



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
P02G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
P02G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
P02G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
P02G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
P02G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
P02G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
P02G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
P02G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
P02G110V01405	Idioma estranxeiro I: Francés	2c	6
P02G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.</p> <p>Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT13 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14 Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE15
CE16
CE17
CE18
CE36
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE15
CE16
CE17
CE18
CE36
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---

Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE15 CE16 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT21
---	--

Contenidos	
Tema	
¿Que es la educación para la salud?	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud.	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud
Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación viaria. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud.	Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil.	Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Alimentación y consumo.	Alimentación y consumo saludable.
Educación sexual.	Educación afectivo-sexual en la educación infantil.
Orientaciones sobre el consumo de drogas.	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción.
Contaminación y salud.	La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	7.5	12.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Seminario	3	2.25	5.25
Aprendizaje basado en proyectos	0	22.6	22.6
Eventos científicos	10	20	30
Debate	14	11.9	25.9
Lección magistral	9	18	27
Examen de preguntas de desarrollo	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas en grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades globalizadas.
Eventos científicos	Conferencias y talleres.
Debate	Presentaciones
Lección magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Cada alumna y cada alumno reflejará en el aula virtual su diario de aula, que incluirá sus dudas sobre las actividades realizadas.
Lección magistral	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Debate	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.

Seminario	Periódicamente se realizarán tutorías en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado.
Eventos científicos	Cada alumna y cada alumno presentará un diario del evento para seguir sus aprendizajes.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada.	30	CG1 CG3 CG7 CG9 CG11 CE15 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT13 CT21
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.	20	

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia.	50	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-----------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por el alumnado en el espacio habilitado en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso conseguir la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales.

FECHAS DE EXÁMENES: se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gi/docencia/exámenes>)

De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio

1ª CONVOCATORIA: La calificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares (notas) de los trabajos de aula, de las prácticas de laboratorio y de las pruebas presenciales, realizadas al largo del curso. En todo caso, será necesario alcanzar una calificación

mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos de: Trabajos de aula, Prácticas de laboratorio y Prueba presencial individual.

2ª CONVOCATORIA: se guardarán todas las calificaciones parciales (notas) positivas de los trabajos y de las prácticas de laboratorio, obtenidas durante todo el curso, que ponderadas segundo los porcentajes anteditas (30% y 20%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente en una calificación única (nota), que promediará al 50 % con la calificación (nota) de pruebas escritas presenciales de esta convocatoria.

Si la alumna o el alumno manifiesta expresamente, por escrito en la cabeceira de la primera hoja de examen de esta segunda convocatoria, su deseo de que no sean tenidas en cuenta estas notas, su calificación final será sólo la nota derivada de la corrección de esta prueba.

PERSONAS NO ASISTENTES: todas aquellas alumnas y alumnos que no consigan el 80% de las asistencias deberán realizar las respectivas dos pruebas de respuesta larga (exámenes de aspectos teóricos y de aspectos prácticos) en la fecha establecida en el calendario oficial. Para obtener una evaluación positiva es preciso conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas, y su nota sera la media aritmética de ambas las calificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual, 1ª ed., Diadas, 1993, Sevilla

BARRIO, C., La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo, 1ª ed., Antropos, 1990, Madrid

COSTA, C. e LÓPEZ, M., Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida, 1ª ed., Pirámide, 1996, Madrid

GAVIDIA, V.; YUS, R., ..., Educación para la salud: la alimentación, 1ª ed., Graò, 2004, Barcelona

LUCINI, F., Temas transversales y educación en valores,, 1ª ed., Anaya, 1994, Madrid

Bibliografía Complementaria

XUNTA DE GALICIA, Medrando sans, 1ª ed., Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, María Angeles Pilar			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Martínez Figueira, María Esther Parrilla Latas, María Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es lo relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.</p> <p>De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CE19 CT1 CT2 CT9 CT12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demás miembros de la comunidad educativa.	CB2 CG2 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CG3 CG11 CE21 CE23 CT9 CT12 CT13 CT16
Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional.	CB2 CG3 CE21 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	CB2 CG3 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT17

Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG11 CE22 CE23 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	CB2 CG3 CE30 CT2 CT9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	CB2 CG11 CE22 CT1 CT2 CT14 CT16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2 CG3 CE21 CT12 CT16 CT19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2 CG3 CE8 CE21 CT1 CT12 CT14

Contenidos

Tema	
1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno	- Los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social - Respuestas escolares ante la diversidad - La educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	- Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo	- La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica _ La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas - La Atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención	- ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social - Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos	- Programas educativos centrados en la comunidad - Programas educativos centrados en la escuela - Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación de la atención a diversidad	- Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas - Modelos de asesoramiento y apoyo.
7. Medidas de atención a la diversidad	- Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	- El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa - El currículum para todos
9. Integración Escolar	- De la integración escolar a la Inclusión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Trabajo tutelado	12	20	32
Debate	5	10	15

Seminario	2	2	4
Presentación	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentación	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, ensayo, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos mas relevantes de la temática abordada.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.	40	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19

Presentación	Trabajos de aula en los que el/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	CB2 CG3 CE10 CE19 CE21 CT1 CT7 CT12 CT13 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (asista como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente quien no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia abordados. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares., 1, Narcea, 2001, Madrid

Ainscow, M., Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado, 1, Narcea, 2015, Madrid

Booth, T.; Ainscow, M., Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares., https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf, OEI, 2011, --

Echeita, G., Educación para la inclusión o educación sin exclusiones., 1, Narcea, 2006, Madrid

Parrilla, A., Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores, 1, Mensajero, 1996, Bilbao

Solla, C., Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children, 1, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el futuro docente, tratando de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• Saber estar /ser

CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	CB1 CE10 CE11 CE14 CT1 CT12 CT19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CB2 CG10 CE11 CE24 CT2 CT8 CT16 CT17 CT21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4 CG10 CE1 CE10 CT3 CT8 CT18
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	CB3 CE1 CE40 CE66 CT11 CT16 CT19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	CB5 CE11 CT7 CT8 CT12 CT17

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	CG10 CE10 CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	CE40 CE66 CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	CB3 CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	CT6 CT8 CT12
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CG4 CE32 CE60 CT1 CT7 CT8 CT9 CT11 CT15

Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Concepto de orientación. 1.2. Concepto de tutoría. 1.3. Marco normativo: desde los 90 hasta la actualidad.
2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Concepto de Acción tutorial 2.1. Organización y planificación de la acción tutorial con las familias
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. Recursos para la acción tutorial 3.2. La entrevista 3.3. La observación 3.4. El sociograma 3.5. El cuestionario
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Funciones del tutor/a con las familias 4.2. Relación familia-escuela 4.3. Programación y diseño de una acción de tutoría con padres

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	13	35	48
Seminario	2	0	2
Trabajo tutelado	18	30	48
Trabajo tutelado	15	32	47
Portafolio/dossier	1	1	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Portafolio/dossier	Recompilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en una área. La recompilación debe incluir contenidos elegidos polo alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Apoio y orientación en trabajo tutelado
Trabajo tutelado	Apoio, guía y orientación al trabajo desarrollado por el alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as	30	CB3 CG4 CG10 CE11 CE13 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	40	CB2 CB4 CB5 CG4 CE11 CE13 CE60 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21

Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso	30	CB1 CE1 CE11 CE14 CE24 CE66 CT1 CT7 CT13
--	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que se llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

Criterios para superar la materia:

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 80%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas de exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cury, A., Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada., Planeta, 2013, Barcelona

Martín, X. e outros, Tutoría. Técnicas, recursos y actividades., Alianza Editorial, 2008, Madrid

Parejo, J.L., Pinto, J.M, La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Modelos, áreas, estrategias y recursos, Wolters Kluwer, 2015, Barcelona

Cano González, R. (coord.), Orientación y tutoría con el alumnado y las familias, Biblioteca Nueva, 2013, Madrid

Informe de Investigación del Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales y Universidad de Oviedo, Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos), OBSERVATORIO DE LA INFANCIA, colección Observatorio de la Infancia, Nº 3, 2006, Madrid

Martínez González, R., Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales., Ministerio de Sanidad y Política Social Secretaría General De Política Social, Secretaría General Técnica Catálogo de Publicacio, 2009, Madrid

Bibliografía Complementaria

ALCAZAR, J.A., HIJOS, TUTORES Y PADRES, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid, EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A., 2003,

PORTALES EDUCATIVOS, EDU.XUNTA.ES y otros,

VV. AA., LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORE4S ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES, CEP. Madrid, CEP, 2008, Madrid

MÉNDEZ, H., EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA., 2007, Buenos Aires

CATARSI, E., PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO, 2008, Barcelona

Méndez Zaballos, L. e Ruiz, J.M., La tutoría en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2008, Barcelona

Alvarez gonzález, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords), Orientación Educativa. Modelos, ÁREAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS., Wolters Kluwer, 2012, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la ofimática en cuanto al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CB1 CB2 CB4 CG6 CE4 CT7

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	CB2 CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7
Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	CB2 CG11 CE3 CT9 CT15

Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1. Discapacidades sensoriales (visual y auditiva) 2. Discapacidad motórica 3. Discapacidad intelectual 4. Trastornos generalizados del desarrollo 5. Otras patologías.
Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1. Exploración del recién nacido 2. Escalas de observación para los diferentes trastornos.
Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención. Factores de riesgo neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes patologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	0	25
Trabajo tutelado	8	6	14
Resolución de problemas	7	25	32
Estudio de casos	12	45	57
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	En las sesiones de los grupos C se analizarán casos y pautas para la detección

Resolución de problemas En equipo realizarán la detección de trastornos y propondrán las indicaciones pertinentes para la intervención.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para ahondar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	CB1 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención.	25	CB1 CB2 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	15	CB1 CB2 CB4 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Examen de preguntas objetivas	Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple	50	CB1 CB2 CB4 CG6 CG8 CG10 CG11 CE3 CE4 CE8 CT7 CT9 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Los estudiantes de modalidad no asistente (no asisten al 80% de sesiones de la materia) realizarán un examen teórico práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas. También deberán entregar un informe de Prácticas (observación de un caso a elegir entre los propuestos al inicio del curso). El contenido de la materia y las propuestas de casos se consultarán en la FAITIC

Las fechas de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de Organización Académica (<http://fced.uvigo.es>).

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la

Fuentes de información**Bibliografía Básica**

- ARANDA, R (coord.), Atención Temprana en educación Infantil, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2008, Madrid
BUCETA CANCELA, M.J., Manual de Atención Temprana, 1ª ed., Síntesis, 2011, Madrid
López Cassá, E. (coord.), Educación emocional. Programa para 3-6 años, 5ª ed., Wolters Kluwer, 2010, Madrid
PERPIÑÁN, S., Atención Temprana y Familia, 1ª ed., Narcea, 2009, Madrid
VIDAL LUCENA, M. (coord.), Estimulación temprana de 0 a 6 años(I), 1ª ed., CEPE, 2007, Madrid
VIDAL LUCENA, M. (coord.), Estimulación temprana de 0 a 6 años (II), 1ª ed., CEPE, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

- ALABART SALUDES, M.A., Educación emocional y familia, 1ª ed., Graó, 2016, Barcelona.
ALONSO, J.R.; ALONSO, I., ¿El cerebro nace o se hace?, 1ª ed., EMSE EDAPP S.L., 2018, Madrid
GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, 6ª ed., Pirámide, 2009, Madrid
MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), Atención Temprana, 1ª ed., Promolibro, 2005, Valencia
ORÓN SEMPER, J.V., Neuropsicología de las emociones, 1ª ed., PIRÁMIDE, 2019, Madrid
PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III), 1ª ed. renovada, Alianza, 2001, Madrid
PALOU VICENS, S., Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia, 4ª reimpression, GRAÓ, 2010, BARCELONA
PAPALIA, D.E., WENDKOS, S, DUSKIN, R., Desarrollo humano, 9ª ed., McGraw Hill, 2005, México
PEÑAFIEL PUERTO, et al, El niño en desarrollo, 1ª ed., Ediciones del Laberinto, 2001, Madrid
Sanchidrián, c; Ruiz, J. (coords.), Historia y perspectiva actual de la educación infantil, 1ª ed., Graó, 2010, Barcelona
SECADAS MARCOS, F., El primer año de la vida del niño, 1ª ed., CEPE, 2008, Madrid

Recomendaciones**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura se centra principalmente en la prevención de las dificultades de lectoescritura y cálculo en la etapa de educación infantil y como intervenir en las mismas una vez detectadas en cursos superiores.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber • saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

Contenidos

Tema	
1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones Elaboración de programas de intervención

3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil	Programas de mejora de los procesos cognitivos Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos
--	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor o profesora, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo, el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado al alumnado. Asimismo se entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

Pruebas

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Práctica de laboratorio	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades..	40	CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16

Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	15	CG2 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE18 CE19 CE60 CT1 CT2 CT7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Portafolio/dossier	Compilación de información sobre los trabajos realizados durante su período de formación	5	CG8 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como nos trabajos.

El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrá que entregar todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González Valenzuela, M.J., Prevención de las dificultades de aprendizaje., Pirámide, 2012, Madrid

García Sanchez, JN, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., Pirámide, 2014, Madrid

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P., Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo, Pirámide, 2013, Madrid

Vallés, A., Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II, Promolibro, 1998, Valencia

Bibliografía Complementaria

García Vidal, J y González Manjón,D, Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II, EOS, 2000, Madrid

Nicasio, J., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, Ariel, 2001, Barcelona

Miranda.A, Vidal-Abrcá.E, Soriano.M., Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2000, Madrid

Defior,S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Aljibe, 2007, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	P02G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersas/los por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico.			

Competencias

Código		Tipología
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que atañen a la totalidad	CT1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación de estos con otras manifestaciones culturales del momento	CE37 CE38 CT13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	CE13 CE37 CE38 CT1 CT13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	CE13 CT13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos.	CE44 CT1 CT13
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	CT1 CT11 CT13
Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales.	CE37 CT13

Contenidos

Tema

1.- La filosofía en un mundo global	1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Cultura vs. Civilización 1.3.- La filosofía como capacidad de repensar el mundo.
2.- La modernidad como una forma de civilización	2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad.
3.- Las filosofías del Siglo XX	3.1.- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX - XXI.
4.- Retos de la postmodernidad	3.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	24.5	5.5	30
Examen de preguntas de desarrollo	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los temas del programa

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Presentación y debate de un tema	15 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	50 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio. ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%). 2.- Un trabajo, a determinar ponerlo profesor/la (hasta 3 puntos, 30%).

3.- El resumen de dos libros, a determinar polo/a profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ayesterán, Ignacio et al., La filosofía en un mundo global, 1ª, Anthropos, 2008, Barcelona

Giner, Salvador, Historia del pensamiento social, 13ª, Ariel, 2013, Barcelona

Mosterín, Jesús, Filosofía de la Cultura, 2ª, Alianza, 1994, Madrid

Valcarcel, Amelia, Feminismo en un mundo global, 1ª, Cátedra, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

Benhabib, Seyla, Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global, Katz, 2006, Buenos Aires

Cabedo, Salvador, Filosofía y cultura de la tolerancia, 1ª, Universitat Jaume I, 2006, Castelló de la Plana

Cobo, Rosa, Fundamentos del patriarcado moderno: Jena Jaques Rousseau, 1ª, Cátedra, 1995, Madrid

Freud, Sigmund, El malestar en la cultura, Alianza, 1991, Madrid

Haraway, Donna, El patriarcado del osito Teddy, 1ª, A. C. San Soleil, 2015, Barcelona

Kant, Immanuel, Antropología, Alianza, 1991, Madrid

Lorente, Miguel, Tu haz la comida que yo cuelgo los cuadros: trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad, 1ª, Crítica, 2014, Barcelona

Sendon de Leon, Victoria, Mujeres en la era global: contra un patriarcado neoliberal, 1ª, Icaria, 2003, Barcelona

Sobrevilla, David, Filosofía de la cultura, 1ª, Trotta, 1998, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Ares Ferreirós, Martina			
Profesorado	Ares Ferreirós, Martina Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	martina.ares.ferreiros@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, situada en el segundo curso del grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad familiarizar al alumnado de Magisterio con los trastornos del desarrollo y da la conducta que puedan aparecer en la etapa escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual. Estos conocimientos permitirán que el maestro conozca los métodos y protocolos pertinentes para ayudar al alumnado con estos trastornos y de esta forma minimizar los efectos que permitan al alumnado adquirir los conocimientos establecidos para su edad.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber

CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber • saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral

CG1
CG2
CG3
CG4
CG8
CG9
CG10
CG11
CE5
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE21
CE22
CE24
CE32
CE59
CE60
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT14

Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño

CG8
CE15
CE16
CT1
CT2
CT3

Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo

CG8
CG9
CE16
CE23
CE24
CE32
CT1
CT2
CT3
CT6

Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG11 CE5 CE13 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE29 CE32 CE59 CE60 CE61 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT21
--	---

Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela	CG2 CG3 CG4 CG9 CG10 CG11 CE5 CE13 CE15 CE19 CE20 CE21 CE29 CE32 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT21
---	--

Contenidos

Tema

Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil	- Paradigmas fundamentales de la psicología infantil - Desarrollo psicológico normal y anormal - Factores que influyen en el desarrollo - Clasificaciones internacionales - Conceptos básicos
Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil	- Trastornos del Espectro Autista (TEA) - Discapacidad Intelectual - Otras alteraciones del desarrollo

Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programas y actividades - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) - Negativismo desafiante y conductas disociales - Acoso escolar - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la alimentación - Disfunciones sexuales - Trastornos psicomotores - Trastornos de la ansiedad y del pánico - La depresión infantil - Las fobias - Conductas suicidas - Trastorno bipolar - La timidez en la infancia - Trastornos por estrés postraumático - Otros

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	15	0	15
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	17	25	42
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia
Lección magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dará una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: <ul style="list-style-type: none"> - presentación de la materia - toma de contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones del estudiantado
Estudio de casos	Análisis de un caso real, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnóstico y entrenamiento en procedimientos alternativos de solución

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El profesor está a disposición del alumnado para resolver cualquier duda, dar las orientaciones necesarias para adquirir las competencias de esta materia, tanto en el horario establecido para tutorías, a través del correo electrónico o a través de otras TIC, previamente acordadas con el alumnado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia	30	CT1 CT2 CT7 CT11 CT14 CT16
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dará una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesorar a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.	10	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	30	CT1 CT2 CT7 CT16
Informe de prácticas	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	30	CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80% de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de junio.

en el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y los trabajos en grupo tutorizados por los docentes, realizará una prueba de contenidos teóricos que supondrá el 80% de la nota, además de dos trabajos teórico-prácticos al que corresponderá el 20% (10% por cada uno de los trabajos), correspondientes a la cualificación final. Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de exámenes: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DSM V, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, APA, 2014, EEUU

Legislación educativa de atención a la diversidad,

Buendía, J, Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales, Pirámide, 2004, Madrid

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., Cine e Saúde. SuperBrother, Concello Ourense, 2014, Ourense

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., CINE E SAÚDE. Vida y Color, Concello de Ourense, 2004, Ourense

Armas, M., Prevención e Intervención ante problemas de conducta., Gráfica, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Jiménez, M., Psicopatología infantil, Aljibe., 1997, Málaga

Rodríguez Sacristán, S, Psicopatología Infantil Básica, Pirámide, 2002, Madrid

Rodríguez, A., Un currículo para Adaptaciones Múltiples, EOS, 2015, Madrid

Vallés, A., Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad, EOS, 2006, Madrid

Caballo, V.E. e Simon, M.A, Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente, Pirámide, 2005, Madrid

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S, Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia., McGraw Hill, 2008, Madrid

González, R., Psicopatología del niño y del adolescente., Pirámide, 2003, Madrid

Labrador, J, Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta., Pirámide, 2004, Madrid

Pérez Álvarez, M, Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., Pirámide, 2003, Madrid

Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	P02G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Serrallé Marzoa, José Francisco			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://lires@uvigo.es			

Descripción general La Ley Orgánica de Educación (LOE) establece un área de conocimiento denominada Conocimiento del contorno e interacción con el mundo, en la Educación Infantil, y presenta el currículo correspondiente con un enfoque globalizado a cara descubierta la un primer acercamiento del alumnado al desarrollo de las competencias básicas.

Sin embargo, la necesaria profundización en los niveles de formación superiores hace que, por ejemplo, en el nivel universitario, la materia Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural sea objeto de investigación y docencia por parte de profesorado especialista.

La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos al medio ambiente y al desarrollo sostenible y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global, que deben incluir la introducción de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador .

En el presente curso se continuará con la experimentación del Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS *KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en:

En este marco se proponen el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT15 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para analizar críticamente a fundamentación, legislación, objetivos, metodología y evaluación del área de Conocimiento del *entorno e interacción con el mundo en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CT1 CT6 CT8 CT10 CT13 CT14
Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Y. Infantil partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT16 CT17

Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.

CB3
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CT1
CT6
CT7
CT13
CT14
CT15
CT22

Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil desde un enfoque globalizado.

CB2
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CT1
CT2
CT7
CT8
CT13
CT15

Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil.	CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	--

Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22
--	---

Capacidad para utilizar la Internet y los medios de comunicación social (prensa impresa, digital y TV) como fuentes de recursos multimedia y diseñar actividades de aula - laboratorio.

CB4
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CT1
CT2
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21
CT22

Contenidos

Tema	
La didáctica de las ciencias experimentales para el futuro profesorado de educación infantil.	El dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación infantil. Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. La ciencia escolar.
Fundamentación, objetivos, metodología, contenidos y evaluación del área de conocimiento del contorno en la educación infantil.	Estudio crítico del currículo de educación infantil para el área de conocimiento del contorno del decreto de enseñanzas de la comunidad autónoma de Galicia.
Los recursos y desdiseño de actividad para la enseñanza del conocimiento del contorno en la educación infantil.	Conocimiento y utilización de recursos didácticos para la enseñanza del área de conocimiento del contorno. Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
Los contenidos de conocimiento del medio natural en la educación infantil desde un enfoque globalizador.	Conocimiento de las distintas secciones del currículo de la educación infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	14	11.9	25.9
Trabajo tutelado	5	7.5	12.5
Eventos científicos	10	20	30
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Seminario	3	2.25	5.25
Aprendizaje basado en proyectos	0	22.6	22.6
Lección magistral	9	18	27
Examen de preguntas de desarrollo	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debate	Debates en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Eventos científicos	Conferencias y talleres

Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales
Seminario	Tutorías grupales
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades globalizadas
Lección magistral	Exposiciones del profesorado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	A partir de la exposición y la a presentación temática de aula, el alumnado formulará las preguntas e sugerencias de continuidad.
Debate	Monitorizaranse intervenciones para cada estudiante y del grupo de estudiante discusiones en el aula.
Eventos científicos	Cada estudiante y cada estudiante presentará un evento diario para continuar su aprendizaje.
Trabajo tutelado	Cada estudiantes en el aula virtual redactará sus sesiones diarias, que incluirá preguntas sobre las actividades.
Prácticas de laboratorio	El estudiante persona en el pequeño grupo de trabajo para formular sus preguntas, sugerencias y contribuciones.
Seminario	Periódicamente se realizarán tytorias en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

- CB2
 - CB3
 - CB4
 - CG1
 - CG2
 - CG3
 - CG4
 - CG5
 - CG7
 - CG8
 - CG9
 - CG10
 - CG11
 - CG12
 - CT1
 - CT2
 - CT3
 - CT4
 - CT5
 - CT6
 - CT7
 - CT8
 - CT9
 - CT11
 - CT12
 - CT13
 - CT14
 - CT15
 - CT16
 - CT17
 - CT18
 - CT19
 - CT20
 - CT21
 - CT22
-

CB2
CB3
CB4
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Examen de preguntas de desarrollo	El alumnado realizará individualmente una prueba presencial escrita sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio.	40	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT19 CT20 CT21 CT22
-----------------------------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua, a través de actividades en el aula virtual, es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, en el espacio personal respectivo en el aula virtual del curso, en formatos de código abierto o de visores libres.

1ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en el espacio correspondiente de la web de la facultad <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>.

2ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva el alumnado podrá optar por acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª CONVOCATORIA o por la realización de dos pruebas escritas presenciales sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio, respectivamente.

Es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que no asista a las aulas deberá realizar un examen teórico y otro práctico en las fechas establecidas oficialmente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARIAS, A. et al, O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009, Santiago de Compostela. http://www.edu.xunta.es/ftpserver/porta/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf

Ramiro i Roca, E., La maleta de la ciencia., 1ª, Editorial Graó, 2010, Barcelona.

<http://www.grao.com/lilibres/arees/didactica-de-las-ciencias-experimentales/pagact/1/la-maleta-de-la-ciencia>

VanCleave , Janice, Química para niños y jóvenes., 1ª, LIMUSA WILEY, 2005, Mexico

Battista Quinto Borghi, Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento., 1ª, Editorial Graó., 2009, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Otros comentarios

Ver apartado de evaluación

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	P02G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer

CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Conocer la literatura infantil.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG10
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Conocer el currículo escolar de las lenguas.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar a los padres y a las madres.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Capacidad de relación y de comunicación.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG4
CG5
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Capacidad para trabajar en equipo.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Capacidad de análisis y síntesis.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG6
CG7
CG10
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Aprendizaje autónomo.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG10
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Desarrollo de la creatividad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG4
CG6
CG7
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Contenidos

Tema

1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.	1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas.
2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje.
3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA.	3.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos.
4.LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA.	4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y el niño. Valor del folclore como iniciación a la literatura. Contenidos de folclore. Poesía, juego y canción. El Cancionero. Juego dramático. Propuestas didácticas.
5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA.	5.-Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	30	42
Presentación	20	45	65
Trabajo tutelado	17.5	22.5	40

Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Presentación	Presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de una propuesta educativa, con apoyo de material, en grupo, sobre el proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrollará propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado o a eventos culturales y efemérides.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión
Presentación	El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición
Trabajo tutelado	Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se quiera realizar

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Presentación

Se valorará el interés y la participación, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez.

40

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG10
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Trabajo tutelado

La participación activa e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG10
CG11
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE67
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos, se evaluará la competencia del alumnado: - Para elaborar un discurso personal coherente y correcto. - Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas etc. - Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta. - Para demostrar el dominio de la expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica etc.)	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG7 CG11 CE42 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE51 CE67 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
-----------------------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (cinco puntos sobre diez) tanto el examen como la presentación/exposición del proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados:

- Prueba de respuesta larga/de desarrollo: 50%
- Trabajo escrito individual sobre un tema o parte de un tema: 50%

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (<http://fced.uvigo.es/gl/docencia/exames>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- COLOMER, T. e outros, Narrativas literarias en educación infantil y primaria, 1ª ed., Síntesis, 2018, Madrid
- DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, 1ª ed., Graó, 2000, Barcelona
- FONS, M. e PALOU SANGRÀ, J., Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil, 1ª ed., Síntesis, 2016, Madrid
- GUZMÁN, F., NAVARRO, M. e JIMÉNEZ, E., Escritura y lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación., 1ª ed., Pirámide, 2015, Madrid
- RIPOLL, J. C. e G. AGUADO ALONSO, Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes, 1ª ed., EOS, 2015, Madrid
- SERRANO DÍAZ, N. (ed.), Innovación docente universitaria en educación infantil, 1ª ed., Octaedro, 2016, Barcelona

Bibliografía Complementaria

- ABELLEIRA BARDANCA, Á e I., Os fíos de infantil, 1ª ed., Galaxia, 2017, Vigo
- ARNÁIZ, P., La lectoescritura en la escuela infantil, Aljibe, 2001, Málaga
- ARRIAZA MAYAS, J. C., Cuentos para hablar y aprender, CEPE, 2007, Madrid
- BADÍA, D., Juegos de expresión oral y escrita, Graó, 2009, Barcelona
- BARQUÉS I TRENCHS, M., 600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, CEAC, 2000, Barcelona
- BETTELHEIM, B., Psicoanálisis de los cuentos de hadas, Crítica, 1986, Barcelona
- BIGAS, M. e CORREIG, M., Didáctica de la lengua en la educación infantil, Síntesis, 2008, Madrid
- CALERO, A. e outros, Acceso a la lectura en Educación Infantil, Praxis, 1999, Barcelona
- CERRILLO, P., Literatura infantil y juvenil y educación literaria, Cincel, 2007, Madrid
- CERVERA, J., Cómo practicar la dramatización, Cincel, 1981, Madrid
- COLOMER, T., Introducción a la literatura infantil y juvenil actual, 1ª ed., Síntesis, 2010, Madrid
- GARCÍA PADRINO, J., Historia de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015), 1ª ed., Marcial Pons, 2018, Madrid
- GARCÍA TELJEIRO, A., A poesía necesaria, 1ª ed., Galaxia, 2014, Vigo
- GARRALÓN, A., Leer y saber. Los libros informativos para niños, 1ª ed., Tarambana Libros, 2013, Madrid
- GIL C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños, CCS, 2003, Madrid
- LLUCH, G., Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes, 1ª ed., Ediciones Trea, 2010, Asturias
- LLUCH, G. e ROIG RECHOU, B.-A. (coords.), Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico. Monográfico de Boletín Galego de Literatura, Universidade de Santiago, 2005, Santiago de Compostela
- MONFORT, M. e JUÁREZ, A., El niño que habla, CEPE, 2008, Madrid
- RODARI, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 2010, Pontevedra
- ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015, Vigo
- ROIG RECHOU, B.-A., LUCAS DOMÍNGUEZ, P. e SOTO LÓPEZ, I. (coords.), Teatro infantil. Do texto á representación, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007, Vigo/Santiago
- ROIG RECHOU, B.-A., SOTO LÓPEZ, I. e NEIRA RODRÍGUEZ, M. (coords.), A poesía infantil no século XXI (2000-2008), Xerais/LIJMI/Afundación, 2009, Vigo/Santiago
- TABERNERO SALA, R. (e.), El objeto libro en el universo infantil, 1ª ed., Pressas de la Universidad de Zaragoza, 2019, Zaragoza
- TEJERINA, J., Dramatización y teatro infantil, Siglo XXI, 2004, Madrid
- TREBBI, J. CH., El arte del pop-up, 1ª ed., Promopress, 2012, Barcelona

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	P02G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Francés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://sites.google.com/view/idiomaestranxeirofr/			
Descripción general	El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MEQR en lengua francesa mediante una metodología por proyectos.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer

CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13 Razonamiento crítico	• saber
CT14 Compromiso ético	• saber
CT15 Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	• saber hacer
CT18 Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CE57 CE60 CT1 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT13 CT17 CT20
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CG7 CE29 CE41 CE48 CE49 CE52 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT16 CT17

3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE29 CE41 CE43 CE44 CE48 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT16 CT19
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CE43 CE44 CE48 CT1 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT11 CT15 CT16 CT19
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.	CE28 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT16 CT19
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE6 CE29 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT11
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8

8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones. CE43
CE44
CE48
CE49
CE57
CT1
CT3
CT4
CT13
CT17

9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. CE6
CE43
CE44
CE48
CE49
CE57
CT1
CT2
CT3
CT4
CT6
CT8
CT13
CT17

10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. CE43
CE44
CE48
CE49
CE57
CT1
CT3
CT4
CT7
CT8
CT9
CT13
CT17

11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. CE43
CE44
CE48
CE49
CE57
CT1
CT2
CT3
CT4
CT6
CT11
CT17

12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.

CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE5
CE6
CE8
CE13
CE21
CE22
CE28
CE29
CE30
CE40
CE41
CE42
CE45
CE46
CE47
CE49
CE50
CE51
CE52
CE54
CE55
CE56
CE57
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CT1
CT8
CT9
CT15
CT17
CT18
CT20
CT21
CT22

13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.

CG7
CG12
CE8
CE13
CE21
CE63
CE64
CE66
CT1
CT2
CT3
CT4
CT6
CT8
CT9
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE5 CE6 CE8 CE13 CE21 CE22 CE28 CE29 CE30 CE40 CE41 CE42 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CE54 CE55 CE56 CE57 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CT4 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---

Contenidos

Tema

1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.	1. Los niveles de referencia A1 y A2
2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. 2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias. 3. Organizar agendas y planificar actividades. 4. Fijar encuentros y hacer invitaciones.

3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película.
4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.	1. Hacer y atender una llamada telefónica. 2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.
5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	1. Rellenar formularios. 2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades. 3. Comprar y vender.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	10	12
Aprendizaje basado en proyectos	18	72	90
Resolución de problemas	32	16	48

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de 1 hora presencial con el grupo A (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro proyectos grupales que deberá realizar cada estudiante. Las fechas de realización y exposición oral de los proyectos serán establecidas por el profesor al inicio del curso. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos preferentemente en las horas B y a través del grupo de trabajo en línea. El alumnado podrá realizar proyectos voluntarios que el profesor podrá premiar con insignias.
Resolución de problemas	El profesor guiará al alumnado para la ejecución de los proyectos proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Aprendizaje
basado en
proyectos

A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de proyectos grupales relacionados con los contenidos de lengua francesa de la materia. Cada proyecto será presentado oralmente en el aula y publicado en el portfolio o blog de aprendizaje de cada estudiante. Los grupos dispondrán de diez minutos para exponer su proyecto en lengua francesa y podrán usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica, cuyos criterios y baremo podrán ser consultados en la web en la asignatura. El trabajo de cada estudiante en un proyecto será evaluado por sus compañeros de grupo según una rúbrica, cuyos criterios y baremo podrán ser consultados en la web en la asignatura. La nota de cada estudiante en un proyecto será la suma ponderada de la calificación del profesor (75%) y la de su grupo de trabajo (25%). En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todos los proyectos propuestos en los plazos fijados en la clase por el profesor.

50

CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE5
CE6
CE8
CE13
CE21
CE22
CE28
CE29
CE30
CE40
CE41
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE52
CE54
CE55
CE56
CE57
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Resolución de problemas	En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de la calificación de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura.	50	CE43 CE44 CE45 CE46 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
-------------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde el inicio del curso en la web de la asignatura y en la web de la facultad.

Logros y trabajos voluntarios en primera convocatoria

El profesor podrá otorgar al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. La lista de distinciones, su valor en la calificación final y los criterios de su concesión estarán detallados en la página web de la asignatura.

El profesor le propondrá al alumnado una serie de tareas que podrá realizar voluntariamente para ampliar sus aprendizajes y mejorar la calificación de los proyectos. Las instrucciones y sistema de evaluación estarán detallados en la página web de la asignatura. Las tareas o proyectos voluntarios harán promedio con las tareas obligatorias.

Evaluación no presencial

El alumnado que no pueda o no desee venir a clase deberá solicitar al profesor hacer la evaluación no presencial a lo largo del primer mes de clase. La evaluación no presencial consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro y el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en primera convocatoria, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la asignatura.

Segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será evaluado como no presentado. Para quien no supere la asignatura en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en segunda convocatoria.

Para la segunda convocatoria y en la fecha oficial fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escritura (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en segunda

convocatoria, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

Lenguas de trabajo

La lengua de trabajo de la asignatura será el francés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa. El alumnado deberá emplear esta lengua de manera obligatoria en las actividades de aprendizaje, tanto presenciales como en línea. Fuera de las aulas y en la comunicación presencial o electrónica con el profesor, el alumnado podrá emplear el gallego o el castellano. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés será tenido en cuenta positivamente en la evaluación final. **Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en una tarea o en un portafolio podrá suponer la invalidación de los mismos.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ESCOUFIER, Dorothée / GOMY, Camille / KIM, Ta Minh, Communication progressive du français, Clé International, 2014, París
JOB, Béatrice, La grammaire. Français: théorie et pratique-, 2, Santillana, 2012, Madrid
LIRIA, Philippe, Gramática francesa del estudiante A1/A2, Difusión, 2010, Barcelona

Bibliografía Complementaria

BÉRARD, Évelyne / LAVENNE, Christian, Grammaire utile du français, Didier, 1991, Paris
DI GIURA, Marcella / SUSO, Javier, Grammaire contrastive para hispanohablantes. A1/A2., Clé International, 2013, París
VV.AA., Testes? Estou preparado! Francês 7º ano., Porto Editora, 2017, Porto

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán competencias de los niveles A1 y A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail) y en Facebook.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades en línea.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>1. El objetivo principal de la asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A2-B1 del MECR en lengua inglesa. Mediante una metodología por proyectos.</p> <p>2. Adquisición de las diferentes destrezas en lengua inglesa.</p> <p>3. Identificación de medios a través de los que el propio alumno puede mejorar sus competencias a nivel individual.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer

CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1- Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CE57 CE60 CT1 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT13 CT17 CT20

2- Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CG7 CE29 CE41 CE48 CE49 CE52 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT16 CT17
3-Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE29 CE41 CE43 CE44 CE48 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT15 CT16 CT19
4- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CE43 CE44 CE48 CT1 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT11 CT15 CT16 CT19
5- Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.	CE28 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT16 CT19

6- Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE6 CE29 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT11
7- Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8
8- Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT13 CT17
9- Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CB3 CE6 CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT13 CT17
10- Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17

11- Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.

CE43
CE44
CE48
CE49
CE57
CT1
CT2
CT3
CT4
CT6
CT11
CT17

12-Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE5
CE6
CE8
CE13
CE21
CE22
CE28
CE29
CE30
CE40
CE41
CE42
CE45
CE46
CE47
CE49
CE50
CE51
CE52
CE54
CE55
CE56
CE57
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CT1
CT8
CT9
CT15
CT17
CT18
CT20
CT21
CT22

13- Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.

CB5
CG7
CG12
CE8
CE13
CE21
CE63
CE64
CE66
CT1
CT2
CT3
CT4
CT6
CT8
CT9
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

14- Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera cómo medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE5 CE6 CE8 CE13 CE21 CE22 CE28 CE29 CE30 CE40 CE41 CE42 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CE54 CE55 CE56 CE57 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CT4 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
--	--

Contenidos

Tema

Aspectos lingüísticos.	a) Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa. b) Aprender a aprender de manera autónoma.
Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	a) Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. b) Expresar gustos y preferencias. c) Planificar actividades.

Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	a) Preparar presentaciones eficaces. b) Leer y redactar pequeñas composiciones. c) Narrar un acontecimiento. d) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar. g) Ir de compras, alquilar una vivienda. h) Viajar, coger un tren o un avión. i) Otros temas de interés para el desarrollo de la vida del alumnado.
Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales.
Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación	Solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras ""comodín"" o ""relleno"".

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0.5	1.5
Resolución de problemas	19	37	56
Debate	15	30	45
Presentación	15	30	45
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen oral	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Resolución de problemas	En las sesiones presenciales se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos relativos a temas culturales, de la propia titulación o literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios necesarios para mejorar su nivel de Inglés.
Debate	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales, debates en grupos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de las gramáticas que se recomiendan en la bibliografía y trabajar con el vocabulario que se pondrá a su disposición en la plataforma Faitic.
Presentación	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita como, redacción de pequeñas composiciones, dictados, realización de ejercicios. Comprensión y expresión oral, a través de vídeos, debates y de exposiciones de proyectos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá preparar sus proyectos por escrito y la presentación de su trabajo para sus compañeros. También tendrá que realizar los ejercicios de las gramáticas necesarios para mejorar su nivel de competencia en esta lengua.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Trabajo tutorizado/actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. Para la presentación en parejas es imprescindible acudir a una tutoría para comentar con la profesora aspectos del trabajo y exponer las ideas y un guión del mismo además de resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

Resolución de problemas	Actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo/trabajo autorizado en el aula. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Debate	Trabajo tutorizado/actividad autónoma del estudiante/presentación individual o en grupo. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Los alumnos deberán realizar 4 exposiciones obligatorias	40	CB1
	Exposición 1 (10). En parejas se presentará un tema adjudicado al comienzo del curso y de interés para el alumnado y la materia. Será necesario entregar a la profesora un resumen con los puntos de interés de esta exposición por escrito. El archivo deberá etiquetarse de la siguiente manera: topic_Apellido1_apellido1_2020_infantil2.pdf		CB2 CB3 CB4 CB5 CG11
	Exposición 2 (10). El alumnado individualmente presentará un tema de su elección siguiendo las pautas expuestas por la profesora al comienzo del curso.		CE6 CE13 CE21
	Exposición 3 (10). En parejas Concurso de karaoke "FEP Awards"		CE22 CE29
	Exposición 4 (10). En grupos, representación de un sketch o pequeña obra de teatro.		CE41 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE55 CE57 CE59 CE63 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19

Resolución de problemas	El docente recogerá en la clase los resultados de varias actividades de comprensión y expresión oral y escrita. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales (10).	10	CG11 CE29 CE44 CE48 CE63 CT3 CT4 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17
Examen de preguntas objetivas	Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de los contenidos de la materia. Las preguntas se centrarán en las diferentes destrezas lingüísticas y la fecha será la que viene marcada en el calendario académico oficial del centro en mayo (30).	30	CB1 CB2 CB3 CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT3 CT4 CT8 CT15
Examen oral	Para superar la asignatura habrá que realizar una prueba oral en la que se evaluará la comprensión y expresión oral (20 puntos). La prueba oral consistirá en una charla de 5 minutos en la lengua extranjera con la profesora sobre temas de interés encontrados en los cuentos y la película obligatorios.	20	CB3 CE44 CE45 CE46 CE48 CE49 CE51 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT15 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática. La atención personalizada se llevará a cabo previa cita vía e-mail (ilareo@uvigo.es) en el despacho 115.

LIBROS DE UTILIZACIÓN EN EL AULA Latham-Koenig, Christina and Oxenden, Clive (2017) English Fie Intermediate student's book. Third edition. Oxford: OUP. Se trabajará principalmente con este libro además de otros materiales. **LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA PARA EL EXAMEN ORAL** Donaldson, Julia (2010). **One Ted falls out of bed.** London: Macmillan children's books. Burnet, Carol (1987). **The Mice and the cat.** Oxford: OUP
PELÍCULA OBLIGATORIA PARA EL EXAMEN ORAL Werner, Peter (2008). **FRONT OF THE CLASS.**

EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje del alumnado en la primera convocatoria se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar el ritmo de trabajo.

Para poder optar a la evaluación continua es necesario realizar las exposiciones, entregar el trabajo y realizar la prueba final, que tendrá lugar en las fechas previstas por el centro para los exámenes del segundo cuatrimestre y que se pueden consultar en la página web de la facultad en la sección de organización académica (www.fcced.webs.uvigo.es).

El uso de traductores automáticos está totalmente prohibido. Su utilización en los trabajos, así como la copia directa de información de internet, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, y el paso directo a la segunda convocatoria.

La calificación final de cada estudiante será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso. Dentro de los porcentaje de las tareas y exposiciones se asignará una parte para el grado de corrección fonética del alumno. Se valorará positivamente la asistencia y la participación y colaboración en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, y la preparación y entrega de trabajos. Los trabajos sólo podrán ser entregados en forma y fecha indicados.

Para poder sumar todas las puntuaciones obtenidas durante el curso, es necesario obtener en la parte escrita del examen de final de cuatrimestre una calificación mínima de 15 sobre los 30 otorgados a esta parte. En cuanto a la prueba oral, que se valorará con los 20 puntos restantes, por razones de organización y distribución del tiempo en el día del examen oficial, esta parte oral podrá ser realizada en otras fechas acordadas entre el docente y los estudiantes. La prueba consistirá en una conversación de 10 minutos sobre la película y lo cuentos propuestos en la bibliografía. Dicho material se pondrá a disposición del alumno al comienzo del curso en la plataforma FAITIC y en la biblioteca.

Los estudiantes que no puedan acudir a las clases, pero que quieran acogerse a la evaluación continua, podrán hacerlo siempre y cuando realicen las presentaciones en las fechas adjudicadas por la profesora. Los cambios deberán realizarse permutando con las compañeras.

Todo el alumnado, asista a clase o no tiene derecho a ser evaluado mediante un examen o como se establezca en la guía docente. El examen será diferente al que realizan los que siguen la evaluación continua y tendrá lugar en las fechas previstas por el centro para los exámenes del segundo cuatrimestre y que se pueden consultar en la página web de la facultad en la sección de organización académica (www.fcced.webs.uvigo.es).

SEGUNDA CONVOCATORIA

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. El alumnado que se presente a la segunda convocatoria dispondrá de la puntuación total (100%) para la realización de dos pruebas, una escrita, donde se evaluarán conocimientos de la lengua en diferentes destrezas (listening, Reading, writing and grammar (75%) y otra oral (25%), en la que deberán conversar en lengua extranjera con la profesora sobre aspectos didácticos o puntos interesantes de la película y los cuentos obligatorios. Para poder superar la materia es necesario obtener al menos 37 puntos en la parte escrita, de los 75 y 12 de los 25 de la prueba oral. La fecha del examen se podrá consultar en la web de la facultad (www.fcced.webs.uvigo.es).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barnett, Carol, *The mice and the cat*, OUP, 1987, Oxford

Donaldson, Julia, *One Ted falls out of bed*, Macmillan children's books, 2010, London

Latham-Koening, Christina; Oxenden, Clive, *English File intermediate Student's book with keys 3rd edition*, 3, OUP, 2017, Oxford

Werner, Peter, *Front of the class*, 2008,

Bibliografía Complementaria

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bel, *face2face for Spanish speakers*, CUP, 2005, Cambridge

Hashemi, Louise, *English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers.*, CUP, 2004, Cambridge

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, *English In Mind (For Spanish Speakers) level 1*, 2, CUP, 2010, Cambridge

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, *English In Mind (For Spanish Speakers) level 2*, 2, CUP, 2010, Cambridge

Klippel, Friederike, *Keep talking. Communicative activities for language teaching*, CUP, 1984, Cambridge

Leech, Geoffrey, *An A-Z of English Grammar and Usage*, Longman, 2001, Harlow

Murphy, Raymond, *English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers.*, CUP, 2004, Cambridge

Murphy, Raymond, *Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa.*, CUP, 2000, Cambridge

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/P02G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán los niveles A2 y B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales. En ningún caso se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
