



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
P02G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
P02G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
P02G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
P02G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
P02G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
P02G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
P02G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
P02G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Rodríguez Vega, María Regina			
Profesorado	Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	xinavega@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales

D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2	B1 B6	C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D17 D19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A4	B6	C42 C48	D12 D14 D19
Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta, y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.		B6 B11	C21 C43 C44 C49 C60	D13 D14 D17 D20
Reflexionar sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio, sirviéndose de los conceptos de la lingüística.		B1 B6	C42	D3 D7 D9 D10 D12 D13
Leer comprensivamente textos específicos de la materia y comentarlos utilizando conceptos básicos de lingüística.		B1 B6 B11	C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D11 D13 D15
Conocimiento reflexivo y práctico de los distintos componentes del sistema de la lengua española (fonológico, gramatical y léxico-semántico).		B1 B2 B6	C21 C42 C43 C44 C48 C49	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D15 D17
Profundizar en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso.		B3 B5	C42 C43 C44 C49	D3 D7 D13 D14 D15 D16
Comunicar sus ideas con rigor empleando un vocabulario preciso y una sintaxis correcta.		B5 B11	C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D3 D7 D11 D13
Comunicar de forma clara y correcta, en forma oral y escrita, en los diversos contextos vinculados con la profesión docente		B5	C42 C43 C44 C49	D1 D13 D15
Poseer una competencia lingüística y comunicativa, tanto oral como escrita en relación al nivel C1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.		B5	C43 C44 C49	D3 D13 D15 D16

Contenidos**Tema**

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	14	0	14
Trabajo tutelado	3.5	37.5	41
Lección magistral	30	40	70
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Práctica de laboratorio	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Se resolverán las dudas en el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada entre el profesor y el estudiantado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	15	A1 A2 A4 B5 B6 B11	B1 B2 B3 C43 C44 C48	C21 C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D7 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia	20	A1 A2 A4	B11	C21 C43 C44	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D17
Lección magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	A1 A4	B6	C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D13 D17 D15 D17
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	35	A1 A2 A4	B1 B3 B6	C27 C42 C43 C44 C49	D1 D2 D7 D12 D13 D15 D17
Práctica de laboratorio	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante el trabajo autónomo	20	A1 A2 A4 B5 B6 B11	B1 B2 B3 C43 C44 C48	C21 C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D7 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

En caso de que no hayan superado las pruebas y, específicamente, las competencias de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio. En este caso la evaluación se realizará mediante un examen.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

Las fechas de los exámenes pueden consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en la sección "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Escandell Vidal, V., **La Comunicación: lengua cognición y sociedad**, Akal, 2014

Escandell Vidal, V. (ed.), **Claves del lenguaje humano**, Ramón Areces, 2014

Lozano Jaén, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, Cátedra, 2012

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **La formación de palabras**, Gredos, 2005

Clegg, H.; W. C. Fails, **Manual de fonética y fonología españolas**, Routledge, 2018

Bibliografía Complementaria

Escandell Vidal, V. (ed.), **El lenguaje humano**, Ramón Areces, 2009

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción general	Bienvenidos a la materia de diseño y desarrollo curricular en Educación Infantil que será impartida por la profesora Antonia Blanco.			

El objetivo de esta materia es acercarnos a los temas que están más implicados en el desarrollo de las clases y los procedimientos que vamos a precisar para el diseño de las mismas.

Los contenidos versarán sobre lo diseño curricular en la Educación Infantil. Trabajaremos sobre y concepto de curriculum en todos sus niveles y concepciones.

A nivel práctico se realizarán proyectos de enseñanza a nivel de Centro y de aula. Para eso analizaremos las diversas metodologías didácticas que podemos emplear para su realización

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	A3	B12	C1	D1
			C13	D3
			C26	D5
			C27	D6
			C28	D8
			C29	D9
				D10
				D11
				D12
				D13
Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C3	D2
	A3	B3	C4	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C10	D8
		B9	C11	D9
		B10	C12	D10
		B11	C13	D11
		B12	C19	D12
			C20	D13
			C21	D14
			C22	D15
			C23	D16
			C24	D17
			C25	D18
			C26	D19
			C27	D20
			C28	D21
			C29	D22
			C30	
			C31	
			C32	
			C33	
			C55	
			C59	
			C60	
			C61	
			C62	
			C63	
			C64	
			C65	

Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias de la educación infantil.	A1	B1	C1	D2
Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto atendiendo los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a etapa de educación infantil	A2	B2	C31	D6
	A3	B3	C32	D8
		B9	C33	D9
		B10	C55	D13
		B11	C59	D14
		B12	C60	
Conocer el rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal , su nivel competencial y de formación	A3	B9	C11	D2
		B12	C12	D3
			C13	D5
				D8
				D14
				D15

Contenidos

Tema	
1.La educación infantil desde sus inicios a la actualizad	Historia de la infantil y perspectiva actual de educación infantil. Las agendas pendientes
2.Teorías y modelos curriculares	Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El currículo oficial y los currículos institucionales Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación en la educación infantil Diseño curricular Diseño de proyectos curriculares
3.Niveles de concreción curricular	Primer nivel de concreción Segundo nivel de concreción Tercero nivel de concreción
4. El curriculum de Educación Infantil	Característica del curriculum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de Enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil	- Objetivos y Competencia - Selección y secuenciación de contenidos - Métodos, principios y estrategias didácticas - Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje - Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos - La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6.La programación en el aula de educación infantil	Programación por competencias y proyectos
7.El profesor de Educación Infantil	Competencia y roles Formación continuada el largo de vida

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Trabajo tutelado	18	4	22
Seminario	7.5	7.5	15
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	15	15
Trabajo tutelado	0	15	15
Talleres	5	15	20
Examen de preguntas objetivas	1	7	8
Examen de preguntas de desarrollo	1	8	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.

Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Obradoiros Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajo tutelado	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes. El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe. La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog el trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, separadamente de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/las.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas y instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Obradoiros Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajo tutelado	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	En este apartado se tomarán en consideración en las actividades de aula, las entradas el blog y los comentarios las entradas de otros compañeros, los resumes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias	20	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C3 D2 A3 B3 C4 D3 A4 B4 C5 D4 A5 B5 C6 D5 B6 C8 D6 B7 C9 D7 B8 C10 D8 B9 C11 D9 B10 C12 D10 B11 C13 D11 B12 C19 D12 C20 D13 C21 D14 C22 D15 C23 D16 C24 D17 C25 D18 C26 D19 C27 D20 C28 D21 C29 D22 C30 C31 C32 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en las aulas de educación infantil. también las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a congresos, participación en actividades con niños, etc. deberán estas debidamente justificadas. Resultado de aprendizaje: conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema multimedia	10	A1 B7 C24 D1 A3 C25 D2 A4 C26 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14
Trabajo tutelado	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes individuales o en grupo que se vayan realizando el largo del curso bajo la supervisión de los profesores. También la defensa pública si así había sido solicitado. Resultado de aprendizaje: Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en educación Infantil. Preparar., seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la Globalización y a su aplicación las etapas de la educación infantil	10	A1 B7 C24 D1 A3 C25 D2 A4 C26 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14

Talleres	Resultado de aprendizaje: diseñar, elaborar obras didácticas que impliquen la utilización de materiales: arcilla, papel, tics, etc.	10	A1 A2 A3 A4	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15
Examen de preguntas objetivas	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo test y/o repuesta breve que se realizará el final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	30	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15
Examen de preguntas de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se hará el final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación	20	A3	B9 B12	C11 C12 C13 C21	D2 D3 D5 D8 D13 D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir la clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. A si mismo es requisito tener aprobada la prueba o examen (2,5 sobre 5) para poder sumar la puntuación del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

E probable que se programe alguna actividad de coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado el primer mes de clase. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente las clases deberá comunicárselo al profesorado durante primer mes de clase. La evaluación adaptará para pueda realizar una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un caso práctico (30%)

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de Enero (1 periodo) podrán ser habías recuperado en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrán la notas de las pruebas/actividades superadas hasta esta segunda convocatoria

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenido tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias.

El enlace donde se pueden consultar las fechas de los exámenes es: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Medina Revilla, Antonio y Garrido, Dominguez, Concepción, **Didáctica general formación básica para los profesionales de la educación**, Universitas, 2015

Escudero M. J.M, **Diseño, desarrollo e innovaciones del Curriculum**, Síntesis, 2007

Gimeno, J., **Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente.**, Narcea, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/P02G110V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303
Ética y deontología profesional/P02G110V01902

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	P02G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo: - Tiene un carácter instrumental porque se trabajan las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la procura, tratamiento, organización y representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios. - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, de l@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ... Por último, como maestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A1	B1	C13	D1
	A2	B2	C14	D2
	A3	B3	C28	D3
	A4	B4	C29	D4
	A5	B5	C33	D5
		B6		D6
		B8		D7
		B9		D8
		B10		D9
		B11		D12
		B12		D13
				D14
				D15
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	A5	B1	C25	D1
		B2	C29	D2
		B3	C33	D3
		B7		D4
		B9		D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A3	B11	C25	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculden al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	A2	B3	C10	D1
	A4	B7	C29	D2
		B9	C41	D3
		B10	C57	D4
		B11	C61	D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15

Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A3	B1	C25	D1
	A4	B2	C28	D2
	A5	B3	C29	D3
		B7	C41	D4
		B9		D5
		B10		D6
		B11		D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.				D1
				D2
				D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A5	B3	C41	D1
		B7	C50	D2
		B9	C57	D3
		B10	C61	D4
		B11		D5
		B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A4	B11	C28	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A2 A5	B4 B5	C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A5			D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos	
Tema	
PARTE TEÓRICA	3 temas
Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación la educación.	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. La alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital, 1.3. Papel de las escuelas en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en la integración - Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC - Proyectos europeos, la implementación nacional y gallega de las TIC en las escuelas
Tema 2: El empleo de las herramientas principales Internet.	2.0 Recursos Web para la educación 2.1. Herramientas de comunicación en la educación 2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 2.3. Metodologías trabajan con Internet en el aula: Webquest, cazas tesoro ... 2.4. Nuevas posibilidades y desafíos educativos en la red: - Seguridad de los niños en Internet - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Trabajar en colaboración con TIC - Realidad Aumentada

Tema 3: Aplicación didáctica organizacional, administrativo y de ocio nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. Lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
- Lectura de imágenes. Una imagen digital.
 - Una televisión y la publicidad en el aula.
 - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Uso educativo de vídeo y el cine:
- Funciones del vídeo en la enseñanza
 - Metodología, uso y explotación de los vídeos educativos
 - Integración de cine en la educación
- 3.3. Inclusión educación con apoyo del TIC:
- Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipos y funciones.
 - Criterios para la inclusión en el plan de estudios.
 - Ventajas y criterios para el uso del TIC en la inclusión de los estudiantes.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje:
- Haga libro de texto para los libros digitales
 - Metodología de trabajo con pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
 - Espacios TIC: aula, aula de informática o de aprendizaje ubicua
 - Videojuegos y gamificación en la enseñanza.
- 3.5. La evaluación y tutoría a través del TIC:
- La cartera y la rúbrica para la evaluación y seguimiento del aprendizaje
 - Acción tutorial mediado por TIC
- 3.6. m-learning (aprendizaje móvil) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en las escuelas.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
- Concepto, clasificación y características de multimedia educativos
 - Funciones y directrices para el uso de los cursos educativos multimedia
 - Selección y evaluación de los multimedia educativos
 - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

PARTE PRÁCTICA:

Actividades aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y adquisición de las competencias básicas y de procedimiento relacionadas materia. Desarrollado por TIC de forma autónoma en el espacio especial con equipo especializado. Las prácticas, que especificado en la primera semana de clase en tener de conocimientos previos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos a trabajar de forma individual o en pequeños grupos y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en la red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato Digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato Digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y en el aula.
5. Revista escolar
6. La televisión y la radio escolar.
7. Los dispositivos móviles en el aula (tabletas, smartphones, iPod ...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de los niños en Internet
9. Realidad Aumentada
10. Libros electrónicos
11. stop-motion
12. Mapas de sonido georreferenciada
13. Robótica en el jardín de infantes
14. Cualquiera otras cuestiones afines, y previamente negociado con profesor

El producto final será uno y-portfolio a desarrollarse a lo largo del plazo y que debe contener, entre otros, la colección o compilación en formato digital para cada una de las tareas y reflexiones cada estudiante será ensamblado, mantenimiento y cuidado.

El resultado final de la práctica será defendido oralmente al final de semestre.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	5	6
Flipped Learning	2	10	12
Prácticas con apoyo de las TIC	30	45	75
Lección magistral	16.5	16.5	33

Examen de preguntas objetivas	1	7	8
Portafolio/dossier	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Flipped Learning	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática.
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Flipped Learning	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre el contenido abordado, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Prácticas con apoyo de las TIC	Orientación y apoyo individualizado del manejo de las herramientas TIC utilizadas para el desarrollo del proyecto de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Realización de actividades de tipo teóricas	10	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C14	D3
			A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21

Examen de preguntas objetivas	Prueba sobre los contenidos teóricos de la materia.	30	B1	C10	D1
			B2	C13	D2
			B3	C14	D3
			B4	C25	D4
			B5	C28	D5
			B6	C29	D6
			B7	C33	D7
			B8	C41	D8
			B9	C50	D9
			B10	C57	D12
			B11	C61	D13
			B12		D14
					D15
Portafolio/dossier	Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final.	60			D16
					D17
					D21
			B1	C10	D1
			B2	C13	D2
			B3	C14	D3
			B4	C25	D4
			B5	C28	D5
			B6	C29	D6
			B7	C33	D7
			B8	C41	D8
			B9	C50	D9
			B10	C57	D12
			B11	C61	D13
			B12		D14
					D15
					D16
					D17
					D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, tanto los estudiantes asistentes como no asistentes (se entiende que los estudiantes asistentes son quienes asistan al menos a un 80% de las sesiones teóricas y prácticas) están obligados a tener una puntuación mínima de 3 puntos en las prácticas (de los 6 puntos asignados a esta parte), de 1,5 puntos en el examen (teniendo que aprobar cada una de sus partes), y 0,5 en el trabajo tutorizado. Conforme la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria.

Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2002

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 1, Toxosoutos, 2012

Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Otros comentarios

1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Domínguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	rubdominguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Psicología del desarrollo de 0 a 6 años, busca contribuir a la formación de los alumnos del Grado en Educación Infantil, aportando los conocimientos fundamentales para comprender la esencia de las niñas y niños de 0 a 6 años. Estableciendo los indicadores y los conocimientos esenciales para comprender su desarrollo físico, cognitivo y emocional, con el fin de poder contribuir al trabajo educativo que debe desarrollar el estudiante de este Grado en su trabajo como docente en edades de 0 a 6 años.			

Competencias	
Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 0-6 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	D2 D3 D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características motoras, cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	D8 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D11 D12 D13

Contenidos	
Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La cognición. Procesos cognitivos.

Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.

Desarrollo afectivo.
Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima.
Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.
Contexto y desarrollo de normas y valores.
Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	2.5	11.5	14
Lección magistral	15	30	45
Actividades introductorias	6	2	8
Trabajo tutelado	10	40	50
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoevaluación	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado, que será valorado por el resto de compañeros
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Actividades en las que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Debate	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección magistral	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia.	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del mismo. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del mismo y el carácter científico del diseño	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,
Papalia, D., **Desarrollo humano**, 14 edición, McGraw-Hill Interamericana de España S.L, 2021
Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
- Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

- Se usará como libro referente lo de PAPALIA citado en la bibliografía.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Pérez Freire, Silvia			
Profesorado	Pérez Freire, Silvia			
Correo-e	silviapf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica. Se pretende: - Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos. - *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad. - Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa. - Incorporar conocimientos de disciplinas afines. - Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A1	B5	C1	D1
	A2	B7	C4	D2
	A3	B9	C10	D3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos.	A4	B10	C11	D5
	A5	B11	C12	D6
		B12	C13	D7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.			C14	D8
			C23	D9
			C24	D10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			C25	D11
			C26	D12
			C27	D13
			C28	D14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación y la inclusión social y el desarrollo sostenible.			C29	D15
			C30	D16
			C31	D17
			C36	D18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación de la ciudadanía.			C37	D19
			C43	D20
			C48	D21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			C62	
			C63	
			C64	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.			C66	
			C67	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a las otras personas, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación a calendarios de trabajo y a cumplimiento de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

Contenidos

Tema

TEMA 1.- La perspectiva sociológica: perspectivas La perspectiva teórica de la Sociología teóricas y conceptos generales. Apéndice metodológico básico.

- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. La Sociología como ciencia: orígenes y desarrollo.
- Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas, con atención a la teoría feminista y la perspectiva de género. El debate entre estructura y acción

Conceptos generales o básicos:

- Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad
- Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia).
- Cultura: conceptualización, diversidad cultural, subcultura y contracultura; multiculturalidad e interculturalidad en la sociedad global, entendimiento entre personas, sociedades y culturas; símbolos, valores, normas; control social y desviación.
- Estructura social e interacción (estatus y rol)
- Estratificación social: clase, género y etnia
- Grupos y organizaciones

Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación

- Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.

TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia.

Socialización, perspectiva teórica y agentes principales

Socialización: concepto, perspectiva teórica, proceso y agentes principales

Análisis sociológico de la familia

- ¿Qué son las familias? Definición, naturaleza y evolución histórica
- Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro.
- La transformación de la institución familiar en la actualidad, diversidad de modelos frente al modelo tradicional.
- La cara oscura de las familias: violencia intrafamiliar y violencia de género

El análisis sociológico de la infancia

- La construcción social de la infancia, las perspectivas teóricas sobre la infancia, la infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna
- La socialización en la infancia en el marco de la familia y de la escuela. Los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. La socialización en el género como ejemplo de socialización diferencial y de transformación

TEMA 3.- Contexto social, cambios

*sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas

El contexto social actual, cambio y transformación acelerada; sociedad transformacional y líquida

- Cambios sociodemográficos: natalidad, esperanza de vida, migraciones, acceso al mercado de trabajo, ... consecuencias sobre la estructura social y la construcción social de las categorías de edad, de género, clase, etnia.
- Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar
- Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización)
- La eficacia de la socialización escolar y el acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas, innovación y reforma

Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. De especial interés para el marco teórico de los proyectos de investigación.

TEMA 4.- Educación y ciudadanía

- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica
- La teoría social aborda la desigualdad
- La relación entre clase social y educación
- El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. La necesidad de la coeducación y de la educación afectivo sexual.
- La diversidad cultural y la interculturalidad como reto educativo.

TEMA 5.- Las función sociales del sistema educativo

- La socialización para el trabajo como elemento fundamental de la relación entre la escuela y la sociedad
 - La importancia de la formación cívica en una sociedad democrática
 - La socialización para el consumo y el patriarcado en nuestro modelo
 - La construcción del consenso social a través de la educación escolar
 - La creación de identidad nacional
 - La regulación del mercado de trabajo
 - La custodia de la infancia.
-

TEMA 6.- Cultura y educación: culturas familiares y cultura escolar. El currículo oculto en la socialización escolar

- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saberes, hábitos, espacios y tiempos; la organización escolar como elemento relevante en el análisis del currículo
- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión

Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.

- Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo y factores sociales de rendimiento escolar relacionados con ellos.

Aportaciones teóricas relevantes:

- La reproducción cultural y social en la escuela
- La violencia simbólica.
- Lengua y currículo
- La escuela aparato de poder disciplinario

TEMA 7.- Sociología de la interacción en el aula. el currículo oculto y la socialización en el aula y en el centro. Resolución de conflictos

- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia

El análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente

- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia
- La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado
- Resolución de conflictos: aprender a reconocer y a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva y la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social.

TEMA 8.- La escuela debe responder al nuevo modelo de sociedad: El impacto de las TIC en la educación

- La revolución de las TIC y la sociedad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales, la creación de nuevas culturas y los riesgos del nuevo modelo.
- EL impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la socialización, género y uso de las TIC

Sinergias y oportunidades de las TIC para transformar el modelo, nuevos entornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, la eliminación de algunas barreras en el acceso.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	7.5	6.5	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	16	16
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	4	0	4
Seminario	6	12	18
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio previo	0	20	20
Lección magistral	10	0	10
Resolución de problemas	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Trabajo tutelado	□Descripción: se trata de actividades que realiza el alumnado voluntariamente como: recensiones sobre artículos científicos de actualidad, trabajos , búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros□ sobre un tema en concreto. -El trabajo tutelado obligatorio consiste en un proyecto de investigación en grupo (3-5 componentes). Para ello se debe elegir el tema de entre os propuestos en la materia, diseñar y desarrollar la investigación siguiendo el esquema obligatorio y las recomendaciones y presentarlo publicamente. Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final. □El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa. □Modalidad: autónoma. □Naturaleza: práctica. □Escenario: no hay prescripción. Se realizará en grupo reducido (3-5 componentes). El alumnado realizará el trabajo a partir del guión proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.
Presentación	(*)Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados, así como a presentación e debate ou posta en común en aula dos exercizos e dos seminarios. polo tanto neste apartado é no que se valoran especificamente as competencias relacionadas coa comunicación e a participación nas aulas A, na presentación pública da memoria do proxecto de investigación, e nos seminarios das horas C.
Foros de discusión	□Descripción: esta es una actividad que se podrá realizar a través de la plataforma virtual que el alumnado cree para comunicarse y coordinarse. Con ello podrán comunicar, consensuar, debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia. □Objetivos: Intercambiar información y coordinación del grupo Abrir nuevas perspectivas y temas, así como trabajar y consolidar conocimientos. Cuestionar(se) opiniones personales y posibles prejuicios. Desarrollar habilidades comunicativas. □Modalidad: autónoma. □Naturaleza: práctica. □Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red. □Grupos: reducido o grande □Quien tenga a cargo a docencia, o el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

Resolución de problemas de forma autónoma	□Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y si procede, debate en grupo de un ejercicio relacionado con la temática de la materia realizado de forma autónoma por el alumnado. □Objetivo Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica. Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos. Consolidar conocimientos. La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final. □Modalidad: autónoma. □Naturaleza: teórico-práctica. □Escenario: no prescrito. □Tareas del alumnado: Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por el/la docente a partir de la documentación facilitada. Aunque las actividades se realizarán de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	□Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas. Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la última semana de octubre y la primera de noviembre. □Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos. □Modalidad: guiada. □Naturaleza: práctica. □Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano. □El/la docente deberá elaborar y proporcionar un guión para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso. También deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado. □Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.
Seminario	□Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc.. □Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado. □Modalidad: guiada. □Naturaleza: práctica. □Escenario: aula común con recursos tecnológicos. □Grupos: reducido □Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura, análisis y comunicación para compartirlo y debatirlo con las y los participantes en el seminario.

Actividades introductorias	□Descripción: Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de cada tipo de grupo (A, B, C). Están encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones). Se presentarán audiovisuales u otros elementos que el alumnado tendrá que analizar participando en forma de lluvia de ideas sobre un guión propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión sobre la materia. Como complemento se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmente a unas preguntas. En el último tramo de la clase se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc. □Objetivos: realizar un diagnóstico de situación y comunicar al alumnado qué y cómo vamos a alcanzar los objetivos del curso y aclarar, dentro de lo posible, la finalidad del mismo y su interés. □Modalidad: guiada. □Naturaleza: teórica/práctica □Escenario: aula □Grupo: todos □Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.
Estudio previo	□Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas. El alumnado deberá procurar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico. □Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimiento de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica. Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo. □Modalidad: autónoma. □Naturaleza: práctica. □Escenario: no prescrito. □Se realizará en grupo reducido o de forma individual. □Tareas del alumnado: Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.
Lección magistral	No se trata de una sesión magistral "tradicional". En las sesiones de aula A la docente procederá a la exposición, explicación y aclaraciones del contenido de la materia. lo importante a tener en cuenta es que la exposición estructurada, ordenada y completa del tema se le presenta al alumnado por escrito y con anterioridad. todo el contenido de la materia está en la plataforma de teledocencia. de este modo se ofrece al alumnado la posibilidad de reflexionar con anterioridad y tener un punto de vista más elaborado y crítico. las sesiones "magistrales" se enfrentan bajo la premisa de que el alumnado ya ha realizado el esfuerzo de llevar a cabo las actividades previas de lectura y comprensión autónoma. El trabajo docente en las sesiones permitirá relacionar el contenido en curso con el abordado en las sesiones anteriores y posteriores, destacar las ideas principales, explicar aquellos puntos, conceptos y cuestiones que el alumnado demande y tener algo de tiempo para el debate en aula. □Objetivo: abrir puertas a nuevos conocimientos □Modalidad: guiada, la presencia docente es necesaria □Naturaleza: teórica □Escenario: aula común (en la que se desarrollan habitualmente las aulas) Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o DVD) □Grupos: grande □Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, responder preguntas)

Resolución de problemas	□Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia. El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades. La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula. En hora A se realizará un ejercicio escrito por cada tema que será recogido por el/la docente en el aula para incorporar a la evaluación. En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo. □Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar (y evaluar) y comunicar en el aula. □Modalidad: guiada □Naturaleza: práctica □Escenario: aula común con recursos tecnológicos □Grupo: grande □Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común
-------------------------	---

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	El seminario es una metodología que combina el trabajo individual y de grupo, el trabajo autónomo y el guiado en aula C. Con esta atención se pretende guiar y evaluar el proceso de aprendizaje y el progreso del alumnado, tanto en el plano teórico como práctico: pesquisas, recopilación, análisis, opinión, presentación, debate en aula C, □. El seguimiento se consignará en las fichas individuales y también con referencia al grupo C en el que se integre cada alumna/o durante el desarrollo de las aulas C. La docente propondrá temas de trabajo y será el alumnado quien decida su concreción de acuerdo con sus intereses o relevancia. La docente indica el marco teórico para trabajar, y, sobre él, el grupo deberá tomar decisiones, coordinarse en la distribución de tareas y definir lo que se va a presentar en aula.
Resolución de problemas	Al final de cada tema, y de forma voluntaria para el alumnado, se llevará a cabo una pequeña prueba de conocimiento que permitirá ir recopilando información de cada alumna/o sobre la evolución de la adquisición de competencias cognitivas. Estas pruebas retroalimentan la información, ya que le serán devueltas al alumnado con las indicaciones pertinentes. Además permiten realizar evaluación de proceso y son una herramienta útil para conseguir que el alumnado tenga la materia al día y no acumule temas sin trabajar, pues la superación de estas pequeñas pruebas permitirá alcanzar una evaluación positiva en esa parte de la materia sin tener que realizar otra prueba de conocimiento global.
Foros de discusión	Esta atención permite que el alumnado resuelva de forma autónoma la coordinación necesaria para el trabajo de aulas B y C. En el B estará formado por el grupo de proyecto y en el C por el grupo de aula, que es reducido, aproximadamente 12 personas. Deberán conformar una red de trabajo a través de Internet con todos los componentes. El foro permitirá debatir lo necesario para acordar temas, priorizar el desarrollo de los mismos, acordar quien intervendrá en el aula y sobre que, ... Es un tipo de trabajo autónomo del grupo, y quien se encargue de la docencia deberá garantizar que existe, que se comunican todos los miembros y tomará nota del resultado de los debates y decisiones.
Resolución de problemas de forma autónoma	Con esta atención, que se podrá desarrollar en aula B y C y en las tutorías individuales y de grupo, se pretende estimular el alumnado a profundizar y consolidar los conocimientos que ofrece la materia. La base para esta atención está en la propuesta de actividades que se hace al final de cada tema. El alumnado podrá decidir que actividades realiza según sus intereses o relevancia, y después podrá contrastar con el grupo el resultado o trabajarlo en tutoría con la docente para mejorar las competencias cognitivas y metodológicas. Estos ejercicios formarán parte de la documentación recopilada para la carpeta/dossier.
Actividades introductorias	Con esta atención se pretende aclarar todo lo necesario para desenvolver correctamente el trabajo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferente, se llevarán a cabo las necesarias explicaciones sobre contenidos, metodología y evaluación, dando la palabra al alumnado para que pueda preguntar lo que considere oportuno. En la primera parte de la intervención se podrán emplear estrategias que permitan conocer aproximadamente el grado de familiaridad del alumnado con la materia y con las metodologías que se van a aplicar. Se podrán realizar tormentas de ideas, visionar alguna pieza audiovisual y después tener un coloquio sobre ella, realizar la presentación del alumnado haciendo algún tipo de precisión, o cualquier otra estrategia de iniciación a la materia.

Trabajo tutelado	La atención se centra en la orientación para el diseño teórico y metodológico y en el seguimiento de la realización del proyecto de investigación que el alumnado debe realizar en grupo. Esta atención se llevará a cabo fundamentalmente en el transcurso de las aulas B que tienen como objetivo específico alcanzar las destrezas básicas en la praxis metodológica, así como en las destrezas tecnológicas, lingüísticas y colaboradoras. Se llevará a cabo en el aula B atendiendo grupo por grupo, en el despacho y a través de correo electrónico.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Esta atención pretende que el alumnado entrene en el uso de los recursos que ofrecen las TIC: búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y busca de fuentes. Respeto de la búsqueda de información y valoración y cita de fuentes, el alumnado deberá realizar obligatoriamente el curso que ofrece la biblioteca del campus. Para entrenar en tratamiento de datos y elaboración de gráficas y cuadros a atención se llevará a cabo en el aula en hora B y C o en la tutoría.
Estudio previo	Quien tenga el encargo de la docencia pondrá la disposición del alumnado desde el inicio de curso la documentación necesaria para realizar el trabajo previo a las sesiones A, B o C. Esta atención permitirá que el alumnado pueda asistir a las aulas con un conocimiento previo de lo que se va a tratar y por lo tanto podrá formular dudas y preguntas con mayor acierto, o incluso debatir sobre lo que se está aprendiendo. El alumnado debe leer la documentación o el material propuesto y facilitado por la/el docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que deba ser resuelta con trabajo práctico.
Lección magistral	Con esta atención no se pretende realizar lecciones en las que la relación docente alumnado sea jerárquica y unidireccional. Para evitar esto la presentación estructurada y ordenada de los temas ya está a disposición del alumnado en la plataforma Faitic, de modo que el alumnado puede y debe leerla con anterioridad, y de este modo tiene ya un punto de partida para poder reflexionar y participar en el aula. No obstante, en los tiempos dedicados a la exposición a cargo de la/el docente se llevará a cabo a explicación y aclaraciones del contenido de la materia que el alumnado considere de mayor interés por su relevancia o complejidad. En todo caso hay un guion estándar que consiste en: relacionar el contenido del tema con el marco global de la materia, resaltar las ideas principales, aclarar aquellos puntos más complejos, dar la palabra al alumnado para resolver las dudas y ofrecer ejemplos (de actualidad, reales, etc.), relacionar los nuevos conceptos, y asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.
Presentación	
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	El alumnado podrá hacer de manera voluntaria una prueba de respuesta larga, con acceso a información durante el desarrollo de la misma, con el objetivo de subir la calificación final. Podrá realizarla el alumnado que alcance una calificación superior o igual a notable 8. Esta prueba dará la oportunidad de acceder al sobresaliente o matrícula de honra. La prueba se desarrollará en la fecha de examen final oficial.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta atención permitirá (al alumnado y a la docente) tener información semanal sobre el desarrollo del aprendizaje de la materia. El contenido será sobre lo más importante de cada tema y la respuesta corta permite obtener información sobre el grado de progreso o las dificultades para alcanzar las destrezas cognitivas requeridas. Las explicaciones en aula A son importantes para resolver dudas y las pruebas se realizarán en las horas A. La superación de estas pruebas permite alcanzar la calificación positiva sin tener que realizar el examen final.
Portafolio/dossier	Con esta atención se pretende estimular el alumnado para trabajar más aquellas competencias que ellas o ellos identifiquen como más débiles, tanto en el plano cognitivo como metodológico, lingüístico o tecnológico. La docente ofrece una batería de propuestas en forma de pesquisas, reflexiones, análisis de piezas documentales literarias o de imagen, etc. y será el propio alumnado quien decida qué y cuánto hacer. Todo este trabajo formará parte de una carpeta/dossier personal que se podrá mostrar y consultar con la docente, quien propondrá mejoras y orientaciones. Esta carpeta podrá formar parte de la documentación a tener en cuenta para la evaluación final.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso y evaluado en su resultado. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado.	25	A1 B5 C12 D1 A2 B11 C13 D2 A3 B12 C23 D3 A4 C24 D5 A5 C25 D6 C26 D7 C27 D8 C28 D9 C29 D10 C36 D11 C43 D12 C62 D13 C63 D14 C67 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Presentación	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación e debate o puesta en común en aula de los ejercicios y de los seminarios. por lo tanto en este apartado es en el que se valoran específicamente las competencias relacionadas con la comunicación y la participación en las aulas A, en la presentación pública de la memoria del proyecto de investigación, y en los seminarios de las horas C.	15	A1 C10 D3 A2 C12 D5 A4 C43 D6 A5 C63 D11 C67 D17 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	Esta metodología, de carácter voluntario, está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, pudiendo también el propio alumnado profundizar en aspectos que no estén sugeridos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.	5	A1 B11 C13 D1 A3 B12 C14 D3 A5 C28 D15 C43 D21 C62 C66 C67
Seminario	Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se coordine, se documente y trabaje previamente, individualmente y en grupo, con las lecturas e indicaciones propuestas. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo	15	A1 B5 C12 D1 A2 B11 C13 D2 A3 C30 D3 A4 C37 D8 A5 C43 D9 C48 D11 C64 D12 D13 D14 D15 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante el desarrollo del curso se realizarán, de manera voluntaria por parte del alumnado, 10 pruebas de conocimiento de respuesta corta sin apoyo de notas ni material de consulta. Quien no desee realizarlas debe renunciar a esa posibilidad expresamente y comunicárselo a la docente. En cuyo caso deberá realizar obligatoriamente la prueba de conocimiento en la fecha del examen final pero sin apoyo de material de consulta. Para la realización de las pruebas se tomará como base los contenidos de los temas y los ejercicios propuestos al final de cada tema. Las pruebas de respuesta corta serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula. Permiten mantener el ritmo de trabajo y la retroalimentación respecto del resultado. De superarse estas pruebas no será necesario hacer ninguna otra prueba de conocimiento. Para eso no deben suspenderse más de 4 por debajo de 4, o más de 3 por debajo de 3.5. El total de suspensos que se podrán acumular con estas cualificaciones no deberá ser superior al 40%	30	A1 B7 C1 D19 A5 B9 C4 B10 C10 B12 C11 C13 C14 C27 C28 C31 C36 C37 C62 C66 C67

Portafolio/dossier	La carpeta es de realización voluntaria y personal, flexible según los intereses y necesidades de la cada alumna/o. En la carpeta se irá plasmando el trabajado realizado durante lo curso: resolución de ejercicios de entre los recomendados al final de cada tema, pesquisas, reseñas, comentarios sobre vídeos y películas, ..., en él se podrán incluir elementos concernientes al trabajo de aula A, B o C. Por ejemplo, se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo que no tengan cabida en la memoria. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre por solicitud del alumnado o de la docente.	5	A1 B7 C1 D1 A2 B9 C4 D3 A3 B10 C10 D12 A5 B11 C12 D13 B12 C13 D14 C14 D19 C27 D21 C30 C31 C36 C37 C43 C62 C64 C66 C67
Examen de preguntas de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga tiene doble carácter: voluntario para acceder del notable o el sobresaliente a la MH; y carácter obligatorio en el caso de no superar la evaluación continua Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán también las personas que no habían conseguido una evaluación continua positiva al largo del desarrollo del cuatrimestre o las que renunciaran expresamente a hacerlas. En este caso el tipo de prueba será una mezcla de preguntas cortas y largas sin apoyo de materiales de consulta. También dispondrán de dos horas para su desarrollo. En este caso se deberá conseguir una calificación que permita hacer promedio con las demás partes de la materia, pudiendo llegar hasta el 30% previsto para la evaluación continua con las pruebas de respuesta corta.	5	A1 B7 C1 D1 A3 B9 C4 D3 A4 B10 C10 D13 A5 B12 C11 D14 C13 D19 C14 D21 C28 C31 C36 C37 C62 C66 C67

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la memoria final del trabajo.

Por el tipo de materia que es se hace más hincapié en los aspectos reflexivos que memorísticos.

La segunda convocatoria (evaluación de julio) tendrá los mismos requerimientos, de tal manera que las partes superadas en la primera no hay que repetirlas. La fecha de examen se puede consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica.

<http://feduc.webs.uvigo.es/>

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado. Las condiciones de evaluación del alumnado no asistente son que certifique y motive razonablemente la imposibilidad de asistencia. Será guiado en el aprendizaje y en el cumplimiento de los hitos a través de tutorías concertadas con la docente. Los requerimientos no serán diferentes en relación a la consecución de las competencias, la excepción del que depende del trabajo que se hace en grupo o que se ha de presentar oralmente delante del mismo. Tendrá derecho a un examen global.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **Educación en tiempos inciertos**, Morata, 2001

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación**, Pearson, 2003

Fernández Enguita, Mariano (editor) Sociología de la Educación, **Sociología**, Ariel referencia, 1999

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, 4ª Edición, Prentice Hall, 2011

Fernández Enguita, Mariano, **La profesión docente y la comunidad escolar**, Morata, 1999

Bibliografía Complementaria

Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **La educación general en España**, Fundación Santillana, 2003

Varela, Julia, **Las reformas educativas a debate**, Morata, 2007

Viniegra, L., **Atando teoría y práctica en la labor docente**, Paidós, 2004

VVAA, **Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Eduforma, 2007

Willis, Paul, **Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**, Akal, 1988

Santos Guerra (coordinador), **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar**, Graó, 2000

Steimberg y Kinchelore (compiladores), **Cultura infantil y multinacionales**, Morata, 2000

Volker, Joan, **Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela**, Península, 1975

Miedziam, Myriam, **Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia**, Horas y horas, 1996

Muel, Francine, **La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal** en **Espacios de poder**, Ediciones de la Piqueta, 1991

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide., 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 1984

Laval, Christian, **La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública**, Paidós, 2004

Appel, Michel W., **Educación como "Dios manda"**, Paidós, 2006

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

Informe internacional OCDE, **Escuelas y calidad de la enseñanza**, MEC/Paidós, 1990

Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **Educación superior y futuro de España**, Fundación Santillana, 2001

www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Iglesias Álvarez, Ana, **Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia**, Xerais, 2002

www.ige.eu/web/index, **Instituto Galego de Estatística**,

fatic.uvigo.es/index, **Universidade de Vigo**,

www.csic.es/, **CSIC**,

www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

www.oecd.org/document, **OCDE**,

www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,

www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,

www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,

Hernández Sapié, **Metodología de investigación**, Mc.Graw-Hill, 1997

Bauman, Zygmunt, **Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos**, FCE, 2005

Illich, Ivan, **La convivencialidad**, Virus, 2011

Rendueles, César, **Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital**, Capitán Swing, 2013

Carrasco, Cristina, **El Trabajo de cuidados**, Los libros de la Catarata, 2011

Sennett, Richard, **La corrosión del carácter**, Anagrama, 2000

Hunt, Lynn, **La invención de los derechos humanos**, Tusquets, 2009

Renau, M^a Dolors (Ed.), **Como aprender a amar en la escuela**, La catarata, 2012

Tonucci, Francesco, **Peligro, niños**, Graó, 2012

Acaso, María, **Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso**, La catarata, 2012

Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.), **Pensando el futuro de la educación**, Graó, 2012

Oliveira, Chis e Traba, Amada, **ám@me. Pensar o amor no século XXI**, Galaxia, 2018

Durán, José y Duque, Eduardo, **Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual**, Dykinson, 2019

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas ya en la sesión de presentación de la materia el primer día y no pasemos el curso aclarando cuestiones que ya están recogidas en este documento.

Se recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas y guiones para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías (como la de análisis de películas con perspectiva sociológica), noticias, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de las pruebas de evaluación.

Debe ponerse atención a la bibliografía más ampliada y bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos.

Se recomienda ver los vídeos, documentais y películas que se proponen en los diversos temas de la materia pues contribuyen a abrir el foco y a mejorar la comprensión de la materia.

También es importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, y tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante el mudo.

Por el tipo de materia que estamos abordando se hace más hincapié en los aspectos reflexivos que en los memorísticos.

La segunda convocatoria tendrá los mismos requerimientos, de tal manera que las partes superadas en la primera no hay que repetirlas.

En caso de no poder asistir se establecerá un sistema de trabajo en tutoría que permita solventar esta situación sin menoscabo del cumplimiento de todos los resultados y de conseguir todas las competencias establecidas en la guía.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua. El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad). Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.			

Competencias	
Código	
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B2	C48 C49	D3 D9 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		C43 C44 C46 C50	D1 D2 D3 D11 D13 D15
Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.		C44 C46	D1 D3 D13 D17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega		C43	D3 D15
Conocer la gramática de la lengua gallega.		C44 C48	D1 D3 D12 D15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	B2 B4 B5 B6		D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.		C43 C49	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	B6 B11		D3 D4 D7 D11 D12 D15

Contenidos**Tema**

Fonética y Ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación. Grupos consonánticos.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Procedimientos de formación léxica.
 Derivación: prefixación y sufixación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos
 Familias léxicas irregulares.
 Neologismos.
 Interferencias léxicas.
 La precisión léxica: selección léxica, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	15	30
Trabajo tutelado	7.5	20.5	28
Lección magistral	20	48	68
Actividades introductorias	1	3	4
Presentación	7	9	16
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo o proyecto bajo las directrices y supervisión del profesorado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar el estudiantado para conseguir unos buenos resultados.
Presentación	Exposición oral del trabajo elaborado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas a cualquier duda sobre las actividades programadas. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre la elaboración del trabajo escrito e indicaciones sobre su exposición oral. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia	10	B4 B6 B11	C43 C44	D2 D3 D7 D15
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo sobre uno de los temas propuestos en el aula.	30	B4 B6 B11	C43 C44 C46 C48 C49 C50	D1 D2 D3 D7 D11 D13 D15 D17 D18

Examen de preguntas de desarrollo	Examen	60	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D7 D14
-----------------------------------	--------	----	----	------------	-----------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A. Evaluación continua: para aprobar la materia el estudiantado deberá superar (a) el trabajo de curso, (b) los ejercicios y (c) el examen. Las notas del examen aprobado se sumarán a las notas de (a) y (b).

Modelo B. Evaluación única: el estudiantado que no asista regularmente a las clases tendrá que presentarse a un examen final de la materia (100% de la nota).

De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Toda copia o plagio será valorada con un 0 en la parte en que se produzca.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el siguiente enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Carballeira Anllo, X. M. (coord.), **Gran diccionario Xerais da lingua**, Xerais, 2009
- Fernández Salgado, B. (ed.), **Diccionario de usos e dificultades da lingua galega**, Galaxia, 2004
- Gómez Clemente, X.M. e Rodríguez Guerra, A. (coords.), **Neoloxía e lingua galega : teoría e práctica**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003
- Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Sotelo Blanco, 2004
- ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2012
- López Viñas, X.; Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión**, Baía Edicións, 2011

Bibliografía Complementaria

- Álvarez, R. e Monteagudo, H. (eds.), **Lingüística Galega. A contribución do Instituto da Lingua Galega / Labor Histórico, vol. 3 (1)**, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2017
- Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002
- Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012
- Crystal, D., **A morte das linguas**, Galaxia, 2003
- Dubert García, Francisco et al., **Novo diccionario da lingua galega**, Obradoiro, 2012
- Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013
- Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, A Nosa Terra, 2002-2006
- Freixeiro Mato, X. R., **Estilística da lingua galega**, Xerais, 2013
- Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002
- Guinovart, X., **A Lingua galega en Internet**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003
- López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Xerais, 2008
- Mariño Paz, R., **Fonética e fonoloxía históricas da lingua galega**, Xerais, 2017
- Méndez Álvarez, M. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004
- Muñoz Súa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Xerais, 2004
- Noia, C.; Gómez Clemente, X.M.; e Benavente Jareño, P. (coords.), **Diccionario de sinónimos da lingua galega**, Galaxia, 1997
- Mariño Paz, R., **Historia da Lingua Galega**, Sotelo Blanco, 1999
- Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Galaxia, 2009
- Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006
- Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998
- Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de diccionarios, Versión 3**, Fundación Barrié de la Maza, 2003
- Sousa, X. e Álvarez, R. (eds.), **A toponimia em foco: princípios, métodos, enfoques / Guavira Letras, nº 25**, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

- La ficha con los datos personales y la fotografía debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.
 - Se recomienda al alumnado de intercambio poseer unos conocimientos de nivel B2 en lengua gallega para cursar esta materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Desarrollo motor				
Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Materia de estudio de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años. Fundamentos teóricos y recursos prácticos.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los fundamentos de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de los 0 a 6 años	B2 B4 B6 B8	C1 C2 C4 C18 C23 C53	D8 D9 D13 D14 D21
Conocer los fundamentos de la expresión corporal del currículo así como las teorías de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes.	B1 B5 B6	C15 C16 C23 C24 C25	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D10 D15 D17 D18
Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B3 B11	C21 C26 C36	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	B7 B9 B10 B12	C44	D2 D4 D5 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica	B5 B6 B9 B11 B12	C16 C44	D1 D2 D9 D17
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y potenciar en niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices y los beneficios que tiene sobre la salud.	B2 B4 B8 B9 B12	C16 C18 C24	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D13 D15 D16
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.	B3 B4 B6 B8 B11 B12	C1 C23 C36	D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D21

Contenidos

Tema

TEMA 1: Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos	1. Concepto de Educación psicomotriz. 2. Objetivos de la Educación psicomotriz. 3. Acción educativa. 4. Origen de la Educación psicomotriz. 4.1. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento) 4.2.-Otros. (Psicoanálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmann.) 5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra). 6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer). 7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch. 8. La educación vivenciada de La. Lapiere y B.Aucouturier. 9. Educación psicomotora en los países anglófonos. 9.1. El modelo perceptivo-motor de Cratty. 9.2. El método de Delacato. 9.3. El método de educación perceptivo motórica de Kephart 9.4 Educación psicomotriz y Educación Física de Base
--	---

TEMA 2.- Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo: Los primeros movimientos; Control corporal y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónica postural, lateralidad, respiración, relajación, senso-percepción, habilidades corporales y habilidades manipulativas

- 1.- El esquema corporal:
 - 1.1. Toma de conciencia y representación.
 - 1.1.1. Evolución de la imagen corporal.
 - 1.1.2. Programa educativo básico.
 - 1.2. Organización del esquema corporal.
 - 1.2.1. Percepción y control del propio cuerpo.
 - 1.2.2. Control postural y equilibrio.
 - 1.2.3. Control respiratorio.
2. Afirmación de la lateralidad y orientación del esquema corporal.
 - 2.1. Evolución del proceso de lateralización.
 - 2.2. Puesta en práctica del predominio lateral y la orientación del esquema corporal.
3. Actividades y metodología de aplicación.
4. Las tareas motrices habituales.
5. Los aspectos perceptivos.
6. Percepción de un incluso.
 - 6.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario.
 - 6.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario.
7. Percepción del entorno.
 - 7.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo).
 - 7.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Estable. Cambiante.
 - 7.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos.
 - 7.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración.
8. Actividades y metodología de aplicación.
9. Concepto de habilidades motrices básicas.
 - 9.1. Estadios en el desarrollo de las habilidades motrices.
10. Desplazamientos.
 - 10.1. Concepto.
 - 10.2. Factores a considerar en un programa educativo para el desarrollo de los desplazamientos.
 - 10.3. Aspectos de los desplazamientos.
 - 10.4. Factores que intervienen en los desplazamientos.
11. Saltos.
 - 11.1. Concepto.
 - 11.2. Partes del salto y su utilización didáctica.
 - 11.3. Factores que intervienen en los saltos.
12. Giros.
 - 12.1. Concepto.
 - 12.2. Clasificación de los giros.
 - 12.3. Factores que intervienen en los giros.
13. Lanzamientos y recepciones.
 - 13.1. Concepto.
 - 13.2. Clasificación de los lanzamientos y de las recepciones.
 - 13.3. Factores que intervienen.
14. La coordinación motriz general.
 - 14.1. Concepto.
 - 14.2. Evolución en el niño.
15. La coordinación segmentaria.
 - 15.1. Coordinación óculo-manual.
 - 15.2. Coordinación óculo-pié.
16. Actividades y metodología de aplicación.
17. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
18. La expresión corporal y sus elementos básicos.
 - 18.1. El lenguaje corporal y el gesto.
 - 18.2. Elementos cualitativos del movimiento: el espacio y El tiempo.
 - 18.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
19. Ritmo y movimiento.
 - 19.1. Consideraciones teóricas.
 - 19.2. Influencia del ritmo en la realización de tareas motrices.
20. Actividades y metodología de aplicación.

TEMA 3: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

1. La evaluación del desarrollo motor en los primeros años
2. Diferentes tipos de evaluación y justificación.
3. Aspectos a tener en cuenta en la motricidad infantil

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	16	26
Debate	12.5	19	31.5
Presentación	7	10.5	17.5
Prácticas de laboratorio	11	25	36
Eventos científicos	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
Trabajo	5	10	15
Portafolio/dossier	4	12	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado preparará un trabajo orientado por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debate	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentación	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos científicos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentaciones hechas por el alumnado
Trabajo tutelado	Las tutorías como norma general se harán en el despacho del profesor, pero en caso de no poder celebrarse de este modo por imperativo legal, se podrán hacer en el espacio virtual del profesor en la dirección: https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169 Contraseña de acceso: Tutoria1
Debate	Debates en el aula alumno-alumno o profesor-alumno
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Trabajos diarios solicitados por el profesor

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de los contenidos de la materia, o de preguntas abiertas	30	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53

Portafolio/dossier	Elaboración de un dossier sobre temas de interés de la materia	20	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53	D5 D7 D9 D11 D14 D15 D16
--------------------	--	----	---	---	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà la modalidad de evaluación continua, en la que la asistencia es obligatoria. En esta modalidad el profesor irá evaluando de forma cotidiana la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario.

También habrá modalidad estándar, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas.

En la Convocatoria de julio se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5).El

alumnado deberá superar cada parte de la materia de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test- Parte

práctica:
a) se siguió evaluación continua durante curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesor.
b) si no siguió evaluación continua deberá hacer una examen de preguntas abiertas.

El alumnado del Programa Universitario para Mayores no deberá hacer examen final, pero sí deberá entregar un dossier de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consulta en la web de la facultad en la dirección:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aucouturier B., **LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ**, 1ª, Grao, 2004

aucouturier, B., **ACTUAR, JUGAR, PENSAR . PUNTOS DE APOYO PARA LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA**, 1ª, Grao, 2018

Da Fonseca, V., **Desenvolvimento Motor e Aprendizagem**, 1º, Artmed, 2008

Falk, J./Tardos, A., **LÓCZY, EDUCACIÓN INFANTIL**, 1º, Octaedro, 2010

Gil Madrona, P. (Coord), **Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, 1º, Piramide, 2013

Pikler, E., **Moverse en Libertad**, 1º, Narcea, 1984

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	P02G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Malvar Méndez, María Laura			
Profesorado	Malvar Méndez, María Laura			
Correo-e	Imm@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, en el segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar, con la finalidad de poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.

C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego	B1	C8	D1
	B2	C10	D2
	B3	C20	D6
	B4	C21	D7
	B5	C30	D8
	B6	C32	D9
	B7	C59	D11
	B10		D12
	B11		D16
	B12		D17
			D18
			D21
Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	B2	C8	D1
	B3	C10	D2
	B5	C20	D6
	B10	C32	D7
		C59	D8
			D12
			D16
			D18
			D20
			D21

Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y 3-6 años.	B1	C12	D1
	B9	C21	D2
	B12	C30	D6
		C64	D7
		C66	D8
			D9
			D10
			D12
			D14
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	B12		D1
			D2
			D6
			D7
			D8
			D9
			D11
			D13
			D14
			D16
			D17
			D18
			D20
			D21
			D21
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	B1	C27	D1
	B9		D2
	B11		D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D13
			D17
			D18
			D21
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	B1	C8	D1
	B2	C10	D2
	B3	C59	D6
	B9	C64	D7
	B11		D8
			D9
			D11
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D21

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

B1
B11
B12
C12
C21
C26
C27
C29
C30
C64
C66
D1
D2
D3
D4
D7
D8
D9
D10
D11
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.

B1
B9
C21
C26
C29
C30
C64
C66
D1
D2
D3
D7
D8
D9
D13
D17
D18
D21

Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3.- El centro y la comunidad educativa. 2.1.- La estructura del sistema escolar. 3.1.- Plan del centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL. 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades. 5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO. 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESARROLLO ORGANIZATIVO.	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo. 7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y de los elementos estudiados, aplicados a los centros de Educación Infantil y primaria.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM.	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y de elementos estudiados en los centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	11	14
Seminario	6	4	10
Seminario	10	42	52
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	11.5	18.5	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.

Seminario	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua.
Lección magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guion facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.
Trabajo tutelado	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. La realización de las tutorías se hará vía: email, videoconferencia, anuncios de Moovi.
Actividades introductorias	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. La realización de las tutorías se hará vía: email, videoconferencia, anuncios de Moovi.
Seminario	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. La realización de las tutorías se hará vía: email, videoconferencia, anuncios de Moovi.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Actividades introductorias	Reflexión sobre aspectos introductorios	0			
Seminario	Elaborar diferentes propuestas formativas	0			
Trabajo tutelado	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas.	50	B2	C8	D2
			B3	C10	D3
			B4	C12	D4
			B5	C20	D6
			B7	C21	D7
			B10	C26	D8
			B11	C29	D9
				C30	D10
				C32	D11
				C59	D12
				C64	D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22

Resolución de problemas y/o ejercicios	Responder a cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje y los contenidos recogidos en los bloques correspondientes	50	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12	C8 C10 C12 C20 C21 C26 C27 C29 C30 C32 C59 C64 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
--	--	----	---	--	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: el trabajo realizado por el alumno durante lo curso (Evaluación Continua) y la prueba escrita. Para superar la materia es necesario obtener como mínimo un 60% de la nota del examen. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria. El alumnado no asistente tendrá que demostrar las mismas competencias que los asistentes. Para ello deberá realizar una prueba correspondiente a los trabajos de aula y otra a la prueba escrita de respuesta corta. Cada prueba será evaluada con un 50%.

-De no superar la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,
Cantón Mayo, I., **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,
Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,
Cid Sabucedo, A., **Los proyectos de dirección**, 2000,
Gil, L., Guzmán, M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,
Gimeno Sacristán, J., **El sistema educativo. Una mirada crítica**, 2004,

Bibliografía Complementaria

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,
Cid Sabucedo, A., **El clima escolar**, 2002,
Cid Sabucedo, A., **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,
García Rodríguez, M^a L., **Organización de la educación infantil**, 1996,
Goldschmied, E., **Educación en la escuela infantil**, 2002,
González González, M^a T. (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,
Lorenzo Delgado, M., **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,
Madrid, D., Mayorga, M^a J., **Organización del centro de Educación Infantil**, 2010,
Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,
Zabalza Beraza, M. A., **La calidad de la educación infantil**, 2005,
Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

- a) Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.
- b) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna habia sido del horario de clase.

Toda vez que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería te convine para poder estar al día a la lectura de páginas web de los diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio de educación, cultura y deporte y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	P02G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los y las estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica e histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de qué manera se relacionan dentro del sistema educativo, cómo evolucionan en el transcurso del tiempo, qué mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en qué sentido se puede afirmar que producen educación, etc. Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como si estuvieran aislados, independientemente de las estructuras humanas, físicas o sociales de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el/la estudiante sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro/a.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales, teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos, así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación	B1	C1	D1
	B5	C13	D2
	B9	C14	D3
	B11	C27	D6
	B12	C28	D7
		C41	D9
			D11
			D13
			D14
			D15
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo	B1	C1	D1
	B5	C6	D3
	B11	C13	D6
	B12	C14	D8
		C27	D9
			D13
			D14
			D17
			D21
Valorar la acción educativa del/a maestro/a de Educación Infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone, explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención, tanto desde los fundamentos teóricos de la educación, como desde los procesos históricos que la sustentan	B1	C1	D1
	B5	C13	D2
	B7	C14	D3
	B9	C19	D5
	B12	C20	D6
		C28	D7
		C29	D13
		C61	D14
			D15
			D21

Contenidos

Tema	
Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2. El/la educador/a: el/la maestro/a como educador/a profesional. Delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente

El conocimiento científico de la educación. Bloque 2	2.1. Los principios de educación 2.2. El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal 2.3. La educación en valores
Agentes e Instituciones educativas. Bloque 3	3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. Los escenarios de la educación: espacios formales, no formales e informales 3.3. La Educación No Formal. Origen y evolución de la Educación No Formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación No Formal. Los métodos y medios de la Educación No Formal. 3.4. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa
Teorías educativas contemporáneas e historia de la educación infantil. Bloque 4	4.1. Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauniano 4.2. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos 4.3. Las Teorías Marxistas 4.4. Las Teorías antiautoritarias 4.5. La educación personalista. Teorías y modelos 4.6. El Modelo Crítico 4.7. El enfoque comunicativo 4.8. El modelo de la reproducción social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	35	49
Resolución de problemas de forma autónoma	8.5	17.5	26
Lección magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Serán realizados de modo individual o en pequeños grupos. Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Serán realizados en el aula principalmente mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales,... y recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesorado ofertará al alumnado una recopilación de textos. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará el empleo de las TIC y específicamente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesorado. El/la docente centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados e imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El/la docente abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que cada alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia. Concretamente en las sesiones magistrales, el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que consta en la web de la facultad, preferentemente previa cita. Así mismo, los y las estudiantes podrán revisar la cualificación obtenida en la prueba final escrita, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en esta guía docente.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos consisten en pequeñas investigaciones sobre aspectos relevantes de la educación infantil. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a Moovi	20	B5 B11	C1 C13 C14 C19 C27 C28	D1 D2 D5 D8 D9 D13 D14 D15 D17
Resolución de problemas de forma autónoma	Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a Moovi	10	B5 B11 B12	C1 C13 C14 C19 C27	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D14 D17
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tiene sobre la materia. En el aula de la facultad establecida en el documento oficial a este respecto, se celebrará un examen presencial	70	B1 B9 B11 B12	C1 C6 C13 C14 C20 C27 C28	D1 D2 D3 D6 D7 D13 D15 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito y la entrega de los trabajos propuestos a lo largo del curso. La calificación de los trabajos hechos durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del curso. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre una temática específica propia de la materia.

Las fecha de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de Docencia (exámenes).
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

SANCHIDRIÁN, C, **Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil**, Edit. Graó., 2010
 Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008
 NEGRÍN FAJARDO, O, **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Centro de Estudios Ramón, 2005
 SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000
 Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

FAURE, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Domínguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	rubdominguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción adecuados.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B2 B3 B6	C1 C4 C7 C9 C10 C19 C22	D6 D12
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	A1 A2	B2 B6 B7 B10	C1 C4 C6 C19	D1 D6 D12 D16
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B4	C5 C6 C9 C19	D7 D12 D16
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A4 A5	B5	C6 C8 C21 C29	D9 D15 D16
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.				D2 D8 D15 D16
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4	B10	C10	D3 D11 D16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B3	C21	D1 D15 D16
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	A2	B3	C6 C8 C19 C22	D2 D12 D16
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A2	B4 B5	C5 C6 C9	D7 D11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A3 A4	B3 B6	C1 C4 C7 C9 C10 C22	D1 D6 D16

Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptivo y expresivo; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2	B2	C1	D1
	A3	B3	C4	D2
		B4	C6	D7
		B6	C7	D12
		B7	C19	D16
			C22	
			C29	

Contenidos

Tema	
1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	17	0	17
Presentación	8.5	21.5	30
Debate	25	50	75
Examen de preguntas objetivas	2	26	28

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directores de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Debate	Defensa de un tema en grupos de 4 o 5 alumnos delante de otro grupo, con la evaluación de los demás compañeros.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor, con interacción constante con los alumnos.
Presentación	Breves presentaciones de tópicos de la materia.

Debate	Debates por equipos de 4/5 personas, donde tendrán que demostrar el trabajo individual y colectivo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Prueba de 40 preguntas con 3 alternativas de respuesta.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Material básico de la materia	20	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D15 D16
Presentación	Trabajos a presentar sobre temas prácticos	30	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9
Debate	Competición de debate entre grupos, con la calificación por equipo y por resultado en la competición	30	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D15 D16
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta.	20	D1 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los no asistentes tendrán que entregar trabajos correspondientes al debate y a la materia, así como presentarse al examen.

Para superar la segunda convocatoria se tendrá que obtener al menos el 50 % de la nota de los criterios de la primera convocatoria, donde también se evaluarán las competencias no adquiridas.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de Docencia (exámenes).
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, 1, Edebé, 1997
 Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje**, 1, Síntesis, 1993
 Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V., **Psicología Educación**, 1, Eudema, 1995
 Coll, C., Marchesi, J. y Palacios, J., **Psicología Educación**, 4, Alianza, 2006
 Coll, C., **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento**, 1, Paidós, 1990
 Dosil, J., **Psicología de la actividad física y del deporte**, 2, McGraw-Hill, 2008

Bibliografía Complementaria

- Santrock, J., **Psicología de la Educación**, 6, McGraw-Hill, 2021

Recomendaciones

