descripción general | <p>El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil.</p> <p>Esta asignatura pertenece a la materia [Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes]. Junto a otras que serán cursadas en este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil.</p> <p>Es por eso, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo.</p> <p>Tomando en consideración ese marco, los objetivos de esta materia serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Profundizaremos en la temática del currículo y desarrollo curricular para niños y niñas pequeños: cómo aprenden los niños pequeños; qué oferta formativa puede serles ofrecida desde la escuela infantil, cómo pueden emplearse de forma enriquecedora los recursos que nuestra escuela infantil posee. 2.- Dado que estamos en un mundo globalizado lo que, pese a los riesgos que entraña, también ofrece posibilidades de conocimiento, colaboración y enriquecimiento mutuo, vamos a tratar de abrir los ojos a los enfoques curriculares que se están llevando a cabo en otras partes del mundo para poder rescatar aquello que pueda resultar más interesante y viable en nuestro contexto. 3.- Trabajar sobre el currículo escolar, en este momento, supone entrar en el interesante debate sobre las posibilidades y limitaciones de los nuevos enfoques educativos: las aportaciones de las neuro-ciencias al desarrollo infantil; las inteligencias múltiples como marco de referencia curricular, el trabajo por competencias, las metodologías de proyectos, etc. 4.- Dado que el grupo de profesores y profesoras que desarrollaremos este bloque formativo está fuertemente convencido de la idea de que ser educador/a infantil supone saber trabajar en equipo, uno de los objetivos de esta materia es analizar el desarrollo curricular como un trabajo cooperativo entre maestros/as, familias y comunidad local, de forma que se creen fuertes sinergias instrumentales y culturales en beneficio de los niños y niñas pequeños. Pero también nos formaremos en nuevas formas de trabajo en red de alumnos y profesores mediante el desarrollo de algunos contenidos teóricos y prácticos de forma conjunta con profesores y alumnos de otras facultades y universidades que están trabajando la misma asignatura. 5.- Finalmente, el trabajo con niños y niñas tan pequeños exige de los profesionales un fuerte compromiso personal y ético con la tarea que se desarrolla. Compromiso que afecta a nuestras relaciones con nosotros mismos (capacidad de analizar y evaluar nuestro propio trabajo, búsqueda de formación permanente), con los niños y niñas que atendemos (mantener una actitud de sensibilidad y respeto a sus demandas, evitar cualquier forma de discriminación o maltrato), con nuestra escuela (vinculación al proyecto de la escuela, disponibilidad para el trabajo en equipo) y con la comunidad local (colaboración y apoyo a la cultura local). |
|---------------------|---|

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |

| | |
|-----|---|
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0- 6 años. | A1 | B1 |
| 2. Conocer y analizar elementos básicos del currículum de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa. | A3 | B2 |
| 3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. | A1 | |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | A1 | |
| 5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. | A2 A12 | B11 |
| 6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | B8 B9 |
| 7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | A2 | |
| 8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Infantil. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. | A3 | B2 |
| 9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. | A1 A2 | B21 |
| 10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. | A2 | |
| 11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | B13 B16 |
| 12. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | | B12 B16 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ed. Infantil | Didáctica y/o currículum. La enseñanza: concepto básico de la didáctica. Componentes didácticos. |
| 2. Modelos de enseñanza y de currículum. Diseño curricular y elaboración de proyectos curriculares en Ed. Infantil | El currículum oficial y los currículum a institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículum de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares. |
| 3. Currículum, desarrollo y aprendizaje infantil. | ¿Cómo aprenden los niños pequeños?. Aportaciones de las neurociencias. |
| 4. Currículum y ambiente de aprendizaje. | Contextos de aprendizaje para niños pequeños. |
| 5. Currículum y contenidos de aprendizaje en Ed. Infantil. | Las inteligencias múltiples |
| 6. Currículum y metodologías de aprendizaje en Ed. Infantil | Juego y aprendizaje |
| 7. Currículum y evaluación de los aprendizajes y del trabajo hecho en el aula. | La documentación |
| 8. El currículum como proyecto formativo. | La planificación curricular contextualizada |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-----|------|------|
| Sesión magistral | 15 | 30 | 45 |
| Trabajos de aula | 15 | 0 | 15 |
| Tutoría en grupo | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Talleres | 15 | 20.5 | 35.5 |
| Prácticas externas | 0 | 15 | 15 |
| Trabajos tutelados | 0 | 15 | 15 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 7 | 8 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1 | 8 | 9 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Talleres | (*) Actividades enfocadas a adquisición de conocimientos e habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de profesor a actividades individuales e/ou en grupo que desarrollen los estudiantes. |
| Prácticas externas | Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovadoras con los niños. |
| Trabajos tutelados | Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes. |
| | El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe. |
| | La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog lo trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, aparte de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/as. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos de aula | Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores. |
| Tutoría en grupo | Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores. |
| Trabajos tutelados | Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores. |
| Prácticas externas | Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Trabajos de aula | En este apartado se tomará en consideración la participación en las actividades de clase, las entradas al blog y los comentarios a entradas de otros compañeros, los resúmenes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase. | 20 |
| Prácticas externas | Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en aulas de educación infantil. También las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a Congresos, participación en actividades con niños pequeños, etc., que deberán estar debidamente justificadas. | 10 |
| Trabajos tutelados | En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de los profesores. También la defensa pública de esos trabajos si así fuera solicitado. | 20 |
| Pruebas de tipo test | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. | 30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La metodología de la materia se llevará a cabo mediante una modalidad de trabajo que facilite el abordaje en profundidad de las temáticas y que destaque la responsabilidad personal y grupal del desarrollo de las tareas encomendadas. La materia contará con una guía más detallada que se entregará a los alumnos en la primera semana de clase y en la que los estudiantes podrán encontrar orientaciones para el desarrollo de cada uno de los temas y actividades encomendadas.

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba o examen (2'5 sobre 5) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

Es probable que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, de modo que su evaluación será realizada polos profesores correspondientes. De ser así, se comunicaría al alumnado en el primer mes de clase.

La UVIGO es una universidad presencial. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a los profesores durante el primer mes de clase. La evaluación a adoptar con este será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Al igual que en el caso anterior, será requisito tener aprobada la prueba teórica para poder sumar la nota del trabajo práctico tutelado.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º periodo) podrán ser recuperadas en la de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Los trabajos individuales o grupales de los estudiantes deberán ser originales. La entrega de un trabajo copiado supondrá el suspenso en la materia y la evaluación del alumno en la siguiente convocatoria.

A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, salvo en las actividades programadas de forma coordinada.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene un carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

ZABALZA, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

ZABALZA, M., **Diseño y desarrollo curricular**, Narcea,

ZABALZA, M. y otros, **La calidad en la educación infantil**, Narcea,

Willis, A. y Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

MARINA, J.A., **El cerebro infantil**, Up (Ariel),

MAJEM y ÓDNA, **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

Gardner, H., **Las Inteligencias múltiples.**, Paidós,

Fortunato, Aldo, **La educación de los niños como proyecto de la comunidad.**, Octaedro,

Borggi, Q., **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento.**, Graó,

Antón, Montserrat, **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borggi, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

Otras referencias, revistas y links de interés se irán aportando durante el desarrollo de las clases.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende, antes que nada, habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones o nombres y fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que a disposición del alumnado estarán en la plataforma de teleformación TEMA.

Siguiendo la filosofía BYOD ("bring your own device"), se podrán traer a las clases aquellos dispositivos móviles (tablets, smartphones, ipods, etc) que el alumno/a considere relevantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01103 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Doval Ruiz, María Isabel | | | |
| Profesorado | Doval Ruiz, María Isabel | | | |
| Correo-e | mdoval@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia |
| A9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B5 | Conocimiento de informática |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|
| Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales. | A9 A11 | B2 B6 B9 B13 B15 B21 |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. | A7 | B1 B6 |
| Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular. | A7 A9 A11 | B2 B5 B6 B9 B15 B21 |
| Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A7 A11 | B2 B5 B6 B15 |
| Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc.. | A7 | B5 B6 B15 |
| Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo. | A7 A11 | B5 B6 B9 B15 |
| Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular. | A7 | B5 B6 B15 |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. | A7 | B5 B6 B15 |
| Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. | A4 A7 | B1 B5 B6 |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. | A7 A12 | B1 B6 B9 B15 |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| PARTE TEÓRICA | 10 temas |
| Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información | 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información |
| Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos | 2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelo de integración de las TIC 2.3. Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 3: Recursos multimedia para la educación | 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia. |
| Tema 4: Recursos web para la educación | 4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... |
| Tema 5: Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red | 5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 5.3. Trabajo colaborativo con TIC |

| | |
|---|---|
| Tema 6: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas | 6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 6.2. La televisión y la publicidad en el aula. 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula. |
| Tema 7: Utilización educativa del video y del cine | 7.1. Funciones del video en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los videos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula |
| Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC | 8.1. Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones. 8.2. Criterios para su inclusión en el curriculum. 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado. |
| Tema 9: Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje | 9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. Metodología de trabajo con la Pizarra digital en el aula 9.3. El aula de informática o el ordenador en el aula |
| Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC | 10.1. El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC |
| PARTE PRÁCTICA | <p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipamiento especializado. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán alrededor de los siguientes ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas para el trabajo docente colaborativo en red. 2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato electrónico 3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato electrónico 4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula. 5. Periódico escolar digital 6. TV y radio digital escolar 7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartpone, iPod...) <p>El producto final será un e-PORTFOLIO que se elaborará al largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 2 | 4 | 6 |
| Tutoría en grupo | 2 | 10 | 12 |
| Prácticas en aulas de informática | 30 | 45 | 75 |
| Sesión magistral | 16.5 | 16.5 | 33 |
| Portafolio/dossier | 2 | 14 | 16 |
| Pruebas de tipo test | 0.5 | 3.5 | 4 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 0.5 | 3.5 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------------|--|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc. |
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. |
| Sesión magistral | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Trabajos de aula | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Prácticas en aulas de informática | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Trabajos de aula | Tareas de ampliación de contenidos de la materia y realización de actividades de clase teórica. | 10 |
| Prácticas en aulas de informática | Producción y resultados de las actividades prácticas de laboratorio. | 25 |
| Portafolio/dossier | Análisis del e-portfolio de prácticas de laboratorio del alumno/a. | 25 |
| Pruebas de tipo test | Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia. | 30 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Pruebas tipo tema o de respuesta larga sobre los contenidos teóricos de la materia | 10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1'5 puntos sobre 3) y en las prácticas (3'5 puntos sobre 7). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de junio serán evaluadas en la de Julio y, de no superarse entonces, no se guardarán las notas para el curso siguiente.

- En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica de junio se incorporará la que corresponda. En estos casos, para determinar la puntuación otorgada se suman las de ambas partes para dividir su cómputo entre dos, o en el caso que favorezca más al alumnado se colocará la puntuación más elevada menor a 5 puntos.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizaron en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudiendo a clase no cumplan con las exigencias y calidad mínima requeridas en la evaluación continua o si son no asistentes, podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen final-oficial de la parte teórica, debiendo alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computarlos con el examen que tendrían que hacer sobre las prácticas de laboratorio (si también fuesen no asistentes o no cumplieren lo requerido en la evaluación continua), en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la media y obtener el cómputo global.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema-Faitic o en cualquier otro espacio digital que se le especifique. La fecha de revisión será la publicada por la facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

En la Web de la Facultad puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*)

Fuentes de información

- Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,
 Martínez Figueira, M.E. (coord), **TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, 2013,
 Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011,
 Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, 2012,

Otras lecturas recomendadas:

Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M^a I. (2005) Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.

Cabero Almenara, J. (2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. MacGraw Hill

Libros:

Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.

Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.

Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

AQUÍBordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme) **British Journal of Educational Technology**. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme)

AQUÍCOMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478. (preme)

Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa (preme)

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. (preme)

Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. (preme)

RED, revista de educación a distancia. (preme)

AQUÍAQUÍAQUÍTELLOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Disponible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación) (preme AQUÍ)

EDUCARED (Fundación Telefónica) (preme)

European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme)

Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación (preme)

Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia (preme)

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de

las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | | | |
| Código | O05G110V01104 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Sueiro Domínguez, Encarnación | | | |
| Profesorado | Sueiro Domínguez, Encarnación | | | |
| Correo-e | encarnacion.sueiro.dominguez@ser | | | |
| Web | http:// | | | |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B15 | Aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|------------------------|
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | A2 A3 A6 | B1 B8 B12 |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil. | A2 A6 | B1 B12 B13 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil. | A2 A3 | B2 B3 B6 B8 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | | B3 B9 B11 B15 |

Contenidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

| | |
|--|--|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano. | Desarrollo psicológico. Estudio del desarrollo humano. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo. |
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años | Desarrollo prenatal y neonatal. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. Esquema corporal. Lateralización. Desarrollo temprano de la capacidad perceptiva. |
| Desarrollo cognitivo | Desarrollo de la atención. Desarrollo de la memoria y utilización de estrategias. Orígenes de la representación mental y sistemas de representación. Desarrollo del pensamiento categorial y la formación de conceptos. Razonamiento y utilización de reglas. |
| Desarrollo comunicativo y lingüístico entre los 0 y los 6 años | Inicios de la comunicación y la interacción social. Comunicación preverbal. Intención comunicativa. Intersubjetividad. Significados y símbolos. Desarrollo del lenguaje: fonológico morfosintáctico, semántico y pragmático. Comunicación, lenguaje y pensamiento. |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años | Vínculo afectivo y apego. Desarrollo de la emociones. Temperamento y desarrollo de la personalidad. Conocimiento de uno mismo. Autoconcepto y autoestima. Identidad de género y roles. |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años | Conocimiento social y desarrollo de normas y valores. Relaciones con iguales. Los hermanos. Interacciones sociales y juego. Agresividad. Conducta prosocial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos de aula | 13 | 14 | 27 |
| Presentaciones/exposiciones | 16 | 44 | 60 |
| Trabajos tutelados | 6 | 18 | 24 |
| Otras | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 5 | 20 | 25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Sesión magistral | Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante. |
| Trabajos de aula | Propuesta y resolución de actividades y trabajos de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia. |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula. |
| Trabajos de aula | Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula. |

| | |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula. |
|--------------------|---|

| Evaluación | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Trabajos de aula | Ejercicios, trabajos y actividades realizadas en el aula bajo las directrices o supervisión de los docentes. Puede estar vinculada al desarrollo de actividades autónomas del estudiante. | 10 |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia. | 20 |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor | 20 |
| Otras | Pruebas que incluyen preguntas cerradas con una o varias alternativas de respuesta. | 30 |
| Portafolio/dossier | El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor evidencias de cuál fue su trabajo en relación a los contenidos de las lecturas sobre la materia y su participación en los trabajos de grupo | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua ni de que su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) obtenga un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J. (1994). . *Madrid: Siglo XXI.*

Donaldson, M. (1979). . *Madrid: Morata.*

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (1999). . *Madrid:*

Perinat, A. (2003). . *Barcelona. Editorial UOC*

Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo *vita*

Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Clemente, R. A. y Hernández, C. (1996).. *Málaga: Aljibe*

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). .*Madrid: Pirámide*

Corral, A. y Pardo, P. (2001) . *Madrid: UNED*

Craig, G.J. (1997). . *México: Prentice-Hall Hispanoamericana.*

Delgado, B. (2009). . Madrid: McGrawHill

García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). , Vol. 2. Madrid: UNED.

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N. (2002). *lingüístico. Vol. 1 Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*

Hill

Psicología del desarrollo: teoría y prácticas.

Aljibe.

Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2). Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación Educación Infantil Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores La familia como contexto de desarrollo humano Desarrollo humano Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sociología: Sociología de la educación | | | |
| Código | O05G110V01105 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Casado Neira, David | | | |
| Profesorado | Casado Neira, David Gómez Suárez, Águeda | | | |
| Correo-e | dcneira@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/dcneira | | | |
| Descripción general | En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B5 | Conocimiento de informática |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B17 | Creatividad |
| B18 | Liderazgo |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|------------------|
| Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad. | A12 | B1 B13 B14 |
| Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias. | A10 | B13 |

| | | |
|---|-----|---|
| Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales). | A12 | B1 B12 B13 |
| Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible. | A4 | B1 B13 |
| Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...). | A6 | B1 B21 |
| Adquirir destrezas para solicitar información y analizar sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo. | A10 | B2 B6 B9 |
| Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes. | A8 | B1 B6 |
| Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo. | A10 | B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Conceptos generales de sociología. | Sociedad, cultura, socialización |
| Sociología de la infancia. | La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. |
| Evolución de la familia. | Cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. |
| Educación y ciudadanía. | Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...). |
| Contexto social y política educativa. | Demandas sociales de la educación y reformas educativas. |
| Culturas familiares y cultura escolar. | Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...). |
| Escuela, familia y comunidad. | Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela. |
| Reproducción social y cultural. | Currículo oculto y socialización en el aula. |
| El centro educativo como escenario social. | Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos. |
| Los media en la educación. | Impacto y uso de las tecnologías en la educación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Tutoría en grupo | 8 | 8 | 16 |
| Trabajos tutelados | 13 | 42 | 55 |
| Sesión magistral | 28 | 0 | 28 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 34 | 36 |
| Trabajos y proyectos | 2 | 13 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|--|
| Tutoría en grupo | Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. |
| Trabajos tutelados | Elaboración de un proyecto de investigación. |
| Sesión magistral | Explicación de contenidos teóricos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|----------------------|--------------------|
| Tutoría en grupo | Tutoría en grupos. |
| Trabajos tutelados | Tutoría en grupos. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Tutoría en grupos. |

| Evaluación | | |
|----------------------|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Tutoría en grupo | Evaluación continua del proceso de elaboración de la investigación. | 25 |
| Trabajos tutelados | Memoria del trabajo de investigación. | 35 |
| Pruebas de tipo test | Examen contenidos sesiones magistrales. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos al inicio del curso, aprobar el examen tipo test y la memoria final de la investigación. En el caso de no superar la materia, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la siguiente convocatoria. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistentes o no asistentes.

La fecha oficial del examen se puede consultar en la web de la facultad, en el espacio *Datas exames*, disponible en la dirección:

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Fernández Enguita, Mariano (1999) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
 Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.) (1998) Diccionario de sociología. Madrid: Alianza Editorial.
 Macionis, John J. & Plummer, Ken (1999) Sociología. Madrid: Prentice Hall.
 y el material específico de las clases.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua gallega**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Comunicación: Lengua gallega | | | |
| Código | O05G110V01201 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Izquierdo, José Ramón | | | |
| Profesorado | Gutierrez Izquierdo, José Ramón | | | |
| Correo-e | ramong@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar a los discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B4 | Conocimiento de lenguas extranjeras |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B17 | Creatividad |
| B18 | Liderazgo |

Competencias de materia

| | | |
|---|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | A4 | B3 |
| | A6 | B11 |
| | | B13 |
| | | B14 |

| | | |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | A4 A5 A6 A11 | B1 B2 B3 B11 B13 B15 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | A5 A6 A11 | B1 B3 B13 B17 |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega. | A6 | B3 B15 |
| Conocer la gramática de la lengua gallega. | A2 A6 A11 | B1 B3 B12 B15 |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua. | A5 A6 A11 | B3 B18 |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. | A6 | B1 B3 B7 |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | A2 A4 A6 | B3 B4 B7 B11 B12 B15 |

Contenidos

| Tema | |
|--------------------------------|---|
| Fonética y ortografía | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación. |
| Gramática | Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración. |
| Léxico y formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 13 | 17 | 30 |
| Trabajos tutelados | 1 | 10 | 11 |
| Presentaciones/exposiciones | 0 | 10 | 10 |
| Actividades introductorias | 6 | 0 | 6 |
| Estudios/actividades previos | 3 | 12 | 15 |

| | | | |
|------------------|----|----|----|
| Sesión magistral | 26 | 48 | 74 |
| Otras | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos los dos enfoques: cómo se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de qué manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en qué consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso adecuado de los signos de puntuación. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener el plácat previo del profesor y ha de figurar en la parte posterior de la ficha. |
| Actividades introductorias | Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia. Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito. |
| Estudios/actividades previas | Lectura individual de tres obras literarias, que el profesor indicará cuando comience el curso. |
| Sesión magistral | Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |
| Trabajos tutelados | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |

| Evaluación | | |
|--|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas tipo test. Prueba oral. | 20 |
| Trabajos tutelados | Prueba de expresión escrita: estructura, construcción sintáctica, cohesión, propiedad léxica, empleo adecuado de signos de puntuación. El texto mecanografiado (20-23 líneas) se presentará conforme a las normas y modelos explicados en el aula. El alumno entregará este escrito cuando se presente a la prueba de expresión oral. | 25 |
| Otras | EXAMEN | 55 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

CONVOCATORIAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La ficha personal, con los datos personales, la foto pegada y la propuesta de tema oral en la parte posterior, debe entregarse en el mes de enero. No se recoge después de este tiempo.

Alumnos que cursen por vez primera lengua gallega: quedan convocados a las 17 horas en la primera tutoría de enero.

Alumnos NO ASISTENTES, por motivos laborales o de otra índole: quedan convocados en el despacho (Pabellón 2) el último sábado de enero a las 17 horas. No se admiten excepciones.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ES EL MISMO PARA LOS NO ASISTENTES. IDEM las FECHAS de los EXÁMENES, QUE FIGURAN A CONTINUACIÓN.

(1). Pruebas tipo test de lectura:

1ª primer jueves lectivo de febrero

2ª primer jueves lectivo de marzo

3ª primer jueves lectivo de abril

(2). Trabajo de expresión escrita: segundo jueves lectivo de febrero. Inaplazable.

(3). Examen práctico. 1ª Convocatoria: 15 de mayo, 9´30 h. Aula Multiusos. Inaplazable. Prueba oficial.

(4). Exposición oral: en los días siguientes al examen oficial, una vez que se haga pública, en el despacho del profesor, la lista de aprobados del examen oficial. Es entonces cuando deben presentar también el trabajo de expresión escrita (2) mecanografiado, de acuerdo con los criterios señalados en la Guía de ortografía y morfosintaxe.

El Sistema de evaluación se mantiene idéntico para la 2ª Convocatoria. Fecha: 29 de junio 9´30 h. Aula Multiusos.

En la 2ª convocatoria únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente al cuatrimestre.

La superación del Examen Práctico (3) permite conservar esa nota para los siguientes cursos académicos. En ese caso se mantienen también, si están aprobadas, las notas de Comprensión Lectora, de Expresión escrita o de la Exposición oral. Estas prerrogativas SE PIERDEN si en la Exposición oral la duración de la ponencia es inferior a los diez minutos obligados.

RECUPERACIÓN DE Las PRUEBAS DE LECTURA TIPO TEST

- Alumnos de cursos precedentes que tienen pendientes estas pruebas.

Examen 1ª Convocatoria: día 15 de mayo, 18 h. Aula Multiusos

Examen 2ª Convocatoria: día 29 de junio, 18 h. Aula Multiusos

- Alumnos del curso regular. 2ª Convocatoria: día 29 de junio, 18 h. Aula Multiusos

Tutorías: martes y miércoles de 17 h. a 20 h.

En caso de acudir a las tutorías desde otra localidad, hace falta comunicarlo la semana previa mediante correo electrónico a ramong@uvigo.es, por si, a causa de algún Consejo de Departamento, no pudiera estar ese día. Este correo tiene un uso restringido y el profesor no responderá a través de él a las dudas o preguntas sobre la materia.

ORIENTACIONES A Los ALUMNOS

Todo lo que comente el profesor en el aula en relación con la lengua constituye materia de estudio. También el vocabulario que aparece en los ejemplos y en los ejercicios. La Guía de ortografía y morfosintaxe es un esquema para el seguimiento de las clases. Se advierte que puede tener añadidos o modificaciones en cada nuevo curso académico.

Los alumnos que aprueben los tres libros y no superen la materia en este curso deberán repetir las 3 pruebas de comprensión lectora en el curso siguiente, en las fechas que se publicarán a tal efecto, a menos que aprueben los tres libros con 8´5 como calificación mínima en todos: en este caso mantendrán la nota en este apartado hasta el fin de sus estudios.

Todas las notas estarán expuestas durante un mes en el despacho (Edificio 2, planta baja, nº 6). Los estudiantes deben ser responsables y preocuparse de conocerlas y de apuntarlas. Por eso, el profesor no atenderá a preguntas relativas a las calificaciones de cada cual (ni en el presente curso ni en los sucesivos).

Por si pudieran producirse cambios de última hora, en el siguiente enlace se puede consultar día/hora/lugar del examen (apartadofechas exámenes):

<http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Feixóo Cid, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Vigo, Xerais, 2004,

Palacio Sánchez, X.A. e Xove, X., **Dicionario da lingua galega**, Vigo, Obradoiro-Santillana, 2005,
VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,
Gutiérrez Izquierdo, Ramón, **Lingua Galega: Guía de ortografía e morfosintaxe**, Ed. do autor,
Beltrán Carballeira, R., **Manual práctico de galego**, A Coruña, Baía, 2006,

Recomendaciones

Otros comentarios

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

- * El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. Es casi imposible asimilar toda la materia mediante el estudio intensivo al final del curso académico. La dificultad es mayor si no se asiste a las clases o se posterga la materia para otras convocatorias.
 - * Para reforzar adecuadamente el aprendizaje, los alumnos deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor, sin consultar con los compañeros ni recurrir al material de estudio. Los ejercicios sólo serán eficaces si se realizan después del estudio diario de la materia impartida.
 - * Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de intuitivo y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.
 - * Practicar la expresión oral resulta indispensable. Los gallego hablantes han de evitar la engañosa suficiencia derivada de la práctica oral del idioma, pues en un registro formal es indispensable un habla depurada de dialectalismos, castellanismos y vulgarismos. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Educación: Desarrollo motor | | | |
| Código | 005G110V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Selección FB | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Profesorado | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Correo-e | pinod@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años. | A2 A8 |
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. | A2 |
| Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | A1 A3 |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as. | A3 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad | A4 |

Contenidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Conceptos previos sobre aprendizaje y desarrollo motor | <ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano/niño como un todo integral 2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado. 3. La diversidad de tareas motrices 4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento. 5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas, 6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje 7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje |

BLOQUE TEMÁTICO I: EL COMPORTAMIENTO MOTOR

Factores implicados en la competencia motriz

1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES

1.1. Percepción corporal. El esquema corporal
Factores que integran la dimensión de la corporalidad
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal

1.2. Percepción espacial. Espacialidad.
Factores que integran percepción espacial
Trastornos relacionados con la percepción espacial

1.3 Percepción temporal.
Factores que integran la percepción temporal
Trastornos en la percepción temporal

2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS.**3. FACTORES CUANTITATIVOS DEL COMPORTAMIENTO MOTOR. LAS CAPACIDADES FÍSICAS****4. LA CREATIVIDAD MOTRIZ****BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO MOTOR**

El proceso de cambio de las Habilidades Motrices Fundamentales

1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES**2. HABILIDADES MOTRICES FUNDAMENTALES. PATRÓN EVOLUTIVO Y PATRÓN MADURO****2.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES**

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

2.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE TEMÁTICO III: RECURSOS PARA LA

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

1.1. ¿Para qué se evalúa?

1.2. ¿Cuándo se evalúa?

1.3. ¿Qué se evalúa?

2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora

2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)

2.3. Examen Psicomotor (Linares, P.L.)

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 7 | 14 | 21 |
| Estudios/actividades previos | 4 | 8 | 12 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 44 | 66 |
| Sesión magistral | 14 | 21 | 35 |
| Portafolio/dossier | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------------------|---|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral. |
| Estudios/actividades previos | Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un "problema empírico" abordado en las prácticas de laboratorio. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física. |
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|------------------------------|--|
| Estudios/actividades previos | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Prácticas de laboratorio | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Presentaciones/exposiciones | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Pruebas | Descripción |
| Pruebas de tipo test | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Portafolio/dossier | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |

| Evaluación | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil | 20 |
| Portafolio/dossier | Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia serán: Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque temático Evidencias empíricas de las prácticas de laboratorio realizadas Prácticas de Aula con reflexiones personales Fichas complementarias Mis aportaciones personales a este tema | 40 |
| Pruebas de tipo test | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito tipo test que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS | EXPOSICIÓN |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 40% (4 puntos) | 40% (4 puntos) | 20% (2 puntos) |

Para optar por este sistema evaluativo es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas (un mínimo de 11 prácticas).

Para superar la materia en necesario aprobar ambas partes (mínimo de 2 puntos en la prueba objetiva, y mínimo de 3 puntos en el portafolios)

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS

L@s alumn@s que no puedan asistir a las prácticas serán evaluados con los mismos criterios que los alumnos asistentes, pero además de la entrega del portafolios, tendrán que realizar una [prueba escrita de evaluación de competencias prácticas] al finalizar la materia.

Las competencias no adquiridas en la primera edición de las actas (mes de Junio), serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Ruiz, L. M., **Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar**, Madrid:Gymnos,

Bañuelos, F.S., **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**, Madrid: Gymnos,

Ruiz, L.M., **Desarrollo motor y actividades físicas**, Madrid: Gymnos,

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Barcelona: Inde Publicaciones,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
 2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de las profesoras, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
 3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Organización del centro escolar | | | |
| Código | O05G110V01203 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo | | | |
| Profesorado | Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo | | | |
| Correo-e | apabellas@uvigo.es acid@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia forma parte del módulo 5 "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes" de carácter básico con 6 créditos ECTS; ubicada en el primer curso en el 2º cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia |
| A9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B5 | Conocimiento de informática |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |

| | |
|-----|---|
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B17 | Creatividad |
| B18 | Liderazgo |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B21 | Motivación por la calidad |
| B22 | Sensibilidad por temas medioambientales |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|--|--|
| 1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional. | A1 A9 A11 A12 | B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21 |
| 2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria. | A1 A3 A9 | B1 B6 B8 B13 B21 |
| 3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | A1 A9 A11 A12 | B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21 |
| 4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. | A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12 | B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22 |
| 5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego. | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12 | B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21 |

| | | |
|--|--|-----|
| 6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años. | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B6 |
| | A4 | B7 |
| | A9 | B8 |
| | A11 | B9 |
| | A12 | B17 |
| | | B18 |
| | | B21 |
| | 7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. | A1 |
| A9 | | B2 |
| A10 | | B6 |
| A11 | | B7 |
| A12 | | B8 |
| | | B9 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B17 |
| | | B18 |
| 8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo. | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B6 |
| | A4 | B7 |
| | A5 | B8 |
| | A9 | B9 |
| | A11 | B17 |
| | A12 | B18 |
| | | B21 |
| | 9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado. | A1 |
| A2 | | B2 |
| A3 | | B5 |
| A5 | | B6 |
| A6 | | B7 |
| A7 | | B8 |
| A9 | | B9 |
| A11 | | B11 |
| A12 | | B13 |
| | | B14 |
| | B15 | |
| | B17 | |
| | B18 | |
| | B21 | |
| 10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula. | A1 | B1 |
| | A9 | B2 |
| | A11 | B12 |
| | A12 | B17 |
| | | B18 |
| | | B19 |
| 11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad. | A1 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A9 | B7 |
| | A11 | B8 |
| | A12 | B9 |
| | | B13 |
| | | B17 |
| | | B18 |
| | | B21 |

Contenidos

Tema

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL | 1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas. 1.3. El centro y la comunidad educativa. |
| 2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL | 2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles. |

| | |
|---|---|
| 3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN | 3.1. Autonomía institucional. 3.2. Planteamientos institucionales. |
| 4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL | 4.1. La estructura organizativa 4.2. Organización de los recursos humanos. 4.3. Organización de los recursos materiales. 4.4. La organización de los recursos funcionales. |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL | 5.1.-La participación en los centros educativos. 5.2.-El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas. |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | 6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo. |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO | 7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil. |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA | 8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. |
| 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM | 9.1.-Aportaciones de la organización escolar al Practicum. |
| (*)9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM (*)9.1.- Achegas da Organización Escolar ao Prácticum. | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 6 | 8 |
| Tutoría en grupo | 10 | 11 | 21 |
| Seminarios | 10 | 20 | 30 |
| Trabajos de aula | 12 | 24 | 36 |
| Sesión magistral | 17 | 34 | 51 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía. |
| Tutoría en grupo | A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. Computan en la evaluación continua. |
| Seminarios | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua. |
| Trabajos de aula | En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua. |
| Sesión magistral | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. Computa en la evaluación continua. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismo que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar. |

Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| Tutoría en grupo | Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: observación (registros, listas de control, etc.). | Ata un 15 |
| Seminarios | En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas | Ata un 20 |
| Trabajos de aula | En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales (15%) 2º.- Calidad de/los trabajos (70%) 3º.- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas (15%) | Ata un 20 |
| Sesión magistral | Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y la participación de los estudiantes | Ata un 25 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para aprobar es necesario obtener el 60% de las respuestas correctas. | Ata un 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Si bien, para superar la materia la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor de la misma

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

A. I. Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, Morata, 1998,

A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estructura y características**, Departamento de Didáctica e Organización Escolar, 1996,

I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, FUNDEC, 2000,

Mª T. González González (Coorda), **Organización y gestión de centros escolares**, Prentice-Hall, 2003,

M. Lorenzo, **Organización escolar. La construcción de la escuela como organización**, Ediciones Pedagógicas, 1995,

A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección.**, Aurea, 2000,

A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, Tórculo, 2002,

J. Gimeno Sacristan, **El valor del tiempo en educación**, Morata, 20089,

J. Gimeno Sacristan, **El sistema educativo. Una mirada crítica**, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,

M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, Narcea, 2005,

Mª L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, Escuela Española, 1996,

C. Grau Rubio, **Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva**, Promolibro, 1998,

L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los tres años**, Morata/MEC, 1998,

L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los cuatro años**, Morata/MEC, 1998,

L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los cinco años**, Morata/MEC, 1998,

M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, 1998,

A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de observación y de Investigación. Aplicación sobre el contexto donde se realiza la enseñanza**, Copytema, 1996,

G. Thurles y O. Maulini, **La organización del trabajo escolar: una oportunidad para repensar la escuela**, Graó, 2010,

Al tratar cada tema se facilitará la bibliografía específica.

Recomendaciones

Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social sería conveniente para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación | | | |
| Código | O05G110V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Vieites García García, Manuel F. | | | |
| Profesorado | Vieites García García, Manuel F. | | | |
| Correo-e | mvieites@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca también una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Analizar, comprender y valorar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación | A12 | B1 B13 B14 B19 |
| Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta de los condicionamientos sociales, políticos y normativos. | A12 | B1 B13 B14 |
| Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo. | A12 | B1 B7 B13 B14 |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Valorar la acción educativa del maestro/a en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que suponen explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención. | A1 A2 A12 | B1 B2 B7 B8 B9 B13 B21 |
|--|-----------------|--|

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| I. CONCEPTO Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo. |
| II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN | Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones a la praxis educativa. |
| III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas. |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS | Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI. |
| V. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL | Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Sesión magistral | 20 | 10 | 30 |
| Debates | 8 | 8 | 16 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7.5 | 7.5 | 15 |
| Seminarios | 8 | 8 | 16 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Trabajos tutelados | 0 | 32 | 32 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 0 | 2 | 2 |
| Pruebas de tipo test | 0 | 1 | 1 |
| Portafolio/dossier | 0 | 20 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Actividades introductorias | Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes. |
| Sesión magistral | La sesión magistral consiste en la explicación magistral, como su nombre indica, del contenido de los temas que constituyen la parte teórica del programa y tendrá una duración aproximada de cuarenta minutos de duración en cada sesión, dedicando los quince minutos restantes a la puesta en común con los alumnos, con la finalidad de resolver o aclarar aquellas dudas que pudieran quedar una vez finalizada la explicación. |
| Debates | El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o profundizar y o complementar los contenidos de la materia. |
| Seminarios | Normalmente se llevarán a cabo con los grupos que realizan los trabajos de aula y que luego expondrán, como ya se explica en el apartado de presentaciones/ exposiciones. En algunos casos, se organizan seminarios para aquellos alumnos que, por alguna razón no pueden asistir a todas las sesiones de clase. |
| Trabajos de aula | Tendrán como finalidad la exposición de comentarios, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior. |
| Trabajos tutelados | El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--|---|
| Seminarios | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |
| Debates | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |
| Trabajos de aula | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |
| Trabajos tutelados | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |
| Pruebas | Descripción |
| Portafolio/dossier | El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes. |

| Evaluación | | |
|---|--|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Trabajos de aula | Asistencia y participación activa en actividades de aula de todo tipo. | 10 |
| Trabajos tutelados | Trabajos, comentarios o reseñas de textos o lecturas. | 20 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa. | 20 |
| Pruebas de tipo test | Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta la una pregunta entre varias posibles. | 30 |
| Portafolio/dossier | El alumnado deberá realizar un seguimiento de las actividades de aula y trasladarlo a un documento general que recoja los contenidos tratados en la materia junto con sus aportaciones personales. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

Evaluación continua para el alumnado asistente. Se realizará segundo los siguientes parámetros:

1. Trabajos de clase: 10%. (1 punto)
2. Trabajos tutelados individuales o colectivos, que podrán consistir en la lectura y comentario de un libro: 20%. (2 puntos)
3. Portafolio: 20%. (2 puntos)
4. Prueba escrita en la que se desarrollarán subtemas del programa: 20% (2 puntos)
5. Prueba de tipo test: 30% (3 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes.

El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones del profesor con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas.

Evaluación de no asistentes. Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/las que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación común y extraordinaria para el alumnado no asistente consistirá en:

1. Carpeta que contendrá un desarrollo de varios subtemas del programa. 2 puntos.

2. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos.
3. Prueba escrita que consistirá en el desarrollo de subtemas incluidos en el temario: 6 puntos.

IMPORTANTE: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía básica, que será complementada con bibliografía específica, de ser necesario, para cada tema o subtema.

Bowen, J. (1992): *Historia de la educación occidental. El occidente moderno*, tomo III, Barcelona, Herder.

Carreño, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.

Colom, A. (ed.) (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.

Colom Cañellas, A., e Núñez Cubero, Luís (2005): *Teoría de la educación*, Madrid, Síntesis.

Costa Rico, Antón (2004): *Historia da educación e da cultura en Galicia*, Vigo, Xerais.

Escolano Benito, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Negrín Fajardo, Olegario e Vergara Ciordia, Javier (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de Educación*, Madrid, Biblioteca Universitaria Ramón Areces.

Pozo Andrés, María del Mar (ed.) (2009): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Sanchidrián, C., e Ruíz Berrio, J. (coords.): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*, Barcelona, Graó.

Sarramona, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

Suárez Díaz, Reinaldo (2005): *La educación*, México, Trillas.

Suárez Pazos, Mercedes; Cid Fernández, X. M., e Benso Calvo, Carmen (2006): *Memoria da escola*, Vigo, Xerais.

Trilla, Jaume (coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

VV. AA. (1999): *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

El alumnado debe saber como utilizar fuentes de información evitando copias miméticas de los contenidos que proporcionan.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil | | | |
| Código | O05G110V01205 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione FB | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Puente Carracedo, Hipólito | | | |
| Profesorado | Iglesias Sarmiento, Valentín Puente Carracedo, Hipólito | | | |
| Correo-e | hpunte@cop.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia le proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción adecuados. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | A2 | B1 |
| | A3 | B8 |
| | A6 | B12 |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------------|
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | A4 | B1 B2 B8 B12 |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil. | A2 A6 | B1 B12 B13 |
| Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar. | A4 | B1 B2 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil. | A2 A3 | B2 B3 B6 B8 |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil. | A2 | B1 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | | B3 B9 B11 B15 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales. | A2 A7 A10 | B6 B7 B8 B9 B11 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación. | A2 A10 | B2 B8 B15 B16 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo. | A10 | B11 B16 |
| Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. | A2 | B1 B2 |
| Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad. | A3 | B11 |
| Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. | A5 | B11 |
| Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje. | A6 | B1 B7 B8 |
| (*)Coñecer e deseñar situacóns de aprendizaxe susceptibles de optimizar: o desenvolvemento de aspectos perceptivo-motrices; a linguaxe oral receptiva e expresiva; unha autoestima positiva e equilibrio emocional. | A2 A4 A5 A6 | B3 B11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar. | Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar. |
| 2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil. | Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El/la profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/as. El/la alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil. | Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas. |
| 4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil. | Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales. |

| | |
|---|--|
| 5. Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil. | Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. |
| 6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil. | El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción. |
| 7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación. | Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 9.5 | 0 | 9.5 |
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 25 | 35 |
| Actividades introductorias | 6 | 0 | 6 |
| Trabajos tutelados | 11 | 27.5 | 38.5 |
| Tutoría en grupo | 10 | 25 | 35 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 9 | 11 |
| Portafolio/dossier | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo. |
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia. |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor. |
| Tutoría en grupo | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Completando la tutoría grupal, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve un port-folio de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría grupal como en la individual. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de forma individual o en grupo, de forma oral o escrita. | 20 |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas polo profesor. | 20 |
| Tutoría en grupo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de forma individual o en grupo, de forma oral o escrita. | 10 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 30 |
| Portafolio/dossier | El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cual fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y su participación en los trabajos de grupo. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua ni de que su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) obtenga un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

Básicas

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Feldman, J.R. (2000). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* Madrid: Narcea.

Baque, M. (2001), *600 juegos previos a la lecto-escritura*. Barcelona, CEAC.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación:Vol.II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104
