



## Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grado en Educación Social

**Asignaturas****Curso 2**

| Código        | Nombre                                                | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 005G130V01301 | Psicología: Psicología social                         | 1c           | 6          |
| 005G130V01302 | Sociología: Sociología de la educación                | 1c           | 6          |
| 005G130V01303 | Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas | 1c           | 6          |
| 005G130V01304 | Educación social en el sistema educativo              | 1c           | 6          |
| 005G130V01305 | Género y educación social                             | 1c           | 6          |
| 005G130V01401 | Educación de personas adultas                         | 2c           | 6          |

|               |                                                         |    |   |
|---------------|---------------------------------------------------------|----|---|
| O05G130V01402 | Educación para el ocio y el tiempo libre                | 2c | 6 |
| O05G130V01403 | Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos | 2c | 6 |
| O05G130V01404 | Habilidades sociales en educación social                | 2c | 6 |
| O05G130V01405 | Intervención socioeducativa para la inclusión social    | 2c | 6 |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología social**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Psicología social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Código              | O05G130V01301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Titulación          | Grado en<br>Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Barreiros de la Torre, Delmiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Profesorado         | Barreiros de la Torre, Delmiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Correo-e            | dbarreiros@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Descripción general | La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C5     | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                                                      |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                                                                                                      |
| C9     | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C11    | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C12    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                                                                                                                                                                                      |
| C13    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C14    | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C15    | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D4     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D7     | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                     | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |                                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|----------|
| Que el alumnado sea capaz de integrar críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicossocial que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.                                                      | A1<br>A4<br>A5                        | B4                   | C1                                          | D1<br>D4 |
| Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de conflictos                          | A1<br>A3<br>A4<br>A5                  | B3<br>B4             | C1<br>C5                                    | D1       |
| Que los estudiantes conozcan los fundamentos del diseño de recursos y estrategias para la intervención socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos para diferentes contextos | A1<br>A2<br>A4<br>A5                  | B4<br>B5             | C5<br>C9<br>C11<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15 | D1       |
| Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática                                                                                 | A4<br>A5                              | B4                   | C1                                          | D1<br>D4 |
| Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                        | A1<br>A2<br>A4<br>A5                  | B1<br>B2<br>B4<br>B6 | C8                                          | D7       |

## Contenidos

| Tema                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducción                                       | Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicossocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.                                                                                                                       |
| Procesos psicossociales básicos                    | Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación. |
| Relaciones interpersonales y procesos de atracción | Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.                                                                                                                                                                                 |
| Relaciones interpersonales y procesos de rechazo   | Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.                                                                                                                                                                                           |
| Actitudes e influencia social                      | Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .                                                                                                                                 |
| Grupos y comportamiento colectivo                  | Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo                                                                                                                                              |

## Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                           | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                                    | 20             | 38                   | 58            |
| Seminario                                            | 14             | 8                    | 22            |
| Trabajo tutelado                                     | 0              | 30                   | 30            |
| Seminario                                            | 4              | 0                    | 4             |
| Presentación                                         | 3              | 9                    | 12            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 10                   | 10            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios               | 1              | 0                    | 1             |
| Examen de preguntas objetivas                        | 1              | 0                    | 1             |
| Portafolio/dossier                                   | 0              | 10                   | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.                                                    |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor                                                         |
| Seminario                  | Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguinte planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor                                                                                                    |
| Seminario        | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.                                                                                                             |
| Presentación     | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo. |
| Seminario        | Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo. |

### Evaluación

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40           | A1 B1 C1 D1<br>A4 B4 C5 D4                                 |
| Seminario         | Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15           | A2 B2 C1<br>A3 B3 C5<br>A5 B4 C8<br>B5 C9<br>B6 C11<br>C13 |
| Trabajo tutelado  | Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones. | 30           | A2 B4 C1 D1<br>A3 C5 D4<br>A5 C12<br>C13<br>C14<br>C15     |
| Presentación      | La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15           | A4 B4 D1<br>D4<br>D7                                       |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Evaluación Alumnado No Presencial** que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (50% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.

**Segunda Convocatoria (Julio):** se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y

pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión). [http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.php](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php)

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

[http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.php](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php)

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005

Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

\* Metodologías docentes que se modifican

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas pendientes que se mantienen  
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas que se modifican  
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

\* Nuevas pruebas

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Sociología:<br>Sociología de la<br>educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |              |
| Código                 | O05G130V01302                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |              |
| Descriptor             | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FB        | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |              |
| Departamento           | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |              |
| Coordinador/a          | Gómez Suárez, Águeda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |              |
| Profesorado            | Gómez Suárez, Águeda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |              |
| Correo-e               | agueda@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |              |
| Web                    | <a href="http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad">http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |              |
| Descripción<br>general | La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional. |           |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C7     | Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                                                    |
| C9     | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])                                                                                                            |
| C14    | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C18    | Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía                                                                                                                                                                                                                |
| C19    | Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades                                                                                                                                                                                                                                     |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D3     | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega                                                                                                                                                                                            |
| D4     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D7     | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D8     | Capacidad crítica y autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D10    | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D11    | Habilidades interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| D13 | Autonomía en el aprendizaje                                 |
| D15 | Creatividad                                                 |
| D19 | Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional |
| D20 | Orientación a la calidad                                    |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                       | Resultados de Formación y Aprendizaje |                            |                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa                                        | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1                             | D13                                 |
| Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos                                    | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C7<br>C9<br>C10<br>C14         | D1<br>D7<br>D8<br>D10<br>D15<br>D20 |
| Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática                                                                               | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C18                            | D8<br>D10<br>D19                    |
| Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social                         | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C7                             | D1<br>D3<br>D4<br>D7                |
| Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaria y empatía | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D3<br>D8<br>D10<br>D11<br>D19       |

### Contenidos

| Tema                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.        | Tema 1.1. Los orígenes de la sociología y la revolución industrial.<br>Tema 1.2. Ciencia y sociología: la científicidad de las ciencias sociales.<br>Tema 1.3. A Sociología para comprender los procesos de educación social.<br>Tema 1.4. Paradigmas sociológicos dominantes.                                     |
| Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación             | Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales<br>Tema 2.2. Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación)<br>Tema 2.3. Roles y status<br>Tema 2.4. Teorías sociológicas del cambio social<br>Tema 2.5. La cultura como sistema de normas                                              |
| Tema III. Estructura social                                  | Tema 3.1. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social<br>Tema 3.2. Género, etnia y clase social<br>Tema 3.3. Clase social, hábitos e infraclase<br>Tema 3.4. Movilidad social                                                                                                                       |
| Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación      | Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico<br>Tema 4.2. Comte, Rousseau y Saint Simon<br>Tema 4.3. Durkheim, Weber y Marx.                                                                                                                                                              |
| Tema V. Teorías contemporáneas de Sociología de la Educación | Tema 5.1. Teorías del Capital Humano<br>Tema 5.2. Teorías de los Códigos Lingüísticos: Berstein.<br>Tema 5.3. Teorías de la Reproducción Social: Pierre Bourdieu<br>Tema 5.4. Teorías Credencialistas<br>Tema 5.5. Teorías del Etiquetaje.<br>Tema 5.6. Teorías de la Correspondencia y Teorías microsociológicas. |

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario                     | 4              | 0                    | 4             |
| Trabajo tutelado              | 14.5           | 58                   | 72.5          |
| Lección magistral             | 22.5           | 0                    | 22.5          |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 34                   | 36            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descripción                                                                                |
| Seminario           | Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Seminarios.     |
| Trabajo tutelado    | Elaboración de un proyecto de investigación. Salidas de estudio (opcional). trabajos aula. |
| Lección magistral   | Explicación de contenidos teóricos                                                         |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Metodologías                  | Descripción                                                 |
| Seminario                     | Tutorías en el aula a los grupos de alumnado                |
| Trabajo tutelado              | Trabajo en grupo siguiendo las indicaciones del profesorado |
| <b>Pruebas</b>                |                                                             |
|                               | Descripción                                                 |
| Trabajo                       | Diversas actividades en el aula para ser evaluadas          |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                                                                                          | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                            |                                            |                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                                                                                                              |              | A1                                    | B2                         | C1                                         | D1                                                                   |
| Seminario                     | Evaluación continua del proceso de elaboración y exposición de los comentarios de texto referidos a los textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatrimestre | 10           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C7<br>C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |
| Trabajo tutelado              | Realización de diversas actividades en el aula                                                                                                                           | 10           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C7<br>C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales                                                                                                          | 40           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C7<br>C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |
| Trabajo                       | Memoria de la elaboración de un trabajo final en relación a los seis textos que se van a tratar durante el cuatrimestre.                                                 | 40           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C7<br>C9<br>C10<br>C14<br>C18<br>C19 | D1<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D19<br>D20 |

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Los alumnos no presenciales deberán realizar una prueba escrita de preguntas abiertas con la posibilidad de consultar el material de la materia, en la fecha oficial del examen. Los alumnos que se presentan en segunda convocatoria podrán elegir entre realizar un trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

-Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLAR SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA, QUE PODRÁ SER CONSULTADA DURANTE EL EXAMEN. Con el se puede alcanzar la puntuación máxima.

-La web de la materia es <https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/>

- De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y se podrá alcanzarse la puntuación máxima. Se conservan las competencias superadas en la convocatoria anterior.

- Segunda convocatoria (Julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,

Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,

Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

Díaz, Capitolina; Dema Sandra (ed), **Sociología y Género**, Tecnos, 2013

---

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y educación social/O05G130V01305

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

---

## Otros comentarios

Se recomienda cursar la materia de "Sociología del Consumo e Identidades Culturales"

---

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

\* Metodologías docentes que se modifican

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

---

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

\* Nuevas pruebas

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Código              | O05G130V01303                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua              | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Coordinador/a       | Castro Pais, María Dolores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Profesorado         | Castro Pais, María Dolores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Correo-e            | maria.dolores.castro.pais@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Descripción general | <p>Diagnóstico y Análisis de Necesidades Socioeducativas es una asignatura que pretende proporcionar al estudiantado fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del diagnóstico en Educación Social que les permita desarrollar procesos de indagación sobre sujetos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>El análisis de la realidad <input type="checkbox"/> variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración, se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y socio-comunitario).</p> |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C2     | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                                                    |
| C4     | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5     | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                                                      |
| C6     | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                                                             |
| C12    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                                                                                                                                                                                      |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D2     | Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D4     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D6     | Resolución de problemas y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D8     | Capacidad crítica y autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

D10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

D11 Habilidades interpersonales

D16 Liderazgo

D19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

D20 Orientación a la calidad

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                    | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa | A1                                    | B4 | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    | B6 | C5  | D2  |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    | C6  | D4  |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     | D19 |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                        | A1                                    |    | C5  | D1  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    |    | C6  | D4  |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                             | A1                                    | B4 | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    | B6 | C2  | D2  |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    | C4  | D4  |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                       |                                       |    | D10 |     |
|                                                                                                                                                                                       |                                       |    | D11 |     |
|                                                                                                                                                                                       |                                       |    | D19 |     |
|                                                                                                                                                                                       |                                       |    | D20 |     |
| Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                 | A1                                    | B2 | C1  | D2  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    | B4 | C4  | D4  |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    | B5 | C5  | D6  |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    | C12 | D19 |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Planificación y organización                                                                                                                                                          | A1                                    | B5 | C12 | D2  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    |     | D11 |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     | D20 |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                 | A1                                    | B2 | C4  | D4  |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    | B4 | C12 | D19 |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Liderazgo                                                                                                                                                                             | A1                                    | B1 | C6  | D16 |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    | B3 |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |
| Orientación a la calidad                                                                                                                                                              | A1                                    |    | C5  | D20 |
|                                                                                                                                                                                       | A2                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A3                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A4                                    |    |     |     |
|                                                                                                                                                                                       | A5                                    |    |     |     |

### Contenidos

| Tema                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales. | Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.                    |
| Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.                                                                    | Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido                                                                                   |
| Tema 3. Variables y campos de exploración                                                                                       | Variables a considerar.-Campos de exploración                                                                                                                                              |
| Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.                                                       | Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables. |
| Tema 5.- El análisis de necesidades socioeducativas: Enfoques y justificación                                                   | Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.                                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 6.-Modelos de análisis de necesidades socioeducativas                                           | Principales modelos de análisis existentes.- El modelo ANISE                                                                                                                                                                 |
| Tema 7.- Herramientas para el análisis de necesidades                                                | Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional. |
| Tema 8.- Técnicas de emisión y comunicación de resultados.                                           | Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.                                                                                   |
| Tema 9.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades. | Las normas éticas.- Normas deontológicas de la persona profesional de la Educación Social.- El ámbito del diagnóstico y el análisis de necesidades socioeducativas.                                                          |

### Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 1              | 2                    | 3             |
| Lección magistral                      | 12             | 24                   | 36            |
| Estudio de casos                       | 7              | 15                   | 22            |
| Trabajo tutelado                       | 15             | 37                   | 52            |
| Presentación                           | 1              | 3                    | 4             |
| Examen de preguntas de desarrollo      | 2              | 10                   | 12            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7              | 14                   | 21            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.                                                                                                                                                                                           |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas. |
| Estudio de casos           | Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.                                                                                                                                                                                                                  |
| Trabajo tutelado           | Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación               | Exposición del trabajo tutelado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio de casos | Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma. |
| Trabajo tutelado | Seguimiento semanal de la evolución del proyecto con realimentación constante por parte de la docente.                                                                                                                                          |

  

| Pruebas                           | Descripción                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Ayuda en el aula y fuera del aula en tutorías personalizadas con el objetivo de que el alumnado adquiera los resultados de aprendizaje vinculados a la materia. |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| Estudio de casos | Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.                                                          | 5            | B2 C1 D1<br>B4 C2 D2<br>B5 C4 D4<br>C5          |
| Trabajo tutelado | Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas. Para sumar a la nota de la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 2 puntos sobre 4. | 40           | B4 C1 D1<br>C2 D4<br>C4 D6<br>C5 D16<br>C12 D20 |
| Presentación     | Puesta en común de trabajos.                                                                                                                                                                     | 5            |                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                            |                      |                             |                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo      | La prueba escrita consistirá en dos partes diferenciadas:<br>La primera parte de la prueba escrita consistirá en varias preguntas cortas de comprensión y relación sobre los contenidos (especialmente teóricos) de la materia. Para sumar es necesario obtener una calificación mínima de 1 sobre 2 puntos en esta parte del examen. | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B4<br>B5             | C5<br>C6                    | D1<br>D4<br>D11<br>D20                    |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La segunda parte de la prueba escrita incluirá uno o varios supuesto/s práctico/s cuya finalidad será diseñar un proceso diagnóstico Para sumar es necesario una calificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos en esta parte del examen.                                                                                                  | 30 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C12 | D1<br>D2<br>D6<br>D8<br>D10<br>D19<br>D20 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

§ Alumnado asistente. El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (2,5 sobre 5), y en el trabajo tutelado (2 sobre 4) y en la puesta en común de trabajos (0,5 sobre 1). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (20%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (30%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en cada una de las partes: 1 punto sobre 2 en la primera parte y 1,5 sobre 3 en la segunda parte.

§ Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el estudio de casos y el trabajo tutelado. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual podrá recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento □Tema\_X□ y □PPT\_TemaX□) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio □fechas exámenes□: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

ANAYA, D., **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 1, Sanz y Torres, 2003

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 1, Narcea, 2000

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 1, Estel,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 1, Sanz y Torres, 2010

### Bibliografía Complementaria

Aguilar, M<sup>a</sup> J. y Ander-Egg, E., **Diagnóstico Social**, 1, Lumen, 1995

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que continúan el temario

---

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

---

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

---

## Otros comentarios

---

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar, mediante los recursos que se ponen a su disposición -incluyéndose las TIC- un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en equipo, dentro y fuera del aula.

Por ello se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas ya que se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, que va a optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

---

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (no es el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (no es el caso de un escenario remoto).

\*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de las docentes.

\*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

\*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

\*Otras modificaciones: Utilización del Campus Remoto

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (en caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en caso de un escenario remoto).

\*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de las docentes.

\*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

\*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

\*Otras modificaciones: UTILIZACIÓN DEL CAMPUS REMOTO

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===

\* Pruebas ya realizadas: -

\* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

\* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

\*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

\*Información adicional: --

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===

\* Pruebas ya realizadas: -

\* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

\* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

\*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

\*Información adicional: --

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación social en el sistema educativo**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación social en el sistema educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |              |
| Código              | O05G130V01304                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB        | 2     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |              |
| Coordinador/a       | Seoane Pérez, Emilia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |              |
| Profesorado         | Seoane Pérez, Emilia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |              |
| Correo-e            | emiliasp@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |              |
| Descripción general | <p>Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.</p> |           |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                             |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                            |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                         |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                   |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                 |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                   |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                              |
| C3     | Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)                   |
| C4     | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                                                                                                            |
| C7     | Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas                                                                                                                              |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                |
| C9     | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar                                                                                                                                                                                                  |
| C10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)                        |

|     |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C11 | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                |
| C12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo           |
| C20 | Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas                                                           |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                |
| D2  | Planificación y organización                                                                                                                                    |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega |
| D5  | Gestión de la información                                                                                                                                       |
| D9  | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos                                                                    |
| D16 | Liderazgo                                                                                                                                                       |
| D18 | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida                                                                                                        |
| D20 | Orientación a la calidad                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                  | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |            |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|------------|----------|
| Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)        | A2                                    | C3 | D9         |          |
| Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos                                                                                                                                          | A2                                    | B4 | C4         | D1<br>D5 |
| Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.                                                                                                           | A2                                    | B6 | C7         | D2       |
| Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)                                              | A4                                    | B1 | C8         | D9       |
| Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar                                                                                                                                                                                 | A2                                    | B1 | C9         | D5       |
| Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...) | A4<br>A5                              | B6 | C10<br>C12 | D2       |
| Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                       | A2                                    | B5 | C11        | D2       |
| Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas                                                                                                                                              | A5                                    | B5 | C20        | D2       |
| Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                    | A2                                    | B4 | C4         | D1       |
| Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                        | A2                                    | B6 | C20        | D2       |
| Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega                                                                                 | A4                                    | B2 |            | D3       |
| Gestión de la información                                                                                                                                                                                                                           | A4                                    | B6 | C7<br>C11  | D5       |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos                                                                                                                                                        | A4                                    | B4 | C1<br>C3   | D9       |
| Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                    | A2                                    | B1 | C3         | D18      |
| *Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                          | A2                                    |    | C8         | D16      |
| Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida                                                                                                                                                                                                  | A5                                    | B1 | C11        | D18      |
| Orientación a la calidad                                                                                                                                                                                                                            | A5                                    | B1 | C9         | D20      |

## Contenidos

| Tema                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El sistema educativo español: *normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local | 1.1. Estructura del sistema educativo español.<br>1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.                                                                                                                                                                    |
| 2. La figura del educador en la formación social                                               | 2.1. El carácter social del fenómeno educacional.<br>2.2. La educación social en la adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. El/la educador/a social en el sistema educativo                                             | 3.1. Justificaciones y funciones.<br>3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. y a nivel internacional<br>3.3. El caso particular de Extremadura.<br>3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones<br>3.5. La intervención del educador/la social en otros países |
| 4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares                                    | 4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación.<br>4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar.<br>4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. El absentismo escolar y sus consecuencias                                                                            | 5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual.<br>5.2. Causas y medidas preventivas.<br>5.3. Protocolo de actuación.                                                                                                          |
| 6. La problemática del fracaso escolar.                                                                                 | 6.1. Concepto y causas del fracaso escolar.<br>6.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.                                                                                            |
| 7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado. | 7.1. Cooperación de la institución educativa con las diferentes áreas (Educación, Bienestar Social, Sanidad, Cultura, Igualdad, Seguridad, Menores, Familia, Justicia,...) de las administraciones local, autonómica y estatal. |

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 10             | 0                    | 10            |
| Trabajo tutelado              | 8              | 40                   | 48            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 20                   | 24            |
| Presentación                  | 20             | 35                   | 55            |
| Examen de preguntas objetivas | 3              | 10                   | 13            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral  | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado   | La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento / desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Portafolio/dossier | La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. La carpeta será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.                                                                                                                                                                                           |
| Presentación       | Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado   | Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |
| Presentación       | Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |
| Portafolio/dossier | Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |

### Evaluación

|                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado   | Cada alumna/o realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.                                                                              | 25           | A2 B2 C1 D1<br>A5 B4 C4 D2<br>C7 D5<br>C9 D20<br>C11<br>C12<br>C20   |
| Portafolio/dossier | Cada alumna/o, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo. | 20           | A2 B1 C1 D1<br>A5 B4 C3 D2<br>B5 C4 D3<br>B6 C7 D5<br>C10 D18<br>D20 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |     |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Presentación                  | Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación /exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.                                 | 25 | A4 | B5 | C1  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    | B6 | C7  | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C8  | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C9  | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C10 | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C20 | D16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |     | D20 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 30 | A2 | B1 | C3  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | A5 | B4 | C4  | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C7  | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    | C8  | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |     | D20 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1-Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Carbonell Sebarroja, J., **Pedagogías del siglo XXI**, Octaedro, 2015

Cid, X.M. e out. (coord), **Educación Social e Escola. Unha análise da última década (2006-2016)**, Nova Escola Galega-Ceesg, 2018

Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola.**, (2008), Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educa,

#### Bibliografía Complementaria

Castillo Carbonell, M.; Paredes Navarro, L. y Bou Blanco M., **Educación social y escuela: necesidades, contextos y experiencias**, Edit. UOC, 2016

De Oliveira, A. M. e Santos, M. A., **Educacão e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II.**, (2007),

Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),

Galán Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social,

Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela.**, 2005, Revista de Educación, 336, 111-127.

Galán David e Castillo Miquel:, **"El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate"**, Educación Social, 38, pp. 121-133,

Parcerisa Aran, A.:, **"Educación social en y con la institución escolar"**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 2008

Quintanal Díaz,J., **Educación social en la escuela: un futuro por construir**, Edit. CSS, 2018

### Recomendaciones

## Asignaturas que continúan el temario

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

## Otros comentarios

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los

procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

#### Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y educación social**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Género y educación social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Código              | O05G130V01305                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento        | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a       | Armada Olleros, María del Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Profesorado         | Armada Olleros, María del Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Correo-e            | carmenarmada@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/">http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Descripción general | Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                                                                                                      |
| C12    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                                                                                                                                                                                      |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D2     | Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D3     | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega                                                                                                                                                                                            |
| D18    | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Resultados de aprendizaje**

|                                                                                                           |                                       |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|
| Resultados previstos en la materia                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |    |     |
| Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura inclusiva | A2                                    | B2 | C8 | D18 |
|                                                                                                           | A4                                    | B6 |    |     |

|                                                                                                                                                                                                    |          |          |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|----------------|
| Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género                                                             | A3<br>A4 | B3<br>B4 | C12       | D1             |
| ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.         | A2<br>A5 | B5       | C8<br>C12 | D2             |
| Conocer la estructura patriarcal de la cultura occidental, deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y educación no androcéntrica. | A1<br>A4 | B1<br>B4 |           | D1<br>D2<br>D3 |

## Contenidos

### Tema

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género                                 | 1.1. La construcción social de género como categoría analítica<br>1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.- Teorías feministas y educación                                                                      | 2.1. Fundamentos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, potsmodernidade y queer                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.- La dominación simbólica cómo fuente de violencia                                                    | 3.1.- Lengua, diferencia sexual y género<br>3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres<br>3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación<br>3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva de género<br>3.5 La interacción y la organización escolar<br>3.6.- Educación, convivencia y afectividad |
| 4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación | 4.1.- Políticas de igualdad<br>4.2. Programas y experiencias para la igualdad<br>4.3. Funciones y competencias de la educación social                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.- Guía práctica para una educación coeducativa                                                        | 5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas<br>5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social                                                                                                                                                                                                                              |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                 | 20             | 0                    | 20            |
| Seminario                         | 3              | 12                   | 15            |
| Trabajo tutelado                  | 0              | 50                   | 50            |
| Resolución de problemas           | 8              | 20                   | 28            |
| Seminario                         | 11             | 0                    | 11            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3              | 23                   | 26            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | Presentación de los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                      |
| Seminario               | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                     |
| Trabajo tutelado        | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo. |
| Resolución de problemas | Entrevistas con el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de las actividades y problemas planteados en la materia y en el proceso de aprendizaje                                                       |
| Seminario               | Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual                                                                                 |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario        | Los seminarios estás destinados a conocer con una cierta profundidad un tema concreto relacionado con las exposiciones teóricas                                                        |
| Trabajo tutelado | Trabajo de iniciación a la investigación realizado en equipo y tutorizado por la profesora sobre alguna temática relacionada con el programa de la materia que se expondrá en el aula. |

## Evaluación

| Descripción                                 | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |                |
|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------|----------------|
| Lección magistral Prueba de respuesta larga | 50           | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B4 | D1<br>D2<br>D3 |

|                  |                                                                                                                              |    |                            |                                  |           |                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------|
| Trabajo tutelado | Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo. | 30 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C8<br>C12 | D1<br>D2<br>D3<br>D18 |
| Seminario        | El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad                                                    | 20 | A1<br>A2<br>A3             | B1<br>B2<br>B3                   | C8        | D1<br>D2<br>D3<br>D18 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (30%), el resumen de los libros

Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación, apuntados en la bibliografía básica (10%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada hasta a convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.

Para la fecha del examen consultar la siguiente dirección web:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992

Blanco, Nieves (coord.), **Educación en femenino y masculino**, Akal, 2001

Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008

Rodríguez, Carmen (comp.), **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila, Niño y Dávila

Simón Rodríguez, María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.

Subirats, Marina y Brullet, Cristina,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas, Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación**, Paidós, 2004

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

- \* Metodologías docentes que se modifican
- \* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- \* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- \* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- \* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- \* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- \* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- \* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

- \* Nuevas pruebas

- \* Información adicional
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de personas adultas**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación de personas adultas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | O05G130V01401                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Coordinador/a       | Seoane Pérez, Emilia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Profesorado         | Seoane Pérez, Emilia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Correo-e            | emiliasp@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Descripción general | <p>La Educación de Personas Adultas, reconocida como un campo de la Educación Social, de cara a proporcionar una formación científica y experiencial en sus estudios universitarios, viene avalado por una larga trayectoria que comienza su andadura en el Real Decreto 1420/1991 (RD 1420/1991, BOE 10-10-1991), momento en el que la Educación Social alcanza su estatus universitario.</p> <p>En el Plan de Estudios de la Universidad de Vigo, para el título de Grado en Educación Social, la materia de Educación de Personas Adultas, tiene carácter obligatorio, se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.</p> <p>Esta materia, tiene por objeto el estudio y el análisis histórico, conceptual, metodológico y legal de la Educación de Personas Adultas, con la finalidad de que el estudiantado conozca, comprenda y utilice correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas; comprenda los diferentes modelos de Educación de personas adultas así como que conozca e identifique los ámbitos de actuación de la educación de personas adultas, analizando y comprendiendo su relación con sus antecedentes históricos, las situaciones presentes y las necesidades emergentes teniendo en cuenta los diferentes cambios educativos, económicos, laborales, culturales, sociales, ecológico-ambientales y políticos.</p> |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C2     | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                                                    |
| C4     | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5     | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                                                      |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                                                                                                      |
| C10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])                                                                                                            |
| C11    | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| D5  | Gestión de la información                    |
| D6  | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| D11 | Habilidades interpersonales                  |
| D12 | Compromiso ético                             |
| D13 | Autonomía en el aprendizaje                  |
| D14 | Adaptación a situaciones nuevas              |
| D15 | Creatividad                                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                            | Resultados de Formación y Aprendizaje |                |                       |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|
| El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                           | A3                                    | B3             | C2<br>C4              | D6<br>D11<br>D12<br>D15 |
| El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                   | A4                                    | B1             | C1<br>C4              | D5<br>D11<br>D12<br>D15 |
| El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                              | A1                                    | B4             | C1<br>C2<br>C10       | D12<br>D13              |
| El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                            | A2                                    | B5             | C2<br>C4<br>C5        | D12<br>D15              |
| El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                              | A2                                    | B6             | C1<br>C4<br>C8<br>C11 | D12<br>D15              |
| El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                         | A1<br>A2                              | B4             | C1                    | D1<br>D5<br>D12<br>D13  |
| El estudiantado debe estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas                                                                                  | A4                                    | B3             | C2                    | D1<br>D12<br>D15        |
| El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                    | A2<br>A3                              | B2             | C5<br>C11             | D5<br>D12<br>D15        |
| El estudiantado será capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                                                                                       | A4                                    | B4             | C4                    | D1<br>D5<br>D12         |
| El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                           | A1                                    | B5             | C5                    | D1<br>D5<br>D15         |
| El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                           | A2<br>A3                              | B3<br>B6       | C8                    | D11<br>D12<br>D15       |
| El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[]) | A2<br>A4                              | B3<br>B5       | C10<br>C11            | D6<br>D12<br>D13<br>D15 |
| El estudiantado será capaz de organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                | A2<br>A4                              | B1<br>B3<br>B5 | C5<br>C10<br>C11      | D12<br>D14<br>D15       |
| El estudiantado será capaz de aplicar la capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                     | A1                                    | B4             | C4                    | D1<br>D12<br>D15        |
| El estudiantado será capaz de manejar una adecuada gestión de la información                                                                                                                                                                                                  | A2                                    | B4<br>B6       | C4                    | D5<br>D12<br>D15        |
| El estudiantado tendrá capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones                                                                                                                                                                                              | A3                                    | B3             | C2<br>C11             | D6<br>D12<br>D13        |
| El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con habilidades interpersonales                                                                                                                                                                                             | A4                                    | B4             | C5                    | D11<br>D12<br>D15       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |            |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|-------------------------------|
| El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                               | A5       | B2<br>B3 | C4         | D12<br>D14<br>D15             |
| El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con criterios de autonomía en el aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                       | A5       | B1       | C1         | D12<br>D13                    |
| El estudiantado será capaz de adaptarse a situaciones nuevas                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A1<br>A4 | B2<br>B4 | C10<br>C11 | D1<br>D12<br>D14<br>D15       |
| El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de ser apoyado en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | A1<br>A2 | B4       | C1         | D1<br>D12                     |
| El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A2<br>A5 | B5<br>B6 | C1<br>C2   | D12<br>D13<br>D15             |
| El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                     | A2       | B4       | C4         | D1<br>D12<br>D14<br>D15       |
| El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                  | A3       | B4       | C2<br>C4   | D5<br>D6<br>D12<br>D14<br>D15 |
| El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                      | A4       | B3<br>B6 | C8<br>C11  | D11<br>D12<br>D14             |
| El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                         | A5       | B4<br>B5 | C5<br>C10  | D5<br>D6<br>D12<br>D14<br>D15 |

## Contenidos

| Tema                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.               | .Aproximación histórica a la educación de personas adultas<br>.Marco conceptual de la educación de personas adultas                                        |
| 2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.                              | .Objetivos de la educación de personas adultas.<br>.Ámbitos de la educación de personas adultas.                                                           |
| 3-Adultez y aprendizaje.                                                                | .La adultez desde diferentes perspectivas y enfoques.<br>.El aprendizaje en la persona adulta.                                                             |
| 4-Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. | .Políticas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.<br>.Medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. |
| 5-La educación de personas adultas en los sistemas educativos del Estado español.       | .Marco legal de referencia para la educación de personas adultas, en las diferentes comunidades del Estado español                                         |
| 6-Ley 9/1992, del 24 de julio, de educación y promoción de adultos                      | .Objetivos de la Ley<br>.Campos fundamentales de actuación<br>.Programas de acción,...                                                                     |
| 7-Ofertas educativas actuales para/con personas adultas.                                | .                                                                                                                                                          |
| 8-Necesidades educativas emergentes con personas adultas.                               | .                                                                                                                                                          |
| 9-Recursos y modalidades de educación de personas adultas.                              | .Recursos a tener en cuenta en el marco de la educación de personas adultas.<br>.Modalidades de educación de personas adultas.                             |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 10             | 35                   | 45            |
| Presentación                  | 20             | 40                   | 60            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 20                   | 24            |
| Lección magistral             | 8              | 0                    | 8             |
| Examen de preguntas objetivas | 3              | 10                   | 13            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado    | El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Presentación        | Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupais tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Portafolio/dossier  | El/La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.                                                                                                                                                                                                            |
| Lección magistral   | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado    | Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |
| Presentación        | Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |
| Portafolio/dossier  | Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho. |

### **Evaluación**

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                        | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.                                                | 25           | A1 B4 C4 D5<br>A2 D12<br>A3 D13<br>A4 D15 |
| Presentación                  | Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación/exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.                                   | 25           | A1 B4 C8 D5<br>A2 D13<br>A3 D15<br>A4     |
| Portafolio/dossier            | Cada alumna/o elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.    | 20           | A1 B4 C1 D1<br>A3 C4 D5<br>D13<br>D15     |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 30           | A1 C1 D1<br>A4 C5 D5                      |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

1-Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la

materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, El Roure, 1988

García Carrasco, J. (coord.), **Educación de adultos**, 1, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte,R (coord.), **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

Requejo Osorio, A, **Educación permanente y educación de adultos**, 1ª, Ariel, 2003

Sanz Fernández, F. (Direc.), **La formación en educación de personas adultas**, 1ª, MEC- UNED, 1995

Sanz Fernández, F., **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**, 1, UNED, 2002

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

---

## **Otros comentarios**

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un

escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación para el ocio y el tiempo libre**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación para el ocio y el tiempo libre                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | 005G130V01402                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Coordinador/a       | Pérez Enríquez, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado         | Pérez Enríquez, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e            | me_perez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Descripción general | La educación para el ocio y el tiempo libre es uno de los principales ámbitos de intervención de la Educación Social. Así se hace necesario una materia obligatoria como esta, donde se trabajen los conocimientos, habilidades y aptitudes teóricas y prácticas necesarias para su desarrollo profesional. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                                                                                                      |
| C10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])                                                                                                            |
| C15    | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D4     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D5     | Gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D8     | Capacidad crítica y autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D11    | Habilidades interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D18    | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Resultados de aprendizaje**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                           |                            |                                  |                  |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1. Conceptualizar y sentar las bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.                                                                                             | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4                         | C1               | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D18 |
| 2. Conocer y analizar las realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre                                                                                                  | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4                         | C1               | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D18 |
| 3. Sentar las bases teóricas de la educación del ocio y del tiempo libre.                                                                                                                 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4                         | C1               | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D18 |
| 4. Trabajar los aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.                                                                                      | A2<br>A3<br>A4             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C8<br>C10<br>C15 | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D18 |
| 5. Conocer, analizar e investigar los ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego. | A2<br>A3<br>A4<br>A5       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C8<br>C10<br>C15 | D1<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D18 |

## Contenidos

| Tema                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.                                                                   | 1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas.<br>1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y *conceptualización.<br>1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.                                                              |
| 2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre                                                                                      | 2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre.<br>2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales.<br>2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre.<br>2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.                                        |
| 3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.                                                                                                    | 3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre.<br>3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio.<br>3.3. Principios generales y condicionantes.                                             |
| 4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.                                                                | 4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre.<br>4.2. Principios de actuación.<br>4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.                                                                      |
| 5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego. | 5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos.<br>5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre.<br>5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre. |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias    | 2              | 5                    | 7             |
| Lección magistral             | 12             | 25                   | 37            |
| Trabajo tutelado              | 6              | 4                    | 10            |
| Trabajo tutelado              | 2              | 25                   | 27            |
| Presentación                  | 3              | 9                    | 12            |
| Talleres                      | 18             | 22                   | 40            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 15                   | 17            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.                                                                                                                                    |
| Lección magistral          | Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado           | Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado. |
| Trabajo tutelado           | Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.                 |
| Presentación               | Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).                                                                                                                                                        |
| Talleres                   | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.            |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>        | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | - Las actividades introductorias, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Trabajo tutelado           | - Los trabajos de aula, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Trabajo tutelado           | - Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del/a profesor/la, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.                             |
| Presentación               | - La presentación/ exposición de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico. |
| Talleres                   | - La realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lección magistral          | - Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pruebas</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | - La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                                       |
| Trabajo tutelado              | Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.                                                                                                                                                 | 20           | A1 B1 C1 D1<br>A2 B2 C10 D4<br>A3 B4 C15 D5<br>A4 B5 D8<br>A5 B6 D11<br>D18 |
| Talleres                      | Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo. | 30           | A1 B1 C8 D1<br>A2 B2 C10 D4<br>A3 B3 C15 D5<br>A4 B5 D8<br>A5 B6 D11        |
| Examen de preguntas objetivas | Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).                                                                                                                                            | 50           | A1 B1 C1 D1<br>A3 B4 D5<br>A4                                               |

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Prueba tipo test: 70.

Trabajo tutorizado: 15%.

Otros trabajos prácticos: 15%

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las calificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Las fechas y horas oficiales de los exámenes, así como las de su revisión, pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2017-18" (se vea el siguiente enlace):

<http://educacion-u.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/estudios/2013-08-08-12-51-38/grado-educacion-social>

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Armengol, c., **La intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes: panorámica de la diversidad. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 45-67.**, 2012

Caride, J.A., **Ocio e tempo libre**, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2000

Cuenca, M., **El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, (47), 25-40**, 2011

Lozano, J., **Actividades de ocio y tiempo libre.**, Síntesis, 2016

Puig, J. y Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, 1ª reimp., Laertes, 2000

Trilla, J., **Tres pedagogías del ocio y otra más. Revista Educación Social (11), 54-71**, 1999

##### **Bibliografía Complementaria**

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Animación sociocultural e xestión cultural**, C.E.E.S.G./ Deputación da Coruña, 2018

Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Universidad de Deusto, 2004

Franch, J. e Martinell, A., **Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre**, 1ª ed., Paidós, 1994

Goñe, S. (ed.), **Modelos de intervención en ocio terapéutico**, Universidad de Deusto, 2000

Otero, J. C. (Coord.), **La pedagogía del ocio: nuevos desafíos**, Axac, 2009

Pérez-Rioja, J. A., **Educación para el ocio**, Ediciones Palabra, 1992

Rebolledo Gutiérrez J. C. y Rohlf's Domínguez, P., **Propuesta de intervención en el ámbito del ocio y tiempo libre de usuarios/as de COCEMFE Cáceres. Revista Española de Discapacidad, 2(I), 223-231.**, 2014

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

\* Metodologías docentes que se modifican

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

\* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

\* Nuevas pruebas

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Código              | O05G130V01403                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Coordinador/a       | González Fernández, Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Profesorado         | González Fernández, Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Correo-e            | aglez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Descripción general | En esta materia *análizanse distintos procesos psicológicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o @procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar intervenciones en distintos contextos. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C2     | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                                                    |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D2     | Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D5     | Gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D6     | Resolución de problemas y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D7     | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D9     | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D10    | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D11    | Habilidades interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D13    | Autonomía en el aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D15    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D16    | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D17    | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Resultados de aprendizaje**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |                            |                            |          |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.                                                                      | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B4                         | C1<br>C2 | D1<br>D2<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11<br>D15<br>D17 |
| Ser competente en el conocimiento de los modelos *motivacionais, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.                                                          | A1<br>A2<br>A4             | B4                         | C1<br>C2 | D5<br>D6<br>D7<br>D11                                        |
| Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.                                                                 | A1<br>A2                   | B4                         | C1       | D5<br>D6<br>D7<br>D11                                        |
| Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.                                                                          | A1<br>A2                   | B4                         | C2       | D1<br>D2<br>D5<br>D13<br>D15                                 |
| Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.                                        | A3                         | B4                         | C1<br>C2 | D2<br>D7<br>D10<br>D16<br>D17                                |
| Ser competente para innovar la práctica *socioeducativa, iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o *contextuais. | A3<br>A4                   | B1<br>B3<br>B4<br>B5       | C1<br>C2 | D2<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11<br>D15<br>D16             |
| Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y *implementación de los programas sociales y educativos.                                                                             | A3<br>A4                   | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2 | D1<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11<br>D17                    |
| Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.                                         | A3                         | B4                         | C1       | D1<br>D2<br>D5<br>D6<br>D11<br>D13                           |

## Contenidos

| Tema                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje. | Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida.<br>La organización perceptiva: la teoría Gestalt<br>El aprendizaje constructivista.<br>Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita. |
| Los modelos motivacionales.                                  | Motivación, emoción y pensamiento.<br>La teoría de la disonancia cognitiva.<br>La motivación de logro.<br>La teoría de la motivación social.<br>La teoría de la atribución.<br>Otros modelos: metas, autodeterminación.   |
| El paradigma del procesamiento de la información.            | Aspectos básicos<br>Estrategias<br>Metacognición                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.                                                      | El aprendizaje funcional y ecológico de Ausubel.<br>El aprendizaje andamiado de Bruner.<br>El aprendizaje significativo de Ausubel.<br>El aprendizaje social de Bandura.<br>El aprendizaje y la interacción socio- cultural según Vygotsky.<br>Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).                                       |
| Elaboración de programas y proyectos.                                                                                                       | Programas de intervención social en personas con discapacidad.<br>Programas de intervención social en menores en conflicto.<br>Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social.<br>Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos. |
| Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación. | Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS).<br>Los recursos de internet: SITIOS WEBS.<br>Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.                                                                                          |

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 18             | 10                   | 28            |
| Trabajo tutelado              | 16             | 40                   | 56            |
| Presentación                  | 10             | 4                    | 14            |
| Examen de preguntas objetivas | 1              | 51                   | 52            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.                                                                                                                                                                                                                              |
| Trabajo tutelado  | Trabajos tutelados, trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía personal. También la capacidad de de innovación e investigación. Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área. |
| Presentación      | Colaboración. Coherencia en los contenidos e innovación de las aportaciones.<br>Empleo de medios audiovisuales.                                                                                                                                                                                                     |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través de Faitic, del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.                 |
| Presentación     | Previamente a la presentación, se hará un seguimiento de la elaboración del Power Point (o similar) a través del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios. |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                              | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Dos trabajos grupales. Se evaluará nivel de profundización, calidad, coherencia e innovación de los trabajos presentados. Asunción de la responsabilidad de las tareas que requieren la ejecución del trabajo en equipo. | 35           | A1 B1 C1 D1<br>A2 B2 C2 D2<br>A3 B3 D5<br>A4 B4 D6<br>A5 B5 D7<br>B6 D9<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D16<br>D17 |

|                               |                                                                              |    |                            |                |          |                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                  | Presentación y defensa de los trabajos y proyectos realizados anteriormente. | 15 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4<br>B5 | C1<br>C2 | D1<br>D2<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11<br>D13<br>D15<br>D16<br>D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas tipo test, con varias alternativas de respuesta.                     | 50 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4       |          | D1<br>D5<br>D7<br>D13                                                      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Se indica, así mismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en junio para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos serán evaluadas/os sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

**Las/los estudiantes no asistentes** deberán presentarse a la prueba tipo test con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 50% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final. Además, deberán entregar algún(os) trabajo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 35% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia por lo menos 2 meses antes del examen con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos durante este período de 2 meses (por lo menos, con 2 tutorías presenciales). La actividad de "Presentación" será obligatoria para el alumnado no asistente. En ella el/la estudiante no asistente presentará su(s) trabajo(s) y lo(s) relacionará con diferentes temas del temario (hasta el 15% de la nota).

Las **fechas del examen final** correspondientes a las convocatorias de mayo-junio y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y también en su Web.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo**, Universitas, 2000

Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R. et al., **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo**, Graó, 2003

Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía**, Pirámide, 2011

Puente Ferreras, A., **Psicología contemporánea básica y aplicada**, Pirámide, 2011

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

### Plan de Contingencias

#### Descripción

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen.

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el posible escenario de enseñanza mixta o \*semipresencial, las

metodologías se llevarían a cabo de modo \*semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican.

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual, en el caso de un escenario mixto; y exclusivamente virtual, en el caso de un escenario a distancia.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje.

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones.

+ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se prevendrá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

+ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen.

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o la tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican.

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas.

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional.

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Habilidades sociales en educación social**

|                     |                                                                                                                                                              |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Habilidades sociales en educación social                                                                                                                     |            |       |              |
| Código              | O05G130V01404                                                                                                                                                |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                            | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                    |            |       |              |
| Profesorado         | Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                    |            |       |              |
| Correo-e            | yrcaastro@uvigo.es                                                                                                                                           |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/">http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com/es/</a>                                    |            |       |              |
| Descripción general | En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos como elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C6     | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                                                             |
| C8     | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                                                                                                                                      |
| C10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])                                                                                                            |
| C11    | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C12    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                                                                                                                                                                                      |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D2     | Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D8     | Capacidad crítica y autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D12    | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D14    | Adaptación a situaciones nuevas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D15    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D17    | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D18    | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Resultados de aprendizaje**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                   |    |    |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| Conocer el marco teórico, conceptual y metodológico de las Habilidades sociales.                  | A3 | B1 | C1  | D1  |
|                                                                                                   | A4 | B4 | C6  | D2  |
|                                                                                                   | A5 |    |     | D8  |
|                                                                                                   |    |    |     | D14 |
|                                                                                                   |    |    |     | D18 |
| Adquirir las habilidades profesionales del Educador/la Social de empatía, respeto y autenticidad. | A1 | B1 | C1  | D2  |
|                                                                                                   | A2 | B2 | C6  | D12 |
|                                                                                                   | A3 | B3 | C8  | D15 |
|                                                                                                   |    | B4 |     | D17 |
|                                                                                                   |    | B6 |     | D18 |
| Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales.  | A3 | B2 | C8  | D2  |
|                                                                                                   | A4 | B3 | C10 | D12 |
|                                                                                                   | A5 | B5 | C11 | D14 |
|                                                                                                   |    | B6 | C12 | D17 |

## Contenidos

| Tema                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos. | Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales.<br>Entrenamiento y tipos de habilidades sociales.<br>Evaluación de las habilidades sociales.                                                                                                                                               |
| BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales                              | Habilidades para la comunicación interpersonal.<br>Entrenamiento en habilidades asertivas.<br>Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.                                                                                                                                      |
| BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social.   | Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad.<br>Habilidades sociales para las intervenciones grupales<br>Habilidades para el trabajo en equipo.<br>La resolución de conflictos interpersonales.<br>La inteligencia emocional y las habilidades sociales. |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias    | 2              | 2                    | 4             |
| Trabajo tutelado              | 10             | 43                   | 53            |
| Presentación                  | 4              | 4                    | 8             |
| Seminario                     | 27             | 0                    | 27            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 43                   | 45            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Presentación por parte de la docente del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado           | Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre un tema específico de la materia. También deben elaborar de forma individual un estado de la cuestión (state of art) que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, centrada en artículos, para la elaboración de un informe del trabajo.<br>El alumnado no asistente de forma optativa podrá hacer otros trabajos. |
| Presentación               | El alumnado expondrá su trabajo de intervención centrado en una temática de las habilidades sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Seminario                  | Como trabajo de aula, en el gran grupo el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar en los contenidos de la materia. Estos seminarios serán las sesiones en las que la docente expondrá los contenidos sobre la materia objeto de estudio, y se trabajará en los grupos medianos desde la práctica.                                                                                                                                                                                              |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento de los mismos. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico (yrcaastro@uvigo.es) o a través de la plataforma Tema Fatic. |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                       |                            |                         |                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                          | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                            |                         |                                            |
| Trabajo tutelado              | El alumnado realizará dos trabajos obligatorios: un trabajo individual (state of art) y un trabajo grupal que serán tutelados, en los grupos medios y en las tutorías. El trabajo grupal se expondrá en gran grupo en las últimas sesiones.          | 40           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C8<br>C10<br>C11<br>C12 | D1<br>D2<br>D8<br>D12<br>D14<br>D15<br>D17 |
| Presentación                  | Se valorará a implementación y exposición de la sua intervención en habilidades sociales. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de implementar la intervención diseñada por el alumnado. | 5            |                                       | B1<br>B2                   |                         | D1<br>D2<br>D8<br>D15                      |
| Seminario                     | Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios                                                                                                                                                                          | 5            |                                       | B1<br>B2                   |                         | D1<br>D2<br>D8<br>D15                      |
| Examen de preguntas objetivas | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. (Cada dos preguntas erróneas en el examen, restará una correcta)                                                                                                                  | 50           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B4                   | C1<br>C6<br>C10<br>C12  | D1<br>D2<br>D8<br>D18                      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no asistentes: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia de las sesiones presenciales, o bien aquellos/as que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, tener aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia.

- 1. Prueba objetiva:** Hasta 10 puntos, debiendo el/a alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla materia (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la materia). (cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta)
- 2. Trabajo individual tutelado:** Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la materia (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la).
- 3. Revisión teórica:** hasta 1 puntos por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en artículos de revistas científicas, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.5 (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).
- 4. Trabajos voluntarios:** hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

### Fechas importantes:

Exposición de trabajos: a partir 19 abril

Entrega de trabajos: 10 mayo

**Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio "fechas exámenes 2020-21; (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)**

**Para la convocatoria de Julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Caballo, V., **Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales.**, Siglo XXI, 2007  
 Rodríguez-Castro, Y., **Temario de la materia HHSS en Educación Social**, Fiatic/HHSS, 2019

Goleman, D., **Inteligencia emocional**, Kairós, 1996

CEP, **Habilidades Sociales**, CEP, editorial, 2008

Ballester, R. & Gil Llarío, M<sup>a</sup> D., **Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento**, Síntesis, 2009

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sexualidad y salud/O05G130V01912

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de \*\*faitic.

---

---

### **Plan de Contingencias**

---

#### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Los trabajos prácticos y las exposiciones de la parte teórica

\* Metodologías docentes que se modifican

El trabajo grupal puede convertirse en trabajo individual.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al alumnado es a través de e-mail (yrcaastro@uvigo.es), a través del despacho virtual de Campus remoto uvigo (Sala 2199, link: <https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/544083541> contraseña de acceso: 04ZdVxqd, y tienen a su disposición el número de teléfono 988 387130.

Además, se van a activar los FOROS DE CONSULTA temáticos en Faitic.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No procede

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No procede

\* Otras modificaciones

No procede

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas que se modifican

Prueba ANTERIOR:

Evaluación de la Parte teórica: EVALUACIÓN FINAL por medio de Examen presencial (Peso anterior 50%): 5 puntos

Evaluación de la parte Práctica (Peso anterior: 50%): 5 puntos

- Trabajo grupal (Programa de HHSS): 2 puntos. El alumnado no presencial debe presentar este trabajo.

- State to Art o estado de la cuestión (individual): 2 puntos

- Trabajos de aula: 1 punto.

Prueba NUEVAS:

Evaluación de la Parte teórica: EVALUACIÓN FINAL por medio de Examen ONLINE (Peso Propuesto: 40%): 4 puntos

Evaluación de la parte Práctica (Peso Propuesto: 60%): 6 puntos.

- Trabajo individual (Programa de HHSS centrado en un área): 2 puntos.

- State to Art o estado de la cuestión (individual): 2.5 puntos

- Trabajos de aula: 1.5 punto.

\* Nuevas pruebas

No hay cambios

\* Información adicional

Tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia tienen que estar aprobadas para superar la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa para la inclusión social**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Intervención socioeducativa para la inclusión social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Código              | O05G130V01405                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a       | Barreira Arias, Alberto José                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Profesorado         | Barreira Arias, Alberto José                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Correo-e            | abarreira@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Descripción general | <p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativa, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/la social. Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter *sociopedagógico que le faciliten conocer a acercarse a los colectivos y personas *desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a los dos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p> |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Transmitir, promover y desarrollar la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B2     | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Intervenir como mediador social, cultural y educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6     | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa                                                                                                                                    |
| C2     | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                                                    |
| C3     | Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])                                                                                                       |
| C4     | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5     | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                                                      |
| C6     | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                                                             |
| C7     | Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8  | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)                                           |
| C9  | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar                                                                                                                                                                             |
| C10 | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[]) |
| C11 | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre                                                                                                                                                |
| C12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo                                                                                           |
| C13 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural                                                                                                                                                        |
| C14 | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores                                                                                                                                                    |
| C15 | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral                                                                                                                                                                         |
| C18 | Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía                                                                                                     |
| C19 | Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades                                                                                                                          |
| C20 | Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas                                                                                                                                           |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                |
| D2  | Planificación y organización                                                                                                                                                                                                                    |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega                                                                                 |
| D4  | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional                                                                                                                                                                           |
| D5  | Gestión de la información                                                                                                                                                                                                                       |
| D6  | Resolución de problemas y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                    |
| D7  | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación                                                                                                                                                     |
| D8  | Capacidad crítica y autocrítica                                                                                                                                                                                                                 |
| D9  | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos                                                                                                                                                    |
| D10 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                    |
| D12 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                |
| D15 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                     |
| D16 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                       |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.                                                                                                                                                                                                                                | A1                                    | B4 | C5  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A2                                    | B5 | C6  |     |
| Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A3                                    | B4 | C6  | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    |     | D10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    |     | D12 |
| Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sean pilares de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.                                                                                                                                                                                                              | A1                                    | B4 | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C5  | D9  |
| Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de la inadaptación y exclusión social.                                                                                                                                                                                                                                                                            | A1                                    | B1 | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4                                    | B2 | C5  | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | B4 | C6  | D9  |
| Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.                                                                                                                                                                                                      | A1                                    | B2 | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A2                                    | B3 | C5  | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3                                    |    | C6  | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4                                    |    | C20 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5                                    |    |     |     |
| Planear procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre lo que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para eslabón y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención. | A2                                    | B2 | C4  | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3                                    | B3 | C7  | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4                                    | B5 | C9  | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5                                    |    | C10 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C11 | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C12 | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C13 | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C14 | D10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C15 | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C18 | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C20 |     |
| Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificultan la inserción social y laboral                                                                                                                                                                                               | A2                                    | B2 | C2  | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3                                    | B5 | C4  | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A5                                    | B6 | C7  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C8  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    | C19 |     |

|                                                                                                                         |    |    |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.                            | A3 | B1 | C3  | D10 |
|                                                                                                                         | A4 | B2 |     | D12 |
| Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social | A3 | B1 | C3  | D12 |
| Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación                                                             | A1 | B1 | C3  | D8  |
|                                                                                                                         | A2 |    | C18 | D12 |
|                                                                                                                         | A3 |    |     |     |
|                                                                                                                         | A4 |    |     |     |
|                                                                                                                         | A5 |    |     |     |

## Contenidos

| Tema                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 01.- El concepto de desadaptación social. Su relación con otros conceptos: marginación, anormalidad. Relatividad del tenermelo: Los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social. | 01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo.<br>01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico.<br>01.3.- Teorías de la inadaptación social.<br>01.4.- El marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social (Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social; medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social). |
| Tema 02.- Los principios de la Intervención Educativa: desarrollo personal, normalización, participación, gestión autónoma.                                                                                                                                | 02.1.- Principios y Fases del proceso de intervención socioeducativa.<br>02.2.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.                                                                                                                                                                                                                     |
| Tema 03.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.                                                                                                                                                                          | 03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel.<br>03.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas.<br>03.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios.<br>03.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza.<br>03.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.                                               |
| Tema 04.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.                                                                                                                                         | 04.1.- Evaluación del contexto y de necesidades.<br>04.2.- Diseño del programa.<br>04.3.- Implementación.<br>04.4.- Evaluación del programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 21             | 21                   | 42            |
| Estudio de casos              | 8              | 48                   | 56            |
| Foros de discusión            | 0              | 5                    | 5             |
| Lección magistral             | 14             | 31                   | 45            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado   | El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.                                   |
| Estudio de casos   | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito de la materia                                                                                                                                          |
| Lección magistral  | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                               |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.                                   |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                       |                                    |                                                                                                                   |                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                    |                                                                                                                   |                                                                    |
| Trabajo tutelado              | Se tutelarán las actividades de aula así como la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia, que el alumnado realizará de forma autónoma, individual o en grupo, y/o bajo las directrices y supervisión del profesor.                   | 50           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6   | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C18<br>C19<br>C20 | D1<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D15<br>D16 |
| Estudio de casos              | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.                              | 10           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3<br>B4<br>C7<br>C18<br>C20 | C2<br>C4<br>C5<br>D6<br>D7<br>D12                                                                                 | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D16                                  |
| Foros de discusión            | Se debatirán tópicos de interés relacionados con los contenidos de la materia                                                                                                                                                                                                          | 10           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B4                           | C6<br>C18                                                                                                         | D1<br>D3<br>D4<br>D5<br>D9                                         |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 30           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B4                           | C1                                                                                                                | D1<br>D5<br>D6<br>D10                                              |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

### EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar la materia será necesario, alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los siguientes subapartados, es decir:

1.-Trabajos Tutelados:

- Actividades de Aula (necesario obtener un mínimo de 0,75, siendo el máximo 1,5)
- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)
- 2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)
- 3.-Test (modalidad A) (necesario obtener un mínimo de 1,5, siendo el máximo 3)
- 4.-Foro de discusión: ( necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

### EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial, excepto en las Actividades de aula, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la del tipo Test. Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en los siguientes subapartados:

1.-Trabajos Tutelados:

- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)

- 2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)
- 3.-Test (modalidad B) (necesario obtener un mínimo de 2,25, siendo el máximo 4,5)
- 4.-Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

#### **IMPORTANTE:**

-Todos los alumnos/las que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

--La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será:  $P=A-(E/n-1)$ , donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, n=nº de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de manera individual.

#### **SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):**

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse solo de las partes no superadas.

#### **FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2020-21**

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad de educación, en el espacio "Fechas de exámenes"

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCIAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO,C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

##### **Bibliografía Complementaria**

#### **Recomendaciones**

#### **Plan de Contingencias**

##### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria "COVID", un grupo estará presente en el aula, mientras que el otro participará de las mismas actividades mediante conexión sincrónica en el campus remoto. En caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

Las actividades prácticas que requieren de materiales específicos para la evaluación del "Desarrollo Motor" contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a

cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse en el laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma en el domicilio del alumnado

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente en las salas virtuales del profesorado del campus remoto.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones

-Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

-En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

\* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\* Información adicional

No hay

---