



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía humana: Anatomía humana para o movemento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaxe e control motor na educación física e o deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía da educación física e o deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio I	1c	6
P02G050V01105	Xogo motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía humana: Anatomía e kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicoloxía: Psicoloxía da actividade física e o deporte	2c	6
P02G050V01203	Socioloxía: Socioloxía e historia da actividade física e o deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos da motricidade	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos das actividades de loita	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber • saber hacer
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber • saber hacer
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber • saber hacer
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber
CE16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CE1 CE2
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento.	CG1 CG2
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	CG1 CG2
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	CG2
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CE3 CE4
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG13
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	CE8 CE16
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	CE16

**Contenidos**

<b>Tema</b>	
1. Terminología anatómica 2. Estructura general del cuerpo humano 3. Anatomía del aparato locomotor 4. Neuroanatomía y esplanología	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
<b>Temario práctico</b>	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1.5	28	29.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La puntuación global de las prácticas podrá suponer un incremento máximo del 20% de la puntuación del examen teórico.	20	CG1 CG2 CG13 CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE16
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	80	CG1 CG2 CG13 CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE16

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

DRAKE RL. VOGL A., Gray: Anatomía para estudiantes, 3ª ed, Elsevier, 2015,  
GILROY AM., Prometheus. Atlas de Anatomía, 2ª ed, Panamericana, 2013,  
LIPPERT H, Anatomía. Texto y atlas, 4ª ed, Marban SL, 1999, Madrid  
MOORE KL, Anatomía con orientación Clínica., 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013,  
NETTER FH, Atlas de Anatomía Humana, 6ª ed., Masson S.A, 2015, Barcelona  
OLSON TR, A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana, Masson-Williams & Wilkins, 1997, Barcelona  
PAULSEN F. WASCHKE J., Sobotta atlas de Anatomía Humana, 23ª ed, Elsevier, 2012,  
WILLIAMS PL, Gray Anatomía, Elsevier, 1998, Madrid  
SCHÜNKE M, Texto y Atlas de Anatomía, 3ªed, Panamericana, 2015,

#### **Bibliografía Complementaria**

FAWCETT DW, Tratado de Histología, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989,  
WELSCH U, Sobotta. Histologia, Panamericana, 2014,

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Fernández Manero, Daniel Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	anovo@uvigo.es vicente@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física.	CG1 CG2 CG5 CG7 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26

Conocimiento y comprensión del la práctica motriz y de los mecanismos en el aprendizaje motor. Así como el conocimiento y comprensión de los procesos de adquisición de la habilidad motora.	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
Conocimiento y comprensión de la evaluación del aprendizaje motor y de la estructura del programa motor	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26

## Contenidos

Tema	
1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento del aprendizaje en la Educación Física	2.1. Tipos de práctica 2.1. Distribución de la práctica 2.3. Transferencia 2.4. Variabilidad en la práctica
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. 4.2. Dificultad y complejidad. 4.3. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.4. Atención y aprendizaje motor. 4.5. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.6. Transferencia.
5. Mecanismos y evaluación en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución. 5.6. Evaluación del Aprendizaje Motor
6. El programa motor.	6.1. Estructura del programación motora. 6.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 6.3. La complejidad motora. 6.4. Tipos de programa motor.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Lección magistral	30	60	90

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.

Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
-------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos.
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de 5 puntos sobre 10	75	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	15	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	10	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se guardará la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la convocatoria extraordinaria de julio.

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Latash, Neurophysiological Basis of movement, HK, Champaign, 2008  
Schmidt & Lee, Motor Control and Learning, HK, Champaign, 2019

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones**

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Raposeiras Correa, Jose			
Profesorado	Raposeiras Correa, Jose			
Correo-e	joseraposeiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos a su quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y las alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.	CG2 CG11 CG15
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	CG11 CG13 CG15 CG16

Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26
---	---

## Contenidos

Tema	
1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento.
3. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores, - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
4. La función docente en la educación física.	- Docencia en Educación Física. Destrezas y factores de eficacia en el aula. - Modelos de enseñanza-aprendizaje. - Una función técnica y especializada
5. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Educación Física: cuerpo y movimiento. - Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
8. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- El lugar de la Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación Física. - Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
9. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc.
10. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- Teoría y fuente pedagógica del currículo. - El currículo de la Educación Física. - Competencias y taxonomías.
11. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	4	6
Trabajo tutelado	15	28	43
Seminario	1	7	8
Resolución de problemas	6	12	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase, por el profesor. Este centrará su intervención preferentemente en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas del programa. Su finalidad va a consistir en lograr una integración de los módulos de contenido y los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo/tema incluido en los contenidos de forma estructurada. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito (un PowerPoint). Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán cómo cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por el profesor, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Las cuestiones más particulares que no queden plenamente resueltas para algún estudiante, se podrían tratar en horario de tutoría.
Seminario	Relacionada con las actividades prácticas de esta materia y la elaboración y/o exposición voluntaria del trabajo final, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Faitic. Reuniones organizadas y programadas al respecto.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por el profesor al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de presentar sus dudas. El profesor atendiendo sus solicitudes, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, los estudiantes podrán revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada a las demandas -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajo tutelado	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes a varios alumnos y alumnas o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no queda resuelta para algún estudiante, se tratará también en las horas de tutoría (individual o grupal).
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo. De la misma manera se aprovecharán las tutorías individuales, para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase. Participación y actitud.	5	CG2 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Esta prueba valorará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. Los alumnos y alumnas deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Resolución de problemas	Se trata de trabajos sobre contenidos específicos -reseñas- que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por el profesor al inicio del curso.	15	CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26

Trabajo tutelado	Versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por el profesor. Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, la originalidad, presentación ...	17,5	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26
Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración de los trabajos por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	2,5	CG11 CG13 CG16 CG25 CG26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, como la calificación de los trabajos de aula y las presentaciones, hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con el profesor, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todos los alumnos y alumnas, asistan o no a las aulas, tienen derecho a ser evaluados (mediante un examen -prueba escrita- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios, tal y como se expuso con anterioridad).

De no tener superada la materia en la primera convocatoria (1ª edición), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria (2ª edición de julio).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:  
[www.fcced.uvigo.es/gl](http://www.fcced.uvigo.es/gl)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Arias, J.L., Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte, Guadalupe, 2013, Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Dosil Díaz, J. (ed.), Ciencias de la actividad física y del deporte, Síntexis, 2003, Madrid
- Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, El Deporte: diálogo universal, Consejo Superior de Deportes, 2004, Madrid
- Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Siglo XXI de España, 1994, Madrid
- Paredes Ortiz, J., Teoría del deporte, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003, Sevilla
- Piéron, M., Pedagogía de la actividad física y el deporte, Junta de Andalucía, 1988, Sevilla
- Prat Grau, Mª., Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas, INDE Publicaciones, 2003, Barcelona
- Rodríguez López, J., Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física, INDE Publicaciones, 1995, Barcelona
- Vázquez, B. (coord.), Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte, Editorial Síntexis, 2001, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- Arnold, P. J., Educación Física, movimiento y currículum, Morata, 1990, Madrid
- Brasileiro, M. D. S., El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales, Universidad de Granada, 2007, Granada
- Carranza, M. y Mora, J. M., Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares, Graó, 2003, Barcelona
- Castillo Algarra, J., Deporte y reinserción penitenciaria, Consejo Superior de Deportes, 2005, Madrid
- Denis, D., El cuerpo enseñado, Editorial Paidós, 1980, Barcelona
- Devís Devís, J., Educación Física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular, Visor, 1996, Madrid
- Devís Devís, J. (coord.), La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI, Marfil, 2001, Alcoy (Alicante)
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, INDE Publicaciones, 1992, Barcelona
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., Educación Física y diversidad, Universidad, 2001, Huelva

- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., Deporte y Salud, Gobierno de Navarra, 1996, Pamplona
- Izquierdo Moreno, C., El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación, MAD, 2006, Sevilla
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001, Madrid
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas, Revista de Educación Nº 335, 2004,
- McCourt, F., El profesor, Maeva, 2007, Madrid
- Olivera Beltrán, J., Bases pedagógicas para una educación deportiva, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001, Barcelona
- Pierón, M., Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas, 2ª, INDE Publicaciones, 2005, Barcelona
- Ruíz Omecaña, J. V., Pedagogía de los valores en la Educación Física, Editorial CCS, 2004, Madrid
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica, INDE Publicaciones, 2005, Barcelona
- Solar Cubillas, L. V., Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales, Gymnos, 2003, Madrid
- Torreadella-Flix, X., La educación física y la actividad gimnásticodeportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX, ARENAL Nº 18, 2011,
- Trilla, J. (coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., Guía para una educación no sexista, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996, Madrid
- Vicente Pedraz, M., Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas, Gymnos, S. A., 1988, Madrid
- Zagalaz Sánchez, Mª L., Corrientes y tendencias de la Educación Física, INDE Publicaciones, 2001, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología del ejercicio I**

Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	Mallo Ferrer, Federico González Matías, Lucas Carmelo			
Profesorado	Conde Sieira, Marta González Matías, Lucas Carmelo Mallo Ferrer, Federico Sánchez Lastra, Miguel Adriano Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	fmallo@uvigo.es lucascgm@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG1
Capacidad para conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG3
Capacidad para conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	CG5
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte.	CG10
Capacidad para conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte	CG2
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	CG16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	CG18
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	CG19
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	CG20

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. Fenómenos eléctricos de membrana. 3) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 4) Control motor. Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	5) Estructura y función del músculo estriado. 6) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	7) Sistema endocrino. Neuroendocrinología. 8) Control Endocrino del metabolismo
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	9) Metabolismo energético 10) Valoración fisiológica del ejercicio

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Aprendizaje basado en proyectos	0	14	14
Resolución de problemas	0	18	18
Seminario	5	5	10
Lección magistral	20	40	60
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Informe de prácticas	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio.
Aprendizaje basado en proyectos	Ejercicios prácticos basados en la resolución de problemas a través de las TIC.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula.
Seminario	En estas actividades se orientará y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la discusión grupal de los temas teóricos explicados en clase.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Se atenderá al alumno a través de la plataforma de teledocencia o el correo electrónico, a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo la materia
Seminario	Entrevistas que los alumnos mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	0-80	CG1 CG3 CG18 CG19 CG20

Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	Aprobado o suspenso. Podrá suponer un incremento de un 20 por ciento de la nota, una vez superada la teoría, con más de 5 puntos en cada uno de los dos parciales 20	CG5 CG10 CG16 CG18 CG19 CG20
--------------------------	---	--	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.

La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, constituido principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. En caso de dividir la materia en parciales será necesario obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes parciales teóricos, para poder aprobar la materia.

En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tendrá derecho a ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., Berne y Levy, Fisiología, 6ª ed, Elsevier, 2009, Barcelona

Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L., FISILOGÍA MÉDICA, 3ª ed., Elsevier, 2017, Barcelona

McArdle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L., Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud, 8ª ed.,

LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER H, 2015, L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona

Powers, Scott K.; Howley, Edward T., FISILOGÍA DEL EJERCICIO. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento, 1ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2014,

Green, Howard J.; Wenger, Howard A; Mac Dougall, Duncan J., EVALUACIÓN FISIOLÓGICA DEL DEPORTISTA, 3ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2016,

Hall, John E., GUYTON Y HALL. TRATADO DE FISILOGÍA MÉDICA, 13ª ed, Elsevier, 2016, Barcelona

Bernardot, D., Nutrición deportiva avanzada, 2ª ed, Tutor, 2013, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Kenney, W. Larry; Wilmore, Jack H.; Costill, David L., Fisiología del Deporte y el Ejercicio, 5ª Ed, Panamericana, 2014,

Lopez Chicharro J.; Fernández Vaquero, FISILOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO, Panamericana, 2013, Madrid

Wilmore, J. y Costill, D., Fisiología del esfuerzo y del deporte, 6ª. ed., Paidotribo, 2013, Barcelona

Calderon Montero J., Fisiología Humana aplicada a la actividad física., Panamericana, 2012, Madrid

López Chicharro, José, Fisiología del ejercicio., 3ª. ed, Panamericana, 2006, Madrid

Pocock, Gillian, Fisiología humana : la base de la medicina, 2ª ed, Masson, 2005, Barcelona

BEAR, MARK F., Neurociencia : la exploración del cerebro, 3ª ed, Lippincott Williams & Wilkins., 2008, Barcelona

KANDEL, ERIC R., Principios de neurociencia:, 4ª ed, McGraw-Hill Interamericana, 2001,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía y kinesiólogía humana/P02G050V01201



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Juego motor**

Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Manero, Daniel			
Profesorado	Fernández Manero, Daniel			
Correo-e	daniel24@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber hacer
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	CG4 CG6 CG10 CG13 CG26 CE1
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	CG7 CG9 CG10 CG26 CE6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	CG4 CG7 CG9 CG10 CG13 CG24 CE1 CE6
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de Y.*F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderado de un grupo de personas.	CG4 CG6 CG13 CG24 CG25 CG26
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	CG7 CG9 CG10 CG13 CG24 CG25 CG26 CE1 CE4 CE6
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	CG4 CG9 CG10 CG26 CE1 CE2
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	CG4 CG7 CG9 CG10 CG12 CE1 CE2 CE6
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	CG4 CG7 CG10 CG24 CG25 CE1 CE6
Ser capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociológicos el juego motor.	CG4 CG6 CG7 CG18 CG25

## Contenidos

Tema

1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Definiciones</li> <li>- Clasificaciones</li> <li>- Teorías</li> <li>- Características</li> </ul>
2. Aspectos didácticos del juego motor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologías de sesiones lúdicas.</li> <li>- Aspectos básicos de la comunicación.</li> <li>- Metodología de presentación y conducción de juegos.</li> <li>- Recursos en función de los contextos.</li> </ul>
3. Juegos y educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación en valores a través del juego.</li> <li>- Juegos y juguetes no sexistas.</li> <li>- Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural.</li> <li>- Juegos tradicionales.</li> </ul>
4. El juego en medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y características.</li> <li>- Tipología de juegos.</li> </ul>
5. Juegos tradicionales sin material y con material simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos.</li> <li>- El juego motor y la sostenibilidad.</li> <li>- Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho</li> </ul>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	10	0	10
Prácticas de laboratorio	20	0	20
Aprendizaje colaborativo.	5	5	10
Resolución de problemas	0	15	15
Aprendizaje basado en proyectos	3	5	8
Prácticas autónomas a través de TIC	0	8	8
Estudio de casos	0	5	5
Presentación	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	1	8	9
Trabajo	5	34	39

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de introducción de la materia y de diagnóstico inicial sobre los conocimientos del alumnado, así como presentar la asignatura
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos/as son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros/as en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales
Resolución de problemas	Resolución de problemas teórico-prácticos
Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades
Prácticas autónomas a través de TIC	Mediante el servicio de teledocencia Fatic/Tema, el alumnado desarrollará diferentes actividades concretas relacionadas con la materia objeto de estudio (entrega de ejercicios y trabajos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto....Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas de los trabajos propuestos.
Prácticas de laboratorio	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las prácticas.
Presentación	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las presentaciones/exposiciones teórico-prácticas.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test	30	CG4 CG6 CG7 CG9 CG10
Trabajo	Presentaciones/Exposiciones Proyectos Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios Prácticas de laboratorio	70	CG12 CG13 CG18 CG24 CG25 CG26 CE1 CE2 CE4 CE6

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada todas las partes, teórica y práctica por separado, con un mínimo de 5 sobre 10.

1ª convocatoria:

Para los alumnos presenciales, aquellos que asistan a un mínimo de 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte teórica tendrá un valor de 30% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica (exposiciones, pruebas ...) un 70%.  
Para los alumnos no presenciales, aquellos que asistan a menos de un 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte teórica tendrá un valor de 50% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica un 50%.

2ª convocatoria:

Se guardará la calificación de las partes aprobadas de la 1ª convocatoria.  
Los requisitos serán los mismos que en la 1ª convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace  
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

- Camerino, O. y Castañer, M., 1001 Ejercicios y juegos de recreación, Paidotribo, 1990, Barcelona  
 Palacios, J., Jugar es un derecho. Fundamentos pedagógicos del juego, Xaniño S.L., 1998, A Coruña  
 Palacios, J. y Del Castillo, M., Juegos y recreación deportiva: Educación, Cultura y Derecho, FUAC y GIAAS, 2010, A Coruña  
 Perez y Verdes, R. y Taberner Balsa, A., Xogos populares en Galicia, Xunta de Galicia, 1986, A Coruña  
 Trigo Aza, E., Juegos motores y creatividad, Paidotribo, 1992, Barcelona  
 Trigo Aza, E., Aplicación del juego tradicional en el currículo de educación física, Paidotribo, 1994, Barcelona  
 Trigo Aza, E. (Coord.), Fundamentos de la motricidad, Gymnos, 2000, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

Museo virtual do xogo [www.museodeljuego.org](http://www.museodeljuego.org),  
[www.museomelga.com](http://www.museomelga.com),  
VV.AA., Xogos Infantis, EVEREST GALICIA, 2013,

---

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

**Otros comentarios**

Es una materia de primer curso

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	vserrano@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber hacer
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumno debe ser capaz de conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas.	CG11 CG13 CG14 CG18 CG20 CG23 CG26 CE3 CE4

El alumno debe ser capaz de comprender la dimensión mecánica y fisiológica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular.

CG3  
CG7  
CG8  
CG18  
CE3

### Contenidos

Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz.  Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. El sistema esquelético, funciones y movimientos articulares.  Tema 4. Estructura y acción muscular en los ejercicios.
Análisis mecánico del ejercicio físico.	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera)  Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 8. Las capacidades dependientes del aparato locomotor y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 9. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 10. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	25	53
Resolución de problemas	5	5	10
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva	0	CG11 CG14 CG20 CG26 CE3
Resolución de problemas	Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos en las clases teóricas y prácticas, y entregarlos en tiempo y forma.  Se revisarán los ejercicios entregados por el alumnado, en aquellos ejercicios que no cumplan con los criterios de tiempo, forma y calidad, se puede exigir, por parte del profesorado, su corrección o mejora para ajustarse a dichos criterios y que computen para la nota de este apartado.	20	CG13 CG14 CG18 CG23 CG26 CE4
Examen de preguntas objetivas	Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 errores descuenta una positiva, o su parte proporcional.  En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).	80	CG3 CG7 CG8 CG20 CE3 CE4

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas de laboratorio para poder obtener una evaluación positiva. En el caso de no alcanzar la asistencia mínima indicada (80%) el alumno deberá realizar un examen práctico que evaluará las competencias vinculadas a la misma y que debe superar con un 5 sobre 10 puntos.
4. Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos (apartado de resolución de problemas de la evaluación) en las clases teóricas y prácticas, entregándolos en tiempo y forma especificados en su momento para cada, ejercicio/tarea/problema/práctica, etcétera.
5. Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 respuestas erróneas descontará una positiva, o su parte proporcional. En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).
6. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

#### 2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Myers, T.W., Vías anatómicas, 3, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2015,  
 Wirhed, R., Athletic Ability and the Anatomy of Motion, 3, Mosby, 2006, London  
 Muscolino, J.E., Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function, 3, Mosby, 2016,  
 Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion, 12, McGraw-Hill Education, 2011,  
 Oatis, C.A., Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement, 3, Wolters & Kluger, 2017, Philadelphia  
 Enoka, R., Neuromechanics of Human Movement, 5, Human Kinetics, 2015, Champaign  
 Neumann, D. A., Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, 3, Mosby, 2016,

#### Bibliografía Complementaria

- Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física, 2, Paidotribo, 2014, Badalona  
 Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derrick, T., Biomecánica. Bases del movimiento humano, 4, Wolters & Kluwer, 2017, Philadelphia



Trew, M., Everett, T, Fundamentos del movimiento humano, 5, Elsevier Masson, 2006, Barcelona

---

Luttgens, K and Wells, KF., Kinesiology, CBS College publishing, 1985, USA:

---

Alter, J.M., Los estiramientos, Paidotribo, 2004, Barcelona

---

Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular, Elsevier, 2003, Madrid

---

Izquierdo, M., Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte., Médica-Panamericana, 2008, Madrid

---

Lippert, L.S., Anatomía y Cinesiología clínicas, Paidotribo, 2013, Barcelona

---

Nacleiro, F., Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones, Médica-Panamericana, 2011, Barcelona

---

Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H. & Mester, J., Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario, Paidotribo, 2002, Barcelona

---

VVAA, Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física, Paidotribo, 2001, Barcelona

---

Knudson, D.V., Qualitative analysis of human movement, 2, Human Kinetics, 2002, Champaign

---

Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., Science and Practice of Strength Training, 2, Human Kinetics, 2006,

---

Busquet, L. & Busquet-Vanderheyden, M., Las Cadenas fisiológicas, Paidotribo, 2016, Barcelona

---

Kreighbaum, E. & Barthels, K., Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen, 4, Allyn and Bacon, 1996,

---

Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, Clinical Mechanics and Kinesiology, 4, Human Kinetics, 2013, Champaign

---

Jenkins, D. B., Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back, 9, Saunders Elsevier, 2009,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	jdosil@uvigo.es figueiredo@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El estudiante tendrá que conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	CG4 CE1 CE8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	CG2 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE9

## Contenidos

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	Introducción a la Psicología Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: Sensación-Percepción y percepción del dolor Atención. Memoria Imágenes mentales Lenguaje y comunicación interpersonal Aprendizaje Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
El desarrollo del deportista. Desarrollo del control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis de la conducta deportiva	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas	9	2	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir a lo largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.

Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
---	--

<b>Pruebas</b>	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	50	CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG26 CE1 CE8 CE9
Trabajo	El alumnado tendrá que entregar y exponer dos trabajos, que hará en grupo	25	CG2 CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE1 CE8 CE9
Informe de prácticas	El alumnado hará trabajos de aula de manera individual y en grupo, que tendrá que defender y entregar.	25	CG2 CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE1 CE8 CE9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguió superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Dosil, J., *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*, Madrid, McGraw-Hill, 2008, 2008
- Weinberg, R. y Gould, D., *Fundamentos en Psicología del Deporte*, Madrid, Panamericana, 2006, 2010
- Bibliografía Complementaria**
- Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., *Manual de Psicología de la Salud*, Pirámide, 2003(2ª ed.)
- Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, *Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva*, *Psicothema*, 24(1), 62-65, 2012
- Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), *Calidad de vida, bienestar y salud*, Psicoeduca, 2010
- Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R, Sánchez, B., y Rodríguez, C., *The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.*, *Psicothema*, 31(2), 163-169., 2019
- Dosil, J. y Garcés, E.J., *Ser psicólogo del deporte*, Coruña, Netbiblo, 2009, 2009
- Dosil, J. (Ed), *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención*, Madrid, Síntesis, 2002, 2005
- Echeburúa, E., y Amor, P.J., *Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas.*, *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80., 2019
- Fariña, F. y Tortosa, F., *Introducción a la Psicología*, Promolibro, 2008
- Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., *Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.*, *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-12., 2019
- García-Caro, Mª, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., *Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 57-73., 2012
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., *Psicología y Vida.*, Prentice Hall, 2005
- Larsen, R., *Psicología de la Personalidad*, McGraw Hill, 2005
- LUZÓN CUESTA, José María., *Compendio de Derecho Penal. Parte especial*, Edición 2017. 20ª Ed., Dykinson, 2017, Madrid
- MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, *Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)*, La Ley, 2016, Madrid
- Méndez, P., y Angulo, R., *El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.*, *Revista de Psicología*, 27(2), 1-9, 2019
- Morris, Ch., y Maisto, A., *Psicología*, Prentice-Hall, 2010 (13ª ed.)
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, *Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.*, México: MCGRAW HILL, 2012
- Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., *Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.*, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 241-251, 2019
- Pillado, E. y Fariña, F., *Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica*, Valencia: Tirant lo Blanch, 2015
- Puente, A., *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*, Pirámide, 2003
- Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., *Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca*, *Estudios de Psicología*, 1-27., 2019
- Vicente E. Caballo Manrique, V., *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*, Madrid: Siglo XXI., 2012
- Ramos, V. J., y Canosa, A. F, *La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.*, *Apuntes de Psicología*, 36(3), 167-172., 2019
- Serna, J., Muñoz, V, Lavega, P., March-Lanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., *Influence of motor tasks on the players' modos in basketball.*, *Revista de Psicología del Deporte*, 26 (1), 37-44., 2017

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
  - 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
  - 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un [hecho social total], caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

**Competencias**

Código	Tipología
CG1 Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2 Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4 Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6 Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG11 Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y el Deporte y los principales conceptos, variables y perspectivas sociológicas	CG1 CG2
Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26

Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26
Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	CG4 CG6 CG11 CG12 CG13 CG25 CG26
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	CG4 CG6 CG11 CG12 CG13 CG25 CG26

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia.	25	CG1
	Resultados del Aprendizaje:		CG2
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.		CG4
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		CG12
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		CG25
Informe de prácticas	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	50	CG26
	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios.		CG4
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		CG6
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		CG11
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		CG12
	Discutir y implementar los conocimiento sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.		CG13
	Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.		CG25
	CG26		



Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.	25	CG1
	Resultados del Aprendizaje:		CG2
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principales conceptos, variable y perspectivas sociológicas.		CG4
			CG12
			CG25
			CG26
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, Sociología del deporte, 4ª, Alianza, 2017, Madrid

Coakley & Dunning, Handbook of Sport Studies, 1ª, Sage, 2016, London

Giulianotti, R., Sport: A critical sociology, 2ª, John Wiley & Sons, 2016, Hoboken

Mandell, R.D., Historia cultural del deporte, 1ª, Bellaterra, 2006, Barcelona

Salvador, J., El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política, 1ª, Cátedra, 2006, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Mason, T., El deporte en Gran Bretaña, 1ª, Aranzadi, 1994, Madrid

Elias, N. y Dunning, E., Deporte y ocio en el proceso de civilización, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991, México

---

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de la motricidad**

Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	anovo@uvigo.es zequirey@uvigo.es kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

**Competencias**

Código	Tipología
CG2 Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG8 Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG11 Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • Saber estar /ser
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG15 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Demostrar comprensión de la literatura científica relacionada con las manifestaciones de la motricidad humana en el ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2 CG8
Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26

**Contenidos**

Tema	
1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad

2.- Fundamentos, características y estructura de Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.

3.- Fundamentos, características y estructura de Habilidades motrices. las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.

4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en Manifestaciones de la motricidad. distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.

5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices. en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	4	4	8
Trabajo tutelado	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve supuestos prácticos.
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Elaboración de supuestos prácticos de carácter grupal.
Trabajo tutelado	Elaboración e discusión de supuestos teórico-prácticos de carácter individual

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	70	CG2 CG8
Resolución de problemas	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0	CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26

Trabajo tutelado	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc.	20	CG2 CG8 CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	10	CG2 CG8 CG11 CG13 CG15 CG25 CG26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación consistente en:

- a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Batalla, A., Habilidades motrices, INDE, 2000, Barcelona

Blández, J., La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, INDE, 2005, Barcelona

Castañer, M. y Camerino, O., Manifestaciones básicas de la motricidad, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006, Lleida

Da Fonseca, V., Estudio y génesis de la psicomotricidad, INDE, 2000, Barcelona

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., Developmental physical education for all children, Human Kinetics, 2007, Champaign, IL

Graham, G. and Parker, M., Children moving, McGraw-Hill, 2013,

Le Boulch, J., El movimiento en el desarrollo de la persona, Paidotribo, 1997, Barcelona

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O, Growth, maturation, and physical activity, Human Kinetics, 2004, Champaign, IL

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**Competencias**

Código	Tipología
CG7 Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber • saber hacer
CG10 Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG14 Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG15 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG16 Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • Saber estar /ser
CG18 Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG20 Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber • saber hacer
CG23 Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG24 Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.	CG7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.	CG10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.	CG12
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	CG26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.	CG16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	CG18
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.	CG20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	CG23
Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	CG14

## **Contenidos**

Tema

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:**

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.

2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.

3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.

4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:**

Son seis bloques temáticos (A, B ... F). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [jū jutsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportivización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jutsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportivización]-.

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Seminario	0	15	15
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Práctica de laboratorio	0.5	0.75	1.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Seminario	Consultas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho.
Seminario	La atención personalizada del alumnado en las tutorías grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del alumnado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	<p>La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</li> <li>- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> </ul>	Es necesario asistir al 80 por ciento de las prácticas	CG7 CG10 CG12 CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG23 CG24 CG25 CG26



Examen de preguntas objetivas	<p>Examen tipo test o verdadero/falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> <li>- Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> </ul>	42	<p>CG7 CG10 CG12 CG13 CG14 CG18 CG23 CG25 CG26</p>
Práctica de laboratorio	<p>Examen oral y práctico en el tatami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</li> <li>- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> </ul>	58	<p>CG7 CG10 CG12 CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG23 CG24 CG25 CG26</p>

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**Pruebas de tipo test:** obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente.

La evaluación de la docencia teórica se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test o verdadero/falso.

**Pruebas prácticas:** obtener un cinco sobre diez en el examen teórico-práctico oral correspondiente. Asistencia al 80% de las prácticas.

La evaluación de la docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado (es necesario asistir al 80% de las clases prácticas), y también se efectuará una prueba práctica final (examen oral) correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, la calificación positiva (del examen superado) se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Las calificaciones de cada convocatoria serán **publicadas** en FAITIC, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las **fechas oficiales de los exámenes** se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia. Exámenes. Curso 2019-2020".

Se aplicarán los mismos criterios de evaluación para el **RESTO DE CONVOCATORIAS**. Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo I), 2ª edición, Satori, 2014, Gijón

Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo I), 1ª Edición, Satori, 2009, Gijón

Taira, Shu, Judo (I), 1ª Edición, COE, 1992, Madrid

Villamón, Miguel (dir.), Introducción al judo, 1ª Edición, Hispano-Europea, 1999, Barcelona

Kano, Jigor, Judo Kodokan, 1ª Edición, Eyras, 1989, Madrid

Kodokan Judo, Nage Waza -various techniques and their names-, 1ª Edición, Kodokan, 200-?, Tokyo

Kodokan Judo, Katame Waza -various techniques and their names-, 1ª Edición, Kodokan, 200-?, Tokyo

### Bibliografía Complementaria

Adams, N., Los agarres, 1ª Edición, Paidotribo, 1992, Barcelona

Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales, 1ª Edición, Gymnos, 1997, Madrid

Burger, R., Judo, 1ª Edición, ADELEF, 1989, Madrid

Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate, 2014, Revista de psicología del deporte, 23(1), 147-155

Castarlenas, J.LI. y Peré Molina, J., El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas, 1ª Edición, Hispano Europea, 2002, Barcelona

Draeger, D.F., Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3, 1ª Edición, Weatherhill, 1996, Nueva York

Durantez, C., Las Olimpiadas Griegas, 1ª Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977, Pamplona

Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, écnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro, 1ª Edición, Esteban Sanz, 1997, Madrid

Franco Sarabia, F., Cinturón negro de judo: programa oficial, 1ª Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985, Madrid

Frederic, L., Diccionario ilustrado de las artes marciales, 1ª Edición, Eyras, 1989, Madrid

García Romero, F., Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia, 1ª Edición, AUSA, 1992, Sabadell

Gutiérrez Santiago, A., La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual, 1ª Edición, Aljibe, 2011, Málaga

Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., Deportes de loita, 1ª Edición, Igapepsa, 2003, Santiago de Compostela

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague, 2006, Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica, 102, 29-33

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error, 2007, Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica, 105, 19-24

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma, 2007, Motricidad. European Journal of Human Movement, 18, 93-110

Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha, 1ª Edición, Wanceulen, 2008, Sevilla

- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process, 2013, Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers (Part P): Journal of Sports Engineering and Technology, 227(1), 57-63
- Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns, 2009, Journal of Sports Science and Medicine, 8(CSSI 3), 36-46
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M, Ayán, C., Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns, 2014, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 14(55), 393-407
- Huelí, J.M., Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos, 1º Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000, Madrid
- Inman, R., Judo. Las técnicas de los campeones de combate, 1º Edición, Madrid, 1989, Eyras
- Inogai, T. y Habersetzer, R., Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire, 1º Edición, Amphora, 2002, París
- Inokuma, I. y Sato, N., Best Judo, 1º Edición, Kodansha Internacional, 1980, Tokyo
- Jazarin, J.L., El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales, 1º Edición, Eyras, 1996, Madrid
- Kawaishi, M., Mi método de judo, 1º Edición, Bruguera, 1964, Barcelona
- Kimura, M., El Judo. Conocimiento práctico y normas, 1º Edición, Aedos, 1976, Barcelona
- Kolychkin, A., Judo. Nueva didáctica, 1º Edición, Paidotribo, 1989, Barcelona
- Kudo, K., Judo en acción. Técnicas de proyección, 1º Edición, Fher, 1979, Bilbao
- Kudo, K., Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo, 1º Edición, Fher, 1979, Bilbao
- Mañas, A., Gladiadores. El gran espectáculo de Roma, 1º Edición, Ariel, 2013, Barcelona
- Nobuyoshi, T., Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores, 1º Edición, Paidotribo, 2002, Barcelona
- Nossov, K., Gladiadores. El espectáculo más sanginario de Roma, 1º Edición, LIBSA, 2011, Madrid
- Pous Borrás, S., La justa, un aspecto deportivo medieval, 1993, Habilidad motriz, 3, 31-37
- Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw, 2013, International Journal of Sports Science & Coaching, 8(1), 53-61
- Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study, 2014, Journal of Human Kinetics, 41, 253-263
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study, 2014, International Journal of Performance Analysis in Sport, 14(3), 841-851
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, Determination of feedback in judo by means of T-patterns, 2014, Motriz. Revista de Educacao Fisica, 20(1), 47-53
- Ratti, O. y Westbrook, A., Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal, 1º Edición, Paidotribo, 2000, Barcelona
- Rodríguez Dabauza, P., Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer, 1º Edición, Alas, 2000, Barcelona
- Rodríguez Dabauza, P., Judo aplicado a la defensa personal, 1º edición, Esteban Sanz, 2000, Madrid
- Santos Nalda, J., Artes marciales. El Aikido, 1º Edición, Paidotribo, 1990, Barcelona
- Segura Mungía, S., Los Juegos Olímpicos, 1º Edición, Anaya, 1992, Madrid
- Stevens, J., Judo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba, 1º Edición, Kodansha International, 1995, Tokyo
- Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo II), 2º edición, Satori, 2014, Gijón
- Uzawa, T., Pedagogía del judo, 1º Edición, Miñón, 1982, Valladolid
- Watson, N., Father of judo: a biography of Jigoro Kano, 1º Edición, Kodansha International, 2001, Tokyo

## Recomendaciones