



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisiología: Fisiología del ejercicio I	1c	6
P02G050V01105	Juego motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01203	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos de la motricidad	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	C1 C2
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento.	B1 B2
Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	B1 B2
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	B2
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	C3 C4
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B13
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	C8 C16
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	C16

Contenidos	
Tema	
1. Terminología anatómica	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
2. Estructura general del cuerpo humano	
3. Anatomía del aparato locomotor	
4. Neuroanatomía y esplanología	
Temario práctico	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1.5	28	29.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	30	B1 B2 B13	C1 C2 C3 C4 C8 C16
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	70	B1 B2 B13	C1 C2 C3 C4 C8 C16

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: <http://fced.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DRAKE RL. VOGL A., **Gray: Anatomía para estudiantes**, 3ª ed, Elsevier, 2015

GILROY AM., **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2ª ed, Panamericana, 2013

LIPPERT H, **Anatomía. Texto y atlas**, 4ª ed, Marban SL, 1999

MOORE KL, **Anatomía con orientación Clínica.**, 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013

NETTER FH, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª ed., Masson S.A, 2015

OLSON TR, **A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana**, Masson-Williams & Wilkins, 1997

PAULSEN F. WASCHKE J., **Sobotta atlas de Anatomía Humana**, 23ª ed, Elsevier, 2012

WILLIAMS PL, **Gray Anatomía**, Elsevier, 1998

SCHÜNKE M, **Texto y Atlas de Anatomía**, 3ªed, Panamericana, 2015

Bibliografía Complementaria

FAWCETT DW, **Tratado de Histología**, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989

WELSCH U, **Sobotta. Histología**, Panamericana, 2014

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen las lecciones magistrales, pero serán impartidas online a través de las Aulas del Campus Remoto de la UVIGO, manteniendo la planificación horaria establecida en la Guía Docente, con los ajustes en horarios y grupos que establezca la Facultad.

En caso de docencia mixta (presencial-virtual), habrá un grupo con docencia teórica presencial y otro con docencia online, divididos según capacidad de las aulas y según los criterios de la Facultad.

* Metodologías docentes que se modifican

Se modificará el desarrollo de la docencia práctica en caso de no poder ser presencial en el laboratorio de Anatomía.

Parte de las horas dedicadas a las prácticas se impartirán online en las aulas del Campus Remoto, con explicaciones sobre los modelos anatómicos, algunas en directo y otras con vídeos grabados.

Otra parte consistirá en trabajo autónomo del alumno, que tendrá que realizar las fichas de tareas de prácticas ya existentes, adaptadas a las condiciones docentes, utilizando el módulo de tareas de Moodle.

Por último, se realizarán evaluaciones continuas del alumnado basado en las tareas y explicaciones previas, a través de cuestionarios breves realizados en Moodle, y con preguntas orales online de forma individual en el Campus Remoto.

En caso de docencia mixta (presencial-online), se adaptarán los grupos de prácticas según la capacidad del laboratorio de Anatomía, y se reducirán en función de la capacidad del laboratorio los tiempos de docencia presencial, siendo realizado el resto de la carga docente de forma online.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán online a través del Despacho Virtual del profesorado (Prof J.C.Diz: Sala 670. Prof M.E.Padín: Sala 1827) en el Campus Remoto, manteniendo los mismos horarios que las tutorías presenciales. Se fomentará la utilización del email para la atención a los alumnos, y Moodle como medio de difusión de información.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Se mantienen los contenidos de la asignatura.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se mantiene la bibliografía de la Guía Docente.

En caso de precisar alguna fuente de información adicional para la realización de algunas de las tareas prácticas, los accesos serán facilitados durante las clases prácticas.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

La prueba teórica mantiene el peso indicado en la Guía Docente (70%), al igual que la evaluación continua de las clases prácticas (30%), independientemente de si la docencia es presencial o vía Campus Remoto.

* Pruebas que se modifican

Si no se puede realizar de forma presencial, el examen final se realizará a través de un cuestionario en Moodle, con las mismas características que el examen presencial.

La evaluación de las tareas prácticas en caso de no ser presenciales, se realizará a través del módulo de tareas de Moodle.

La evaluación continua de las prácticas se realizará mediante cuestionarios en Moodle y evaluación oral individualizada en el Campus Remoto.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto Novo Carballal, Antonio Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto Novo Carballal, Antonio Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	anovo@uvigo.es roberto.silva@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física.	B1 B2 B5 B7 B13 B14 B24 B25 B26

Conocimiento y comprensión del la práctica motriz y de los mecanismos en el aprendizaje motor.	B1
Asi como el conocimiento y comprensión de los procesos de adquisición de la habilidad motora.	B2
	B5
	B7
	B12
	B13
	B14
	B24
	B25
	B26

Conocimiento y comprensión de la evaluación del aprendizaje motor y de la estructura del programa motor	B1
	B2
	B5
	B7
	B12
	B13
	B14
	B24
	B25
	B26

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento del aprendizaje en la Educación Física	2.1. Tipos de práctica 2.1. Distribución de la práctica 2.3. Transferencia 2.4. Variabilidad en la práctica
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. 4.2. Dificultad y complejidad. 4.3. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.4. Atención y aprendizaje motor. 4.5. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.6. Transferencia.
5. Mecanismos y evaluación en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución. 5.6. Evaluación del Aprendizaje Motor
6. El programa motor.	6.1. Estructura del programación motora. 6.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 6.3. La complejidad motora. 6.4. Tipos de programa motor.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Lección magistral	30	60	90

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.

Lección magistral El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos. La atención personal o tutoría se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto. La atención personal o tutoría se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	15	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	10	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26
Lección magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de 5 puntos sobre 10	75	B1 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B24 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se guardará la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la convocatoria extraordinaria de julio.

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Latash, **Neurophysiological Basis of movement**, HK,

Schmidt & Lee, **Motor Control and Learning**, HK,

Magill, R.A. & Anderson, D.I., **Motor Learning and Control: Concepts and Applications**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

- Metodologías docentes que se mantienen:
Seminarios, prácticas de laboratorio, lección magistral.

- Metodologías docentes que se modifican:

Seminarios: Se realizarán de forma individualizada o por grupos de manera telemática.

Prácticas de laboratorio: las prácticas se realizarán con base en la visualización de videos o la grabación de prácticas individuales de los propios alumnos, empleo de aplicaciones móviles y de herramientas como "Doodle" .

Lección magistral: se realizará mediante el campus remoto o la grabación de las sesiones para posterior visualizado.

-Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Se realizarán previa cita en la dirección de correo electrónico de cualquiera de los profesores y en los despachos virtuales de cada uno de ellos.

Alberto Figueira: 915

Antonio Nuevo: 1767

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

-Pruebas que se modifican:

-Examen tipo test o pregunta corta: => peso del 40% de la nota. Para poder superar esta parte de la evaluación el alumnado tendrá que conseguir una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

Prácticas de laboratorio: Se evaluará la calidad de los trabajos y la participación activa. => Peso del 30% de la nota.

Seminario: Se evaluará la calidad de los trabajos y la participación activa. => Peso del 30%

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Raposeiras Correa, Jose			
Profesorado	Raposeiras Correa, Jose			
Correo-e	joseraposeiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos a su quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y las alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	B11 B13 B15 B16
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26

Contenidos

Tema	
1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento.
3. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores, - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
4. La función docente en la educación física.	- Docencia en Educación Física. Destrezas y factores de eficacia en el aula. - Modelos de enseñanza-aprendizaje. - Una función técnica y especializada
5. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Educación Física: cuerpo y movimiento. - Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
8. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- El lugar de la Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación Física. - Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
9. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc.
10. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- Teoría y fuente pedagógica del currículo. - El currículo de la Educación Física. - Competencias y taxonomías.
11. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	4	6
Trabajo tutelado	15	28	43
Seminario	1	7	8
Resolución de problemas	6	12	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase, por el profesor. Este centrará su intervención preferentemente en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas del programa. Su finalidad va a consistir en lograr una integración de los módulos de contenido y los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo/tema incluido en los contenidos de forma estructurada. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito (un PowerPoint). Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por el profesor, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Las cuestiones más particulares que no queden plenamente resueltas para algún estudiante, se podrán tratar en horario de tutoría.

Seminario	Relacionada co las actividades prácticas de esta materia y la elaboración y/o exposición voluntaria del trabajo final, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Faitic. Reuniones organizadas y programadas al respecto.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por el profesor al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de presentar sus dudas. El profesor atendiendo sus solicitudes, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, los estudiantes podrán revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada a las demandas -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajo tutelado	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes a varios alumnos y alumnas o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no queda resuelta para algún estudiante, se trataría también en las horas de tutoría (individual o grupal).
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo. De la misma manera se aprovecharán las tutorías individuales, para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos. En relación a esta última metodología Seminario, al igual que en las cuatro anteriores (presentación, lección magistral, resolución de problemas y trabajo tutelado), es necesario tener en cuenta que las sesiones de tutoría se llevarán a cabo preferentemente de manera presencial. Excepcionalmente y en los supuestos de las modalidades de docencia mixta o no presencial, en función de como vaya evolucionando la actual pandemia del coronavirus, las tutorías se podrán realizar también por vía telemática: correo electrónico (joseraposeiras@uvigo.es), videoconferencias (Despacho Virtual del profesor / Sala 2.110), videollamadas a través del teléfono móvil (WhatsApps, FaceTime...) o a través de los foros en la plataforma digital Faitic.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Esta prueba valorará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. Los alumnos y alumnas deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia. De este 60% que le correspondería a la calificación global de la parte teórica de la materia, un 40% se puede obtener a través de una prueba escrita y el porcentaje restante del 20% guardaría relación con los procesos de evaluación continua (actitud; preguntas orales, comentarios y participación sobre las explicaciones de la clase; actividades alternativas o trabajos específicos que faciliten la evaluación a lo largo de todo el período lectivo).	60	B2 B11 B12 B13 B15 B25 B26
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase. Participación y actitud.	5	B2 B12 B13 B15 B25 B26
Trabajo tutelado	Versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por el profesor. Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, la originalidad, presentación ...	17,5	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26

Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración de los trabajos por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	2,5	B11 B13 B16 B25 B26
Resolución de problemas	Se trata de trabajos sobre contenidos específicos -reseñas- que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por el profesor al inicio del curso.	15	B12 B13 B15 B16 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, como la calificación de los trabajos de aula y las presentaciones, hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con el profesor, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todos los alumnos y alumnas, asistan o no a las aulas, tienen derecho a ser evaluados (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios, tal y como se expuso con anterioridad).

De no tener superada la materia en la primera convocatoria (1ª edición), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria (2ª edición de julio).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:
www.fcced.uvigo.es/gl

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, Mª., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

Bibliografía Complementaria

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001

Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992

Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001

Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996

Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006

Latesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001

Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación Nº 335, 2004

McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007

- Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001
- Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2ª, INDE Publicaciones, 2005
- Ruíz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005
- Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003
- Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnásticodeportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL Nº 18, 2011
- Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
- Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988
- Zagalaz Sánchez, Mª L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

En función de la evolución de la pandemia COVID-19, para implementar y evaluar esta materia -tanto en la modalidad mixta como en la no presencial- se emplearán herramientas sincrónicas que hagan posible el seguimiento de las clases de forma presencial y también desde la casa, en función de los medios de los que dispongamos. Al respecto, en la plataforma digital Faitic se facilitarán los apuntes que desarrollan los aspectos teóricos básicos; artículos científicos y documentos varios relacionados y legislación, a los que el estudiantado puede tener acceso sin restricciones.

En cuanto a las actividades prácticas de la asignatura, por lo que se refiere a la presentación, a la resolución de problemas, al trabajo tutelado y al seminario (trabajos, reseñas, exposiciones...) -si fuese imposible realizarlas presencialmente- el alumnado va a contar con diversos materiales, artículos, vídeos, investigaciones y documentos de estudio, en la citada plataforma Faitic. Así mismo aparecerán también las orientaciones precisas y las normas concretas para el desarrollo de los trabajos obligatorios que deben presentar. De esta manera, el estudiantado podrá organizar su trabajo de forma autónoma. Ante posibles circunstancias excepcionales, en el caso de docencia no presencial, la actividad del profesor se desarrollará a través de la Plataforma Campus Remoto, desde el Despacho Virtual 2.110 y de la teledocencia Faitic. Se fomentaría así la igualdad de condiciones a través de las aulas físicas y virtuales, facilitando el acceso sincrónico del alumnado.

Sistemas de calificación alternativos: según se vaya desarrollando la mencionada COVID-19 y en caso de producirse nuevas situaciones de estado de alarma, sería posible eliminar el requisito de presencialidad para los exámenes teóricos, sustituyendo éstos por una evaluación continua (trabajos específicos / actividades alternativas) y añadiendo -se fuera necesario- pruebas a través de las vías telemáticas ya citadas. En cuanto a las prácticas de la materia (elaboración de trabajos, comentarios y reseñas de carácter obligatorio) se entregarían también telemáticamente (envío en PDF por correo electrónico), coordinados a través de las tutorías no presenciales y sistemas de mediación, expuestos ya en el apartado de atención personalizada de esta Guía docente.

De todas formas, esto se podría activar o desactivar en función de la evolución de la pandemia.

En el supuesto de docencia mixta o no presencial, se podrían grabar las sesiones docentes, pensando en el alumnado que tenga problemas de conectividad o falta de disponibilidad de equipos informáticos o, incluso, de conciliación de la vida familiar, para que puedan acceder a ellas de forma sincrónica. En este caso se haría constar que la utilización de estas hipotéticas grabaciones sería exclusivamente para fines docentes, quedando prohibido su empleo para otras actividades.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología del ejercicio I**

Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	González Matías, Lucas Carmelo Mallo Ferrer, Federico Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	lucascgm@uvigo.es evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

Competencias

Código				
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.			
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.			
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano			
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.			
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.			
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.			
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.			
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.			
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo			
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo			
C16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud			

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B1		
Capacidad para conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte	B2		
Capacidad para conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B3		
Capacidad para conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	B5		
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte.	B10		
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	B16	C16	

Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	B18	C8 C10 C16
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	B19	C8 C10 C16
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B20	C10 C16

Contenidos

Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. Fenómenos eléctricos de membrana. 3) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 4) Control motor. Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	5) Estructura y función del músculo estriado. 6) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	7) Sistema endocrino. Neuroendocrinología. 8) Control Endocrino del metabolismo
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	9) Metabolismo energético 10) Valoración fisiológica del ejercicio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Resolución de problemas	0	18	18
Lección magistral	19	48	67
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	2	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio. Las prácticas de simulación de procesos fisiológicos se realizarán en el aula de informática. En caso de que las clases no puedan impartirse presencialmente en la Facultad, se impartirán según los medios que disponga la Universidad entre ellos la plataforma de teledocencia FAITIC: http://faitic.uvigo.es/index.php/es/ o aulas del CAMPUS REMOTO Para ello los alumnos necesitarán conexión a Internet, ordenador o móvil, cámara, micrófono y altavoces. Las prácticas e valoración Fisiológica del ejercicio se realizan en en el laboratorio de fisiología del ejercicio, en las pistas de atletismo o en otras dependencias o exteriores de la Facultad. En caso de que las clases no puedan impartirse presencialmente en la Facultad, se impartirán según los medios que disponga la Universidad entre ellos la plataforma de teledocencia FAITIC: http://faitic.uvigo.es/index.php/es/ o aulas del CAMPUS REMOTO Para ello los alumnos necesitarán conexión a Internet, ordenador o móvil, cámara, micrófono y altavoces.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula. Y su seguimiento podrá realizarse a través de la palataforma de teledocencia de la Universidad. FAITIC: http://faitic.uvigo.es/index.php/es/
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. En caso de que las clases no puedan impartirse presencialmente en la Facultad, se impartirán según los medios que disponga la Universidad como el CAMPUS REMOTO. Para ello los alumnos necesitarán conexión a Internet, ordenador o móvil, cámara, micrófono y altavoces

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa Por correo electrónico: María Elena Vila Suarez: evila@uvigo.es Federico Mallo Ferrer: fmallo@uvigo.es Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es Por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 2721 - Prof. María Elena Vila Suarez Sala 1494 - Prof. Federico Mallo Ferrer Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías O través de la plataforma de teledocencia FAITIC: http://faitic.uvigo.es/index.php/es/
Prácticas de laboratorio	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de las prácticas de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa e atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos, a través de la plataforma de teledocencia FAITIC: http://faitic.uvigo.es/index.php/es/ o bajo la modalidad de cita previa Por correo electrónico: María Elena Vila Suarez: evila@uvigo.es Federico Mallo Ferrer: fmallo@uvigo.es Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es Por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 2721 - Prof. María Elena Vila Suarez Sala 1494 - Prof. Federico Mallo Ferrer Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	Aprobado o suspenso. Podrá suponer un incremento de un 20 por ciento de la nota, una vez superada la teoría. 20	B5 B10 B16 B18 B19 B20
Lección magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	0-80	B1 B3 B18 B19 B20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.

La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, constituido principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. En caso de dividir la materia en parciales será necesario obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes parciales teóricos, para poder aprobar la materia.

En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tendrá derecho a ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., **Berne y Levy, Fisiología**, 6ª ed, Elsevier, 2009
Boron,Walter F.; Boulpaep, Emile L., **FISIOLOGÍA MÉDICA**, 3ª ed., Elsevier, 2017

McArdle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L., **Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud**, 8ª ed., LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER H, 2015

Powers, Scott K.; Howley, Edward T., **FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento**, 1ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2014

Green, Howard J.; Wenger, Howard A; Mac Dougall, Duncan J., **EVALUACIÓN FISIOLÓGICA DEL DEPORTISTA**, 3ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2016

Hall, John E., **GUYTON Y HALL. TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 13ª ed, Elsevier, 2016

Bernardot, D., **Nutrición deportiva avanzada**, 2ª ed, Tutor, 2013

Bibliografía Complementaria

Kenney, W. Larry; Wilmore , Jack H.; Costill, David L., **Fisiología del Deporte y el Ejercicio**, 5ª Ed, Panamericana, 2014

Lopez Chicharro J.; Fernández Vaquero, **FISIOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO**, Panamericana, 2013

Wilmore, J. y Costill, D., **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 6ª. ed., Paidotribo, 2013

Calderon Montero J., **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Panamericana, 2012

López Chicharro, José, **Fisiología del ejercicio.**, 3ª. ed, Panamericana, 2006

Pocock, Gillian, **Fisiología humana : la base de la medicina**, 2ª ed, Masson, 2005

BEAR, MARK F., **Neurociencia : la exploración del cerebro**, 3ª ed, Lippincott Williams & Wilkins., 2008

KANDEL, ERIC R., **Principios de neurociencia:**, 4ª ed, McGraw-Hill Interamericana, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Clase magistral, en caso de que las clases no puedan impartirse presencialmente en la Facultad, se impartirán según los medios que disponga la Universidad como el CAMPUS REMOTO.

Para ello los alumnos necesitarán conexión a Internet, ordenador o móvil, cámara, micrófono y altavoces

* Metodologías docentes que se modifican

Prácticas de simulación de procesos fisiológicos

Prácticas de valoración fisiológica del ejercicio

En ambos casos en el que las prácticas no puedan impartirse presencialmente en la Facultad, se impartirán según los medios que disponga la Universidad entre ellos la plataforma de teledocencia FAITIC: <http://faitic.uvigo.es/index.php/es/> o aulas del CAMPUS REMOTO

Para ello los alumnos necesitarán conexión a Internet, ordenador o móvil, cámara, micrófono y altavoces.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa

Por correo electrónico:

María Elena Vila Suarez: evila@uvigo.es

Federico Mallo Ferrer: fmallo@uvigo.es

Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es

Por videoconferencia en los despachos virtuales:

Sala 2721 - Prof. María Elena Vila Suarez

Sala 1494 - Prof. Federico Mallo Ferrer

Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías

O través de la plataforma de teledocencia FAITIC: <http://faitic.uvigo.es/index.php/es/v>

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Se adaptarán las prácticas de la materia a la circunstancias y a la metodología que se pueda usar en cada caso

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

La evaluación de la materia se realizará mediante un examen, si no puede ser presencial se realizará telemáticamente, mediante la plataforma de teledocencia FAITIC: <http://faitic.uvigo.es/index.php/es/v> y si fuera necesario mediante la conexión también al despacho virtual del profesor :
<https://campusremotouvigo.gal/faculty/993>
Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías

DATOS IDENTIFICATIVOS**Juego motor**

Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Manero, Daniel			
Profesorado	Fernández Manero, Daniel			
Correo-e	daniel24@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/			
Descripción general				

Competencias

Código	
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	B4 B6 B10 B13 B26	C1
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	B7 B9 B10 B26	C6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	B4 B7 B9 B10 B13 B24	C1 C6

Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de Y.*F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	B4 B6 B13 B24 B25 B26	
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	B7 B9 B10 B13 B24 B25 B26	C1 C4 C6
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	B4 B9 B10 B26	C1 C2
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	B4 B7 B9 B10 B12	C1 C2 C6
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	B4 B7 B10 B24 B25	C1 C6
Ser capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociológicos el juego motor.	B4 B6 B7 B18 B25	

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	- Historia - Definiciones - Clasificaciones - Teorías - Características
2. Aspectos didácticos del juego motor.	- Tipologías de sesiones lúdicas. - Aspectos básicos de la comunicación. - Metodología de presentación y conducción de juegos. - Recursos en función de los contextos.
3. Juegos y educación en valores.	- La educación en valores a través del juego. - Juegos y juguetes no sexistas. - Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural. - Juegos tradicionales.
4. El juego en medio natural.	- Historia y características. - Tipología de juegos.
5. Juegos tradicionales sin material y con material simple.	- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos. - El juego motor y la sostenibilidad. - Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	10	0	10
Prácticas de laboratorio	20	0	20
Aprendizaje colaborativo.	5	5	10
Resolución de problemas	0	15	15
Aprendizaje basado en proyectos	3	5	8
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	8	8
Estudio de casos	0	5	5
Presentación	5	10	15

Examen de preguntas objetivas	1	8	9
Trabajo	5	34	39

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de introducción de la materia y de diagnóstico inicial sobre los conocimientos del alumnado, así como presentar la asignatura
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos/as son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros/as en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales
Resolución de problemas	Resolución de problemas teórico-prácticos
Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Mediante el servicio de teledocencia Faitic/Tema, el alumnado desarrollará diferentes actividades concretas relacionadas con la materia objeto de estudio (entrega de ejercicios y trabajos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto....Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas de los trabajos propuestos. Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (nº 828) bajo el mecanismo de cita previa, etc.
Prácticas de laboratorio	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las prácticas. Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (nº 828) bajo el mecanismo de cita previa, etc.
Presentación	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las presentaciones/exposiciones teórico-prácticas. Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (nº 828) bajo el mecanismo de cita previa, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test	30	B4 B6 B7 B9 B10
Trabajo	Presentaciones/Exposiciones Proyectos Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios Prácticas de laboratorio	70	B12 C1 B13 C2 B18 C4 B24 C6 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada todas las partes, teórica y práctica por separado, con un mínimo de 5 sobre 10.

1ª convocatoria:

Para los alumnos presenciales, aquellos que asistan a un mínimo de 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte teórica tendrá un valor de 30% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica (exposiciones, pruebas ...) un 70%.
Para los alumnos no presenciales, aquellos que asistan a menos de un 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte teórica tendrá un valor de 50% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica un 50%.

2ª convocatoria:

Se guardará la calificación de las partes aprobadas de la 1ª convocatoria.
Los requisitos serán los mismos que en la 1ª convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Camerino, O. y Castañer, M., **1001 Ejercicios y juegos de recreación**, Paidotribo, 1990

Palacios, J., **Jugar es un derecho. Fundamentos pedagógicos del juego**, Xaniño S.L., 1998

Palacios, J. y Del Castillo, M., **Juegos y recreación deportiva: Educación, Cultura y Derecho**, FUAC y GIAAS, 2010

Perez y Verdes, R. y Taberner Balsa, A., **Xogos populares en Galicia**, Xunta de Galicia, 1986

Trigo Aza, E., **Juegos motores y creatividad**, Paidotribo, 1992

Trigo Aza, E., **Aplicación del juego tradicional en el currículo de educación física**, Paidotribo, 1994

Trigo Aza, E. (Coord.), **Fundamentos de la motricidad**, Gymnos, 2000

Bibliografía Complementaria

Museo virtual do xogo www.museodeljuego.org,

www.museomelga.com,

VV.AA., **Xogos Infantis**, EVEREST GALICIA, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

Otros comentarios

Es una materia de primer curso

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

En la docencia semipresencial y no presencial las metodologías se adaptarán y se desarrollarán a través del Campus Remoto (Despacho Virtual 828) y la plataforma de teledocencia Faitic, sin perjuízo de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Las actividades prácticas se podrán realizar de forma síncrona y asíncrona, para facilitar el trabajo autónomo del alumnado en previsión de problemas de conciliación o conectividad.

* Mecanismo no presencial de atención ao alumnado (tutorías)

Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (nº 828) bajo el mecanismo de cita previa, etc.

* Modificaci3ns (se proceder) dos contidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

* Outras modificaci3ns

=== ADAPTACI3N DA AVALIACI3N ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas pendentes que se manteñen

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas que se modifican

[Proba anterior] => [Proba nova]

* Novas probas

En la situaci3n de docencia mixta y no presencial, se adaptarán las actividades de evaluaci3n para que se realicen de forma virtual utilizando Campus Remoto y Faitic

* Informaci3n adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	A0245-Ax2tc-2 , Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer el funcionamiento de editores de partituras tales cómo: Encore y Musecore.		
Conocer el funcionamiento de software de edición musical, programas libres (audacity y similares).		
El alumno debe ser capaz de conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas.	B11 B13 B14 B18 B20 B23 B26	C3 C4

El alumno debe ser capaz de comprender la dimensión mecánica y fisiológica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular.	B3 B7 B8 B18	C3
---	-----------------------	----

Contenidos

Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz. Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. El sistema esquelético, funciones y movimientos articulares. Tema 4. Estructura y acción muscular en los ejercicios.
Análisis mecánico del ejercicio físico.	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera) Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 8. Las capacidades dependientes del aparato locomotor y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 9. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas. Tema 10. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	4	32
Resolución de problemas	1	30	31
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.

Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase. Los despachos virtuales del profesorado son los siguientes (el horario de atención se publicará al principio del cuatrimestre): Sala 2438 - Prof. Virginia Serrano Gómez (contraseña: 3zh7oCgG) Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: RYiME6pl) Sala 2758 - Prof. Fernando Zarzosa Alonso (contraseña: xnnVzrvk)
-------------------------	--

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas de laboratorio	<p>Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva en la materia.</p> <p>En caso contrario el estudiante pierde totalmente la posibilidad de ser evaluado mediante metodología / prueba de "resolución de problemas" (siguiente apartado) y deberá realizar un examen práctico cuyo valor será el equivalente al apartado de "resolución de problemas" (50%) y que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se han adquirido por la no asistencia. Dicho examen práctico debe superarse con un 5 sobre 10.</p> <p>Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma. El estudiante podría solicitar por escrito la autorización para la entrega y justificación pertinente de su ausencia y el profesorado resolver también por escrito negativa o favorablemente.</p> <p>Véase, no obstante, el apartado "Plan de Contingencias" sobre cómo se modificaría este apartado en caso de decretarse "Docencia No Presencial".</p>	0	B11 B14 B20 B26	C3
Resolución de problemas	<p>Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS EJERCICIOS / PROBLEMAS / PRÁCTICAS propuestos en las clases teóricas y prácticas.</p> <p>Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma. El estudiante podría solicitar por escrito la autorización para la entrega y justificación pertinente de su ausencia y el profesorado resolver también por escrito negativa o favorablemente.</p> <p>El profesorado determinará los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final.</p> <p>La no entrega de uno o más ejercicios en tiempo y forma, o no alcanzar la nota mínima en uno o más ejercicios, supondrá la pérdida del derecho a ser evaluado mediante esta metodología EN DICHO EJERCICIO. Aún alcanzando la asistencia mínima del 80%, el estudiante deberá presentarse a un examen final práctico para recuperar dichos ejercicios no entregados o no superados (véase calendario de exámenes). El profesorado avisará con la suficiente antelación de esta obligación al estudiante.</p> <p>Véase "Plan de Contingencias" para saber cómo se modificaría este apartado en caso de "docencia no presencial".</p>	50	B13 B14 B18 B23 B26	C4
Examen de preguntas objetivas	<p>Se realizará un examen escrito mediante cuestionario. El tipo de preguntas y respuestas, así como la cantidad y penalización por respuesta errónea, serán anunciados por el profesorado con antelación.</p> <p>En el examen deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10) para su superación.</p> <p>Véase "Plan de Contingencias" para saber cómo se modificaría este apartado en caso de "docencia no presencial".</p>	50	B3 B7 B8 B20	C3 C4

Otros comentarios sobre la Evaluación

BALONCESTO

a) Poderase hacer un trabajo voluntario de acuerdo previo co profesor sobre o tema para mellorar a ccalificación final (ata un

10 % da mesma).

*b) Os criterios para a convocatoria de xullo serán os mesmos (25% + 75%) que os aplicados na primeira convocatoria. Os alumnos/as que non alcanzaron o nivel mínimo de asistencia a clase (90%) terán que facer un exame práctico consistente na resolución dun suposto práctico e a execución de habilidades específicas e tarefas na pista.

BALONMÁN

- Propónse un sistema de *evaluación* continua de traballo- *evaluación* durante o semestre.
- O *incluimento* dun ou varios dos requisitos *mínimos* de cada *metodoloxía/proba* definida, obrigan a presentarse ao exame final de dita parte (*teórica e/ou *práctica, *según* proceda).
- O cumprimento de cada un dos requisitos *mínimos* de cada *metodoloxía/proba* definida pode eximir da *realización* do exame final *teórico ou *práctica, *según* proceda.
- Para que as diferentes *metodoloxías/probas* definidas a *continuación* sexan cualificadas debe cumprirse cos requisitos de tempo e forma *según* as condicións establecidas para ese efecto polo profesorado durante o transcurso das clases *teórico- *prácticas, podendo quedar *excluídos* da posibilidade de *calificación* por este motivo.

1. *EVALUACIÓN* CONTINUA DA PARTE *TEÓRICA*

- *Teóricas* (asistencia e *participación* activa)(5%, requisito *mínimo* de 5 sobre 10 para o seu *aprobación*)
- Estudo previo e evidencias da súa *realización* (requisito *mínimo* de 5 sobre 10 para o seu *aprobación*)
- Probas de preguntas obxectivas (probas escritas mediante ferramentas como cuestionarios, formularios...) (30%, requisito *mínimo* para o seu *aprobación*: 5 sobre 10).

2. *EVALUACIÓN* CONTINUA DA PARTE *PRÁCTICA*

- *Prácticas* (asistencia e *participación* activa)(5%, requisito *mínimo* de 8 sobre 10 para o seu *aprobación*)
- Estudo previo e evidencias da súa *realización* (requisito *mínimo* de 5 sobre 10 para o seu *aprobación*)
- Aprendizaxe *colaborativo* (10%, non hai requisito *mínimo*)

3. *EVALUACIÓN* CONTINUA DA PARTE *TEÓRICA- *PRÁCTICA*

- Traballo tutelado (30%, requisito *mínimo* para o seu *aprobación*: 5 sobre 10)

4. *EVALUACIÓN* FINAL

- este tipo de *evaluación* *será* aplicable nos estudantes que non cumpran coa asistencia *mínima* *teórica e/ou *práctica, ou que non alcancen un ou varios de requisitos *mínimos* nas probas da parte *teórica como *práctica.
- o estudante *deberá* presentarse a un exame final da parte que corresponda (*teórica ou *práctica) establecido no calendario oficial de *exámenes* da *titulación* publicado na web da facultade.
 - Exame *Teórico Escrito*: 30% de valor *máximo*, requisito *mínimo* de 5 sobre 10 para superalo.
 - Exame *Práctico* ou proba/traballo que *determinará* o profesorado en *sustitución* do exame *práctica*: 40% de valor *máximo*, requisito *mínimo* de 5 sobre 10 para superalo.
 - O 30% restante *corresponde* ao Traballo Tutelado.

- 5. Non se *guardará* as partes aprobadas para a seguinte *edición* ou convocatoria salvo *comunicación* *explícita* do profesorado por correo *electrónico* a todo o alumnado ou anuncio en *FAITIC*.

NOTA FINAL NA MATERIA DE FUNDAMENTOS DOS DEPORTES COLECTIVOS *I*

Para realizar o *cálculo* da nota final é requisito que a nota de cada cada bloque *temático* por separado (baloncesto e balonmán) sexa como como *mínimo* dun 5 sobre 10.

Si a nota final dun dos bloques (deporte) non chega ao 5 sobre 10, a materia *estará* suspensa.

As notas das partes ou bloques aprobados se *podrá* gardar para convocatorias posteriores en *función* do que describa o apartado "Segunda convocatoria (e/ou seguintes)

SEGUNDA CONVOCATORIA (E/Ou SEGUINTE)

En 2ª convocatoria ou edición os criterios de avaliación serán os mesmos que na primeira.

Só se gardarán as notas das diferentes partes aprobadas da materia para a 2ª edición de curso académico presente a condición de que o profesorado así anuncie explícitamente de forma escrita mediante anuncio en FAITIC ou correo electrónico.

Unha vez concluído o curso académico presente o alumnado que suspenda deberá volver cursar e superar ditas partes seguindo os criterios de avaliación da guía docente aprobada para o/o curso/s seguinte/s.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Myers, T.W., **Vías anatómicas**, 3, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2015

McGinnis, P. M., **Biomechanics of Sport and Exercise**, 9781492571407, 4, Human Kinetics, 2020

Behm, David G., **The Science and Physiology of Flexibility and Stretching Implications and Applications in Sport Performance and Health**, 9781138086913, Routledge, 2018

Kerr, A. & Rowe, P., **An Introduction to Human Movement and Biomechanics**, 9780702062360, 7, Elsevier, 2019

Muscolino, J.E., **Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function**, 3, Mosby, 2016

Enoka, R., **Neuromechanics of Human Movement**, 5, Human Kinetics, 2015

Neumann, D. A., **Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation**, 3, Mosby, 2016

Bibliografía Complementaria

Wirhed, R., **Athletic Ability and the Anatomy of Motion**, 3, Mosby, 2006

Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., **Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion**, 12, McGraw-Hill Education, 2011

Oatis, C.A., **Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement**, 3, Wolters & Kluger, 2017

Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, 2, Paidotribo, 2014

Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derrick, T., **Biomecánica. Bases del movimiento humano**, 4, Wolters & Kluwer, 2017

Trew, M., Everett, T, **Fundamentos del movimiento humano**, 5, Elsevier Masson, 2006

Luttgens, K and Wells, KF., **Kinesiology**, CBS College publishing, 1985

Alter, J.M., **Los estiramientos**, Paidotribo, 2004

Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., **Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular**, Elsevier, 2003

Izquierdo, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.**, Médica-Panamericana, 2008

Lippert, L.S., **Anatomía y Cinesiología clínicas**, Paidotribo, 2013

Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, Médica-Panamericana, 2011

Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H. & Mester, J., **Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario**, Paidotribo, 2002

VVAA, **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, Paidotribo, 2001

Knudson, D.V., **Qualitative analysis of human movement**, 2, Human Kinetics, 2002

Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., **Science and Practice of Strength Training**, 2, Human Kinetics, 2006

Busquet, L. & Busquet-Vanderheyden, M., **Las Cadenas fisiológicas**, Paidotribo, 2016

Kreighbaum, E. & Barths, K., **Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movement**, 4, Allyn and Bacon, 1996

Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, **Clinical Mechanics and Kinesiology**, 4, Human Kinetics, 2013

Jenkins, D. B., **Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back**, 9, Saunders Elsevier, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Plan de Contingencias

Descripción

De decretarse por el rectorado "Docencia No Presencial" los criterios de evaluación que se modificarán serán los siguientes:

PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

- Se eliminará la obligatoriedad de asistir presencial y físicamente al centro para la práctica, cuya exigencia era del 80%.
- No obstante, se exigirá cumplir con el 80% de la asistencia a las clases virtuales por el campus remoto o vía que se establezca y/o entrega de evidencias de asistencia y aprovechamiento a dicha clase (podría ser el cubrir algún cuestionario, ficha de control, etcétera.).
- El resto de consideraciones se mantiene igualmente: asistir el mínimo para poder ser evaluado en el apartado de "resolución de problemas", asistir para poder entregar el ejercicio del día en tiempo y forma, prueba alternativa si no se cumple con el mínimo (examen práctico final), solicitud por escrito de entrega y justificación de ausencias y autorización, etcétera. (Véase apartado "Evaluación - Prácticas de Laboratorio")

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Este apartado está directamente vinculado a las prácticas de laboratorio. La posibilidad de la entrega de cada "problema" está supeditada a la asistencia la práctica de ese día, ya sea presencial o virtual. (Véase apartado de "Evaluación - Resolución de problemas").

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante tendrá que conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	B4	C1 C8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	B2 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C9

Contenidos

Tema

Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	1.-Introducción a la Psicología 2.-Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: 2.1.-Sensación-Percepción y percepción del dolor 2.2.-Atención. 2.3.-Memoria. 2.4.-Emoción y motivación. 2.5.-Lenguaje y comunicación interpersonal. 2.6.-Aprendizaje.
El desarrollo del deportista. Desarrollo del control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis de la conducta deportiva	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9	2	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir a lo largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
Pruebas	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo de forma continuada a lo largo de la materia que evalúan los conocimientos teóricos.	50	B4 B6 B7 B8 B17 B26	C1 C8 C9

Trabajo	El alumnado tendrá que realizar entregar, de forma grupal, un dossier con la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio. Cada miembro integrante del grupo tendrá que entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado hará trabajos de aula, de forma periódica, de manera individual y en grupo, que quedarán recogidos en un dossier de prácticas, que deberán entregar y depositar en FAITIC.	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguieron superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, *Psicothema*, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R, Sánchez, B., y Rodríguez, C., **The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.**, *Psicothema*, 31(2), 163-169.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009

Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002

Echeburúa, E., y Amor, P.J., **Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables.**, *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80.,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,

Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M^aA., **Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.**, *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 65-77., 2020

Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., **Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.**, *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-12.,

García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 57-73.,

Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,

González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y, **Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0.**, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 83-94., 2020

Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,

LUZÓN CUESTA, José María., **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20^a Ed., Dykinson, 2017

MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016

Méndez, P., y Ángulo, R., **El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.**, *Revista de Psicología*, 27(2), 1-9,

Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,

Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,

Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., **Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 241-251,

Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,

Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,

Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., **Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca**, Estudios de Psicología, 1-27.,

Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,

Ramos, V. J., y Canosa, A. F., **La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.**, Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,

Serna, J., Muñoz, V, Lavega, P., March-Lanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., **Influence of motor tasks on the players' modos in basketball.**, Revista de Psicología del Deporte, 26 (1), 37-44.,

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del profesorado de la materia, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral y las prácticas de los grupos B; de ser el caso, se deben anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral, o bien en una tutoría individual.
- 2.-Participar activamente en las clases magistrales , en las sesiones de prácticas y grupo pequeños, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 3.-Plantearle al profesorado de la materia todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, y en las prácticas, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el profesorado de la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Clase magistral.

Prácticas Grupos B. Estudios de caso, preguntas reflexión, y análisis de material técnico académico.

Prácticas Grupos C. Revisión bibliográfica de un proceso psicológico y su relación con la práctica de la actividad física y deporte.

* Metodologías docentes que se modifican

No se requieren modificaciones

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

1) Atención en el Campus remoto. Salas de profesores (Bajo la modalidad de solicitud previa):

Profesora Francisca Fariña Rivera, sala 755.

Profesora María José Vázquez Figueiredo, sala 2651.

Profesor Joaquín Dosil Díaz, sala 705.

2) Atención en el Correo electrónico.

3) Atención en la Plataforma virtual (MOODLE o en su defecto FAITIC)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No se requiere la modificación de los contenidos

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

- Aguiar, O., Ramírez, B., y Silva, L. (2011). Agnosia integrativa causada por epilepsia focal occipital izquierda: estudio de caso. *Revista Diversitas*, 7(2), 351-360.
- Aguirre-Loaiza, H. H., Ayala, C. F., y Bermúdez, S. R. (2015). La atención-concentración en el deporte de rendimiento. *Educación Física y Deporte*, 34(2), 409-428.
- Andreu, J. M. P. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1 (en-jun)), 73-99.
- Ángel, N. G. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33.
- Arias, M^ªF., Fernández, F., y Perona, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación. El caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 277-300.
- Bakker, A. B., Rodríguez-Muñoz, A., y Derks, D. (2012). La emergencia de la psicología de la salud ocupacional positiva. *Psicothema*, 24(1), 66-72.
- Campo-Yumar, L. R., y Bermúdez-Sánchez, M. (2020). Análisis de la comunicación entrenador-atleta en el contexto de la competencia de boxeo desde la perspectiva de los estudios lingüísticos. *Mundo FESC*, 10(S1), 95-105.
- Carpintero, H. (1980). La Psicología Española: pasado, presente y futuro. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(1), 33-58.
- Casado, D. G., Algarra, J. C., y Tardón, B. G. (2020). Deporte e inclusión social en personas con trastorno mental grave (TMG). *Psychology, Society, & Education*, 12(1), 71-83.
- Cubero, M. (2005). Un análisis cultural de los procesos perceptivos. *Anuario de Psicología*, 36(3), 261-280.
- Cuervo, M. T., y Quijano, M. C. (2008). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en trauma craneoencefálico. *Pensamiento psicológico*, 4(11), 167-181.
- Dos Santos, E. O. C., Vera, E. D., y Figueroa, A. R. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58.
- Dosil, J., y González, J. (2003). Tendencias de la investigación en psicología de la actividad física y del deporte. *EduPsyhé*, 2(2), 147-164.
- Durand, M. F., Martínez, M. S., Galvagno, L. G. G., y Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1).
- Fajardo, P. E., Jiménez, M. A., y Serrano, M. H. G. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 49.
- Fessell, D., y Cherniss, C. (2020). Enfermedad Por Coronavirus 2019 (COVID-19) y Más Allá: Microprácticas Para la Prevención Del Agotamiento Emocional y Promover el Bienestar Emocional. *Journal of the American College of Radiology*. 746 doi: 10.1016/j.jacr.2020.04.018
- Flores, J. R. (2020). Didáctica y Tic: un vínculo para el aprendizaje cognitivo. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE*, 5(1), 79-88.
- Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M^ªA.(2020), Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 65-77.
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- Gil, X. L. (2020). Claves de la comunicación oral: prácticas para el orador afable. Editorial UOC.
- González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y Morales-Sánchez, V. (2020). Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 83-94.
- Londoño, L. (2020). ¿Es lo mismo el aprendizaje y la memoria? Hacia una amplia conceptualización. *Pensando psicología*, 2008, 4(6), 88-92.
- López, M. G., y Gallegos, A. G. (2020). Predicción de la inteligencia emocional a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 341-350.
- Manzanero, A. L., y Palomo-Seldas, R. (2020). Amnesia disociativa más allá de las evidencias sobre el funcionamiento de la memoria. *Anuario de Psicología Jurídica*, 30, 43-46.
- Medina, A. C., Beltrán, L. P., y Gómez, J. A. F. (2020). La estimulación de la memoria desde la práctica del ejercicio físico en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 17, 360-369.
- Medina, A. C., Beltrán, L. P., y Gómez, J. A. F. (2020). La estimulación de la memoria desde la práctica del ejercicio físico en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 17, 360-369.
- Menor, J., y Carnero, S. (2013). La importancia de la fuente de contagio en la formación de falsos recuerdos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 77-91.
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91.

Mora-Mérida, J. A., Zarco-Resa, J. A., y Blanca-Mena, M. J. (2001). Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 10(1), 0049-65.

Ortega, R. M. N., Piguave, F. E. B., Navarrete, E. S. P., Navarrete, J. J. P., y Ortega, R. I. N. (2020). Incidencia del desarrollo del asertividad como una habilidad social y comunicativa en la manifestación de raciocinio e inteligencia emocional. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(5).

Padrós-Blázquez, F., Alexandre-García, J., y Meza-Calleja, A. M. (2020). Memoria Declarativa (Convencional Y Emocional) en Personas Mayores Con y Sin Depresión. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2), 139-149.

Pedrero, S. P., de la Vega Marcos, R., y García, J. P. F. (2020). Motivación de logro en deportistas de combate de élite: evaluación objetiva computerizada. *Revista de psicología del deporte*, 29(1), 75-82.

Peiró, J. M^a, Mateu, C., y Carpintero, H. (1980). El impacto de la obra de de A. R. Luria en la Comunidad Científica Actual. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(2), 171-198.

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.

Pérez-Sánchez, J., Delgado, A. R., y Prieto, G. (2020). Análisis de los instrumentos empleados en la investigación empírica de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).

Perona-Garcelán, S. (2006). Estado actual de la investigación psicológica en las alucinaciones auditivas. *Apuntes de Psicología*, 24(1-3), 83-110.

Pinillos, J. M^a (1981). Wundt y la explicación psicológica. *Revista de Historia de la Psicología*, 2(4), 355-360.

Quiñones, E., Tortosa, F., y Carpintero, H. (Eds). (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Robles, F., Fournier, C., Melero, J., López, L., Rodríguez, C., García, M., y González, L. (2014). Agnosia visual aperceptiva en pacientes con síndrome de Krabbe. *Sanid. Mil.*, 79(Extra), 1-2.

Ronquillo, M. J., Martínez, R. A., y López, G. B. (2020). Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza-aprendizaje. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (22), 8-8.

Sánchez, M. G., y Valenzuela, S. V. (2020). La Escala Observacional de Memoria Operativa (EOMO) como instrumento eficaz en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 53-69.

Sousa, F. F., Pereira, L. V., Cardoso, R., y Hortense, P. (2010). Escala multidimensional de avaliação de dor (EMADOR). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(1), 1-9.

Udaondo, M. (2020). *Comunica: Las claves de la comunicación para el liderazgo*. LID Editorial.

Unzueta-Arce, J., García-García, R., Ladera-Fernández, V., Perea-Bartolomé, M. V., Mora-Simón, S., y Cacho-Gutiérrez, J. (2014). Alteraciones en el procesamiento visual de formas: clasificación clínica integradora. *Neurología*, 29(8), 482-489.

Vargas, A. R. R., Fernández, J. M. P., y Marín, A. E. A. (2020). Enfoque de las instrucciones de atención en el béisbol durante el entrenamiento a los lanzadores. *Ciencia y Educación (ISSN: 2707-3378)*, 1(2), 48-58.

Velero-García, A., Olmos, M., y Carranza, J.A.(2011). Revisión sobre relaciones entre percepción y acción en la infancia. *Anales de Psicología*, 27(2), 399-404.

Villavicencio, M. E. F., Díaz, M. R., Pérez, G. J. G., Bañuelos, J. R. R., y Barbosae, M. A. V. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1), 65-77

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Dossier de prácticas (GRUPOS B). Se realizarán de forma grupal, salvo que por razones del estado de alarma y por imposibilidad de conexión a internet sea imposible mantener la continuidad de coordinación; de ser este el caso se entregará de forma individual. Puntuación el 25%

Documento trabajo de revisión bibliográfica (GRUPOS C). Se realizarán de forma grupal, salvo que por razones del estado de alarma y por imposibilidad de conexión a internet sea imposible mantener la continuidad de coordinación, de ser éste el caso, se entregará de forma individual. Además, cada uno de los integrantes del grupo deben entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras. Puntuación el 25%

Preguntas de conocimientos teóricos. Se evaluará de forma continua a través de pruebas objetivas periódicas, que en el caso de superarlas el estudiante quedará exento de presentarse al examen final establecido por la Facultad en la web. En el caso de que fuera imposible utilizar la plataforma virtual para llevar a cabo la evaluación de los conocimientos teóricos, el profesorado podrá recurrir a una prueba oral. Puntuación el 50%

Todas las entregas se efectuarán en la plataforma virtual y dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia. En el caso de que algún/a estudiante se le presente una condición imprevista que le imposibilite la entrega del trabajo debe informarlo al profesorado de la materia con la debida antelación, de lo contrario se entiende que desiste.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Dossier de prácticas (GRUPOS B). Se realizarán de forma grupal, salvo que por razones del estado de alarma y por

imposibilidad de conexión a internet sea imposible mantener la continuidad de coordinación; de ser este el caso se entregará de forma individual. Puntuación el 25%

Documento trabajo de revisión bibliográfica (GRUPOS C). Se realizarán de forma grupal, salvo que por razones del estado de alarma y por imposibilidad de conexión a internet sea imposible mantener la continuidad de coordinación, de ser éste el caso, se entregará de forma individual. Además, cada uno de los integrantes del grupo deben entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras. Puntuación el 25%

Preguntas de conocimientos teóricos. Se evaluará de forma continua a través de pruebas objetivas periódicas, que en el caso de superarlas el estudiante quedará exento de presentarse al examen final establecido por la Facultad en la web. En el caso de que fuera imposible utilizar la plataforma virtual para llevar a cabo la evaluación de los conocimientos teóricos, el profesorado podrá recurrir a una prueba oral. Puntuación el 50%

Todas las entregas se efectuarán en la plataforma virtual y dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia. En el caso de que algún/a estudiante se le presente una condición imprevista que le imposibilite la entrega del trabajo debe informarlo al profesorado de la materia con la debida antelación, de lo contrario se entiende que desiste.

* Pruebas que se modifican
Ninguna modificación

* Nuevas pruebas
No se requieren

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Novelle López, Laura Trabada Crende, José Elías			
Profesorado	Trabada Crende, José Elías			
Correo-e	xose.elias.trabada.crende@uvigo.gal laura.novelle.lopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un [hecho social total], caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y el Deporte y los principales conceptos, variables y perspectivas sociológicas	B1 B2
Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	B1 B4 B12 B25 B26

Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	B1 B4 B12 B25 B26
Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música tuvo desde una perspectiva histórica, con atención preferente a la tradición culta de occidente.	
Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	B1 B4 B12 B25 B26
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26

Contenidos

Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje: Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	25	B1 B2 B4 B12 B25 B26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Discutir y implementar los conocimiento sociológicos en programas de actividad físico-deportiva. Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	50	B4 B6 B11 B12 B13 B25 B26

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.	25	B1 B2 B4 B12 B25 B26
	Resultados del Aprendizaje:		
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.		
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, **Sociología del deporte**, 4ª, Alianza, 2017
- Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, 1ª, Bellaterra, 2006
- Salvador, J., **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, 1ª, Cátedra, 2006
- Coakley & Dunning, **Handbook of Sport Studies**, 1ª, Sage, 2016
- Giulianotti, R., **Sport: A critical sociology**, 2ª, John Wiley & Sons, 2016

Bibliografía Complementaria

- García Ferrando, M. y Llopis, R., **La popularización del deporte en España. Encuestas de hábitos deportivos 1980-2015**, 1ª, CSD y CIS, 2017
- Elias, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991
- Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, 1ª, Aranzadi, 1994

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no

presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

En el caso de no ser posible la enseñanza presencial porque la situación sanitaria por el Covid-19 lo requiera, la lección magistral, el seminario o la resolución de problemas, se realizarán mediante el Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic, así como con el apoyo del correo electrónico de los docentes de sociología e historia de la actividad física y el deporte.

* Metodologías docentes que se modifican

En caso de que la situación sanitaria por el Covid-19 lo requiera, no se realizarán prácticas externas.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En caso de que la situación sanitaria por el Covid-19 lo requiera, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, sala del profesorado del Campus Remoto, videoconferencias, foros de Faitic,...) bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

De ser necesario por la alerta sanitaria provocada por la Covid- 19, se suministrará al alumnado bibliografía de apoyo y de recursos complementarios a través de la plataforma de teledocencia Faitic y del correo electrónico de los docentes de sociología e historia de la actividad física y el deporte.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba Examen preguntas de desarrollo: [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 20%]

Prueba Examen preguntas objetivas: [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 20%]

Prueba Informe del Trabajo práctico [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 60%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba Examen preguntas de desarrollo: [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 20%]

Prueba Examen preguntas objetivas: [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 20%]

Prueba Informe del Trabajo práctico [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 60%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de la motricidad

Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza[] aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Demostrar comprensión de la literatura científica relacionada con las manifestaciones de la motricidad humana en el ámbito de la actividad física y el deporte.	B2 B8
Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza [] aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B11 B12 B13 B15 B25 B26

Contenidos

Tema	
1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad
2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.	Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas
3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.	Habilidades motrices.

4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en Manifestaciones de la motricidad.

distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.

5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices. en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	4	4	8
Trabajo tutelado	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve supuestos prácticos.
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Elaboración de supuestos prácticos de carácter grupal.
Trabajo tutelado	Elaboración e discusión de supuestos teórico-prácticos de carácter individual

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50	B2 B8
Resolución de problemas	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0	B11 B12 B13 B15 B25 B26
Trabajo tutelado	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc.	40	B2 B8 B11 B12 B13 B15 B25 B26
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	10	B2 B8 B11 B13 B15 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006

Da Fonseca, V., **Estudio y génesis de la psicomotricidad**, INDE, 2000

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Le Boulch, J., **El movimiento en el desarrollo de la persona**, Paidotribo, 1997

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios. En cualquier caso, la única diferencia será el espacio o soporte utilizado para cada actividad. En el posible escenario de enseñanza no presencial o a distancia, las metodologías se adaptarán a una modalidad de ejecución virtual a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic. En el escenario de docencia mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

Las modificaciones de las metodologías docentes solo atañen a su modalidad de ejecución tal y como se indica en el apartado anterior.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En los posibles escenarios de docencia semipresencial o no presencial las sesiones de tutorización podrán realizarse en el despacho virtual del Campus Remoto, bajo concertación previa y en el horario que se establezca.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones de los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional, al tratarse de recientes trabajos de investigación o manuales de referencia actualizados, será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

En el escenario de docencia semipresencial, la docencia, además de presencial, se impartirá docencia virtual mediante el Campus Remoto y se mantendrá el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo.

En el caso del escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual en el Campus Remoto y Faitic.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las siguientes convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanzas previstas: presencial, mixta y a distancia. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el supuesto de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible hacerlas presencialmente, se combinará la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

No hay modificaciones de las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual dependiendo de el escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	http://https://faluvigo.blogspot.com/			
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Competencias

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.	B7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.	B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.	B12

Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	B26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.	B16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	B18
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.	B20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	B23
Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	B14

Contenidos

Tema

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

Son siete bloques temáticos (A, B ... G). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [ju jutsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportivización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jutsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportivización]-.

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

G) Las actividades de lucha en la educación formal y no formal (1-2)

Descripción: en esta área temática abordaremos las actividades de lucha en el currículo y la programación de las mismas.

Contenidos:

- Las actividades de lucha en el currículo
- La programación de las actividades de las actividades de lucha en contextos formales y no formales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.5	4.75	16.25
Resolución de problemas de forma autónoma	7	21	28
Aprendizaje colaborativo.	4	8	12
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Seminario	0	15	15
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Práctica de laboratorio	0.5	0.75	1.25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el estudiantado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Seminario	Consultas que el estudiantado mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Seminario	La atención personalizada del estudiantado en las tutorías grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del alumnado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos).
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Asistencia al 80% de las clases de aula. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen final.	AVALIACIÓN CONTINUA. DOCENCIA TEÓRICA	B7 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B20 B23 B24 B25 B26

Resolución de problemas de forma autónoma	Realización del 80% de los ejercicios. Quien no haya asistido a la clase teórica no tendrá opción de evaluación continua en dichos ejercicios. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen final. El estudiantado realizará en tiempo y forma los ejercicios asignados semanalmente. Se le calificará en base a los resultados obtenidos en cada una de los ejercicios (los criterios de calificación aparecen reflejados en cada una de las actividades expuestas en FAITIC).	AVALIACIÓN CONTINUA. DOCENCIA TEÓRICA	B7
			B10
			B12
			B13
			B14
			B15
			B16
			B18
			B20
			B23
			B24
			B25
			B26
Aprendizaje colaborativo.	Realización del 80% de los ejercicios. Quien no haya asistido a la clase teórica no tendrá opción de evaluación continua en dichos ejercicios. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen final. El estudiantado realizará en tiempo y forma los ejercicios asignados semanalmente. Se le calificará en base a los resultados obtenidos en cada una de los ejercicios (los criterios de calificación aparecen reflejados en cada una de las actividades expuestas en FAITIC).	AVALIACIÓN CONTINUA. DOCENCIA TEÓRICA	B7
			B10
			B12
			B13
			B14
			B15
			B16
			B18
			B20
			B23
			B24
			B25
			B26
Prácticas de laboratorio	Asistencia y realización del 80% de las prácticas. Quien no cumpla este criterio tendrá que realizar el examen final.	AVALIACIÓN CONTINUA. DOCENCIA PRÁCTICA	B7
			B10
			B12
			B13
			B14
			B15
			B16
			B18
			B20
			B23
			B24
			B25
			B26
Seminario	Asistencia a los seminarios prácticos en el tatami (horas fuera del aula). Para el estudiantado de EVALUACIÓN CONTINUA	AVALIACIÓN CONTINUA. DOCENCIA PRÁCTICA	B7
			B10
			B12
			B13
			B14
			B15
			B16
			B18
			B20
			B23
			B24
			B25
			B26
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test o verdadero/falso. Para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua y que, por tanto, tiene que hacer el EXAMEN FINAL.	42	B7
			B10
			B12
			B13
			B14
			B15
			B16
			B18
			B20
			B23
			B24
			B25
			B26

Práctica de laboratorio	Examen oral y práctico en el tatami. Para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua y que, por tanto, tiene que hacer el EXAMEN FINAL.	58	B7 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B20 B23 B24 B25 B26
-------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (criterios para cumplir la evaluación continua):

- **Docencia teórica.** Evaluación continua mediante la asistencia a las clases teóricas y realización de forma satisfactoria de todos los ejercicios encomendados. El estudiantado que realice satisfactoriamente (en tiempo y forma) el 80% de los ejercicios y haya asistido al 80% de las clases no tendrá que realizar el examen final. Se le calificará en base a los resultados obtenidos en cada una de los ejercicios (los criterios de calificación aparecen reflejados en cada una de los ejercicios expuestos en FAITIC). La calificación global de este apartado se realizará de cero a diez. Este apartado supondrá un 42% de calificación final.
- **Docencia práctica.** Evaluación continua mediante la ASISTENCIA y REALIZACIÓN de las clases prácticas. Además habrá que realizar de forma satisfactoria (en tiempo y forma) todos los ejercicios encomendados. El estudiantado que realice satisfactoriamente el 80% de los ejercicios y haya asistido y realizado al 80% de las clases no tendrá que realizar el examen final. Se le calificará en base a los resultados obtenidos en cada uno de los ejercicios (los criterios de calificación aparecen reflejados en cada una de las actividades expuestas en FAITIC) y en base a las clases realizadas. La calificación global de este apartado se realizará de cero a diez. Este apartado supondrá un 58% de calificación final.

La calificación final se obtendrá realizando una media ponderada de los dos partes superadas. En el caso de que solamente se supere una de las partes, tendrá que hacer el examen final de la parte no superada. La calificación positiva se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Estudiantado de **EXAMEN FINAL** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Docencia teórica.** La evaluación se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test o verdadero/falso. El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. Esta calificación supondrá el 42% de la calificación global.
- **Docencia práctica.** La evaluación se efectuará mediante una prueba práctica final (examen teórico-práctico oral y en el tatami con un compañero/a) correspondiente a los temas impartidos durante el curso. El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. Esta calificación supondrá el 58% de la calificación global.

La calificación final se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, la calificación positiva (del examen superado) se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Publicación de las calificaciones: Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en FAITIC, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia. Exámenes. Curso 2020-2021".

Se aplicarán los mismos criterios de evaluación para el RESTO DE CONVOCATORIAS. Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Bibliografía Básica

- Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 2ª edición, Satori, 2014
- Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 1ª Edición, Satori, 2009
- Taira, Shu, **Judo (I)**, 1ª Edición, COE, 1992
- Villamón, Miguel (dir.), **Introducción al judo**, 1ª Edición, Hispano-Europea, 1999
- Kano, Jigor, **Judo Kodokan**, 1ª Edición, Eyra, 1989
- Kodokan Judo, **Nage Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?
- Kodokan Judo, **Katame Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?
- ## Bibliografía Complementaria
- Adams, N., **Los agarres**, 1ª Edición, Paidotribo, 1992
- Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., **Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales**, 1ª Edición, Gymnos, 1997
- Burger, R., **Judo**, 1ª Edición, ADELEF, 1989
- Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., **Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate**, 2014
- Castarlenas, J.Ll. y Peré Molina, J., **El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas**, 1ª Edición, Hispano Europea, 2002
- Draeger, D.F., **Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3**, 1ª Edición, Weatherhill, 1996
- Durantez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, 1ª Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977
- Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, **écnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro**, 1ª Edición, Esteban Sanz, 1997
- Franco Sarabia, F., **Cinturón negro de judo: programa oficial**, 1ª Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985
- Frederic, L., **Diccionario ilustrado de las artes marciales**, 1ª Edición, Eyra, 1989
- García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, 1ª Edición, AUSA, 1992
- Gutiérrez Santiago, A., **La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual**, 1ª Edición, Aljibe, 2011
- Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., **Deportes de loita**, 1ª Edición, Igapepsa, 2003
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nage**, 2006
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Ippon Seoi Nage vs. Morote Seoi Nage. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error**, 2007
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma**, 2007
- Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, 1ª Edición, Wanceulen, 2008
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process**, 2013
- Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., **Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, 2009
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Ayán, C., **Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns**, 2014
- Huelí, J.M., **Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos**, 1ª Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000
- Inman, R., **Judo. Las técnicas de los campeones de combate**, 1ª Edición, Madrid, 1989
- Inogai, T. y Habersetzer, R., **Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire**, 1ª Edición, Amphora, 2002
- Inokuma, I. y Sato, N., **Best Judo**, 1ª Edición, Kodansha Internacional, 1980
- Jazarín, J.L., **El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales**, 1ª Edición, Eyra, 1996
- Kawaishi, M., **Mi método de judo**, 1ª Edición, Bruguera, 1964
- Kimura, M., **El Judo. Conocimiento práctico y normas**, 1ª Edición, Aedos, 1976
- Kolychkin, A., **Judo. Nueva didáctica**, 1ª Edición, Paidotribo, 1989
- Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de proyección**, 1ª Edición, Fher, 1979
- Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo**, 1ª Edición, Fher, 1979
- Mañas, A., **Gladiadores. El gran espectáculo de Roma**, 1ª Edición, Ariel, 2013
- Nobuyoshi, T., **Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores**, 1ª Edición, Paidotribo, 2002
- Nossov, K., **Gladiadores. El espectáculo más sanginario de Roma**, 1ª Edición, LIBSA, 2011
- Pous Borrás, S., **La justa, un aspecto deportivo medieval**, 1993
- Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw**, 2013
- Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., **Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **Determination of feedback in judo by means of T-patterns**, 2014
- Ratti, O. y Westbrook, A., **Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal**, 1ª Edición, Paidotribo, 2000
- Rodríguez Dabauza, P., **Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer**, 1ª Edición, Alas, 2000

- Rodríguez Dabauza, P., **Judo aplicado a la defensa personal**, 1º edición, Esteban Sanz, 2000
-
- Santos Nalda, J., **Artes marciales. El Aikido**, 1º Edición, Paidotribo, 1990
-
- Segura Mungía, S., **Los Juegos Olímpicos**, 1º Edición, Anaya, 1992
-
- Stevens, J., **hree Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba**, 1º Edición, Kodansha International, 1995
-
- Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo II)**, 2º edición, Satori, 2014
-
- Uzawa, T., **Pedagogía del judo**, 1º Edición, Miñón, 1982
-
- Watson, N., **Father of judo: a biography of Jigoro Kano**, 1º Edición, Kodansha International, 2001
-

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el estudiantado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
Resolución de problemas de forma autónoma

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

Aprendizaje colaborativo: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

Prácticas de laboratorio: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

Seminario: Si no hay docencia presencial no es posible desarrollar esta metodología. Se sustituirán por consultas al profesorado través del despacho virtual del Campus Remoto o emails para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

* Mecanismo no presencial de atención al estudiantado (tutorías)

En todas las metodologías planteadas la atención personalizada del estudiantado se realizará través del despacho virtual del Campus Remoto (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
Sin modificación.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Sin modificación. El material que necesita el estudiantado está disponible en FAITIC.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

La evaluación se mantiene igual, excepto el siguiente aspecto:

- En la evaluación continua: cuando la docencia sea online el concepto de presencialidad física se sustituirá por presencialidad online.

- En la evaluación continua: cuando la docencia sea mixta se irá alternando la presencialidad física y online en función de la situación concreta de cada estudiante (si la docencia de un estudiante fue online se le solicitará la presencialidad online, si la docencia fue presencial se le solicitará presencialidad física en el aula).
