



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades

Asignaturas**Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
002M066V05101	Orientación y Función Tutorial	1c	3.5
002M066V05102	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria	1c	4.5
002M066V05103	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos	1c	4.5
002M066V05104	Sistema Educativo y Educación en Valores	1c	3.5

O02M066V05217	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I	2c	3
O02M066V05218	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II	2c	5
O02M066V05221	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales	2c	6
O02M066V05222	Metodología y Didáctica de la Filosofía I	2c	6
O02M066V05223	Economía, Administración de Empresas y Comercio en la Educación Secundaria	2c	12
O02M066V05224	Metodología y Didáctica de la Filosofía II	2c	6
O02M066V05301	Prácticas Externas	2c	12
O02M066V05401	Trabajo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación e Función Titorial**

Asignatura	Orientación e Función Titorial			
Código	O02M066V05101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar Ocampo Gomez, Camilo Isaac Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A materia [Orientación e Función Titorial], está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante [futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias			

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1 Comprender os conceptos de orientación e de tutoría así como as súas relacións coa función docente.		
2 Valorar a importancia da orientación e da tutoría no ensino en secundaria.		
3 Sensibilizar ó profesorado da necesidade de participar activamente na orientación e tutoría sistemática dos seus alumnos/as.		
4 Coñecer as principais referencias legislativas relacionadas coa orientación e a tutoría		
5 Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza.		
6 Delimitar as funcións, tarefas, contidos e destinatarios da intervención titorial.		
7 Coñecer algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.		
8 Informar e asesorar ás familias respecto do proceso de ensino-aprendizaxe dos seus fillos así como a orientación persoal, académica e profesional que precisen.		

Competencias da materia (xenéricas e específicas)

- 1 Coñecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito disciplinar.
- 2 Dispoñer dunha fundamentación teórica que permita comprender os aspectos sobre os que debe de asentarse a orientación e a función tutorial.
- 3 Construír unha base de coñecementos, actitudes, destrezas e habilidades técnico-profesionais para o desenvolvemento da función tutorial.
- 4 Coñecer e tomar conciencia da lexislación reguladora sobre a orientación e a función tutorial.
- 5 Ser capaz de identificar e aplicar os elementos principais do plan de acción tutorial.
- 6 Ser capaz de traballar en grupo cos membros da comunidade educativa e con equipos interdisciplinares/multidisciplinares.
- 7 Dispoñer de habilidades sociais e ser capaz de aplicar estratexias para a resolución de conflitos.
- 8 Ser capaz de abordar e resolver problemas de disciplina na aula.
- 9 Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno.
- 10 Ser capaz de deseñar e aplicar programas de atención ó alumnado e á diversidade, así como de apoio ás familias.

Contidos

Tema

- 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	9	19	28
Traballos tutelados	1	30	31
Cartafol/dossier	0	2	2
Outras	0	0	0
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	6.5	19	25.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
---------------------	---

Pruebas	Descripción
Cartafol/dossier	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	40
Outras	Asistencia e participación	20
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observacións:

Universidade de Vigo

Guía Docente da materia

- Para acadar unha **avaliación continua positiva**, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que **non obteña unha avaliación continua positiva** sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Bibliografía. Fontes de información

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), *Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos*. Barcelona, Wolters Kluwer España.

BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres (pp. 54-55).

MARTIN, X. e outros (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). *Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.de C. (2012), *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). *Orientación Educativa. Nuevas perspectivas* (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L.

Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>

ALGUNHAS WEBS DE INTERESE

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	O02M066V05102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es			
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje			

Competencias de titulación

Código	
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A19	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
A20	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
A21	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales	saber	A19 A20 A27
Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje	saber	A20
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	saber hacer	A21 A42 A46 B1
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y con diferentes ritmos de aprendizaje.	saber saber hacer	A3 A7 A22 B3
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	saber saber hacer	A9 A16 A23 A39 A48 B3
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	saber saber hacer Saber estar /ser	A27 A49 B3

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4.1. Descripción y evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8.5	0	8.5
Trabajos de aula	12	82	94
Pruebas de tipo test	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se propondrán actividades para resolver en el aula y se resolverán dudas sobre contenidos y actividades de la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70
Pruebas de tipo test	Preguntas sobre los contenidos del temario	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (2001) . *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

MANUAL DE REFERENCIA PARA NO ASISTENTES

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V05103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela Pérez Abellás, Adolfo Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo Raposo Rivas, Manuela Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	apabellas@uvigo.es cricoy@uvigo.es mraposo@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	O02M066V05104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general (*)Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sir tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige.

Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para ello, y en primer lugar es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por tanto alejadas de las realidades educativas, incide sin embargo en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación, es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto igual o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación No Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y el de Educación Informal, que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso ordinario de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, y de la defensa de la virilidad o de la guerra se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Teniendo en cuenta que la salida profesional de este curso de posgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, es por lo que un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias de titulación

Código

A19 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

A24 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

A26 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

A28 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Tipología

Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)1. Promover acciones de educación afectivo e emocional, en valores e formación ciudadá.

saber
saber hacer
Saber estar /ser

(*)2. Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a saber comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxes como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A28
(*)3. Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacionais.	saber saber hacer Saber estar /ser	A19
(*)4. Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.	saber saber hacer	A24

Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 3. La Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.
(*)Bloque temático 3. Educación en Valores.	(*)3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	60	60
Sesión magistral	8	0	8
Pruebas de tipo test	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Simultaneamente a la presentación de los bloques temáticos, se realizarán trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudios de caso y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)El alumnado realizará un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.
Sesión magistral	(*)El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Trabajos de aula	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Trabajos	40

Sesión magistral	(*)Recogida de firmas en el aula	20
Pruebas de tipo test	(*)Proba escrita con alternativas de resposta	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencias Sociais na Educación Secundaria I**

Asignatura	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I			
Código	O02M066V05217			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descritores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Caballero Míguez, Gonzalo			
Profesorado	Caballero Míguez, Gonzalo Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	gcaballero@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A materia de Ciencias Sociais na Educación Secundaria I ten por obxecto introducir ao alumnado no proceso de construción científica e metodolóxica das Ciencias Sociais e ao seu tratamento e evolución no sistema educativo español, con especial referencia á súa situación no actual currículo de Educación Secundaria e Bacharelato.			

Competencias de titulación

Código	
A33	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.
A34	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A35	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A36	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A37	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A40	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A43	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A44	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A45	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Coñecer os contidos curriculares das materias de Ciencias Sociais na Educación Secundaria.	saber	A33 A34 A35 B1
Coñecer o corpus didáctico esencial relativo aos procedementos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais.	saber	A35 A36 A44 B1
Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das ensinanzas de Ciencias Sociais, de acordo co nivel e formación previa dos estudantes e a orientación dos mesmos, tanto de xeito individual como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	saber facer	A37 A38 A41 A43 B1 B2 B3
Buscar, obter, procesar e comunicar toda clase de información, transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino-aprendizaxe nas materias de Ciencias Sociais.	saber facer	A38 A42 A45 B1 B3
Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas no ámbito das Ciencias Sociais, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	saber facer	A38 A40 A42 A45 B1 B2
Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por si mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.	saber saber facer Saber estar / ser	A39 A40 A42 B1 B3

Contidos

Tema	
1. As Ciencias Sociais	1.1. Áreas de coñecemento e construción académica. 1.2. As ciencias sociais na etapa da globalización 1.3. Ciencias sociais: compartimentalización e interdisciplinariedade.
2. As Ciencias Sociais: método científico e enfoques	2.1. A idea de Ciencia e a súa Historia. 2.2. Aproximación metodolóxica ás Ciencias Sociais. 2.3. Ciencia Política, Economía e Socioloxía: enfoques e evolución
3. A utilidade social e educativa das Ciencias Sociais: A formación en Humanidades	3.1. Usos sociais e educativos do coñecemento. 3.2. A formación da cidadanía no século XXI: o saber das ciencias sociais 3.3. A evolución das Ciencias Sociais no sistema educativo español.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	3	6
Traballos de aula	4	20	24
Traballos tutelados	2	20	22
Presentacións/exposicións	4	16	20
Titoría en grupo	2	1	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Explicación dos contidos da materia polo profesor.
Traballos de aula	Actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula relacionados co programa da materia.
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións, etc.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.
Titoría en grupo	Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, o desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.
Titoría en grupo	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.
Traballos tutelados	TRABALLOS DE AULA: Seguimento individualizado das actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula polo alumnado. TITORÍA EN GRUPO: Seguimento e orientación sobre o estudo de contidos, a preparación das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos en grupo. TRABALLOS TUTELADOS: Seguimento individualizado das actividades orientadas á elaboración dos traballos prácticos realizados polo alumnado.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Realización, presentación e/ou entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos indicados (o profesor pode decidir que estes exercicios se fagan na aula).	40
Traballos tutelados	Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado (segundo establece o profesor). Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.	60. A realización de traballos tutelados e a presentación na aula dos mesmos suporán o 60 por cento da nota final.
Presentacións/exposicións	Valorarase o xeito de presentar os materiais traballados e a capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación.	A realización de traballos tutelados e a presentación na aula dos mesmos suporán o 60 por cento da nota final.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria oficial, mantendo a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

- Alt, J, Levi, M. e E. Ostrom (1999): Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science. Nueva York: Russel Sage Foundations.
- Colomer, J. M. (2010): Ciencia de la Política: Una Introducción. Barcelona: Ariel.
- Cuadrado-Roura, J. R. (2010): "Tres preguntas sobre la economía como ciencia y como práctica", Documento de Trabajo 09/2010. Instituto Universitario de Análisis Económico y Social. Universidad de Alcalá.
- Ekelund, R. B. (1991): Historia de la Teoría Económica y de su Método. Madrid: McGraw-Hill.
- Sampedro, J. L. (2009): Economía Humanista: Algo más que cifras. Madrid: Debate.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencias Sociais na Educación Secundaria II**

Asignatura	Ciencias Sociais na Educación Secundaria II			
Código	O02M066V05218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Galante, Roberto			
Profesorado	Cid Galante, Roberto			
Correo-e	rcgalante@edu.xunta.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A11	Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.
A12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.
A13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A15	Informar e asesorar ás familias achega do proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a orientación persoal, académica e profesional dos seus fillos.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A18	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.

A19	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
A20	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
A21	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A22	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A23	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
A25	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
A26	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
A27	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A28	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
A30	Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A32	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A33	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinós.
A34	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A35	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A36	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A37	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A40	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A43	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A44	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A45	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer o currículo das distintas materias vinculadas ás CCSS tanto na ESO como no Bacharelato.	saber	A1 A4 A13 A18 A34 B1 B2 B3

Comprender de xeito integrado o proceso de ensino-aprendizaxe das ciencias sociais, a xeografía, a historia e o arte, promovendo a interdisciplinabilidade e o emprego dos recursos axeitados.	saber	A2
	saber facer	A3
		A4
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A16
		A18
		A21
		A32
		A33
		A36
		A37
		A38
	A46	
	B1	
	B2	
	B3	

Aplicar os coñecementos da investigación en didáctica das ciencias sociais á resolución de problemas na práctica educativa: dinámicas grupais, traballo de campo e investigación,...	saber	A6
	saber facer	A7
	Saber estar / ser	A8
		A9
		A10
		A16
		A18
		A21
		A23
		A26
		A35
		A36
		A37
		A38
		A39
		A42
	A48	
	B1	
	B2	
	B3	

Promover o uso dos procesos de investigación na aula como base do desenvolvemento profesional, potenciando os camiños de colaboración cos demais profesionais do ámbito educativo	saber facer	A4
	Saber estar / ser	A5
		A7
		A9
		A16
		A22
		A23
		A25
		A27
		A35
		A36
		A37
		A38
		A42
		A45
		A46
	B1	
	B2	
	B3	

Promover o recoñecemento, análise e atención das características diferenciais do alumnado, segundo o seu desenvolvemento evolutivo, contextos familiares, sociais e culturais de referencia como primeiro paso para propiciar a súa motivación.	saber facer	A7
	Saber estar / ser	A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A15
		A16
		A19
		A20
		A22
		A23
		A25
		A26
		A28
		A30
		A39
		A40
		A41
		A42
		A43
		A44
		A45
		A46
		A47
		A48
		A49
		B1
		B2
		B3

Contidos

Tema	
As Ciencias Sociais como área de coñecemento escolar	As Ciencias Sociais na ESO e no Bacharelato Análise do currículo: Principios xerais, fins, obxectivos, contidos, competencias básicas...
A clase de Ciencias Sociais: a búsqueda da interdisciplinariedade. Materiais e recursos.	Programación A Unidade Didáctica e as súas alternativas: traballo por proxectos, método ABP, estudo de caso, método de representación simbólica,... Alternativas metodolóxicas: da lección maxistral participativa ao traballo cooperativo
Procedementos e técnicas específicas do traballo en Ciencias Sociais	Dinámicas grupais. A asemblea. O traballo de campo: a investigación. Tratamento e proceso de datos. Elaboración de informes. As TIC nas clases de Ciencias Sociais.
A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	Proceso Técnicas Instrumentos Autoavaliación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	8	36	44
Estudo de casos/análises de situacións	4	15	19
Presentacións/exposicións	6	24	30
Proxectos	2	10	12
Saídas de estudo/prácticas de campo	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Bases teóricas e directrices dos traballos a desenvolver.
Estudo de casos/análises de situacións	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...
Proxectos	Realización de actividades que permiten a cooperación e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de:  Titorización individual: Na aula, ao remate de cada sesión cando o alumno o requira.  Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Informarase do día, hora e lugar na clase.  Titorizacións vía correo electrónico: para a resolución de dúbidas urxentes en torno a realización dos traballos, actividades, exames, etc.  Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Proxectos	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de:  Titorización individual: Na aula, ao remate de cada sesión cando o alumno o requira.  Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Informarase do día, hora e lugar na clase.  Titorizacións vía correo electrónico: para a resolución de dúbidas urxentes en torno a realización dos traballos, actividades, exames, etc.  Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Estudo de casos/análises de situacións	Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Presentacións/exposicións	Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación	30
Proxectos	Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación	40
Saídas de estudo/prácticas de campo	Observación do grao de implicación, participación, actitude	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

<!--[if gte mso 9]><xml>
<w:worddocument>
<w:view>Normal</w:view>
<w:zoom>0</w:zoom>
<w:hyphenationzone>21</w:hyphenationzone>

<w:punctuationkerning/>
 <w:validateagainstschemas/>
 <w:saveifxmlinvalid>>false</w:saveifxmlinvalid>
 <w:ignoremixedcontent>>false</w:ignoremixedcontent>
 <w:alwaysshowplaceholdertext>>false</w:alwaysshowplaceholdertext>
 <w:compatibility>
 <w:breakwrappedtables/>
 <w:snaptogridincell/>
 <w:wraptextwithpunct/>
 <w:useasianbreakrules/>
 <w:dontgrowautofit/>
 </w:compatibility>
 <w:browserlevel>MicrosoftInternetExplorer4</w:browserlevel>
 </w:worddocument>
 </xml><![endif--><p Este mestrado ten a
 modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a
 realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar, como máximo,
 a 4 horas das
 sesións presenciais. </p><p Os prazos das entregas
 das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesor na clase
 e é necesario cumprilos para ser
 cualificados na avaliación continua.</p><p gte mso 9]><xml>

 </xml><![endif--><!--[if gte mso 10]>
 <style>
 /* Style Definitions */
 table.MsoNormalTable
 {mso-style-name:"Tabla normal";
 mso-tstyle-rowband-size:0;
 mso-tstyle-colband-size:0;
 mso-style-noshow:yes;
 mso-style-parent:"";
 mso-padding-alt:0cm 5.4pt 0cm 5.4pt;
 mso-para-margin:0cm;
 mso-para-margin-bottom:.0001pt;
 mso-pagination:widow-orphan;
 font-size:10.0pt;
 font-family:"Times New Roman";
 mso-ansi-language:#0400;
 mso-fareast-language:#0400;
 mso-bidi-language:#0400;}
 </style>
 <![endif-->- O alumnado que non supere a
 materia por avaliación continua terá unha proba escrita na data que marque o
 calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública
 oportunamente). Esta proba escrita suporá o 100% da puntuación e terá preguntas
 de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia</p>

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

- Aguirán Pradas, J.; Val González, J. C. (2007). *El área de ciencias sociales: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación*. Zaragoza: Fundación Investigación y Futuro.
- Della Porta, D.; Keating, M. (2013) *Enfoques y metodologías en las ciencias sociales*. Madrid: Akal
- Iranzo, Pilar (2009). *Innovando en educación. Formarse para cambiar: un viaje personal*. Barcelona: Erasmus ediciones.
- Rosendo Ramos, David (2010). *Las Ciencias Sociales y la nuevas tecnologías de la educación*. Sevilla: Wanceulen.
- Sarramona, Jaume e outros (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación (Ciencias Sociales)*. Barcelona: Ariel Editorial

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bale, J. (1999). *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morat
- Benejam, P.; Pagés, J. (Coords) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació Universitat Barcelona.
- Castellanos Vega, J.J. e outros (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Anaya.
- Domínguez Garrido, M^a C. (Coord.). (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: MEC Morata
- Feito, Rafael (2011). *Otra escuela es posible*. Madrid: Anaya.
- Iranzo, Pilar (2009). *Innovando en educación. Formarse para cambiar: un viaje personal*. Barcelona: Erasmus ediciones.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais**

Asignatura	Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais			
Código	O02M066V05221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descritores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Alén González, María Elisa Padín Fabeiro, María Carmen			
Profesorado	Alén González, María Elisa de Uña Álvarez, Elena Pilar Padín Fabeiro, María Carmen Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	padin@uvigo.es alen@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(CG4) Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.		
(CT-1) Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.		
(CT-2) Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.		
(CT-3) Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias.		
(CE-E11) Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.		
(CE-E12) Analizar de modo crítico o labor docente empregando indicadores de calidade		
(CE-E13) Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.		
(CE-E14) Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.		

Contidos

Tema

A función investigadora do docente de Ciencias Sociais o Metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa. o Proceso de investigación en Ciencias Sociais. Tipos de deseño de investigación. o Posibilidades das novas tecnoloxías na investigación educativa.

Estratexias de innovación na ensinanza das Ciencias Sociais.

Os programas de autoavaliación e mellora. Modelos de calidade e excelencia educativa.

A oferta de formacións institucional nos diferentes niveis educativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	10	50	60
Titoría en grupo	4	6	10
Traballos tutelados	8	48	56
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	16	20
Sesión maxistral	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula relacionados co programa da materia.
Titoría en grupo	Sesións orientadas ao seguimento e orientación sobre a preparación de contidos, o desenvolvemento das actividades e probas de avaliación e a realización dos traballos tutelados.
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados á resolución de cuestións, elaboración de informes ou pequenas investigacións, etc.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Presentacións/Exposicións: Exposición por parte do alumnado de cuestións relativas aos contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto, etc., ben sexa de forma individual ou en grupo.
Sesión maxistral	Explicación dos contidos da materia polo profesor.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Traballos de aula, titoría en grupo e traballos tutelados
Traballos de aula	Traballos de aula, titoría en grupo e traballos tutelados
Titoría en grupo	Traballos de aula, titoría en grupo e traballos tutelados
Traballos tutelados	Traballos de aula, titoría en grupo e traballos tutelados

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Actividades orientadas á resolución de exercicios prácticos na aula	40
Traballos tutelados	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo	50
Resolución de problemas e/ou exercicios	Presentacións/exposicións	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuadrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdoseles a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas.</p>

Bibliografía. Fontes de información

BISQUERRA, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: UNED.

CARRASCO, J. y CALDEDERO, J. (2000). *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid: Ediciones Rialp.

EUREKA, Asociación de profesores amigos de la Ciencia <http://apac-eureka.org/revista/index.htm>

GARCÍA, A.L. (coordinador) y otros (1997): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Granada. GEU.

- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. España: Octaedro.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- LICERAS, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS, A. (2005): *La investigación sobre formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 8, nº 1 Didácticas Específicas. Publicado online en www.ugr.es/recfpro/Rev81.html
- LÓPEZ RUIZ, J. (2000). *Aprendizaje docente e innovación curricular: dos estudios de casos sobre el constructivismo en la escuela*. Málaga: Aljibe.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. (2007). *La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- PAGÉS, J. (1997): *Líneas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. En P. Benejam y J. Pagés, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, UCE/Horsori.
- PIZARRO, N. (1998): *Tratado de metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid, Siglo Veintiuno Editores.
- PRATS, J. (2001): *Hacia una definición de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. En I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas en las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- RUIZ TARRAGÓ, F. (2007). *La nueva educación*. Barcelona: LID Editorial.
- SANDÍN ESTEBAN, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- SEVILLANO GRACÍA, M. L. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa
<http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/tarbiya/39/39.html>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía e Didáctica da Filosofía I**

Asignatura Metodoloxía e
Didáctica da
Filosofía I

Código O02M066V05222

Titulación Máster
Universitario en
Profesorado en
Educación
Secundaria
Obrigatoria,
Bacharelato,
Formación
Profesional e
Ensino de
Idiomas.
Especialidade:
Ciencias Sociais.
Humanidades

Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c

Lengua

Impartición

Departamento

Coordinador/a Garrido González, Josefa

Profesorado Garrido González, Josefa

Correo-e jgarrido@uvigo.es

Web

Descrición
general

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Atención personalizada**Avaliación**

Descrición

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria**

Asignatura	Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria			
Código	O02M066V05223			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	12	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Santos Castroviejo, Iago Vaquero García, Alberto Theotonio Arenas, Alfonso Iglesias Cañedo, José Felipe			
Profesorado	Iglesias Cañedo, José Felipe Santos Castroviejo, Iago Theotonio Arenas, Alfonso Vaquero García, Alberto			
Correo-e	atheotonio@edu.xunta.es josefelipeic@edu.xunta.es iago@uvigo.es vaquero@uvigo.es			
Web	http://www.faitic.uvigo.es			
Descrición general	A materia de Economía, Administración de Empresas e Comercio na educación secundaria forma parte do módulo específico do Mestrado de Educación Secundaria obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas da Universidade de Vigo. Trátase dunha materia obrigatoria e conta cunha asignación de 12 créditos ECTS. O Obxectivo básico da presente materia é capacitar ao alumnado para impartir docencia nas materias da especialidade de Economía, establecidas na ESO e no bacharelato, e dos módulos formativos e PCPIs das familias de Administración e Xestión e de Comercio e Marketing que se imparten na Formación Profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A36	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A42	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.

A45 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.

B3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer o valor formativo e cultural da economía. Coñecer as competencias profesionais adquiridas cos estudos profesionais afíns □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □	saber	A1
Coñecer os contidos que se cursan na ensinanza de economía na ESO e Bacheller e os curriculums dos ciclos formativos das familias profesionais de administración de empresas e comercio e marketing	saber	A1
Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes da materia e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.	saber	A2
Coñecer contextos e situacións nos que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares. Coñecer o perfil profesional correspondente aos titulados nos ciclos formativos.	saber	A2
Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e aprendizaxe da Economía, Administración de empresas e Comercio e Marketing.	saber	A1
Transformar os currículos en programas de actividades e traballo.	saber facer	A3 A45
Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.	saber	A4
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes	saber facer	A16 B3
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	saber facer	A39 A45
Coñecer e saber aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da Economía e o Obradoiro de iniciativas emprendedoras, e ciclos formativos da especialidade.	saber	A42 B3
Analizar criticamente o desenvolvemento da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.	saber	A38
Identificar os problemas relativos ao ensino e á aprendizaxe das Ciencias Sociais, e a FP, respectivamente, e propoñer alternativas e solucións.	saber	A13 A36
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	saber facer	A36 A45

Contidos

Tema	
A Economía como disciplina académica no ensino secundario	Análise histórico e situación actual. Modalidades, itinerarios, optatividade. A Micro e Macroeconomía no currículo do Bacharelato. Achegas das escolas do pensamento económico ao papel dos axentes económicos e as súas relacións no contexto actual. Globalización, medio ambiente, desenvolvemento sostible nos currículos das materias de Economía no Bacharelato. A empresa coma sistema no currículo de Economía de 2º de Bacharelato: Intencións educativas, obxectivos ou outros elementos prescriptivos. Organización dos contidos. As intencións educativas e os obxectivos escolares.
O currículo do Obradoiro de iniciativas emprendedoras	Metodoloxía e recursos. Proposta de estratexias para o desenvolvemento da creatividade, a iniciativa persoal, a autonomía e a responsabilidade do alumnado na xeración e maduración de iniciativas emprendedoras. Desenvolvemento de proxectos emprendedores en equipo, relacionados co entorno socioeconómico e o perfil do alumnado de secundaria.
Principios didácticos na ensinanza da Economía.	Metodoloxía. Identificación de situacións socioeconómicas relevantes para a ensinanza da Economía e proposta de actividades formativas. Didactización de recursos multimedia. Integración das TICS no proceso de ensinanza aprendizaxe. As fontes de información sobre a economía galega e española. Utilización de portais educativos oficiais (IGE, Banco de España...) coma recurso didáctico. Aprendizaxe colaborativo ou cooperativo coma metodoloxía: deseño de actividades de aula.
Procedementos e técnicas específicas	Modelos económicos, Táboas estatísticas e series temporais, representacións gráficas, obtención de información, propostas de simulación. Proxecto empresarial.

As ensinanzas de contido económico-empresarial	A familia profesional de Administración de empresas, Comercio e Marketing no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais. Ciclos medios e superiores. PCPI. Lexislación básica sobre a FP. LOXSE; LOE; Proxecto de Lei Orgánica para a mellora da calidade educativas (LOMCE), Ley Orgánica 5/2002 de 19 de xuño, das cualificacións e a Formación Profesional. Ordenación académica. Saídas profesionais e situación do mercado laboral. Expectativas da evolución da competencia profesional esixida para os Técnicos e Técnicos especialistas das familias de referencia.
Estrutura dun título profesional:	Do perfil profesional á cualificación. O currículo dos ciclos formativos. Elementos prescriptivos do currículo. A aprendizaxe dos procedementos como eixe organizador da actividade docente. Procesos de ensinanza aprendizaxe. Metodoloxía específica. Proposta de actividades para a aprendizaxe dos contidos conceptuais, procedimentais e actitudinais. Recursos. Talleres. Equipamento. TICS.
O módulo do proxecto integrado	Actividades de desenvolvemento. Identificación das necesidades de información. Elección de fontes de información. Tratamento da información. Redacción de informes. A FCT. Titoría. Obxectivos. Contidos. Avaliación.
A avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe: estratexias e técnicas	Criterios de avaliación e instrumentos de cualificación escolar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	0	70	70
Traballos de aula	12	0	12
Presentacións/exposicións	22	0	22
Estudo de casos/análises de situacións	10	0	10
Sesión maxistral	16	0	16
Traballos e proxectos	0	110	110
Estudo de casos/análise de situacións	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	Realización de traballos tutelados polos profesores da materia
Traballos de aula	Realización de traballos na aula
Presentacións/exposicións	Presentacións de traballos
Estudo de casos/análises de situacións	Estudo de casos e situacións de situacións
Sesión maxistral	Clase maxistral

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Titorización individual: Atenderanse ao final de cada sesión. Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Informarase do día, hora e lugar na clase. Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, entrega de documentos, envío de actividades, etcétera.
Pruebas	
Traballos e proxectos	Titorización individual: Atenderanse ao final de cada sesión. Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Informarase do día, hora e lugar na clase. Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, entrega de documentos, envío de actividades, etcétera.
Estudo de casos/análise de situacións	Titorización individual: Atenderanse ao final de cada sesión. Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Informarase do día, hora e lugar na clase. Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, entrega de documentos, envío de actividades, etcétera.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Traballos e proxectos	Realización e presentación de traballos e proxectos	60
Estudo de casos/análise de situacións	Análise de casos e situacións. Participación activa nas sesións	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Por causas xustificadas está permitido faltar, como máximo, ao 20% das sesións presenciais das diferentes partes da materia.

Os prazos das entregas das actividades, traballos, etcétera. serán comunicados polos profesores e é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá que presentar os traballos que se lle encomenden que non tivera realizado dentro das actividades presenciais e unha proba escrita na data que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais (será feita pública oportunamente). Esta proba escrita suporá o 80% da puntuación e terá preguntas de tipo teórico e práctico ao redor dos contidos nucleares da materia. O restante 20% da puntuación virá determinado pola valoración dos traballos desenvolvidos.

Cualificación numérica de 0 a 10 segundo lexislación vixente (RD 1125/2003)

Para superar a materia será necesario sacar un mínimo de 5 puntos en cada unha das partes na que se divide a asignatura. A nota final é única e será fixada por acordó dos profesores do módulo en base as cualificacións de cada parte, para iso terase en conta á diferente carga de traballo de cada unha das partes.

Bibliografía. Fontes de información

Portal de recursos educativos: <http://www.pangea.org/peremarques/estris.htm>

Portal todo fp: www.todofp.es

Portal webeconomía: Recursos para la docencia en economía en secundaria: <http://www.webeconomia.com/>

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía e Didáctica da Filosofía II**

Asignatura Metodoloxía e
Didáctica da
Filosofía II

Código O02M066V05224

Titulación Máster
Universitario en
Profesorado en
Educación
Secundaria
Obrigatoria,
Bacharelato,
Formación
Profesional e
Ensino de
Idiomas.
Especialidade:
Ciencias Sociais.
Humanidades

Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c

Lengua

Impartición

Departamento

Coordinador/a Garrido González, Josefa

Profesorado Garrido González, Josefa

Correo-e jgarrido@uvigo.es

Web

Descrición
general

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Atención personalizada**Avaliación**

Descrición

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	002M066V05301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa Santiago Cobo, Rebeca			
Profesorado	Garrido González, Josefa Santiago Cobo, Rebeca			
Correo-e	aceber@uvigo.es jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	(*)Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias de titulación

Código			
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.		
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.		
A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.		
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	saber	A46
(*)Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	saber	A47
(*)Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	saber hacer Saber estar / ser	A48
(*)Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	saber hacer Saber estar / ser	A49

Contidos

Tema	
(*)Realizar las prácticas en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación bajo la supervisión de un tutor en el centro receptor y un tutor académico en el centro de la Universidad.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	105	0	105

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Prácticas externas	(*) El alumno realizará prácticas en la entidad receptora durante 105 horas presenciales. Dedicará 195 horas de trabajo no presencial para la redacción de la memoria final de prácticas, que deberá elaborar siguiendo la normativa de Prácticas Externas específica del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	

Avaliación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	(*)El tutor de la entidad receptora emitirá un informe sobre la actividad desarrollada por el alumno durante la realización de las prácticas, valorando los aspectos establecidos en la normativa de Prácticas Externas del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Se tendrá en cuenta la valoración de las prácticas realizada por el tutor a través:
- De los argumentos expresados por escrito y de un cuestionario (que incluya el desarrollo de las competencias conseguidas), que debe incluir, además, una hoja de firmas en la que consten las horas de asistencia del alumno correspondiente.
- Puntuación de las prácticas realizadas, cumplimiento de horarios y fechas, ect.	50
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	(*)El tutor académico evaluará la memoria final de prácticas redactada por el alumno. La valoración de la memoria de prácticas se hará en relación con la memoria desarrollada., en la que se considerará: claridad, estructura organizativa, contenido, justificación y argumentación, competencias docentes y discentes implicadas, etc.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/O02M066V04103
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria I/O02M066V05217
 Ciencias Sociais na Educación Secundaria II/O02M066V05218
 Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/O02M066V05102
 Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria/O02M066V05223
 Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais/O02M066V05221
 Orientación e Función Titorial/O02M066V05101
 Sistema Educativo e Educación en Valores/O02M066V05104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Master**

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	O02M066V05401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del master, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias de titulación

Código				
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.			
A47	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.			
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			
A49	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	saber	A46
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	saber	A47
Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	saber hacer Saber estar /ser	A48
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	saber hacer Saber estar /ser	A49

Contenidos

Tema		
Trabajo de investigación original, orientado a completar y reforzar las competencias asociadas al título.		
Diseño y desarrollo de una investigación o proyecto en el contexto de la educación secundaria.		
Elaboración del informe correspondiente y defensa pública del TFM.		

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Trabajos tutelados	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Trabajos tutelados	El Trabajo Fin de Master se realizará bajo la supervisión y dirección de un profesor de la Universidad que ejercerá la función de tutor. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquier otro aspecto académico relativo al Trabajo Fin de Master, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta la presentación y defensa del Trabajo Fin de Master. Las normas relativas a la tutorización del Trabajo Fin de Master están recogidas en la Guía del Practicum elaborada por la Comisión Académica del Master, siguiendo la normativa vigente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajo de Investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Master, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Tutorizado y supervisado por una persona docente. La tutorización se realizará en el centro universitario al que pertenezca el o la docente y se desarrollará preferentemente en dicho centro.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	El tribunal evaluador del Trabajo Fin de Master evaluará y calificará el trabajo presentado y defendido. La calificación será única y tendrá en cuenta los siguientes aspectos: Calidad del documento escrito. Pertinencia del contenido expuesto. Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa. Grado de resolución manifestado. Adecuación de recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. Será necesario obtener una puntuación mínima de cinco puntos sobre 10 en este apartado para obtener una evaluación positiva global.	50
Trabajos tutelados	Se evaluará la calidad del documento escrito.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>El Trabajo de Fin de Master podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. </p><p>La realización y entrega será individual. Formato y extensión: espacio interlineal 1,5; margen 2,5 superior e inferior 3,5 (en la margen de encuadrado) y 3 en el exterior; fuente 12 (Arial o similar). Extensión entre 10 y 30 páginas (Se entiende que con el número mínimo podrá alcanzar la máxima calificación).</p><p>El alumnado presentará el TFM, dentro del plazo establecido, contando con el visto bueno de la persona tutora académica correspondiente, que se incluirá en una página al inicio del documento, antes del índice. Los tutores de los TFM harán llegar el informe con la calificación numérica a la coordinación del itinerario, quien lo trasladará a la secretaría del master, que a su vez lo pondrá a disposición del Tribunal antes del inicio de las pruebas.</p><p>Una vez realizado el trabajo final, y obtenido el informe positivo de su tutor, preparará también una presentación pública del trabajo para su defensa ante un tribunal habilitado a tal efecto. En las convocatorias establecidas, se procederá a la defensa pública ante un tribunal. A tal efecto se expondrán los datos del lugar, día, hora y tribunal en la Página Web del Mestrado, en Faitic o mediante comunicado a través de e-mail. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y

posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. El tribunal estará constituido por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Dichos miembros serán designados por la Comisión Académica del Master. Se designaran por el mismo procedimiento otros tantos suplentes.

Fuentes de información

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al. (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.
http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V05217

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V05218

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V05102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V05103

Economía, Administración de Empresas y Comercio en la Educación Secundaria/O02M066V05223

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales/O02M066V05221

Orientación y Función Tutorial/O02M066V05101

Prácticas Externas/O02M066V05301

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V05104
