

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas			
Curso 1			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisiología: Fisiología del ejercicio I	1c	6
P02G050V01105	Juego motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01203	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos de la motricidad	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento				
Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es mepadin@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud

Resultados de aprendizaje		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		C1 C2
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento.	B1 B2	
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	B1 B2	
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	B2	
Conocimiento y compresión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		C3 C4
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B13	
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13	
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.		C8 C16
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.		C16

Contenidos

Tema	
1. Terminología anatómica 2. Estructura general del cuerpo humano 3. Anatomía del aparato locomotor 4. Neuroanatomía y esplacnología	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
Temario práctico	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1.5	28	29.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La puntuación global de las prácticas podrá suponer un incremento máximo del 20% de la puntuación del examen teórico.	20	B1 B2 B13	C1 C2 C3 C4 C8 C16
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	80	B1 B2 B13	C1 C2 C3 C4 C8 C16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: http://fcced.uvigo.es/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DRAKE RL. VOGL A., **Gray: Anatomía para estudiantes**, 3ª ed, Elsevier, 2015

GILROY AM., **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2ª ed, Panamericana, 2013

LIPPERT H, **Anatomía. Texto y atlas**, 4ª ed, Marban SL, 1999
MOORE KL, **Anatomía con orientación Clínica.**, 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013
NETTER FH, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª ed,, Masson S.A, 2015
OLSON TR, **A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana**, Masson-Williams & Wilkins, 1997
PAULSEN F. WASCHKE J., **Sobotta atlas de Anatomía Humana**, 23ª ed, Elsevier, 2012
WILLIAMS PL, **Gray Anatomía**, Elsevier, 1998
SCHÜNKE M, **Texto y Atlas de Anatomía**, 3ªed, Panamericana, 2015

Bibliografía Complementaria

FAWCETT DW, **Tratado de Histología**, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989
WELSCH U, **Sobotta. Histologia**, Panamericana, 2014

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente Padrón Cabo, Alexis			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Padrón Cabo, Alexis Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	apadron@uvigo.es vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y compresión de los fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física.	B1 B2 B5 B7 B13 B14 B24 B25 B26

Conocimiento y comprensión del la práctica motriz y de los mecanismos en el aprendizaje motor. Asi como el conocimiento y comprensión de los procesos de adquisición de la habilidad motora.	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Conocimiento y comprensión de la evaluación del aprendizaje motor y de la estructura del programa motor	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26

Contenidos	
Tema	
1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento del aprendizaje en la Educación Física	2.1. Tipos de práctica 2.1. Distribución de la práctica 2.3. Transferencia 2.4. Variabilidad en la práctica
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. 4.2. Dificultad y complejidad. 4.3. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.4. Atención y aprendizaje motor. 4.5. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.6. Transferencia.
5. Mecanismos y evaluación en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución. 5.6. Evaluación del Aprendizaje Motor
6. El programa motor.	6.1. Estructura del programación motora. 6.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 6.3. La complejidad motora. 6.4. Tipos de programa motor.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Lección magistral	30	60	90

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.

Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos.
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	15	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	10	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Lección magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de 5 puntos sobre 10	75	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se guardará la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la convocatoria extraordinaria de julio.

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Latash, **Neurophysiological Basis of movement**, HK,

Schmidt & Lee, **Motor Control and Learning**, HK,

Magill, R.A. & Anderson, D.I., **Motor Learning and Control: Concepts and Aplications**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Raposeiras Correa, Jose			
Profesorado	Raposeiras Correa, Jose			
Correo-e	joseraposeiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos a su quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos cómo acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y las alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B2 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26	C34 C35 C36 C37 C38 C39 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.		B2 B11 B15		

Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	B11 B13 B15 B16		D1
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B1 B2 B2 B5 B6 B11 B12 B13 B14 B15 B15 B16 B17 B25 B26	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7

Contenidos	
Tema	
1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento.
3. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marcoo conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores, - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
4. La función docente en la educación física.	- Docencia en Educación Física. Destrezas y factores de eficacia en el aula. - Modelos de enseñanza-aprendizaje. - Una función técnica y especializada
5. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Educación Física: cuerpo y movemento. - Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
8. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- El lugar de la Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación Física. - Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
9. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc.
10. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- Teoría y fuente pedagógica del currículo. - El currículo de la Educación Física. - Competencias y taxonomías.
11. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social enel siglo XXI.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	4	6
Trabajos de aula	15	28	43
Tutoría en grupo	1	7	8
Resolución de problemas	6	12	18
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase, por el profesor. Este centrará su intervención preferentemente en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visisón panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas del programa. Su finalidad va a consistir en lograr una integración de los módulos de contenido y los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo/tema incluido en los contenidos de forma estructurada. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito (un PowerPoint). Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajos de aula	Los trabajos monográficos de aula tendrán cómo cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante lo uso de las Tics, documentos proporcionados por el profesor, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Las cuestiones más particulares que no queden plenamente resueltas para algún estudiante, se podrían tratar en horario de tutoría.
Tutoría en grupo	Relacionada co las actividades prácticas de esta materia y la elaboración y/o exposición voluntaria del trabajo final, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Faitic. Reuniones organizadas y programadas al respecto.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por el profesor al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de presentar sus dudas. El profesor atendiendo sus solicitudes, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, los estudiantes podrán revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada a las demandas -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajos de aula	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes a varios alumnos y alumnas o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no queda resuelta para algún estudiante, se trataría también en las horas de tutoría (individual o grupal).
Tutoría en grupo	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo. De la misma manera se aprovecharán las tutorías individuales, para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, taanto teóricos como prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Esta prueba valorará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. Los alumnos y alumnas deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	B2 B11 B12 B13 B15 B25 B26
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase. Participación y actitud.	5	B2 B12 B13 B15 B25 B26

Trabajos de aula	Versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por el profesor. Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, la originalidad, presentación ...	17,5	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26
Tutoría en grupo	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración de los trabajos por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	2,5	B11 B13 B16 B25 B26
Resolución de problemas	Se trata de trabajos sobre contenidos específicos -reseñas- que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por el profesor al inicio del curso.	15	B12 B13 B15 B16 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, como la calificación de los trabajos de aula y las presentaciones, hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con el profesor, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todos los alumnos y alumnas, asistan o no a las aulas, tienen derecho a ser evaluados (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios, tal y como se expuso con anterioridad).

De no tener superada la materia en la primera convocatoria (1ª edición), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria (2ª edición de julio).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace: www.fcced.uvigo.es/gl

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera. M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, Mª., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord..), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

Bibliografía Complementaria

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

Devís Devís, J. (coord..), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001

Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992

Giménez Fuentes-Guerra. F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001

Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996

Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006

Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001

Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación Nº 335, 2004

McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007

Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001

Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2ª, INDE Publicaciones, 2005

Ruíz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004

Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005

Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003

Torrebadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnásticodeportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL Nº 18, 2011

Trilla, J. (coord..), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996

Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988

Zagalaz Sánchez, Mª L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fisiología: Fisiología del ejercicio I				
Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo Otero Rodiño, Cristina Vila Suarez, Maria Elena Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	González Matías, Lucas Carmelo Otero Rodiño, Cristina Vila Suarez, Maria Elena Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es lucascgm@uvigo.es cris.otero@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

Competencias	
Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y compresión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B1
Capacidad para conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B3
Capacidad para conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	B5
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte.	B10
Capacidad para conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte	B2
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	B16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	B18
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	B19

Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B20

Contenidos	
Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. 3) Fenómenos eléctricos de membrana. 4) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. 5)Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 6) Control motor. 7) Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	8) Estructura y función del músculo estriado. 9) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	10) Características funcionales generales del sistema endocrino. 11) Neuroendocrinología. Hipotálamo-hipófisis 12) Hormonas como "ayudas exógenas". 13) Sistema endocrino y actividad física
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	14) Fuentes de energía. 15) Metabolismo energético. 16) Vías energéticas. 17) Valoración fisiológica del ejercicio

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Aprendizaje basado en problemas	0	14	14
Resolución de problemas	0	18	18
Tutoría en grupo	5	5	10
Lección magistral	20	40	60
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Informe de prácticas	0	15	15
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio.
Aprendizaje basado en problemas	Ejercicios prácticos basados en la resolución de problemas a través de las TIC.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula.
Tutoría en grupo	En estas actividades se orientará y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la discusión grupal de los temas teóricos explicados en clase.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje basado en problemas	Se atenderá al alumno a través de la plataforma de teledocencia o el correo electrónico, a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo la materia
Tutoría en grupo	Entrevistas que los alumnos mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	Aprobado o suspenso. Podrá suponer un incremento de un 20 por ciento de la nota, una vez superada la teoría, con más de 5 puntos en cada un de los dos parciales 20	B5 B10 B16 B18 B19 B20
Lección magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	0-80	B1 B3 B18 B19 B20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.

La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, constituido principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. Es necesario obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes parciales teóricos, para poder aprobar la materia.

En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tendrá derecho a ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., **Berne y Levy, Fisiología**, 6ª ed, Elsevier, 2009

Boron,Walter F.; Boulpaep, Emile L., **FISIOLOGÍA MÉDICA**, 3ª ed., Elsevier, 2017

McArdle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L., **Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud**, 8ª ed., LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER H, 2015

Powers, Scott K.; Howley, Edward T., **FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento**, 1ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2014

Green, Howard J.; Wenger, Howard A; Mac Dougall, Duncan J., **EVALUACIÓN FISIOLÓGICA DEL DEPORTISTA**, 3ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2016

Hall, John E., **GUYTON Y HALL. TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 13ª ed, Elsevier, 2016

Bernardot, D., **Nutrición deportiva avanzada**, 2ª ed, Tutor, 2013

Bibliografía Complementaria

Kenney, W. Larry; Wilmore , Jack H.; Costill, David L., **Fisiología del Deporte y el Ejercicio**, 5ª Ed, Panamericana, 2014

Lopez Chicharro J.; Fernández Vaquero, **FISIOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO**, Panamericana, 2013

Wilmore, J. y Costill, D., **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 6ª. ed., Paidotribo, 2013

Calderon Montero J., **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Panamericana, 2012

López Chicharro, José, **Fisiología del ejercicio.**, 3ª. ed, Panamericana, 2006

Pocock, Gillian, **Fisiología humana : la base de la medicina**, 2ª ed, Masson, 2005

BEAR, MARK F., **Neurociencia : la exploración del cerebro**, 3ª ed, Lippincott Williams & Wilkins., 2008

KANDEL, ERIC R., **Principios de neurociencia:**, 4ª ed, McGraw-Hill Interamericana, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Juego motor				
Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio			
Correo-e	anovo@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/			
Descripción general				

Competencias	
Código	
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y compresión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	B4 B6 B10 B13 B26	C1
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	B7 B9 B10 B26	C6

Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	B4 B7 B9 B10 B13 B24	C1 C6
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de Y.*F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderado de un grupo de personas.	B4 B6 B13 B24 B25 B26	
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	B7 B9 B10 B13 B24 B25 B26	C1 C4 C6
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	B4 B9 B10 B26	C1 C2
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	B4 B7 B9 B10 B12	C1 C2 C6
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	B4 B7 B10 B24 B25	C1 C6
Ser capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentais y sociológicos el juego motor.	B4 B6 B7 B18 B25	

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	- Historia - Definiciones - Clasificaciones - Teorías - Características
2. Aspectos didácticos del juego motor.	- Tipologías de sesiones lúdicas. - Aspectos básicos de la comunicación. - Metodología de presentación y conducción de juegos. - Recursos en función de los contextos.
3. Juegos y educación en valores.	- La educación en valores a través del juego. - Juegos y juguetes no sexistas. - Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural. - Juegos tradicionales.
4. El juego en medio natural.	- Historia y características. - Tipología de juegos.
5. Juegos tradicionales sin material y con material simple.	- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos. - El juego motor y la sostenibilidad. - Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajos de aula	10	0	10
Prácticas de laboratorio	20	0	20
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Resolución de problemas	10	0	10

Presentación	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajos de aula	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Base teórica del juego
Trabajos de aula	Participación activa en las propuestas de juegos.
Pruebas	**Descripción**
Resolución de problemas	Adaptación de propuestas de juego las condiciones especificas de los grupos de alumnos y los medios materiales.
Presentación	Programación de sesiones de juegos y puesta en práctica en las clases. Adaptación de propuestas de juego las condiciones especificas de los grupos de alumnos y los medios materiales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas para responder de forma concisa y abreviada.	40	B4 B6 B7 B9 B10	C1 C6
Resolución de problemas	Relacionando la teoría impartida con la puesta en práctica en situaciones reales	20	B4 B6 B7 B9 B10 B13 B18 B24 B25 B26	C1 C2 C4 C6
Presentación	Programación de una sesión de clase basada en los juegos elegidos de común acuerdo con el profesor.	40	B4 B6 B9 B12 B13 B18 B24 B25	C1 C2 C4 C6

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO El ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN El MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN ESTA GUÍA DOCENTE

En la primera convocatoria:

La parte teórica sumará hasta el 40 % (las pruebas de pregunta corta y resolución de problemas y/o ejercicios) la parte práctica el 40 % (pruebas prácticas, trabajos y exposición en el aula) y el 20% la asistencia. Será necesario superar el 5 (el 50 % de la nota) tanto en la parte teórica cómo en la práctica separadamente y el 80% de la asistencia a clase.

Para la segunda convocatoria:

En la parte teórica, las partes aprobadas se tendrán en cuenta con la nota correspondiente.

La parte práctica, se recuperará mediante supuestos prácticos del juego motor, que el alumnado debe resolver según el contenido teórico práctico de cada una de las partes.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Bibliografía Complementaria
Museo virtual do xogo www.museodeljuego.org,
www.museomelga.com,
PEREZ Y VERDES, RICARDO Y TABERNERO BALSA, ALBERTO, **XOGOS POPULARES EN GALICIA**, XUNTA DE GALICIA,
VARIOS AUTORES, **XOGOS INFANTIS**, EVEREST GALICIA,

Recomendaciones
Asignaturas que continúan el temario
Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

Otros comentarios
Es una materia de primer curso

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana				
Asignatura	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	vserrano@uvigo.es jorgeviano@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y compresión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas

Resultados de aprendizaje		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El alumno debe ser capaz de conocer las características del ejercicio físico sistematizado, criterios para su clasificación, terminología específica y representación gráfica del mismo.	B2 B7 B8 B14 B20 B23	C3

El alumno debe ser capaz de conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas.	B11 B13 B14 B18 B20 B23 B26	C3 C4
El alumno debe ser capaz de comprender la dimensión mecánica y fisiológica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular.	B3 B7 B8 B18	C3

Contenidos	
Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz. Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénetica	Tema 3. El sistema esquelético, funciones y movimientos articulares. Tema 4. Estructura y acción muscular en los ejercicios.
Análisis mecánico del ejercicio físico.	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera) Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 8. Las capacidades dependientes del aparato locomotor y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 9. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 10. Las capacidades psicomotrocies y sus implicaciones kinesiológicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	25	53
Resolución de problemas	5	5	10
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorias para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.

Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorias para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorias para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas de laboratorio	Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva	0	B11 B14 B20 B26	C3
Resolución de problemas	Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos en las clases teóricas y prácticas, y entregarlos en tiempo y forma. Se revisarán los ejercicios entregados por el alumnado, en aquellos ejercicios que no cumplan con los criterios de tiempo, forma y calidad, se puede exigir, por parte del profesorado, su corrección o mejora para ajustarse a dichos criterios y que computen para la nota de este apartado.	20	B13 B14 B18 B23 B26	C4
Examen de preguntas objetivas	Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 errores descuenta una positiva, o su parte proporcional. En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).	80	B2 B3 B7 B8 B20	C3 C4

Otros comentarios sobre la Evaluación

OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas de laboratorio para poder obtener una evaluación positiva. En el caso de no alcanzar la asistencia mínima indicada (80%) el alumno deberá realizar un examen práctico que evaluará las competencias vinculadas a la misma y que debe superar con un 5 sobre 10 puntos.
4. Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos (apartado de resolución de problemas de la evaluación) en las clases teóricas y prácticas, entregándolos en tiempo y forma especificados en su momento para cada, ejercicio/tarea/problema/práctica, etcétera.
5. Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 respuestas erróneas descontará una positiva, o su parte proporcional. En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).
6. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Myers, T.W., **Vías anatómicas**, 3, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2015

Wirhed, R., **Athletic Ability and the Anatomy of Motion**, 3, Mosby, 2006

Muscolino, J.E., **Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function**, 3, Mosby, 2016

Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., **Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion**, 12, McGraw-Hill Education, 2011

Oatis, C.A., **Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement**, 3, Wolters & Kluger, 2017

Enoka, R., **Neuromechanics of Human Movement**, 5, Human Kinetics, 2015

Neumann, D. A., **Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation**, 3, Mosby, 2016

Bibliografía Complementaria

Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, 2, Paidotribo, 2014
Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derriick, T., **Biomecánica. Bases del movimiento humano**, 4, Wolters & Kluwer, 2017
Trew, M., Everett, T, **Fundamentos del movimiento humano**, 5, Elsevier Masson, 2006
Luttgens, K and Wells, KF., **Kinesiology**, CBS College publishing, 1985
Alter, J.M., **Los estiramientos**, Paidotribo, 2004
Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., **Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular**, Elsevier, 2003
Izquierdo, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.**, Médica-Panamericana, 2008
Lippert, L.S., **Anatamía y Cinesiología clinicas**, Paidotribo, 2013
Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, Médica-Panamericana, 2011
Nitsch, JR., Neumaier,a., Marées, H.& Mester, J., **Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario**, Paidotribo, 2002
VVAA, **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, Paidotribo, 2001
Knudson, D.V., **Qualitative analysis of human movement**, 2, Human Kinetics, 2002
Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., **Science and Practice of Strength Training**, 2, Human Kinetics, 2006
Busquet, L. & Busquet-Vanderheyden, M., **Las Cadenas fisiológicas**, Paidotribo, 2016
Kreighbaum, E. &Barthels, K., **Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen**, 4, Allyn and Bacon, 1996
Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, **Clinical Mechanics and Kinesiology**, 4, Human Kinetics, 2013
Jenkins, D. B., **Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back**, 9, Saunders Elsevier, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903
Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101
Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Isorna Folgar, Manuel Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Isorna Folgar, Manuel Redondo Gutiérrez, Laura Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	jdosil@uvigo.es figueiredo@uvigo.es isorna.catoira@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y compresión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante tendrá que conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	B4	C1 C8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	B2 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C9

Contenidos	
Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	Introducción a la Psicología Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: Sensación-Percepción y percepción del dolor Atención. Memoria Imágenes mentales Lenguaje y comunicación interpersoal Aprendizaje Condicionamento clásico. Condicionamento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
El desarrollo del deportista. Desarrollo del control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis de la conducta deportiva	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajos de aula	14	0	14
Tutoría en grupo	4	0	4
Trabajo tutelado	7	0	7
Resolución de problemas de forma autónoma	0	17	17
Examen de preguntas objetivas	1	15	16
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	10	10
Informe de prácticas	0	9	9
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Trabajo tutelado	Actividades que tendrán que hacer en grupo, defender,y entregar
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir la el largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Trabajo tutelado	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en orientar las tareas encomendadas, y solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo
Tutoría en grupo	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	50	B4 B6 B7 B8 B17 B26	C1 C8 C9
Trabajo	El alumnado tendrá que entregar y exponer dos trabajos, que hará en grupo	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9
Informe de prácticas	El alumnado hará trabajos de aula de manera individual y en grupo, que tendrá que defender y entregar.	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguió superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.
3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicologia de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,

García-Caro, Mª, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,

Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,

Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,

Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,

Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,

Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,

Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,

LUZÓN CUESTA, José María,, **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20ª Ed., Dykinson, 2017

Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009
Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:
1.-Leer, con anterioridad la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desenrollo de los trabajos asignados por el docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte				
Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Correo-e	teijeiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla. La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un □hecho social total□, caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.			

Competencias	
Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y compresión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y el Deporte y los principales conceptos, variables y perspectivas sociológicas	B1 B2
Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	B1 B4 B12 B25 B26
Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	B1 B4 B12 B25 B26

Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	B1 B4 B12 B25 B26
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26

Contenidos	
Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidade. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.

Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje: Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principias conceptos, variable y perspectivas sociológicas. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	25	B1 B2 B4 B12 B25 B26
Informe de prácticas	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Discutir y implementar los conocimiento sociológicos en programas de actividad físico-deportiva. Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	50	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje: Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principias conceptos, variable y perspectivas sociológicas. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	25	B1 B2 B4 B12 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidad en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, **Sociología del deporte**, 4ª, Alianza, 2017

Coakley & Dunning, **Handbook of Sport Studies**, 1ª, Sage, 2016

Giulianotti, R., **Sport: A critical sociology**, 2ª, John Wiley & Sons, 2016

Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, 1ª, Bellaterra, 2006

Salvador, J, **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, 1ª, Cátedra, 2006

Bibliografía Complementaria

Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, 1ª, Aranzadi, 1994

Elias, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos de la motricidad				
Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	anovo@uvigo.es zequirey@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perpectivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

Competencias	
Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Demostrar comprensión de la literatura científica relacionada con las manifestaciones de la motricidad humana en el ámbito de la actividad física y el deporte.	B2 B8
Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B11 B12 B13 B15 B25 B26

Contenidos	
Tema	
1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad
2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.	Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas

3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.	Habilidades motrices.
4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.	Manifestaciones de la motricidad.
5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.	Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve supuestos prácticos.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Elaboración de supuestos prácticos de carácter grupal.
Trabajos de aula	Elaboración e discusión de supostos teórico-prácticos de carácter individual

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50	B2 B8
Resolución de problemas	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0	B11 B12 B13 B15 B25 B26
Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc.	40	B2 B8 B11 B12 B13 B15 B25 B26
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	10	B2 B8 B11 B13 B15 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006

Da Fonseca, V., **Estudio y génesis de la psicomotricidad**, INDE, 2000

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Le Boulch, J., **El movimiento en el desarrollo de la persona**, Paidotribo, 1997

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O, **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501
Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos de las actividades de lucha				
Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulacion	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo. Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

Competencias	
Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.	B7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.	B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.	B12
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	B26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.	B16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	B18
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.	B20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	B23
Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	B14

Contenidos

Tema

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.

2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.

3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.

4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:
Son seis bloques temáticos (A, B ... F). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).
Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.
Contenidos:
- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).
Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal □ju jutsu□, efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportivización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.
Contenidos:
- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jutsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la □deportivización□-.

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).
Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.
Contenidos:
- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).
Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.
Contenidos:
- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).
Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.
Contenidos:
- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).
Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.
Contenidos:
- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Tutoría en grupo	0	15	15
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Práctica de laboratorio	0.5	0.75	1.25
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Tutoría en grupo	Consultas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada del alumnado en las tutorías grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del alumnado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos).

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha. - Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha. - Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. - Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. - Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. - Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. - Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha. - Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha. - Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada. - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	Es necesario asistir al 80 por ciento de las prácticas	B7 B10 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B23 B24 B25 B26

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test o verdadero/falso. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha. - Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha. - Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. - Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. - Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. - Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha. - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha. - Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	42	B7 B10 B12 B13 B14 B18 B23 B25 B26
Práctica de laboratorio	Examen oral y práctico en el tatami. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha. - Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha. - Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha. - Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. - Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. - Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. - Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. - Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha. - Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha. - Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada. - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	58	B7 B10 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B23 B24 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Pruebas de tipo test: obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente.

La evaluación de la docencia teórica se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test o verdadero/falso.

Pruebas prácticas: obtener un cinco sobre diez en el examen teórico-práctico oral correspondiente. Asistencia al 80% de las prácticas.

La evaluación de la docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado (es necesario asistir al 80% de las clases prácticas), y también se efectuará una prueba práctica final (examen oral) correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, la calificación positiva (del examen superado) se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Las calificaciones de cada convocatoria serán **publicadas** en FAITIC, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las **fechas oficiales de los exámenes** se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia. Exámenes. Curso 2018-2019".

Se aplicarán los mismos criterios de evaluación para el **RESTO DE CONVOCATORIAS**. Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán avaluadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 2º edición, Satori, 2014

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 1º Edición, Satori, 2009

Taira, Shu, **Judo (I)**, 1º Edición, COE, 1992

Villamón, Miguel (dir.), **Introducción al judo**, 1º Edición, Hispano-Europea, 1999

Kano, Jigor, **Judo Kodokan**, 1º Edición, Eyras, 1989

Kodokan Judo, **Nage Waza -various techniques and their names-**, 1º Edición, Kodokan, 200-?

Kodokan Judo, **Katame Waza -various techniques and their names-**, 1º Edición, Kodokan, 200-?

Bibliografía Complementaria

Adams, N., **Los agarres**, 1º Edición, Paidotribo, 1992

Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., **Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales**, 1º Edición, Gymnos, 1997

Burger, R., **Judo**, 1º Edición, ADELEF, 1989

Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., **Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate**, 2014

Castarlenas, J.Ll. y Peré Molina, J., **El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas**, 1º Edición, Hispano Europea, 2002

Draeger, D.F., **Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3**, 1º Edición, Weatherhill, 1996

Durantez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, 1º Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977

Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, **écnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro**, 1º Edición, Esteban Sanz, 1997

Franco Sarabia, F., **Cinturón negro de judo: programa oficial**, 1º Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985

Frederic, L., **Diccionario ilustrado de las artes marciales**, 1º Edición, Eyras, 1989

García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, 1º Edición, Ausa, 1992

Gutiérrez Santiago, A., **La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual**, 1º Edición, Aljibe, 2011

Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., **Deportes de loita**, 1º Edición, Igapepsa, 2003

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague**, 2006

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error**, 2007

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma**, 2007

Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, 1º Edición, Wanceulen, 2008

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process**, 2013

Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., **Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, 2009

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M, Ayán, C., **Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns**, 2014

Huelí, J.M., **Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos**, 1º Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000

Inman, R., **Judo. Las técnicas de los campeones de combate**, 1º Edición, Madrid, 1989

Inogai, T. y Habersetzer, R., **Judo pratique. Du dèbutant à la ceinture noire**, 1º Edición, Amphora, 2002

Inokuma, I. y Sato, N., **Best Judo**, 1º Edición, Kodansha Internacional, 1980

Jazarin, J.L., **El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales**, 1º Edición, Eyras, 1996

Kawaishi, M., **Mi método de judo**, 1º Edición, Bruguera, 1964

Kimura, M., **El Judo. Conocimiento práctico y normas**, 1º Edición, Aedos, 1976

Kolychkine, A., **Judo. Nueva didáctica**, 1º Edición, Paidotribo, 1989

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de proyección**, 1º Edición, Fher, 1979

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo**, 1º Edición, Fher, 1979

Mañas, A., **Gladiadores. El gran espectáculo de Roma**, 1º Edición, Ariel, 2013

Nobuyoshi, T., **Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores**, 1º Edición, Paidotribo, 2002

Nossov, K., **Gladiadores. El espectáculo más sanguinario de Roma**, 1º Edición, LIBSA, 2011

Pous Borras, S., **La justa, un aspecto deportivo medieval**, 1993

Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw**, 2013

Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., **Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study**, 2014

Prieto Lage, I., Guttiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, **The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study**, 2014

Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, **Determination of feedback in judo by means of T-patterns**, 2014

Ratti, O. y Westbrook, A., **Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal**, 1º Edición, Paidotribo, 2000

Rodríguez Dabauza, P., **iu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer**, 1º Edición, Alas, 2000

Rodríguez Dabauza, P., **Judo aplicado a la defensa personal**, 1º edición, Esteban Sanz, 2000

Santos Nalda, J., **Artes marciales. El Aikido**, 1º Edición, Paidotribo, 1990

Segura Mungía, S., **Los Juegos Olímpicos**, 1º Edición, Anaya, 1992

Stevens, J., **hree Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba**, 1º Edición, Kodansha International, 1995

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo II)**, 2º edición, Satori, 2014

Uzawa, T., **Pedagogía del judo**, 1º Edición, Miñón, 1982

Watson, N., **Father of judo: a biography of Jigoro Kano**, 1º Edición, Kodansha International, 2001

Recomendaciones