



## (\*)Facultade de Educación e Tráballo Social

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia

#### Subjects

##### Year 1st

| Code          | Name   | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|--|------------|-----------|
| 002M066V04101 | Guidance and Tutorial Function                                       | 1st        | 3.5       |
| 002M066V04102 | Psychological Development of Learning in Secondary Education         | 1st        | 4.5       |
| 002M066V04103 | Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers        | 1st        | 4.5       |
| 002M066V04104 | An Educational System and Education in Values                        | 1st        | 3.5       |
| 002M066V04217 | Social Sciences in Secondary Education I                             | 1st        | 3         |
| 002M066V04218 | Social Sciences in Secondary Education II                            | 1st        | 5         |
| 002M066V04219 | Learning and Teaching History and Art History in Secondary Education | 2nd        | 6         |
| 002M066V04220 | Geography in Secondary Education                                     | 2nd        | 6         |
| 002M066V04221 | Innovation and Research in Social Sciences                           | 1st        | 6         |
| 002M066V04301 | Internships  | 2nd        | 12        |
| 002M066V04401 | Final Year Dissertation  | 2nd        | 6         |

**IDENTIFYING DATA****Orientación e Función Titorial**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Orientación e Función Titorial  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04101   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia  |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 3.5   | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán Galego   |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | Diéguez Ruibal, José Luis   |           |      |            |
| Lecturers           | Diéguez Ruibal, José Luis   |           |      |            |
| E-mail              | ruibal@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | http://   |           |      |            |
| General description | O principal papel desta materia no Máster de profesorado de secundaria é axudar a comprender, a través da información, a actividade e a reflexión, o concepto, sentido e funcións da orientación e tutoría nos centros docentes nos que se imparte a etapa de educación secundaria. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| Code |   |  |  |  |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |  |  |  |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |  |  |  |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |  |  |  |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |  |  |  |
| B9   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |  |  |  |
| B11  | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.   |  |  |  |
| B13  | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |  |  |  |
| B18  | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.   |  |  |  |
| C3   | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |  |  |  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |  |  |  |
| C7   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |  |  |  |
| C10  | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |  |  |  |
| C12  | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |  |  |  |
| C25  | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |  |  |  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |  |  |  |
| D2   | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |  |  |  |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |  |  |  |

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Valorar a importancia da orientación e da tutoría no ensino en secundaria.  | B1<br>B13<br>C7<br>C10      |
| Sensibilizar ó profesorado da necesidade de participar activamente na orientación e tutoría sistemática dos seus alumnos/as.                                    | B11<br>C25<br>D3            |
| Coñecer as principais referencias lexislativas relacionadas coa orientación e a tutoría.  | B4<br>B13<br>D1<br>D2       |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza.   | B1<br>B6<br>B11             |
| Delimitar as funcións, tarefas, contidos e destinatarios da intervención titorial.  | B11<br>B18                  |
| Coñecer algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.   | B6<br>C7<br>C12             |
| Informar e asesorar ás familias respecto do proceso de ensino-aprendizaxe dos seus fillos así como a orientación persoal, académica e profesional que precisen. | C10<br>C12<br>D3            |
| Dispoñer de habilidades sociais e ser capaz de aplicar estratexias para a resolución de conflitos.  | B18<br>C3                   |
| Ser capaz de abordar e resolver problemas de disciplina na aula.  | B7<br>B9<br>B18             |
| Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno.   | C10<br>C12                  |
| Ser capaz de diseñar e aplicar programas de atención ó alumnado e á diversidade, así como de apoio ás familias.   | B7<br>C4<br>C10<br>D1<br>D2 |

## Contidos

| Topic   |  |
|---|--|
| 1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.   | 1.1. Conceptos e principios da Orientación.<br>1.2. A función titorial: concepto e contidos.   |
| 2. Bases lexislativas da orientación e función titorial.  | 2.1. Das leis orgánicas ao decreto 120/1998 e orde da Consellería de Educación que o desenvolve.<br>2.2. Outras disposicións relacionadas coa Orientación e a tutoría: regulamentos orgánicos dos centros, currículo, avaliación psicopedagóxica e atención á diversidade. |
| 3. Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.    | 3.1. Funcións do diagnóstico na educación secundaria: preventiva e correctiva.<br>3.2. Diagnóstico e atención á diversidade.<br>3.3. O diagnóstico nas dificultades de aprendizaxe.  |
| 4. Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.                                 | 4.1. Programas de intervención na atención á diversidade.<br>4.1. Principais estratexias.  |
| 5. Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.  | 5.1. Medidas de atención á diversidade.<br>5.2. As adaptacións do currículo.   |
| 6. Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Titorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría. | 6.1. Concepto de plan de acción titorial (PAT) para a educación secundaria.<br>6.2. Deseño, execución e avaliación dun PAT na educación secundaria.<br>6.3. A actividade orientadora do profesorado titor: estratexias e técnicas.   |
| 7. A participación das familias en centros e a súa orientación.   | 7.1. A relación familias-profesorado titor.<br>7.2. As familias na toma de decisións nos centros de secundaria.<br>7.3. A orientación ás familias dende a tutoría e o departamento de orientación dos centros.   |

## Planificación

|                         | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral       | 12          | 24                          | 36          |
| Resolución de problemas | 4           | 30                          | 34          |
| Traballo tutelado       | 1           | 13.5                        | 14.5        |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| Actividades introductorias    | 1 | 0 | 1 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 0 | 1 |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|                            | Description                 |
|----------------------------|-----------------------------|
| Lección maxistral          | Aportacións teóricas.       |
| Resolución de problemas    | Realización de exercicios.  |
| Traballo tutelado          | Traballos materia.          |
| Actividades introductorias | Actividades introductorias. |

### Atención personalizada

| Methodologies           | Description   |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Axuda personalizada para enfocar correctamente os problemas ou exercicios propostos. Pode prestarse na clase ou fora dela en horario de titorías do profesorado. De forma individualizada ou atendendo ao equipo que a solicite.  |
| Traballo tutelado       | A atención préstase ao alumnado para acordar o tema ou problema dun traballo sobre a titoría en secundaria, facilitarlle un enfoque, unha bibliografía e unha posible estrutura para o mesmo. Asemade esta axuda mantense ao longo do traballo de forma que sirva de apoio e acompañamento do alumnado e garante un bo remate do mesmo. |

### Avaliación

|                               | Description   | Qualification | Training and Learning Results                   |                                     |                |
|-------------------------------|---|---------------|---|-------------------------------------|----------------|
| Resolución de problemas       | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor e expolo na clase. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu.   | 30            | B1<br>B4<br>B7<br>B11<br>B13<br>B18             | C25                                 | D1<br>D2       |
| Traballo tutelado             | O estudante elabora coa axuda do profesor/a un traballo do cal presenta o resultado. Para facelo requírese recompilar información e mobilizar competencias adquiridas. Valórase a presentación, estrutura, calidade do contido, orixinalidade, innovación, actualización documental e entrega no prazo establecido. | 30            | B1<br>B4<br>B6<br>B11                           | C3<br>C7<br>C10<br>C12              | D1<br>D2<br>D3 |
| Exame de preguntas obxectivas | O estudante resolverá máis dun 50% das preguntas obxectivas, as cales poden ser en formato tipo test e/ou curtas  | 40            | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B13<br>B18 | C3<br>C4<br>C7<br>C10<br>C12<br>C25 | D1<br>D2<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

-Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

- Avaliación global: o alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente,

poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos.**, 1, Wolters Kluwer España., 2012  
MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011  
MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1 Wolters Kluwer España 2009 Libro**, 1, Wolters Kluwer España., 2009  
SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1 Biblioteca Nueva**, 1, Biblioteca Nueva, 2012  
DIÉGUEZ RUIBAL, J.L., **AULA DE SECUNDARIA**, MAYO-JUNIO, GRAÓ, 2022  
DIÉGUEZ RUIBAL, J.L., **AULA DE SECUNDARIA**, JULIO-AGOSTO, GRAÓ, 2020  
DIÉGUEZ, JL e PEREIRA, C., **PADRES Y MAESTROS**, 390 (JUNIO), PADRES Y MAESTROS, 2022

#### **Complementary Bibliography**

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998  
LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005  
LOZANO, J. CERESO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad.**, 1, Alianza Editorial, 2015  
MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011  
MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

**Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,**

**Revista de Investigación Educativa RIE,**

**Revista de Educación,**

**Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación,**

**CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,**

#### **Recomendacións**

##### **Subjects that continue the syllabus**

Investigación e Innovación na Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

##### **Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo e Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

##### **Subjects that it is recommended to have taken before**

A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía/O02M066V02212

**IDENTIFYING DATA****Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04102  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 4.5  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department          |  |           |      |            |
| Coordinator         | García Señorán, María del Mar  |           |      |            |
| Lecturers           | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>García Señorán, María del Mar  |           |      |            |
| E-mail              | msenoran@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 |  |           |      |            |
| General description | A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicolóxicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuir ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |  |
|------|--|
| Code |  |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinamentos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.  |
| B8   | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.  |
| B9   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos   |
| C2   | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.   |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.   |
| C5   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.  |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.  |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias   |

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe, e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | B3<br>B8<br>B9<br>C2<br>C5<br>D3             |
| Deseñar propostas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente.   | B3<br>B7<br>B8<br>B9<br>C4<br>C5<br>C9<br>D3 |

## Contidos

| Topic   |   |
|---|---|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | 1.1. Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías  |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA   | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia.<br>2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia.<br>2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia  |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN  | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconceito e procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA        | 4.1. Descrición, avaliación e intervención.   |

## Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral                         | 8.5         | 0                           | 8.5         |
| Traballo tutelado                         | 6           | 41                          | 47          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6           | 40                          | 46          |
| Exame de preguntas obxectivas             | 1           | 10                          | 11          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Metodoloxía docente

|   | Description  |
|---|--|
| Lección maxistral                         | Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante                                     |
| Traballo tutelado                         | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia baixo a dirección das docentes. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma.  |

## Atención personalizada

| Methodologies                             | Description  |
|---|--|
| Traballo tutelado                         | Proporcionaranse directrices para o desenvolvemento dos traballos de aula, resolveranse dúbidas e discutiránse as iniciativas expostas polo alumnado durante a realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dúbidas sobre os problemas ou exercicios relacionados coa materia para resolver de forma autónoma individualmente ou en grupo  |

## Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
|-------------|---------------|-------------------------------|

|   |  |    |                      |                      |    |
|---|--|----|----------------------|----------------------|----|
| Traballo tutelado                         | Actividades e prácticas a resolver na clase e asistencia e participación do alumnado                             | 40 | B3<br>B7<br>B9       | C2<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma | 30 | B9                   | C2<br>C4             | D3 |
| Exame de preguntas obxectivas             | Preguntas sobre os contidos do temario   | 30 | B3<br>B7<br>B8<br>B9 | C2<br>C5             |    |

## Other comments on the Evaluation

### AVALIACIÓN CONTINUA

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos tutelados e autónomos como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

### AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na 1ª oportunidade.

Poden consultarse as datas oficiais de avaliación da materia na web do Mestrado no espazo "exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

## Bibliografía. Fontes de información

### Basic Bibliography

Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

### Complementary Bibliography

Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001

García-Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2006

Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill., 2011

## Recomendacións

### Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).



**IDENTIFYING DATA****Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos   |           |      |            |
| Code                | O02M066V04103  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 4.5  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department          |  |           |      |            |
| Coordinator         | Sánchez Martínez, María Cristina   |           |      |            |
| Lecturers           | Doval Ruiz, María Isabel<br>Sánchez Martínez, María Cristina   |           |      |            |
| E-mail              | c.sanchez@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/">http://http://mpe.uvigo.es/</a>  |           |      |            |
| General description | <p>O Máster de Educación Secundaria obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas da Universidade de Vigo é de tipo profesionalizante e ten carácter oficial. Por tanto este máster, como os da súa clase, desembocará na adquisición dun título universitario da área de Educación. A formación neste máster está orientada a capacitar aos licenciados, arquitectos, inxeneiros e graduados en áreas específicas (xeografía e histórica, tecnoloxía e informática, etc.) para desenvolver o labor como profesores/as de secundaria.</p> <p>O seu contido curricular no plano de estudos agrúpase ao redor de tres módulos (común, específico e prácticum), cun total de 60 créditos anuais. A materia de Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos forma parte do módulo común, ten carácter obrigatorio e conta con 4,5 créditos ECTS.</p> |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B2   | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| B10  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| B17  | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| B18  | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.   |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |

- C13 Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
- C17 Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
- C18 Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C22 Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C27 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject  | Training and Learning Results   |
|---|---|
| Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o curriculum oficial ao contexto sociocultural | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B18<br>C4<br>C13<br>C19<br>C27<br>D1<br>D2<br>D3                      |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica. | B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C4<br>C9<br>C13<br>C17<br>C22<br>C23<br>C27<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos.                       | B1<br>B3<br>B4<br>B16<br>B17<br>C4<br>C9<br>C18<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3                            |

Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A adecuando as súas características en funcións dos diferentes contextos ou situacións.

B1  
B2  
B4  
B6  
B10  
B17  
C13  
C19  
C27  
C31  
D1  
D2  
D3

Construir, seleccionar e avaliar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado

B1  
B2  
B7  
C13  
C19  
C20  
D1  
D2  
D3

Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos.

B2  
B3  
B4  
B10  
B18  
C4  
C27  
C31  
D1  
D2  
D3

## Contidos

### Topic

|  |   |
|--|---|
| Bases conceptuais do ámbito da didáctica:                  | Modelos de ensinanza e de currículo<br>Modelos de liderazgo en educación e traballo en equipo   |
| Estrutura curricular e organizativa:                       | Lexislación educativa: Decretos do curriculum.<br>Organización académica e administrativa, e dirección.   |
| Compoñentes didácticos e organizativos (deseño didáctico): | obxectivos, competencias, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe, etc. |

## Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral                         | 8           | 25                          | 33          |
| Traballo tutelado                         | 7           | 25                          | 32          |
| Prácticas con apoio das TIC               | 0           | 10.5                        | 10.5        |
| Aprendizaxe baseado en proxectos          | 5           | 20                          | 25          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2           | 10                          | 12          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Metodoloxía docente

|                                  | Description   |
|----------------------------------|---|
| Lección maxistral                | Exposición oral da docente apoiada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuais e TIC, así coma en diferentes estratexias dirixidas a captar a atención do alumnado e a motivalo. |
| Traballo tutelado                | Realización de actividades na aula baixo as directrices do profesor/a. O seu desenvolvemento estará vinculado con actividades autónomas do estudante.   |
| Prácticas con apoio das TIC      | Desenvolvemento de diferentes actividades autónomas apoiándose en medios dixitais.  |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, etc.  |

|   |   |
|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades na aula e fora de ela. O seu desenvolvemento estará vinculado cos contidos nucleares da materia. |
|---|---|

### Atención personalizada

| Methodologies                    | Description  |
|----------------------------------|--|
| Traballo tutelado                | O profesorado ofrecerá apoio e motivación ao alumnado para a realización das actividades de aula, orientarao e resolveralle dúbidas.   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | O profesorado para o desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análise de situación/problemas ou casos, etc. facilitará ao alumnado, tanto de forma presencial coma virtual (principalmente a través de email ou de Moovi), apoio puntual e controlado para propiciar progresivamente a súa capacidade de autonomía. |

### Avaliación

|   | Description   | Qualification | Training and Learning Results |                                       |          |
|---|---|---------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------|
| Traballo tutelado                         | Na valoración do traballo terase en conta o grao de adecuación ás consignas dadas pola/o docente, e considerarase a calidade do mesmo.  | 25            | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17  | C13<br>C17<br>C27                     | D3       |
| Prácticas con apoio das TIC               | Na valoración da práctica terase en conta o grao de adecuación ás consignas dadas pola/o docente, e considerarase a calidade da mesma.  | 25            | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17  | C13<br>C17<br>C27                     | D3       |
| Aprendizaxe baseado en proxectos          | Valorarase o desenvolvemento de competencias a partir da integración de diversas estratexias de aprendizaxe con microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, recursos dixitais, etc. | 30            | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10   | C4<br>C13<br>C17<br>C22<br>C27<br>C31 | D2       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Valorarase a implicación e adecuación de actividade/s relacionada/s coa parte teórica e práctica da materia desenvoltas polo alumno/a na aula e fora dela.                                      | 20            | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17  | C13<br>C17<br>C27                     | D1<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

#### AVALIACIÓN CONTINUA:

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou na plataforma de teledocencia empregada na materia e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua ou final.

#### AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles/as estudantes que non superen as probas ou actividades obxeto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na 1ª oportunidade.

Poden consultarse as datas oficiais de avaliación da materia na web do Mestrado no espazo "exames".

#### Outras observacións

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)□

---

**Bibliografía. Fontes de información****Basic Bibliography**

Blanco Pesqueira, A., **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig,

Carrasco, J.B., **Una didáctica para hoy.**, Rialp,

De la Herrán, A. e Paredes, J., **La Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.**, McGraw-Hill, 2008

González M<sup>a</sup> T.(coord.), **Organización y Gestión de Centros Escolares.**, 2006, Pearson Educación,

Martín-Moreno, Q., **Organización y dirección de centros educativos.**, 2010, McGraw-Hill,

Moral, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, 2010, Pirámide,

**Complementary Bibliography**

Lorenzo Delgado, M, **Organización de centros educativos. Modelos emergentes.**, 2011, La Muralla,

Jiménez-Rodríguez, M.A, **El diseño de unidades didacticas hoy: la alienacion del currículo al servicio de los aprendizajes**, 2019, Tirant lo Blanch,

---

**Recomendacións****Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V04102

**Other comments**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

**IDENTIFYING DATA****Sistema Educativo e Educación en Valores**

|                   |  |           |      |            |
|-------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject           | Sistema Educativo e Educación en Valores   |           |      |            |
| Code              | O02M066V04104  |           |      |            |
| Study programme   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |           |      |            |
| Descriptors       | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                   | 3.5  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department        |  |           |      |            |
| Coordinator       | Fernández Simo, Jesús Deibe  |           |      |            |
| Lecturers         | Carrera Fernández, María Victoria<br>Fernández Simo, Jesús Deibe   |           |      |            |
| E-mail            | jesfernandez@uvigo.gal   |           |      |            |
| Web               | <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/</a>            |           |      |            |

**General description** Toda práctica de intervención educativa afonda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición da persoa profesional do campo educativo que quere educar sin ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a daquela que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e cara ónde se dirixe.

Esta é a razón pola que, antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas sobre a educación, e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide, sen embargo, en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

De seguido, é obrigado determinar que entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá, porque a todas as persoas lles afecta de algún xeito, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensinanza, aprendizaxe, instrucción, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Asimismo, a educación non se pode reducir soamente a aquela que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis aló dela e os influxos que se reciben a partires doutros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e mesmo interfiren na súa acción.

Polo tanto, se fai necesario traballar os conceptos de Educación non Formal, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específicas, e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado; e de Educación Informal, que se refire a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados doutros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, e que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade; e, da defensa da virilidade ou da guerra, passuse á defensa da paz ou da tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partires da transversalidade, como propoñía a LOGSE, e da inclusión da Educación en Valores da LOE, sí serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contido se centra exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ó alumnado no universo da educación, prestando especial atención ós elementos que integran o sistema a as súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia, se considerarán os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades, pero tamén se prestará especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas, en tanto responsables da normativa educativa e da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006 (LOE) e da actual Lei Orgánica 8/2013 (LOMCE).

---

## **Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Code

- 
- B7 Diseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
- 
- B9 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos
- 
- B13 Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
- 
- B14 Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
- 
- C3 Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
- 
- C6 Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
- 
- C8 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
- 
- C9 Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
- 
- C29 Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
- 
- C30 Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
-

D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results                               |
|--|---|
| 1. Deseña e desenvolve espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | B7<br>B9<br>B13<br>C3<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30<br>D1<br>D3 |
| 2. Coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos (non formais e informais) nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria.   | B7<br>C9<br>C30<br>D3                                       |
| 3. Coñece a normativa legal e a organización institucional do sistema educativo español, a súa estruturación e principios fundamentais.  | B13<br>B14<br>C6<br>D3                                      |
| 4. Coñece a evolución histórica das teorías educativas, facendo especial fincapé no personalismo pedagóxico e nas teorías que fundamentan a educación actual.  | B13<br>B14<br>C6<br>C29<br>D1<br>D3                         |

### Contidos

| Topic   |  |
|---|--|
| Bloque temático 1. O universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos (Educación Formal, Non Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características xerais e diferenciadoras.<br>1.2. Clarificación terminolóxica.<br>1.3. Dimensións e piares da educación.<br>1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal.<br>1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.  |
| Bloque temático 2. Sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores/as, estudantes, familia) e a súa evolución.            | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE.<br>2.2. A estrutura do sistema educativo actual. Ensinanzas obrigatorias e postobligatorias. A Educación Secundaria e o Bacharelato. A Formación Profesional. A Ensinanzas de Idiomas.<br>2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o rol das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. As asociacións escolares. |
| Bloque temático 3. Educación en Valores.  | 3.1. Marco conceptual da Educación en Valores e Actitudes. Cara unha convivencia pacífica.<br>3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante os valores e as actitudes.<br>3.3. Avaliación de valores e actitudes.<br>3.4. Actitudes do profesorado ante os valores controvertidos.<br>3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a Educación en Valores e Actitudes.                  |

### Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado                         | 8.5         | 0                           | 8.5         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0           | 60                          | 60          |
| Lección maxistral                         | 8           | 0                           | 8           |
| Exame de preguntas obxectivas             | 1           | 10                          | 11          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente



|   | Description   |
|---|---|
| Traballo tutelado                         | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.              |
| Lección maxistral                         | O profesorado presentará os núcleos temáticos fundamentais da materia.  |

### Atención personalizada

| Methodologies                             | Description  |
|---|--|
| Lección maxistral                         | Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dudas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. |
| Traballo tutelado                         | Orientacións específica a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención personalizada en relación á elaboración dos diferentes exercicios e/ou problemas propostos.   |

### Avaliación

|   | Description                                | Qualification | Training and Learning Results |                                    |          |
|---|--|---------------|-------------------------------|------------------------------------|----------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Traballos                                  | 40            | B7<br>B9<br>B13<br>B14        | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |
| Lección maxistral                         | Asistencia e participación na aula         | 20            | B7<br>B9<br>B13<br>B14        | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |
| Exame de preguntas obxectivas             | Proba escrita con alternativas de resposta | 40            | B7<br>B9<br>B13<br>B14        | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

Este Master ten modalidade de ensinanza presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, polo menos, do 80 %. Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase; é necesario cumprilos para ser cualificados en avaliación continua.

**O alumnado que non supere a materia por avaliación continua será avaliado da seguinte forma:** Exame de preguntas obxectivas, sobre os contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do Master para os exames oficiais (ata o 75% da nota). Traballo tutelado (ata 25%). Sendo necesario acadar o 50% en cada proba para superar a materia.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da universidade: <http://mpe.uvigo.es/es/> no espazo "exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

- Camps, V., **Creer en la educación**, Península, 1998
- Cortina, A. (Coord.), **La educación y los valores**, Biblioteca Nueva, 2009
- Carreras, L., **Cómo educar en valores**, 4ª, Narcea, 1997
- Colom, A. (Ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997
- Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996
- Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

---

### **Complementary Bibliography**

---

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

---

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula**, Edições Afrontamento, 2011

---

Caride, J.A. (Coord.), **Los derechos humanos en la educación y la cultura**, HomoSapiens, 2009

---

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

---

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

---

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

---

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

---

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

---

Morin, E., **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**, Unesco, 1999

---

VV.AA., **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

---

Educación SXX1,

---

Revista de Educación,

---

Revista de Educación Social,

---

Revista Española de Pedagogía,

---

### **Recomendaciones**

---

**IDENTIFYING DATA****Ciencias Sociais na Educación Secundaria I**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Ciencias Sociais na Educación Secundaria I   |           |      |            |
| Code                | O02M066V04217  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 3  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Galego   |           |      |            |
| Department          |  |           |      |            |
| Coordinator         | Prada Rodríguez, Julio   |           |      |            |
| Lecturers           | Prada Rodríguez, Julio   |           |      |            |
| E-mail              | jprada@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://moovi.uvigo.gal/">http://moovi.uvigo.gal/</a>  |           |      |            |
| General description | A materia de Ciencias Sociais na Educación Secundaria I ten por obxecto introducir ao alumnado no proceso de construción científica e metodolóxica das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia e ao seu tratamento e evolución no sistema educativo español, con especial referencia á súa situación no actual currículo de Educación Secundaria e Bacharelato. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B2   | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B8   | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| C3   | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C5   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| C6   | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| C7   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| C8   | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| C10  | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.                 |
| C11  | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| C13  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| C14  | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |

D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject  | Training and Learning Results                |
|---|--|
| Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na Educación Secundaria.  | B1<br>C6<br>C14<br>D1                        |
| Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia.  | B2<br>C10<br>C11<br>D1                       |
| Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | B3<br>C3<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>D2 |
| Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.  | B4<br>C7<br>C13<br>D1<br>D3                  |
| Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.   | B6<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>D2            |
| Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   | B8<br>C3<br>C8<br>D3                         |

### Contidos

| Topic  |   |
|--|---|
| 1. A Xeografía e a Historia.                                 | 1.1. Áreas de coñecemento/construción académica.<br>1.2. A Xeografía e a Historia na etapa da globalización<br>1.3. Xeografía e a Historia: compartimentación e interdisciplinariade.                         |
| 2. A Xeografía e a Historia: método científico e enfoques.   | 2.1. A idea de Ciencia e a súa Historia.<br>2.2. Aproximación metodolóxica á Xeografía e Historia.  |
| 3. A utilidade social e educativa da Xeografía e a Historia. | 3.1. Usos sociais e educativos do coñecemento.<br>3.2. A formación da cidadanía no século XXI: o saber da Xeografía e a Historia.<br>3.3. A evolución da Xeografía e a Historia no sistema educativo español. |

### Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral                         | 3           | 3                           | 6           |
| Traballo tutelado                         | 2           | 20                          | 22          |
| Presentación                              | 4           | 16                          | 20          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4           | 20                          | 24          |
| Seminario                                 | 2           | 1                           | 3           |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|                   | Description   |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Explicación dos contidos da materia polo profesor.  |
| Traballo tutelado | Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións, etc. |

|   |   |
|---|---|
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas á resolución de problemas e/ou exercicios na aula relacionados cos contidos introducidos nas sesións maxistras.  |
| Seminario                                 | Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, o desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos tutelados. |

### Atención personalizada

| Methodologies     | Description  |
|-------------------|--|
| Seminario         | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos e dos procedementos de avaliación da materia, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia. |
| Traballo tutelado | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co desenvolvemento dos traballos tutelados, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.   |

### Avaliación

|   | Description  | Qualification | Training and Learning Results                                    |
|---|--|---------------|--|
| Traballo tutelado                         | Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son:<br>Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. CG3. CE3. CE4. CE5. CE7. CE8. CE9. CT2.<br>Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. CG4. CE7. CE13. CT1. CT3.<br>Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. CG6. CE3. CE4. CE9. CE10. CT2. | 40            | B3 C3 D1<br>B4 C4 D2<br>B6 C5 D3<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13 |
| Presentación                              | Valorarase o xeito de presentar os materiais traballados e a capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son: Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia. CG4.  | 20            | B4   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos sinalados.<br>Os resultados da aprendizaxe avaliados son:<br>Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na Educación Secundaria. CG1. CE6. CE14. CT1.<br>Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia. CG2. CE10. CE11. CT1.<br>Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. CG8. CE3. CE8. CT3.  | 40            | B1 C3 D1<br>B2 C6 D3<br>B8 C8<br>C10<br>C11<br>C14               |

### Other comments on the Evaluation

O alumnado poderá recuperar as competencias non adquiridas na primeira convocatoria mantendo a nota das probas/actividades xa superadas no caso de acollerse á modalidade de avaliación continua. No caso de non superar as competencias asignadas ou de optar polas probas de avaliación global, deberá presentarse ás probas fixadas na data prevista pola coordinación do Mestrado. As devanditas probas constarán dos mesmos traballos, problemas e prácticas, a exposición dos cales deberá realizarse na devandita data.

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

**Basic Bibliography**

---

**Complementary Bibliography**

---

Alt, J, Levi, M. y E. Ostrom, **Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science**, Russel Sage Foundations, 1999

---

Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A, **Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2005

---

Aróstegui, J, **La investigación histórica: teoría y método**, Crítica, 1995

---

Aróstegui, J, **La historia vivida. Sobre la historia del presente**, Alianza, 2004

---

Benejam, P. y J. Pagés (coord), **Ciencias sociales : contenidos, actividades y recursos**, Praxis, 1997

---

Cardoso, C. F. S., **Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia**, Crítica, 1981

---

Cardoso, C. F. S. e Pérez Brignoli, H., **Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social**, Crítica, 1977

---

Colomer, J. M, **Ciencia de la Política: Una Introducción**, Ariel, 2010

---

Della Porta, D. y M. Keating (eds), **Enfoques y metodología en las ciencias sociales: una perspectiva pluralista**, Akal, 2013

---

Díaz Barrado, M.P. (coord.), **Historia del tiempo presente. Teoría y metodología**, Universidad de Extremadura, 1998

---

Lago Peñas, I., **La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica**, Alianza, 2008

---

Rosentone, R.A, **El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia**, Ariel, 1997

---

Vílches, L., **La lectura de la imagen: Prensa, cine y televisión**, Paidós, 1997

---

VV.AA., **Las ciencias sociales en Internet**, Junta de Extremadura, 2001

---

---

**Recomendaciones**

---

**IDENTIFYING DATA****Ciencias Sociais na Educación Secundaria II**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Ciencias Sociais na Educación Secundaria II  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04218  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 5  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Galego   |           |      |            |
| Department          |  |           |      |            |
| Coordinator         | Constenla Vega, Xose   |           |      |            |
| Lecturers           | Constenla Vega, Xose   |           |      |            |
| E-mail              | xose.constenla@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 |  |           |      |            |
| General description | A materia pretende acercar ós alumnos á práctica na aula do proceso de ensino-aprendizaxe das CCSS na Secundaria.  |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B2   | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B8   | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| C3   | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C5   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| C6   | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| C7   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| C8   | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| C10  | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.                 |
| C11  | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| C13  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| C14  | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D2   | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

| <b>Resultados previstos na materia</b>   |   |
|--|---|
| Expected results from this subject   | Training and Learning Results   |
| O estudante coñecerá o currículo das distintas materias vinculadas ás CCSS tanto na ESO como no Bacharelato.   | B1<br>B2<br>C3<br>C6<br>C9<br>D1<br>D2                                  |
| Os estudantes chegarán a comprender de xeito integrado o proceso de ensino-aprendizaxe das ciencias sociais, a xeografía, a historia e o arte, promovendo a interdisciplinariedade e o emprego dos recursos axeitados.   | B3<br>B4<br>C3<br>C4<br>C5<br>C7<br>C10<br>C13<br>D1<br>D2              |
| Os alumnos manexarán os coñecementos da investigación en didáctica das ciencias sociais aplicados á resolución de problemas na práctica educativa: dinámicas grupais, traballo de campo e investigación,...  | B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C11<br>C13<br>C14<br>D2 |
| Os estudantes poderán promover o uso dos procesos de investigación na aula como base do desenvolvemento profesional, potenciando os camiños de colaboración cos demais profesionais do ámbito educativo.   | B3<br>C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C14<br>D2<br>D3                          |
| Os alumnos manexarán os instrumentos de recoñecemento, análise e atención das características diferenciais do alumnado, segundo o seu desenvolvemento evolutivo, contextos familiares, sociais e culturais de referencia como primeiro paso para propiciar a súa motivación. | B2<br>B3<br>B8<br>C4<br>C5<br>C8<br>C10<br>C13<br>D2<br>D3              |

## Contidos

| Topic  |   |
|--|---|
| As Ciencias Sociais como área de coñecemento escolar                                     | As Ciencias Sociais na ESO e no Bacharelato<br><br>Análise do currículo: Principios xerais, fins, obxectivos, contidos, competencias básicas...   |
| A clase de Ciencias Sociais: a búsqueda da interdisciplinariedade. Materiais e recursos. | Programación<br><br>A Unidade Didáctica e as súas alternativas: traballo por proxectos, método ABP, estudo de caso, método de representación simbólica, ...<br><br>Alternativas metodolóxicas: da lección maxistral participativa ao traballo cooperativo |



Procedementos e técnicas específicas do traballo en Ciencias Sociais Dinámicas grupais.  
A asemblea.  
O traballo de campo: a investigación. Tratamento e proceso de datos.  
Elaboración de informes.  
As TIC nas clases de Ciencias Sociais.

A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe  
Proceso  
Técnicas  
Instrumentos  
Autoavaliación

### Planificación

|                                  | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Actividades introductorias       | 1           | 0                           | 1           |
| Lección maxistral                | 8           | 36                          | 44          |
| Estudo de casos                  | 4           | 15                          | 19          |
| Presentación                     | 6           | 24                          | 30          |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 2           | 10                          | 12          |
| Saídas de estudo                 | 4           | 15                          | 19          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|                                  | Description   |
|----------------------------------|---|
| Actividades introductorias       | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.   |
| Lección maxistral                | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Bases teóricas e directrices dos traballos a desenvolver.  |
| Estudo de casos                  | Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.  |
| Presentación                     | Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización de actividades que permiten a cooperación e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais. |
| Saídas de estudo                 | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais<br>Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.   |

### Atención personalizada

| Methodologies                    | Description  |
|----------------------------------|--|
| Lección maxistral                | Presentación por parte do profesor dos principais contidos a tratar.     |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Traballo en equipo con técnicas participativas dalgún tema seleccionado. |

### Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
|             |               |                               |

|                                  |  |    |          |   |                |
|----------------------------------|--|----|----------|---|----------------|
| Lección maxistral                | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10 | B1<br>B2 | C3<br>C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C11<br>C13 | D1<br>D2<br>D3 |
| Estudo de casos                  | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10 | B2<br>B3 | C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C14  | D1<br>D2<br>D3 |
| Presentación                     | Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación | 30 | B2<br>B4 | C6<br>C7<br>C8<br>C13                     | D1<br>D2<br>D3 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación         | 40 | B1<br>B2 | C3<br>C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C13        | D1<br>D2<br>D3 |
| Saídas de estudo                 | Observación do grao de implicación, participación, actitude  | 10 | B2<br>B3 | C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C14  | D1<br>D2<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

As metodoloxías e probas que aparecen máis arriba fan parte da opción de AVALIACIÓN CONTÍNUA.

Existe, ademais, unha modalidade de AVALIACIÓN GLOBAL coas seguintes probas ou metodoloxías:

- Exame de preguntas de desenvolvemento(40%)
- Traballos (40%)
- Estudo de caso (20%)

#### INFORMACIÓN ADICIONAL:

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar, como máximo, a 4 horas das sesións presenciais.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesor na clase é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

Souto, X.M., **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**, Serbal, 1998

Prats, J., **Didáctica de la geografía y la historia**, Graó, 2011

#### Complementary Bibliography

García Álvarez, J. & Marías, D., **La Geografía en los libros de texto de enseñanza secundaria**, AGE, 2000

Sánchez Prieto, S., **¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria**, Siglo XXI, 1995

### Recomendacións

**IDENTIFYING DATA****Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria   |           |      |            |
| Code                | O02M066V04219  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6  | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Galego   |           |      |            |
| Department          | Historia, arte e xeografía   |           |      |            |
| Coordinator         | Presedo Garazo, Antonio  |           |      |            |
| Lecturers           | Presedo Garazo, Antonio<br>Rodríguez Teijeiro, Domingo   |           |      |            |
| E-mail              | antonio.presedo@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 |  |           |      |            |
| General description |  |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B2   | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| B8   | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| B9   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| B10  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| B12  | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| B14  | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.   |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| B17  | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| C1   | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   |
| C3   | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |

- C4 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
- C5 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
- C6 Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
- C8 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
- C9 Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
- C10 Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- C13 Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
- C14 Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
- C15 Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinios.
- C16 Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
- C17 Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
- C18 Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
- C22 Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C24 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
- C26 Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
- C27 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C28 Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
- C29 Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results   |
|--|---|
| 1.- Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.           | B1<br>B2<br>B5<br>C6<br>C16<br>C17<br>C18<br>C26<br>D1<br>D2                    |
| 2.- Estabelecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente nas disciplinas de Historia e Historia da Arte. | B4<br>B7<br>B14<br>C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C14<br>C15<br>C19<br>C20<br>D1<br>D2 |

|  |   |
|--|---|
| 3.- Conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular nas disciplinas de Historia e Historia da Arte.   | B5<br>B8<br>B10<br>C8<br>C9<br>C10<br>C14<br>C20<br>C24<br>D1<br>D2<br>D3 |
| 4.- Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitadas ás disciplinas de Historia e Historia da Arte.   | B9<br>B16<br>B17<br>C1<br>C13<br>C21<br>C22<br>C24<br>C25<br>D3           |
| 5.- Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe nas disciplinas de Historia e Historia da Arte. | B3<br>B12<br>C23<br>C27<br>C28<br>C29<br>D2<br>D3                         |

## Contidos

| Topic  |   |
|--|---|
| A Historia como disciplina                         | Evolución conceptual e metodolóxica.<br>As estratexias ensino-aprendizaxe da Historia e a súa evolución no Estado español.  |
| A integración da Historia da Arte no ensino medio. | A reflexión histórico artística como vía dunha formación integral.  |
| Perfís do alumnado de Historia.                    | Dificultades de aprendizaxe.<br>Conceptualización.<br>As relacións espazo-temporais.<br>As variabeis históricas e a súa interrelación<br>A multicausalidade.  |
| Perfís do alumnado de Historia da Arte.            | Dificultades de aprendizaxe.<br>A problemática do vocabulario técnico.<br>A interpretación da imaxe artística<br>A relación da arte co medio cultural e social.   |
| Metodoloxía e recursos                             | Adaptación aos ritmos de aprendizaxe.<br>O tratamento da información e os usos das fontes no ensino secundario: documentos, textos, imaxes, cartografía, prensa, ...<br>Recursos audiovisuais.<br>TICS.<br>Saídas didácticas. |
| A programación.                                    | Dificultades da programación.<br>O coñecemento da lexislación.<br>Adaptación da lexislación á nosa realidade.   |
| Avaliación.  | Criterios e procedementos de avaliación das aprendizaxes.<br>As ferramentas da avaliación.  |

## Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Actividades introductorias                | 2           | 0                           | 2           |
| Lección maxistral                         | 14          | 40                          | 54          |
| Estudo de casos                           | 4           | 15                          | 19          |
| Saídas de estudo                          | 6           | 15                          | 21          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4           | 20                          | 24          |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| Resolución de problemas                 | 4 | 6  | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 4  | 4  |
| Exame de preguntas de desenvolvemento   | 0 | 6  | 6  |
| Práctica de laboratorio                 | 0 | 10 | 10 |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|   | Description   |
|---|---|
| Actividades introdutorias                 | Evolución histórica e o desenvolvemento recente das disciplinas de Historia e Historia da Arte, así como as perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas. |
| Lección maxistral                         | Explicación dos contidos da materia polo profesor.  |
| Estudo de casos                           | Análise e preparación dun tema de Historia, e preparación de recursos para o seu uso na aula.   |
| Saídas de estudo                          | Visita a un centro artístico. Propoñemos a catedral de Ourense.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Elaboración dunha guía didáctica sobre unha película ou documental para usar na aula.   |
| Resolución de problemas                   | Traballar textos históricos.<br>Traballar coa mitoloxía e a Biblia para comprender a Historia da Arte.  |

### Atención personalizada

| Methodologies                             | Description  |
|---|--|
| Estudo de casos                           | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas co estudo de casos e análise de situacións tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.      |
| Saídas de estudo                          | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas coas saídas de estudo ou as prácticas de campo, tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relacionadas cos problemas e exercicios propostos tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.            |
| Tests                                     | Description  |
| Práctica de laboratorio                   | A atención personalizada consistirá na orientación e resolución de dúbidas relativas ás diferentes probas previstas tanto de forma presencial como a través da plataforma de teledocencia.                     |

### Avaliación

|                 | Description   | Qualification | Training and Learning Results             |  |                |
|-----------------|---|---------------|---|--|----------------|
| Estudo de casos | Elaboración razoada dunha Unidade Didáctica de Historia ou de Historia da Arte. | 40            | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B12<br>B16<br>B17 | C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C10<br>C14<br>C16<br>C17<br>C18<br>C19<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29 | D1<br>D2<br>D3 |

|   |  |    |                                     |   |                |
|---|--|----|-------------------------------------|---|----------------|
| Saídas de estudo                          | Elaboración de material didáctico en Historia.   | 20 | B4<br>B7<br>B8<br>B10               | C4<br>C5<br>C21<br>C22<br>C24<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29 | D1<br>D2       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Preparar unha saída didáctica en Historia da Arte.   | 20 | B3<br>B4<br>B5<br>B10<br>B16<br>B17 | C8<br>C17<br>C20<br>C24<br>C26<br>C28                     | D1<br>D2<br>D3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | Traballo con textos históricos e material artístico nas disciplinas de Historia e Historia da Arte | 10 | B1<br>B4<br>B5<br>B8<br>B17         | C1<br>C3<br>C10<br>C18<br>C27<br>C28<br>C29               | D1<br>D2<br>D3 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Selección, análise e relación de conceptos de Historia e Historia da Arte                          | 5  | B1<br>B5<br>B8<br>B9                | C3<br>C6<br>C25<br>C27<br>C28<br>C29                      | D1<br>D3       |
| Práctica de laboratorio                   | Preparar materiais didácticos nas disciplinas da Historia e Historia da Arte                       | 5  |                                     | C5<br>C24<br>C29  | D2             |

### Other comments on the Evaluation

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua, ou ben que non asista regularmente a clase ou ben que opte pola avaliación global, terá que realizar unha proba na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba suporá o 100% da puntuación e constará dalgunhas das actividades pautadas para a materia que se deberán realizar e expoñer ese mesmo día.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

Souto, X.M., **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**, Serbal, 1998

#### Complementary Bibliography

Aguirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística**, 2000,

Altamira, Rafael., **La enseñanza de la Historia.**, 1997,

Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar e aprender historia na educación secundaria**, 1994,

Armas Castro, Xosé (coordinador), **Ensinar Historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos**, 2002,

Aussouline, Pierre., **En el nombre del arte.**, 1990,

Ávila Ruíz, R. M<sup>a</sup>., **Historia del arte, enseñanza y profesores.**, 2001,

Benejan, P. y Pagés, J. (Coord)., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, 2002 (3<sup>a</sup> ed).,

Bermejo Barrera, José Carlos., **Pensa-la Historia.**, 2000,

Cruz Solís, Isabel de., **Enseñar Historia del Arte. Una propuesta Didáctica para Primaria y Secundaria.**, 2009,

Cuesta Fernández, Raimundo, **Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia.**, 1997,

Cuesta Fernández, Raimundo, **Clio en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas.**, 1998,

Dorfles, Gillo., **O devir das Artes.**, 1998,

Fernández Sebastián, Javier., **Cine e Historia en el aula.**, 1989,

Gallego, Julián, **El cuadro dentro del cuadro.**, 1978,

Gaya Nuño, Juan Antonio., **El arte europeo en peligro**, 1964,

Gombrich, E.H., **Historia del Arte**, 1987,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951)- a propagación do ideario franquista a traves dos libros de texto.**, 1994,

Martínez-Risco Daviña, Luís., **Arredor da Historia de Galicia: Ensaos sobre o seu ensino e o nacionalismo**, 1997,

Ortega y Gasset, José, **La deshumanización del arte y otros ensayos de estética.**, 1987,

Pérez Garzón, Juan Sisinio., **La gestión de la memoria. La Historia de España al servicio del poder**, 2000,  
Sánchez Prieto, Saturnino., **¿Y que es la Historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de Secundaria.**,  
2005 (2ª ed).,  
VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, 1989,  
- ÍBER, **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**,  
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com),  
- [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org),

---

## **Recomendacións**

---



**IDENTIFYING DATA****Geography in Secondary Education**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Geography in Secondary Education  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04220   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6   | Mandatory | 1st  | 2nd        |
| Teaching language   | Spanish<br>Galician   |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | de Uña Álvarez, Elena Pilar<br>Constenla Vega, Xose   |           |      |            |
| Lecturers           | Constenla Vega, Xose<br>de Uña Álvarez, Elena Pilar   |           |      |            |
| E-mail              | edeuna@uvigo.gal<br>xose.constenla@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://moovi.uvigo.es">http://moovi.uvigo.es</a>   |           |      |            |
| General description | (*)Fundamentos, recursos e dinámicas da materia de Xeografía na Educación Secundaria  |           |      |            |

**Training and Learning Results**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   |   |
| B2   |   |
| B3   |   |
| B4   |   |
| B5   |   |
| B6   |   |
| B7   |   |
| B8   |   |
| B9   |   |
| B10  |   |
| B13  |   |
| B14  |   |
| B16  |   |
| B17  |   |
| B18  |   |
| C1   | (*)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.  |
| C3   | (*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                 |
| C4   | (*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C5   | (*)Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.                                |
| C6   | (*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.   |
| C7   | (*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.                                      |
| C8   | (*)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.  |
| C13  | (*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.      |
| C14  | (*)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.   |
| C15  | (*)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinios.  |

- C16 (\*)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
- C17 (\*)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
- C18 (\*)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 (\*)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 (\*)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C21 (\*)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
- C22 (\*)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 (\*)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C24 (\*)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
- C25 (\*)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
- C26 (\*)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
- C27 (\*)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C29 (\*)Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
- C30 (\*)Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
- C31 (\*)Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 (\*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 (\*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

#### **Expected results from this subject**

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results |
|--|-------------------------------|
| (*)1   | B1                            |
| Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe na disciplina de Xeografía.                                   | B2<br>B3                      |
| 2  | B4                            |
| Estabelecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente na disciplina de Xeografía.                         | B8<br>B9                      |
| 3  | B13                           |
| Definir a disciplina de Xeografía dentro da estrutura xeral do sistema educativo español desde os seus marcos legislativos.  | C4<br>C5                      |
| 4  | C14                           |
| Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular na disciplina de Xeografía.  | C30<br>D1                     |
| 5  | D2                            |
| Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitada á disciplina de Xeografía.  |                               |
| 6  |                               |
| Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe na disciplina de Xeografía. |                               |

|   |     |
|---|-----|
| (*)2 Estabelecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente na disciplina de Xeografía. | B1  |
|   | B2  |
|   | B3  |
|   | B4  |
|   | B5  |
|   | B10 |
|   | B14 |
|   | C3  |
|   | C4  |
|   | C5  |
|   | C6  |
|   | C7  |
|   | C13 |
|   | C14 |
|   | C15 |
|   | C16 |
|   | C17 |
|   | C18 |
|   | C19 |
|   | C20 |
|   | C21 |
|   | C22 |
|   | C23 |
|   | C24 |
|   | C25 |
|   | C26 |
|   | C27 |
| D1  |     |
| D2  |     |

---

|  |     |
|--|-----|
| (*)3 Definir a disciplina de Xeografía dentro da estrutura xeral do sistema educativo español desde os seus marcos legislativos. | B1  |
|  | B13 |
|  | C14 |
|  | C15 |
|  | C16 |
|  | C17 |
|  | C27 |
|  | C31 |
|  | D1  |

---

|  |     |
|--|-----|
| (*)4 Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular na disciplina de Xeografía. | B1  |
|  | B2  |
|  | B3  |
|  | B5  |
|  | B6  |
|  | B10 |
|  | C1  |
|  | C3  |
|  | C14 |
|  | C15 |
|  | C16 |
|  | C17 |
|  | C18 |
|  | C19 |
|  | C20 |
|  | D1  |
|  | D2  |

---

|  |   |
|--|---|
| (*)5 Desenvolver capacidades para afrontar o deseño e posta en práctica de metodoloxías didácticas axeitada á disciplina de Xeografía. | B3<br>B4<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B16<br>B17<br>C3<br>C4<br>C8<br>C19<br>C21<br>C26<br>C29<br>D2<br>D3 |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| (*)6 Potenciar unha actitude positiva e crítica cara o desenvolvemento da actividade profesional do docente e do seu rol no proceso de ensino-aprendizaxe na disciplina de Xeografía. | B3<br>B8<br>B16<br>B17<br>B18<br>C30<br>C31<br>D3 |
|---|---|

### Contents

| Topic  |   |
|--|---|
| 1.- Bases  | The geographical discipline and the school Geography. Configuration of the disciplinary field. Approximation to the field of the teaching-learning. |
| 2.- Resources and geographical techniques in the Secondary Education | Cartography, Photos and GIS. Instrumentation. Activities in the classroom. The work of field and the visits of study.                               |
| 3.- Programming and methodology                                      | Of the curriculum to the classroom  |
| 4.- Evaluation   | Criteria in the evaluation of the learnings. Evaluation of the school system: teaching staff, material and students. The tools of evaluation.       |

### Planning

|                                 | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Introductory activities         | 2           | 2                           | 4           |
| Lecturing                       | 8           | 8                           | 16          |
| Presentation                    | 6           | 40                          | 46          |
| Mentored work                   | 4           | 20                          | 24          |
| Autonomous problem solving      | 8           | 13                          | 21          |
| Essay                           | 0           | 20                          | 20          |
| Systematic observation          | 0           | 10                          | 10          |
| Problem and/or exercise solving | 2           | 7                           | 9           |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

|                            | Description   |
|----------------------------|---|
| Introductory activities    | Activities to take contact and gather information envelope the students, as well as to present the subject.   |
| Lecturing                  | Exhibition by part of the professor of the contained envelope to subject object of study, theoretical bases and/or guidelines of one work, exercise or project to develop pole student.   |
| Presentation               | Exhibition by part of the students in front of it teaching and/the a group of students of one fear on contents of the subject or of the resulted of one work, exercise, project...<br>Can be carried out of individual way or in group. |
| Mentored work              | The student, of individual way or in group, elaborates a document envelope to thematic of the subject or prepares seminars, investigations, memories, essays, summaries of readings, conferences, etc.                                  |
| Autonomous problem solving | Geared activities to the resolution of exercises in the classroom related with the contained entered in the theoretical sessions.   |

### Personalized assistance

| Methodologies           | Description  |
|-------------------------|--|
| Introductory activities | The attention customized will consist in the orientation and resolution of doubts so much of form how through the platform                                   |
| Presentation            | The attention customized will consist in the orientation and resolution of doubts so much of form how through the platform.                                  |
| Mentored work           | The attention customized will consist in the orientation and resolution of doubts related with the works so much of form how through the teachingf platform. |

| Assessment                      |  |               |  |  |          |  |
|---------------------------------|--|---------------|--|--|----------|--|
|                                 | Description  | Qualification | Training and Learning Results  |  |          |  |
| Essay                           | The students elaborates through the his competitions a work wherein show a good structure, contents, correct employment of the have them to me and documentary updating, with a delivery and presentation in term. | 40            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B16<br>B17<br>B18 | C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>C17<br>C18<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22 | D1<br>D2 |  |
| Systematic observation          | The students takes part of active form in the activities and session proposed in the teaching scenario with an attitude of interest, responsibility and critical aweressnness.                                     | 20            | B3<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B17<br>B18  | C1<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13<br>C20<br>C21  | D1<br>D3 |  |
| Problem and/or exercise solving | The students develops of logical and reasoned form problems and/or exercises related with the contained treaties in the subject, which will value the quality of the results.                                      | 40            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B13<br>B14<br>B18  | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16   | D1<br>D2 |  |
|                                 |  |               |  | C17<br>C18<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C29   |          |  |

#### Other comments on the Evaluation

The methodology and exams that appear form part of the continous assessment. It exists, besides, a modality of global assessment with the following exams: - Exam of developmental questions (40%); Work (40%); Study of case (20%)

## ADDITIONAL INFORMATION:

The students must realize the exams, works or exercises that the teaching staff disposed how indispensable. The tracking will realize in the platform Moodle (MooVi, UVigo). The use of the material available to the students in MooVi must respect the royalties/it and will be qualified with a zero any exam, work, or exercises in the that copy " in the \*sustancial extraneous works"(dlerae)".

All the students will specify in MooVi the methodologies and the activities of assessment, together with the calendar of delivery (present or remote). The tracking of the participation of each student will do from the own tools of the platform.

---

### Sources of information

#### Basic Bibliography

#### Complementary Bibliography

Benejan, P. y Pagés, J, **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, I.C.E. Universitat de Barcelona, 2002

Calaf, R. (coordinador), **Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria.**, Oikos-Tau, 1997

Cebrián Abellán, Aurelio, **Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanza secundaria**, 2007

Graves, N, **La enseñanza de la Geografía**, Visor, 1985

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J (ccordenadores), **Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica**, Síntesis, 1995

Oller, Montserrat e Villanueva, María, **Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias: un estudio de caso**, 2007

Sánchez Ogallar, A, **Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria**, Narcea SA, 1998

Souto, X., **Didáctica de la Geografía**, El Serbal, 1998

Varela Bernal, Francisco Javier., **Internet como recurso didáctico en la Geografía. C**, Contra Clave.,

VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, Visor, 1989

**IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,**

**www. age.ieg.csic.es/recur\_didacticos.,**

**http://catedu.es/chuegos/kono/sesto/t2/ahor.swf,**

**http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html,**

COMA, L., SANTACANA, J., **Cookbook of heritage**, 2010

ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R. (edit.), **"Identidades e territorios: un reto para a Didáctica das Ciencias Sociais"**, KRK-AUPDCS, 2001

FUEYO GUTIÉRREZ A., **Novas formas de entender cómo se ensina e cómo se aprende? As novas tecnoloxías na práctica educativa.**, UNED, 2007

PRATS, J., **"Didáctica da Geografía e a Historia"**, Grao, 2001

QUINQUER, D., **"Estratexias de ensinanza: os métodos interactivos"** en BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coord.): **Ensinar e aprender Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na educación secundaria.**, Horsori, 1997

---

### Recommendations

#### Subjects that continue the syllabus

Learning and Teaching History and Art History in Secondary Education/O02M066V04219

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social Sciences in Secondary Education I/O02M066V04217

Social Sciences in Secondary Education II/O02M066V04218

**IDENTIFYING DATA****Innovation and Research in Social Sciences**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Innovation and Research in Social Sciences  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04221   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6   | Mandatory | 1st  | 1st        |
| Teaching language   | Spanish<br>Galician   |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | de Uña Álvarez, Elena Pilar   |           |      |            |
| Lecturers           | de Uña Álvarez, Elena Pilar<br>Rodríguez Teijeiro, Domingo  |           |      |            |
| E-mail              | edeuna@uvigo.gal  |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://faitic@uvigo.es">http://faitic@uvigo.es</a>   |           |      |            |
| General description | (*)Nesta materia preténdese que os estudantes, en primeiro lugar, coñezan e apliquen as estratexias de innovación educativa básicas a partir do coñecemento da realidade actual dos sistemas educativos, da organización dos centros e do deseño e desenvolvemento do currículo.<br>En segundo lugar, trata de que os estudantes adquiren coñecementos relativos á investigación educativa e as posibilidades e vías existentes para o seu desenvolvemento no actual sistema de ensino, así como sobre aqueles aspectos relativos ao deseño e desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito das ciencias sociais, a xeografía e a historia. |           |      |            |

**Training and Learning Results**

|      |  |
|------|--|
| Code |  |
| B3   |  |
| B12  |  |
| B13  |  |
| B16  |  |
| B17  |  |
| B18  |  |
| C24  | (*)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| C25  | (*)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| C26  | (*)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| D1   | (*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D2   | (*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3   | (*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

**Expected results from this subject**

|   |  |
|---|--|
| Expected results from this subject  | Training and Learning Results              |
| Know and apply correctly methodologies and basic techniques of investigation and educational evaluation and be able to design and develop projects of investigation, innovation and evaluation. | B3<br>B17<br>B18<br>C24<br>C25<br>D1<br>D3 |

Analyze of critical way the teaching employing indicators of quality.

B12  
B13  
B18  
C25  
C26  
D1  
D2  
D3

Know the rule and institutional organisation of the educational system and the models of improvement of the quality with application to the centres of teaching.

B13  
B16  
C24  
C25  
D1  
D2  
D3

## Contents

### Topic

Subject 1: The investigating function of the @docente of Social Sciences, Geography and History.

1.1 Methodologies and basic techniques of investigation and educational evaluation.  
1.2 Process of Investigation in Social Sciences, Geography and History. Types of design of Investigation.  
1.3. Possibilities of the new technologies in the educational investigation.

Subject 2: Strategies of Innovation in the education of the Social Sciences, Geography and History.

Subject 3: The programs of improvement. Models of quality and educational excellence.

Subject 4: The offer of institutional training in the different educational levels.

## Planning

|                            | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Mentored work              | 10          | 50                          | 60          |
| Problem solving            | 4           | 16                          | 20          |
| Seminars                   | 4           | 6                           | 10          |
| Autonomous problem solving | 8           | 48                          | 56          |
| Lecturing                  | 4           | 0                           | 4           |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

|                            | Description   |
|----------------------------|---|
| Mentored work              | Works realized of individual form or in group pole students, guided to the resolution of questions, manufacture of reports or small investigations.                                     |
| Problem solving            | The student owes to solve a series of problems and/or exercises in a time/conditions established/put them it professor.   |
| Seminars                   | Geared sessions to the tracking and orientation envelope to preparation of contents, to the development of the activities and proofs of evaluation and to the realization of the works. |
| Autonomous problem solving | Geared activities to the resolution of problems and/or exercises in the classroom related with the contained entered in the theoretical sessions.                                       |
| Lecturing                  | Exhibition of the contained of the subject put professor.   |

## Personalized assistance

### Methodologies Description

|               |  |
|---------------|--|
| Mentored work | The attention customized will consist in the specific orientations, resolution of doubts or problems in the development of the sequences of learning.                        |
| Seminars      | The attention customized will consist in the review of the exercises, proofs and works; in the resolution of doubts and takes of agreements for the dynamics of the subject. |

## Assessment

| Description | Qualification Training and Learning Results |
|-------------|---|
|             |   |



|                            |  |    |                                |                  |                |
|----------------------------|--|----|--------------------------------|------------------|----------------|
| Mentored work              | Presentation, defence and delivery, in the dates pointed out and consistent to the parameters indicated, of the works realized of individual way or in group pole students. It Will value the theoretical frame, the structure and articulation of the work, the critical reflection envelope the sources and the bibliography and the presentation and formal exhibition of the even.<br>The results of the learning evaluated are: Know and apply correctly methodologies and basic techniques of investigation and educational evaluation and be able to design and develop projects of investigation, innovation and evaluation. And schedule, develop and evaluate the process of teaching and learning boosting educational processes that facilitate the own competitions of the respective teachings, attending to the level and previous training of the students, as well as the orientation of the same, so much individually how in collaboration with others. | 40 | B3<br>B12<br>B13<br>B16<br>B18 | C25<br>C26<br>D3 | D1<br>D2<br>D3 |
| Problem solving            | Presentations/Exhibitions: Exhibition by part of the students of relative questions to the contained of the subject or of the resulted of one work, project, etc., it was of individual form or in group.  | 20 | B12                            | C24              | D3             |
| Autonomous problem solving | Presentation and delivery, in the dates pointed out and consistent to the parameters indicated, of the practical exercises pointed out.<br>The results of the learning evaluated are: Analyze of critical way the teaching employing indicators of quality and know the rule and institutional organisation of the educational system and models of improvement of the quality with application to the centres of teaching.  | 40 | B3<br>B13<br>B16<br>B17        | C24<br>C25       | D1<br>D3       |

### Other comments on the Evaluation

The students must realize the proofs, works or exercises that the teaching staff dispose how indispensable. The tracking will realize in the platform Moodle (MooVi, UVigo). The use of the material offers to the students in MooVi must respect the royalties/it and will be qualified with a zero any proof, work, or exercises in the that copy " extraneous works, how own"(dlerae).

Stop all the students will specify in MooVi the teaching methodologies, and the activities of assessment, together with the calendar of delivery (presencial or remote). The tracking of the participation of each student will do from the own tools of the platform.

The students may recover the no purchased competitions in the first announcement keeping the note of the proofs/activities already surpassed in the case to receive continuous assessment. In the case of not surpassing the competitions assigned or to opt by the proofs of global assessment, must present to exams fixed in the due date by the coordination of the Master. These exams will be about the same works, problems and practices.

### Sources of information

#### Basic Bibliography

#### Complementary Bibliography

- Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004
- Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000
- García, A. (coord), **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria**, GEU, 1997
- Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.**, Grao, 2003
- Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales.**, 2005
- Martínez González, R., **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.**, MEC, 2007
- Benejam, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender Ciencias Sociales.**, UCE/Horsori, 1997
- Pizarro, N., **Tratado de metodología de las Ciencias Sociales**, Siglo XXI, 1998
- Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001
- Ruiz Tarragó, F., **La nueva educación**, LID, 2007
- Sandín Esteban, M.P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.**, McGraw Hill, 2003
- Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004
- TARBIYA, **Revista de Investigación e Innovación educativa**,
- Novelle, Laura, **Sobrevivir al Trabajo Fin de Grado en Humanidades y Ciencias Sociales**, Ed. de la autora, 2018

### Recommendations

**IDENTIFYING DATA****Prácticas Externas**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Prácticas Externas  |           |      |            |
| Code                | O02M066V04301   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia                    |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 12  | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Castelán Galego   |           |      |            |
| Department          | Ecoloxía e bioloxía animal  |           |      |            |
| Coordinator         | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| Lecturers           | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| E-mail              | jgarrido@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/gl/">http://http://mpe.uvigo.es/gl/</a>   |           |      |            |
| General description | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B10  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| B12  | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| C28  | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.  |
| C29  | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| C30  | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| C31  | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D2   | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares

B3  
B5  
B6  
B10  
B12  
B16  
C28  
C29  
C30  
C31  
D1  
D2  
D3

Asumir que a competencia profesional do docente ten que evolucionar e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

B12  
B16  
C31  
D3

### Contidos

Topic

Deseño de materias da especialidade

Elaboración de materiais e actividades

Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.

Analise da práctica educativa

### Planificación

|  | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas                                 | 150         | 0                           | 150         |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | 0           | 150                         | 150         |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|  | Description  |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

### Atención personalizada

| Methodologies                            | Description  |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

### Avaliación

|  | Description   | Qualification | Training and Learning Results |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50            |                               |

|  |   |    |                                     |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.  | 50 | B3<br>B5<br>B6<br>B10<br>B12<br>B16 | C28<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |
|  | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAXE</b><br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora |    |                                     |                                     |

---

### Other comments on the Evaluation

---

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

#### Complementary Bibliography

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica.** *Revista de Educación*, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

### Recomendacións

#### Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

**IDENTIFYING DATA****Traballo Fin de Máster**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Traballo Fin de Máster   |           |      |            |
| Code                | O02M066V04401  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6  | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación<br>Ecoloxía e bioloxía animal<br>Economía aplicada<br>Historia, arte e xeografía<br>Matemáticas   |           |      |            |
| Coordinator         | Garrido González, Josefa   |           |      |            |
| Lecturers           | Garrido González, Josefa<br>Prada Rodríguez, Julio<br>Ricoy Lorenzo, María Carmen<br>Sánchez Martínez, María Cristina<br>Valente da Silva Couto, Maria Joao<br>Vaquero García, Alberto   |           |      |            |
| E-mail              | jgarrido@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 | http://mpe.uvigo.es  |           |      |            |
| General description | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalgunha das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Code

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

**Contidos**

Topic

Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

**Planificación**

|                   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación      | 1           | 0                           | 1           |
| Traballo tutelado | 10          | 139                         | 149         |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

**Metodoloxía docente**

Description

|                   |   |
|-------------------|---|
| Presentación      | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal unipersonal donde ejercerá la presidencia la persona tutora.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas durante 5 minutos.  |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |

### Atención personalizada

#### Methodologies Description

|                   |  |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación. |
|-------------------|--|

### Avaliación

|                   | Description   | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------|
| Presentación      | <p>Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 e 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:<br/> -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br/> -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br/> -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p>  | 30            |                               |
| Traballo tutelado | <p>Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:<br/> -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br/> -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br/> -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | 70            |                               |

### Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito
- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións do recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

---

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Basic Bibliography**

#### **Complementary Bibliography**

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

---

---

### **Recomendacións**

#### **Subjects that it is recommended to have taken before**

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

---

---

#### **Other comments**

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.