



Facultade de Ciencias da Educación

Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia

Materias**Curso 1**

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
002M066V04101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
002M066V04102	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
002M066V04103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5
002M066V04104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5

O02M066V04217	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	2c	3
O02M066V04218	Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	2c	5
O02M066V04219	Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	2c	6
O02M066V04220	Xeografía na Educación Secundaria	2c	6
O02M066V04221	Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	2c	6
O02M066V04301	Prácticas Externas	2c	12
O02M066V04401	Traballo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación e Función Titorial**

Materia	Orientación e Función Titorial			
Código	O02M066V04101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar Ocampo Gomez, Camilo Isaac Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia [Orientación e Función Titorial], está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante [futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalzado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias			

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1 Comprender os conceptos de orientación e de titoría así como as súas relacións coa función docente.		
2 Valorar a importancia da orientación e da titoría no ensino en secundaria.		
3 Sensibilizar ó profesorado da necesidade de participar activamente na orientación e titoría sistemática dos seus alumnos/as.		
4 Coñecer as principais referencias legislativas relacionadas coa orientación e a titoría		
5 Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza.		
6 Delimitar as funcións, tarefas, contidos e destinatarios da intervención titorial.		
7 Coñecer algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.		
8 Informar e asesorar ás familias respecto do proceso de ensino-aprendizaxe dos seus fillos así como a orientación persoal, académica e profesional que precisen.		

Competencias da materia (xenéricas e específicas)

- 1 Coñecer os conceptos e procedimentos básicos do ámbito disciplinar.
- 2 Dispoñer dunha fundamentación teórica que permita comprender os aspectos sobre os que debe de asentarse a orientación e a función tutorial.
- 3 Construír unha base de coñecementos, actitudes, destrezas e habilidades técnico-profesionais para o desenvolvemento da función tutorial.
- 4 Coñecer e tomar conciencia da lexislación reguladora sobre a orientación e a función tutorial.
- 5 Ser capaz de identificar e aplicar os elementos principais do plan de acción tutorial.
- 6 Ser capaz de traballar en grupo cos membros da comunidade educativa e con equipos interdisciplinares/multidisciplinares.
- 7 Dispoñer de habilidades sociais e ser capaz de aplicar estratexias para a resolución de conflitos.
- 8 Ser capaz de abordar e resolver problemas de disciplina na aula.
- 9 Ser quen de promover e manter a comunicación coa familia e o entorno.
- 10 Ser capaz de diseñar e aplicar programas de atención ó alumnado e á diversidade, así como de apoio ás familias.

Contidos

Tema

- 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	9	19	28
Traballos tutelados	1	30	31
Cartafol/dossier	0	2	2
Outras	0	0	0
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	6.5	19	25.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
---------------------	---

Probas	Descrición
Cartafol/dossier	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. Titorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de traballos, actividades, exames, etc. Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	40
Outras	Asistencia e participación	20
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Observacións:

Universidade de Vigo

Guía Docente da materia

- Para acadar unha **avaliación continua positiva**, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que **non obteña unha avaliación continua positiva** sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Bibliografía. Fontes de información

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), *Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos*. Barcelona, Wolters Kluwer España.

BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres (pp. 54-55).

MARTIN, X. e outros (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). *Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.de C. (2012), *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>

ALGUNHAS WEBS DE INTERESE

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

Materia	Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario			
Código	002M066V04102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es			
Descrición xeral	A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe			

Competencias de titulación

Código	
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A6	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A8	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A15	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A18	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
A19	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
A20	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A21	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A22	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
A26	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A38	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A41	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada
A45	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.

A48	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
- Coñece-las características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacionais.	saber	A18 A19 A26
- Comprende-lo desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.	saber	A19
- Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	saber facer	A20 A41 A45 B1
- Identificar e planifica-la resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e diferentes ritmos de aprendizaxe.	saber saber facer	A3 A6 A21 B3
- Coñece-los procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.	saber saber facer	A8 A15 A22 A38 A48 B3
- Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	saber saber facer Saber estar / ser	A26 A49 B3

Contidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN	1.1. Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías
2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia. 2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia. 2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia
3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4.1. Descrición e avaliación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	8.5	0	8.5
Traballos de aula	12	82	94
Probas de tipo test	2	8	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballos de aula	Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de xeito individual como grupal, baixo a dirección das docentes

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Propondránse actividades para resolver na aula e se resolverán dúbidas sobre contidos e actividades da materia

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Actividades e prácticas a resolver na clase	70
Probas de tipo test	Preguntas sobre os contidos do temario	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características de dita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (2001) . *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

MANUAL DE REFERENCIA PARA NON ASISTENTES

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

Materia	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo Raposo Rivas, Manuela Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	apabellas@uvigo.es mraposo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A5	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A6	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A7	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A8	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A9	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A11	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.
A12	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A16	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.

A17	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.
A26	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A29	Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A30	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
A32	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
A34	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A35	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A36	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A37	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A38	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A39	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A40	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A41	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada
A42	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A43	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A44	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A46	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A49	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Acadar unha bagaxe de coñecementos que permita comprender os elementos principais do proceso de ensino-aprendizaxe.	saber	A1 A2 A4 A12 A16 A17
Establecer a fundamentación teórico-práctica dos aspectos didáctico-organizativos sobre os que se asenta a práctica docente	saber saber facer	A2 A12 A26 A30 A32 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A49 B2
Definir a estrutura do sistema educativo español (en particular na etapa da E. Secundaria) desde o seu marco lexislativo	saber	A4 A11 A12 A16

Cofecer os conceptos e procedementos básicos do ámbito didáctico e curricular	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
Comprender a lóxica estrutural interna entre os compoñentes do deseño curricular e a organización	saber saber facer	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A37 A44
Desenvolver actitudes, habilidades e destrezas propias dun profesional da educación	Saber estar / ser	A29 A38 A46 B2 B3

Contidos

Tema	
Bases conceptuais do ámbito da didáctica.	Modelos de ensinanza e de currículo Modelos de liderazgo en educación
Estrutura e organización do ensino: Etapa de E. Secundaria.	Lexislación educativa: Decretos do curriculum
Compoñentes didácticos e organizativos	obxectivos, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	4	20	24
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	7	45.5	52.5
Sesión maxistral	12	24	36

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Cuestions e tarefas que van xurdindo dos diferentes temas
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividades de afondamento na materia, por exemplo o deseño dunha proposta de intervención didáctica
Sesión maxistral	Exposición dos principais contidos da materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Fatic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,
Traballos de aula	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Fatic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,

Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: - Titorización presencial: No despacho do profesorado ou por teléfono en horario de titorías. - Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. - Teleformación coa plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dúbidas, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios,
---	---

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Valoración das actividades realizadas na aula	40
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Traballo de afondamento na materia	40
Sesión maxistral	Asistencia, participación e seguimento das clases	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, a lo menos, do 80 % estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou en Faitic, e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado o alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Blanco Pesqueira, A. (2004): *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo

González M^a T.(coord.) (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Pearson Educación

Lorenzo Delgado, M (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*.(Madrid, La Muralla).

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M. (2002): *Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula. ¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?*. Santiago de Compostela, Tórculo.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

AA.VV. (1997): *Evaluar, mejor que dar notas*, *Cuadernos de Pedagogía*, 259, 50-56.

Álvarez Fernández, M. (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Alvárez Méndez, J.M. (1995): *Valor social y académico de la evaluación*, en A.A.V.V: *Volver a pensar la educación*, Vol II, Madrid, Morata

Angulo Rasco, J.F. (1994): *¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo*, en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Algibe

Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F; Parcerisa, A; y Zabala, A. (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación del aula*, Barcelona, Graó.

Area Moreira, M. (1993): *Unidades didácticas e investigación en el aula*, Las Palmas de Gran Canaria: Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Arnaiz, P. (1987): *Aprendizaje en grupo en el aula*, Barcelona: Grao.

Arrosagary, M.; Eddleston, S.; Ojembarrena, J. M. (2000): *Internet: el mundo en nuestras manos. La creación de unidades didácticas y su integración en diversas áreas curriculares*, en Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I.: *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel, pp. 114-125.

Barahora, S.; Buiza, C.; Nieto, J. y Puente, J.: *Una unidad didáctica. La construcción de presas: una necesidad y una polémica*, *Cuadernos de Pedagogía* nº 180, 42-50.

- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30.
- Casanova, M.A. (1992): *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*, Zaragoza, Edelvives
- Cid Sabucedo, A. (1996). *Macroorganización Escolar*. Ourense: Departamento de Didáctica y Organización Escolar
- Cid Sabucedo, a. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.
- Cid Sabucedo, A. (2010) *Leis orgánicas de educación*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). *Clima de aula*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). *Lexislación educativa*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). *Niveis educativos*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). *Regulamento*. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dir.). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (Dir.). *El proyecto de dirección*. Ourense: Aurea
- Cid Sabucedo, A., Sarmiento Campos, J. A. y Pérez Abellás, A (2012). Las concepciones sobre la enseñanza de los estudiantes que realizaron el CAP y el Máster de Educación Secundaria en la Universidad de Vigo. 10(1), 100-114.
- Coll, C. (1989): *□Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares□*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 168, p.p. 8-14
- Coll, C. et al. (1992): *Los contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana.
- Coll, C. y Martín, E. (1994): *□Aprendiendo de la experiencia□*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 8-16.
- Coll, C. y Solé, I. (1989): *□Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica□*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 169, pp. 16-20
- Contreras, J. (1991): *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*, Madrid, C.I.D.E.
- Departamento de Educación Grupo Anaya (1991): *El Proyecto Curricular, preparación, elaboración y aplicaciones*. Ed. Grupo Anaya, S.A. Madrid, 1991.
- Escamilla, A. (1993): *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*, Zaragoza, Edelvives.
- Escaño, J y Gil, M. (1994): *Cómo se aprende y cómo se enseña*, Barcelona: ICE de la Universidad.
- Escudero Muñoz, J.M. (1994): *□La elaboración de Proyectos de Centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización□*, en Escudero, J.M. y González, M. T. (1994): *Profesores y escuela*, Madrid, Ediciones Pedagógicas, p.p. 171-220.
- Fernandez Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A.
- Fernández Sierra, J. (1994): *□Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación□*, en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Algibe.
- Ferrer, M.; Moya, A.; Pacheco, R. (2000): *□Una unidad didáctica multimedia a la medida de la diversidad□*, *Pixel Bit*, 17. <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm#indice17>
- Gago Rodríguez, F. M. (2004). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional*. Madrid: MEC.
- García Aretio, L. (1997) (coord.): *Unidades didácticas y Guía Didáctica. Orientaciones para su elaboración*, Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristan, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata

- Gimeno Sacristán, J. (1989): "Proyectos Curriculares. ¿Posibilidad al alcance de todos los profesores?", en *Cuadernos de Pedagogía*, 172, pp. 14-18
- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- Gonzalez, M^a T. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En M^a T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos* (pp. 57-7389). Madrid: Pearson Educación.
- Iglesias, M.L.; Raposo, M. (1999): "Un modelo global de integración de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y la formación", *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 12, pp. 47-53. (<http://www.us.es/pixelbit/art124.htm>)
- Kirk, G. (1989): *El curriculum básico*, Madrid, Paidós/M.E.C.
- Lorenzo, M. y Sáenz, O. (1993): *Organización Escolar: una perspectiva ecológica*, Alcoy: Marfil.
- Martínez Bonafé, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*, Sevilla, Díada
- Martin-Moreno Cerillo, Q. (1997). La organización del espacio escolar, el equipamiento y los recursos materiales. En M. Lorenzo Delgado (Coord). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- Mauri, T. y Onrubia, J. (1994): "Decisiones sobre la metodología didáctica", en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 39-44.
- Montero Alcalde, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Cisspraxis.
- Moreno, F. y Baille-Bailliere, M. (2002): *Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*, Barcelona: Ariel.
- Nieto, J. M. (2006). La comunicación en las organizaciones escolares. En M^a T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 107-129). Madrid: Pearson Educación.
- Ocampo Gómez, C. I y Cid Sabucedo, A. (2006). Autonomía e dirección dos centros educativos. En M. A. Santos Rego y M^a M. Lorenzo Moledo (Dires.): *Evolución e Estado Actual do Sistema Educativo en Galicia:2002-2005*341-398). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Pacios, A. y Suárez, L.A. (1994): "Cómo evaluar el diseño, la ejecución y los resultados de una unidad didáctica", *Aula*, 31, 26-30.
- Parcerisa, A. (1994): "Decisiones sobre evaluación", en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, pp. 8-16.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar VOLUMEN 1: POLÍTICA Y PRÁCTICA*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Improving School Leadership VOLUME 2: CASE STUDIES ON SYSTEM LEADERSHIP*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Puigdemívol, I. (1996): *Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*, Barcelona: Graó.
- Raposo Rivas, M. (2000a): "La formación del profesorado para el uso de medios. El curriculum y el perfil profesional del docente como referentes inmediatos", *Revista Comunicación y Pedagogía* nº 170, octubre/noviembre, pp. 19-27.
- Raposo Rivas, M. (2001): "La tecnología informática al servicio de la educación", *Revista de Innovación educativa*, nº 11, pp. 189-200.
- Raposo Rivas, M. (2006): "Elaboración de guías y unidades didácticas para la formación a través de Internet". *Revista Innovación Educativa*, 16, 21-30.
- Raposo Rivas, M. (2002): *Novas tecnoloxías aplicadas á educación: cuestións técnicas e didácticas*, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.
- Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M. (1998): "Perspectivas do futuro profesor de Secundaria fronte os medios didácticos", *Revista Galega do Ensino*, 18, pp. 227-242.
- Rebollo Catalán, M.A. (1993): "Modelos de evaluación: concepto y tipos", en Colás Bravo, M.P. y Rebollo Catalán, M.A. (1993): *Evaluación de Programas. Una guía práctica*, Sevilla, Kronos

- Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel.
- Salinas, J. (1999): [Las redes en la enseñanza], en Cabero, J. (coord.): *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI*, Murcia: DM, pp. 133-150.
- Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ediciones Aljibe
- Santos Guerra, M.A.(1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Algibe
- Squires, D., McDougall, A. (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, Paidós/MEC
- Tirado, V. y Fernández, M. (1994): [Decisiones sobre la diversidad], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 50-55.
- Zabalza Beraza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (dir.) (1996). *A participación nas escolas galegas*. Santiago de Compostela: Conselleria de Educación y Ordenación Universitaria

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978).

lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E. De 4 de mayo de 2006).

http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial do Estado nº 295, de 10 de diciembre de 2013

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (B.O.E.de 6 de noviembre).

Decreto 133/2007 do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria. Diario Oficial de Galicia 13 de xullo de 2007.

Orden de 30 de octubre de 1992 por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación, de las enseñanzas de Régimen General reguladas por la ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos (BOE nº 271 de 11-11-1992).

REVISTAS

- Aula Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=177>
- Aula de Innovación Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>
- Contextos Educativos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Escuela Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=511>
- Educación XX1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=454>
- Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=496>
- Estudios Sobre Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1907>
- Praxis Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12117>
- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>

- Currículum. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1094>
- Revista Complutense de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. [http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466-](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466)
- **Revista Organización y Gestión Educativa.** <http://www.oge.net/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

Recomendacións

Outros comentarios

Este documento pode ter lixeiras modificacións derivadas de circunstancias sobrevidas

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo e Educación en Valores**

Materia	Sistema Educativo e Educación en Valores			
Código	O02M066V04104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia			
Descritores	Creditos ECTS 3.5	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				

Descripción xeral Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sir tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige.

Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para ello, y en primer lugar es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por tanto alejadas de las realidades educativas, incide sin embargo en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación, es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto igual o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación No Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y el de Educación Informal, que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso ordinario de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, y de la defensa de la virilidad o de la guerra se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Teniendo en cuenta que la salida profesional de este curso de posgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, es por lo que un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias de titulación

Código

A18 Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.

A23 Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.

A25 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.

A27 Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

Competencias de materia

Resultados previstos na materia

Tipoloxía

Resultados de Formación e Aprendizaxe

1. Promover acciones de educación afectivoemocional, en valores e formación cidadana.

saber
saber facer
Saber estar / ser

A25

2. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	saber saber hacer Saber estar / ser	A27
3. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales	saber saber hacer Saber estar / ser	A18
4. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	saber saber hacer	A23

Contidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 2. Sistema educativo. los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo actual. Enseñanzas obligatorias y postobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. Las Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares.
Bloque temático 3. Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	8.5	0	8.5
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	60	60
Sesión maxistral	8	0	8
Probas de tipo test	1	10	11

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Simultaneamente a la presentación de los bloques temáticos, se realizarán trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudios de caso y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	El alumnado realizará un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.
Sesión maxistral	El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de correo electrónico. Asimismo, aquellos estudiantes que deseen alguna tutoría presencial pueden pasar por las horas de tutoría que cada uno de estos docentes tiene en el centro en que imparte docencia de grado. Se recomienda concertar esa tutoría con anterioridad a través del mail. María: ddapia@uvigo.es Miguel: miguel.mascarenhas@edu.xunta.es

Traballos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de correo electrónico. Asimismo, aquellos estudiantes que deseen alguna tutoría presencial pueden pasar por las horas de tutoría que cada uno de estos docentes tiene en el centro en que imparte docencia de grado. Se recomienda concertar esa tutoría con anterioridad a través del mail. María: ddapia@uvigo.es Miguel: miguel.mascarenhas@edu.xunta.es
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de correo electrónico. Asimismo, aquellos estudiantes que deseen alguna tutoría presencial pueden pasar por las horas de tutoría que cada uno de estos docentes tiene en el centro en que imparte docencia de grado. Se recomienda concertar esa tutoría con anterioridad a través del mail. María: ddapia@uvigo.es Miguel: miguel.mascarenhas@edu.xunta.es

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Trabajos	40
Sesión maxistral	Recogida de firmas en el aula	20
Probas de tipo test	Proba escrita con alternativas de resposta	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Este Master tiene modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar un 20 % de la presencialidad. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en clase; es necesario cumplirlos para ser calificados en evaluación continua. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, sobre los contenidos nucleares de la materia, en fecha marcada en el calendario del Master para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% da puntuación y sus características serán concretadas por el alumnado y el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Bibliografía. Fontes de información

