



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01501	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I	1c	6
P02G050V01502	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I	1c	6
P02G050V01503	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	1c	6
P02G050V01504	Gestión y organización de los sistemas deportivos I	1c	6
P02G050V01601	Actividad física y deporte adaptado	2c	6
P02G050V01602	Actividad física y deporte recreativo	2c	6
P02G050V01603	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II	2c	6
P02G050V01604	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II	2c	6
P02G050V01901	Actividades de fitness	1c	6
P02G050V01902	Gerontología y actividad física	1c	6
P02G050V01903	Biomecánica de la técnica deportiva	2c	6
P02G050V01904	Deportes náuticos	2c	6
P02G050V01912	Socorrismo y su didáctica	1c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano.</p> <p>El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud.</p> <p>En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar).</p> <p>La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.</p>			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los diferentes elementos del acto didáctico, como se articula su presencia en la programación y entender la relación que existe entre ellos.	B15
Conceptualizar lo que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	B1 B2

Utilizar la plataforma de teledocencia para supervisar la guía docente, el guión del trabajo y realizar la inscripción para el trabajo por proyectos/microenseñanza. Emplear la web 2.0 para evaluar los procesos de E-A desarrollados en el aula.	B12
Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena praxis profesional de la actividad física y el deporte.	B11 B13
Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional.	B11 B13
Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción.	B15 B21
Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico.	B15 B16 B21
Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación.	B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23
Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.	B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos.	B15 B18 B20 B23 B26
Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta. Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas. Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica. Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas. Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica.	B2 B12 B13 B25 B26

Contenidos

Tema

1. Fundamentación teórica de la Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	1.1. La didáctica. 1.1.1. Contextualización histórica. 1.1.2. Definición. 1.1.3. Objeto, funciones y clases de didáctica. 1.1.4. Didáctica y currículo. 1.2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. 1.2.1. Delimitación y epistemología del concepto.
2. Elementos básicos en la programación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	2.1. Concepto de programación. 2.2. Modelos de programación.
3. La coherencia en la programación didáctica.	2.3. Características de la programación.
4. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte en el tercero nivel de concreción o programación a corto plazo. Las unidades de programación.	2.4. Componentes de la programación. 3.1. Concepción ecológica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. 4.1. La programación a corto plazo.

5. Modelos para la intervención a través de la actividad física y el deporte en los elementos presentes en el tercer nivel de concreción o programación a corto plazo.	<p>5.1. Tipos de objetivos.</p> <p>5.1.1. Tareas del profesorado vinculadas con los objetivos.</p> <p>5.2. Los contenidos. Tipos de contenidos.</p> <p>5.2.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad.</p> <p>5.2.1.1. Contenidos abstractos o *epistemológicos.</p> <p>5.2.1.2. Contenidos psicopedagógicos.</p> <p>5.2.2. Tareas del profesorado vinculadas a los contenidos.</p> <p>5.3. Metodología de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.</p> <p>5.3.1. Conceptos y elementos.</p> <p>5.3.2. Métodos de práctica.</p> <p>5.3.3. Métodos para la organización de la sesión.</p> <p>5.3.4. Métodos para la organización espacial y material.</p> <p>5.3.5. Métodos para la formación y distribución de grupos.</p>
6. La tarea didáctica.	<p>6. Actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>6.1. La tarea didáctica.</p> <p>6.2. Método de presentación de la tarea.</p> <p>6.3. Planteamiento de tareas.</p> <p>6.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.</p>
7. Habilidades del/la docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<p>7. Métodos para la comunicación.</p> <p>7.1. Habilidades de comunicación.</p> <p>7.2. Retroalimentación.</p> <p>7.3. Estrategias para una comunicación sin perjuicios de género y no sexista.</p>
	8. La práctica reflexiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	30	40
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	1	15	16
Seminario	3	21	24
Estudio de casos	12	0	12
Talleres	2	6	8
Prácticas de laboratorio	13	13	26
Examen oral	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias.
Resolución de problemas	Trabajo individual y grupal de resolución de tareas en las clases C. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y expone dudas.
Trabajo tutelado	El alumnado diseña, imparte y analiza diferentes métodos y tareas didácticas. Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de microenseñanza. Cada grupo desarrollará una sesión según las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. En cada una de ellas se aborda específicamente un método didáctico. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas.
Seminario	Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de dos tutorías (seminario) antes de la realización de la sesión. Una de ellas será en hora de clase. El alumnado presenta a la profesora el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de una tutoría grupal.
Estudio de casos	Análisis didáctico y discusión de la sesión práctica realizada en la clase laboratorio realizada en la práctica B. El alumnado deberá participar activamente y realizar las tareas encomendadas en la clase A correspondiente.

Talleres	Intervención docente. El alumnado imparte una sesión a un grupo de alumnos/las que fue programada en el trabajo tutelado y en los seminarios. La sesión es evaluada por ell@s mismos, sus compañer@s y la profesora. Se emplean herramientas de observación sincrónica y diacrónica a través de grabación audiovisual.
Prácticas de laboratorio	En las aulas de laboratorio se experimentan las intervenciones motrices propuestas. Participación en la microenseñanza y en la reflexión-análisis del final de la sesión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado.
Talleres	Supervisión y evaluación de la intervención docente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido;- Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos; - Llevar a la práctica la sesión diseñada; - Asistir a dos tutorías para la revisión previa de la sesión y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión; - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado.	30	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25 B26
Seminario	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir las tutoría con las tareas de control que se explicitan en el guión del trabajo realizadas. - Solo se calificará al alumnado que asista.	10	B2 B11 B12 B25 B26
Estudio de casos	Asistencia y participación activa en la reflexión y análisis didáctico que se realizará de la sesión práctica desarrollada en la clase B. Ejecución y entrega de las tareas propuestas.	5	B12 B13 B15 B20 B25 B26
Talleres	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa. - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión. - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva. - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos. - Adoptar una actitud docente positiva. - Organizar y desarrollar la fase post-activa junto con el alumnado (reflexión y análisis de la sesión).	5	B11 B23 B25 B26
Prácticas de laboratorio	Control de la participación en las clase de laboratorio. -Asistir y participar activa y críticamente en la microenseñanza con un mínimo del 80% de las prácticas de las horas de los grupos B y C. - Realizar correctamente la observación de habilidades de comunicación y la grabación audiovisual. -La asistencia a más de un 80% de la docencia de aula de créditos B y C eximirá de la realización del examen práctico final. -Este criterio no es de obligado cumplimiento para superar la materia, puesto que el alumnado que supere el 20% de faltas podrá acceder a la evaluación final mediante una prueba de los créditos de laboratorio. Calificación de apto/a o no apto/a	5	B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25

Examen oral	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado.	45	B1 B2 B11 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
	En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible:

- conseguir una cualificación mínima de 5 puntos.- realizar la metodología de trabajo tutelado y el taller.
- obtener una cualificación mínima de 2 puntos en el examen oral.- Los trabajos deberán ser entregados en las fechas determinadas por la profesora. La entrega de los trabajos será en formato papel, a excepción de aquellos casos en los que se especifique lo contrario. Cuando el trabajo no se entregue personalmente a la profesora, deberá adjuntarse una copia por correo electrónico simultáneamente a su entrega en el buzón de la facultad.
- En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio/julio. En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico se conservan las cualificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

El alumnado "No asistente"deberá realizar una intervención didáctica que cumpla las condiciones especificadas en el trabajo tutelado y superar las metodologías: Trabajo tutelado; Examen oral y Talleres.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace

<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G., **Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control.**, 1ª ed., Inde, 2000

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Rey Cao, Ana, **Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I. Apuntes de la asignatura.**, Pontevedra, 2017

Seners, P., **La lección de Educación Física.**, 1ª ed., Barcelona, 2001

Bibliografía Complementaria

Blández Ángel, Julia, **Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje.**, 1ª ed., Inde, 2000

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E., **Formas de organización en educación física.**, 1ª ed., Diego Marín, 2009

Contreras, Onofre, **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.**, 1ª ed., Inde, 1998

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.**, 1ª ed., Inde, 1992

Famose, J.P., **Aprendizaje motor y dificultad de la tarea.**, 1ª ed., Paidotribo, 1992

Fraile Aranda, A. (coord.), **Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal.**, 1ª ed., Biblioteca Nueva, 2004

Gallego, J.L. y Salvador, F., **Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), Didáctica General (pp.157-181).**, 1ª ed., Pearson, 2005

González Arévalo, C., **I proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte.**, 2005

González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.), **Didáctica de la Educación física. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa**, 1ª ed., Graó, 2010

López Pastor, V.(Coord.), **La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos quesubyacen.**, 2001

Mosston, M., y Ashworh, S., **La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.**, 1ª ed., Barcelona, 1993

Pedraza Gómez, Z., **De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna**, 14(2), Movimiento, 2008

Sicilia Camacho, A., **La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo.**, 1ª ed., Cádiz, 2001

Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A., **El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado.**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

Otros comentarios

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

A) Metodologías docentes que se modifican

Se realizarán las mismas metodologías docentes que las contempladas en una situación sin alerta pero adaptándolas a una modalidad online. A tal fin se empleará el Campus Remoto y otras herramientas como Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams además de Fatic (y aquellas otras que estén disponibles en el momento y puedan ser empleadas consensuadamente por el alumnado y la profesora para desarrollar las competencias y los contenidos de la materia).

Así las metodologías serán:

- Lección magistral. Se realizará a través del Campus Remoto y Moodle. Tendrán como soporte para su seguimiento documentación y material didáctico disponible en Moodle y Claroline.
- Resolución de problemas. Se realizará a través del Campus Remoto y Moodle. Algunas entregas podrán ser realizadas por correo electrónico o Claroline.
- Trabajo tutelado. El alumnado trabajará en grupo mediante herramientas como google drive o dropbox. En caso de imposibilidad de acceso a estos recursos, el trabajo podrá ser individual. La entrega será online mediante correo electrónico o plataforma de teledocencia (Moodle o Claroline).
- Seminario. Se realizará online mediante videoconferencia a través del Campus Remoto.
- Estudio de casos. Se realizará online mediante videoconferencia a través del Campus Remoto y otras plataformas para la docencia online como Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams. Para la evaluación también se emplearán herramientas de la plataforma Google, Kahoot u otras apps semejantes.
- Obradoiro. Se realizará una intervención docente. Podrá ser: 1. Online a través de Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams o cualquier otra plataforma de teledocencia que permita la interacción visual y verbal del alumnado. El alumnado tendrá que adaptar su programación a un contexto virtual. 2. En presencia física con personas de su contorno con las que tenga contacto seguro durante ese período. En este caso la intervención será gravada y facilitada a la docente.
- Prácticas de laboratorio. Se realizarán online a través de Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams. Algunas podrán ser enviadas en forma de tarea que el alumnado tendrá que realizar de manera autónoma y cumplimentar una evaluación.

B) Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se desarrollarán a través del campus remoto. Despacho 2129

(<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/912187149>)

Como alternativa, cuando sea necesario, se realizarán por skype o correo electrónico (anacao@uvigo.es).

Se podrá emplear la herramienta Doodle para la gestión de las tutorías y seminarios.

C) Otras modificaciones

En el caso de la semipresencialidad las metodologías de resolución de problemas podrán realizarse en un contexto presencial pero modificando las prácticas motrices de tal manera que se respete la distancia interpersonal y el esfuerzo físico sea muy moderado. Las prácticas pasarán a ser ejemplificaciones de algunos alumnos/as (que rotarán en la participación) y el resto del alumnado las analizará. Se empleará la modalidad de enseñanza en pequeños grupos.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

La evaluación se mantendrá igual. Las diferentes metodologías/pruebas se realizarán por los medios telemáticos especificados (Campus remoto, Moodle, Skype, Zoom, etc.).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I			
Código	P02G050V01502			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García García, Óscar			
Profesorado	Carballo López, Javier García García, Óscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
C12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante será capaz de proponer el desarrollo de las diferentes capacidades condicionales adecuándolas a las necesidades del deportista, y establecer el control de la carga dentro del proceso de entrenamiento para conseguir un efecto concreto	B5 B8 B14	C7 C11
El estudiante será capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, para justificar el efecto que provoca el entrenamiento deportivo	B2 B5 B8 B14	C8
El estudiante será capaz de identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica inadecuada de ejercicios y métodos de entrenamiento deportivo	B5 B8 B14 B26	C7 C9 C10
El estudiante será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para desarrollar cada capacidad condicional dentro del proceso entrenamiento deportivo	B2 B5 B26	C12

El estudiante será capaz de proponer y ejecutar ejercicios o tareas con sus indicadores de control de la carga dentro de cada capacidad condicional para garantizar en los deportistas un determinado efecto del entrenamiento	B5 B14 B26	C7 C11
El estudiante será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B1 B11 B13	

Contenidos

Tema

FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema 1. La adaptación en el deporte: El efecto del entrenamiento deportivo
 Concepto de entrenamiento deportivo
 Concepto de adaptación en el deporte
 El proceso de adaptación deportiva
 Mecanismo general de adaptación
 Síndrome general de adaptación
 Dinámica del proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación
 Fases sensibles en la adaptación

Tema 2. La carga de entrenamiento
 Concepto de carga de entrenamiento
 Tipología de cargas de entrenamiento
 Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga
 Entrenamiento concurrente e interferencias en el entrenamiento

Tema 3. La forma deportiva
 Concepto de forma
 factores que determinan el rendimiento deportivo
 características de la forma deportiva
 Tipos de forma deportiva
 Fases del estado de forma
 Síntomas del estado de forma
 Evaluación de la forma deportiva

Tema 4. Los principios del Entrenamiento Deportivo
 Concepto y clasificación
 Principios biológicos
 principios pedagógicos
 principios de planificación y organización

FUNDAMENTOS, ESTRUCTURA Y MÉTODOS DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

Tema 5. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Fuerza
 Concepto
 factores que determinan la producción de fuerza
 procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares mecánicas
 Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza
 Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza

Tema 6. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Velocidad
 Conceptos
 factores de los que depende la velocidad
 manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.
 La resistencia a la velocidad
 La resistencia a la máxima velocidad
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad
 Desarrollo del potencial de velocidad
 La barrera de velocidad
 la agilidad

Tema 7. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Resistencia
 Concepto
 Factores que determinan la resistencia
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica
 Manifestaciones de la resistencia
 Métodos del entrenamiento de la resistencia

Tema 8. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Flexibilidad
 Concepto
 factores que determinan la movilidad articular
 Tipología de movilidad articular
 Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales
 Métodos del entrenamiento de la flexibilidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	3	7	10
Prácticas de laboratorio	22.5	45	67.5
Aprendizaje basado en proyectos	3	3	6
Flipped Learning	2	8	10
Lección magistral	22	33	55
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	0.25	0	0.25
Examen de preguntas objetivas	0.25	0	0.25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	Análisis de casos relacionados con el entrenamiento deportivo para conocerlos, interpretarlos, reflexionar sobre ellos y proponer soluciones alternativa.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y de procedimientos relacionados con el entrenamiento deportivo. se desarrollan en espacios con equipamiento especializado (pista de atletismo. pabellón deportivo, recta de velocidad, sala de fitness)
Aprendizaje basado en proyectos	Se formularán problemas o ejercicios concretos relacionados con la selección de capacidades condicionales, sus métodos para desarrollarlas así como el efecto previsto en cada caso. El alumno debe desarrollar las solución más adecuada y justificarla

Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia faitic documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y conocimiento científico actualizado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases teóricas. Como consecuencia del COVID-19 y de acuerdo con las medidas extraordinarias y urgentes para el desarrollo de la organización docente en el curso 2020/2021 en caso de crisis sanitaria, aprobadas por el Consello de Goberno del 12 de junio de 2020 y de la Resolución Rectoral del 17 de junio de 2020 para su implementación, se elaboró una instrucción desde la VOAP para la elaboración de las guías docentes. En base a ello, las tutorías de esta materia en caso de rebrote del COVID-19 serán atendidas mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia faitic
Prácticas de laboratorio	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases prácticas. Como consecuencia del COVID-19 y de acuerdo con las medidas extraordinarias y urgentes para el desarrollo de la organización docente en el curso 2020/2021 en caso de crisis sanitaria, aprobadas por el Consello de Goberno del 12 de junio de 2020 y de la Resolución Rectoral del 17 de junio de 2020 para su implementación, se elaboró una instrucción desde la VOAP para la elaboración de las guías docentes. En base a ello, las tutorías de esta materia en caso de rebrote del COVID-19 serán atendidas mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia faitic
Aprendizaje basado en proyectos	En tutorías colectivas se abordaran las soluciones más adecuadas a los problemas planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor. Como consecuencia del COVID-19 y de acuerdo con las medidas extraordinarias y urgentes para el desarrollo de la organización docente en el curso 2020/2021 en caso de crisis sanitaria, aprobadas por el Consello de Goberno del 12 de junio de 2020 y de la Resolución Rectoral del 17 de junio de 2020 para su implementación, se elaboró una instrucción desde la VOAP para la elaboración de las guías docentes. En base a ello, las tutorías de esta materia en caso de rebrote del COVID-19 serán atendidas mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia faitic

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas de desarrollo	Consistirá en el desarrollo de 3 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	50	B1 B2 B5 B8 B11 B14 B26	C7 C8 C9 C11
Práctica de laboratorio	La prueba consistirá en la resolución y ejecución práctica de ejercicios de entrenamiento vinculados a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	30	B5 B8 B11 B13 B14 B26	C7 C10 C12
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en un batería de 20 preguntas tipo test de respuesta única sobre 5 posibles. Será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	20	B1 B2 B5 B8 B14	C7 C9 C10 C11

Otros comentarios sobre la Evaluación

El no realizar la evaluación de práctica de laboratorio o la parte de exámenes supondrá una calificación final de no presentado (NP). En caso de no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio de igual forma. La evaluación en sucesivas convocatorias se realizará de nuevo de igual forma que la planteada inicialmente con pruebas teóricas y prueba práctica siendo necesaria la superación de todas las partes. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad de Ciencias de la

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García-García, O y Serrano-Gómez, V, **Entrenamiento personal: Guía para el desarrollo profesional**, 1, Medica panamericana, 2017

Gonzalez Ravé, J.M., Pablos Abellá, C. y Navarro Valdivielso, F., **Entrenamiento Deportivo: Teoría y práctica**, 1, Medica panamericana, 2014

Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, 1, Medica panamericana, 2011

Legaz Arrese, A., **Manual de Entrenamiento Deportivo**, 1, Paidotribo, 2012

Weineck, J., **Entrenamiento total**, 2, Paidotribo, 2016

Bibliografía Complementaria

García Manso, JM., **La Resistencia desde la óptica de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo**, 1, GRADA Sport Books, 2006

Roosen, M y Dawes, J, **desarrollo de la agilidad y de la velocidad**, 1, Paidotribo, 2017

García Manso, JM., **Alto rendimiento: la adaptación y la excelencia deportiva**, 1, Gymnos, 1999

Verkhoshansky, Y., **Teoría y metodología del entrenamiento deportivo**, 2, Paidotribo, 2016

Cometti, Gilles., **El Entrenamiento de la velocidad**, 2, Paidotribo, 2016

Verkhosansky, Y., **Todo sobre el método pliométrico**, 2, Paidotribo, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía humana: Anatomía y kinesiólogía humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Plan de Contingencias

Descripción

Como consecuencia del COVID-19 y de acuerdo con las medidas extraordinarias y urgentes para o desarrollo de la organización docente en el curso 2020/2021 en caso de crisis sanitaria, aprobadas por el Consello de Goberno del 12 de junio de 2020 y de la Resolución Rectoral del 17 de junio de 2020 para su implementación, se elaboró una instrucción desde la VOAP para la elaboración de las guías docentes.

En base a ello, la docencia de esta materia en caso de rebrote del COVID-19 será mediante modalidad presencial virtual, en la que ni el profesor ni el alumnado asisten al aula de forma física. Las clases y la evaluación se llevaran a cabo por campus remoto y mediante la plataforma moodle. Llegado el caso se activaría esta modalidad mediante RR.

Se mantienen los contenidos de la materia, tanto teóricos como prácticos

La metodología docente en este caso se basará fundamentalmente en el aprendizaje inverso "Flipped Learning" en sustitución de las otras metodologías, donde el estudiante trabajará de forma autónoma los documentos facilitados por el profesor a través de la plataforma de teledocencia Faitic y en las clases presenciales virtuales se plantearán y se resolverán los problemas, dudas y carencias detectadas por el estudiante y por el profesor.

El sistema de evaluación será el mismo con la siguiente modificación sobre la calificación:

Examen de preguntas de desarrollo 25%

Práctica de laboratorio (consistirá en la elaboración de vídeos realizando tareas vinculadas a contenidos prácticos de la materia y en un examen oral sobre todos los contenidos prácticos de la materia) 25%

Examen de preguntas objetivas 50%

DATOS IDENTIFICATIVOS**Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

Asignatura	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud			
Código	P02G050V01503			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ramírez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramírez Farto, Emerson Sánchez Lastra, Miguel Adriano Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	emerson@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
C15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer e identificar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B1	
Saber buscar e interpretar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2	
	B13	
	B14	
Conocer y utilizar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11	
	B13	
Ser capaz de elaborar propuestas para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	B16	
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud en diferentes poblaciones.	B16	C13 C17
Conocer y saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.		C8 C13 C17
Saber identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	B13	C15 C17 C18

Contenidos

Tema

I. Beneficios y riesgos asociados al ejercicio: relación entre actividad física, salud, longevidad y calidad de vida.	I. Mercado laboral en el área de la actividad física; Diferentes conceptos y factores que determinan la actividad física.
II. Prescripción de ejercicio físico: gestión de entrenamiento para la salud.	II. Evaluación en el contexto de la salud, Efectividad de los testes y etapas de la programación de la actividad física.
III. Diseño de un proyecto de entrenamiento para la salud: la planificación de la actividad física.	III. Principios del entrenamiento en el ámbito de la salud, Metodología cardiovascular y neuromuscular
IV. Evaluación de la condición física en el contexto de la práctica de la actividad física para la salud.	IV. Evaluación Antropométrica, Evaluación Postural, Evaluación cardiovascular y neuromuscular (Protocolos de campo)
V. Prescripción de la actividad física para la prevención y el tratamiento de enfermedades crónicas y de lesiones derivadas de la práctica deportiva.	V. Actividad física y grupos especiales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	0	18
Trabajo tutelado	2.5	0	2.5
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	37.5	38.5
Presentación	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Metodologías basadas en investigación. Aprendizaje colaborador.
Trabajo tutelado	Supuestos prácticos para resolver en grupos reducidos.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios, aulas informáticas, etc).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá a las peculiaridades del alumnado, adaptando la metodología empleada en función de sus necesidades o características.
Lección magistral	A pesar de que se tratan de sesiones magistrales, el alumnado participará activamente en las clases, ya que se le hará partícipe continuamente, bien mediante preguntas, bien mediante la resolución de problemas de forma personal o en grupos pequeños, lo que permitirá una atención más personal.
Trabajo tutelado	Se proponen trabajos en grupos reducidos que facilita de por sí la atención individualizada.
Pruebas	Descripción
Trabajo	A través de las tutorías y por medio del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Trabajo e implicación del alumnado durante la realización de las clases prácticas.	0	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Prácticas de laboratorio	Presentación de un supuesto práctico (30 minutos máximo) en formato Power Point . Dicha presentación puede ser individual o por parejas (a determinar).	10	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Trabajo	Realizar un trabajo teórico-práctico planteado por el profesor/a vinculado con el desarrollo de los contenidos de la asignatura. El guión para la realización del trabajo será publicado en la plataforma Faitic, y explicado en la primera sesión presencial de la asignatura. Se realizará una búsqueda sistemática de artículos científicos escritos en inglés y/o español en las diferentes bases de datos: Scopus, Sport Discus, Web of Science, etc.	30	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba teórico-práctica: test, respuesta corta y/o resolución de supuestos prácticos.	60	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Requisitos básicos a cumplir para la superación de la materia:

- Realizar el trabajo planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos.
- Realizar una presentación oral del supuesto práctico.
- Obtener una calificación de al menos 5 puntos en la nota global.

Proporción de incidencia en la calificación de los diferentes tipos de valoración.

- Calificación obtenida por la realización del trabajo teórico-práctico: 30%
- Calificación obtenida en la presentación: 10%
- Calificación obtenida en el examen: 60%

Trabajos a realizar por los estudiantes: 40%

1. Trabajo redactado siguiendo el guión publicado en la plataforma Faitic. Para su realización, deberá hacerse una búsqueda sistemática de artículos científicos (30%).
2. Realizar una presentación de 30 minutos (máximo) en formato Power Point con todos los apartados de la asignatura (10%).

Proporción de incidencia en la calificación para este trabajo:

- Calidad de la presentación: 10%
- Trabajo redactado + Anexos (Excel, videos, links, etc): 30%

La entrega de los mismos será con fecha (publicada en Faitic) determinada por el profesor/a durante el curso. En la 2ª convocatoria, se mantendrán las notas de los trabajos (redactado + presentación), es decir, los criterios de puntuación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Quienes no hayan realizado/presentado los trabajos durante la 1ª convocatoria, NO PUNTUARÁN EN ESTE APARTADO.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ACSM, **anual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio**, Paidotribo, 2005

Vivian H. Heyward, **Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio**, Panamericana, 2008

Machado, Alexandre F, **Manual de Avaliação Física**, Icone Editora, 2010

Bibliografía Complementaria

ACSM, **Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio.**, Paidotribo, 2000

López, E.J.M., **Pruebas de aptitud física**, Paidotribo,, 2002

George, Fisher, Vehrs, **Test y Pruebas Físicas**, Paidotribo, 2001

Baechle, T & Earle, R., **Essentials of strength training and conditioning.**, Human Kinetics., 2000

Sharkey, B.J., **Fitness and Health.**, Human Kinetics, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Plan de Contingencias

Descripción

Metodología docente que se modifica:

En el caso de impartir docencia en modalidad no presencial, las guías docentes deberán reflejar que la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Metodología NO presencial de atención al alumnado (Tutorías)

Las guías docentes contemplarán para todas las modalidades que las sesiones de tutoría se podrán realizar por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de cita previa.

Adaptación de la evaluación:

En este caso, NO HABRÁ PRESENTACIÓN, el porcentaje de la nota de este apartado (10%) pasará a la nota del trabajo teórico-práctico. La fecha límite de entrega del trabajo será determinada por el docente. El porcentaje del examen será idéntico (60%).

En la 2ª convocatoria, se mantendrán las notas de los trabajos (redactado + presentación), es decir, los criterios de puntuación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Quienes no hayan realizado/presentado los trabajos durante la 1ª convocatoria, NO PUNTUARÁN EN ESTE APARTADO.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos I			
Código	P02G050V01504			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002			
Descripción general				

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo	B25
Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo	B26
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	C19
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2
Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B4
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestación	B14
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	B21 B23
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	

Contenidos

Tema

1. El Sistema deportivo	1.1. Introducción 1.2. El modelo Escandinavo 1.3. El modelo del Norte de Europa 1.4. El modelo Centroeuropeo 1.5. El modelo de Europa del Este 1.6. El modelo del Sur de Europa
2. El Servicio deportivo	2.1. Concepto global de servicio deportivo 2.2. Análisis de costes 2.3. Fijación de precios 2.4. Financiación 2.5. Viabilidad 2.6. Terminología básica
3. Modelo de gestión deportiva	3.1. Gestión Pública/Privada 3.2. Gestión Directa/Indirecta/Mixta 3.3. El papel del Gestor Deportivo 3.4. Terminología básica
4. Gestión y organización en el deporte	4.1. Organización Administrativa (Pública) 4.2. Estructura Asociativa (Privada) 4.3. Deporte Profesional (Privado) 4.4. Gestión de entidades deportivas (Privado) 4.5. Terminología básica
5. Ordenamiento jurídico del deporte	5.1. Introducción al Ordenamiento Jurídico 5.2. Unión Europea y Deporte. Base jurídica. 5.3. Legislación Nacional y Autonómica 5.4. Estatutos y Normativa Federativa 5.5. Las reglas del buen gobierno en el Deporte. 5.6. Terminología básica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	30.5	53
Prácticas con apoyo de las TIC	0	30	30
Trabajo tutelado	0	64	64
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1
Proyecto	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán a través de las TIC de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).
Prácticas con apoyo de las TIC	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva (test) de 20 preguntas con 4 opciones de respuesta realizada en el campus remoto, en modo de navegación secuencial con asignación aleatoria de preguntas. Cada respuesta correcta suma 0.5 puntos y para eliminar el efecto del azar, cada respuesta incorrecta resta 0.16. Para superar la prueba será necesaria una puntuación mínima de 5.0 puntos.	25	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado resolverá una serie de problemas/ejercicios a través de las TIC de forma autónoma y no presencial siguiendo las indicaciones del profesor. Los ejercicios deberán estar cumplimentados y entregados en dentro del plazo establecido.	35	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19
Proyecto	El alumnado en grupos de 3 estudiantes, elaborará en modo colaborativo un WordPress (https://es.wordpress.com) sobre un aspecto específico de la temática objeto de estudio de la asignatura, siguiendo las indicaciones del profesor. La web deberá estar completada y activa dentro del plazo establecido.	40	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª Convocatoria (diciembre-enero)

- Se establece un sistema de evaluación continua de manera que la calificación final de la materia resultará de la ponderación de los 3 apartados de la evaluación. Será requisito imprescindible para superar la materia tener aprobadas las tres partes (mínimo de 5 puntos sobre 10). El alumnado que no supere alguno de los 3 apartados de la evaluación obtendrá una calificación final de suspenso.

2ª Convocatoria (junio-julio) y siguientes:

- El 100% de la calificación de materia dependerá de la realización de un examen tipo test de 50 preguntas y 4 opciones de respuesta en el campus remoto. Cada respuesta correcta suma 0.2 puntos y para eliminar el efecto del azar cada respuesta incorrecta resta 0.06.
- Para superar la materia será necesaria una puntuación mínima de 6.5 puntos sobre 10.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Llopis-Goig, R., **Participación Deportiva en Europa. Políticas, culturas y prácticas**, UOC, 2016
Blanco, E.; Burriel, J.C.; Camps, A.; J.L.; Landaberea, J.A.; Montes, V., **Manual de la Organización Institucional del Deporte**, Paidotribo, 1999
Celma, J., **ABC del Gestor Deportivo**, INDE, 2004
Millán Garrido, A, **Legislación Deportiva**, Reus, 2016
www.csd.gob.es, **Consejo Superior de Deportes**,
www.iusport.com, **Portal Jurídico del Deporte**,
<http://www.munideporte.com>, **Portal del Deporte Municipal en España**,
WordPress, <https://es.wordpress.com/>,
<https://www.fagde.org>, **Federación de Asociaciones de Gestores del Deporte de España**,
<http://deporte.xunta.gal/>, **Deporte Galego. Xunta de Galicia**,

Bibliografía Complementaria

Añó Sanz, V., **Organización de eventos deportivos y competiciones deportivas**, Universidad de Valencia, 2011
Desbordes, M & Falgoux, J., **Gestión y organización de un evento deportivo**, Inde, 2006
Llopis-Goig, R., **Megaeventos deportivos. Perspectivas científicas y estudio de casos**, UOC, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte/P02G050V01913

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

Otros comentarios

Para un mejor aprovechamiento se recomienda leer previamente los textos correspondientes a los temas a tratar en el aula, así como ampliar la información acudiendo a la biblioteca y consultando otras fuentes, (bases de datos, artículos científicos, actas de congresos, manuales, etc.).

Plan de Contingencias

Descripción

La materia estará activa desde el inicio de curso en el campus remoto (Sala 1566:

<https://campusremotouvigo.gal/public/893752348>) y por lo tanto preparada para la eventual situación de docencia mixta y no presencial. Por este motivo no ha sido planificada ninguna medida excepcional, puesto que ni la metodología, evaluación o atención individualizada dependerán de la presencialidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte adaptado**

Asignatura	Actividad física y deporte adaptado			
Código	P02G050V01601			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	cayan@uvigo.es evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte adaptado.	B2 B4 B20	
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado	B4 B10	
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte adaptado	B14	
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano	B3	
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte adaptado en las personas con diversidad funcional.	B10 B26	C9
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas y deportes adaptados de forma inadecuada.	B20	

Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a la B18 actividad física y deporte adaptado.

Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para B23 cada tipo de actividad física y deporte adaptado.

Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado B5 sobre la estructura y función del cuerpo humano.

Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado B6 sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte adaptado. B2 B3 B5 B15 B18 C9

Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. B26

Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a B15 la actividad física y del deporte adaptado, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de la Actividad Física Adaptada.	1.1. AFA Evolución Histórica y Contextualización. 1.2. La Discapacidad, Origen, Evolución y Situación Actual.
2. Ámbitos de Intervención de la Actividad Física Adaptada: educativo, recreativo, terapéutico.	2.1 La Legislación Educativa y el alumno con discapacidad. 2.2 EFA y ACNEE: Posibilidades y Aplicaciones en la Educación Física y el tiempo libre. 2.3. Las profesiones sanitarias
3. Actividad Física Adaptada y personas con diversidad funcional.	3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular. 3.2. AFA y Trastornos del Sistema Respiratorio. 3.3. AFA y Cáncer. 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas. 3.5. AFA y Trastornos del Sistema Nervioso. 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares. 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes. 3.8. AFA Como medio Inclusión Social.
4. Deporte Adaptado	4.1. El Deporte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual. 4.2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte adaptado.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Resolución de problemas	0	7.5	7.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	7.5	7.5
Trabajo tutelado	29	43.5	72.5
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Trabajo	1	2.75	3.75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimientos relacionados con la materia de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con el deporte adaptado.
Lección magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Resolución de problemas Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar en las sesiones prácticas. Se contempla la posibilidad de emplear correo electrónico y despacho virtual como medios telemáticos que faciliten la atención personalizada del alumnado.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Examen de opción múltiple con respuesta única.	70	B3 B4 B5 B6 B10 B15 B18 B20	C9
Trabajo	Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividad autónoma del alumno.	30	B2 B5 B14 B15 B18 B20 B23 B26	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test y trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener al menos 3.5 pts de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar al menos 1.5 pts de 3 posibles.

En el trabajo tutorizado, habrá que obtener al menos 1.5 pts de 3 posibles, teniendo en cuenta que tanto la presentación teórica como el desarrollo práctico de la sesión se puntúan de 0 a 1,5.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuándo se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

Todo el alumnado, asista o no a las ualas, tiene derecho a ser evaluado. Por lo tanto, aquellos alumnos/as que no hayan asistido al menos al 80% de las sesiones prácticas de la asignatura, deberán realizar un examen práctico sobre los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios descritos en el Tema 4 y obtener una calificación de "Apto" en el mismo, para poder superar la parte práctica de la asignatura.

En el caso de no haberse superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. A este respecto, todas aquellas pruebas que no hayan sido superadas en la primera convocatoria, deberán repetirse en la segunda convocatoria. La calificación obtenida en las pruebas superadas realizadas durante la primera convocatoria se mantendrá de modo único y exclusivo en la segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad, en el link:
<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=213,934,0,0,1,0>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cañizares, J., y Carbonero, C., **Discapacidad y Actividad Física Escolar**, Primera, Wanceulen, 2017

Izquierdo, M., Ibañez, J., Antón, M., Cebollero, P., Cadore, E., et al., **Ejercicio físico es salud: prevención y tratamiento de enfermedades mediante la prescripción de ejercicio**, Primera, Exercycle S.L. BH Group, 2013

Pedersen, B., y Saltin, B., **Exercise as medicine – evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases**, 2015

Sanz, D., y Reina, R., **Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2015

Sirmard, C., Caron, F., y Skrotzky, K., **Actividad Física Adaptada**, Primera, Inde, 2003

Bibliografía Complementaria

Ayán, C., **Esclerosis Múltiple y Ejercicio Físico**, Primera, Wanceulen, 2004

Ayán, C., **Fibromialgia: Diagnóstico y Estrategias para su Rehabilitación**, Primera, Paidotribo, 2010

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso del Desarrollo**, Primera, Graó, 2010

Bernal, J., **El profesor de Educación Física y el Alumno Sordo**, Primera, Wanceulen, 2001

Campagnolle, S., **La Silla de Ruedas y la Actividad Física**, Primera, Paidotribo, 1998

Climent, J., **Historia de la Rehabilitación Médica**, Primera, Edika Med, 2001

Escribá, A., **Síndrome de Down: Propuestas de Intervención**, Primera, Gymnos, 2002

FEDC, **Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales**, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos, 2002

Font, M., **Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador**, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004

Garel, J., **Educación Física y Discapacidades Motrices**, Primera, Inde, 2007

Garrison, S., **Manual de Medicina Física y Rehabilitación**, Primera, McGraw Hill, 2003

Gutiérrez, A., **La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual**, Primera, Aljibe, 2011

Hardman, A., y Stensel, D., **Physical Activity and Health**, Primera, Routledge, 2003

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., **El Juego y los Alumnos con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2004

Sanz, D., **El Tenis en Silla de Ruedas**, Primera, Paidotribo, 2003

Torralba, M., **Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales**, Primera, Paidotribo, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

Otros comentarios

No se recomienda matricularse en esta materia sin haber superado los dos primeros cursos de la titulación.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Seminario y Lección Magistral.

* Metodologías docentes que se modifican

Prácticas de laboratorio: Las clases prácticas se realizarán de manera síncrona a través del campus remoto.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se usará el campus remoto y concretamente los despachos virtuales de los profesores (185 y 2721)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

La docencia no presencial la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No se contempla.

* Otras modificaciones

Se grabarán vídeos de los contenidos a impartir mediante la herramienta Powerpoint. Se generarán links para descargar los mismos, que se pondrán a disposición del alumnado vía faitic.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Prueba Exame teórico: [Peso anterior 70%] [Peso Proposto 40%]

Prueba Trabajo: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 60%]

...

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte recreativo**

Asignatura	Actividad física y deporte recreativo			
Código	P02G050V01602			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	http://https://afdruvigo.blogspot.com/			
Descripción general	La asignatura «Actividad física y deporte recreativo» se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y juegos recreativos. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes y juegos recreativos, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes y juegos recreativos más representativos.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de este, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes y juegos recreativos, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Competencias

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físicodeportivas recreativas.	B17 B21
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico- deportiva recreativa.	B23
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población.	B16

Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas.	B13 B16 B23 B24
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	B10 B23 B25
Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes recreativos.	B7 B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades físicas y deportes recreativos.	B12
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas	C28

Contenidos

Tema	
Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.	Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.
Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de las actividades físico-recreativas.	Frisbee Badminton Tenis de mesa Floorball Intercrosse Mazaball Ballnetto Kinball Otras actividades físicas y deportes recreativos Juegos tradicionales
Organización y planificación de actividades de ocio y tiempo libre.	Organización y planificación de actividades de ocio y tiempo libre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14.5	29	43.5
Resolución de problemas de forma autónoma	8	24	32
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	2	12.5	14.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (pabellón de la facultad).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el pabellón como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.

Resolución de problemas de forma autónoma La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Asistencia al 80% de las clases de aula. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen teórico final.	0	B7 B10 B12 B13 B16 B17 B21 B23 B24 B25 B26	C28
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización del 80% de los ejercicios. Quien no haya asistido a la clase teórica no tendrá opción de evaluación continua en dichos ejercicios. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen final. El estudiantado realizará en tiempo y forma los ejercicios asignados semanalmente. Se le calificará en base a los resultados obtenidos en cada una de los ejercicios (los criterios de calificación aparecen reflejados en cada una de las actividades expuestas en FAITIC).	40	B7 B10 B12 B13 B16 B17 B21 B23 B24 B25 B26	C28
Prácticas de laboratorio	Asistencia al 80% de las clases prácticas del pabellón. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen práctico final.	30	B7 B10 B12 B13 B16 B21 B23 B24 B25 B26	C28
Examen de preguntas objetivas	Prueba teórica. Examen tipo test o verdadero/falso. Opcional para aquel estudiantado que realice evaluación continua. Prueba práctica. Examen de desarrollo sobre la parte práctica de la materia. Solo es obligatorio para los que no asistan y realicen el 80% de las prácticas de laboratorio.	30	B7 B10 B12 B13 B16 B17 B21 B23 B24 B25 B26	C28

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria del segundo cuatrimestre (mayo-junio) habrá diferentes itinerarios de evaluación.

Los porcentajes indicados anteriormente corresponden al itinerario A.

ITINERARIO A. Evaluación continua parte teórica y práctica.

Será aquel alumnado que haya asistido al menos al 80% de las prácticas (la primera práctica ya cuenta) y al 80% de las teóricas (la presentación cuenta) realizando y presentando las actividades planteadas en tiempo y forma. No se justifica ningún tipo de ausencia en este itinerario (ni entrenamientos, solapamientos con otras materias, partidos de competiciones intercampus, viajes, trabajo, cuidado de familiares, enfermedad o lesión que impida acudir y realizar la clase). Por tanto, las faltas NO son justificables.

- Evaluación de la parte teórica (70% de la nota final). Un 40% será la asistencia a clase con la realización de las actividades. El otro 30% será la realización de un examen final no obligatorio tipo test y/o de preguntas cortas con valoración de 0 a 10.

Para mejorar la nota que se obtuvo en las otras partes al menos hay que sacar un 5 sobre 10.

- Evaluación de la práctica (30% de la nota final). El alumnado será calificado en base a la asistencia y realización de la clase práctica.

ITINERARIO B. Evaluación continua parte práctica. Evaluación no continua parte teórica.

- Evaluación de la parte teórica (70% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen tipo test y/o de preguntas cortas. Esta calificación supondrá el 70% de la calificación global.

- Evaluación de la práctica (30%). El alumnado será calificado en base a la asistencia y realización de la clase práctica.

ITINERARIO C. Evaluación continua parte teórica. Evaluación no continua parte práctica.

- Evaluación de la parte teórica (70%). El 40% de la calificación de esta parte será la asistencia a clase con la realización y presentación de las actividades en tiempo y forma. El otro 30% será la realización de un examen final no obligatorio tipo test y/o de preguntas cortas con valoración de 0 a 10. Para mejorar la nota que se obtuvo en las otras partes al menos hay que sacar un 5 sobre 10 en este examen.

- Evaluación de la práctica (30% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen práctico. Esta calificación supondrá el 30% de la calificación global. El examen práctico será una prueba de preguntas a desarrollar sobre los contenidos prácticos de la materia.

ITINERARIO D. Evaluación no continua parte teórica y práctica.

- Evaluación de la parte teórica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen tipo test y/o de preguntas cortas.

- Evaluación de la práctica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. El examen práctico será una prueba de preguntas a desarrollar sobre los contenidos prácticos de la materia.

Otras consideraciones importantes:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. En esta convocatoria el examen teórico tendrá una valoración del 50% y el práctico un 50%. Si hay algún alumno/a del itinerario B, C o D de mayo-junio (con una parte aprobada), se examinará solo de la parte suspensa manteniendo los porcentajes de calificación de su itinerario previo. La parte aprobada solo se guarda una convocatoria. Si tras la convocatoria de junio-julio no se aprueban ambas partes, no se guarda el aprobado de una de las partes para el siguiente curso académico.

En la convocatoria de fin de carrera (septiembre) el examen teórico tendrá una valoración del 50% y el práctico un 50%.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Julio Litwin, **Administración de competiciones deportivas**, 950-531-218-0, 1º, Stadium, 2005

Alberto Virosta, **Disco volador**, 84-8013-001-6, 1º, Gymnos, 1993

Bibliografía Complementaria

Oleguer Camerino Foguet, **Deporte recreativo**, 8495114348, 2ª, INDE, 2000

Oleguer Camerino; Marta Castañer, **1001 ejercicios y juegos de recreación**, 84-86475-33-8, 1º, Paidotribo, 2015

Antonio Méndez Giménez, **Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física**, 84-8019-699-8, 1ª, Paidotribo, 2003

Carles Jordi Pinyol; Joan Rius Sant, **1000 ejercicios y juegos con material alternativo**, 8486475538, 1º, Paidotribo, 2004

Joan Ortí Ferreres, **La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos**, 8497290488, 1ª, INDE, 2004

J. Gerardo Ruiz Alonso, **Juegos y Deportes Alternativos**, 84-86774-05-5, 2ª, Agonos, 1996

Oscar Martín Andrés, **Manual práctico de organización deportiva**, 84-8013-0512, 1º, Gymnos, 1996

Antonio Tinajas Ruiz, **Bádminton en la escuela: enseñar a jugar y a competir**, 978-84-614-2427-6, 1º, AUTOR EDITOR, 2010

Carlos Suari Rodrigue, **Juegos tradicionales : del currículum a la clase : teoría y práctica para la aplicación en Educación Física**, 84-9823-022-5, 1º, Wanceulen, 2005

Juan Carlos Martín Nicolás, **Juegos tradicionales y deportes autóctonos de Castilla y León**, 84-7719-258-8, 1º, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisua, 2002

Ricardo Pérez y Verdes, Xaquín Alberto Taberero Balsa, **Xogos populares en Galicia**, 8488553250, 1º, Lea, 1997

Marcó Foyot, **La petanca**, 8480190876, 1º, Paidotribo, 1993

Francisco Pradas de la Fuente, **Fundamentos del tenis de mesa : aplicación al ámbito escolar**, 978-84-16551-16-3, 1º, Editum, 2015

José Luis Bermejo, Javier Quitano, Manuel Ramos, Zhang Don Ping, **Tenis de mesa**, 84-87094-09-0, 1º, Comité Olímpico Español, 1991

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el estudiantado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Resolución de problemas de forma autónoma

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

Prácticas de laboratorio: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

* Mecanismo no presencial de atención al estudiantado (tutorías)

En todas las metodologías planteadas la atención personalizada del estudiantado se realizará a través del despacho virtual del Campus Remoto (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Sin modificación.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Sin modificación. El material que necesita el estudiantado está disponible en FAITIC.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

En caso de docencia no presencial, solo habrá la posibilidad de seguir el itinerario E o el itinerario F.

Itinerario E. Evaluación continua de parte teórica y práctica.

Será aquel alumnado que:

a) Haya asistido al menos al 80% de las clases teóricas (lección magistral).

b) Y además realice y presente en tiempo y forma al menos el 80% de las actividades planteadas.

Si se incumple uno de los dos requisitos, pasa directamente al itinerario F.

Criterio de calificación:

a) La asistencia a la clase teórica (lección magistral) tendrá una valoración del 30%

b) La resolución de problemas de forma autónoma tendrá una valoración del 40%

c) El examen de preguntas objetivas tendrá una valoración del 30%. Este examen es opcional si con las otras partes se superan los 5 puntos. En todo caso, para subir la nota de las partes anteriores se debe sacar al menos un 5 sobre 10 en este examen.

Itinerario F. Evaluación no continua. Para aquel estudiantado que no cumple los criterios de evaluación continua.

- Evaluación de la parte teórica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen tipo test y/o de preguntas cortas.

- Evaluación de la práctica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. El

examen práctico será una prueba de preguntas a desarrollar sobre los contenidos prácticos de la materia.

En el caso de docencia mixta, la evaluación se mantiene igual respecto a la ordinaria, excepto el siguiente aspecto:

- En la evaluación continua: cuando la docencia sea mixta se irá alternando la presencialidad física y online en función de la situación concreta de cada estudiante (si la docencia de un estudiante fue online se le solicitará la presencialidad online, si la docencia fue presencial se le solicitará presencialidad física en el aula).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Materia que aborda a planificación, programación ejecución, posta en práctica e avaliación de procesos de ensino - aprendizaxe no eido das actividades físicas e deportivas			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B1 B2 B15
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B2 B13 B15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11 B13
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B12 B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13 B25 B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B11 B15 B16 B20

Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	B13 B25	
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	B18	C4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B13 B20	
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B15 B16 B25 B26	
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.		C6
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B13 B25 B26	
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26	

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación. <input type="checkbox"/> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. <input type="checkbox"/> Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<input type="checkbox"/> El profesor de educación física cómo investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y **rentabilización educativa.	<input type="checkbox"/> Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Educación para el consumo. <input type="checkbox"/> Educación física sustentable. <input type="checkbox"/> Educación física desde la perspectiva intercultural. <input type="checkbox"/> Educación física y salud. <input type="checkbox"/> Creatividad. <input type="checkbox"/> La perspectiva de género en la actividad física y el deporte

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentación	3	7	10
Seminario	0	5	5
Salidas de estudio	6	0	6
Prácticas con apoyo de las TIC	4	8	12
Resolución de problemas	7	2	9
Lección magistral	22	21	43
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Práctica de laboratorio	3	20	23
Trabajo	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentación	El alumnado presenciara y realizara de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Seminario	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio	Se podrán desarrollar salidas para la observación o diseño y dirección de sesiones de intervención práctica vinculadas a los bloques de contenidos del currículo oficial de educación física en la educación secundaria obligatoria en Galicia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se desarrollarán contenidos correspondientes al Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. Se emplearán recursos como webs interactivas y otras herramientas online.
Resolución de problemas	Diseño, programación e impartición de tareas vinculadas con el bloque temático 6.
Lección magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentación/exposición individual o *grupal de las unidades didácticas los proyectos educativos diseñados y desarrollados por el alumnado en el proceso de intervención didáctica.
Seminario	Tutela y asesoramiento sobre el diseño y elaboración de las unidades didácticas, proyectos educativos o programación didáctica a entregar. En estas *tutorías se orienta al alumnado sobre el proceso de elaboración de los dichos documentos. En ningún caso estas *tutorías son parte del proceso de evaluación disteis documentos.
Salidas de estudio	Se establece la posibilidad de observación, o diseño y dirección de procesos de intervención didáctica en otros espacios diferentes a propia Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica.	20	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Resolución de problemas	Seguimiento del desarrollo de las sesiones prácticas . Implicación del alumnado en las prácticas, participación en la discusión de las tareas y los temas propuestos en la clase C. Realización y entrega de las tareas de programación propuestas en las prácticas.	10	B13 B15 B26
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia	35	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Práctica de laboratorio	Seguimiento del desarrollo de la dirección y diseño de las sesiones prácticas y la implicación del alumno en la práctica, la participación en la discusión de las tareas y los tópicos propuestos en clase.	5	B2 B25 B26

Trabajo	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica	30	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
---------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario aprobar toda las herramientas de evaluación para superar la materia. Se mantienen los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias. Cualquier alumno matriculado en la materia tiene el deber del cumplimiento disteis requisitos para la obtención de una calificación positiva me a misma. No existe ninguna posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de anteriores cursos académicos. El alumnado que no asiste la clase tiene derecho a ser evaluado por medio de idénticas herramientas de evaluación que al alumnado con asistencia.

Las fechas de examen pueden ser consultadas en la web de la facultad www.fcced.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Annichiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª, Annichiarico R.J., 2005

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, INDE, 2000

Contreras, O., **Didáctica de la E.F.**, INDE, 1998

Fernández, J., Ruiz, M., Fuster, M., **Los materiales didácticos de Educación Física**, Wanceulen, 1997

Galera, A., **Manual de Didáctica de la E.F.**, Paidós, 2001

Rey-Cao, A. e González-Palomares, A., **El género en los ojos. Lectura crítica de fotografías en educación física**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 60, 2018

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la E.F.**, Prentice Hall, 2002

Zagalaz, M., **Corrientes y tendencias en la E.F.**, INDE, 2001

Bibliografía Complementaria

SCOPUS,

Senners, P., **La Lección de Educación Física.**, INDE, 2001

SPORTDISCUS,

Torres, J., **El currículum oculto**, Morata, 1996

Vázquez, B., **Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte**, Síntesis, 2001

Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

A) Metodologías de enseñanza modificadas.

Se llevarán a cabo las mismas metodologías de enseñanza que las contempladas en una situación sin alerta pero adaptándolas a una modalidad en línea. Para este propósito, se utilizará el Campus remoto y otras herramientas como

Zoom, además de Faitic (y aquellas otras que están actualmente disponibles y pueden ser utilizadas de común acuerdo por estudiantes y profesorado para desarrollar la materia).

Por lo tanto, las metodologías serán:

- Clase magistral. Se llevará a cabo a través del campus remoto. Tendrán como soporte documentación y material didáctico disponible en Claroline.
- Trabajo tutorizado. Los estudiantes trabajarán en grupos usando herramientas como google drive o dropbox. En caso de imposibilidad de acceso a estos recursos, el trabajo puede ser individual. La entrega será en línea a través de la plataforma de tele enseñanza (Claroline). Desarrollo de reuniones de tutoría virtual con grupos de trabajo en los medios disponibles en el campus remoto (oficina virtual, sala de juntas).
- Resolución de problemas. Se llevarán a cabo en línea a través del Campus remoto y otras plataformas para la enseñanza en línea, como Zoom, Moodle o Google Classroom. Las herramientas de la plataforma Google, Kahoot u otras aplicaciones similares también se utilizarán para la evaluación. La entrega de las tareas puede ser por correo electrónico o por la plataforma de tele enseñanza de Faitic.
- Prácticas de laboratorio. Se llevarán a cabo en línea a través de Zoom y el campus remoto de Uvigo. Algunos pueden enviarse en forma de una tarea que los estudiantes deberán realizar de forma autónoma y completar una evaluación. Las tareas se orientarán al diseño de sesiones / unidades didácticas / proyectos educativos dirigidos a la enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las actividades físicas y deportivas.

B) Mecanismo de atención no presencial al alumnado (tutorías)

Los tutoriales se desarrollarán a través del campus remoto.

Ana Rey Cao -Sala 2129 (<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/912187149>)

Pedro Vicente Vila -Sala 2704 (<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/655079582>)

Alternativamente, solo cuando sea necesario, se realizarán por skype o correo electrónico (pvicente@uvigo.es; anacao@uvigo.es).

La profesora Ana Rey Cao podrá usar la herramienta Doodle para la gestión de tutoriales.

El protocolo de tutoría virtual en el campus remoto establece la obligación de hacer una cita por correo electrónico a pvicente@uvigo.es

C) Otras modificaciones

En el caso de la semipresencialidad, las metodologías pueden llevarse a cabo en un contexto de presencialidad física pero modificando las prácticas motoras de tal manera que se respete la distancia interpersonal y el esfuerzo físico sea muy moderado. Las prácticas se convertirán en ejemplos de algunos alumnos/as (que rotarán en la participación) y el resto de l@s estudiantes analizarán estas prácticas. Se utilizará la modalidad de enseñanza en grupos pequeños.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas pendientes que se mantienen

- Prueba: presentación. Presentación escrita de una Unidad Docente o Proyecto Educativo vinculada a las sesiones prácticas aleatorias diseñadas y dirigidas siguiendo los principios de la enseñanza. [Peso anterior 20%] [Peso propuesto 30%]

- Prueba: trabajo. Presentación escrita de un programa anual de educación física o planificación didáctica. [Peso anterior 30%] [Peso propuesto 50%]

- Prueba. Solución de problemas: [Peso anterior 10%] [Peso propuesto 20%]

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II			
Código	P02G050V01604			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ramírez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramírez Farto, Emerson			
Correo-e	emerson@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
C18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

- Conocer el objeto de estudio	B1	C7
- Ser capaz de analizar la estructura técnica, táctica y condicional de las disciplinas deportivas	B2	C8
- Ser capaz de diseñar tareas de entrenamiento aplicadas a la mejora de factores claves del rendimiento deportivo.	B5	C9
- Ser capaz de diseñar y organizar programas de entrenamiento específicos atendiendo a las prioridades de rendimiento en competición.	B7	C10
- Saber utilizar los medios tecnológicos básicos para el desarrollo del entrenamiento y la evaluación del rendimiento.	B11	C11
- Saber diagnosticar y controlar el rendimiento deportivo, así como utilizar una metodología científica para lo adecuado uso de los datos	B13	C18
- Manejar *operativamente las medidas de prevención de lesiones relacionadas con la actividad física y ser capaz de diseñar programas preventivos específicos para cada deportista y modalidad.	B14	
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B26	
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.		
- Comprender y conocer los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la *motricidad humana.		
- Conocimiento y comprensión los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		
- Adquirir hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		
- Manejar información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.		
- Adaptar a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		

Contenidos

Tema	
TEMA 1 Fundamentos, estructura y métodos de las capacidades coordinativas.	- Entrenamiento deportivo como proceso sistémico. - Capacidades coordinativas generales y especiales
TEMA 2. Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la técnica y táctica deportiva.	- El análisis de la técnica deportiva - Análisis de la táctica deportiva.
TEMA 3. Características de los deportes y las exigencias competitivas.	1. Las demandas condicionales de los diferentes deportes (Diagnóstico de la modalidad deportiva, diagnóstico del equipo/deportista y diagnóstico de la estructura deportiva). 2. Sistema empleado de entrenamiento. 3. Clasificaciones de las competiciones deportivas.
TEMA 4. Planificación y organización de él entrenamiento deportivo.	1. Historia de la Planificación deportiva. 2. Componentes de la preparación deportiva por edades y su planificación a largo plazo. 3. Principios del entrenamiento deportivo. 4. Estructura de la carga de entrenamiento y sus efectos. 5. Modelos de planificación del entrenamiento deportivo (Tradicional y Contemporáneo). 6. Tipos de mesociclos y su distribución temporal. 7. Entrenamiento Polarizado. 8. Organización del entrenamiento en la puesta a punto. 9. Tipos de microciclos y su distribución temporal. 10. Clasificaciones de las sesiones del entrenamiento y su distribución temporal. 11. Entrenamiento concurrente.
TEMA 5: Medios y métodos de control del entrenamiento	1. Síntomas de fatiga y sobreentrenamiento. 2. Control y cuantificación del entrenamiento deportivo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	8	0	8
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Lección magistral	22	28	50
Trabajo	5	40	45
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Presentación	1	24	25
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajo tutelado	Trabajo individual o por parejas consistente en el análisis de una modalidad deportiva y la propuesta de planificación del proceso de entrenamiento- competición
Prácticas de laboratorio	El estudiante podrá entregar una memoria de prácticas o una propuesta alternativa adaptada a una modalidad deportiva
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el estudiante con estudio autónomo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Trabajo teórico/práctico (formato Excel) planteado por el profesor con entrega en fecha única determinada durante las clases teóricas y prácticas.	40	B1 B2 B5 B7 B11 B13 B14 B26	C7 C8 C9 C10 C11 C18
Prácticas de laboratorio	Trabajo e implicación del alumnado durante la realización de las clases prácticas.	0		C7 C8 C9 C10 C11 C18
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará una prueba teórico-práctica: test, respuesta corta y/o resolución de supuestos prácticos.	50	B2 B14 B26	C7 C8 C9 C11 C18
Presentación	Exposición por parte del estudiante ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en pareja.	10	B1 B2 B11 B14	C9 C11 C18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Requisitos básicos a cumplir para la superación de la materia:

- Realizar el trabajo planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos.
- Realizar una presentación oral del supuesto práctico.
- Obtener una calificación de al menos 5 puntos en la nota global.

Trabajos a realizar por los estudiantes:

1. Entregar el trabajo teórico-práctico cuyo guión estará publicado en la plataforma Faitic.
2. Realizar una presentación oral de 20 minutos máximo.

Proporción de incidencia en la calificación de los diferentes tipos de valoración.

- Calificación obtenida por la realización del trabajo teórico-práctico: 40%
- Calificación obtenida en la presentación oral: 10%
- Calificación obtenida en el examen: 50%

La entrega de los mismos será con fecha (publicada en Faitic) determinada por el profesor/a durante el curso. En la 2ª convocatoria, se mantendrán las notas de los trabajos (Excel + presentación), es decir, los criterios de puntuación serán los

mismos que en la 1ª convocatoria. Quienes no hayan realizado/presentado los trabajos durante la 1ª convocatoria, NO PUNTUARÁN EN ESTE APARTADO.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

De la Rosa, A, F; Ramirez, E.F., **Teoría, metodología y planificación del entrenamiento deportivo (del ortodoxo al contemporáneo)**, 1, Editorial Wanceulen, 2005

Ramirez, E.F, **Bases metodológicas del entrenamiento en natación: Teoría y práctica**, 1, Editorial Wanceulen, 2008

Forteza, Armando de la Rosa, **Entrenamiento deportivo Alta metodología**, 1, Ed. Komekt, 1999

García Manso, M, **Bases Teóricas del Entrenamiento deportivo**, 1, Ed. Gymnos, 1996

Bompa, T, **Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento**, 1, Ed. Phorte, 2001

Platonov, V., **El entrenamiento deportivo, teoría, metodología**, 1, Paidotribo, 1988

□ Siff, M, y Verkhoshansky, I., **Super Entrenamiento**, 1, Paidotribo, 2000

Platonov, V.N., **Teoría General del entrenamiento deportivo olímpico**, 1, Paidotribo, 2001

Grosser, M; P. Bruggemann; Zintl, F., **Alto Rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo**, 1, Ed. Mtnz. Roca., 1990

Antonio Carlos Gomes, **Carga de Treinamento nos Esportes**, 1, Sport Training, 2010

Abdallah Achour Junior; Antonio Carlos Gomes, **ESPORTE: PREPARAÇÃO DE JOVENS ATLETAS**, 1, Sport Training, 2014

Antonio Carlos Gomes, **La Carga de Entrenamiento en el Deporte**, 1, Sport Training, 2016

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

Psicología del entrenamiento deportivo/P02G050V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Otros comentarios

Para las convocatorias extraordinarias se mantendrán los mismos criterios y pruebas de valoración. En los apartados o pruebas superadas se conservará la calificación obtenida. Dichos criterios serán mantenidos durante las convocatorias extraordinarias de julio y diciembre-fin de carrera sólo de ese año.

Plan de Contingencias

Descripción

Metodología docente que se modifica:

En el caso de impartir docencia en modalidad no presencial, las guías docentes deberán reflejar que la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Metodología NO presencial de atención al alumnado (Tutorías)

Las guías docentes contemplarán para todas las modalidades que las sesiones de tutoría se podrán realizar por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de cita previa.

Adaptación de la evaluación:

En este caso, NO HABRÁ PRESENTACIÓN, el porcentaje de la nota de este apartado (10%) pasará a la nota del trabajo

teórico-práctico. La fecha límite de entrega del trabajo teórico-práctico será determinada por el docente. El porcentaje del examen será idéntico (50%).

En la 2ª convocatoria, se mantendrán las notas del trabajo (Excel), es decir, los criterios de puntuación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Quienes no hayan realizado/presentado los trabajos durante la 1ª convocatoria, NO PUNTUARÁN EN ESTE APARTADO.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividades de fitness**

Asignatura	Actividades de fitness			
Código	P02G050V01901			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión general de una de las principales opciones profesionales de la titulación: las actividades de fitness.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa
C28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Los estudiantes serán capaces de conocer y comprender fundamentos de las actividades de fitness.	B2 B5 B12 B13 B24	
Los estudiantes serán capaces de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de Y-A relativos las actividades de fitness, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B5 B25	C9 C24 C26 C28 C29
Los estudiantes serán capaces de comprender la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness.	B2 B5	
Los estudiantes serán capaces de promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad de fitness.	B13 B24 B25	C9 C28 C29
Los estudiantes serán capaces de identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness.	B24	C9 C26 C28 C29

Los estudiantes serán capaces de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para las actividades de fitness.	B26	C24 C26 C29
Los estudiantes serán capaces de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness.	B5 B24	C28

Contenidos

Tema	
Breve descripción de los Contenidos	1. Teoría y práctica del ejercicio físico y bienestar en clases colectivas 2. Tendencias del fitness y análisis físico en clases colectivas (Actividades de sala, aeróbic, step, actividades acuáticas, etc.) 3. Aspectos didácticos y metodológicos del ejercicio físico con soporte musical.
TEMA 1. Teoría y práctica del ejercicio físico y bienestar en clases colectivas	SUBTEMA I: Concepto y evolución del fitness Subtema I.1. Concepto y evolución del fitness Subtema I.2. El fitness en la actualidad Subtema I.3. El sector de los servicios de fitness Subtema I.4. Los usuarios/as del fitness SUBTEMA II: El técnico polivalente de fitness Subtema II.1. Características y formación Subtema II.2. Habilidades personales y sociales Subtema II.3. Pautas para su desarrollo profesional
TEMA 2. Tendencias del fitness y análisis físico en clases colectivas	SUBTEMA III: Actividades de fitness: la sala [cardio-fitness] Subtema III.1. Equipamiento y funcionamiento de una sala [cardio-fitness] actual. Subtema III.2. Pautas básicas de entrenamiento en sala Subtema III.3. Seguridad y prevención de lesiones Subtema III.4. El entrenamiento funcional en la sala cardio-fitness SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales Subtema IV.1. H.I.I.T. Subtema IV.2. Tonificación con soporte musical Subtema IV.3. Running Subtema IV.4. Cross fit Subtema IV.5. Entrenamiento excéntrico Subtema IV.6. Entrenamiento en suspensión: TRX Subtema IV.7. Core training Subtema IV.8. Entrenamiento propioceptivo Subtema IV.9. Stretching Global Activo Subtema IV.10. F.N.P. Subtema IV.11. Método Pilates
TEMA 3. Aspectos didácticos y metodológicos del ejercicio físico con soporte musical.	SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales Subtema IV.2. Tonificación con soporte musical

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	5	20
Trabajo tutelado	4	15	19
Prácticas de laboratorio	26	9	35
Presentación	4	15	19
Resolución de problemas de forma autónoma	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	2	8	10
Trabajo	6	20	26

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor
Prácticas de laboratorio	Realización práctica de diferentes tendencias del fitness y desarrollo de sesiones básicas

Presentación	Actividad práctica en donde el alumno debe ser responsable de su diseño, planificación y abordaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Búsqueda de información con base de un posterior abordaje práctico de los contenidos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma FAITIC o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma FAITIC o correo electrónico con concertación previa.
Presentación	En el aula teórica y sesiones prácticas o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma FAITIC o correo electrónico con concertación previa.
Resolución de problemas de forma autónoma	En las sesiones teóricas, prácticas y en horario de tutoría o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma FAITIC o correo electrónico con concertación previa.
Prácticas de laboratorio	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma FAITIC o correo electrónico con concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Los alumnos desarrollarán una sesión de fitness completa como monitores responsables.	25	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29
Examen de preguntas objetivas	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos: El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y/o tipo test de los diversos contenidos de la asignatura.	50	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumno debe recopilar las sesiones (contenidos, objetivos y tareas) de las clases prácticas analizando críticamente cada una de ellas.	15	B5 B13 B24 B26	C9 C26 C28 C29
Trabajo	Los alumnos desarrollarán un trabajo de naturaleza teórico-práctica vinculado a la actividad de fitness que desarrollarán de forma práctica en su presentación.	10	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

a) Evaluación alumnado asistente:

- Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura. De no ser así, el resto de calificaciones se guardarán para posteriores convocatorias.

- De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

- En la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico se mantendrán las calificaciones de la primera convocatoria.

b) Evaluación alumnado no asistente:

- En todo caso se mantendrán los criterios de evaluación y serán consultados previamente con el docente de la materia cuando los alumnos no hayan asistido de manera regular durante el curso.

- Las competencias de la materia serán evaluadas en una prueba única de naturaleza teórica y práctica.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

American College of Sports Medicine, **ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription**, 7a, Lippincott, Williams & Wilkins., 2006

Colado Sánchez, J.C., **Fitness en las salas de musculación**, INDE, 1996

Dwyer, G.B., & Davis, S.E., **ACSM's health-related physical fitness assessment manual**., Lippincott, Williams & Wilkins., 2008

Earle, R.W. y Baechle, T.R., **Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal**., Paidotribo, 2008

Hoeger, W.W.K. y Hoeger, S.A., **Fitness and wellness**, 9a, Wadsworth, Cengage Learning., 2009

Isidro, F., Heredia, J.R., Pinsach, P. y Costa, M.R., **Manual del entrenador personal. Del fitness al wellness**., Paidotribo, 2007

Salinas, N., **Manual para el técnico de sala de fitness**., Paidotribo, 2005

Thompson, W.R., **ACSM's guidelines to exercise testing and prescription**., Lippincott, Williams & Wilkins., 2009

S A Costigan, N Eather, R C Plotnikoff, D R Taaffe, D R Lubans, **High-intensity interval training for improving health-related fitness in adolescents: a systematic review and meta-analysis**, Br J Sports Med, 2015

Lieberman et al., **Foot strike patterns and collision forces in habitually barefoot versus shod runners**, Nature, 2010

Thijs et al., **Gait-related intrinsic risk factors for patellofemoral pain in novice recreational runners**, Br J Sports Med, 2008

Klika B. & Jordan C., **HIGH INTENSITY CIRCUIT TRAINING USING BODY WEIGHT: Maximum Results With Minimal Investment**, ACSM'S Health & Fitness Journal, 2013

Alonso-Fernandez et al., **Changes in muscle architecture of biceps femoris induced by eccentric strength training with nordic hamstring exercise**, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sp, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de ejercicio físico y bienestar/P02G050V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Otros comentarios

Para afrontar la asignatura es importante tener una buena base teórica de:

- Anatomía y kinesiología humana.
- Fisiología del ejercicio.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
Resolución de problemas de forma autónoma

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la

plataforma de teledocencia Faitic.

Trabajo tutelado y presentación: se sustituirá por tareas que el alumno pueda desarrollar y entregar en la modalidad virtual.

Prácticas de laboratorio: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En todas las metodologías planteadas la atención personalizada del estudiantado se realizará través del despacho virtual del Campus Remoto y de correos electrónicos realizando una concertación previa con el docente.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Sin modificación.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Sin modificación.

* Otras modificaciones

Sin cambios.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

En caso de docencia no presencial, habrá la posibilidad de seguir el itinerario A o el itinerario B.

ITINERARIO A. Evaluación continua de parte teórica y práctica.

Será aquel alumnado que:

a) Haya asistido al menos al 80% de las clases teóricas (lección magistral).

b) Y además realice y presente en tiempo y forma al menos el 80% de las actividades planteadas que sustituirán a las clases prácticas.

SI SE INCUMPLE ALGUNO DE ESTOS DOS REQUISITOS, se pasa directamente al itinerario B.

Criterio de calificación:

a) La asistencia a la clase teórica y la resolución de problemas de forma autónoma tendrá una valoración del 65%.

b) El examen de preguntas objetivas tendrá una valoración del 35%. Este examen es opcional si con la parte anterior se superan los 5 puntos. En todo caso, para subir la nota de la parte "a" se debe sacar al menos un 5 sobre 10 en este examen de la parte "b".

ITINERARIO B. Evaluación NO continua. Para aquel estudiantado que no cumple los criterios de evaluación continua.

- Evaluación de la parte teórica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen tipo test y/o de preguntas cortas.

- Evaluación de la práctica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. El examen práctico será una prueba de preguntas a desarrollar sobre los contenidos prácticos de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Gerontología y actividad física				
Asignatura	Gerontología y actividad física			
Código	P02G050V01902			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las personas mayores.	B2
Conocer y ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos fisiológicos y biomecánicos.	B3
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos comportamentales y sociales.	B4
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte provocan sobre la estructura de diferentes manifestaciones de la motricidad humana en personas mayores.	B7
Conocer y ser capaz de aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	B11
Saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el ámbito de las personas mayores.	B12
Ser capaz de identificar y aplicar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	B13
Conocer y ser capaz de promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en las personas mayores.	B16
Ser capaz de identificar habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo en el ámbito de las personas mayores.	B25
Ser capaz de identificar y adaptarse a nuevas situaciones, aplicar la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo en el ámbito de las personas mayores.	B26

Adquirir conocimientos básicos para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores.

B3
B4
B22

Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. Gerontología y actividad física: aspectos físicos, biológicos, sociales y psíquicos relacionados con la actividad física y la corporeidad de las personas mayores.	Tema 1. Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el envejecimiento. Tema 2. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento.
Bloque temático 2. Epidemiología y demografía del envejecimiento.	Tema 3. Definiciones y conceptos. Tema 4. Epidemiología y demografía del envejecimiento. Tema 5. Teorías del envejecimiento en el ser humano.
Bloque temático 3. Características de la motricidad humana en edad avanzada. El cuerpo y la vejez.	Tema 6. Autonomía funcional y valoración. Tema 7. Capacidades físicas y coordinativas.
Bloque temático 4. Políticas de promoción de salud y calidad de vida.	Tema 8. Políticas de promoción de salud y calidad de vida.
Bloque temático 5. El ocio activo en las personas mayores. Características, necesidades y demandas de actividades de las personas mayores.	Tema 9. El ocio activo en las personas mayores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	0	19	19
Trabajo tutelado	30	15	45
Lección magistral	22	22	44
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	29	29
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajo tutelado	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajo tutelado	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividades de apoyo en horario de tutoría destinadas a orientar y/o supervisar las tareas de la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Estudio de casos	Trabajo temático y memoria de prácticas	40	B2 B11 B12 B13 B16 B22 B25 B26
Trabajo tutelado	Propuesta de sesión	10	B3 B7 B16 B25 B26
Lección magistral	Examen de contenidos	40	B2 B3 B4 B7 B16 B22 B26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución y entrega de trabajos prácticos	10	B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario alcanzar un 5 en el examen y en el trabajo temático para poder acceder a las notas de los otros dos apartados de la evaluación y calcular la media de la materia.

Las notas de los diferentes apartados se guardarán para la segunda convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las clases tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/calendario-academico>

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un único examen que tendrá el valor del 100% de la nota. El examen constará de preguntas cortas, tema y supuesto práctico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- BELSKY, J.K., **Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones**, Ed. Masson. Barcelona,
- BERMEJO GARCÍA, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas.**, Panamericana: Madrid,
- BUENDÍA, J., **Gerontología y salud. Perspectivas actuales**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.,
- JONES, C. & ROSE, D., **Physical activity instruction of older adults**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- MELÉNDEZ ORTEGA, A., **Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio**, Ed. Gymnos. Madrid,
- MORROW, J. R.; JACKSON, A. W.; DISCH, J. G. & MOOD, D. P., **Measurement and evaluation in human performance**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- SPIRDUSO, W. W. & ECKERT, H. M., **Physical activity and aging. Human Kinetics**, Champaign, IL, EEUU.,
- SPIRDUSO, W., **Physical dimensions of aging.**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L., **Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía.**, Ed. Glosa. Barcelona,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía humana: Anatomía y kinesiólogía humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral, trabajo tutelado y estudio de casos.

* Metodologías docentes que se modifican

Prácticas de laboratorio, se intentarán adaptar de manera individual los contenidos para ser realizados en el lugar donde se encuentre el alumnado.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se usará el campus remoto, el despacho virtual 2721, vía correo electrónico concertando cita previamente.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Se mantendrá la docencia a través del campus remoto y Fatic.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No se contempla

* Otras modificaciones

Será necesario realizar entrega de grabaciones sobre las actividades solicitadas al alumnado.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Biomecánica de la técnica deportiva**

Asignatura	Biomecánica de la técnica deportiva			
Código	P02G050V01903			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Física aplicada			
Coordinador/a	Mato Corzón, Marta María			
Profesorado	Mato Corzón, Marta María			
Correo-e	fammmc@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las leyes de la mecánica para el análisis de la técnica deportiva con la intención de mejorar el rendimiento y reducir la incidencia de lesiones.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
C23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
C28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

El alumno será capaz de conocer los principios y aplicaciones de la biomecánica a la práctica deportiva	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
El alumno será capaz de comprender como la cinemática, la dinámica y la mecánica de fluidos son el fundamento de la biomecánica	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
El alumno será capaz de conocer y utilizar distintos tipos de análisis biomecánicos de la técnica deportiva	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.		
El alumno será capaz de conocer y usar herramientas de análisis biomecánico de simulación y predicción	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28

Contenidos

Tema	
Principios de la mecánica clásica aplicados a la biomecánica deportiva	Objetivos Aplicaciones
Cinemática aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Dinámica aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Mecánica de fluidos aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Equilibrio de una estructura músculo esquelética y del cuerpo humano	Fundamentos Aplicaciones
Elasticidad de los tejidos de una estructura músculo esquelética	Fundamentos Aplicación
Técnicas instrumentales del análisis biomecánico de la técnica deportiva	Análisis cuantitativo Análisis cualitativo Análisis conforme a criterios de rendimiento Evaluación de la técnica deportiva
Herramientas de simulación y predicción de la realización de una técnica deportiva	Objetivos Características Aplicaciones

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	30	30	60
Lección magistral	22.5	22.5	45
Portafolio/dossier	0	44	44
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	-Aplicación de los principios biomecánicas en la resolución de problemas y casos prácticos. -Determinación de objetivos, obtención, tratamiento, presentación y análisis de datos en situación experimentales y reales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de contenidos teóricos fundamentales de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (Correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en FAITIC,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.
Seminario	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas, y casos prácticos planteados en los seminarios. El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (Correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en FAITIC,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas relacionadas con la realización y presentación de los informes y trabajos requeridos. El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (Correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en FAITIC,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los problemas propuestos e informes relativos a los análisis planteados durante los seminarios.	35	B2 C3 B3 C8 B7 C16 B8 C23 B12 C28 B13 B14 B18 B20 B25 B26

Portafolio/dossier	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los informes y trabajos requeridos.	30	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas de respuesta corta o tipo test de los contenidos de la materia	35	B2 B3 B7 B8 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de evaluación continua negativa y segunda convocatoria, el alumno realizará una prueba final sobre los contenidos de la materia consistente en la respuesta corta y resolución de problemas que contará el 70% de la nota final. Para evaluación positiva de la materia, será requisito indispensable además de una evaluación positiva en la prueba final, la presentación en papel o formato digital de los informes y trabajos realizados durante el curso que contará hasta un máximo del 30% de la nota final.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Izquierdo, Mikel, **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte**,

Bibliografía Complementaria

Aguado, Xabier, **Eficacia y Técnica Deportiva**, 2ª edición,

Hay and Prentice-Hall, **The Biomechanics of Sport and Exercise**,

Bartlett, **Sport Biomechanics**, 1ª edición,

Bartlett y Hong, **Routledge Handbook of Biomechanics and Human Movement Science**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incertidumbre e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: Todas

* Metodologías docentes que se modifican: Ninguna. Todas las metodologías se impartirán de manera telemática mediante

el uso de las utilidades integradas en el Campus

Remoto de la Universidad de Vigo y la plataforma de teledocencia FAITIC como refuerzo, sin perjuízo de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Las sesiones de tutorías se podrán realizar por medios telemáticos (Correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante la utilización de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en FAITIC,...) bajo la modalidad de concertación de cita previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: No procede.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones: No hay

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas:

Se mantienen los porcentajes

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas

...

* Pruebas que se modifican

Ninguna

* Nuevas pruebas:

Ninguna

* Información adicional:

Los controles, pruebas y/o exámenes no presenciales en el campus remoto se harán con monitorización audiovisual del alumnado. Si hay impedimentos técnicos o personales que lo impidan, las pruebas serán orales. Todas las pruebas serán grabadas para tener

constancia documental. Esto también sucederá con las sesiones de revisión de exámenes.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Deportes náuticos**

Asignatura	Deportes náuticos			
Código	P02G050V01904			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rial Fernández, Ramón Benigno			
Profesorado	Rial Fernández, Ramón Benigno			
Correo-e	rrial@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Deportes Náuticos se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan diferentes aspectos desde un punto de vista general referentes a su estructura externa, el medio en el que se desarrollan, los tipos de embarcaciones y sus modalidades, la técnica básica, maniobras, fundamentos de su entrenamiento, tipos de competiciones, didáctica, aspectos recreativos, etc. Desde una perspectiva práctica, se realiza un recorrido a través de distintos tipos de embarcaciones. Debido al medio en el que se desarrollan las prácticas (río Lérez) es requisito imprescindible saber nadar.</p>			

Competencias

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	B7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	B14
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva acomodada para cada tipo de actividad.	B23
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24

Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	C1
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo.	C8
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	C9
Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo.	C10

Contenidos

Tema

TEMA 1: Fundamentación teórica de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Orígenes y evolución histórica - Análisis del remo y del piragüismo y sus factores - Los reglajes de las embarcaciones: <ul style="list-style-type: none"> . Reglajes en banco hizo . Reglajes en banco móvil . Reglajes en piragüismo y kayak
TEMA 2: Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica básica del remo y del piragüismo - Fases de la palada en el remo - Técnica básica de banco fizo - Técnica básica de banco móvil - Defectos técnicos mas frecuentes en el remo - Técnica básica del piragüismo - Maniobras en el piragüismo. Transporte, vuelco y vaciado. De equilibrio y conducción. De propulsión y combinadas - La palada en kayak. Fases de la palada. Ejercicios y corrección de errores. - Fundamentos tácticos: <ul style="list-style-type: none"> . La regata. Tipos. Partes . La estrategia - Puestos específicos: <ul style="list-style-type: none"> . Puestos específicos en el remo de banco hizo . Puestos específicos en el remo de banco móvil . Puestos específicos en el piragüismo
TEMA 3: Estructura formal y funcional de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidades y especialidades - Categorías - Distancias de competición - Características de las embarcaciones - Características del sistema de masas - Distancias y tiempos de competición - Frecuencia de palada en competición - Relación distancia/tiempo de competición/tipo de esfuerzo - Tipos de competiciones en el remo y en el piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> . En función del recorrido . En función del sistema de competición . Programa olímpico
TEMA 4: El proceso de iniciación deportiva en los deportes náuticos	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica del remo y del piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> . Enseñanza y aprendizaje . Iniciación y metodología . Etapas de formación - El medio acuático: <ul style="list-style-type: none"> . Natural: ríos, lagos, mar . Artificiales: pantanos, pistas . Normas de seguridad . Variables medioambientales externas
TEMA 5: Los deportes náuticos en su vertiente recreativa y de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos recreativos - El club. Organización - Aspectos de rendimiento: <ul style="list-style-type: none"> . Tecnología aplicada . Materiales - Estructura biomecánica del remo y del piragüismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	3	25
Prácticas de laboratorio	26	20	46
Trabajo tutelado	1	0	1
Seminario	0	12.5	12.5
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	26	26
Examen de preguntas objetivas	1	14.5	15.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en el río Lérez.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual elabora una memoria de prácticas sobre la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la misma y del proceso de aprendizaje.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia a través de las TIC y de manera autónoma.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que se reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a la materia. Las sesiones de tutorización se podrán realizar por medios telemáticos: correo electrónico o despachos virtuales de los profesores a través del Campus Remoto, bajo la modalidad de cita previa: Profesora Tania Alvarez Yates (Piragüismo) Sala 114. Profesor Ramón Rial Fernández (Remo) Sala 2138. Profesor Pablo Tenreiro Varela (Piragüismo) Sala 2540.
-----------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas de laboratorio	Por el carácter práctico de la materia, habrá que asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa como requisito previo para superar la materia en el cuatrimestre; suponen el 60% de la calificación final y se realizarán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los remoergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico alcanzado a lo largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, su ajuste, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con la su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.	60	B7 B10 B13 B23 B24 B25 B26	C1 C8 C9 C10
Examen de preguntas objetivas	Encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado. Se entiende también por contenido teórico cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y constará de 50 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta donde por cada 3 respuestas erróneas se descontará una respuesta correcta y su parte proporcional. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	20	B7 B10 B14 B24	C1 C8 C9 C10

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Al rematar el cuatrimestre los alumnos, de manera individual, deberán presentar una memoria de todas las prácticas hechas y entregarla en formato papel. Para elaborar esta memoria el profesor facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán a los alumnos los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo los alumnos al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberán completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o mas alumnos, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del examen oficial (fuera de este plazo no se recogerá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	20	B7 B10 B12 B23 B26	C1 C8 C10
--	--	----	--------------------------------	-----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Prácticas de laboratorio: Por el carácter práctico de la materia, habrá que asistir por lo menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa como requisito previo para superar la materia en el cuatrimestre; suponen el 60% de la calificación final y se realizarán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los remoergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico alcanzado a lo largo largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, su ajuste, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.

Exámen de preguntas objetivas: Supone el 20% de la calificación final. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y está encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos (se entiende también por contenidos teóricos, cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas de laboratorio). Esta prueba escrita constará de 50 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta donde por cada 3 respuestas erróneas se descontará una respuesta correcta y su parte proporcional. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

Informe de prácticas: Supone el 20% de calificación final. Al rematar el cuatrimestre los alumnos, de manera individual, deberán presentar una memoria de todas las prácticas hechas y entregarla en formato papel. Para elaborar esta memoria el profesor facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán a los alumnos los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo los alumnos al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberán completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o mas alumnos, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del examen oficial (fuera de este plazo no se recogerá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

Observaciones: Una vez cumplido el requisito de asistencia a un mínimo del 80% a las prácticas de laboratorio con participación activa, la calificación final del alumno será la nota media ponderada de cada uno de los tres apartados (60%-20%-20%) siempre con la premisa de haber alcanzado una puntuación mínima de 5 en cada uno de los tres apartados. Si el alumno no llega a 5 en cualquiera de los tres apartados a su calificación en la nota final será de suspenso. La calificación positiva de una o dos partes se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de julio. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Aquellos alumnos que no cumplieran con el requisito previo de asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa no podrán superar la materia en la primera convocatoria y deberán presentarse la convocatoria de julio, teniendo que hacer el pertinente exámen teórico tipo test, que ponderará un 60%, y deberán presentar un trabajo en formato papel consistente en una "*Progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo*", que ponderará un 40% (las pautas para la elaboración de este trabajo serán facilitadas por los profesores). Estos alumnos tendrán que alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos tanto en el exámen cómo en el trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Molina Castillo, C., **Remo de Competición**, 1ª ed, Wanceulen, 1997

Bennett, Jeff, **Manual del kayakista de aguas bravas**, 1ª ed, Paidotribo, 2001

De Bergia Cervantes, E. y otros, **Iniciación al Piragüismo**, 1ª ed, Gymnos, 1997

Isorna-Folgar, M. y otros, **Entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas: avances para la mejora en preparación física, técnica, táctica, psicológica, nutricional y tecnológica**, 1ª ed, 2.0 Editora, 2014

Francisco García, José Manuel y García Soidán, José Luis, **Iniciación al Remo**, 1ª ed, Xunta de Galicia (Secretaría Xeral para o Deporte), 1991

Francisco García, José Manuel, **Remo de Banco Fixo**, 1ª ed, Lea, 1996

Bibliografía Complementaria

Briones Pérez de La Blanca, Enrique, **Remo: Entrenamiento de Base y de Elite**, 1ª ed, Wanceulen, 1990

Escuela Nacional de Entrenadores, **Apuntes del Curso Nacional de Entrenador de Club: Bloque Específico**, F.E.R., 2002

Sánchez Hernández, J.L. y otros, **Piragüismo I**, Comité Olímpico Español, 1993

Sánchez Hernández, J.L. y otros, **Piragüismo II**, Comité Olímpico Español, 1993

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

1. DOCENCIA NO PRESENCIAL:

* Metodologías docentes que se mantienen en docencia no presencial:

Lección magistral: exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia a través del Aula Virtual asignada en el Campus Remoto. Se prevé también el uso de FAITIC como refuerzo para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Trabajo tutelado: elaboración de un trabajo individual consistente en la elaboración de una progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo. Las pautas de dicho trabajo, serán facilitadas por los profesores a comienzo de curso.

* Metodologías docentes que se modifican en docencia no presencial:

Prácticas de laboratorio: se suprimen las prácticas en el río Lérez, que pasan a ser exclusivamente prácticas autónomas a través de las TIC: los profesores subirán a FAITIC y/o Campus Remoto, archivos con tutoriales, videos explicativos, soporte gráfico, etc.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Correo electrónico o Despachos Virtuales de los profesores de la materia mediante Campus Remoto bajo la modalidad de cita previa: Profesora Tania Alvarez Yates (Piragüismo) Sala 114. Profesor Ramón Rial Fernández (Remo) Sala 2138. Profesor Pablo Tenreiro Varela (Piragüismo) Sala 2540.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir en docencia no presencial

No se contemplan

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje en docencia no presencial

No se contempla

*Otras modificaciones en docencia no presencial

No se contemplan

2. DOCENCIA SEMIPRESENCIAL:

* Metodologías docentes que se mantienen en docencia semipresencial:

Lección magistral: exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia presencialmente y/o a través del Aula Virtual asignada en el Campus Remoto. Se prevé también el uso de FAITIC como refuerzo para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Trabajo tutelado: elaboración de una memoria de prácticas de la materia, tanto de remo como de piragüismo.

* Metodologías docentes que se modifican en docencia semipresencial:

Prácticas de laboratorio: habrá que asistir presencialmente y de manera rotatoria a 3 prácticas de remo y a 3 prácticas de piragüismo en el río Lézé. Al alumnado al que no le toque asistir presencialmente podrá seguir la misma en streaming, a fin de trabajar con grupos reducidos por criterios de salud y de seguridad.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

1. EVALUACION EN DOCENCIA NO PRESENCIAL

Se elimina el criterio de partida de haber asistido como mínimo al 80% de las prácticas como requisito previo para superar la materia.

Se elimina el informe/memoria de prácticas

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de dos apartados:

Se mantiene el exámen de preguntas objetivas para valorar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado, que consistirá en un exámen virtual tipo test de 50 preguntas con límite de tiempo y 4 opciones de respuesta con la obligatoriedad de contestar a las 50 preguntas. Las preguntas mal contestadas no descontarán. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. La ponderación de este apartado supone el 40% de la calificación final.

La evaluación práctica de la materia se realizará a través de un trabajo individual consistente en la elaboración de una progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo. Las pautas de dicho trabajo, serán facilitadas por los profesores a comienzo de curso. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. La ponderación de este trabajo supone el 60% de la calificación final.

Si el alumno no llega a 5 en los dos apartados su calificación en la nota final será de suspenso. La calificación positiva de alguna de las dos partes se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de julio.

2. EVALUACION EN DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

Por el carácter práctico de la materia, habrá que asistir obligatoriamente y presencialmente a 3 prácticas de remo y a 3 prácticas de piragüismo con participación activa en el río Lézé como requisito previo para poder superar la materia.

Se recupera el informe/memoria de prácticas

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de tres apartados:

La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico alcanzado a lo largo de las mismas (se evaluará el transporte del material, su ajuste, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). Al alumnado al que no le toque asistir presencialmente podrá seguir la misma en streaming, a fin de trabajar con grupos reducidos por criterios de salud y de seguridad. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con la su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas. La ponderación de este apartado supone el 50% de la calificación final.

Se mantiene el exámen de preguntas objetivas para valorar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado, que consistirá en un exámen virtual tipo test de 50 preguntas con límite de tiempo y 4 opciones de respuesta con la obligatoriedad de contestar a las 50 preguntas. Las preguntas mal contestadas no descontarán. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. La ponderación de este apartado supone el 30% de la calificación final.

Al rematar el cuatrimestre los alumnos, de manera individual, deberán presentar una memoria de todas las prácticas hechas (presenciales y virtuales) y entregarla en formato papel. Para elaborar esta memoria los profesores facilitarán un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o más alumnos, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del exámen oficial (fuera de este plazo no se recogerá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. La ponderación de este apartado es de un 20%

Aquellos alumnos y alumnas que no cumplieran con el requisito previo de asistir obligatoriamente y presencialmente a 3

prácticas de remo y a 3 prácticas de piragüismo con participación activa en el río Lérez no podrán superar la materia en la primera convocatoria y deberán presentarse la convocatoria de julio, teniendo que hacer el pertinente examen teórico tipo test, que ponderará un 40%, y deberán presentar un trabajo en formato papel consistente en una "Progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo", que ponderará un 60% (las pautas para la elaboración de este trabajo serán facilitadas por los profesores). Estos alumnos y alumnas tendrán que alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos tanto en el examen como en el trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Socorrismo y su didáctica**

Asignatura	Socorrismo y su didáctica			
Código	P02G050V01912			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web	http://http://remoss.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Materia para la formación especializada en salvamento y socorrismo acuático y los primeros auxilios.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Nueva	A1	B3	C1
	A2	B11	C10
	A3	B20	C15
	A4	B23	C17
	A5	B24	C23
		B25	C26
		B26	C29

Contenidos

Tema	
1.- La prevención de accidentes en la actividad física y la educación. Instalaciones y espacios acuáticos naturales.	1.1. Prevención de accidentes en espacios acuáticos naturales. 1.2. Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas, velando por la seguridad de los usuarios.
2.- Socorrismo, primeros auxilios y las CC. Del Deporte	2.1. Primer interviniente ante incidentes en entornos acuáticos. Conductas de autoseguridad. PAS. 2.2. Grados del ahogado 2.2. Valoración Primaria 2.3. Reanimación Cardiopulmonar 2.4. Obstrucción de vía aérea 2.5. Tratamiento del paciente traumático 2.6. Primeros auxilios básicos para socorristas y primeros intervinientes. 2.7. Primeros auxilios en tiempos de COVID-19
3.- Socorrismo acuático	3.1. Rescate de accidentados en espacios acuáticos naturales. 3.2. Rescate de personas en caso de accidente o situación de emergencia en instalaciones acuáticas.
4.- Didáctica del socorrismo	4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de natación adaptadas al socorrismo. 4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje de los mecanismos de prevención. 4.3. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de rescate. 4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	10	7.5	17.5
Simulación	11.5	20	31.5
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	10	0	10
Simulación o Role Playing	20	0	20
Proyecto	1	29	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Talleres	Talleres para el aprendizaje de habilidades y técnicas referidas al contenido de la materia (eminentemente prácticos. Los talleres de rescate acuático se realizarán en entornos acuáticos naturales -playa o río)
Simulación	Simulación clínica de casos de estudio (bien virtual o bien presencialmente) de los contenidos de la materia (tanto en playa como en piscina).
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado referido al último bloque de contenidos de la materia. El alumno deberá elaborar un trabajo a modo de proyecto para la formación en algún colectivo de la educación, deporte o salvamento de cada una de las unidades de los módulos formativos de los certificados de profesionalidad de socorrismo.
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia por parte del docente (telemáticamente o presencialmente)

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El temario estará disponible en faitic, y se atenderán tutorías sobre las dudas de cada contenido. Esta atención personalizada será a través de tutorías virtuales y/o presenciales.
Trabajo tutelado	El trabajo tutelado consistirá en la elaboración de un trabajo que será presentado en forma de proyecto evaluable. El trabajo tendrá relación sobre el último tema de los contenidos. El alumnado recibirá apoyo por parte del docente, en tutorías (telemáticas o presenciales) para el correcto seguimiento de este trabajo.

Evaluación						
	Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Simulación o Role Playing	Se presentará un caso clínico vinculado a alguno de los contenidos de la materia (prevención, vigilancia, rescate o primeros auxilios o combinación de varios) para ser resuelto de forma individual o en grupo.	80	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B11 B20 B23 B24 B25 B26	C1 C10 C15 C17 C23 C26 C29	
Proyecto	Elaboración y presentación de un proyecto para la enseñanza de alguno de los módulos de los certificados de profesionalidad vinculados al socorrismo y/o proyecto para la enseñanza de algún contenido asociado en alguna población vinculada al deporte o la educación	20	A2 A3 A4	B26	C1	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será eminentemente práctica. Los contenidos teóricos serán evaluados e integrados en la simulación práctica. Si la simulación se realiza en grupo, la evaluación siempre será individual.

La presentación del proyecto podrá ser individual hasta un máximo de 5 participantes. En el caso de ser grupal, todos los participantes recibirán la misma calificación y por tanto ponderación en el proyecto.

Será necesario alcanzar al menos el 50% del porcentaje para cada uno de las dos pruebas de evaluación (aprobar las dos partes). Si se suspende una parte, NO SE CONSERVARÁ LA CALIFICACIÓN PARA LA SIGUIENTE CONVOCATORIA DE LA PRUEBA DE SIMULACIÓN O ROLE PLAYING.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Biernes, J., **Handbook on Drowning Prevention, Rescue, Treatment**, 978-3-540-29656-0, Springer, 2014

Fernández F., Palacios J., Barcala R, Oleagordia A., **Primeros auxilios y socorrismo acuático. Prevención e intervención**, 9788497326490, Paraninfo, 2008

David Szpilman, M.D., Joost J.L.M. Bierenens, M.D., Ph.D., Anthony J. Handley, M.D., and James P. Orlo, **Drowning**, 10.1056/NEJMra1013317, N Engl J Med, 2012

Bibliografía Complementaria

PUBMED,

SCOPUS,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado disponga de neopreno ya que las prácticas se realizarán en medio natural.

Se recomienda que si pre-existe alguna condición de salud que pueda suponer un riesgo para las actividades acuáticas intensas y extremas (como cardiopatías, epilepsia, vértigos, etc) opte por otra materia con menos riesgo o evalúe su riesgo mediante asesoramiento médico.

Si el alumno que presenta alguna patología que podría ser potencialmente peligrosa para esta materia, decide cursarla, debería ponerse en contacto con el servicio de prevención de riesgos laborales para que junto con el docente pueda adoptar las medidas preventivas específicas para la situación personal.

Esta materia supone una actividad práctica intensa en medios inestables. El alumno en su matrícula debe valorar sus capacidades y limitaciones físicas, así como su nivel de natación previo.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no

presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas la metodologías.

* Metodologías docentes que se modifican

Se podrán adaptar a una forma virtual a través del campus remoto o medios telemáticos en función de las indicaciones de las autoridades sanitarias sobre el aforo o la presencialidad de la actividad académica.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se realizarán a través del campus remoto (despacho virtual) o de medios telemáticos.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se modifican (pasarían a desarrollarse online mediante video-tutoriales o simulación)

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Bibliografía general

* Otras modificaciones

No aplica

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Se mantienen.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Se mantienen

* Pruebas que se modifican

No se modifican - pasarían a ser telemáticas e individuales pero sin necesidad de modificar

* Nuevas pruebas

No aplica

* Información adicional

No aplica
