



(*)Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Grado en Educación Infantil

Subjects

Year 2nd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
P02G110V01301	Education: Health education and its teaching	1st	6
P02G110V01302	Education: Inclusive schooling and emphasis on diversity	1st	6
P02G110V01303	Education: Tutoring and guidance with the family	1st	6
P02G110V01304	Psychology: Psychological basics of early intervention	1st	6
P02G110V01305	Psychology: Prevention and treatment of childhood learning difficulties	1st	6
P02G110V01401	Anthropology: Thought and culture	2nd	6
P02G110V01402	Psychology: Identification, prevention and treatment of development and behavioural disorders	2nd	6
P02G110V01403	Natural sciences learning	2nd	6
P02G110V01404	Children's literature and language teaching	2nd	6
P02G110V01405	Foreign Language 1: French	2nd	6
P02G110V01406	Foreign Language 1: English	2nd	6

IDENTIFYING DATA				
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica				
Subject	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica			
Code	P02G110V01301			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Lorenzo Rial, María Asunción			
Lecturers	Lorenzo Rial, María Asunción			
E-mail	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
General description	O concepto actual de saúde está baseado nunha visión integral do ser humano, que inclúe, ademais dunha percepción física e psicolóxica, novas dimensións sociais e ambientais. Neste marco, a educación para a saúde convértese nun elemento esencial para o desenvolvemento integral das persoas. E débese entender dentro do contexto de promoción da saúde, que inclúe, non só accións a nivel individual, se non tamén actuacións orientadas a mellorar as condicións de vida de toda a comunidade. Así, a maioría dos currículos formais que existen actualmente incorporan gran parte dos contidos que trata a educación para a saúde. Desta forma, o Decreto que fixa as bases da Educación Infantil en Galicia establece como finalidade principal a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e dos nenos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
B7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes

B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
C16	Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
C17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
C36	Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun contexto internacional
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade
D18	Lideranza
D19	Coñecemento doutras culturas e costumes
D20	Iniciativa e espírito emprendedor
D21	Motivación pola calidade
D22	Sensibilidade por temas ambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
	A1	B1	C15	D1
Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.	A2	B2	C16	D2
	A3	B3	C17	D3
	A4	B4	C18	D4
	A5	B5	C36	D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22

Identificar trastornos no sono, da alimentación, do desenvolvemento psicomotor, da atención e da percepción auditiva e visual. Colaborar co persoal especializado para identificar e axudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturban o desenvolvemento físico e psíquico do alumnado.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C16	D2
	A3	B3	C17	D3
	A4	B4	C18	D4
	A5	B5	C36	D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
Saber programar actividades e deseñar recursos didácticos para desenvolver a educación para a saúde na escola. Familiarizarse coas metodoloxías, recursos e materiais necesarios para a ensinanza da Educación para a saúde, incluídos os recursos relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación. Revisar de forma crítica as prescricións e orientacións o Currículo de Educación Infantil.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C16	D2
	A3	B3	C17	D3
	A4	B4	C18	D4
	A5	B5	C36	D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
Saber avaliar as programacións realizadas tendo en conta o Currículo de Educación Infantil.	A1	B1	C15	D1
	A2	B6	C16	D2
	A3	B7	C18	D3
	A4	B8	C36	D6
	A5	B9		D7
		B11		D8
		B12		D13
				D14
				D21
				D22

Contidos	
Topic	
Que é a educación para a saúde?	A evolución do concepto de saúde. Os determinantes de saúde. A educación para a saúde, baixo a perspectiva da promoción da saúde. As actitudes cara a saúde. A necesidade da Educación para a saúde na escola.
Estratexias didácticas para promover a aprendizaxe da Educación para a saúde.	Aspectos lexislativos relacionados coa Educación para a saúde na etapa de Educación Infantil. A educación para a saúde no currículo de Infantil Achegas da aprendizaxe cooperativa a Educación para a saúde

Revisión de aspectos básicos do desenvolvemento das nenas e nenos de 3 a 6 anos.	Elementos básicos de desenvolvemento psicolóxico, afectivo sexual, do alumnado de Infantil. Principais ámbitos de aplicación: educación para a alimentación e o consumo, educación para a igualdade, educación emocional, educación afectivo sexual, prevención de adicións e riscos, educación ambiental e educación viaria. Atención a alumnado con necesidades educativas especiais.
Análise de recursos para o ensino da educación para a saúde.	Análise, deseño e avaliación de actividades relacionadas coa Educación para a saúde.
Técnicas de avaliación específicas para promover a saúde na escola infantil.	Avaliación de actividades relacionadas coa Educación para a saúde.
Alimentación e consumo.	Alimentación e consumo saudable.
Educación sexual.	Educación afectivo sexual na educación infantil.
Orientacións sobre o consumo de drogas.	Identificación de substancias e mecanismos de adicción.
Contaminación e saúde.	A polución de materiais, a contaminación do medio e as súas repercusión na saúde.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervencións de apoios educativos específicos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	9	11.5	20.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Eventos científicos	3	2.25	5.25
Resolución de problemas	10	20	30
Aprendizaxe colaborativa	7	22.6	29.6
Debate	7	11.9	18.9
Lección maxistral	9	18	27

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Realización de traballos individuais
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentais na aula laboratorio.
Eventos científicos	Conferencias e obradoiros.
Resolución de problemas	Actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas polo profesorado
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración de traballos de aula de forma cooperativa
Debate	Realización de grupos de discusión na aula, con simulacións
Lección maxistral	Exposición de contidos relacionados coa materia

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Atención personalizada para a elaboración de actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual. As sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) baixo a modalidade de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	Atención personalizada (individual e en pequeno grupo) para a realización de actividades prácticas e entregas de cadernos de laboratorio. As sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) baixo a modalidade de concertación previa.
Resolución de problemas	Atención personalizada (individual e en pequeno grupo) para a elaboración de actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa. As sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) baixo a modalidade de concertación previa.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Traballo tutelado	Avaliación global do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos mostrados a través do deseño dunha proposta didáctica relacionada coa educación para a saúde na etapa de Educación Infantil.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Prácticas de laboratorio	Avaliación continua a través do seguimento da realización de actividades prácticas e/ou do caderno de laboratorio.	20	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Resolución de problemas	Avaliación das actividades desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas polo profesorado.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acollerse á **avaliación continua** a través da realización das actividades na aula **é preciso asistir ás sesións lectivas de aula (Grupos B) e de aula-laboratorio (Grupos C) nun 80% do tempo presencial**, cun aproveitamento idóneo.

A cualificación final (nota) será obtida, por avaliación continua, mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares obtidas. En todo caso será necesario alcanzar unha cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada un dos apartados establecidos no apartado de avaliación desta guía.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada estudante no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en MOOVI.

O estudantado que non **cumpra cos requirimentos para poder acollerse á avaliación continua** deberá optar pola **avaliación global**. Esta levará a cabo mediante a realización dun exame teórico/práctico na data e hora que se establece no apartado de organización académica da páxina web da facultade.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De non ter superada a materia na 1ª convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo:

- No caso de **ser estudantado que optou pola avaliación continua na 1ª convocatoria**, poderá realizar as actividades pendentes de avaliación positiva.
- No caso de **ser estudantado que non cumpriu coa asistencia presencial mínima do 80%, que non se presentou ao exame ou que non alcanzou unha avaliación positiva neste na 1ª convocatoria**, deberá realizar o exame teórico/práctico (segundo corresponda).

DATAS DE EXAMES: consultarase na páxina web da facultade no apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Horario de titorías da persoa coordinadora da

materia: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Mora Márquez, M. & Rubio García, S., **Educación para la salud y el consumo en educación infantil**, Piramide, 2019
- GAVIDIA, V., TALAVERA, M., MAYORAL, O., & GARZÓN, A., **Proyecto COMSAL: los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela: Proyecto de Investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad**, 1ª ed., Tirant lo Blanch., 2016
- Guitart Aced, Rosa María, **Ser niña, ser niño : ¿cuestión de género?**, 1ª ed., Graó, 2021
- García-Orea Haro, Blanca, **Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes : el intestino, nuestro segundo cerebro**, 1ª ed., Grijalbo, 2020
- Merino Serrano, Rosa, **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Infantil**, Síntesis, 2017
- ### Complementary Bibliography
- BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, 1ª ed., Diadas, 1993
- COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, 1ª ed., Pirámide, 1996
- BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, 1ª ed., Antropos, 1990
- LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, 1ª ed., Anaya, 1994
- GAVIDIA, V.; YUS, R., ..., **Educación para la salud: la alimentación**, 1ª ed., Graò, 2004
- XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª ed., Xunta de Galicia,
- CATALÁN, V. G., FERNÁNDEZ, A. G., ORTEGA, M. T., MOCHOLÍ, C. S. e GARCÍA-BERLANGA, O. M., **Alfabetización en salud a través de las competencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, Enseñanza de las Ciencias, 37(2), 107-126, 2019
- García-Orea Haro, Blanca, **Sanotes, sanitos : un cuento para comer sano, eliminar las bacterias malas y hacer cacas buenas**, 1ª ed., B de Blok, 2021
- García-Orea Haro, Blanca, **Inmunizados**, 1ª ed., B DE BLOK, 2022
- Bryan, Lara, **Mentes curiosas. Yo me pregunto las emociones**, 1ª ed., USBORNE PUBLISHING, 2022
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto...Hacerse mayor**, USBORNE PUBLISHING, 2019
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... El cuerpo humano**, USBORNE PUBLISHING, 2014
- BOne, Emily, **¿Qué pasa cuando comes? ¡Mira debajo!**, USBORNE PUBLISHING, 2021
- Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... Los alimentos**, USBORNE PUBLISHING, 2017
-

IDENTIFYING DATA**Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade**

Subject	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade			
Code	P02G110V01302			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Galego Inglés			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Lecturers	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
E-mail	parrilla@uvigo.es			
Web				
General description	A materia Escola Inclusiva e Atención á Diversidade constitúe unha asignatura de Formación Básica enmarcada en o 2º curso de o Plan de Estudos de Formación de o Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para a formación do futuro docente dado que nela analízanse e desenvólvense tendencias e achegas actuais que permiten un achegamento aos coñecementos básicos da escola para todos, en consideración de distintas situacións de diversidade. Así, a principal aprendizaxe que se pretende suscitar a través desta materia é o relativo á natureza e problemas que afectan á educación cando se enfronta a situacións educativas heteroxéneas en Educación Infantil. Dacordo coa actual situación do sistema educativo precísanse uns profesionais cualificados que, ademais de dispor dun coñecemento xeral, achega do deseño e planificación do ensino, as características do proceso de ensino-aprendizaxe, etc., é necesario que saiban realizar eses deseños dacordo coa diversidade de alumnado que teñen os centros educativos e as correspondentes aulas. Tamén é preciso que coñezan as diferentes situacións educativas de nenos/as que presentan dificultades de aprendizaxe e atención coa fin de descubrir e dispor medios e metodoloxías adecuadas, capaces de ofrecer as mellores posibilidades de educación e inclusión escolar.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
C8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten
C10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
C19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
C21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
C22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
C23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a melloría en educación infantil.
C30	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
C61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético

D16 Adaptación a novas situacións

D17 Creatividade

D19 Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Estructurar e promover o aprendizaxe autónomo dos alumnos á luz dos obxectivos e contenidos propios do correspondente nivel educativo, desenvolvendo estratexias que eviten a exclusión e a discriminación.	A2	B11	C19	D1 D2 D9 D12
Respetar as diferencias culturais e persoais dos alumnos e demais membros da comunidade educativa.	A2	B2	C10 C22	D2 D7 D9 D14
Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades e realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.	A2	B3 B11	C21 C23	D9 D12 D13 D16
Experimentar un clima de relación positivo e de respecto que evite a exclusión ou discriminación mediante a construción de normas de convivencia democrática, afrontando e resolvendo de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa, como modelo de relación que logo poidan aplicar a súa práctica profesional.	A2	B3	C21 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16
Dinamizar co alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa.	A2	B3	C10 C22	D2 D7 D9 D17
Adquirir habilidades básicas de deseño e aplicación didáctica adaptada que faciliten a inclusión de estudantes con necesidades específicas de apoio educativo e desenvolver propostas de acción dentro dun enfoque comprensivo da educación diversificada.	A2	B11	C22 C23	D1 D2 D7 D9 D17
Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural e as diferentes características do alumnado.	A2	B3	C30	D2 D9
Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.	A2	B11	C22	D1 D2 D14 D16
Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.	A2	B3	C21	D12 D16 D19
Saber informar aos outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais.	A2	B3	C8 C21	D1 D12 D14

Contidos

Topic	
1.A escola inclusiva: a escola de cada un	- Os procesos de Exclusión e Inclusión no ámbito social -Respostas escolares ante a diversidade -A educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención á diversidade	Perspectivas ao redor da atención á Diversidade. Atención Individual vs atención personalizada
3. A atención á diversidade no sistema educativo	A atención á diversidade no sistema educativo: perspectiva histórica A atención á diversidade no sistema educativo: comunidades autónomas A atención á diversidade en Galicia
4. Tratamento e prevención das dificultades de aprendizaxe e da atención	- Dificultades de aprendizaxe ou dificultades de Ensino - Enfoque bio-medico e enfoque social -Resposta educativa ante as dificultades de aprendizaxe
5.Programas e estratexias educativas de atención á diversidade nos centros educativos	- Programas educativos centrados na comunidade -Programas educativos centrados na escola -Programas educativos centrados na aula

6. Diagnóstico e avaliación para a atención a diversidade	- Diferenzas entre avaliación e diagnóstico - A identificación de necesidades educativas - Modelos de asesoramento e apoio.
7. Medidas de atención á diversidade	- Medidas de atención á diversidade xerais - Medidas de atención á diversidade específicas
8. Adaptacións curriculares	- O modelo de adaptación curricular a exame. - Tipos de adaptacións segundo a normativa - O curriculum para todos
9. Integración Escolar	- Da integración escolar á Inclusión

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	20	26	46
Traballo tutelado	12	20	32
Debate	6.5	10.5	17
Seminario	2	2	4
Presentación	10	19	29
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	20	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte de o profesor de os contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices de un traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver por o estudante.
Traballo tutelado	Preparación de ensaios sobre a materia que inclúen a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.
Debate	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse en un tema de os contidos de a materia, en a análise de un caso, en o resultado de un proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente en unha sesión magistral...
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén con o profesorado de a asignatura para asesoramiento/desenvolvemento de actividades de a asignatura e de o proceso de aprendizaxe.
Presentación	O estudante elabora un documento sobre a temática de a materia, investigación, memoria, ensaio, resumos de lecturas, etc. Inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Realizarse en tutorías individuais e/ou grupais sobre o contido de o traballo. Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre os proxectos de prácticas, ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual...
Lección maxistral	Realizarse en tutorías individuais e/ou grupais sobre os contidos de a materia así como apoio e orientación sobre as estratexias metodolóxicas e actividades desenvolvidas en a asignatura ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual...
Presentación	Realizarse en titorías individuais e/ou grupais sobre os aspectos máis relevantes da temática abordada, ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual...

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Avaliación dos traballos tutelados e as súas evidencias segundo guía didáctica de avaliación deseñada para cada traballo e entregada aos alumnos.	40	A2 B2 C8 D1 B3 C10 D2 B11 C19 D7 C21 D9 C22 D12 C23 D13 C30 D14 C61 D16 D17 D19

Presentación	Traballos de aula nos que o/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. Pode estar vinculado ao seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.	20	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Resolución de problemas e/ou exercicios	Trátase dunha proba escrita, con materiais, que avalía os coñecementos teórico-prácticos da materia. Será unha única proba ao final da materia.	40	A2	B3	C10 C19 C21	D1 D7 D12 D13 D19

Other comments on the Evaluation

Modalidades de avaliación:

- Avaliación continua : é dirixida ao alumnado que elixe asistir con regularidade a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar as tres partes indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia que se obteña en cada unha delas polo menos un 5.

- Avaliación global : é dirixida ao alumnado que non asista con regularidade ás clases (falta máis dun 80%) ou elixa esta opción. Este alumnado deberá realizar unha única proba: un exame no que entran todos os contidos da materia incluídos os abordados nos traballos. Será condición indispensable para superar a materia que se obteña polo menos un 5.

Segunda convocatoria:

As competencias non adquiridas en primeira convocatoria, serán avaliadas en segunda (xullo). De non aprobar entón, non se gardarán.

Responde ás mesmas esixencias e probas realizadas na primeira.

Pódense consultar as datas de exames na páxina web da facultade: <http://fced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, 1, Narcea, 2001

Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, 1, Narcea, 2015

Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, 1, Narcea, 2006

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, 1, Mensajero, 1996

Complementary Bibliography

Booth, T.; Ainscow, M., **Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**, https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf, OEI, 2011

Solla, C., **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children**, 1, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá/P02G110V01304

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización do centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Other comments

Recoméndase:

1) Asistencia continuada a clases. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do

alumnado e para a avaliación, por parte dos/das docentes.

2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, de tratamento de textos, base de datos, programa de presentacións...), do correo electrónico e Internet.

3) Actitude favorable e receptiva para a aprendizaxe.

IDENTIFYING DATA				
Educación: Tutoría e orientación coa familia				
Subject	Educación: Tutoría e orientación coa familia			
Code	P02G110V01303			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Lecturers	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
E-mail	tgmanjon@uvigo.es			
Web				
General description	A materia Tutoría e Orientación coa Familia, está integrada no módulo de Formación Básica. Impartese no 1º cuatrimestre do 2º curso correspondente ao Plan de Estudos de Educación Infantil. Esta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o futuro docente, tratando de situar os procesos de orientación e tutoría no quefacer educativo diario así como establecer plans de acción tutorial partindo dunha formulación educativa inclusiva e altamente personalizada en colaboración coa familia. Cumpre un papel importante no plan de estudos derivado do seu carácter formativo ao ser considerada esta materia como unha peza básica que aglutina os diferentes actos docentes e trata de contribuír a mellora da calidade do ensino			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
C1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
C10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
C11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible.
C14	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
C24	Dominar as técnicas de observación e rexistro.
C32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
C40	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados
C60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C66	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Habilidades nas relacións interpersoais

D12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D13 Razoamento crítico

D15 Aprendizaxe autónoma

D16 Adaptación a novas situacións

D17 Creatividade

D18 Lideranza

D19 Coñecemento doutras culturas e costumes

D21 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A1		C10 C11 C14	D1 D12 D19
Coñecer e desempeñar a función tutorial e orientadora en relación coa educación familiar no periodo 0-6 anos, coordinando a acción educativa referida ao seu grupo de alumnos.	A2	B10	C11 C24	D2 D8 D16 D17 D21
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A4	B10	C1 C10	D3 D8 D18
Relacionar a educación co medio e cooperar coas familias e coa comunidade.	A3		C1 C40 C66	D11 D16 D19
Deseñar estratexias de apoio ás familias para evitar problemáticas de desarraigamento e abandono escolar.	A5		C11	D7 D8 D12 D17
Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.		B10	C10	D11 D12 D17
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións, con incidencia na formación cidadá.			C40 C66	D6 D9 D12
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar con respecto aos cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais, a multiculturalidade e interculturalidade, a discriminación e inclusión social e o desenvolvemento sostenible.	A3		C13	D1 D7 D12 D13
Promover a integración da familia e da comunidade aos programas de educación especial.				D6 D8 D12
Abordar e resolver problemas de disciplina na aula e conflitos na familia promovendo o traballo cooperativo e o traballo e o esforzo individuais.		B4	C32 C60	D1 D7 D8 D9 D11 D15

Contidos

Topic	
1. Orientación e tutoría no marco normativo.	1.1. Marco conceptual e relación entre Tutoría e Orientación educativa. 1.2. Titor, tutoría e orientación na lexislación española. 1.3. A Orientación en Educación Infantil.
2. A Acción Tutorial: organización e planificación.	2.1. Acción Tutorial: organización e planificación. 2.1.1. Programación da acción tutorial. 2.1.2. Proposta de Plan de acción tutorial.
3. Técnicas e instrumentos para a acción tutorial e a orientación Educativa.	3.1. A observación 3.2. A entrevista 3.3. O cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiais. 3.5. Outras técnicas e instrumentos.
4. Tutoría e orientación familiar	4.1. Período de adaptación. 4.2. O titor ante as necesidades específicas de apoio educativo 4.3. Colaboración bidireccional familia-escola

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1
Lección maxistral	13.5	34.5	48
Seminario	2	0	2
Traballo tutelado	18	30	48
Traballo tutelado	15	32	47
Cartafol/dossier	1	1	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Cartafol/dossier	Recompilación do traballo do/a estudante co obxectivo de amosar os seus esforzos, progresos e logros nunha área. A recompilación debe incluír contidos elixidos polo alumno/a, os criterios de selección e evidencias de autorreflexión.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Seminario	Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas. O profesorado da materia reunirse co estudante para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O profesor indicará a temática do exercicio e fará o seguimento da realización do mesmo, a través das titorías, levadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de Moovi).
Traballo tutelado	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo

Avaliación							
	Description	Qualification	Training and Learning Results				
Traballo tutelado	Avaliación dos traballos realizados e entregados polos alumnos/as	30	A3	B4 B10	C11 C13	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D16 D17	

Traballo tutelado	Avaliación dos exercicios e proxectos realizados baixo a supervisión da profesora	40	A2 A4 A5	B4	C11 C13 C60 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17 D21
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba de coñecemento acerca dos contidos abordados o longo do curso	30	A1		C1 C11 C14 C24 C66	D1 D7 D13

Other comments on the Evaluation

A avaliación que se propón é unha avaliación multicriterio, é dicir, unha avaliación que admite propostas de valoración en todas as actividades que levan a cabo (coñecementos teóricos, prácticos, traballos, exame) permitindo realizar unha valoración integral do alumno/a.

Criterios para superar a materia: Modalidade de avaliación continua (alumnado asistente): enténdese por alumnado asistente aquel que asiste con regularidade ás clases (**mínimo un 80%**). Este deberá participar nas modalidades indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia obter en cada unha delas como mínimo a metade da puntuación.

Modalidade de avaliación global (alumnado non asistente): enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (**falta máis dun 20%**). Este deberá realizar unha proba de coñecementos na que entran todos os contidos da materia, incluídos os abordados nos traballos prácticos. Será condición indispensable para superar a materia obter como mínimo 5 puntos.

Segunda convocatoria: As competencias non adquiridas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda (xullo). De non superar esta última convocatoria, non se guardarán as puntuacións obtidas. Responde ás mesmas esixencias e probas realizadas na primeira convocatoria.

Datas de exames: Consultar <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cury, A, **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Barcelona: Planeta, 2013

Parejo, J.L., Pinto, J.M., **La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, Wolters Kluwer, 2015

Cano González, R. (coord.), **Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.**, Madrid: Biblioteca Nueva, 2013

Martínez González, R., **Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, Madrid: Ministerio de sanidad, 2009

Alvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R., **Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.**, Wolters Kluwer, 2012

Complementary Bibliography

Martín, X. y otros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades**, Madrid: Alianza Editorial, 2008

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Organización do centro escolar/P02G110V01203

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102

Other comments

É convinte certo dominio da ofimática en canto/relación o manexo de aplicacións de carácter xeral (tratamento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por outra banda os estudantes tamén deben ter coñecementos mínimos do uso da biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

IDENTIFYING DATA				
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá				
Subject	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá			
Code	P02G110V01304			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Galego			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Lecturers	Alvarez Lires, Francisco Javier			
E-mail	xabieral@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia inclúe competencias básicas para o futuro exercicio profesional do/a Mestre/a de Educación Infantil e competencias máis instrumentais, especialmente relacionadas coa detección, prevención e intervención temperá en dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promova nos estudantes
C3	Coñecer os fundamentos de atención temprana.
C4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
C8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D15	Aprendizaxe autónoma

Resultados previstos na materia	
Expected results from this subject	Training and Learning Results
Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión.	A1 B6 C4 D7 A2 A4
Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantil. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia	A2 B8 C3 D15 C4
Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida	A1 B11 C8 D7 A2

Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas no alumnado	A2	B11	C3	D9 D15

Contidos

Topic	
Marcos teórico-conceptuais da intervención temperá	1. Historia da atención temperá 2. Conceptualización da atención temperá 3. A natureza do desenvolvemento humano 4. Determinantes do desenvolvemento
Ámbitos da intervención temperá	1 Trastornos do desenvolvemento cognitivo 2 Trastornos do desenvolvemento da linguaxe 3 Trastornos da expresión somática 4 Trastornos emocionais 5 Trastornos da regulación e o comportamento 6 Trastornos da relación e a comunicación.
Procedimentos de avaliación psicoeducativa no ámbito da intervención temperá	1.Exploración do recién nacido 2.Escalas de observación para os diferentes trastornos.
Procedimentos de intervención temperá baseados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de risco neonatal 2. Intervención na familia 3. Intervención específica nas diferentes patologías.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	48.5	46	94.5
Resolución de problemas	3	26	29
Prácticum, Practicas externas e clínicas	1	25.5	26.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicarao brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo, será supervisada en todo momento polo profesor, ben directamente na aula, mediante tutoría ou por medios informáticos - Exposición de contidos e discusión guiada. - Traballo dirixido polo profesor/a. - Técnicas grupais participativas. - Resolución de dúbidas, consulta e seguimento de traballos. - Probas escritas. - Actividade autónoma do alumnado
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados coas dificultades de aprendizaxe que o alumnado debe resolver de maneira autónoma
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Documentación dos traballos realizados

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicarao brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo, será supervisada en todo momento polo profesor, ben directamente na aula, mediante tutoría ou por medios informáticos Exposición de contidos e discusión guiada. Traballo dirixido polo profesor/a. - Técnicas grupais participativas. - Resolución de dúbidas, consulta e seguimento de traballos. - Probas escritas. - Actividade autónoma do alumnado
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados coa materia que o alumnado debe resolver de maneira autónoma
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Documentación dos traballos realizados

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	40	A1 B6 D7 B8 D15 B10 B11
Resolución de problemas	40	A1 B6 D7 A2 B8 D15 A4 B10 B11
Prácticum, Practicas externas e clínicas	20	A2 B6 C3 D15 A4 B8 C4 B10

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acollerse **á avaliación continua** a través de actividades na aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento idóneo.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo no aula virtual do curso, en formatos de código aberto ou de visores libres.

Para obter unha avaliación positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos apartados establecidos nas probas de avaliación e observar un comportamento correcto nas sesións presenciais, xa que se valorará como condición imprescindible que o aproveitamento e a participación sexan acomodadas. A cualificación final será obtida mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares.

O estudantado que non cumpra cos requirimentos para poder acollerse á avaliación continua deberá optar pola **avaliación global**. Esta levará a cabo mediante a realización dun exame teórico/práctico na data e hora que se establece no apartado de organización académica da páxina web da facultade.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

AVALIACION 2ª CONVOCATORIA

O alumnado que se puido acoller ao sistema de avaliación continua na primeira convocatoria, poderá optar por realizar as actividades pendentes de avaliación positiva ou pola realización dun exame. Gardaranse as cualificacións positivas alcanzadas na primeira convocatoria, que se promediarán coas obtidas nesta, de acordo coas porcentaxes indicadas anteriormente. Devandito alumnado tamén poderá optar por realizar dun exame teórico-práctico.

O alumnado que non poda acollerse á avaliación continua, asistente terá que realizar a avaliación global da materia

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2008

PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 1ª ed., Narcea, 2009

BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 1ª ed., Síntesis, 2011

López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 5ª ed., Wolters Kluwer, 2010

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 1ª ed., CEPE, 2007

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 1ª ed., CEPE, 2008

Arandam E. Rosalía (Coordinadora), **Atención temprana en educación infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer España, S.A., 2008

Complementary Bibliography

MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 1ª ed., Promolibro, 2005

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 1ª ed., Graó, 2016

ALONSO, J.R.; ALONSO, I., **¿El cerebro nace o se hace?**, 1ª ed., EMSE EDAPP S.L., 2018

GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 6ª ed., Pirámide, 2009

ORÓN SEMPER, J.V., **Neuropsicología de las emociones**, 1ª ed., PIRÁMIDE, 2019

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**, 1ª ed.renovada, Alianza, 2001

PALOU VICENS, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia**, 4ª reimpresión, GRAÓ, 2010

PAPALIA, D.E., WENDKOS, S, DUSKIN,R., **Desarrollo humano**, 9ª ed., McGraw Hill, 2005

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 1ª ed., Ediciones del Laberinto, 2001

Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 1ª ed., Graó, 2010

SECADAS MARCOS, F., **El primer año de la vida del niño**, 1ª ed., CEPE, 2008

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/P02G110V01402

IDENTIFYING DATA				
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil				
Subject	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			
Code	P02G110V01305			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Diéguez Ruibal, José Luis			
Lecturers	Diéguez Ruibal, José Luis González González, Salvador Guillermo			
E-mail	ruibal@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia céntrase principalmente na prevención das dificultades de lectoescritura e cálculo na etapa de educación infantil e como intervir nas mesmas unha vez detectadas en cursos superiores.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
C7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
C8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten
C9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
C17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturban o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
C19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
C22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
C60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D7	Resolución de problemas

Resultados previstos na materia	
Expected results from this subject	Training and Learning Results

Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva e atención	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7

Contidos

Topic	
1. Sistemas de optimización dos procesos de aprendizaxe e desenvolvemento infantil. As dificultades de aprendizaxe	Dificultades de aprendizaxe: concepto de dificultades de aprendizaxe. Evolución do concepto clasificación das dificultades de aprendizaxe. Modelos teóricos explicativos das dificultades de aprendizaxe
2. Intervención mediada baseada nos procesos cognitivos	Avaliación das dificultades de aprendizaxe; recollida de información, aplicación de probas, elaboración conclusións
3. Implementación de programas para a mellora da aprendizaxe infantil	Programas de mellora dos procesos cognitivos Programas de mellora das habilidades perceptivas Programa de mellora da atención Programa de mellora das habilidades socio-afectivas Programas de reforzos das aprendizaxes básicas

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Traballo tutelado	11	11	22
Traballo tutelado	7	17	24
Lección maxistral	25	69.5	94.5
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Cartafol/dossier	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Explicación do programa da materia, os núcleos de contidos, as competencias que se espera que sexan alcanzadas, o sistema de traballo e de avaliación da materia
Traballo tutelado	Serán realizados baixo a supervisión do profesor ou profesora, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo, o grupo que o realizou explicarao brevemente ao resto dos grupos. A elaboración do traballo será supervisada en todo momento polo profesor ou profesora, ben directamente na aula, mediante tutoría ou por medios informáticos
Traballo tutelado	A alumna ou o alumno, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Lección maxistral	Explicación de cada un dos núcleos temáticos dos contidos da materia. O profesor ou a profesora dedicará estas sesións a expor e explicar os contidos da materia. Todo o material que se utilice será entregado ao alumnado. Así mesmo entregáranse os temas referidos aos contidos da materia.

Atención personalizada

Methodologies	Description
---------------	-------------

Traballo tutelado	As alumnas e os alumnos disporán de titorías individualizadas a quen o solicite. Tamén disporán de titorías en pequeno grupo. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico coa profesora ou o profesor.
Traballo tutelado	As alumnas e os alumnos disporán de titorías individualizadas a quen o solicite. Tamén disporán de titorías en pequeno grupo. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico coa profesora ou o profesor.
Tests	Description
Resolución de problemas e/ou exercicios	As alumnas e os alumnos disporán de titorías individualizadas a quen o solicite. Tamén disporán de titorías en pequeno grupo. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico coa profesora ou o profesor.
Práctica de laboratorio	As alumnas e os alumnos disporán de titorías individualizadas a quen o solicite. Tamén disporán de titorías en pequeno grupo. Poden realizar consultas mediante o teléfono e o correo electrónico coa profesora ou o profesor.

Avaliación					
	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas curtas e/ou preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B8	C7 C8 C9 C16	
Resolución de problemas e/ou exercicios	Deste xeito, a alumna ou o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. Pode presentalo en formato folleto, tríptico, páxina web, blogue,... A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	15	B2 B10	C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60	D1 D2 D7
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. O alumnado debe dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Poden estar formuladas como preguntas curtas e/ou preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Cartafol/dossier	Compilación de información sobre os traballos realizados durante o seu período de formación ou presentación dun traballo na aula para todo o grupo clase	5	B8	C7 C8 C9 C16 C17 C18	D1 D2 D7

Other comments on the Evaluation

Avaliación continua: Para acadar unha avaliación cointinua positiva, dada a modalidade de ensino presencial da materia, esíxese a realización e entrega das diferentes tarefas recomendadas na aula, tanto nos grupos A, B e C, para poder superar a materia a través da avaliación continua é necesario ter unha nota mínima de 5 en cada un dos traballos realizados e nos diferentes probas escritas.

Avaliación global: O alumnado non asistente ou non supera a avaliación continua de forma positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, terá dereito a unha avaliación global que consiste na realización dunha proba escrita de preguntas curtas e/ou tipo test (data marcada no calendario da Facultade de Ciencias da Educación e o Deporte para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados na aula tanto nos grupos A, B e C. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá unha ponderación de 10 puntos (100% da nota final).

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas nos traballos desenvolto nos grupos B e C. Non se gardan para posteriores cursos.

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria

de xullo.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na ligazón correspondente
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012

García Sanchez, J.N., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, Pirámide, 2014

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P., **Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2013

Vallés, A., **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, Promolibro, 1998

Varios, **Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e/ou outras dificultades específicas de aprendizaxe**, Consellería de Educación, Universidade e Formación, 2019

Lebrero, M.P. y Fernández M.A., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Diéguez Ruibal, J.L., **Aula de Secundaria**, 2014-8615, MAYO-JUNIO, GRAÓ, 2022

Diéguez Ruibal, J.L., **Padres y Maestros**, 2014-5615, 390 (JUNIO), Comillas.edu, 2022

Complementary Bibliography

García Vidal, J y González Manjón,D, **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, EOS, 2000

Nicasio, J., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, Ariel, 2001

Miranda.A, Vidal-Abrcá.E, Soriano.M., **Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2000

Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2015

Guzmán, F.; Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en la educación infantil**, Pirámide, 2015

Cuetos, F.; Soriano, M. y Rello. L., **Dislexia Ni despiste ni pereza**, La esfera, 2019

Hudson, D., **Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos**, Narcea, 2017

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, Ev, 2016

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/P02G110V01302

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/P02G110V01402

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

IDENTIFYING DATA				
Antropoloxía: Pensamento e cultura				
Subject	Antropoloxía: Pensamento e cultura			
Code	P02G110V01401			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator	González Arribas, Brais			
Lecturers	González Arribas, Brais			
E-mail	brais.gonzalez.arribas@uvigo.es			
Web				
General description	Nesta materia abórdanse tres problemáticas esenciais: a) as relativas ao carácter socio-cultural do ser humano, b) as que refiren aos elementos que definen a cultura contemporánea e o xeito en que se relacionan nela a modernidade e a postmodernidade, c) as que se poñen en liza no contexto das principais propostas filosóficas do s. XX e XXI. O enfoque é eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo e crítico.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
C13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible.
C37	Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.
C38	Coñecer os momentos máis sobresalientes da historia das ciencias e as técnicas e a súa transcendencia.
C44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
D1	Capacidade de análise e síntese
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Razoamento crítico

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
Comprender a filosofía como saber específico que se ocupou de problemas que atañen á totalidade		D1
Coñecer e comprender os problemas filosóficos no seu contexto e entender a vinculación destes con outras manifestacións culturais do momento	C37 C38	D13
Coñecer e entender os esquemas de pensamento que estiveron e están presentes na nosa configuración mental.	C13 C37 C38	D1 D13
Coñecer as ideas que forxan o noso presente en contextos multiculturais.	C13	D13
Capacidade para organizar coherentemente ideas e argumentos.	C44	D1 D13
Capacidade para analizar, valorar e discutir argumentos alleos.		D1 D11 D13
Captar a implicación da filosofía no desenvolvemento histórico das ideas e dos cambios culturais.	C37	D13

Contidos

Topic	
1.- A filosofía nun mundo global	1.1.- Aproximación aos conceptos de cultura, sociedade e pensamento. 1.2.- Cultura vs. Civilización 1.3.- A filosofía como capacidade de repensar o mundo.
2.- A modernidade como unha forma de civilización	2.1.- A era da Razón: teorías sociais e políticas da modernidade. 2.2.- A axenda oculta da modernidade.
3.- As filosofías do Século XX	3.1.- Principais correntes de pensamento do século XX-XXI.
4.- Retos da posmodernidade	4.1.- Globalización, diversidade cultural e pensamentos alternativos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Traballo tutelado	0	40	40
Lección maxistral	24.5	5.5	30
Exame de preguntas de desenvolvemento	3	30	33

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Introdución á materia e explicación das actividades que se van desenvolver durante o cuadrimestre.
Seminario	Presentación e debate dun tema de actualidade a partir da análise dun documento escrito ou gráfico.
Seminario	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento-desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	Realización dun traballo de introdución á investigación relacionado coa temática da materia; exposición por parte do alumnado ante o profesorado e ou grupo de estudantes do resultado do traballo.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesorado dos temas do programa

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Seguimento por parte do profesorado dos traballos obrigatorios que se han de realizar para superar a materia. No caso de activarse o protocolo de continxencia empregaranse os medios telemáticos de atención ó alumnado: a plataforma de teledocencia, o despacho virtual e MOOVI para garantir á atención ó alumnado.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Seminario	Lectura de textos e exposición, reflexión e debate oral sobre os seus contidos.	25	C37 D1 C44 D13
Traballo tutelado	Avaliación do proceso, resultados e presentación dun traballo de iniciación á investigación e elaboración de materiais didácticos	35	C37 D1 C44 D13
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame sobre o temario da materia. A xuízo do profesor encargado da materia, o exame poderá incluír preguntas de desenvolvemento longas, curtas e/ou preguntas tipo test.	40	C37 D1 C44 D13

Other comments on the Evaluation

PRIMEIRA CONVOCATORIA: O alumnado presencial e o non presencial ten que alcanzar o 50% en cada unha das probas para superar a materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De non superar a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas exclusivamente co exame da convocatoria de xuño-xullo. Con todo, se o alumnado presentou e superou as partes prácticas durante o curso, gardaráselle a nota para facer media co exame da convocatoria de xuño-xullo, pero non se poderán presentar as prácticas na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN CONTINUA (ALUMNADO PRESENCIAL): Seminario (25%); Traballo tutelado (35%); Exame de preguntas de desenvolvemento (40%)

AVALIACIÓN GLOBAL (ALUMNADO NON PRESENCIAL): O alumnado que non poida asistir á clase regularmente, non poida seguir a avaliación continuada nin asistir a titorización dos traballos, realizará as seguintes probas: 1.- Unha proba de contidos teóricos (ata 4 puntos, 40%). 2.- Un traballo, a determinar polo profesor/a (ata 3,5 puntos, 35%). 3.- O resumo de dous libros, a determinar polo/a profesor/a responsable da materia (ata 2,5 puntos 25%). Para aprobar é preciso alcanzar o 50% da puntuación en cada unha das 3 probas.

Os criterios de avaliación da segunda convocatoria son os mesmos tanto para o alumnado presencial como para o non presencial. As datas oficiais de exame poden consultarse na páxina web da Facultade, no apartado de organización académica, espazo "datas de exames" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose aprobadas, polo tanto, nese curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Alianza, 1991

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Península, 2001

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Paidós, 2007

Lipman, Matthew et. Al., **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992

Amilburu, María, **Filosofía de la educación**, Narcea, 2012

Complementary Bibliography

Ayesterán, Ignacio et al., **La filosofía en un mundo global**, Anthropos, 2008

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Alianza, 1994

Rousseau, Jean-Jacques, **Discurso sobre las ciencias y las artes**, Alianza, 2012

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994

Peretti, Cristina & Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Dykinson, 2014

Arribas, Brais, **Venir a menos. Crítica de la razón nihilista**, Catarata, 2019

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Rayo verde, 2022

Ilich, Iván, **La sociedad desescolarizada**, Godot, 2012

Dewey, John, **Democracia y educación**, Morata, 2004

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta**

Subject	Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta			
Code	P02G110V01402			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinator	Ares Ferreirós, Martina			
Lecturers	Ares Ferreirós, Martina			
E-mail	martina.ares.ferreiros@gmail.com			
Web				
General description	Trátase dunha materia de carácter básico situada no segundo curso do grao de educación infantil. Ten como finalidade familiarizar o alumnado de Maxisterio con aqueles trastornos do desenvolvemento e da conduta que poidan aparecer na etapa escolar impedindo un normal desenvolvemento físico, psíquico e intelectual. Estes coñecementos permitirán que o mestre coñeza os métodos e protocolos pertinentes para axudar o alumnado con estes trastornos e deste xeito minimizar os efectos que permitan ó alumnado adquirir os coñecementos establecidos para a súa idade.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
C5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico
C13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible.
C15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
C16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
C17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
C19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
C20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.
C21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.

C22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
C23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellórea en educación infantil.
C24	Dominar as técnicas de observación e rexistro.
C29	Valorar a importancia do traballo en equipo
C32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
C59	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.
C60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a novas situacións
D21	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Previr e tratar estas desordes dende a infancia para favorecer o seu desenvolvemento integral	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B10 B11	C5 C15 C16 C17 C19 C20 C21 C22 C24 C32 C59 C60	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14
Coñecer os trastornos da conduta e do desenvolvemento mais comúns na infancia que poidan interferir no desenvolvemento normal do neno	B8	C15 C16	D1 D2 D3
Saber identificar diferentes dificultades que pode ter o alumno na aula de educación infantil ou durante o seu desenvolvemento	B8 B9	C16 C23 C24 C32	D1 D2 D3 D6
Familiarizarse coas actuacións de carácter educativo que poidan ser útiles para resolver as diferentes dificultades que poidan aparecer durante a educación infantil	B1 B2 B3 B4 B5 B11	C5 C13 C17 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C29 C32 C59 C60 C61	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21

Asesorar a familia de como pode potenciar o desenvolvemento integral do neno e colaborar coa escola	B2 B3 B4 B9 B10 B11	C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21
---	------------------------------------	---	--

Contidos

Topic	
Marcos e concepcións teóricas referentes aos trastornos do desenvolvemento e da conduta na idade infantil	- Paradigmas fundamentais da psicoloxía infantil. - Desenvolvemento psicolóxico normal e anormal. - Factores que inflúen no desenvolvemento. - Clasificacións internacionais. - Conceptos básicos
Identificación dos trastornos do desenvolvemento na etapa infantil	- Trastornos do Espectro Autista (TEA) - Discapacidad Intelectual - Trastornos da comunicación - Déficits sensoriais - Discapacidade motora - Outras alteracións do desenvolvemento
Intervención psicoeducativa nos trastornos do desenvolvemento e da conduta durante a educación infantil	- Elaboración de programas e actividades - Medidas de atención á diversidade recollidas na lexislación vixente - Pautas para as familias e implicacións nas actividades de reforzo
Identificación dos trastornos de conduta e outras alteracións na etapa infantil	- Trastorno por déficit de atención con hiperactividade (TDAH) - Negativismo desafiante e condutas disociais - Acoso escolar - Trastornos do sono - Trastornos da alimentación - Trastornos psicomotores - Trastornos da ansiedade e do pánico - A depresión infantil - As fobias - Condutas suicidas - Trastorno bipolar - A timidez na infancia - Trastornos por estrés postraumático - Outros

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	15	0	15
Lección maxistral	10	25	35
Traballo tutelado	15	26.5	41.5
Actividades introdutorias	2.5	0	2.5
Estudo de casos	7	26	33
Exame de preguntas obxectivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas 1		5	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	Exposición por grupos e seguidamente por escrito ó docente dos resultados de tres alumnos de Educación primaria empregando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar o nivel de desenvolvemento evolutivo no ámbito cognitivo, emocional e social e actuar en consecuencia.
Lección maxistral	Estas clases son principalmente as do grupo A, nas que o profesor vai expondo a materia, a través de presentacións, preguntas,...
Traballo tutelado	A cada grupo de alumnos presentaráselle unha necesidade educativa do alumnado de educación infantil, a partir da mesma buscará actividades para desenvolver na aula, co fin de favorecer o desenvolvemento integral do alumnado así como as pautas necesarias para asesora á familia.

Actividades introductorias	Actividades dirixidas a: -presentación da materia -toma de contacto cos estudantes -recoller información sobre coñecementos e motivacións do estudantado.
Estudo de casos	Análise dun caso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnóstico e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

Atención personalizada

Methodologies Description

Presentación	O profesor está á disposición do alumnado para resolver calquera dúbida, dar as orientacións necesarias para adquirir as competencias da materia, tanto nun horario establecido para titorías, a través do correo electrónico ou a través doutras TIC, previamente acordadas co alumnado.
--------------	---

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Presentación	Exposición por grupos e por escrito ó docente dos resultados da avaliación de tres alumnos/as de educación primaria, utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar o nivel de desenvolvemento evolutivo no ámbito cognitivo, emocional e social e actuar en consecuencia.	30	D1 D2 D7 D11 D14 D16
Traballo tutelado	Avaliación de actividades desenvolvidas polo estudante na aula tales como: exposicións, análise de casos, debates, etc. sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto, etc. pódese levar a cabo de xeito individual ou grupal	10	B1 C13 D3 D6
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas mediante preguntas tipo test ou de resposta curta.	30	D1 D2 D7 D16
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Deseño, desenvolvemento, creatividade, dificultade, compromiso, perfección na elaboración dos traballos e na resolución dos casos prácticos	30	D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16

Other comments on the Evaluation

Para optar á **avaliación continua** esíxese a asistencia regular de, polo menos o 80% das sesións de clase, traballos tutelados e titorías de grupos.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da calificación de cada apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas de avaliación poderán recuperalas nas datas oficiais correspondentes á segunda oportunidade, no mes de xuño-xullo.

No caso de que algún estudante non poida seguir a avaliación continua e os traballos en grupo titorizados polos docentes, pode acollerse á **avaliación global**, que consistirá na realización dunha proba de contidos teóricos que suporá o 80% da nota ademais de dous traballos teórico-prácticos ao que corresponderá o 20% (10% por cada un dos traballos), correspondentes á cualificación final. Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan en cada unha das partes (teórica e práctica) un 50% da cualificación total das mesmas.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade no apartado de exames: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

DSM V, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, APA, 2014

Legislación educativa de atención a la diversidad,

Buendía, J, **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales**, Pirámide, 2004

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **Cine e Saúde. SuperBrother**, Concello Ourense, 2014

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **CINE E SAÚDE. Vida y Color**, Concello de Ourense, 2004

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta.**, Gráfica, 2011

Complementary Bibliography

Jiménez, M., **Psicopatología infantil**, Aljibe., 1997

Rodríguez Sacristán, S, **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Rodríguez, A., **Un currículo para Adaptaciones Múltiples**, EOS, 2015

Vallés, A., **Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad**, EOS, 2006

Caballo, V.E. e Simon, M.A, **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente**, Pirámide, 2005

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S, **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adolescente.**, Pirámide, 2003

Labrador, J, **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Pérez Álvarez, M, **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia.**, Pirámide, 2003

Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/P02G110V01304

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

IDENTIFYING DATA**Aprendizaxe das ciencias da natureza**

Subject	Aprendizaxe das ciencias da natureza			
Code	P02G110V01403			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Lorenzo Rial, María Asunción			
Lecturers	Lorenzo Rial, María Asunción			
E-mail	marialorenzo@uvigo.es			
Web				

General description A Lei Orgánica de Educación (LOE) establece unha área de coñecemento denominada Coñecemento do contorno e interacción co mundo, na Educación Infantil, e presenta o currículo correspondente cun enfoque globalizado de cara a un primeiro achegamento do alumnado ao desenvolvemento das competencias básicas.

Non obstante, o necesario afondamento en niveis de formación superiores fai que, por exemplo, no nivel universitario, a materia Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural sexa obxecto de investigación e docencia por parte de profesorado especialista.

A práctica docente universitaria e as liñas de investigación didáctica, neste campo, deben contemplar metodoloxías e construcións conceptuais, procedementais e actitudinais, sempre en interacción, relativas a problemas globais de actualidade tales como os referidos ao medio ambiente e ao desenvolvemento sostible e co horizonte do desenvolvemento das competencias básicas. Deste modo, partindo das metodoloxías propias da didáctica das ciencias, pódense utilizar os enfoques C-T-S, os da construción do coñecemento arredor de problemas globais, os de alfabetización científica e técnica da cidadanía, ou os da Educación en Ciencia Global, que deben incluír a introdución da transversalidade, prestando especial atención á igualdade entre homes e mulleres, dentro dun modelo integrador.

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
B7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias

B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun contexto internacional
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade
D18	Lideranza
D19	Coñecemento doutras culturas e costumes
D20	Iniciativa e espírito emprendedor
D21	Motivación pola calidade
D22	Sensibilidade por temas ambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
Capacidade para analizar criticamente a fundamentación, lexislación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do entorno e interacción co mundo na Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	A3	B1 D1 B2 D6 B3 D8 B4 D10 B5 D13 B6 D14 B7 B8 B9 B10 B11 B12
Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos das ciencias experimentais na E. Infantil partindo das experiencias previas do alumnado desta etapa educativa.	A3	B1 D2 B2 D7 B3 D8 B4 D9 B5 D13 B6 D16 B7 D17 B8 B9 B10 B11 B12
Capacidade para comprender a construción do coñecemento científico e da ciencia escolar.	A3	B1 D1 B2 D6 B3 D7 B4 D13 B5 D14 B6 D15 B7 D22 B8 B9 B10 B11 B12

Capacidade para relacionar fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación das aprendizaxes do ensino das ciencias na Educación Infantil desde un enfoque globalizado.	A2	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D7 D8 D13 D15
Capacidade para utilizar e elaborar recursos didácticos en soporte papel e dixital para o ensino das ciencias na Educación Infantil.	A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Capacidade para realizar actividades experimentais na aula-laboratorio e na contorna.	A2	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D16 D17 D18 D20 D21 D22
Capacidade para utilizar a Internet e os medios de comunicación social (prensa impresa, dixital e TV) como fontes de recursos multimedia e deseñar actividades de aula - laboratorio.	A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22

Contidos

Topic

A didáctica das ciencias experimentais para o futuro profesorado de educación infantil.	O dispositivo didáctico para o ensino das ciencias experimentais na educación infantil. Análise de modelos de ensino-aprendizaxe das Ciencias da Natureza e de propostas didácticas. A ciencia escolar.
Fundamentación, obxectivos, metodoloxía, contidos e avaliación da área de coñecemento do contorno na educación infantil.	Estudo crítico do currículo de educación infantil para a área de coñecemento do contorno do decreto de ensinanza da comunidade autónoma de Galicia.
Os recursos e deseño de actividade para o ensino do coñecemento do contorno na educación infantil.	Coñecemento e utilización de recursos didácticos para o ensino da área de coñecemento do contorno. Elaboración de propostas didácticas de ciencias na Educación Infantil.
Os contidos de coñecemento do medio natural na educación infantil desde un enfoque globalizador.	Coñecemento das distintas seccións do currículo da educación infantil.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	9	11.5	20.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Eventos científicos	3	2.25	5.25
Resolución de problemas	10	20	30
Aprendizaxe colaborativa	7	22.6	29.6
Debate	7	11.9	18.9
Lección maxistral	9	18	27

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Realización de traballos individuais
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentais na aula laboratorio
Eventos científicos	Conferencias e obradoiros
Resolución de problemas	Actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas polo profesorado
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración de traballos de aula de forma cooperativa
Debate	Debates na aula
Lección maxistral	Exposicións do profesorado

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Atención personalizada para a elaboración de actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual. As sesións de titorización poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) baixo a modalidade de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	A persoa alumna, no pequeno grupo de traballo, formulará as súas cuestións, achegas e suxestións.
Resolución de problemas	Atención personalizada (individual e en pequeno grupo) para a elaboración de actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa. As sesións de titorización poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) baixo a modalidade de concertación previa.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Traballo tutelado	Avaliación global do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos mostrados a través do deseño dunha proposta didáctica relacionada coas ciencias na etapa de E. Infantil.	40	A2	B1	D1
			A3	B2	D2
			A4	B3	D3
				B4	D4
				B5	D5
				B7	D6
				B8	D7
				B9	D8
				B10	D9
				B11	D11
				B12	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22
Prácticas de laboratorio	Avaliación continua a través do seguimento da realización de actividades prácticas e/ou do caderno de laboratorio.	20	A2	B1	D1
			A3	B2	D2
			A4	B3	D3
				B4	D4
				B5	D5
				B6	D6
				B7	D7
				B8	D8
				B9	D9
				B10	D10
				B11	D11
				B12	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22
Resolución de problemas	Avaliación das actividades desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas polo profesorado.	40	A2	B1	D1
			A3	B2	D2
			A4	B3	D3
				B4	D4
				B5	D5
				B6	D6
				B7	D7
				B8	D8
				B9	D9
				B10	D10
				B11	D11
				B12	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acollerse **á avaliación continua** a través da realización das actividades na aula é preciso asistir ás sesións lectivas de aula (Grupos B) e de aula-laboratorio (Grupos C) nun 80% do tempo presencial, cun aproveitamento idóneo.

A cualificación final (nota) será obtida, por avaliación continua, mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares obtidas. En todo caso será necesario alcanzar unha cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada un dos apartados establecidos no apartado de avaliación desta guía.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada estudante no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en MOOVI.

Todo aquel estudantado que **non acade o 80% das asistencias** deberá acollerse a modalidade de **avaliación global** e realizar o exame de aspectos teóricos e prácticos na data oficial marcada para o mesmo na web da facultade.

AVALIACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo:

- No caso de ser **estudiantado que optou pola avaliación continua na 1ª convocatoria**, poderá realizar as actividades pendentes de avaliación positiva.
- No caso de ser **estudiantado que non cumpriu coa asistencia presencial mínima do 80%, que non se presentou ao exame ou que non alcanzou unha avaliación positiva neste na 1ª convocatoria**, deberá realizar o exame teórico/práctico (segundo corresponda).

DATAS DE EXAMES: consultarase na páxina web da facultade no apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Horario de titorías da persoa coordinadora da

materia: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Ramiro Roca, Enric, **La maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1ª, Editorial Graó, 2010

Pérez de Villarreal, Maider, **Nuevas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en educación superior**, OCTAEDRO, 2022

Quijano López, Rocío, **Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil**, Piramide, 2016

Fernández Manzanal, Rosario y Bravo Tudela, Mercedes, **Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil**, Pirámide, 2015

Pujol I Villalonga, Rosa Maria, **Didáctica de las ciencias en le Educación Primaria**, Síntesis, 2003

Mérida Serrano, Rosario et al., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

Complementary Bibliography

ARIAS, A. et al, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

VanCleave , Janice, **Química para niños y jóvenes.**, 1ª, LIMUSA WILEY, 2005

Battista Quinto Borghi, **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento.**, 1ª, Editorial Graó., 2009

Vega, Silvia, **Ciencia 0-3 : laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2006

Vega, Silvia, **Ciencia 3-6 : laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser Feher, Melina Furman, Diego Golombek, **La ciencia en el aula : lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla**, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2018

Francisco Amaro Torres, Ana Isabel Manzanal Martínez, María José Cuetos Revuelta, **Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil**, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, 2015

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Coñecemento do medio natural/P02G110V01901

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica/P02G110V01301

Other comments

Ver apartado de avaliación

IDENTIFYING DATA**Didáctica da lingua e a literatura infantil**

Subject	Didáctica da lingua e a literatura infantil			
Code	P02G110V01404			
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Agrelo Costas, María Eulalia			
Lecturers	Agrelo Costas, María Eulalia			
E-mail	magrelo@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia le proporcionará al futuro docente conocimientos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa y literaria del alumnado de Educación Infantil. Así, se abordarán aspectos relacionados con la lengua oral, los inicios de la lectoescritura, la selección y análisis de obras literarias, la mediación lectora, las dramatizaciones, la escrita creativa... Todo esto será articulado desde procesos dinámicos, que requieran del papel activo del alumnado en la búsqueda de fuentes de referencia, análisis de contenido, diseño de propuestas, creación de recursos...			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code				
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.			
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.			
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.			
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.			
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.			
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil			
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva			
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos			
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles			
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia			
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión			
B7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.			
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias			
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes			
C42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.			
C43	Favorecer as capacidades de fala e de escritura.			
C44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.			
C45	Coñecer a tradición oral e o folclore.			
C46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes registros e usos da lingua.			
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.			
C48	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.			
C49	Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.			
C50	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.			

C51 Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.

C67 Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos os ensinos descritos.

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita

D5 Coñecemento de informática

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D11 Habilidades nas relacións interpersoais

D12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D13 Razoamento crítico

D14 Compromiso ético

D15 Aprendizaxe autónoma

D16 Adaptación a novas situacións

D17 Creatividade

D18 Lideranza

D19 Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

Coñecer os fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos e didácticos da aprendizaxe da lingua.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B11	C45	D5
A5		C46	D6
		C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Coñecer a literatura infantil.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B7	C45	D5
A5	B10	C46	D6
	B11	C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Falar, leer e escribir correcta e adecuadamente nas linguas da comunidade autónoma.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B7	C45	D5
A5	B11	C46	D6
		C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Coñecer o currículo escolar das linguas.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B7	C45	D5
A5	B11	C46	D6
		C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B7	C45	D5
A5	B11	C46	D6
		C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Organizar e planificar estratexias metodolóxicas para o ensino da comunicación oral.

A1	B1	C42	D1
A2	B2	C43	D2
A3	B6	C44	D3
A4	B7	C45	D5
A5	B11	C46	D6
		C47	D7
		C48	D8
		C49	D9
		C50	D11
		C51	D12
		C67	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19

Ser capaz de identificar o alumnado con problemas de linguaxe oral e escrita, así como orientar os pais e nais.	A1	B1	C42	D1
	A2	B2	C43	D2
	A3	B3	C44	D3
	A4	B4	C45	D5
	A5	B6	C46	D6
		B7	C47	D7
		B11	C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
Capacidade de relación e de comunicación.	A1	B3	C42	D1
	A2	B4	C43	D2
	A3	B5	C44	D3
	A4	B11	C45	D5
	A5		C46	D6
			C47	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
Capacidade para traballar en equipo.	A1	B5	C42	D1
	A2	B7	C43	D2
	A3	B11	C44	D3
	A4		C45	D5
	A5		C46	D6
			C47	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
Capacidade de análise e síntese.	A1	B1	C42	D1
	A2	B2	C43	D2
	A3	B6	C44	D3
	A4	B7	C45	D5
	A5	B10	C46	D6
		B11	C47	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19

Aprendizaxe autónoma.

A1 B1 C42 D1
A2 B2 C43 D2
A3 B3 C44 D3
A4 B4 C45 D5
A5 B5 C46 D6
B6 C47 D7
B7 C48 D8
B10 C49 D9
B11 C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Desenvolvemento da creatividade.

A1 B3 C42 D1
A2 B4 C43 D2
A3 B6 C44 D3
A4 B7 C45 D5
A5 B11 C46 D6
C47 D7
C48 D8
C49 D9
C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Contidos

Topic	
1. FACTORES QUE DETERMINAN A ADQUISICIÓN E DESENVOLVEMENTO DA LINGUAXE INFANTIL.	1.-A familia. A escola. Análise da adquisición e desenvolvemento da linguaxe infantil. Etapas.
2. DIDÁCTICA DA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-A linguaxe oral. Obxectivos. Situacións educativas para o desenvolvemento da linguaxe. Actividades para favorecer a comprensión e expresión oral. Recursos didácticos para estimular e potenciar a capacidade creativa da linguaxe.
3.DIDÁCTICA DA LECTOESCRITURA.	1.-Lectura e escritura. Obxectivos. Proceso de aprendizaxe da lectura. Proceso de aprendizaxe da escritura. A biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desenvolvemento da conciencia fonolóxica. Actividades e xogos lingüísticos.
4. A TRADICIÓN ORAL E O FOLCLORE E A SÚA DIDÁCTICA.	4.-A literatura infantil de tradición oral e a súa didáctica. A literatura infantil e as nenas e nenos. Valor do folclore como iniciación á literatura. Contidos de folclore. Poesía, xogo e canción. O cancionero infantil. Xogo dramático. Propostas didácticas.
5. A LITERATURA INFANTIL E A SÚA DIDÁCTICA.	5.-Poesía infantil e a súa didáctica. Obxectivos. Características e estruturas formais da poesía infantil. Propostas didácticas. O conto e a súa didáctica. Obxectivos. Características dos contos. Xéneros de contos. Como contar un conto. Estratexias e pautas para construír e inventar contos. Dramatización. Monicreques e marionetas. Propostas didácticas.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	12	0	12
Obradoiro	7	16	23
Presentación	12	26	38
Eventos científicos	0	10	10
Aprendizaxe baseado en proxectos	12	28	40
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Esta sesión servirá para presentarlle a materia ao alumnado.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos teóricos sobre a materia, así como presentación de estratexias, experiencias e recursos didácticos. Isto tamén se levará á práctica mediante a formulación de diferentes propostas de traballo.
Obradoiro	Realización de actividades prácticas ao redor da literatura de transmisión oral e os novos formatos (álbum silente, álbum ilustrado, libro-objeto...).
Presentación	Exposición por parte do alumnado de temas sobre contidos da materia ou dos resultados de análises, tarefas, traballos, experiencias, prácticas etc.
Eventos científicos	Asistencia e participación en diferentes eventos vinculados coa materia, como é o caso do Salón do Libro Infantil e Xuvenil de Pontevedra.
Aprendizaxe baseado en proxectos	A partir da selección de textos literarios, procederase á súa reescritura para, posteriormente, seren dramatizados mediante o emprego de diferentes estratexias e recursos.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	O alumnado recibirá as orientacións pertinentes, así como as explicacións, materiais, recursos... que precise para afrontar as tarefas que se lle encomenden para esta metodoloxía/proba.
Obradoiro	O alumnado recibirá as orientacións pertinentes, así como as explicacións, materiais, recursos... que precise para afrontar as tarefas que se lle encomenden para esta metodoloxía/proba.
Presentación	O alumnado recibirá as orientacións pertinentes, así como as explicacións, materiais, recursos... que precise para afrontar as tarefas que se lle encomenden para esta metodoloxía/proba.
Aprendizaxe baseado en proxectos	O alumnado recibirá as orientacións pertinentes, así como as explicacións, materiais, recursos... que precise para afrontar as tarefas que se lle encomenden para esta metodoloxía/proba.
Tests	Description
Traballo	O alumnado recibirá as orientacións pertinentes, así como as explicacións, materiais, recursos... que precise para afrontar as tarefas que se lle encomenden para esta metodoloxía/proba.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Obradoiro	Realización de prácticas ao redor da literatura de transmisión oral e os novos formatos (álbum silente, álbum ilustrado, libro-objeto...).	20	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B3	C44	D3
			A4	B4	C45	D5
			A5	B5	C46	D6
				B6	C47	D7
				B7	C48	D8
				B11	C49	D9
					C50	D11
					C51	D12
					C67	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19

Presentación	Exposición por parte do alumnado de temas sobre contidos da materia ou dos resultados de análises, tarefas, traballos, experiencias, prácticas etc.	15	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B3	C44	D3
			A4	B4	C45	D5
			A5	B5	C46	D6
				B6	C47	D7
				B7	C48	D8
				B10	C49	D9
				B11	C50	D11
					C51	D12
					C67	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
Aprendizaxe baseado en proxectos	A partir da selección de lecturas literarias, realizarase unha reescritura textual, que ha de ser dramatizada.	25				
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas sobre contidos teóricos da materia. Ademais de comprobar o nivel de coñecementos, avaliarase a competencia do alumnado: - Para elaborar un discurso persoal coherente e correcto. - Para establecer relacións entre os conceptos, os núcleos temáticos, as reflexións teóricas, as aplicacións prácticas etc. - Para demostrar a capacidade de lectura comprensiva (interpretativa e crítica) sobre o que se pregunta. - Para plasmar o dominio da expresión escrita (estruturas sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica etc.).	20	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B6	C44	D3
			A4		C45	D5
			A5		C46	D6
					C47	D7
					C48	D8
					C49	D12
					C50	D13
					C51	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
Traballo	Realización dun traballo individual sobre a literatura de transmisión oral.	20	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B3	C44	D3
			A4	B4	C45	D5
			A5	B5	C46	D6
				B6	C47	D7
				B7	C48	D8
				B10	C49	D9
				B11	C50	D11
					C51	D12
					C67	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19

Other comments on the Evaluation

Alumnado que opte pola metodoloxía de **avaliación continua** (80% de asistencia):

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar cada un dos traballos que se indiquen e o exame.

Tamén se terá en conta a participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Xornadas...).

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán de novo avaliadas na convocatoria de xullo.

Alumnado que opte pola metodoloxía de **avaliación global**:

Será avaliado mediante as mesmas probas e traballos expostos para o alumando presencial. Para a súa realización contará con documentos-guía no Moovi.

Comunicaralle á persoa docente a súa decisión de atermos á metodoloxía de avaliación global nas primeiras seis semanas de inicio do cuadrimestre para marcar un plan de traballo.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- CANTÓN MAYO, I. e PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del curriculum**, Alianza Editorial, 2011
- COLOMER, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018
- DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2000
- FONS, M. e PALOU SANGRÀ, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil**, Síntesis, 2016
- GARCÍA PADRINO, J., **Historia de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018
- GUZMÁN, F., NAVARRO, M. e JIMÉNEZ, E., **Escritura y lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación.**, Pirámide, 2015
- LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Ediciones Trea, 2010
- RIPOLL, J. C. e G. AGUADO ALONSO, **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes**, EOS, 2015
- ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015
- SERRANO DÍAZ, N. (ed.), **Innovación docente universitaria en educación infantil**, Octaedro, 2016

Complementary Bibliography

- ABELLEIRA BARDANCA, Á e I., **Os fíos de infantil**, Galaxia, 2017
- ARIZPE, E. e STYLES, M., **Lectura de imágenes. Los niños interpretan textos visuales**, Fondo de Cultura Económica, 2004
- ARNÁIZ, P., **La lectoescritura en la escuela infantil**, Aljibe, 2001
- ARRIAZA MAYAS, J. C., **Cuentos para hablar y aprender**, CEPE, 2007
- BADÍA, D., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009
- BARQUÉS I TRENCHS, M., **600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura**, CEAC, 2000
- BETTELHEIM, B., **Psicoanálisis de los cuentos de hadas**, Crítica, 1986
- BIGAS, M. e CORREIG, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008
- CALERO, A. e outros, **Acceso a la lectura en Educación Infantil**, Praxis, 1999
- CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007
- CERVERA, J., **Cómo practicar la dramatización**, Cincel, 1981
- COLOMER, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010
- GARCÍA TEJEIRO, A., **A poesía necesaria**, Galaxia, 2014
- GARRALÓN, A., **Leer y saber. Los libros informativos para niños**, Tarambana Libros, 2013
- GIL C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003
- LLUCH, G. e ROIG RECHOU, B.-A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico. Monográfico de Boletín Galego de Literatura**, Universidade de Santiago, 2005
- MONFORT, M. e JUÁREZ, A., **El niño que habla**, CEPE, 2008
- MOYA GUIJARRO, A. J. e CAÑAMARES TORRIJOS, C. (coord.), **Libros álbum que desafían los estereotipos de género y el concepto de familia tradicional**, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2020
- PINO JUSTE, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito educativo: claves de contrucción y desarrollo (pp. 129-150)**, Tirant lo Blanch,
- RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010
- ROIG RECHOU, B.-A., LUCAS DOMÍNGUEZ, P. e SOTO LÓPEZ, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007
- ROIG RECHOU, B.-A., SOTO LÓPEZ, I. e NEIRA RODRÍGUEZ, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2009
- TABERNERO SALA, R. (e.), **El objeto libro en el universo infantil**, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2019
- TEJERINA, J., **Dramatización y teatro infantil**, Siglo XXI, 2004
- TREBBI, J. CH., **El arte del pop-up**, Promopress, 2012

Recomendacións

Other comments

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado, para o desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedementais, así como para a avaliación.

IDENTIFYING DATA				
Foreign Language 1: French				
Subject	Foreign Language 1: French			
Code	P02G110V01405			
Study programme	Grado en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language	#EnglishFriendly French			
Department				
Coordinator	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Lecturers	Valcárcel Riveiro, Carlos			
E-mail	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://classroom.google.com/			
General description	The main objective of this course is to strengthen CEFR A1 level competences in French language through Task Based Learning approach. English Friendly subject: International students may request from the teachers: a) materials and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English, c) exams and assessments in English.			

Training and Learning Results	
Code	
B1	Know the aims, contents curriculares and criteria of evaluation of the Childish Education.
B2	Promote and facilitate the learnings in the first infancy, from a perspective globalizadora and integradora of the different cognitive dimensions, emotional, psicomotora and volitiva.
B3	Design and regulate spaces of learning in contexts of diversity that attend to the singular educational needs of the students, to the equality of gender, to the equity and to the respect to the human rights.
B4	Boost the convivencia in the classroom and out of her and tackle the peaceful resolution of conflicts. Know observe systematically contexts of learning and convivencia and know reflexionar on them.
B5	Reflexionar In group on the acceptance of norms and the respect to the other. Promote the autonomy and the singularity of each student like factors of education of the emotions, the feelings and the values in the first infancy.
B6	Know the evolution of the language in the first infancy, know identify possible dysfunctions and look after his correct evolution. Tackle with efficiency situations of learning of tongues in contexts multiculturales and multilingual. Express oralmente and by writing and dominate the use of different technical of expression.
B7	Know the educational implications of the technologies of the information and the communication and, in particular, of the television in the first infancy.
B8	Know foundations of dietary and childish hygiene. Know foundations of early attention and the bases and developments that allow to comprise the psychological processes, of learning and of construction of the personality in the first infancy.
B9	Know the organisation of the schools of childish education and the diversity of actions that comprises his operation. Assume that the exercise of the educational function has to go perfecting and adapting to the scientific changes, pedagogical and social along the life.
B10	Act like orientador of mothers and parents in relation with the familiar education in the period 0-6 and dominate social skills in the deal and relation with the family of each student and with the group of the families.
B11	Reflexionar On the practices of classroom for innovar and improve the educational work Purchase habits and skills for the autonomous and cooperative learning and promote it in the students.
B12	Comprise the function, the possibilities and the limits of the education in the current society and the fundamental competitions that affect to the schools of childish education and to his professionals. Know models of improvement of the quality with application to the educational centres.
C5	Know promote the acquisition of habits around the autonomy, the freedom, the curiosity, the observation, the experimentation, the imitation, the acceptance of norms and of limits, the symbolic and heuristic game.
C6	Know the pedagogical dimension of the interaction with the equal and the adults and know promote the participation in collective activities, the cooperative work and the individual effort.
C8	Know inform to other professional specialists to tackle the collaboration of the centre and of the teacher in the attention to the special educational needs that pose .
C13	Analyse and incorporate of critical form the most notable questions of the current society that affect to the familiar and school education: social and educational impact of the audiovisual languages and of the screens; changes in the relations of gender and *intergeneracionales; multiculturalidad and interculturalidad; discrimination and social inclusion and sustainable development.
C21	Know work in team with other professionals of inside and out of the centre in the attention to each student, as well as in the planning of the sequences of learning and in the organisation of the situations of work in the classroom and in the space of game, identifying the peculiarities of the period 0-3 and of the period 3-6.
C22	Attend the needs of the students and transmit security, tranquility and affection.
C28	Know international experiences and examples of practices of innovative in childish education.

C29	Value the importance of the work in team.
C30	Participate in the preparation and follow-up of educational projects of childish education in the frame of projects of centre and in collaboration with the territory and with other professionals and social agents.
C40	Promote the interest and the respect by the half natural, social and cultural through suitable didactic projects.
C41	Boost experiences of initiation to the technologies of the information and the communication.
C42	Know the curriculum of tongue and lectoescritura of this stage as well as the theories on the acquisition and development of the corresponding learnings.
C43	Favour the capacities of speech and of writing.
C44	Know and dominate technicians of oral expression and written.
C45	Know the oral tradition and the folklore.
C46	Comprise the step of the oralidad to the writing and know the different registers and uses of the tongue.
C47	Know the process of learning of the reading and the writing and his education.
C48	Face situations of learning of tongues in multilingual contexts.
C49	Recognise and value the suitable use of the verbal language and no verbal.
C50	Know and use properly resources for the animation to the reading and to the writing.
C51	Purchase literary training and especially know the childish literature.
C52	Be able to boost a first approximation to a foreign tongue.
C54	Know and use songs to promote the auditory education, rhythmical and vowel.
C55	Know use the game like didactic resource, as well as design activities of learning based in principles
C56	Elaborate didactic proposals that boost the perception and musical expression, the skills motrices, the drawing and the creativity.
C57	Analyse the audiovisual languages and his educational implications.
C59	Purchase a practical knowledge of the classroom and of the management of the same.
C60	Know and apply the processes of interaction and communication in the classroom, as well as dominate the skills and necessary social skills to boost a climate that facilitate the learning and the convivencia.
C61	Control and do the follow-up of the educational process and, in particular, of education and learning by means of the command of technicians and necessary strategies.
C62	Relate theory and practical with the reality of the classroom and of the centre.
C63	Participate in the educational activity and learn to know do, acting and reflexionando from the practice.
C64	Participate in the proposals of improvement in the distinct fields of performance that can establish in a centre.
C65	Regulate the processes of interaction and communication in groups of students of 0-3 years and of 3-6 years.
C66	Know forms of collaboration with the distinct sectors of the educational community and of the social surroundings.
D1	Capacity of analysis and synthesis
D2	Capacity of organisation and planning
D3	oral and written Communication
D4	Knowledge of foreign tongue
D5	Knowledge of computer
D6	Capacity of management of the information
D7	Resolution of problems
D8	Takes of decisions
D9	Work in team
D10	Work in an international context
D11	Skills in the interpersonal relations
D12	Recognition of the diversity and multiculturalidad
D13	critical Reasoning
D14	ethical Commitment
D15	autonomous Learning
D16	Adaptation to new situations
D17	Creativity
D18	Leadership
D19	Knowledge of other cultures and habits
D20	Initiative and spirit emprendedor
D21	Motivation by the quality
D22	Sensitivity by environmental subjects

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

2. Understand the main point of movies and many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear	B7	C29	D1
		C41	D2
		C48	D3
		C49	D4
		C52	D5
		C57	D6
			D7
			D9
			D10
			D11
			D15
			D16
			D17
3. Comprise texts writings drafted in a tongue of usual and daily use or related with the work.		C29	D1
		C41	D2
		C43	D3
		C44	D4
		C48	D5
		C57	D6
			D7
			D9
			D15
			D16
			D19
(*)4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.		C43	D1
		C44	D3
		C48	D4
			D6
			D7
			D10
			D11
			D15
			D16
(*)5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa a onde se fala esa lingua.			D19
		C28	D3
		C43	D4
		C44	D6
		C48	D7
		C49	D8
		C52	D10
			D11
			D12
			D16
			D19
(*)6. Poder participar espontaneamente nunha conversa que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo: familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).		C6	D3
		C29	D4
		C43	D6
		C44	D11
		C48	
		C49	
		C52	
(*)7. Poder tratar oralmente en inglés/francés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación infantil.		C57	
		C43	D3
		C44	D4
		C48	D6
		C49	D7
		C52	D8
(*)8. Saber construír frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.		C57	
		C43	D1
		C44	D3
		C48	D4
		C49	D13
		C57	D17

(*)9. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.

C6
C43
C44
C48
C49
C57
D1
D2
D3
D4
D6
D8
D13
D17

(*)10. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.

C43
C44
C48
C49
C57
D1
D3
D4
D7
D8
D9
D13
D17

(*)11. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben estruturados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.

C43
C44
C48
C49
C57
D1
D2
D3
D4
D6
D11
D17

(*)12. Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo. Favorecer a análise e a observación dos propios procesos de aprendizaxe co fin de innovar e mellorar o labor docente e as prácticas de aula.

B1
B2
B3
B4
B5
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
C5
C6
C8
C13
C21
C22
C28
C29
C30
C40
C41
C42
C45
C46
C47
C49
C50
C51
C52
C54
C55
C56
C57
C59
C60
C61
C62
C63
C64
C65
C66
D1
D8
D9
D15
D17
D18
D20
D21
D22

(*)13. Coñecer formas e medios para continuar e enriquecer a súa propia formación cultural e lingüística.	B7	C8	D1
	B12	C13	D2
		C21	D3
		C63	D4
		C64	D6
		C66	D8
			D9
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
(*)14. Desenvolver certas actitudes afectivas desexábeis nun docente de lingua estranxeira como, por exemplo, solidariedade e cooperación cos demais, interese e tolerancia cara ao diferente, seguridade na propia competencia comunicativa, e unha visión da lingua estranxeira como medio de comunicación cultural e non simplemente como unha materia máis.			D19
			D20
			D21
	B1	C5	D4
	B2	C6	D8
	B3	C8	D9
	B4	C13	D12
	B5	C21	D13
	B6	C22	D14
	B7	C28	D17
	B8	C29	D18
	B9	C30	D19
	B10	C40	D20
	B11	C41	D21
	B12	C42	D22
		C46	
		C49	
		C50	
		C51	
		C52	
		C54	
		C55	
		C56	
		C57	
		C59	
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C64	
		C65	
		C66	

Contents

Topic	
1. Linguistic aspects: vocabulary, grammar, semantics, phonetic accuracy, spelling, orthoepy.	1. The Common European Framework levels A1 and A2.
2. Socio-linguistic aspects: linguistic markers for social relations, politeness norms, folk wisdom sayings, differences in registers.	1. Introducing yourself to others / introducing other people: physical appearance, personality, family and work environment.
	2. Talking about yourself: expressing likes and preferences.
	3. Organizing agendas and planning activities.
	4. Setting up meetings and making invitations.
3. Speech aspects: ordering sentences according to natural sequence, cause and effect relationships (or vice versa), and speech structuring; ordering speech according to thematic organization, coherence and cohesion.	1. Writing letters and emails.
	2. Reading and writing small ads.
	3. Telling about an event.
	4. Telling the story of a book or a film.

4. Verbal strategies used to avoid miscommunication: asking for repetition, paraphrasing, using general words, approaching, clarifying, asking for help.
5. Intercultural aspects: daily life, personal relationships, values, beliefs and attitudes, body language, social conventions, ritual behaviours.
1. Making and answering phone calls.
2. Finding or telling the way to a location.
- . Filling out forms.
2. Talking about daily life routines: schedules, meals and activities.
3. Buying and selling.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	4	12	16
Project based learning	10	16	26
Project based learning	10	16	26
Project based learning	10	16	26
Project based learning	10	20	30
Problem solving	8.5	17.5	26

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	One hour session with group A (the whole class) at the beginning of the course. The objectives and contents of the subject will be explained, as well as the methodology and the evaluation system applied. The resources and tools for online learning will also be presented.
Project based learning	Throughout the course, the teacher will propose four group projects to be carried out in French by each student. The dates of the projects and their oral presentation will be established by the teacher at the beginning of the course. The teacher will guide the students to carry out these projects preferably in the hours with B groups and using the learning platform.
Project based learning	Throughout the course, the teacher will propose four group projects to be carried out in French by each student. The dates of the projects and their oral presentation will be established by the teacher at the beginning of the course. The teacher will guide the students to carry out these projects preferably in the hours with B groups and using the learning platform.
Project based learning	Throughout the course, the teacher will propose four group projects to be carried out in French by each student. The dates of the projects and their oral presentation will be established by the teacher at the beginning of the course. The teacher will guide the students to carry out these projects preferably in the hours with B groups and using the learning platform.
Project based learning	Throughout the course, the teacher will propose four group projects to be carried out in French by each student. The dates of the projects and their oral presentation will be established by the teacher at the beginning of the course. The teacher will guide the students to carry out these projects preferably in the hours with B groups and using the learning platform.
Problem solving	The teacher will help students to carry out the projects by proposing communicative tasks focused, on the one hand, on the practice of expression and comprehension, and, on the other hand, on the reinforcement of skills in phonetics, vocabulary and grammar. Additional online activities and challenges will also be proposed.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Project based learning	One-to-one assistance will be provided in different ways: 1. During the tuition schedule detailed by the teacher in the course presentation. Students must previously make an appointment with the teacher within this schedule and via email. In these tuitions students will be able to solve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. The teacher will not attend students without previous appointment or beyond the established schedule. 2. Through the learning platform 3. Through videoconference (previous appointment) or e-mail.
Problem solving	One-to-one assistance will be provided in different ways: 1. During the tuition schedule detailed by the teacher in the course presentation. Students must previously make an appointment with the teacher within this schedule and via email. In these tuitions students will be able to solve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. The teacher will not attend students without previous appointment or beyond the established schedule. 2. Through the learning platform 3. Through videoconference (previous appointment) or e-mail.

Project based learning	Project based learning One-to-one assistance will be provided in different ways: 1. During the tuition schedule detailed by the teacher in the course presentation. Students must previously make an appointment with the teacher within this schedule and via email. In these tuitions students will be able to solve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. The teacher will not attend students without previous appointment or beyond the established schedule. 2. Through the learning platform 3. Through videoconference (previous appointment) or e-mail.
Project based learning	Project based learning One-to-one assistance will be provided in different ways: 1. During the tuition schedule detailed by the teacher in the course presentation. Students must previously make an appointment with the teacher within this schedule and via email. In these tuitions students will be able to solve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. The teacher will not attend students without previous appointment or beyond the established schedule. 2. Through the learning platform 3. Through videoconference (previous appointment) or e-mail.
Project based learning	Project based learning One-to-one assistance will be provided in different ways: 1. During the tuition schedule detailed by the teacher in the course presentation. Students must previously make an appointment with the teacher within this schedule and via email. In these tuitions students will be able to solve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. The teacher will not attend students without previous appointment or beyond the established schedule. 2. Through the learning platform 3. Through videoconference (previous appointment) or e-mail.

Assessment

Description		Qualification	Training and Learning Results
Project based learning	Throughout the course students must complete four group projects related to the contents for the subject. Each project will be presented orally in the classroom and submitted on the learning platform. Groups will have ten minutes to present their projects in French and they may use all the technical means available at the faculty. Presentations will be evaluated by the teacher according to an assessment rubric whose criteria and scale will be available on the learning platform. In any case, all the groups will be created randomly by the teacher. All projects proposed must be completed by the students within the time and conditions agreed with the class in order to ensure their evaluation at the first call.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66

Project based learning	Throughout the course students must complete four group projects related to the contents for the subject. Each project will be presented orally in the classroom and submitted on the learning platform. Groups will have ten minutes to present their projects in French and they may use all the technical means available at the faculty. Presentations will be evaluated by the teacher according to an assessment rubric whose criteria and scale will be available on the learning platform. In any case, all the groups will be created randomly by the teacher. All projects proposed must be completed by the students within the time and conditions agreed with the class in order to ensure their evaluation at the first call.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66
Project based learning	Throughout the course students must complete four group projects related to the contents for the subject. Each project will be presented orally in the classroom and submitted on the learning platform. Groups will have ten minutes to present their projects in French and they may use all the technical means available at the faculty. Presentations will be evaluated by the teacher according to an assessment rubric whose criteria and scale will be available on the learning platform. In any case, all the groups will be created randomly by the teacher. All projects proposed must be completed by the students within the time and conditions agreed with the class in order to ensure their evaluation at the first call.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66

Project based learning	Throughout the course students must complete four group projects related to the contents for the subject. Each project will be presented orally in the classroom and submitted on the learning platform. Groups will have ten minutes to present their projects in French and they may use all the technical means available at the faculty. Presentations will be evaluated by the teacher according to an assessment rubric whose criteria and scale will be available on the learning platform. In any case, all the groups will be created randomly by the teacher. All projects proposed must be completed by the students within the time and conditions agreed with the class in order to ensure their evaluation at the first call.	20	B1 C5 D1 B2 C6 D2 B3 C8 D3 B4 C13 D4 B5 C21 D5 B6 C22 D6 B7 C28 D7 B8 C29 D8 B9 C30 D9 B10 C40 D10 B11 C41 D11 B12 C42 D12 C43 D13 C44 D14 C45 D15 C46 D16 C47 D17 C48 D18 C49 D19 C50 D20 C51 D21 C52 D22 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66
Problem solving	Throughout the course, the teacher will propose a minimum of ten voluntary challenges and, after evaluation, will assign the students awards with a certain score on the final grade. The instructions for the challenges, their value in the final grade and the criteria for obtaining them will be detailed on the learning platform.	20	C43 D1 C44 D2 C45 D3 C46 D4 C48 D5 C49 D6 D7 D8 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

Other comments on the Evaluation

Evaluation dates and deadlines are displayed on the learning platform as well as on the faculty's website.

First call evaluation

Continuous assessment

Students must complete and present all the projects proposed by the teacher. The final grade will be calculated by adding up the grades obtained in each compulsory project and each voluntary challenge. Each project will be assessed for a maximum of two points on the final mark and each voluntary challenge will be assessed for a maximum of 0.2 points.

Final assessment

Students who cannot or do not wish to complete the continuous assessment must ask the teacher to take the final assessment within the first month of class. This evaluation will consist of a written examination on 100% of the content covered by the classroom projects. Students will be required to take an examination to assess their listening and writing

skills (each of which will count for a maximum of 2 points), as well as their writing skills. On that day, students must also take another examination on speaking skills. Each examination on expression will be graded from 0 to 3 points according to a rubric, whose criteria and scale will be agreed in the classroom. The sum of these four examinations will constitute 100% of the final grade of the subject. Students must take these four examinations on the date established by the school in order to be assessed.

Students with special educational needs (SEN)

Students with special educational needs due to specific learning difficulties may need an adaptation of the evaluation system. This adaptation has to be designed by both the teacher and the students involved with the aim of ensuring that all the necessary means are available for students with SEN to show evidence of their achievement of the course objectives.

Second call evaluation

Students who will not complete any evaluation (continuous or final) at the first call will be evaluated as no-shows. Those who will not pass the course in the first call will be evaluated at the second call. At the second call, the work done at the first call will not be taken into account.

Students who will attend the second call will have to take a written examination on 100% of the contents covered by the classroom projects. Students will be required to take an examination to assess their listening and writing skills (each of which will count for a maximum of 2 points), as well as their writing skills. On that day, students must also take another examination on speaking skills. Each examination on expression will be graded from 0 to 3 points according to a rubric, whose criteria and scale will be agreed in the classroom. The sum of these four examinations will constitute 100% of the final grade of the subject. Students must take these four examinations on the date established by the school in order to be assessed.

Working languages

The working languages of the course will be French, Galician, Spanish and exceptionally English. The teacher will communicate with the students at all times, both orally and in writing, preferably in French. Unless the teacher gives other instructions, students may use any of the working languages. However, the commitment to use French will be taken into account positively in the final evaluation. Examination questions will be written in French only. Students from international mobility programmes may receive support in English upon request.

The use of automatic translators in any learning activity of this course, as well as to communicate with the teacher, is not allowed. Repeated use of machine translation in a project or in an examination may constitute an invalidation.

Sources of information

Basic Bibliography

ESCOUFIER, Dorothée / GOMY, Camille / KIM, Ta Minh, **Communication progressive du français**, Clé International, 2014

JOB, Béatrice, **La grammaire. Français: théorie et pratique**-, 2, Santillana, 2012

LIRIA, Philippe, **Gramática francesa del estudiante A1/A2**, Difusión, 2010

Complementary Bibliography

BÉRARD, Évelyne / LAVENNE, Christian, **Grammaire utile du français**, Didier, 1991

DI GIURA, Marcella / SUSO, Javier, **Grammaire contrastive para hispanohablantes. A1/A2.**, Clé International, 2013

VV.AA., **Testes? Estou preparado! Francês 7º ano.**, Porto Editora, 2017

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Communication: Spanish language/P02G110V01101

Communication: Galician language/P02G110V01201

IDENTIFYING DATA				
Foreign Language 1: English				
Subject	Foreign Language 1: English			
Code	P02G110V01406			
Study programme	Grado en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language	English			
Department				
Coordinator	Lareo Martín, Inés			
Lecturers	Lareo Martín, Inés			
E-mail	ilareo@uvigo.es			
Web				
General description	1. The main aim of the subject is the one to reinforce the competitions of level B2-B1 of the *MECR in English tongue. By means of a methodology by projects. 2. Acquisition of the different skills in English tongue. 3. Identification of means through which the own student can improve their competitions to individual level.			

Training and Learning Results

Code	
A1	That the students have showed to possess and comprise knowledges in an area of study that splits of the base of the secondary education general, and is used to find to a level that, although it supports in books of text advanced, includes also some appearances that involve pertinent knowledges of the avant-garde of his field of study.
A2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
A3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually notable of índole social inside his area of study) to issue trials that include a reflection on subjects, scientific or ethical.
A4	That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to a so much specialised public as no skilled.
A5	That the students have developed those skills of necessary learning to undertake back studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the aims, contents curriculares and criteria of evaluation of the Childish Education.
B2	Promote and facilitate the learnings in the first infancy, from a perspective globalizadora and integradora of the different cognitive dimensions, emotional, psicomotora and volitiva.
B3	Design and regulate spaces of learning in contexts of diversity that attend to the singular educational needs of the students, to the equality of gender, to the equity and to the respect to the human rights.
B4	Boost the convivencia in the classroom and out of her and tackle the peaceful resolution of conflicts. Know observe systematically contexts of learning and convivencia and know reflexionar on them.
B5	Reflexionar in group on the acceptance of norms and the respect to the other. Promote the autonomy and the singularity of each student like factors of education of the emotions, the feelings and the values in the first infancy.
B6	Know the evolution of the language in the first infancy, know identify possible dysfunctions and look after his correct evolution. Tackle with efficiency situations of learning of tongues in contexts multiculturales and multilingual. Express oralmente and by writing and dominate the use of different technical of expression.
B7	Know the educational implications of the technologies of the information and the communication and, in particular, of the television in the first infancy.
B8	Know foundations of dietary and childish hygiene. Know foundations of early attention and the bases and developments that allow to comprise the psychological processes, of learning and of construction of the personality in the first infancy.
B9	Know the organisation of the schools of childish education and the diversity of actions that comprises his operation. Assume that the exercise of the educational function has to go perfecting and adapting to the scientific changes, pedagogical and social along the life.
B10	Act like orientador of mothers and parents in relation with the familiar education in the period 0-6 and dominate social skills in the deal and relation with the family of each student and with the group of the families.
B11	Reflexionar On the practices of classroom for innovar and improve the educational work Purchase habits and skills for the autonomous and cooperative learning and promote it in the students.
B12	Comprise the function, the possibilities and the limits of the education in the current society and the fundamental competitions that affect to the schools of childish education and to his professionals. Know models of improvement of the quality with application to the educational centres.
C5	Know promote the acquisition of habits around the autonomy, the freedom, the curiosity, the observation, the experimentation, the imitation, the acceptance of norms and of limits, the symbolic and heuristic game.
C6	Know the pedagogical dimension of the interaction with the equal and the adults and know promote the participation in collective activities, the cooperative work and the individual effort.

- C8 Know inform to other professional specialists to tackle the collaboration of the centre and of the teacher in the attention to the special educational needs that pose .
- C13 Analyse and incorporate of critical form the most notable questions of the current society that affect to the familiar and school education: social and educational impact of the audiovisual languages and of the screens; changes in the relations of gender and *intergeneracionales; multiculturalidad and interculturalidad; discrimination and social inclusion and sustainable development.
- C21 Know work in team with other professionals of inside and out of the centre in the attention to each student, as well as in the planning of the sequences of learning and in the organisation of the situations of work in the classroom and in the space of game, identifying the peculiarities of the period 0-3 and of the period 3-6.
- C22 Attend the needs of the students and transmit security, tranquility and affection.
- C28 Know international experiences and examples of practices of innovative in childish education.
- C29 Value the importance of the work in team.
- C30 Participate in the preparation and follow-up of educational projects of childish education in the frame of projects of centre and in collaboration with the territory and with other professionals and social agents.
- C40 Promote the interest and the respect by the half natural, social and cultural through suitable didactic projects.
- C41 Boost experiences of initiation to the technologies of the information and the communication.
- C42 Know the curriculum of tongue and lectoescritura of this stage as well as the theories on the acquisition and development of the corresponding learnings.
- C43 Favour the capacities of speech and of writing.
- C44 Know and dominate technicians of oral expression and written.
- C45 Know the oral tradition and the folklore.
- C46 Comprise the step of the oralidad to the writing and know the different registers and uses of the tongue.
- C47 Know the process of learning of the reading and the writing and his education.
- C48 Face situations of learning of tongues in multilingual contexts.
- C49 Recognise and value the suitable use of the verbal language and no verbal.
- C50 Know and use properly resources for the animation to the reading and to the writing.
- C51 Purchase literary training and especially know the childish literature.
- C52 Be able to boost a first approximation to a foreign tongue.
- C54 Know and use songs to promote the auditory education, rhythmical and vowel.
- C55 Know use the game like didactic resource, as well as design activities of learning based in principles
- C56 Elaborate didactic proposals that boost the perception and musical expression, the skills motrices, the drawing and the creativity.
- C57 Analyse the audiovisual languages and his educational implications.
- C59 Purchase a practical knowledge of the classroom and of the management of the same.
- C60 Know and apply the processes of interaction and communication in the classroom, as well as dominate the skills and necessary social skills to boost a climate that facilitate the learning and the convivencia.
- C61 Control and do the follow-up of the educational process and, in particular, of education and learning by means of the command of technicians and necessary strategies.
- C62 Relate theory and practical with the reality of the classroom and of the centre.
- C63 Participate in the educational activity and learn to know do, acting and reflexionando from the practice.
- C64 Participate in the proposals of improvement in the distinct fields of performance that can establish in a centre.
- C65 Regulate the processes of interaction and communication in groups of students of 0-3 years and of 3-6 years.
- C66 Know forms of collaboration with the distinct sectors of the educational community and of the social surroundings.
- D1 Capacity of analysis and synthesis
- D2 Capacity of organisation and planning
- D3 oral and written Communication
- D4 Knowledge of foreign tongue
- D5 Knowledge of computer
- D6 Capacity of management of the information
- D7 Resolution of problems
- D8 Takes of decisions
- D9 Work in team
- D10 Work in an international context
- D11 Skills in the interpersonal relations
- D12 Recognition of the diversity and multiculturalidad
- D13 critical Reasoning
- D14 ethical Commitment
- D15 autonomous Learning
- D16 Adaptation to new situations
- D17 Creativity
- D18 Leadership
- D19 Knowledge of other cultures and habits
- D20 Initiative and spirit emprendedor
- D21 Motivation by the quality
- D22 Sensitivity by environmental subjects

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
1- understand the main ideas of a speech when this is clear and normal and treats daily subjects of the personal and educational fields.		C22 D1 C29 D3 C43 D4 C44 D7 C46 D9 C48 D11 C49 D13 C52 D17 C57 D20 C60
2- Understand the main idea of films, podcasts, radio or television programmes that treat current subjects or subjects of personal or professional interest, when they are pronounced slowly and clearly.	B7	C29 D1 C41 D2 C48 D3 C49 D4 C52 D5 C57 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D16 D17
3-understand texts written in daily language or related to the work.		C29 D1 C41 D2 C43 D3 C44 D4 C48 D5 C57 D6 D7 D9 D10 D15 D16 D19
4- Comprise the description of events, feelings and wishes in personal letters.		C43 D1 C44 D3 C48 D4 D6 D7 D10 D11 D15 D16 D19
5- Know develop in almost all the situations that present him when it travels to where speaks this tongue.		C28 D3 C43 D4 C44 D6 C48 D7 C49 D8 C52 D10 D11 D12 D16 D19
6- Can participate spontaneously in a conversation that treat daily subjects of personal interest or that they are pertinent for the daily life (for example: family, fans, work, trips and current events).		C6 D3 C29 D4 C43 D6 C44 D11 C48 C49 C52 C57

7- Can talk in English, fluently and with confidence, subjects of interest for students of children education.				C43	D3
				C44	D4
				C48	D6
				C49	D7
				C52	D8
				C57	
				C43	D1
				C44	D3
				C48	D4
				C49	D13
8- Know build sentences of simple form with the end to describe experiences and facts, as well as his dreams, hopes and ambitions.				C57	D17
				C6	D1
				C43	D2
				C44	D3
				C48	D4
9-Can explain and justify briefly their opinions and projects.	A3			C49	D6
				C57	D8
					D13
					D17
10- Know how to narrate a history or tell the plot of a book or film, being able to describe their reactions.				C43	D1
				C44	D3
				C48	D4
				C49	D7
				C57	D8
					D9
					D13
					D17
11- Be able to write simple texts and very structured on subjects that are him known or of personal interest. Can write personal letters that describe experiences and impressions.				C43	D1
				C44	D2
				C48	D3
				C49	D4
				C57	D6
					D11
					D17
12-Develop strategies of autonomous learning and of cooperative work. Favour the analysis and the observation of the own processes of learning with the end of *innovar and improve the educational work and the practices of classroom.	A1	B1		C5	D1
				C6	D8
				C8	D9
				C13	D15
				C21	D17
				C22	D18
				C28	D20
				C29	D21
				C30	D22
				C40	
				C41	
				C42	
				C45	
				C46	
				C47	
				C49	
				C50	
				C51	
				C52	
				C54	
				C55	
				C56	
				C57	
				C59	
				C60	
				C61	
				C62	
				C63	
				C64	
				C65	
				C66	

13- Know forms and means to continue and enrich his own cultural training and linguistic.	A5	B7 B12	C8 C13 C21 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
14- Develop some desirable affective attitudes towards the foreign language. Stimulate, for example, solidarity and cooperation with the others, interest and tolerance to the different, security in the own communicative competence, and a vision of the foreign language as a cultural media and no simply as another subject.		B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66	D4 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Contents

Topic	
Linguistic aspects.	a) Lexical, grammar, semantic, pragmatic, phonological correction, homophony, graphemes and phonemes of the English tongue. b) Learning to learn of autonomous way.
Sociolinguistic aspects: the linguistic markers of social relations, the norms of courtesy, the expressions of popular wisdom, differences of register.	a) Present to others: physical appearance, personality, familiar and labour surroundings. b) Express tastes and preferences. c) Schedule activities.
discourse aspects: order sentences in function of the natural sequence, relations of cause and effect (or vice versa), and speech structure; order the speech in function of thematic organisation, coherence and cohesion.	a) Prepare effective presentations. b) Read and draft small compositions. c) Narrate an event. d) Explain the argument of a book or of a film. And) Do and attend a telephone call. f) Look for or explain the way to go to a place. G) Go shopping, rent a house. h) Travel, take a train or an aeroplane. I) Other subjects of interest for the development of the life of the students.
Intercultural aspects: daily life, personal relations, values, beliefs and attitudes, body language, social conventions, ritual behaviour.	a) daily life. b) The personal relations. c) Values, beliefs and attitudes. d) Body language, social conventions and ritual behaviours.

Verbal strategies used to improve communication Repetition, paraphrases, use of general words, approximation, explanation, application of help. Use of words as "joker" or "filling".

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0.5	1.5
Problem solving	19	37	56
Debate	15	30	45
Presentation	15	30	45
Objective questions exam	2	0	2
Oral exam	0.5	0	0.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Introductory activities	Presentation of the matter (Group To): aims, contents, assessment criteria, etc. Realisation of a survey of analysis of needs to detect the previous English knowledge and discover the interests and motivation of the students.
Problem solving	In the face-to-face sessions classes will consist in practical exercises of oral understanding (dialogues, songs and fragments of films) and writing (reading of different texts related to cultural subjects). Use of videos and recordings related to the subjects treated as well as important methodological resources. For the hours of personal work, the students will have to make the necessary exercises to improve their English level.
Debate	The face-to-face sessions will be made with the B groups and will centre in activities of oral expression: role-games, global simulations and personal presentations and/or professional, debates in groups. For the hours of personal work, the students will have to make the grammar exercises recommend in the bibliography and work with the vocabulary that will be put at their disposal in the Moovi platform.
Presentation	The face-to-face sessions will be made with the B groups and will centre in activities of written expression as small compositions, or other exercises. Understanding and oral expression, through videos, debates and of exhibitions of projects. For the hours of personal work, the students will have to do their written projects and their presentations of works for their classmates. Also they will have to do the necessary grammar exercises to improve their English level.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Presentation	Autonomous and supervised work. The personalised attention will carry out in the office 115 (or in the virtual office 1354) during the office hours. It is indispensable to request appointment via email. During the schedule of office hours that the teacher will detail in the introductory session of the course. The students will have to make an appointment with the teacher inside this schedule and through the email. In these office hours the students will be able to resolve doubts regarding the presentations, do suggestions and reinforce with the teacher practical aspects of the subject. Also it will be able to contact with the teacher through videoconference or of the email.
Problem solving	Autonomous student activity/individual or group presentations/authorised classroom work. Personalised attention will be given in office 115 or in the remote campus office 1354 during office hours. It is essential to request an appointment via e-mail to attend to the office hours, that the teacher will detail in the introductory session of the course. Students must make an appointment with the teacher during these hours by e-mail. In these tutorials, students will be able to resolve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. It will also be possible to contact the teacher via videoconference or email, through moovi or the remote campus.
Debate	Supervised work/student's autonomous activity/individual or group presentation. Personalised attention will be given in office 115 or in the remote campus office 1354 during office hours. It is essential to request an appointment via e-mail to attend to the the office hours, that the teacher will detail in the introductory session of the course. Students must make an appointment with the teacher during these hours and by e-mail. In these sessions, students will be able to resolve doubts, make suggestions and reinforce practical aspects of the subject with the teacher. It will also be possible to contact the teacher via videoconference or email, through moovi or the remote campus.

Assessment			
	Description	Qualification	Training and Learning Results

Problem solving	The teacher will collect in class the results of several oral and written activities. The aim is to obtain samples of the students' evolution and to verify their attendance at the face-to-face sessions (5).	25	B11	C29	D3
				C44	D4
				C48	D7
				C63	D8
	Exposition 3 (20). In groups of 3 or 4, performance of a sketch or short play selected by the teacher.				D15
					D16
					D17
Presentation	Exposition 1 (20). In pairs they will present a topic assigned at the beginning of the course and of interest to the students and the subject. A written summary of the points of interest of this presentation must be submitted to the teacher.	40	A1	B11	C6
			A2		C13
			A3		C21
			A4		C22
			A5		C29
	Exposition 2 (20). Students will individually present a topic of their choice following the guidelines set out by the teacher at the beginning of the course.				C41
					C43
					C44
					C46
					C49
					C52
					C55
					C57
					C59
					C63
					D19
Objective questions exam	A test with grammar questions. Or, if the whole class prefers, there is also the possibility of changing this test by a Karaoke contest. It consist of a tasks in which students in pairs should record a 2-minute video performing a song. The whole class will be the jury.	20	A1		C43
			A2		C44
			A3		C48
					C49
					C57
Oral exam	In order to pass the course, an oral test will be required in which comprehension and oral expression will be assessed (15 points). The oral test will consist of a 5-minute talk in English with the teacher on topics of interest found in the compulsory tales and film.	15	A3		C44
					C45
					C46
					C48
					C49
					C51
					C52

Other comments on the Evaluation

OTHER WAYS:

In case of absence of the teacher, the tasks and contents may be addressed online. Tutorials will be held in the office. It is necessary to make a previous appointment via e-mail in the office 115 or in the remote campus office 1354.

BOOKS FOR USE IN THE CLASSROOM Latham-Koenig, Christina and Oxenden, Clive (2017) English File Intermediate student's book. Third edition. Oxford: OUP. Work will be done mainly with this book in addition to other materials. **COMPULSORY READING BOOKS FOR THE ORAL EXAM** Donaldson, Julia (2010). *One Ted falls out of bed*. London: Macmillan children's books. Burnet, Carol (1987). *The Mice and the cat*. Oxford: OUP. **COMPULSORY FILM FOR THE ORAL EXAM** Werner, Peter (2008). *FRONT OF THE CLASS*.

ASSESSMENT:

The assessment of students' learning during the semester will be continuous and will be used to regulate and supervise the students's work. In order to take the continuous assessment, it is necessary to complete the presentations, hand in the work and take the final exam, which will take place on the dates set by the Faculty for the second term exams. Those dates can be consulted on the faculty website in the academic organisation section (www.fcced.webs.uvigo.es).

THE USE OF AUTOMATIC TRANSLATORS IS STRICTLY FORBIDDEN. The use of automatic translators in assignments, as well as the direct copying of information from the internet, will result in the loss of the right to the continuous assessment and to sit any other exam in the same year.

The final grade of each student will be the result of a number of weighted marks obtained throughout the course. Within the percentage of the assignments and presentations, a part will be assigned for the degree of phonetic correction of the student. Attendance, participation and collaboration in class activities, the completion of practical exercises, and the preparation and submission of assignments will be positively assessed. Work may only be handed in in the form and on the date indicated.

In order to add up all the marks obtained during the course, it is necessary to do all the tasks during the

continuous assessment.

1. Students who are unable to attend classes, but who wish to take advantage of continuous assessment, may do so as long as they make the presentations on the dates assigned by the teacher. Changes must be made by swapping with classmates.

Globalassessment

All students, whether they attend class or not, have the right to be assessed by means of an exam or as established in the teaching guide (unless they have used translators to do their homework). The dates will be the ones set by the Faculty for the second term exams, which can be consulted on the faculty website in the academic organisation section (www.fcced.webs.uvigo.es). Students will have to do a written part and an oral part. To pass the subject, students should obtain at least 37 points from the 75 devoted to the written test. This test will include four parts: listening comprehension (15), reading comprehension (15) grammar (30) and writing (15). If you have more than 37 points in this written part, you can take the oral test. It will be assessed with 25 points. The test will consist of a 10-minute conversation on the film and the stories proposed in the bibliography. This material will be made available to students at the beginning of the course on the Moovi platform and in the library.

SECOND CHANCE

If the subject has not been passed in the first exam, the competences not acquired will be assessed in July. Then students will have the full mark (100%). The test will consist of listening, reading, writing and grammar exercises (75%) and a 10-minutes oral test (25%). Students will have to talk in English with the teacher about didactic aspects or interesting points of the film and the compulsory tales. In order to pass the subject, it is necessary to obtain at least 37 points in the written part, out of 75. This opens the possibility to take the oral test (25). The test will consist of a 10-minute conversation on the film and the stories proposed in the bibliography.

The date of the exam can be consulted on the faculty website (www.fcced.webs.uvigo.es). In case of confinement, the test will be held online and the exam will consist of 4 oral parts, with a score of 25 points each. Three of the exercises will be communicated to the student during the exam and the fourth will be devoted to the oral test about the compulsory readings and films.

Sources of information

Basic Bibliography

Barnett, Carol, **The mice and the cat**, OUP, 1987

Donaldson, Julia, **One Ted falls out of bed**, Macmillan children's books, 2010

Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive, **English File intermediate Student's book with keys 3rd edition**, 3, OUP, 2017

Werner, Peter, **Front of the class**, 2008

Complementary Bibliography

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bel, **face2face for Spanish speakers**, CUP, 2005

Hashemi, Louise, **English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers.**, CUP, 2004

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, **English In Mind (For Spanish Speakers) level 1**, 2, CUP, 2010

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, **English In Mind (For Spanish Speakers) level 2**, 2, CUP, 2010

Klippel, Friederike, **Keep talking. Communicative activities for language teaching**, CUP, 1984

Leech, Geoffrey, **An A-Z of English Grammar and Usage**, Longman, 2001

Murphy, Raymond, **English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers.**, CUP, 2004

Murphy, Raymond, **Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa.**, CUP, 2000

Oxford, **Diccionario visual español-inglés-francés-alemán**, OUP, 1996

Redman, Stuart and Ruth Gairns, **Test your English Vocabulary in Use.**, CUP, 2006

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Foreign language learning: English/P02G110V01501

Subjects that it is recommended to have taken before

Communication: Spanish language/P02G110V01101

Communication: Galician language/P02G110V01201

Other comments

In this matter the levels B2 and B1 of the Common European Frame of Reference for the Tongues will be consolidated. Although some aspects of the initial levels will be revised, it is necessary to have at least a B1 to follow the class.

Students can reinforce the knowledge of the language and improve their level through courses in the Official language school, the UNED, the Language Centre of the University of Vigo.
