



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Trabajo Social**Asignaturas****Curso 3**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| 005G220V01501 | Estructura social | 1c | 6 |
| 005G220V01502 | Ética e traballo social | 1c | 6 |
| 005G220V01503 | Política social europea | 1c | 6 |
| 005G220V01504 | Proceso de planificación en traballo social | 1c | 6 |
| 005G220V01505 | Traballo social individual e familiar | 1c | 6 |
| 005G220V01601 | Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social | 2c | 6 |
| 005G220V01602 | Políticas públicas en España | 2c | 6 |

| | | | |
|---------------|---|----|---|
| O05G220V01603 | Socioloxía aplicada ao traballo social | 2c | 6 |
| O05G220V01604 | Traballo social grupal e comunitario | 2c | 6 |
| O05G220V01605 | Xestión de organizacións de benestar social | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrutura social**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Estrutura social | | | |
| Código | O05G220V01501 | | | |
| Titulación | Grao en Traballo Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Galego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Profesorado | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Correo-e | adasa@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/adasa | | | |
| Descrición general | Concepto de estrutura social Estruturas demográficas Estruturas familiares Institucións, grupos e organizacións Estrutura económica e sistema educativo Estratificación e mobilidade social Sistema político | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| CB3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| CB4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| CB5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| CG2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| CE3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| CE25 | Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan |
| CT1 | Capacidade de análise e síntese |
| CT2 | Capacidade de organización e planificación |
| CT3 | Capacidade reflexiva |
| CT4 | Comunicación oral e escrita nas linguas nativas |
| CT6 | Coñecemento da cultura propia da comunidade |
| CT8 | Capacidade de xestión da información |
| CT9 | Resolución de problemas |
| CT10 | Toma de decisións |
| CT11 | Traballo en e con equipos diversos |
| CT12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| CT14 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| CT15 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade |
| CT16 | Razoamento crítico |
| CT17 | Compromiso ético |
| CT18 | Aprendizaxe autónoma |
| CT19 | Adaptación a novas situacións |
| CT23 | Motivación pola calidade |
| CT24 | Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc. |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | | | | |
|---|-----|-----|------|------|
| Adquirir coñecementos dos orixenes adscriptivos e adquiridos da desigualdade social | CB1 | CG2 | CE3 | CT1 |
| | CB2 | | CE25 | CT2 |
| | CB3 | | | CT3 |
| | CB4 | | | CT4 |
| | CB5 | | | CT6 |
| | | | | CT8 |
| | | | | CT9 |
| | | | | CT10 |
| | | | | CT11 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT23 |
| | | | | CT24 |
| Adquirir coñecementos de estrutura demográfica, económica e social | CB1 | CG2 | CE3 | CT1 |
| | CB2 | | CE25 | CT2 |
| | CB3 | | | CT3 |
| | CB4 | | | CT4 |
| | CB5 | | | CT6 |
| | | | | CT8 |
| | | | | CT9 |
| | | | | CT10 |
| | | | | CT11 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT23 |
| | | | | CT24 |
| Adquirir coñecementos de estratificación e mobilidade social | CB1 | CG2 | CE3 | CT1 |
| | CB2 | | CE25 | CT2 |
| | CB3 | | | CT3 |
| | CB4 | | | CT4 |
| | CB5 | | | CT6 |
| | | | | CT8 |
| | | | | CT9 |
| | | | | CT10 |
| | | | | CT11 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT23 |
| | | | | CT24 |
| Adquirir coñecementos sobre pobreza e marxinación social | CB1 | CG2 | CE3 | CT1 |
| | CB2 | | CE25 | CT2 |
| | CB3 | | | CT3 |
| | CB4 | | | CT4 |
| | CB5 | | | CT6 |
| | | | | CT8 |
| | | | | CT9 |
| | | | | CT10 |
| | | | | CT11 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT23 |
| | | | | CT24 |

Capacidade para reunir e analizar información

CB1 CG2 CE3 CT1
 CB2 CE25 CT2
 CB3 CT3
 CB4 CT4
 CB5 CT6
 CT8
 CT9
 CT10
 CT11
 CT12
 CT14
 CT15
 CT16
 CT17
 CT18
 CT19
 CT23
 CT24

Capacidade para o traballo en equipo

CB1 CG2 CE3 CT1
 CB2 CE25 CT2
 CB3 CT3
 CB4 CT4
 CB5 CT6
 CT8
 CT9
 CT10
 CT11
 CT14
 CT15
 CT16
 CT17
 CT18
 CT19
 CT23
 CT24

Analizar, comentar e interpretar documentos (orais, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo, tanto de forma individual como grupal.

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| I.- Concepto de estrutura e enfoques teóricos | 1.1.- Definicións e concepto de estrutura social 1.2.-Estrutura e función 1.3.- Estrutura, ideoloxía e conflito 1.4.- Estrutura e acción social 1.5.- Aportacións máis recentes |
| II.- Estructura Demográfica (I) | 2.1.- Estructura demográfica 2.2.- Dinámica demográfica |
| III.- Estructura Demográfica (II): Estructuras familiares | 3.1.- Estructuras familiares en España 3.2.- Cambio y evolución de las estructuras familiares |
| IV.- Estratificación e mobilidade social (I): Institucións, grupos e organizacións | 4.1.- As institucións en Socioloxía 4.2.- Grupos sociais 4.3.- As organizacións |
| V.- Estratificación e mobilidade social (II): Estructura económica e sistema educativo | 5.1.- Evolución da formación en relación coa estrutura económica 5.2.- Cualificación, ocupación e desemprego |
| VI.- Estratificación e mobilidade social: Sistema político | 7.1.- Estructura e cambio político en España 7.2.- Tendencias actuais: voto, abstención e crise do sistema político |
| VI.- Estratificación e mobilidade social (III): Desigualdade. Causas e tipos de pobreza. Métodos de medición e estatísticas | 6.1.- A estrutura da desigualdade: Desigualdades adscriptivas e adquiridas. 6.2.- Estructura de clases e enfoques clásicos e actuais. 6.3.- Mobilidade social: tipos e factores |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario | 17 | 51 | 68 |
| Lección maxistral | 27 | 27 | 54 |
| Traballo | 2 | 4 | 6 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| Seminario | Exposicións, en sesións semanais, de traballo con grupos medianos para facer exposicións da materia impartida e ampliar coñecementos sobre a materia. |
| Lección maxistral | Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntes. |
| Pruebas | Descrición |
| Traballo | Exposicións de proxectos e traballos por parte do alumnado. |

| Avaliación | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------------------|-----|-------------|---|
| | Descrición | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
| Seminario | Exposición dos temas tratados nas leccións maxistras. Valorarase a *corrección dos contidos (5 *ptos.), a súa exposición (3 *ptos.) e as *aportacións orixinais aos contidos (2 *ptos.) | 50 por cien de la nota para asistentes; 0 por cien para no asistentes. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 | CE3 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24 |
| Traballo | Resumo por escrito do temario. | 20 por cien de la nota para asistentes y para no asistentes | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 | CE3 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24 |
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. O exame será de carácter liberatorio. Sen superar o exame non se pode supera-la asignatura. | 30 por cien para asistentes; 80 para no asistentes | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | | | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDADES ASISTENCIALY NON ASISTENCIAL.

A participación regular (75% de asistencia) aos seminarios implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía non ter que presentarse ao exame tipo test e conseguir desta forma o 50% da nota final. o 30% da nota final corresponderá ao exame tipo test. E o 20% restante aos resumos por escrito do temario. Os/Os alumnos/*as non asistentes (menos do 75 % de asistencia) terán que presentar estes resumos (20%) e realizar o exame final tipo test (80 % da nota).

SEGUNDA CONVOCATORIA

No mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade

(<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) no espazo Exames 2018-2019

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Feito Alonso, R., **Estructura social contemporánea.**, 1, Siglo XXI, 1995

Gerth, H. y C. Wright Mills, **Carácter y Estructura Social.**, 2, Paidós, 1985

Merton, R., **Teoría y estructuras sociales**, 4, Fondo de Cultura Económica, 2002

Saco, A., **Destripando la sociedad**, 1, Tórculo, 2006

Bibliografía Complementaria

Kerbo, H., **Estratificación social y desigualdad**, 1, Mc Graw-Hill, 1998

Crompton, R., **Clase y estratificación**, 2, Tecnos, 2013

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética e traballo social**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ética e traballo social | | | |
| Código | 005G220V01502 | | | |
| Titulación | Grao en Traballo Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Álvarez García, David | | | |
| Profesorado | Álvarez García, David | | | |
| Correo-e | davidalvarez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición general | O obxectivo da materia consiste en capacitar ao alumnado para un exercicio crítico e reflexivo da práctica profesional. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| CB3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| CB4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| CB5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| CG2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| CG3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| CG5 | Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización |
| CG6 | Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social |
| CE1 | Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención |
| CE2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| CE3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| CE4 | Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados |
| CE5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |
| CE8 | Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment) |
| CE9 | Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos |
| CE10 | Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes |

| | |
|------|---|
| CE13 | Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir |
| CE14 | Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades |
| CE15 | Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma |
| CE16 | Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco |
| CE17 | Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo |
| CE19 | Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdooos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos |
| CE20 | Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes |
| CE21 | Participar na administración e dirección de entidades de benestar social |
| CE22 | Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo |
| CE23 | Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional |
| CE24 | Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados |
| CE25 | Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan |
| CT1 | Capacidade de análise e síntese |
| CT2 | Capacidade de organización e planificación |
| CT3 | Capacidade reflexiva |
| CT8 | Capacidade de xestión da información |
| CT9 | Resolución de problemas |
| CT10 | Toma de decisións |
| CT11 | Traballo en e con equipos diversos |
| CT12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| CT14 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| CT15 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade |
| CT16 | Razoamento crítico |
| CT17 | Compromiso ético |
| CT18 | Aprendizaxe autónoma |
| CT19 | Adaptación a novas situacións |
| CT20 | Creatividade |
| CT21 | Liderado |
| CT22 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| CT23 | Motivación pola calidade |
| CT24 | Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc. |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | |
|--|--------------|--|---|
| 1. Saber distinguir moral e ética e coñecer os rasgos formais básicos do discurso ético. | CB1 | CE3 CE4 CE10 CE13 CE14 CE15 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT19 CT24 |

| | | | | |
|--|------------|------------|---|---|
| 2. Coñecer os desafíos máis destacados á ética como proposta normativa universalizable. | CB1 | | CE3 CE4 CE10 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24 |
| 3. Coñecer as claves para entender e valorar as principais teorías éticas normativas, así como as dificultades de xustificación de determinados principios morais. | CB1 | | CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24 |
| 4. Analizar e sistematizar a información. | CB2 CB3 | CG2 CG5 | CE2 CE3 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE14 CE15 CE19 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT20 CT21 |
| 5. Administrar e ser responsable do seu propio traballo | CB3 CB4 | CG5 CG6 | CE1 CE6 CE8 CE10 CE14 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 |

| | | | | |
|---|-------------------|------------|---|---|
| 6. Utilizar a mediación como estratexia de intervención para a resolución alternativa de conflitos. | CB2 CB4 | CG2 CG6 | CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE13 CE14 CE16 CE19 CE20 CE21 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| 7. Capacidade para recoñecer e analizar criticamente argumentos éticos de nivel básico. | CB2 CB3 CB5 | CG3 | CE3 CE6 CE8 CE23 CE24 | CT1 CT3 CT9 CT15 CT16 CT17 CT19 CT24 |
| 8. Capacidade para afrontar por si mesmo os problemas que suscitan as teorías éticas e consideralos un reto a súa propia forma de pensar. | CB2 CB3 | CG3 CG6 | CE3 CE4 CE6 CE8 CE23 CE24 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24 |
| 9. Capacidade para recoñecer a relevancia social da ética. | | CG6 | CE2 CE3 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE19 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24 |
| 10. Capacidade para investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual. | CB1 CB2 CB3 | CG6 | CE6 CE10 CE14 CE17 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24 |

| | | | | |
|---|------------|-------------------|---|---|
| 11. Habilidade para xestionar e resolver conflitos, dilemas e problemas éticos. | CB2 CB3 | CG2 CG6 | CE2 CE3 CE4 CE10 CE20 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT19 CT20 CT24 |
| 12. Habilidade básica para defender en público as súas opinións éticas. | CB2 CB3 | CG6 | CE4 CE6 CE10 CE13 CE14 CE15 CE22 CE24 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| 13. Contribuir á promoción das mellores prácticas do traballo social. | CB2 CB4 | CG2 CG5 CG6 | CE3 CE4 CE6 CE8 CE13 CE14 CE17 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| 14. Coñecer os códigos deontolóxicos do traballador ou traballadores social. | CB1 | CG6 | CE2 CE6 CE8 CE10 CE13 CE17 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT3 CT8 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Introducción á Ética: | Caracterización do fenómeno moral. Ética, moral e dereito. Identidade moral e rol profesional. |
| 2. Perspectivas éticas e intervención social: | Autonomía e Paternalismo. Identidade, Recoñecemento, e Non-Humillación. Motivación e Raconalidade nos SS. (Altruísmo/Profesionalismo) |
| 3. Ética Profesional e Xustiza Institucional. | Concepcións da Sociedade Xusta: Liberdade, Igualdade, Equidade, e Ben Común. |

4. Deontoloxía e Xuízo Práctico Profesional: Os problemas do concreto/contextual.
A dimensión normativa da autorregulación profesional.
Os Códigos e as Concepcións da Ética Profesional. Análisis de casos (confidencialidad, secreto profesional, protección de datos).

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Estudo de casos | 3 | 3 | 6 |
| Foros de discusión | 3 | 0 | 3 |
| Seminario | 15 | 30 | 45 |
| Prácticas externas | 0 | 3.5 | 3.5 |
| Traballo tutelado | 2 | 2 | 4 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 20.5 | 20.5 |
| Lección maxistral | 22 | 44 | 66 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Estudo de casos | Análise e razonamento de casos prácticos e dilemas de ética profesional en contextos profesionais. |
| Foros de discusión | Posta en común e deliberación arredor de cuestións relativas á materia. Na maior parte destes casos a posta en común presupón o traballo individual previo das cuestións a examinar. |
| Seminario | A dinámica de seminario implica a co-rresponsabilidade na presentación de lecturas especialmente escollidas para suscitar a reflexión sobre problemas específicos e a aportacións de cuestións e contribucións que evidencien un grao de comprensión da materia e dos problemas correspondentes. |
| Prácticas externas | Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción e análise, do tipo de razoamento moral predominante respecto da ética profesional e as convencións deontolóxicas da práctica. |
| Traballo tutelado | Desenvolvemento de prácticas especialmente deseñadas para poñer en práctica as competencias da materia a través de problemas específicos. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Lectura dun libro da bibliografía ou de temática afín -previamente acordado co profesor, e elaboración dunha breve reseña (max. 1000 palabras). A entrega realizarase o último día de clase en formato impreso (papel) e ademáis por correo electrónico. |
| Lección maxistral | Desarrollo por parte do docente dos principais conceptos e contidos do temario, apoiado polas lecturas sinaladas e en interlocución coa clase. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Lección maxistral | As sesións maxistras correspondentes á parte teórica dos contidos serán desenvolvidas polo profesor ou profesora. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O profesor ou profesora guiará ao alumnado na resolución de problemas prácticos planteados e dará as indicacións precisas para que o alumnado poida desenvolver de forma autónoma certos exercicios. |

Avaliación

| Descrición | Calificación | Competencias Evaluadas |
|------------|--------------|------------------------|
|------------|--------------|------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|----|---------------------------------|------------|--|---|
| Seminario | A dinámica de seminario implica (A) responsabilidade na presentación de lecturas (25%), e (B) participación na discusión na aula con contribucións significativas para a comprensión da materia (25%). | 50 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CG3 | CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Comentario de texto sobre unha cuestión relevante da materia. | 25 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG5 CG6 | CE21 CE22 CE24 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT16 CT18 CT20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resposta a cuestións deseñadas para amosar a capacidade de relación e comprensión dos principais conceptos da materia. | 25 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG6 | | CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT18 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumnado NON-PRESENCIAL, isto é, aquel que non cumpra os requisitos mínimos de asistencia (un 80% ás sesións) realizará as probas do exame final, co seguinte criterio de cualificación:

PROBAS DE RESPONSTA LONGA/COMENTARIO---60%

PROBAS DE RESPONSTA CURTA---40%

A 1ª convocatoria, no caso de non superar a materia, non consta no expediente académico. A cualificación faise efectiva en xullo.

As actividades/competencias/probas non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

A comezos de curso os estudantes deberán ter debidamente cumprimentados os datos persoais da plataforma Tema (incluíndo correo-e e fotografía dixital).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) no espazo 'Exames 2016-17'

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

ROMÁN, Begoña, **Ética de los servicios sociales**, 1ª reimpr., Herder, 2016

ARNSPERGER, Ch. e VAN PARIJS, Ph., **Ética económica y social: Teorías de la sociedad justa**, 1ª, Paidós, 2002

SALCEDO MEGALES, D., **Autonomía y Bienestar. La ética del trabajo social**, 2ª, Comares, 2001

BLACKBURN, Simon, **Sobre la bondad**, Paidós, 2002

YOUNG, Iris. M., **La Justicia y la política de la diferencia**, 1ª, Cátedra, 2000

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Política social europea | | | | |
| Asignatura | Política social europea | | | |
| Código | 005G220V01503 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | #EnglishFriendly | | | |
| Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | López Viso, Mónica | | | |
| Profesorado | Cordal Rodríguez, Constantino Fernández Álvarez, Antón Lois López Viso, Mónica | | | |
| Correo-e | mviso@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende dar a conocer la política social de la Unión Europea, acercando las acciones que desde las instancias comunitarias se están llevando a cabo para integrar a su edificación a dimensión social, señalando sus éxitos, pero también reflexionando sobre sus deficiencias y retos. El fin es, por tanto, provocar en el/las estudiantes un análisis reflexivo sobre la realidad de la Europa actual y su política social. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales |
| CE8 | Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment) |
| CE14 | Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades |
| CE21 | Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social |
| CE24 | Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT3 | Capacidad reflexiva |
| CT5 | Conocimiento de la lengua extranjera |
| CT7 | Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías |
| CT10 | Toma de decisiones |
| CT11 | Trabajo en y con equipos diversos |
| CT15 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad |
| CT17 | Compromiso ético |
| CT19 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT24 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento del proceso de integración europeo y de la actual Unión Europea. | CB1 |

| | | | |
|--|------------|-------------|---|
| Conocimiento y comprensión de los conceptos y teorías relativos a la política social europea y el modelo social europeo. | CB2 | CE21 | |
| Conocimientos básicos sobre la agenda social de la Unión Europea y sobre el ámbito social comunitario. | | | CT5 CT11 CT24 |
| Conocimiento de los objetivos y acciones sociales así como las dificultades y retos de la Unión Europea. | | CE8 CE24 | |
| Capacidad para analizar y valorar la influencia social y el pensamiento social y sus implicaciones en el Trabajo Social. | CB3 | CG2 | CE8 CT1 CT3 |
| Capacidad para comprender y valorar distintos discursos. | CB5 | CE24 | CT1 CT3 CT5 CT15 CT17 CT24 |
| Capacidad para la búsqueda del conocimiento a través de distintas vías. | | | CT1 CT3 |
| Capacidad para percibir e interpretar acontecimientos con flexibilidad | | | CT11 |
| Capacidad para desarrollar criterios de evaluación y aplicarlos al proceso de aprendizaje. | CB2 CB3 | CE21 | CT3 CT7 |
| Habilidad para dialogar y llegar acuerdos en trabajos en grupo. | CB4 CB5 | CE14 | CT10 CT11 CT19 |
| Habilidad en la expresión oral de ideas propias y análisis reflexivos en público. | CB4 | | CT3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Introducción a la Unión Europea | Génesis y etapas de la construcción europea. |
| 2. El sistema político de la Unión Europea | Principales instituciones: Comisión Europea. Consejo de Ministros. Parlamento. Consejo. Tribunal de Justicia. Otras instituciones. |
| 3. Ciclo histórico de la política social europea | Los Estados del Bienestar y la política social comunitaria. Desde los Tratados de Roma a Maastricht. Las reformas de Ámsterdam e Niza. La dimensión social da Constitución europea. El Tratado de Lisboa. |
| 4. La política de cohesión económica, social y territorial. | La política de cohesión y los Fondos Estructurales. La política de cohesión 2014-2020. El Fondo Social Europeo y su aplicación en Galicia |
| 5. El modelo social europeo: principales ámbitos de actuación de la agenda social europea. | Principales ámbitos de actuación de la agenda social europea: empleo, exclusión social, género y educación Políticas de igualdad de género. La exclusión social en Europa. ¿Qué es el Modelo Social Europeo? |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 22 | 18 | 40 |
| Seminario | 8 | 8 | 16 |
| Seminario | 8 | 8 | 16 |
| Presentación | 7 | 13 | 20 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 10 | 10 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 15 | 16 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 15 | 16 |
| Trabajo | 1 | 15 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos o ejercicios a desarrollar por el estudiante. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Seminario | Reuniones de grupo pequeño que el estudiante mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento y desarrollo de actividades programadas de la asignatura. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Prácticas autónomas a través de TIC Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma (Programa TEMA <http://faitic.uvigo.es/>).

Atención personalizada

Metodologías Descripción

| | |
|--------------|--|
| Presentación | Exponer un trabajo al resto de compañeras/os (con medios audiovisuales). Defender públicamente el trabajo, es decir, debe responder a las preguntas y a las críticas de sus compañeras/os, y de la docente. Podrá explicar, a modo de conclusión, los problemas con lo que se encontró durante la elaboración del trabajo. |
| Seminario | Asistencia y participación en la tutorías en Grupo Pequeño (GP) que el/la estudiante mantiene con la profesora para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje en general y seguimiento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados* en horario de GP. (*) Se entregará un documento con las [Pautas y plazos para realizar el trabajo] (disponible en la plataforma Tema. Sección documentos). |

Pruebas Descripción

| | |
|---------|---|
| Trabajo | Realización y entrega por escrito del trabajo a partir de las pautas proporcionadas por la docente. |
|---------|---|

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-------------------------------------|---|--------------|--------------------------|---|
| Seminario | Asistencia, participación y entrega de la documentación requerida en cada uno de los seminarios programados a lo largo del curso (en horario de grupo mediano). | 15 | | CT10 CT17 CT19 CT24 |
| Seminario | Asistencia y participación en las tutorías en Grupo Pequeño (GP) que el/la estudiante mantiene con el docente para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje en general y seguimiento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados en horario de GP (evaluación contemplada en el apartado Trabajos y proyectos). (*) Se entregará un documento con las "Pautas y plazos para realizar el trabajo" (disponible en la plataforma Tema. Sección documentos). | 10 | CB1 CB4 CB5 | CT1 CT3 CT7 CT10 CT11 CT15 CT17 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Conexión al Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/ para la realización de las actividades propuestas (ejercicios, foros, entrega y recepción de documentos, etc.) así como seguimiento de la materia en general. | 5 | CB5 | CT7 |
| Examen de preguntas objetivas | La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Un primer bloque compuesto por 30 preguntas tipo test. El valor de este bloque ascenderá a 3 puntos. El segundo bloque, véase pruebas de respuesta corta. Fecha de realización: véase en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/ | 30 | CB1 | CE21 CE24 |
| Examen de preguntas de desarrollo | La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Para el primer bloque véase pruebas de tipo test. El segundo bloque responderá a dos o tres preguntas de desarrollo. El valor de este bloque ascenderá a 2 puntos. Fecha de realización: véase en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/ | 20 | CB1 CB2 CB3 | CE14 CT1 CE24 |
| Trabajo | Realización y entrega del trabajo a partir del guión proporcionado por el/la docente. Exposición y defensa del trabajo realizado. | 20 | CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CE8 CT1 CE14 CT3 CT5 CT11 CT17 CT19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la/os estudiantes matriculadas/os en la materia se hará atendiendo a los criterios explicitados en esta guía. Para superar la materia, los/as estudiantes deberán aprobar tanto las pruebas teóricas como la parte práctica de la asignatura. Para sumar las notas de los dos partes (práctica y teórica) es necesario aprobar cada una por separado.

a) Evaluación asistentes

Esta modalidad implica:

- Asistencia (mínimo un 80%) y participación activa (sesión magistral y seminarios) (1.5 puntos).
- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA. <https://faitic.uvigo.es/> (0,5 puntos).

- Asistencia, participación e entrega de documentación requerida (Grupo Pequeño). Exposición de un trabajo que deberán entregar por escrito (3 puntos).
- Realización de un examen escrito. Modelo A (5 puntos).

La/os alumna/os que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso. El cumplimiento y superación de esta modalidad exime al estudiante de responder a las preguntas relativas a la parte no asistencial en el examen final del curso. La calificación obtenida en el apartado práctico de esta modalidad asistencial será sumada posteriormente a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la segunda convocatoria.

b) Evaluación no asistentes

Esta modalidad implica:

- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA <https://faitic.uvigo.es/>. Se establecerán plazos de entrega (1 punto).
- Realización y entrega de dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas (1 punto). *A comienzo de curso se dejará en la plataforma TEMA la documentación con la relación de lecturas, así como las pautas y los plazos de entrega.*
- Realización de un examen escrito (6 puntos). Responder a las preguntas específicas sobre las lecturas en el examen (2 puntos).

Las y los estudiantes que entreguen los trabajos y ejercicios fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la cualificación en cada caso.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad (<https://educacion-ou.webs.uvigo.es/>)

De no ser superada la materia, las competencias no adquiridas en la 1ª convocatoria podrán ser evaluadas en la convocatoria de Julio.

La 1ª convocatoria, en el caso de no superar la materia, no consta en el expediente académico. La calificación se hace efectiva en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Astelarra, Judith, "**Políticas de género en Europa**", 2005

Alonso Seco, J. M., **Política Social Europea**, UNED, 2013

Brugmans, Henri, **La Idea europea 1920-1970**, Moneda y Crédito, 1972

Giddens, A., **Europa Global, Europa Social**, Universitat de Valencia, 2009

Pedrosa Sanz, R., **El desarrollo histórico de la Política Social de la Unión Europea y su estado actual**, 2009

Leonard, M., **¿Por qué Europa liderara el siglo XXI?**, Taurus, 2005

del Pino, E. y Rubio Lara, MJ, **Los Estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada**, Tecnos, 2016

Bibliografía Complementaria

Morata, Francesc, **Políticas Públicas en la Unión Europea.**, Ariel, Estudios de Economía

Schuman, Robert, **Declaración de Robert Schuman, 9 de mayo de 1950**, Comisión Europea,

Sodaro, M., **Política y Ciencia Política. Una introducción**, McGraw-Hill, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

Toda la información de la materia estará disponible en la plataforma Tema en Faitic.

A comienzos de curso y siempre antes de finales de septiembre, las y los estudiantes deberán disponer en la plataforma TEMA de una dirección de correo electrónico y una fotografía.

Las y los estudiantes que decidan optar por la modalidad no asistencial, deberán ponerse en contacto con la profesora para

notificar esta opción a comienzos de curso y siempre antes de finales de octubre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso de planificación en trabajo social**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Proceso de planificación en trabajo social | | | |
| Código | 005G220V01504 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Vázquez Pérez, Raquel | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La intervención en Trabajo social requiere del proceso *metodológico previo de planificación que es el momento reflexivo a través del cual se diseñan las estrategias para conseguir los *objetivos que se pretenden. Los planes, programas y proyectos son los distintos niveles del diseño de la intervención social. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias |
| CG2 | Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales |
| CG3 | Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias |
| CG4 | Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión |
| CG5 | Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización |
| CG6 | Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social |
| CE1 | Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención |
| CE2 | Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz |
| CE3 | Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención |
| CE4 | Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados |
| CE5 | Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc |

- CE7 Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
- CE8 Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
- CE9 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
- CE10 Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes
- CE11 Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos
- CE15 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
- CE16 Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo
- CE17 Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
- CE19 Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos
- CE21 Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social
- CE22 Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo
- CE23 Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Capacidad reflexiva
- CT6 Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
- CT7 Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías
- CT8 Capacidad de gestión de la información
- CT9 Resolución de problemas
- CT10 Toma de decisiones
- CT11 Trabajo en y con equipos diversos
- CT12 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- CT14 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT15 Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
- CT16 Razonamiento crítico
- CT17 Compromiso ético
- CT18 Aprendizaje autónomo
- CT20 Creatividad
- CT21 Liderazgo
- CT22 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT23 Motivación por la calidad
- CT24 Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | | |
|---|--------------|-----|------|------|-----|
| Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, *evaluación y práctica del Trabajo Social. | CB1 | CG2 | CE3 | CT1 | |
| | | CB2 | CG6 | CE4 | CT2 |
| | | CB3 | | CE6 | CT3 |
| | | | | CE7 | CT8 |
| | | | CE8 | CT16 | |
| | | | CE10 | CT18 | |
| | | | CE16 | CT23 | |
| | | | CE17 | | |
| | | | CE22 | | |
| | | | CE23 | | |

.Emplear y aplicar correctamente las técnicas de planificación social.

CB4 CG1 CE1 CT1
 CB5 CG2 CE2 CT2
 CG3 CE3 CT3
 CG4 CE4
 CG5 CE5
 CG6 CE6
 CE7
 CE8
 CE9
 CE15

Adquirir conocimientos sobre el proceso de planteamiento, puesta en práctica y evaluación de planes, programas, proyectos sociales, y planes comunitarios.

CE3 CT1
 CE6 CT2
 CE7 CT3
 CE9 CT6
 CE10 CT9
 CE11 CT10
 CT11
 CT12
 CT16
 CT17
 CT18
 CT20

Ser capaz de emplear los métodos y técnicas para la *evaluación de las necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades.

CG2 CE3 CT1
 CG6 CE6 CT2
 CT3
 CT24

Ser capaz de diseñar, *implementar y *evaluar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales, negociando el uso de *servicios y revisando la *sua eficacia

CG1 CE2 CT1
 CE19 CT2
 CE21 CT3
 CT7
 CT8
 CT9
 CT12
 CT14
 CT15
 CT20
 CT21
 CT22

Contenidos

Tema

La PRÁCTICA PROFESIONAL: RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN-PLANIFICACIÓN-ACCIÓN Y EVALUACIÓN

- El método científico
- Conocer la realidad
- Diagnosticar
- Planificar
- Ejecutar
- Evaluar

*INTRODUCCIÓN A La PLANIFICACIÓN:

- Concepto
- Tipos
- Los niveles de planificación:
Plan
Programa
proyecto

FASES DEL PROCESO DE DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES

- Título
- *Fundamentación
- Objetivos operativos
- Metodología
- Recursos
- Evaluación

EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES:

- *Objetivos
- Principios
- Tipos de evaluación
- Areas de evaluación
- El proceso de evaluación
- Modelos y *diseños de evaluación

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- Como elaborar el informe
- A La utilización de gráficos

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 8 | 6 | 14 |
| Actividades introductorias | 2 | 14 | 16 |
| Lección magistral | 22 | 10 | 32 |
| Presentación | 6 | 20 | 26 |
| Seminario | 8 | 22 | 30 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 30 | 32 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual y en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc. ES una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el *estudiante |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Seminario | Los seminarios programados para la materia serán supervisados y *tutorizados por la profesora |
| Trabajo tutelado | Las alumnas y alumnos recibirán apoyo *individual de manera sistemática y continuo de los trabajos que se le *proponen en la materia, en aula y *tutoría. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|------------------|---|--------------|---|
| Trabajo tutelado | - Trabajo Final PRESENCIALES 20%.: 10 % *metodología, 10% contenidos. -NO PRESENCIALES 10%: 5 % metodología, 5 % contenidos y presentación | 20 P | CB1 CG1 CE1 CT1 |
| | | 10 NP | CB2 CG2 CE2 CT2 |
| | | | CB3 CG3 CE3 CT3 |
| | | | CB4 CG4 CE4 CT6 |
| | | | CB5 CG5 CE5 CT7 |
| | | | CG6 CE6 CT8 |
| | | | CE7 CT9 |
| | | | CE8 CT10 |
| | | | CE9 CT11 |
| | | | CE10 CT12 |
| | | | CE15 CT15 |
| | | | CE16 CT16 |
| | | Presentación | Presentación oral de trabajo final obligatorio presenciales 10% |
| | CE19 CT18 | | |
| | CE22 CT20 | | |
| | CE23 CT21 | | |
| | CT23 | | |
| | CT6 | | |
| | CT8 | | |
| | CT9 | | |
| | CT14 | | |
| | CT18 | | |
| | CT20 | | |
| | CT22 | | |
| | CT23 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|-----|------|------|
| Examen de preguntas objetivas | Examen de preguntas tipo test. El sistema de corrección será de aciertos menos errores, estando el aprobado en la superación de la mitad de las preguntas del examen, tanto para la modalidad presencial como no presencial. El peso de la *calificación del examen es del 70% para presenciales y 90% no presenciales. Para superar la materia será preciso tener aprobadas a parte práctica y la parte teórica. | 70 P | CG1 | CE1 | CT1 |
| | | 90 NP | CG2 | CE2 | CT2 |
| | | | CG3 | CE3 | CT3 |
| | | | CG4 | CE4 | CT6 |
| | | | CG5 | CE5 | CT8 |
| | | | CG6 | CE6 | CT9 |
| | | | | CE7 | CT10 |
| | | | | CE8 | CT11 |
| | | | | CE9 | CT12 |
| | | | | CE10 | CT16 |
| | | | | CE11 | CT17 |
| | | | | CE15 | CT18 |
| | | | | CE16 | CT20 |
| | | | | CE17 | CT21 |
| | | | | CE21 | CT23 |
| | | | | CE22 | CT24 |
| | | | | CE23 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnos presenciales: Tendrán consideración de asistentes aquellos alumnos que asistan a un 80% de las clases prácticas y teóricas (Se registrará la asistencia con controles aleatorios) Tendrán la consideración de no asistencia aquellos que superen el 20% de ausencias pasando automáticamente la modalidad no asistencial. Para superar la *asignatura deberán tener aprobada a parte teórica y la parte práctica. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En ningún caso se harán exámenes parciales *nen modificación de la fecha oficial. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php) en el espacio "Exámenes 2019-2020).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguiar, M.J., **guía para diseñar proyectos sociales y culturales**, 1989,

Ander-Egg, E., **Introducción a la planificación**, 1991,

García, G. e Ramírez, J.M., **Manual práctico para elaborar proyectos sociales**, 2006,

Bibliografía Complementaria

García, G. e Ramirez, J.M, **Diseño y evaluación de proyectos sociales**, 1996,

Sarasola, J.L., Malagón, J.L. e Barrera, E., **Mediación: Elaboración de proyectos**, 2010,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

Psicología: Métodos y técnicas de investigación social/O05G220V01403

Servicios sociales especializados I/O05G220V01304

Servicios sociales especializados II/O05G220V01406

Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605

Políticas públicas en España/O05G220V01602

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo social individual y familiar**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Trabajo social individual y familiar | | | |
| Código | 005G220V01505 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Verde Diego, María del Carmen | | | |
| Profesorado | Verde Diego, María del Carmen | | | |
| Correo-e | carmenverde@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Materia destinada a enseñar al estudiante a metodología de intervención del Trabajo social de carácter individual-familiar de modo que, por una parte, conozcan su historia y evolución desde sus orígenes ate la actualidad y, por otra, *sepan aplicar los diferentes modelos de intervención individual-familiar para conocer, analizar, diagnosticar, planificar y evaluar casos con individuos, familias, infancia y adolescencia | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias |
| CG2 | Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales |
| CG3 | Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias |
| CG4 | Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión |
| CG5 | Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización |
| CG6 | Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social |
| CE1 | Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención |
| CE2 | Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz |
| CE3 | Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención |
| CE4 | Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados |
| CE5 | Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc |

- CE7 Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
- CE8 Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
- CE9 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
- CE10 Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes
- CE13 Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
- CE15 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
- CE17 Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
- CE19 Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos
- CE23 Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
- CE24 Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Capacidad reflexiva
- CT4 Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas
- CT6 Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
- CT8 Capacidad de gestión de la información
- CT9 Resolución de problemas
- CT10 Toma de decisiones
- CT14 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT15 Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
- CT16 Razonamiento crítico
- CT17 Compromiso ético
- CT18 Aprendizaje autónomo
- CT19 Adaptación a nuevas situaciones
- CT20 Creatividad
- CT21 Liderazgo
- CT22 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT23 Motivación por la calidad
- CT24 Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| 1. Conocer y valorar la importancia del trabajo social directo y terapéutico con personas y familias, su evolución desde los orígenes hasta la actualidad. | CB1 |
| | CG2 |
| | CE3 |
| | CT1 |
| | CB3 |
| | CG3 |
| | CE4 |
| | CT2 |
| | CG4 |
| | CE10 |
| | CT3 |
| | CE13 |
| | CT4 |
| CE19 | |
| CT6 | |
| CE23 | |
| CT8 | |
| CE24 | |
| CT15 | |
| CT16 | |
| CT17 | |
| CT18 | |
| CT23 | |
| CT24 | |

3. Conocer y analizar la naturaleza de la relación de ayuda profesional en trabajo social.

CB2 CG4 CE1 CT1
CB5 CG5 CE3 CT2
CG6 CE6 CT3
CE7 CT6
CE9 CT8
CE10 CT9
CE15 CT10
CE17 CT14
CE19 CT15
CE23 CT16
CE24 CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23
CT24

4. Tener conocimientos y habilidades para manejarse profesionalmente en la relación de ayuda.

CB2 CG5 CE1 CT1
CG6 CE2 CT2
CE3 CT3
CE4 CT4
CE5 CT6
CE6 CT8
CE7 CT9
CE8 CT10
CE17 CT14
CE23 CT15
CE24 CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23
CT24

5. Ser capaz de promover cambios favorables en la vida de los individuos y las familias movilizando sus recursos internos y externos.

CB2 CG2 CE6 CT1
CB3 CG4 CE9 CT2
CB4 CG5 CE13 CT3
CG6 CE15 CT4
CE23 CT6
CE24 CT8
CT9
CT10
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23
CT24

| | | | | |
|---|-----|-----|------|------|
| 6. Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de intervención para conocer, analizar, diagnosticar e intervenir con los individuos y las familias. | CB2 | CG1 | CE9 | CT1 |
| | CB3 | CG2 | CE13 | CT2 |
| | | CG3 | CE23 | CT3 |
| | | CG4 | CE24 | CT4 |
| | | CG6 | | CT6 |
| | | | | CT8 |
| | | | | CT9 |
| | | | | CT10 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT20 |
| | | | | CT21 |
| | | | | CT22 |
| | | | | CT23 |
| | | | | CT24 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Introducción a la materia. | Que es el trabajo social individual y familiar. De que partes se compone la materia. Metodología docente. Evaluación |
| TEMA 1: El trabajo social individual: nacimiento y evolución | Introducción a la historia del trabajo social individual y familiar. Nacimiento y evolución del Casi-work: M.Y.Richmond, Hill, G.Hamilton, F.Hollis, H.H.Perlman. |
| TEMA 2: Modelos y estrategias de intervención con individuos y familias | Teorías que explican al "individuo" y la "familia"/ Los modelos cómo guía para la acción profesional (Resumen)/Diferentes corrientes y enfoques actuales en el estudio de la familia: La familia desde un enfoque de género/ El enfoque centrado en las personas/El enfoque de derechos/ el enfoque del empowerment y las fortalezas de la familia./ Los modelos mas habituales en la intervención individual y familiar: El modelo psico-social; el modelo sistémico; el enfoque del fortalecimiento. La escucha activa/La Mirada/ El acompañamiento y el Counselling cómo estrategias de intervención. La relación de ayuda profesional individuo-familia. Estructura básica del procedimiento en la intervención con individuos, familias e infancia. |
| TEMA 3: La familia como grupo terapéutico. | La familia: conceptualización/diversidad familiar/ características y funciones. El ciclo vital de las familias. Roles familiares. Tipologías familiares en el III milenio y características asociadas |
| TEMA 4: La familia según problemáticas específicas | Principales problemáticas que afectan a las familias: impacto de la crisis económica, situación de riesgo de exclusión social o exclusión social, descuido, procesos de ruptura, violencia machista, violencia intrafamiliar (maltratos infantiles-abuso sexual, violencia filio-parental, maltrato de ancianos). Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección. |
| TEMA 5: La infancia: conceptualización, intervención desde lo trabajo social y recursos asociados | La infancia: definición social y jurídica. La situación de la infancia en el mundo. La Adolescencia. El crecimiento saludable de los niños/as y adolescentes en la familia. El sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Situaciones de riesgo. Situaciones de desamparo. Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección en la infancia y en la adolescencia. Los programas de intervención familiar. El acogimiento familiar. El acogimiento residencial. La adopción. Menores en conflicto con la ley/ Los centros de reeducación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Trabajo tutelado | 20 | 42 | 62 |
| Actividades introductorias | 2 | 4 | 6 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 16 | 18 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 3 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición, por parte del docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyectos a desarrollar por el alumnado. Se desarrollará esta metodología en gran grupo. |
| Trabajo tutelado | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Pueden incluir: resolución de casos prácticos, análisis de materiales audio-visuales sobre un tema, simulación de casos reales (rol-playing), análisis de textos, etc. Se emplearán como complemento de las clases teóricas de forma que pueda implementarse ésta en la práctica. Se desarrollará preferentemente en grupo mediano. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto, a reunir información sobre el alumnado y a presentar la metodología docente, la evaluación y los contenidos genéricos de la materia. Se desarrollará esta metodología en gran grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|--|
| Trabajo tutelado | Los trabajos tutelados serán supervisados por el docente en grupo mediano. Además el alumnado podrá solicitar tutorías a los docentes en despacho, o por correo electrónico, o de forma telefónica |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Trabajo tutelado | Las actividades realizadas en el aula por el alumnado asistente durante lo curso serán evaluadas su respectiva entre un 1 y 2 puntos pudiendo obtener el alumnado entre lo trabajo tutelado en aula (10%) y la actividad autónoma desarrollada por el incluso (40%) un total de 5 puntos. | 50 | CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE3 CT3 CB4 CG4 CE4 CT4 CB5 CG5 CE5 CT6 CG6 CE6 CT8 CE7 CT9 CE8 CT10 CE9 CT14 CE10 CT15 CE13 CT16 CE15 CT17 CE17 CT18 CE19 CT19 CE23 CT20 CE24 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Para los/las estudiantes asistentes, el examen consistirá en cinco preguntas a desarrollar y/o de relacionar de la parte teórica de la materia desenvuelta en las sesiones magistrales. Cada pregunta valdrá de 0 a 1 puntos. La nota obtenida en el examen de la parte teórica será el 50 % de la nota total, obteniendo lo/a alumno/a un máximo de 5 puntos. La nota de la parte teórica sólo hará promedio con la nota de la parte práctica si es igual o superior a un 2.5 De la parte práctica el alumnado ya estará siendo evaluado de manera continua al largo del curso sobre los diferentes ejercicios y actividades solicitadas, pudiendo conseguir en esta parte un máximo de 5 puntos. Por lo tanto, los/las estudiantes asistentes no tendrán que examinarse de la parte práctica de la materia en esta prueba se obtuvieron en ella un mínimo de un 2.5. Se exigirá que el estudiantado sepa escribir correctamente y sin faltas ortográficas (acentos gráficos y abreviaturas incluidas), que sepa leer comprensivamente, analizar y sintetizar así como resumir el leído o escuchado en las aulas. También se espera de él que sepa expresarse con corrección y de acuerdo con el nivel que exige un ciclo universitario usando una terminología idónea la este registro lingüístico. Todo esto constituirá parte de la evaluación del alumnado y, en todo caso, tendrá que reflejarse en esta prueba. Respuestas mal estructuradas, mal puntuadas, con faltas ortográficas o lenguaje inapropiado imposibilitarán conseguir la puntuación máxima de la pregunta (1 punto). | 50 | CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE3 CT3 CB4 CG4 CE4 CT4 CB5 CG5 CE5 CT6 CG6 CE6 CT8 CE7 CT9 CE8 CT10 CE9 CT14 CE10 CT15 CE13 CT16 CE15 CT17 CE17 CT18 CE19 CT19 CE23 CT20 CE24 CT21 CT22 CT23 CT24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. La parte teórica de la materia constituye un 50% de la nota final. La parte práctica de la materia constituye el 50% de la nota final. Cada parte debe ser aprobado con un mínimo de un 2.5 para hacer promedio con la otra.

Modalidad de evaluación para **estudiantes asistentes**. Como se puede observar la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia del estudiantado en las actividades prácticas que se desarrollarán al largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas al saber hacer y al saber ser (procedimentales y actitudinales). Siendo así, se le exigirá al alumnado su presencia en las actividades durante lo curso -verificable con listas de asistencia- no pudiendo faltar la más de 3 clases prácticas durante el cuatrimestre de un total de 15 clases prácticas distribuidas en grupo mediano (80% de asistencia). Subrayar que no llega con asistir a la clase, ni que lo que se evalúa es la simple "asistencia";. Lo evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades bien realizados y la participación activa y pertinente en las clases prácticas que suponen, como ya se dijo, el 50 % de la nota total de la materia (sólo hará promedio con la teoría a partir de un 2.5). Quede expresamente claro que los docentes no pedirán al alumnado explicación de por que no acude a la clase y, toda vez que la asistencia a las clases de la universidad no son obligatorias, tampoco aceptará «disculpas» o «excusas» respeto de las ausencias de este. Obviamente no serán tomadas cómo faltas la imposibilidad de asistencia **puntual** por causas justificadas debidamente "certificadas": enfermedad, hospitalización, muerte de un familiar próximo, realización de un examen en otro lugar, etc. Si el estudiantado deja de asistir a la clase **de forma habitual**, sea cuál sea la circunstancia, tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación 2. Modalidad de evaluación para **estudiantes no asistentes**. Aquellos/as estudiantes que no puedan o que opten por no asistir a las clases prácticas, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan más de tres faltas en la parte práctica de la materia (grupos medianos), tendrán que demostrar -igualmente que el resto del alumnado- a adquisición de las diferentes competencias de la materia, o sea, el conocimiento de sus aspectos procedimentales y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen consistirá en 5 preguntas de la parte teórica (50% de la nota) y 5 preguntas y/o varios supuestos prácticos. La parte teórica de la materia se puede estudiar por completo a través de la bibliografía básica recomendada y los apuntes existentes en FAITIC. En cuanto aparte práctica, se le exigirá al alumnado que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales desarrollados a lo largo del curso y demuestre haber adquirido las competencias específicas de la asignatura. Esta parte puede estudiarla a través de textos recomendados existentes en la biblioteca, de los apuntes y ejercicios existentes en FAITIC, y con el asesoramiento de los docentes a través de tutorías presenciales, por correo electrónico o telefónico sí así lo desea el/la estudiante. **3.Examen de julio.** De no haber superado la materia, o alguna parte de la misma, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio segundo los siguientes criterios. Al alumnado, en el caso de tener que concurrir a la segunda prueba, se le guardará las notas de la parte teórica y/o práctica aprobada (siempre que superen con un 2.5 en cada una de estas partes). Esto es, la parte o partes no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en el examen de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia -teoría o práctica- para lo siguiente curso académico. Las fechas oficiales de los exámenes de la materia pueden ser consultados en la página web de la Facultad. <http://educación-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, **Nuevas tendencias en Trabajo Social con Familias Una propuesta para la práctica desde el empowerment**, Ed. Trotta y UNED, 2011

NAVARRO PÉREZ, J.J. y MESTRE ESCRIVÁ, M^a V., **El marco global de atención al menor**, Tirant Humanidades, 2015

PICORNELL LUCAS, A.y PASTOR SELLER, E. (Coords.), **Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia**, Grupo 5, 2016

Bibliografía Complementaria

GAITÁN, L, **De**, Impuls y Consejo General del trabajo social, 2014

ESCARTÍN, M^a J., y PALOMAR, M. y SÚAREZ, E., **Introducción al Trabajo Social. Trabajo social con individuos y familias**, Amalgama, 1997

VISCARRET, J.J., **Modelos y métodos de intervención en Trabajo social**, Alianza Editorial, 2007

AGUILAR IDÁNEZ, M.J., **Trabajo social. Concepto y metodología**, Paraninfo y Consejo General del trabajo social, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204

Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104

Introducción al trabajo social/O05G220V01105

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

Otros comentarios

Se recomendarán materiales audiovisuales (en especial, documentales) y literatura durante el desarrollo de la materia

DATOS IDENTIFICATIVOS**Habilidades, técnicas e instrumentos en trabajo social**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Habilidades, técnicas e instrumentos en trabajo social | | | |
| Código | O05G220V01601 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Méndez Fernández, Ana Belén | | | |
| Profesorado | Méndez Fernández, Ana Belén | | | |
| Correo-e | anabel@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se trata de una asignatura de carácter obligatorio, incluida en el módulo del título de grado denominado: El Trabajo Social, conceptos, modelos, teoría y aplicación. Dentro de este se sitúa en la materia denominada: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social. Tiene por objetivo principal que el alumnado se acerque a la intervención profesional del Trabajo Social, conociendo y analizando su concepto tanto clásico como desde una perspectiva crítica en la relación de ayuda. Para operar de forma científica en la profesión de Trabajo Social es imprescindible que el alumnado conozca, maneje y analice las diferentes perspectivas teórico-metodológicas de la disciplina en relación a las habilidades, técnicas, instrumentos y documentos utilizados en el Trabajo Social para garantizar una adecuada intervención. Sin olvidar que cualquier perspectiva empleada debe estar en consonancia con el respeto los Derechos Humanos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias |
| CG2 | Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales |
| CG3 | Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias |
| CG5 | Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización |
| CG6 | Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social |
| CE1 | Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención |
| CE2 | Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz |
| CE4 | Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados |
| CE5 | Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc |

- CE7 Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
- CE9 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
- CE10 Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes
- CE11 Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos
- CE12 Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social
- CE13 Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
- CE14 Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
- CE19 Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos
- CE20 Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
- CE22 Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo
- CE23 Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
- CE24 Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Capacidad reflexiva
- CT6 Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
- CT7 Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías
- CT8 Capacidad de gestión de la información
- CT9 Resolución de problemas
- CT10 Toma de decisiones
- CT11 Trabajo en y con equipos diversos
- CT12 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- CT14 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT15 Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
- CT16 Razonamiento crítico
- CT17 Compromiso ético
- CT18 Aprendizaje autónomo
- CT19 Adaptación a nuevas situaciones
- CT20 Creatividad
- CT21 Liderazgo
- CT22 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT23 Motivación por la calidad
- CT24 Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| 1.-Conoce y comprende los conceptos básicos y la utilidad de las habilidades, técnicas, instrumentos y documentos en la intervención profesional en Trabajo Social. | CB3 CG1 CE22 CT1 CG2 CE23 CT3 CG3 CT8 CG5 CT16 CT17 CT23 |
| 2. Es capaz de aplicar la habilidad básica de escucha activa en la actuación profesional. | CG3 CE2 CT3 CE9 CT8 CT14 CT15 CT17 CT24 |

| | | | | |
|--|-----|------------|--|---|
| 3.-Adquisición y aplicación de destrezas para establecer una relación empática y una comunicación efectiva con los usuarios/as. | CB4 | CG1 CG6 | CE6 CE11 | CT3 CT6 CT8 CT14 CT15 CT17 CT24 |
| 4.-Es capaz de establecer una relación adecuada con las experiencias vitales de los usuarios de los servicios, entendiendo y respetando su punto de vista, y es capaz de superar prejuicios personales para responder adecuadamente su diversidad personal, social y cultural. | | CG1 CG3 | CE2 CE22 CE24 | CT14 CT16 CT17 CT19 CT24 |
| 5.-Es capaz de utilizar claves verbales y no verbales para el análisis, interpretación e intervención en la práctica profesional. | CB2 | CG1 CG3 | CE10 | CT3 CT6 CT14 CT16 CT19 CT24 |
| 6.-Conoce y es capaz de aplicar los diferentes instrumentos, técnicas y documentos en Trabajo Social. | CB5 | CG2 CG6 | CE1 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE12 CE13 CE19 CE20 CE23 CE24 | CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT10 CT11 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22 CT23 |
| 7.-Desarrollar habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención profesional. | CB3 | CG2 | CE10 CE22 | CT1 CT8 CT16 CT18 CT22 CT23 |
| 8.-Adquirir las destrezas básicas para presentar y compartir documentos diversos con otros profesionales y organizaciones, garantizando los derechos y deberes, así como los principios básicos de la profesión, con la finalidad de realizar valoraciones profesionales y tomar decisiones. | CB4 | CG2 | CE1 CE19 CE20 CE23 | CT1 CT2 CT3 CT8 CT10 CT11 CT17 CT19 |
| 9.-Conoce y aplica las tecnologías de la comunicación y la información en la prestación de servicios. | CB5 | CG2 CG6 | CE10 CE22 | CT6 CT7 CT8 CT18 CT19 CT22 CT23 |
| 10.-Adquisición de habilidades básicas de comunicación que garantice el trabajo en grupos y equipos. | CB4 | CG1 CG2 | CE1 CE2 CE14 CE20 CE22 CE23 | CT1 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT16 CT21 |

11.-Analizar y comprender de forma crítica el uso de los recursos sociales en la intervención profesional.

CB3 CG1 CE5 CT1
CG2 CE6 CT3
CE7 CT6
CE13 CT8
CE22 CT15
CT16
CT17
CT23
CT24

Contenidos

Tema

| | |
|--|---------|
| 1.-Conceptos básicos y características de las habilidades de comunicación en la intervención profesional. El lenguaje como instrumento en el análisis e interpretación en contextos profesionales. | No hay. |
| 2.-Aproximación conceptual y tipología de los instrumentos y técnicas en Trabajo Social. | No hay. |
| 3.-Conceptos y aplicación de las diferentes técnicas de Trabajo Social en las distintas etapas del procedimiento metodológico. | No hay. |
| 4.-Conceptos y manejo de la diferente documentación en Trabajo Social. Historia e Informe Social. | No hay. |
| 5.-Conceptualización de otras técnicas de uso en el Trabajo Social. Diseño y uso de soportes documentales profesionales. | No hay. |
| 6.-Marco conceptual y habilidades básicas de la entrevista profesional en Trabajo Social y visita domiciliaria. | No hay. |
| 7.-Aplicación de las tecnologías de la comunicación y la información en la prestación de servicios. | No hay. |
| 8.-Relevancia de los soportes documentales en los procesos de Calidad Total de la práctica profesional. | No hay. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Seminario | 22.5 | 38 | 60.5 |
| Estudio de casos | 0 | 20 | 20 |
| Resolución de problemas | 0 | 38 | 38 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 5 | 6 |
| Práctica de laboratorio | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición general por parte de la profesora de los contenidos de la materia. El fin de garantizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumnado deberá leer previamente los contenidos que se desarrollarán en cada sesión y elaborará un documento con las dudas surgidas durante la lectura de los mismos, promoviendo así sesiones interactivas y que respondan a las necesidades concretas del alumnado. |
| Seminario | Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales. Consistirán en lectura previa de textos y documentos para ser debatidos y expuestos en las sesiones. Así como análisis y resolución de ejercicios prácticos que garanticen la integración teórico-práctica de la asignatura. Si se considera oportuno para el desarrollo de alguna cuestión concreta se traerán expertos el aula. Se realizará role-playing para técnicas como la entrevista. |
| Estudio de casos | Casos prácticos para aplicación de la metodología y técnicas del Trabajo Social. |
| Resolución de problemas | Se realizarán proyectos de intervención, así como ejercicios de aplicación de las técnicas específicas de Trabajo Social, con especial profundidad en la historia e informe social. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Seminario | La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita. |
| Estudio de casos | La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita. |
| Resolución de problemas | La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita. |

| Evaluación | | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | Descripción | | | | | |
| Seminario | El alumnado para garantizar el desarrollo de la materia deberá traer realizadas las tareas encomendadas para cada sesión del seminario (esquema de las lecturas y/o resolución de ejercicios/estudio de caso, así como su exposición cuando les corresponda). Sólo podrá ser evaluado positivamente en este apartado si cumple con las tareas solicitadas de forma correcta (en tiempo y forma). | 5 máximo | CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 | CE2 CE9 CE10 CE12 CE19 CE23 CE24 | CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24 |
| Resolución de problemas | Realización y entrega de un dossier final que los casos, textos y prácticas de la materia. | 15 | CB3 CB5 | CG6 | CE4 CE6 CE10 CE12 CE19 CE23 CE24 | CT1 CT2 CT8 CT10 CT16 CT17 CT23 CT24 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen tipo test. Constará de 20 ó 40 preguntas bajo el sistema de aciertos-errores. Versará sobre los contenidos de la materia desarrollados en las sesiones magistrales y en los seminarios. | 30 máximo | | CG2 CG3 CG5 CG6 | CE1 CE5 CE6 CE7 CE11 CE13 CE14 CE20 CE22 | CT6 CT11 CT12 CT14 CT23 |
| Práctica de laboratorio | Realización, por escrito y de forma individual, de una prueba práctica, en relación con los estudios de caso y ejercicios prácticos desarrollados a lo largo del semestre. | 50 máximo | | CG6 | CE10 CE12 CE19 CE22 CE23 CE24 | CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT19 CT20 CT24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas (seminario, carpeta, pruebas tipo test y prueba práctica). No podrá ser avaliado el alumnado que no cumpla con las tareas encomendadas (en tiempo y forma) para los seminarios y ejercicios prácticos.

Se advierte el alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente, este aspecto rixe tanto para el alumnado asistencial como no asistencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1.-ALUMNADO ASISTENCIAL : será considerado cómo tal aquel que tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistral y un máximo de dos faltas los seminarios, además deben tener entregadas las tareas encomendadas en tiempo y forma. En caso de no cumplir con este requisito serán evaluados como el alumnado no asistencial. Las pruebas y puntuaciones son las que constan en las metodologías de evaluación, y deben estar aprobadas cada una por independiente para poder superar la asignatura.

2.-ALUMNADO NO ASISTENCIAL : aquel alumnado que no cumpla los requisitos mínimos de asistencia a las clases (magistral y seminario). Este alumnado será evaluado de este modo, deberá superar las mismas competencias que el alumnado asistencia en una única prueba final, que constará de varias partes independientes. El ser una prueba única el alumnado que no supere la primera, es decir, el examen tipo test, no podrá presentarse la prueba práctica. Las pruebas a realizar son las siguientes (al igual que los asistente deberán aprobar por independiente cada una de las pruebas abajo explicitadas):

la.-Examen final en la convocatoria oficial tipo test de 20 preguntas (igual formato y sistema de corrección que para los asistente). Puntuará un 30%

b.-Entrega de un dossier con los trabajos y ejercicios prácticos desarrollados en los seminarios (deberá ser supervisado obligatoriamente por la profesora previa presentación final, a lo largo del semestre). Puntuará un 20%

c.-Prueba práctica: realización por escrito de casos y ejercicios prácticos (se llevará a cabo siempre que se haya superado la primera parte del examen tipo test, igual que los asistenciales). Puntuará un 50%

ADVERTENCIA: El seguimiento continuo de las actividades de aula, se realizará la traveso de la Plataforma Fatic, por lo tanto todo el alumnado matriculado debe estar inscrito en dicha plataforma desde lo inicio de curso .

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la webde la facultad (<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>) en elespacio 'Exámenes 2017-18'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Borrell i Carrió, F., **Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas**, semFYC, 2004

Cáceres, L.; Oblitas, B. y Parra, L., **La Entrevista en Trabajo Social**, Espacio Editorial, 2000

Guinot, C. (Coord.), **Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social**, Universidad de Deusto, 2008

Fernández Cano, Ana. M., **El Informe social : cuestiones a debate**, Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo de Málaga, 2006

Tonon, G. (Comp.), **Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social**, Espacio Editorial, 2005

Bibliografía Complementaria

Aguiar Fernández, F.X y Méndez Fernández, A.B., **La desvirtuación de los instrumentos en trabajo social riesgos para la profesión y los derechos de ciudadanía**, Universidad de La Rioja, 2016

De Paula Faleiros, V., **Estrategias de Empowerment en Trabajo Social**, Buenos Aires, 2003

Fombuena Valero, J. (coord.), **El Trabajo social y sus instrumentos : elementos para una interpretación**, Valencia, 2012

Mustieles Muñoz, D., **La entrevista psicosocial. Proceso y procedimientos**, Madrid, 2007

Robles, C., **La Intervención Pericial en Trabajo Social**, Buenos Aires, 2004

Ruiz Rodríguez, P., **El trabajador social como perito judicial : el informe pericial socio-familiar**, Zaragoza, 2004

Tonon, G., **La supervisión en trabajo social : una cuestión profesional y académica**, Buenos Aires, 2004

VVAA, **Manual de técnicas utilizadas en Trabajo Social**, San Sebastián, 1987

VVAA, **Dos documentos básicos en trabajo social : estudio de la aplicación del informe y ficha social**, Buenos Aires, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo social en la incorporación social/O05G220V01908
Trabajo social y ámbitos profesionales/O05G220V01907
Trabajo social y mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605
Trabajo social grupal y comunitario/O05G220V01604

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406
Ética y trabajo social/O05G220V01502
Proceso de planificación en trabajo social/O05G220V01504
Trabajo social individual y familiar/O05G220V01505

Otros comentarios

IMPORTANTE: es una materia que requiere de conocimientos previos de materias de contenido teórico-metodológico en Trabajo Social, que se cursan previamente, es recomendable tener conocimientos de las mismas para garantizar un adecuado desarrollo y adquisición de las competencias de esta materia concreta (tener en cuenta a hora de la matrícula).

- 1.-Trabajar y estudiar de manera continuada avance notablemente la superación de la materia, ya que es una materia que requiere asentar de forma continúa los contenidos.
 - 2.-Leer los temas de la sesión magistral previamente la misma, con el fin de mejorar la comprensión de la explicación general de la profesora, así como traer elaboradas las dudas a aula para poder resolverlas en función de las necesidades del alumnado.
 - 3.-Llevar el día las actividades planificadas para cada seminario.
 - 4.-Plantear todas las dudas sobre cualquier aspecto de la materia a profesora, tanto en el aula (en relación los contenidos y ejercicios) como en las tutorías de despacho (para otros aspectos relacionados con la materia o para huir de dudas que por cuestión de tiempo no sea posible hacerlo en el aula). Es importante ir tutorizando la corrección de los ejercicios al largo del curso, para garantizar la superación del dossier y examen práctico.
 - 5.-Alumnado en el asistencial: es importante que vayan haciendo paulatinamente y tutorizadamente los ejercicios y pruebas al largo del semestre con la finalidad de garantizar el resultado de las pruebas prácticas.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Políticas públicas en España**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Políticas públicas en España | | | |
| Código | 005G220V01602 | | | |
| Titulación | Grao en Trabajo Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Galego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Cordal Rodríguez, Constantino | | | |
| Profesorado | Cordal Rodríguez, Constantino | | | |
| Correo-e | tinocordal@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición general | A materia de Políticas públicas en España pretende proporcionar coñecementos e elementos de reflexión que nos aproximen á realidade actual das grandes áreas de intervención pública en España. En primeiro lugar, introducindo ó alumno nos conceptos que se utilizarán como celme para o análise e o diagnóstico das políticas que se van a estudar. Abórdase a evolución das políticas públicas en España, o impacto da transición política e os modelos de elaboración de políticas públicas no noso país, para pasar despois a facer referencia a políticas públicas concretas. En segundo termo se analizan as principais políticas do benestar social (protección social, sanidade e educación), as políticas de intervención na economía (fundamentalmente as relativas ó emprego e mercado de traballo) e as denominadas "políticas emerxentes" como son inmigración, medio ambiente e a igualdade entre os xéneros. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| CB3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| CB4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| CB5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| CG1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| CG2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| CE3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| CE5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |
| CE8 | Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment) |
| CE10 | Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes |
| CE14 | Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades |

| | |
|------|--|
| CE20 | Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes |
| CE21 | Participar na administración e dirección de entidades de benestar social |
| CT4 | Comunicación oral e escrita nas linguas nativas |
| CT6 | Coñecemento da cultura propia da comunidade |
| CT10 | Toma de decisións |
| CT12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| CT16 | Razoamento crítico |
| CT18 | Aprendizaxe autónoma |
| CT24 | Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc. |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | | |
|---|-------------------|------------|---------------------------|--------------|-----|
| Conocer e comprender a estrutura xeral, organización e principais servizos e prestacións de las políticas públicas de bienestar en el ámbito estatal y autonómico. | CB2 | CE3 | CT4 | CE6 | CT6 |
| Conocer e comprender el objeto e los mecanismos de actuación e modos de provisión de los principales subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español. | CB1 CB2 CB3 | CE6 | CE8 | | |
| Conocer e comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales derivadas de las relaciones económicas y de trabajo. | CB1 CB2 | CE3 | CE6 | | |
| Comprensión de conceptos básicos de diagnóstico de la realidad política general y de la intervención pública. | CB1 CB3 | | | | |
| Formular e implementar políticas e programas que aumenten el bienestar de la población, promuevan el desarrollo e los derechos humanos, e la armonía social colectiva. | CB1 CB2 CB3 | CG1 | CE6 | | |
| Participar en la formación e evaluación de políticas, servizos e iniciativas sociais. | CB1 CB2 CB3 | CG1 | CE3 CE5 CE6 CE21 | CT16 CT24 | |
| Capacidad para comprender e valorar distintos discursos. | CB3 | CG1 | CE5 | CT16 | |
| Capacidad para la búsqueda del conocimiento a través de distintas vías. | CB3 CB5 | CG1 | CE10 | | |
| Capacidad para percibir e interpretar acontecementos con flexibilidade. | CB3 | CG1 | CE3 | | |
| Capacidad para reflexionar sobre el proceso de aprendizaxe. | CB3 CB5 | CG1 | | CT18 | |
| Habilidade para dialogar e llegar a acordos en traballos en grupo. | CB4 | CG1 CG2 | CE5 CE14 CE20 | CT10 CT12 | |
| Capacidad de comunicación e transmisión oral en público. | CB4 | | | CT4 | |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| TEMA 1.- INTRODUCCIÓN ÁS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESPAÑA | Definición de políticas públicas: características e tipos de políticas públicas. Efectos: o cambio social. Fases da elaboración das políticas. A axenda pública. Análise e avaliación das políticas públicas. |
| TEMA 2.- AS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESPAÑA E O ESTADO DE BENESTAR | Periodización das políticas públicas en España. As políticas públicas e o modelo de Estado de Benestar. Presupostos ideolóxicos das políticas públicas en España. |
| TEMA 3.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL I: A POLÍTICA EDUCATIVA | As etapas da política educativa. Contidos e instrumentos da política educativa. As últimas reformas educativas. |
| TEMA 4.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL II: A POLÍTICA SANITARIA. | Evolución da política sanitaria: da reforma da transición á actualidade. Os problemas da sanidade: O acordo da Subcomisión do Congreso. A financiación sanitaria. O Sistema Nacional de Saúde. Futuro próximo da sanidade española. |
| TEMA 5.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL III: A PROTECCIÓN SOCIAL | Concepto e ámbito da protección social. A protección social complementaria. Elementos principais da protección social: o sistema de pensións. |
| TEMA 6.- AS POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN NA ECONOMÍA: A POLÍTICA LABORAL | Antecedentes: da política laboral franquista á transición. As reformas laborais españolas. Os problemas do mercado de traballo español. As reformas pendentes. |
| TEMA 7.- AS POLÍTICAS EMERXENTES I: POLÍTICAS DIRIXIDAS ÁS MULLERES | Marco teórico: o mainstreaming de xénero. A acción pública para a igualdade entre os sexos: Os Plans de Igualdade de Oportunidades das Mulleres. Principais institucións para a Igualdade. |

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección maxistral | 30 | 26 | 56 |
| Presentación | 7 | 13 | 20 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 8 | 16 | 24 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 19 | 20 |
| Traballo | 1 | 9 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 19 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodoloxía docente | |
|-------------------------------------|---|
| | Descrición |
| Lección maxistral | Exposición, por parte da docente, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, das bases teóricas e/ou das directrices dun traballo, do exercicio ou do proxecto a desenvolver polo/a estudante. |
| Presentación | Exposición, por parte do alumnado, ante a docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma (Programa TEMA http://faitic.uvigo.es). |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación | Presentacións e exposicións de proxectos por parte do alumnado na aula. |
| Pruebas | Descrición |
| Traballo | Traballos e proxectos de investigación realizados polo alumnado nos grupos medios e pequenos baixo a titorización de profesor. |

| Avaliación | | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------|--|
| | Descrición | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Lección maxistral | Participación activa na sesión e asistencia a Congresos e xornadas científicas | 5 | CB3 | CT16 |
| Presentación | Expoñer os traballos e/ou proxectos ao resto de compañeir@s e defendelos publicamente. | 5 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CE3 CE5 CT16 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Realizar as actividades propostas a través da plataforma virtual Tem@. | 15 | CB1 | CE20 |
| Exame de preguntas obxectivas | Realización da proba | 40 | CB1 | CE3 CE5 CE6 CE8 CE10 CE14 CE20 CE21 CT4 CT6 |
| Traballo | Realización e entrega dos traballos e/ou proxectos segundo a guía proporcionada polo docente | 10 | CB1 CB3 | |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | realización da proba | 25 | CB1 CB3 | CT4 CT6 CT10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

A/os alumna/os que entreguen os traballos e tarefas fóra dos prazos acordados non se lles computará esa parte da cualificación en cada caso. O cumprimento e superación desta modalidade exime ao estudante de responder ás preguntas

relativas á parte non asistencial no exame final do curso. Antes da convocatoria oficial do exame publicarase unha lista, só coas cualificacións obtidas por quen libere o apartado práctico desta modalidade asistencial. Esta puntuación será sumada posteriormente á obtida no exame da primeira convocatoria e, no seu caso, a segunda convocatoria (*).

Avaliación non asistentes

Esta modalidade implica:

- Conexión e realización das tarefas requiridas no Programa TEMA <http://faitic.uvigo.é/>. Estableceranse prazos de entrega (1.5 puntos). (*)
- Realización dun exame escrito. Modelo B (7 puntos).
- Lectura dun libro e resposta dunha pregunta sobre o mesmo no exame (1,5 puntos).

* As actividades ou probas non superadas ó longo do cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

* Ao alumnado que supere en primeira convocatoria a parte práctica (convocatoria de Maio) reservaráselle a nota desta parte para a segunda convocatoria (Xullo). Só se gardarán as notas da parte práctica. Non da parte teórica. Non se gardarán notas dun curso a outro.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade

(<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) no espazo 'Exames 2018-19'

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

GRAU, MIREIA e MATEOS, ARACELI, **Análisis de Políticas Públicas en España: Enfoques y casos**, Tirant Lo Blanch, GOMÁ, R. e SUBIRATS, J. (coords.), **Políticas Públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno**, Ariel,

Bibliografía Complementaria

MENY, I. y THOENING, J., **Las políticas públicas**, Ariel,

MUÑOZ MACHADO, GARCÍA SALGADO e GONZÁLEZ SEARA (Directores), **Las estructuras del bienestar**, Escuela Libre Editorial,,

NAVARRO, V., **Bienestar insuficiente, democracia incompleta: sobre lo que no se habla en nuestro país**, Anagrama,,

GARCÉS FERRER, J. y FERNÁNDEZ GARCÍA, J. (Coord.), **Crítica y futuro del Estado del Bienestar: reflexiones desde la izquierda**, Tirant lo Blanch,

MORENO, L., **La Europa Asocial**, Península,

DEL PINO, E. y RUBIO, M^a. J., **Los Estados del bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparadas**, Tecnos,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Sistemas de bienestar social comparados/O05G220V01904

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Política social europea/O05G220V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencia política: Política e democracia/O05G220V01102

Política social/O05G220V01404

Otros comentarios

A comezos de curso e sempre antes de finais de outubro, as e os estudantes deberán dispor na plataforma TEMA dunha dirección de correo electrónico e unha fotografía.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Socioloxía aplicada ao traballo social**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Socioloxía aplicada ao traballo social | | | |
| Código | 005G220V01603 | | | |
| Titulación | Grao en Traballo Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Profesorado | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Correo-e | adasa@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/adasa | | | |
| Descrición general | Socioloxía teórica e aplicada Teorías do desenvolvemento e benestar social Diagnose e planificación do cambio social | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| CB3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| CB4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| CB5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| CG1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| CG2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| CG3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| CE2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| CE3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| CE4 | Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados |
| CE5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| CE6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |
| CE7 | Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes) |

- CE8 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- CE10 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- CE11 Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos
- CE12 Diseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social
- CE13 Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir
- CE14 Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades
- CE18 Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade
- CE20 Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes
- CE21 Participar na administración e dirección de entidades de benestar social
- CE22 Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo
- CE24 Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados
- CE25 Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan
- CT1 Capacidade de análise e síntese
- CT2 Capacidade de organización e planificación
- CT3 Capacidade reflexiva
- CT4 Comunicación oral e escrita nas linguas nativas
- CT6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- CT7 Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías
- CT8 Capacidade de xestión da información
- CT9 Resolución de problemas
- CT10 Toma de decisións
- CT11 Traballo en e con equipos diversos
- CT12 Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
- CT13 Traballo nun contexto internacional
- CT14 Habilidades nas relacións interpersoais
- CT15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- CT16 Razoamento crítico
- CT17 Compromiso ético
- CT18 Aprendizaxe autónoma
- CT19 Adaptación a novas situacións
- CT20 Creatividade
- CT22 Iniciativa e espírito emprendedor
- CT23 Motivación pola calidade
- CT24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje

Competencias

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|--|--|
| Adquirir coñecementos da disciplina sociolóxica como ciencia auxiliar do traballo social. | CB1 CB2 CB4 CB5 | CE10 CE22 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 | |
| Adquirir coñecementos das teorías sociais que deron lugar ás diferentes correntes de pensamento social. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CE3 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 | |
| Adquirir coñecemento dos contextos institucionais e procesos sociais nos que realiza as súas funcións o traballo social. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 | CE3 CE5 CE6 CE7 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 |

Adquirir coñecemento das principais problemáticas sociais.

| | | |
|-----|------|------|
| CB1 | CE3 | CT1 |
| CB2 | CE5 | CT2 |
| CB3 | CE8 | CT3 |
| CB4 | CE22 | CT4 |
| CB5 | CE24 | CT6 |
| | CE25 | CT7 |
| | | CT8 |
| | | CT9 |
| | | CT10 |
| | | CT11 |
| | | CT12 |
| | | CT13 |
| | | CT14 |
| | | CT15 |
| | | CT16 |
| | | CT17 |
| | | CT18 |
| | | CT19 |
| | | CT20 |
| | | CT22 |
| | | CT23 |
| | | CT24 |

Aprender a deseñar e a levar a cabo unha investigación sobre unha problemática social concreta.

| | | | |
|-----|-----|------|------|
| CB1 | CG1 | CE3 | CT1 |
| CB2 | CG2 | CE10 | CT2 |
| CB3 | CG3 | CE12 | CT3 |
| CB4 | | CE21 | CT4 |
| CB5 | | CE25 | CT6 |
| | | | CT7 |
| | | | CT8 |
| | | | CT9 |
| | | | CT10 |
| | | | CT11 |
| | | | CT12 |
| | | | CT14 |
| | | | CT15 |
| | | | CT16 |
| | | | CT17 |
| | | | CT18 |
| | | | CT19 |
| | | | CT20 |
| | | | CT22 |
| | | | CT23 |
| | | | CT24 |

Aprender a conseguir información bibliográfica e a elaborar notas de cada parte da materia.

| | | | |
|-----|-----|------|------|
| CB1 | CG1 | CE2 | CT1 |
| CB2 | CG2 | CE3 | CT2 |
| CB3 | CG3 | CE4 | CT3 |
| CB4 | | CE5 | CT4 |
| CB5 | | CE6 | CT6 |
| | | CE7 | CT7 |
| | | CE8 | CT8 |
| | | CE10 | CT9 |
| | | CE11 | CT10 |
| | | CE12 | CT11 |
| | | CE13 | CT12 |
| | | CE14 | CT14 |
| | | CE18 | CT15 |
| | | CE20 | CT16 |
| | | CE21 | CT17 |
| | | CE22 | CT18 |
| | | CE24 | CT19 |
| | | CE25 | CT20 |
| | | | CT22 |
| | | | CT23 |
| | | | CT24 |

Contidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1.- Socioloxía e Traballo Social: Socioloxía teórica, aplicada e cambio social | 1.1.- Socioloxía teórica e aplicada 1.2.- Concepto *e teorías del cambio social 1.3.- Factores, axentes e tipos de cambio |
| 2. Socioloxía aplicada ao desenvolvemento | 2.1.- Concepto de desenvolvemento 2.2.- Teorías do desenvolvemento e desenvolvemento local |
| 3. **Socioloxía aplicada ao benestar **sociall | 3.1.- Teoría, crise e reforma do Estado de benestar social. 3.2.- Innovacións e axentes implicados na reforma |
| 4. Metodoloxías de análises do contexto social: Diagnose, investigación aplicada e indicadores sociais | 4.1.- Concepto de diagnose e tipos de investigación 4.2.- Contexto, redes e recursos |
| 5. O cambio social e a súa planificación | 5.1. O cambio social planificado 5.2. Metodoloxías participativas de planificación -Matriz **DAFO -Planificación orientada a proxectos (**ZOPP) |
| 6 Socioloxía e Traballo Social: O Traballo social como desenvolvemento social e comunitario | 6.1. O desenvolvemento social centrado en casos 6.2. O desenvolvemento social centrado na comunidade |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Obradoiro | 15 | 15 | 30 |
| Seminario | 8 | 24 | 32 |
| Lección maxistral | 22 | 22 | 44 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 20 | 21 |
| Traballo | 1 | 10 | 11 |
| Cartafol/dossier | 0 | 12 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Obradoiro | Sesións en grupo mediano para o deseño, a realización e a presentación dun manual dun **concellol. |
| Seminario | Exposicións dos temas expostos polo profesor por parte do alumnado en equipos de traballo. |
| Lección maxistral | Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|--|
| Obradoiro | Manual dun concello. *Análise **DAFO. Práctica da metodoloxía **ZOPP |
| Seminario | Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntamentos. |

Avaliación

| | Descrición | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------------|--|---|--|
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. O exame será de carácter liberatorio. Sen superar o exame non se pode supera-la asignatura. | 30 por cien de la nota para asistentes; 80 por cien para no asistentes. 0,5 puntos por respuesta acertada. -0,15 por respuesta errónea. | CB1 CT1 CB2 CT2 CB3 CT3 CB5 CT4 CT6 CT8 CT18 |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------|-------------------|--|--|
| Traballo | *Monografía dunha comarca (en grupo de 2 a 4 membros) con cinco apartados: 1.- Territorio e zonas 2.- Poboación, características 3.- Tecido social e demandas 4.- Recursos 5.- Proposta de intervención | 20 por cien de la nota para todos, (asistentes o no). 10 puntos; 2 puntos por cada apartado. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 | CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 |
| Cartafol/dossier | Exposición por parte dos alumnos dos temas xa expostos polo profesor. Valorarase a corrección dos contidos (5 puntos), a calidade de exposición (3 puntos) e a orixinalidade dos contidos expostos, (achegas novas) (2 puntos). | 50 por cien para asistentes; 0 por cien para no asistentes. Hasta 10 puntos. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | | CE22 CE25 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDADES ASISTENCIAL E NON ASISTENCIAL.

A participación regular (75% de asistencia) ás clases presenciais implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía o 50 % da nota final. Outro 30% da nota corresponde ao exame final. E o 20% restante ao traballo de investigación.

Os/Os alumnos/as non asistentes (menos do 75 % de asistencia) terán que presentar o traballo de investigación (20% da nota) e presentarse ao exame final tipo test (80% da nota).

CONVOCATORIA No mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade

(<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) no espazo Exames 2018-19

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Rocher, G., **Introducción a la sociología general**, 10, Herder, 1987

Sztompka, P., **Sociología del cambio social**, 1, Alianza, 2005

Saco, A., **Sociología aplicada al cambio social**, 1, Tórculo, 2006

Requena, M. y González, J.J., **Tres décadas de cambio social en España**, 2, Alianza, 2008

Barbero, J. y Cortés, F., **Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social**, 1, Alianza, 2014

Bibliografía Complementaria

Carvajal, A., **Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores**, 1, Española de Reprografía, 2011

Almond, G. y Verba, S., **La cultura política. En Batlle, A. (ed): Diez textos básicos de ciencia política.**, 1, Ariel, 1992

Morales, A., **Innovación social: un ámbito de interés para los servicios sociales**, Zerbitzuan, 2009

López de Ceballos, P., **Un método para la investigación-acción participativa**, 3, Popular, 1998

Bauman, Z., **Trabajo, consumismo y nuevos pobres**, Gedisa, 1999

Cornetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 1, Mc Graw-Hill, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Todo trabajo no que se detecte un nivel de texto copiado superior a 50% tendrá como consecuencia o suspenso de esta parte da *materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo social grupal y comunitario**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Trabajo social grupal y comunitario | | | |
| Código | 005G220V01604 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Aguiar Fernández, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Aguiar Fernández, Francisco Javier Martínez Rodríguez, María | | | |
| Correo-e | francisco.aguiar@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La llamada intervención colectiva en Trabajo Social y complementaria y *trascende el abordaje individual para optimizando esfuerzos mejorar y modificar situaciones que afectan a grupos y comunidades. Se pretende conocer la realidad colectiva y actuar sobre ella. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias |
| CG2 | Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales |
| CG3 | Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias |
| CG4 | Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión |
| CG6 | Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social |
| CE1 | Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención |
| CE2 | Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz |
| CE3 | Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención |
| CE5 | Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención |
| CE7 | Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes) |

| | |
|------|---|
| CE8 | Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment) |
| CE13 | Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere |
| CE17 | Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo |
| CE22 | Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo |
| CE23 | Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Capacidad reflexiva |
| CT4 | Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas |
| CT6 | Conocimiento de la cultura propia de la comunidad |
| CT8 | Capacidad de gestión de la información |
| CT9 | Resolución de problemas |
| CT10 | Toma de decisiones |
| CT12 | Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar |
| CT14 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT15 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad |
| CT16 | Razonamiento crítico |
| CT17 | Compromiso ético |
| CT18 | Aprendizaje autónomo |
| CT20 | Creatividad |
| CT21 | Liderazgo |
| CT22 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT24 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|--------------|------|------|------|
| Conocer y valorar la diversidad cultural presente en el grupo y en la comunidad, y sus potencialidades como agente social de cambio | CB1 | CG1 | CE3 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE5 | CT2 |
| | | CG3 | CE7 | CT3 |
| | | CG4 | CE8 | CT6 |
| | | CG6 | CE13 | CT8 |
| | | CE22 | CT9 | |
| Conocer los diferentes tipos de grupos y el papel diferencial del T.S. en el funcionamiento de los mismos | CB2 | CG1 | CE2 | CT1 |
| | CB3 | CG2 | CE3 | CT2 |
| | | CG3 | CE5 | CT3 |
| | | CG4 | CE8 | CT8 |
| | | CG6 | CE23 | CT9 |
| | | | CT10 | |
| Conocer y aplicar los diferentes modelos, técnicas y habilidades que permitan mejorar las oportunidades vitales de los individuos a través del grupo. | CB1 | CG1 | CE1 | CT1 |
| | CB3 | CG2 | CE2 | CT2 |
| | CB5 | CG3 | CE3 | CT3 |
| | | CG4 | CE5 | CT4 |
| | CG6 | CE7 | CT6 | |
| | | CE8 | CT8 | |
| | | | CE13 | CT9 |
| | | | CE22 | CT10 |
| | | | CE23 | CT14 |
| | | | CT20 | |

| | | | | |
|---|------------|---------------------------------|--|---|
| Ser capaz de promover la participación del grupo para la mejora de su realidad. Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos sociales que redunden en la mejora del grupo. | CB2 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE2 CE5 CE7 CE8 CE22 | CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT17 CT20 CT21 CT24 |
| Conocer y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad y sus potencialidades como sistema social de cambio. | CB3 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE2 CE5 CE7 CE8 CE13 CE22 CE23 | CT1 CT6 CT8 CT10 CT12 CT14 CT15 CT24 |
| Conocer la realidad presente en la comunidad y el papel diferencial del/a trabajador/a social en el funcionamiento de los mismos. | CB1 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE3 CE5 CE7 CE8 CE22 CE23 | CT1 CT2 CT3 CT6 CT16 CT17 CT18 CT20 |
| Optimizar para lo cambio las potencialidades de los líderes y redes sociales presentes en la comunidad. | CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE1 CE2 CE3 CE5 CE7 CE8 CE23 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10 CT14 CT16 CT21 CT22 |
| Detectar los problemas existentes en la comunidad y hacer propuestas constructivas para el cambio de estructuras sociales. | CB2 CB3 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE2 CE3 CE5 CE8 CE23 | CT1 CT3 CT10 CT15 CT16 CT24 |
| Conocer y aplicar los diferentes modelos, técnicas y habilidades que permitan mejorar las oportunidades vitales de los individuos que vivan en una comunidad. | CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE3 CE5 CE8 CE17 CE23 | CT2 CT4 CT14 CT16 CT17 CT24 |
| Ser capaz de promover la participación de los individuos para la mejora de su realidad comunitaria. | CB1 CB2 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE1 CE3 CE7 CE23 | CT1 CT2 CT9 CT14 |
| Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos sociales que redunden en la mejora de la comunidad. | CB3 CB4 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 | CE3 CE7 CE8 CE22 | CT1 CT2 CT10 CT24 |

Contenidos

Tema

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Introducción al Trabajo Social grupal | Concepto Historia Objetivos |
|---------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|--|---|
| El conocimiento y análisis del grupo como sistema social | Análisis del grupo |
| Tipos de grupos: La intervención del trabajador Social en los diferentes tipos de grupos | De Acción Social Socioterapéuticos De ocio y tiempo libre |
| Modelos y técnicas de Intervención con el grupo | Las estrategias metodológicas de Intervención |
| El conocimiento y análisis de la comunidad como sistema social | Desarrollo y organización de la comunidad |
| Diseño y gestión de planes comunitarios | La planificación para la intervención en la comunidad |
| La intervención del T.S. en la comunidad: Modelos y técnicas de intervención | Estrategias metodológicas de intervención |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación | 3 | 0 | 3 |
| Salidas de estudio | 8 | 8 | 16 |
| Trabajo tutelado | 6 | 13 | 19 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Seminario | 6 | 12 | 18 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 30 | 32 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo |
| Salidas de estudio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas y eventos, centros de investigación, empresas, instituciones...de interés académico-profesional para el alumno. |
| Trabajo tutelado | el estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias etc. generalmente se trata de una actividad autónoma del/la estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|-------------------------------|-------------|
| Examen de preguntas objetivas | |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
| | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|-----|-----|------|------|
| Trabajo tutelado | Presenciales: 50% de la nota: 20% trabajo tutorizado en el aula, 30% actividad autónoma. | 50 P | CB1 | CG1 | CE23 | CT1 |
| | Se realizará un proyecto de prácticas al inicio de la materia en el que se limitarán los contenidos a desarrollar (análisis de una comunidad, proyecto de intervención grupal y comunitario y simulación de la intervención presentada). Se considerará parte del seguimiento evaluable de los trabajos tutelados la realización de pruebas aleatorias (respuesta por escrito a preguntas; pequeños test...) tendentes a comprobar en el aula la realización de los trabajos y encargos solicitados. La nota de la parte práctica de la materia solo hará promedio con la nota de la parte teórica (examen) si es igual o superior a 2,5. | 50 NP | CB2 | CG2 | | CT2 |
| | No presenciales: | | CB3 | CG3 | | CT3 |
| | -Trabajo final escrito 30%: 15% Metodología. 10% contenidos. 10% presentación escrita. | | CB4 | CG4 | | CT4 |
| | -Dos preguntas a desarrollar sobre la parte práctica a realizar el día del examen: 20%. | | CB5 | | | CT6 |
| | En ambos casos (presenciales y no presenciales) será preciso tener aprobada esta parte para poder hacer promedio con la nota obtenida en la prueba tipo test. | | | | | CT8 |
| | | | | | | CT9 |
| | | | | | | CT10 |
| | | | | | | CT12 |
| | | | | | | CT14 |
| | | | | | | CT15 |
| | | | | | | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT20 |
| | | | | | | CT21 |
| | | | | | | CT22 |
| | | | | | | CT24 |
| Examen de preguntas objetivas | Constará de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta de las cuales solo es una verdadera. El sistema de corrección. Cada tres preguntas incorrectas restará una correcta. Será preciso tener 20 preguntas correctas (una vez hecho el cálculo anterior) para superar esta parte y poder hacer promedio con la parte práctica. | 50 P | CB5 | CG1 | CE1 | CT1 |
| | | 50 NP | | CG2 | CE2 | CT2 |
| | | | | CG3 | CE3 | CT3 |
| | | | | CG4 | CE5 | CT4 |
| | | | | CG6 | CE7 | CT6 |
| | | | | | CE8 | CT8 |
| | | | | | CE13 | CT9 |
| | | | | | CE17 | CT10 |
| | | | | | CE22 | CT12 |
| | | | | | CE23 | CT14 |
| | | | | | | CT15 |
| | | | | | | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT20 |
| | | | | | | CT21 |
| | | | | | | CT22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnos presenciales:

Tendrán consideración de asistentes aquellos alumnos que asistan a un 80% de las clases prácticas y teóricas. Sí superan el 20% de no asistencias automáticamente pasarán la modalidad no asistencial.

Segunda convocatoria:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

VER FECHAS EXÁMENES EN LINK Facultad Cc de la Educación Ourense "fechas de exámenes 2015-2016"
(<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barbero, J. M. y Cortés, F, **Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social**, Alianza, 2005

De Robertis, C., **La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades**, El Ateneo, 1994

Pastor Seller, **Trabajo social con comunidades**, Universitas, 2015

Zamanillo, T, **Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana**, Síntesis, 2008

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

Servicios sociales especializados I/O05G220V01304

Servicios sociales especializados II/O05G220V01406

Habilidades, técnicas e instrumentos en trabajo social/O05G220V01601

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión de organizaciones de bienestar social**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión de organizaciones de bienestar social | | | |
| Código | O05G220V01605 | | | |
| Titulación | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Nieto Castro, María Belén | | | |
| Profesorado | Nieto Castro, María Belén | | | |
| Correo-e | mnieto@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Materia destinada a introducir el alumnado en la gestión de entidades que realizan la intervención social tanto desde el sistema publico,*organizaciones no *gubernamentais como empresas socialmente responsables. | | | |

Competencias

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| CG5 | Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización | | | |
| CG6 | Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social | | | |
| CE1 | Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención | | | |
| CE14 | Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades | | | |
| CE17 | Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo | | | |
| CE18 | Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad | | | |
| CE20 | Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes | | | |
| CE22 | Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo | | | |
| CE23 | Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional | | | |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación | | | |
| CT8 | Capacidad de gestión de la información | | | |
| CT11 | Trabajo en y con equipos diversos | | | |
| CT12 | Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar | | | |
| CT21 | Liderazgo | | | |
| CT22 | Iniciativa y espíritu emprendedor | | | |
| CT23 | Motivación por la calidad | | | |

Resultados de aprendizaje

| | | | | |
|--|--------------|-----|------|------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
| 2. Conocer los elementos del funcionamiento de la organización y servicios del bienestar social. | CB2 | CG5 | CE14 | CT2 |
| | CB3 | | CE20 | CT12 |
| | | | | CT22 |

| | | | | |
|--|------------|-----|-------------------------------------|----------------------------|
| 3. Adquirir destrezas de *gestión del trabajo en equipo, de la programación del trabajo y colaboración interprofesional y *interinstitucional. | CB4 | CG6 | CE1 CE14 CE17 CE20 CE22 | CT2 CT8 CT11 CT12 |
| 4. Conocer los distintos enfoques de la gestión, el *liderazgo y la calidad en los *servicios humanos públicos y personales. | CB2 CB4 | CG6 | CE1 CE14 CE18 | CT11 CT21 CT23 |
| 5. Ser capaz de participar en la *administración de recursos y servicios, colaborando en los procedimientos *implicados en la *sua obtención, supervisando la *sua eficacia y asegurando la calidad. | CB2 CB5 | CG5 | CE17 CE18 CE23 | CT2 CT8 CT23 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| Organizaciones que realizan la intervención social | Concepto. Tipos. Historia de él asociacionismo. Legislación. *Creación. |
| Gestiones de *Organizaciones que hacen la *intervención social. | La *intervención social. Procesos básicos de gestión: Planificación estratégica. |
| La decisión: la toma de *decisiones, *teorías. | Concepto. Clasificación de las *decisiones. La Planificación *estratégica. |
| La interlocución: comunicación y trabajo en equipo. | La interlocución como proceso de gestión. El trabajo en equipo. |
| La supervisión en las *organizaciones de *intervención social. | *Documentación necesaria. Normativa. |
| El *liderazgo en la teoría de la gestión. | Tipos de *liderazgo. *Liderazgo para la *calidad. |
| El control y evaluación de *organizaciones de intervención social. | La evaluación dentro de la planificación *estratégica. |
| La gestión de recursos *humanos: planificación *y evaluación de recursos humanos. | Concepto. *Subprocesos. Puestos de trabajo. Gestión del voluntariado. *Relaciones laborales. Salud laboral. |
| La gestión económica- *financiera | Patrimonio de la entidad. *Principios de contabilidad. Formas de *financiación. El marketing. |
| La gestión de la información: sistemas de comunicación interno y externos | Comunicación- *Teoría de los sistemas. Sistemas de comunicación internos y externos. |
| Gestión de recursos materiales | Finalidad. Elementos. |
| Gestión de intercambios, las *relaciones y las redes asociativas. | Finalidad. Redes asociativas actuales. |
| La gestión de la *estructuración. | *Diseño. Cambio de *estructuras. |
| La calidad y excelencia en la gestión de la intervención social. | Finalidad. Normativa |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 7 | 10 | 17 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8 | 36 | 44 |
| Seminario | 10 | 17 | 27 |
| Lección magistral | 22 | 18 | 40 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 16 | 18 |
| Portafolio/dossier | 1 | 3 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Trabajo tutelado | Atención a *dudas y preguntas *planteadas por el alumno en el desarrollo del trabajo. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención a preguntas y *dudas *planteadas por el alumno en el desarrollo del trabajo. |
| Seminario | Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

| Pruebas | Descripción |
|--------------------|---|
| Portafolio/dossier | Se supervisará continuamente la realización y *recopilación de la documentación . |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|--|--------------|--|
| Trabajo tutelado | Realización de un tema, relacionado con el temario. | 10 | CB3 CB5 CG5 CG6 CE17 CE8 CT8 CT11 CT12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | *Planteamientos de problemas que los alumnos deben resolver en clase. | 10 | CB2 CB3 CG5 CE14 CE20 CT2 CT8 |
| Seminario | Realización de actividades sobre temática específica, en el aula. | 10 | CB2 CB3 CB4 CE1 CE14 CE18 CT2 CT8 CT23 |
| Examen de preguntas objetivas | Relación de preguntas ,tipo test, relacionadas con el temario. | 50 | CB4 CB5 CG5 CE1 CE18 CE20 CT2 CT8 CT23 |
| Portafolio/dossier | *Recopilación ,exposición y entrega de documentos elaborados por los estudiantes. Que recopila información sobre *oa trabajos, proyectos, tareas realizados durante lo proceso de formación. | 20 | CB3 CB4 CB5 CG5 CE14 CE17 CE18 CE22 CE23 CT2 CT8 CT21 CT22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>1. Modalidad de evaluación para estudiantes asistentes. </p><p>Como puede observarse la planificación de el proceso enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia de el estudiante en las actividades prácticas que se desarrollarán a el largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas a el saber hacer y a el saber ser (procedimentales y actitudinales). Siendo así, se le exigirá a el alumnado la su presencia en las actividades durante el curso ,verificable con listas de asistencia- no pudiendo faltar la más de 5 clases prácticas durante el cuatrimestre de un total de 22 clases prácticas (distribuidas en 15 de grupo mediano y 7 de pequeño grupo).</p><p> Subrayar que no llega con asistir a la clase, ni que lo que se evalúa es la asistencia del/la estudiante. Lo evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades realizados y la participación activa y pertinente en las clases prácticas que suponen, como ya se dijo, el 50 % de la nota total de la materia (solo hará promedio con

la teoría a partir de un 2,5). Para la evaluación de la parte práctica de la modalidad asistencial, el profesor podrá pedir la defensa individual o grupal de cada una de las prácticas de la carpeta dossier. Quede expresamente claro que la docente no pedirá a el/la alumnado explicación ninguna de por que no acude a la clase y, teniendo en cuenta que la asistencia a las clases en la universidad no son obligatorias, tampoco aceptará «excusas» o «disculpas» respeto de las ausencias de este. Si lo/la estudiante deja de asistir a la clase, sea cuál sea la circunstancia, tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación (con única excepción de enfermedad justificada con certificado médico o muerte de un familiar prójimo; situaciones de las cuales se solicitará acreditación).

2. Modalidad de evaluación para estudiantes no asistentes

Aquellos/las alumnos/las que opten por no asistir a las clases prácticas, o no puedan, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan más de cinco faltas en la parte práctica de la materia (grupos medianos y pequeño grupo), tendrán que demostrar igualmente que sus compañeros/las la adquisición de las diferentes competencias de la materia, o sea, el conocimiento de sus aspectos procedimentales y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/la estudiante y en él se diferenciarán las preguntas de la parte teórica (las veinte que tendrá todo el alumnado; 50 % de la nota final) de aquellas de la parte práctica que realizarán por primera vez (veinte preguntas; 50 % de la nota final). La parte teórica de la materia se puede estudiar por completo a través de la bibliografía básica recomendada. En cuanto a la parte práctica, se le exigirá a el/la alumnado que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales desvelados a lo largo del curso y demuestre tener adquiridas las competencias específicas de la materia. Esta parte puede estudiarse a través de textos existentes en la biblioteca, de las notas de la clase y de el asesoramiento del docente por vía correo electrónico si así lo desea lo/la estudiante.

Las actividades/competencias/pruebas no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Convocatorias siguientes

Al alumnado de modalidad asistencial, en el caso de tener que concurrir a la segunda convocatoria, se le guardaran las notas de la parte teórica y/o práctica aprobada (siempre que superen con un 2,5 cada una de estas partes). Los/Las estudiantes no asistentes tendrán que repetir nuevamente el examen completo. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia, teórica o práctica, para lo siguiente curso académico.

En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) en el espacio 'Exámenes 2016‐17'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fantova Azcoaga, Fernando, **Manual para la gestión de la intervención social**, 2005,

Fantova Azcoaga, Fernando, **La gestión de organizaciones no lucrativas**, 2001,

Vivanco Borja, **Cultura y técnicas de gestión en las ONGs**, 2001,

Vernis, Alfred, **La gestión de las organizaciones no lucrativas**, 1998,

Vernis, Alfred, **Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas**, 2004,

Bibliografía Complementaria

Fantova Azcoaga, Fernando, **La calidad de los servicios sociales: conceptos y experiencias**, 2003,

García Ares, Maricarme, **Manual básico de documentación administrativa**, 2006,

Fernández García, Tomás e Alemán Bracho, Carmen, **Introducción al Trabajo Social**, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo social y cooperación al desarrollo/O05G220V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Servicios sociales especializados I/O05G220V01304

Servicios sociales especializados II/O05G220V01406

Evaluación de programas sociales/O05G220V01901
