



## Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudiantes en programas de movilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

Dª María del Mar García Señorán

#### Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D.<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

## Localización

---



### LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.

**Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grao en Educación Primaria

---

---

### Materias

---

#### Curso 4

| Código        | Nome                          | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|-------------------------------|--------------|-----------|
| O05G120V01981 | Prácticas externas: Practicum | An           | 48        |
| O05G120V01991 | Traballo de Fin de Grao       | 2c           | 6         |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

|                          |  |                  |                |                        |
|--------------------------|--|------------------|----------------|------------------------|
| Materia                  | Prácticas externas:<br>Practicum   |                  |                |                        |
| Código                   | O05G120V01981  |                  |                |                        |
| Titulación               | Grao en<br>Educación<br>Primaria   |                  |                |                        |
| Descritores              | Creditos ECTS<br><br>48  | Sinale<br><br>OB | Curso<br><br>4 | Cuadrimestre<br><br>An |
| Lingua de<br>impartición | Castelán<br>Galego   |                  |                |                        |
| Departamento             | Psicoloxía evolutiva e comunicación  |                  |                |                        |
| Coordinador/a            | García Señorán, María del Mar  |                  |                |                        |
| Profesorado              | Alfonso Gil, Sonia<br>Alonso Ferreiro, Almudena<br>Blanco Sierra, Javier<br>Conde Rodríguez, María Ángeles<br>Figueroa Revilla, Beatriz Olga<br>García Señorán, María del Mar<br>Mcnicholls , Stuart John<br>Membela Iglesia, Pedro<br>Raposo Rivas, Manuela<br>Tellado González, Fernando<br>Vidal López, Manuel  |                  |                |                        |
| Correo-e                 | mseñoran@uvigo.es  |                  |                |                        |
| Web                      | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-primaria">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-primaria</a>  |                  |                |                        |
| Descripción<br>xeral     | As competencias específicas do grao en Educación Primaria defínense na ORDE ECI/3857/2007, de 27 de decembro, na cal se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios oficiais que habiliten para o exercicio da profesión de Mestre en Educación Primaria. Entre estes requisitos faise referencia, no ANEXO (apartado 5), á planificación do ensino, sinalando que o plan de estudos deberá incluír, entre outros, un módulo formativo denominado Prácticum. Na mesma Orde Ministerial indícase que:<br>□ O Prácticum desenvolverase en centros de educación infantil recoñecidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre as Administracións Educativas e as Universidades. Terá carácter presencial e estará tutelado por profesores universitarios e mestres de educación infantil acreditados como titulares de prácticas. O Prácticum realizarase nos dous ciclos do ensino de educación infantil. |                  |                |                        |
|                          | Para poder matricularse no Prácticum será requisito imprescindible ter superado o 70% dos créditos de formación básica e obligatoria correspondente aos tres primeiros cursos.   |                  |                |                        |

**Competencias****Código**

|    |  |
|----|--|
| A2 | Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.   |
| A4 | Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| A5 | Que os estudiantes desenvolvan aquellas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos  |
| B2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro  |
| B3 | Abordar con eficacia situacions de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar  |
| B4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá   |
| B5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudiantes   |
| B6 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudiantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudiantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B7 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa   |
| B8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas   |

|     |  |
|-----|--|
| B9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable  |
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes   |
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural   |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma   |
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia  |
| C63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias  |
| C64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro   |
| C65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica   |
| C66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro   |
| C67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudiantes 6-12 anos   |
| C68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social   |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación   |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna  |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira  |
| D5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo   |
| D6  | Capacidade de xestión da información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisións  |
| D9  | Traballo en equipo   |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar   |
| D11 | Traballo nun contexto internacional  |
| D12 | Habilidades nas relacións inter persoais   |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| D14 | Razoamento crítico   |
| D15 | Compromiso ético   |
| D16 | Aprendizaxe autónoma   |
| D17 | Adaptación a novas situacións  |
| D18 | Creatividade   |
| D19 | Lideranza  |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes  |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor  |
| D22 | Motivación pola calidade   |
| D23 | Sensibilidade por temas medioambientais  |

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento

|    |     |    |
|----|-----|----|
| B1 | C61 | D1 |
| B6 | C62 |    |
|    | C68 |    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares            | A2<br>A4<br>A5<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | B2<br>C61<br>C62<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66<br>C67<br>C68<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |
| Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade lingüística e cultural.  |   |   | D13   |
| Valorar positivamente a diversidade de todo tipo, respectar outros xeitos de ver o mundo, e xestionar con creatividade as interaccións multiculturais para enriquecerse mutuamente                        |   |   | D15<br>D17<br>D20   |
| Promover a competencia comunicativa, con especial atención á comunicación verbal, facendo da palabra o medio fundamental da aprendizaxe e da convivencia  |   |   | D7<br>D8<br>D12<br>D18  |
| Potenciar a competencia participativa desde a empatía, a sociabilidade, o tacto e a actitude cooperativa nas relacións interpersonais   |   |   | D7<br>D8<br>D12<br>D15  |
| Fomentar a convivencia na aula e fóra de la, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos   |   |   | D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D17  |
| Recoñecer as implicaciones educativas das tecnoloxías da información e da comunicación  |   |   | D5<br>D6<br>D17   |
| Progresar na competencia persoal desde a asunción de responsabilidades, toma de decisións e relativización das posibles frustracións  |   |   | D8<br>D14<br>D16  |
| Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida  | A2<br>A4<br>A5<br><br><br><br><br><br>  | B12<br>C61<br>C64<br><br><br><br><br><br><br>   | D8<br>D9<br>D10<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D22   |
| Coñecer e analizar o sistema escolar do centro no que se realizan as prácticas escolares, así como adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.  |   |   | D1<br>D2  |
| Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o coñecemento dos proxectos educativos, o funcionamento do centro e a organización das aprendizaxes |   |   | D2<br>D8  |
| Observar e analizar con profundidade a formación e o establecemento de rutinas na vida cotiá, a continuidade e evolución das actividades do aula, e a progresión nas aprendizaxes                         |   |   | D1<br>D2<br>D9  |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia     |   |   | D9<br>D12<br>D15<br>D19   |

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudiantes 6-12 anos  | A2  | B1  | C61 | D1  |
|   | A4  | B2  | C62 | D2  |
|   | A5  | B3  | C63 | D3  |
|   | B4  | C64 | D4  |     |
|   | B5  | C65 | D5  |     |
|   | B6  | C66 | D6  |     |
|   | B7  | C67 | D7  |     |
|   | B8  | C68 | D8  |     |
|   | B10 |     | D9  |     |
|   | B11 |     | D11 |     |
|   | B12 |     | D12 |     |
|   |     |     | D13 |     |
|   |     |     | D14 |     |
|   |     |     | D15 |     |
|   |     |     | D16 |     |
|   |     |     | D17 |     |
|   |     |     | D18 |     |
|   |     |     | D19 |     |
|   |     |     | D20 |     |
|   |     |     | D21 |     |
|   |     |     | D22 |     |
|   |     |     | D23 |     |
| Interpretar e reflexionar sobre as observacións e/ou intervencións no aula mediante sesións de clase semanales organizadas polo profesor-coordinador da facultade | A2  | B1  | C64 | D1  |
|   | A4  | B6  |     | D2  |
|   | A5  | B12 |     | D3  |
|   |     |     | D5  |     |
|   |     |     | D6  |     |
|   |     |     | D7  |     |
|   |     |     | D8  |     |
|   |     |     | D9  |     |
|   |     |     | D14 |     |
|   |     |     | D15 |     |
|   |     |     | D16 |     |
|   |     |     | D22 |     |
| Aproximarse e participar na realidade do día a día da actividade docente, e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                     |     |     |     | D14 |
|   |     |     |     | D15 |
|   |     |     |     | D16 |
| Participar nas propostas de mellora e innovación nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro   |     |     |     | D13 |
|   |     |     |     | D21 |
|   |     |     |     | D22 |
|   |     |     |     | D23 |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social  |     |     |     | D13 |
|   |     |     |     | D20 |
|   |     |     |     | D23 |

## Contidos

### Tema

|  |  |
|--|--|
| Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico  | Observación e análise da realidade:<br>- escolar e do contexto físico<br>- socioeconómico<br>- cultural<br>- lingüístico |
| Interacción e comunicación en o ámbito educativo   | Procesos comunicativos en o ámbito educativo   |
| A planificación educativa na escola e na etapa de educación primaria. Identificación, selección e discusión de técnicas e estratexias para a xestión e o control da aula         | - Planificación escolar.<br>- Organización escolar.  |
| A intervención docente do estudiante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentales e de contidos específicos | Intervención docente en o aula.  |
| Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudiante de prácticas   | Avaliación das intervencións docentes  |

Análise e valoración crítica do proceso de ensinanza e aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e metodolóxicos ofrecidos polas outras materias

Avaliación da práctica docente realizada

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias  | 4             | 6                  | 10           |
| Seminario   | 10            | 20                 | 30           |
| Prácticum, Practicas externas e clínicas(Repetida non usar)             | 500           | 600                | 1100         |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas(Repetida non usar) | 0             | 60                 | 60           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|   | Descripción   |
|---|---|
| Actividades introductorias                                  | Actividades encamiñadas a presentar a materia, proporcionar orientacións sobre a planificación, deseño e realización das prácticas nos centros educativos                       |
| Seminario   | Entrevistas que o estudiante mantén coa titora ou tutor para discutir sobre as actividades ou tarefas realizadas no practicum/ou sobre a memoria de prácticas que debe realizar |
| Prácticum, Practicas externas e clínicas(Repetida non usar) | Traballo titorizado e autónomom do alumnado, realizado nos centros educativos, que lle achega ás condutas profesionais relacionadas co título                                   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descripción  |
|---|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas(Repetida non usar) | Orientación sobre as prácticas externas e seguimiento das mesmas.                        |
| Seminario   | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación das memorias de prácticas. |

### Avaliación

|   | Descripción   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |    |  |
|---|---|---------------|---------------------------------------|----|-----|----|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas(Repetida non usar) | Informe dos titores/as no centro escolar sobre a asistencia e realización das actividades prácticas | 50            | A2                                    | B1 | C61 | D1 |  |

A4 B2 C62 D2  
A5 B3 C63 D3  
B4 C64 D4  
B5 C65 D5  
B6 C66 D6  
B7 C67 D7  
B8 C68 D8  
B9 D9  
B10 D11  
B11 D12  
B12 D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19  
D20  
D21  
D22  
D23

|   |   |    |   |   |  |    |
|---|---|----|---|---|--|----|
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas(Repetida non usar) | - Asistencia e avaliación de as reunións e outras actividades programadas.<br>- Elaboración dunha memoria sobre as actividades de prácticas de acuerdo ao establecido no art. 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de xullo | 50 | A2<br>A4<br>A5<br>B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | B1<br>C62<br>C63<br>C65<br>C66<br>C67<br>C68<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12 | C61<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12 | D1 |
|---|---|----|---|---|--|----|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

1. A titora ou tutor académico da universidade evaluará as prácticas desarrolladas polos estudiantes de acordo cos seguintes criterios ou fontes de información:

| Informe de la tutora ou tutor del centro escolar                             | Datos aportados por la tutora o tutor académico                          |                      |
|--|--|----------------------|
| 50%  | 50%  |                      |
| Informe de la tutora ou tutor del centro, segun el protocolo correspondiente | Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas | Memoria de Prácticas |

2. Para superar a materia do Prácticum o estudiante deberá acadar o aprobado en cada un dos criterios de avaliação establecidos nos informes, tanto do titor/a do centro escolar como do titor/a académico.

3. A titora ou tutor do centro escolar, como indica o art. 13 do Real Decreto 592/2014, do 11 de xullo, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudiantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade a avaliação final.

4. Para facilitar o proceso de avaliação, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliação na que se reflictan as diferentes competencias obxecto de mesma.

5. As actividades non completadas / realizadas na primeira convocatoria poderán recuperarse na sesión de xullo, mantendo as puntuacións obtidas previamente.

En particular, respecto ao Informe de Práctica, teña en conta que:

1. O informe das prácticas desenvolverase segundo o establecido no art. 14 do Real decreto 592/2014, do 11 de xullo.

2. A través da guía docente, a Comisión de Prácticas establecerá anualmente as recomendacións precisas para a elaboración correcta do Informe.

3. Para facilitar o proceso de avaliação, cada titor terá a correspondente folla de avaliação.

4. As datas de entrega do informe de cada convocatoria reflíctense no calendario académico da Facultade, na páxina web da Facultade.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Ramírez, S.; Sánchez, C.; García, A.; Latorre, M.J. (Coords.), **El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria**, EOS, 2011

#### Bibliografía Complementaria

Zabalza, M., **El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria**, Narcea, 2013

Latorre, M.J., **El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J., **El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum**, universitaria, 2009

Tejada, J., **El trabajo por competencias en el practicum. Cómo organizarlo y cómo evaluarlo**,

## **Recomendación**

### **Materias que continúan o temario**

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Educación: Teoría e historia da educación/O05G120V01102

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/O05G120V01301

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

Didáctica das ciencias experimentais I/O05G120V01402

Expresión e linguaxe musical/O05G120V01403

Xeografía/O05G120V01305

Lingua española/O05G120V01303

Lingua galega/O05G120V01404

Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

## **Plan de Continxencias**

### **Descripción**

== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ==

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID-19, a Universidade establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

Para o curso 2020-2021 prevense tres posibles escenarios:

- docencia 100% presencial
- docencia mixta, con parte presencial e parte virtual
- docencia 100% virtual

Na medida en que as circunstancias o requiran poderíase pasar de forma dinámica dun escenario a outro ao longo do curso, buscando o menor impacto posible no seu desenvolvemento. Tendo en conta que o Prácticum é un compoñente profesionalizador clave nos títulos de formación do profesorado tentarase, na medida do posible, axustar as prácticas esenciais más difícilmente substituíbles aos períodos nos que estean en activo as modalidades presencial e mixta.

Ante unha situación excepcional, e sendo conscientes de que non serán equivalentes á realización presencial, desenvolveranse as adaptacións necesarias, no grao de realización das mesmas e nos plans que o alumnado debe realizar neste período formativo. En función das circunstancias poderase fixar un mínimo na porcentaxe de realización das horas presenciais de práctica e suplirse o resto pola realización non presencial doutras actividades académicas relacionadas availables.

## ===== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

### \*\*\*Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario a outro. En calquera caso, a única diferenza refírese ao espazo (presencial ou virtual) no que se desenvolverá a actividade. De ser necesario recorrer ao ensino virtual, total ou parcialmente, as metodoloxías previstas adaptaranse á modalidade de execución a distancia.

### \*\*\*Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

### \*\*\*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual dos docentes, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase únicamente polos medios telemáticos mencionados.

### \*\*\*Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

### \*\*\*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

### \*\*\*Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirse mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar, para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

## ==== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

### \*\*\*Probas pendentes que se manteñen

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, mantéñense. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación tampouco se modifican no seu contido nin no seu modo de execución no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos.

### \*\*\*Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021 non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

### \*\*\*Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

### \*\*\*Información adicional

Non hai.

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Traballo de Fin de Grao

|                       |  |              |            |                    |
|-----------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia               | Traballo de Fin de Grao  |              |            |                    |
| Código                | O05G120V01991  |              |            |                    |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria   |              |            |                    |
| Descriptores          | Creditos ECTS<br>6   | Sinale<br>OB | Curso<br>4 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |              |            |                    |
| Departamento          | Filoloxía inglesa, francesa e alemá  |              |            |                    |
| Coordinador/a         | Mcnicholls , Stuart John   |              |            |                    |
| Profesorado           | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>Mcnicholls , Stuart John   |              |            |                    |
| Correo-e              | stuartmcn@ymail.com  |              |            |                    |
| Web                   |  |              |            |                    |
| Descripción xeral     | O Traballo fin de Grao (TFG) é unha materia de carácter obligatorio que poderá derivar das actividades desenvolvidas no Prácticum. Está orientado a que o alumnado demostre a capacidade de integración dos diversos contidos formativos e competencias asociadas ao título do Grao en Educación Infantil.<br><br>Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible ter matriculadas todas as materias requiridas para finalizar o plan de estudos. |              |            |                    |

## Competencias

### Código

|     |  |
|-----|--|
| A1  | Que os estudiantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudio que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio.   |
| A2  | Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.   |
| A3  | Que os estudiantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4  | Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| A5  | Que os estudiantes desenvolvan aquellas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1  | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos  |
| B2  | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro  |
| B3  | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar  |
| B4  | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá   |
| B5  | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudiantes   |
| B6  | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudiantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudiantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B7  | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa   |
| B8  | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas   |
| B9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable  |
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudiantes  |
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural   |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos   |
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma   |

|     |   |
|-----|---|
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia |
| C63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias   |
| C64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro  |
| C65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica  |
| C66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro  |
| C67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudiantes 6-12 anos  |
| C68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social  |
| C69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos as ensinanzas descritas              |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación  |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna   |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira   |
| D5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo  |
| D6  | Capacidade de xestión da información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisións   |
| D9  | Traballo en equipo  |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar  |
| D11 | Traballo nun contexto internacional   |
| D12 | Habilidades nas relacións inter persoais  |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade   |
| D14 | Razoamento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaxe autónoma  |
| D17 | Adaptación a novas situacións   |
| D18 | Creatividade  |
| D19 | Lideranza   |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes   |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor   |
| D22 | Motivación pola calidade  |
| D23 | Sensibilidade por temas medioambientais   |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |  |  |                                |
|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| É capaz de interrelacionar as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente.   | A1<br>A2                              | B10<br>C61<br>C65<br>C66<br>C69  | D2<br>D7<br>D8<br>D17<br>D18<br>D21<br>D22           |                                |
| É capaz de estudar ou avaliar situacións educativas e recoller, ordenar, tratar e analizar a información, tendo en conta os puntos de vista dos participantes, os conceptos teóricos, os datos da investigación, as normas legais e os procedementos institucionais. | A2<br>A3<br>A4<br>B5<br>B8            | B1<br>B2<br>B4<br>C63<br>C64<br>C66<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 | C63<br>C64<br>C66<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 | D6                             |
| É capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención educativa o ciclo de primaria e planear de forma negociada unha secuencia de accións e seguir e avaliar o seu desenvolvemento.   | A2<br>A3<br>B6<br>B7                  | B2<br>B4<br>C63<br>C64<br>C67<br>C68                                   | C63<br>C64<br>C67<br>D10<br>D13                      | D1<br>D2<br>D9<br>D10<br>D13   |
| É capaz de programar o propio traballo asignando prioridades, cumplindo coas obligacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo.   | A5                                    | B10<br>B12   | C62<br>C63   | D2<br>D8<br>D21                |
| É capaz de contribuír á promoción de boas prácticas do mestre participando no desenvolvemento e análise das propostas educativas que se implementan.   | A4                                    | B7<br>B9<br>B12  | C66<br>D12<br>D19<br>D20<br>D23                      | D5<br>D12<br>D19<br>D20<br>D23 |

|  |    |     |     |     |
|--|----|-----|-----|-----|
| É capaz de sintetizar información e liñas de razonamento, e sostener un argumento detallado ao longo do tempo.   | A4 | B2  | C69 | D3  |
|  |    | B3  |     | D4  |
|  |    | B11 |     |     |
| É capaz de presentar conclusións verbalmente e por escrito, de forma estructurada e adecuada á audiencia para a que sexan preparadas.  | A4 | B8  |     | D3  |
|  |    |     | D5  |     |
|  |    |     | D6  |     |
| É capaz de elaborar e redactar informes de investigación aplicada á intervención educativa e traballoos académicos e profesionais utilizando distintas técnicas, incluídas as derivadas das tecnoloxías da información e a comunicación. | A2 | B11 | C65 | D16 |
|  |    |     | D17 |     |
|  |    |     | D18 |     |

## Contidos

### Tema

|   |   |
|---|---|
| Contidos relacionados con materias do Grao aplicados á Educación Primaria.                          | * |
| Planificación, deseño e desenvolvemento de investigacións e/ou proxectos de intervención educativa. | * |
| Elaboración, presentación e defensa do informe/memoria do traballo desenvolvido.                    | * |

## Planificación

|                            | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 2.5           | 1.5                | 4            |
| Traballo tutelado          | 21.5          | 103.5              | 125          |
| Presentación               | 1             | 20                 | 21           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades dirixidas á presentación do TFG, proporcionando orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo.                                  |
| Traballo tutelado          | O/A estudiante, de maneira individual ou en grupo, planifica e desenvolve un traballo sobre algúns das liñas temáticas ofertadas baixo a tutorización dun docente. |
| Presentación               | Exposición e defensa por parte do alumnado do TFG realizado ante el tribunal unipersonal (titor/a).  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías               | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Proporcionaranse orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo. Os estudiantes deben asistir a unha sesión de 2.5 horas. O horario pode consultarse na web da facultade no espazo 'horarios'.   |
| Traballo tutelado          | Supervisión e orientación ao estudiante na temática, metodoloxía, elaboración e presentación e calquera outro aspecto académico, así como falaricitar a súa xestión, dinamizar e facilitar todo o proceso ata a súa presentación e defensa.  |
| Presentación               | O/a estudiante exporá e defenderá publicamente diante dun tribunal unipersonal o seu TFG. A exposición durará un máximo de dez minutos. O tribunal unipersonal disporá de cinco minutos para formular as cuestións relativas ao TFG que considere oportunas e o alumno ou alumna dun máximo de cinco para responder a estas. |

## Avaliación

|  | Descripción | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|-------------|---------------|---------------------------------------|
|  |             |               |                                       |

|                   |   |    |    |     |     |    |
|-------------------|---|----|----|-----|-----|----|
| Traballo tutelado | Os criterios de avaliación son os seguintes:  | 70 | A1 | B1  | C61 | D1 |
|                   | - O resumo inclúe os compoñentes esenciais. Estrutura do TFG  |    | A2 | B2  | C62 | D2 |
|                   | coherente, exposición clara e corrección lingüística.   |    | A3 | B3  | C63 | D3 |
|                   | - Fundamentación teórica/Estado da cuestión/ Lexislación (de ser o caso)  |    | A4 | B4  | C64 | D4 |
|                   | - Relevancia para o ámbito da profesión e achegas persoais.   |    | A5 | B5  | C65 | D5 |
|                   | - Obxectivos e adecuación metodolóxica.   |    |    | B6  | C66 | D6 |
|                   | - Presentación, descripción, ilustración e, de ser o caso, interpretación dos resultados.   |    |    | B7  | C67 | D7 |
|                   | - Suficiencia, interese e actualidade da bibliografía.  |    |    | B8  | C68 | D8 |
|                   | Uniformidade de citas e referencias e correspondencia entre elles.  |    |    | B9  | C69 | D9 |
|                   | - De ser o caso, as conclusóns e discusión son coerentes cos obxectivos/preguntas de investigación/hipótese e cos resultados.   |    |    | B10 | D10 |    |
|                   |   |    |    | B11 | D11 |    |
|                   |   |    |    | B12 | D12 |    |
|                   |   |    |    |     | D13 |    |
|                   |   |    |    |     | D14 |    |
|                   |   |    |    |     | D15 |    |
|                   |   |    |    |     | D16 |    |
|                   |   |    |    |     | D17 |    |
|                   |   |    |    |     | D18 |    |
|                   |   |    |    |     | D20 |    |
|                   |   |    |    |     | D21 |    |
|                   |   |    |    |     | D22 |    |
|                   |   |    |    |     | D23 |    |
| Presentación      | Os criterios de avaliación son os seguintes:<br>Selección, equilibrio e organización do contido na presentación oral.<br>Competencia comunicativa oral e emprego axeitado do vocabulario, así como dos recursos informáticos.<br>Respostas ás cuestións formuladas polos membros da comisión de avaliación. | 30 | A1 | B1  | C61 | D1 |
|                   |   |    | A2 | B2  | C62 | D2 |
|                   |   |    | A3 | B3  | C63 | D3 |
|                   |   |    | A4 | B4  | C64 | D4 |
|                   |   |    | A5 | B6  | C66 | D5 |
|                   |   |    |    | B8  | C67 | D6 |
|                   |   |    |    | B9  | C68 | D7 |
|                   |   |    |    | B10 | C69 | D8 |
|                   |   |    |    | B11 | D11 |    |
|                   |   |    |    | B12 | D12 |    |
|                   |   |    |    |     | D13 |    |
|                   |   |    |    |     | D14 |    |
|                   |   |    |    |     | D15 |    |
|                   |   |    |    |     | D17 |    |
|                   |   |    |    |     | D18 |    |
|                   |   |    |    |     | D19 |    |
|                   |   |    |    |     | D20 |    |
|                   |   |    |    |     | D21 |    |
|                   |   |    |    |     | D22 |    |
|                   |   |    |    |     | D23 |    |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

TFG será presentado e defendido polo seu autor ou autora diante dun tribunal unipersonal que estará constituido pola persoatitora do TFG. A cualificación (de 0 a 10) realizarase de xeito motivado seguindo os criterios establecidos na rúbrica deavaluación contemplada na Guía Didáctica do TFG.

O TFG debe cumplir necesariamente cos seguintes requisitos: (1) ser un traballo persoal e orixinal no que se constrúa undiscoiso propio. Cando se utilicen ideas ou palabras doutra autoría acreditarase explicitamente a súa orixe, (2) respetar aextensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) e (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aqueles estudiantes que non superen o TFG na avaliación do segundo cuatrimestre poderán presentarse á segundaconvocatoria no mes de xullo. As datas de entrega da memoria e da defensa do TFG serán publicadas con antelaciónsuficiente na web da Facultade. No caso de obter a cualificación de suspenso, ben sexa na primeira ou segundaconvocatoria, o tribunal unipersonal fará chegar un informe coas recomendacións oportunas ao estudiante para a mellora do traballo e a súa posterior avaliación.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3<sup>a</sup> ed. traducida de la 6<sup>a</sup> en inglés, Manual Moderno., 2010

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

## **Outros comentarios**

É moi importante consultar a Guía Didáctica do TFG que atopase en FAITIC así como na páxina web da Facultade.

Se recomenda unha planificación regular do traballo baixo a supervisión do titor/a. A Facultade de Educación de Ourense organizará un Curso de Análise de Datos que resultará de gran utilidade para o desenvolvemento da parte metodológica do TFG.

## **Plan de Continxencias**

### **Descripción**

#### **==== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===**

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais ágil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### **==== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===**

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo no que se desenvolverá a actividade.

No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase únicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceden) dos contidos a impartir: Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia polo titor/a responsable.

Outras modifiaciós:

-Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirse mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

- No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

#### **==== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===**

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifigan no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de

avalación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacóns nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional Non hai.

---