



## Facultade de Ciencias da Educación

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

#### Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

## Localización



### LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.

#### Dirección postal:

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

#### Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

#### Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grao en Educación Social

---

### Materias

#### Curso 4

| Código        | Nome                                              | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------|-----------|
| 005G130V01701 | Educación e animación sociolaboral                | 1c           | 6         |
| 005G130V01702 | Intervención socioeducativa nas condutas aditivas | 1c           | 6         |
| 005G130V01703 | Intervención socioeducativa no ámbito familiar    | 1c           | 6         |
| 005G130V01801 | Prácticas externas: Practicum II                  | 2c           | 18        |
| 005G130V01909 | Discapacidade e educación social                  | 1c           | 6         |
| 005G130V01910 | Educación social nos servizos sociais             | 1c           | 6         |

|               |                                                 |    |    |
|---------------|-------------------------------------------------|----|----|
| O05G130V01911 | Programas de educación social na terceira idade | 1c | 6  |
| O05G130V01912 | Sexualidade e saúde                             | 1c | 6  |
| O05G130V01991 | Trabalho de Fin de Grao                         | 2c | 12 |

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Educación e animación sociolaboral</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Materia                                   | Educación e animación sociolaboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Código                                    | O05G130V01701                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Titulación                                | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Descritores                               | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición                     | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Departamento                              | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Coordinador/a                             | Fernández González, María Reyes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Profesorado                               | Brea Castro, Millán<br>Ferreiro González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Correo-e                                  | ofoe-to@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Web                                       | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Descrición xeral                          | <p>O emprego é unha das experiencias máis significativas na vida das persoas e á que se adica unha parte moi considerable da vida de éstas. Éste constitúe para moitas persoas un dos aspectos máis centrais e importantes na vida, tanto en referencia á propia identidade persoal, como ao propio desenvolvemento, crecemento individual e logro de expectativas e valores.</p> <p>O proceso de incorporación ao mundo laboral non pode ser alleo ás características persoais e ocupacionais de cada persoa, a un coñecemento do mercado laboral nin á realización dun proxecto profesional e persoal de busca de emprego.</p> <p>Nesta materia se presentan elementos facilitadores do proceso de incorporación/cambio de emprego e se analizan os recursos dispoñibles que poden axudar a facilitar a inserción, sendo un deles a educación e animación sociolaboral.</p> <p>Asimesmo se desenvolven as diferentes funcións que deben desempeñar os e as profesionais deste ámbito de intervención.</p> |        |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A2                  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A4                  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                |
| B1                  | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                         |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                             |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                  |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                     |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                 |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                    |
| C1                  | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                       |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                    |
| C4                  | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos                                                                                                                                                           |
| C5                  | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                          |
| C6                  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                          |
| C7                  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                  |
| C8                  | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                   |
| C9                  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                                                     |
| C11                 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                                                                                                                           |
| C12                 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                                                          |
| C13                 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural                                                                                                                                                                                |
| C19                 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                                               |
| D1                  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                      |
| D4                  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                |
|-----|------------------------------------------------|
| D15 | Creatividade                                   |
| D17 | Iniciativa e espírito emprendedor              |
| D18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                       | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                            |                                                       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Coñece, comprende e manexa os elementos terminolóxicos e conceptuais relacionados coa materia, desde a súa dimensión psicosocioeducativa e laboral.                                                                                   | A2                                    | B4                         | C1<br>C4<br>C6                                        | D1                            |
| Identifica os ámbitos da educación e animación sociolaboral.                                                                                                                                                                          | A2                                    | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C1<br>C4<br>C5                                        | D1<br>D4                      |
| Identifica, coñece e analiza diversas experiencias relacionadas coa educación e animación sociolaboral.                                                                                                                               | A2                                    | B4<br>B5<br>B6             | C4<br>C7<br>C12<br>C19                                | D1<br>D4<br>D17               |
| Propicia o acercamento ao mercado laboral e a aquelas entidades, institucións e organismos que con él se relacionan.                                                                                                                  | A4                                    | B4<br>B5<br>B6             | C2<br>C4<br>C8                                        | D1<br>D4<br>D15<br>D17<br>D18 |
| Elabora itinerarios personalizados de inserción (IPIs), definindo recursos de formación-emprego para a mellora profesional e respostando ás características e expectativas de cada persoa usuaria dun servizo de orientación laboral. | A2                                    | B2<br>B5<br>B6             | C2<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C13<br>C19 | D1<br>D4<br>D15<br>D18        |
| Coñece e analiza as canles e ferramentas propias da busca activa de emprego.                                                                                                                                                          | A2<br>A4                              | B2<br>B4                   | C2<br>C4<br>C5<br>C8<br>C12                           | D1<br>D4<br>D15<br>D18        |

## Contidos

| Tema                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.              | Conceptualización.<br>A profesión de animador/a sociocultural.<br>O itinerario personalizado de inserción (IPI).                                                                                                                                                                                                                                    |
| O EMPREGO COMO CONTEXTO PARA A ACCIÓN. | Natureza e significado do traballo.<br>O mercado de traballo.<br>A importancia do emprego.<br>O desemprego.                                                                                                                                                                                                                                         |
| A INSERCIÓN SOCIOLABORAL.              | Aspectos básicos da inserción: transición á vida adulta e activa.<br>Políticas (activas e pasivas) sociolaborais.<br>Sistema Nacional de Emprego e Servizo Europeo de Emprego (EURES).<br>Da FP (específica, ocupacional e continua) á Formación para o emprego.<br>Programas e iniciativas europeas relacionadas co emprego e a inserción laboral. |
| A BUSCA DE EMPREGO.                    | Autocoñecemento.<br>Coñecemento do mercado de traballo.<br>Proxecto profesional persoal.<br>Canais e ferramentas para a busca activa de emprego.<br>A oferta de emprego pública.<br>O proceso de selección de persoal. O seu proceso e as súas técnicas.<br>O autoemprego.                                                                          |

**INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS Xuventude. ESPECÍFICOS.**

Mozos e mozas protexidos.  
Universitarios/as: as prácticas externas en empresas e institucións..  
Drogodependentes.  
Poboación ex-reclusa.  
Mulleres con dificultades de inserción.  
Persoas con discapacidade e con enfermidades mentais.  
Preparación para a xubilación.

**Planificación**

|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | 15            | 30.5               | 45.5         |
| Traballo tutelado                         | 5             | 25                 | 30           |
| Lección maxistral                         | 22.5          | 35                 | 57.5         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | 2             | 15                 | 17           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | O traballo de curso será especificado polo profesorado ao inicio do mesmo. Consistirá na elaboración dun Proxecto de Animación Sociolaboral para a mocidade e promovido desde os Programas de Iniciativa Xuvenil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Traballo tutelado                         | Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos, Cconsistirán na aplicación práctica de diferentes aspectos que constitúen os contidos da materia. Serán realizados na aula principalmente mediante o uso das TICs, visitas, reunións con profesionais,... e recibirán unha supervisión (tutela) continua por parte do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección maxistral                         | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándolos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                         | O alumnado ten a posibilidade de presentar as súas dúbidas no desenvolvemento de cada unha das sesións. O profesorado, atendendo as súas solicitudes, repasará conceptos, propondrá novos exemplos, ... Así mesmo, os e as estudantes poderán revisar a cualificación obtida na proba final escrita, comprobando que esta se axusta aos criterios de avaliación establecidos nesta guía docente. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realizarase atención personalizada a demanda nas horas de tutoría individualizada que consta na web da facultade.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballo tutelado                         | Nestas sesións en grupos reducidos, resolveranse de forma individualizada as dúbidas formuladas polo alumnado, en especial cando sexan comúns a varios deles ou ilustren un caso interesante. Se a cuestión é máis particular ou non queda plenamente resolta para algún estudante, trataríase nas horas de tutoría individualizada.                                                             |

**Avaliación**

|                                           | Descrición                                                                 | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----|-----|-----|--|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Os criterios serán concretados para cada actividade ou exercicio proposto. | 30            | A2                                    | B2 | C1  | D1  |  |
|                                           |                                                                            |               | A4                                    | B3 | C2  | D4  |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       | B4 | C4  | D15 |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       | B5 | C5  | D17 |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       | B6 | C6  | D18 |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C7  |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C8  |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C9  |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C11 |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C12 |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C13 |     |  |
|                                           |                                                                            |               |                                       |    | C19 |     |  |

|                                         |                                                                                         |    |          |                                  |                                                                          |                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Traballo tutelado                       | Indicaranse os criterios ao inicio de curso.                                            | 20 | A2<br>A4 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6       | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C12<br>C13<br>C19 | D1<br>D4<br>D15<br>D17<br>D18 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Neste exame o alumnado debe responder a unha serie de preguntas con contestación breve. | 50 | A2<br>A4 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C12<br>C13<br>C19 | D18                           |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A calificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Os e as estudantes non asistentes deberán contactar ao inicio do cuadrimestre co profesorado, para coñecer os prazos de entrega das diferentes actividades e traballos solicitados (similares ás realizadas polo alumnado asistente).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Calvo, M., **Técnico en Orientación e intervención sociolaboral**, 1ªed, MAD, 2011

De Alba, C., **Metodología de empleo con apoyo en la inserción laboral de personas con discapacidad**, 1ªed, Paraninfo, 2015

Maya, P. y Caballero, J.J., **El animador sociolaboral: manual de formación.**, 1ªed, CCS, 2001

Pinera, P. (Coord.), **Pedagogía Laboral**, 1ª ed, Ariel, 2002

Sánchez Teruel, D., **Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo**, 1ª ed, CEP, 2010

#### Bibliografía Complementaria

De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (Coords.), **Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual**, 1ª ed, Pirámide, 2010

Esteban, F., Alós, R., Jódar, P., Miguélez, F., **La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa**, 2014

Fernández González, M.R. y Dapía Conde, M.D., **La Animación Sociolaboral, un ámbito emergente de la Educación Social**, 2015

Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. y Vázquez Rodríguez, A. (2018), **Educación no formal y empleabilidad de la juventud**, 1ª ed., Síntexis, 2018

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidade e educación social/O05G130V01909

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa nas condutas aditivas**

|                       |                                                                                                                                                       |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Intervención socioeducativa nas condutas aditivas                                                                                                     |        |       |              |
| Código                | O05G130V01702                                                                                                                                         |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                              |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                         | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                     | OB     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego<br>Inglés                                                                                                                          |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                            |        |       |              |
| Coordinador/a         | Failde Garrido, José María                                                                                                                            |        |       |              |
| Profesorado           | Failde Garrido, José María<br>Isorna Folgar, Manuel                                                                                                   |        |       |              |
| Correo-e              | jfailde@uvigo.es                                                                                                                                      |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a> |        |       |              |

**Descrición xeral** A materia Intervención Socioeducativa nas Conductas Adictivas proporciona ao futuro educador social un coñecemento detallado sobre os correlatos psicosocioeducativos das condutas adictivas, das principais teorías explicativas das adiccións, así como as principais estratexias de intervención. Xustifícase a inclusión de esta disciplina dentro do Plan Docente da Diplomatura en Educación Social, no feito de que a intervención no eido das adiccións constitúe unha das saídas profesionais dos futuros educadores sociais.

Por outra banda, o educador social como axente socio-educativo debe ter uns coñecementos actualizados sobre as principais sustancias e condutas adictivas, sobre os efectos que producen nas persoas e de como realizar unha intervención socioeducativa, tanto no plano preventivo como correctivo das adiccións químicas e conductuais.

En definitiva, a materia Intervención Socioeducativa nas Conductas Adictivas contribúe a fundamentar a formación psicolóxica e socioeducativa dos Educadores Sociais, nun ámbito profesional aplicado no que cada vez máis se reivindica a súa presenza, e sendo unha problemática que afecta a un número moi importante de persoas, especialmente, a xoves e adolescentes.

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                                                                           |
| C3     | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)                                                                            |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos                                                                                                                                                                                                               |
| C7     | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C9  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                       |
| C10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| C11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                                                                                             |
| C12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                            |
| C20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas                                                                                                                                      |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                        |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                         |
| D5  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                 |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                                                                                                            |
| D7  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación                                                                                                                                             |
| D15 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                           |
| D18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida                                                                                                                                                                                         |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                          | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención en condutas adictivas                                                                     | A1<br>A4                              | B1<br>B4<br>B6 | C4<br>C8                      | D1<br>D18                   |
| Revisar os aspectos do ámbito histórico, legal, psicolóxico, social, sanitario i educacional que abarca a acción integral ante as adiccións.                                                                             | A1<br>A3<br>A5                        | B3             | C3<br>C9<br>C10<br>C11        | D7<br>D15                   |
| Identificar e coñecer as características sociais, psicolóxicas i educativas que poden axudarnos a identificar as persoas en risco potencial. Así como os ambientes socioculturais que favorecen o consumo de sustancias. | A3<br>A4                              | B1<br>B6       | C1<br>C7<br>C20               | D1<br>D5                    |
| Formar o alumnado, como axentes responsables da intervención preventiva e correctiva nas condutas adictivas nun marco de actuación interdisciplinar.                                                                     | A2<br>A5                              | B2<br>B5<br>B6 | C3<br>C9<br>C10<br>C12<br>C20 | D1<br>D4<br>D5<br>D7<br>D18 |
| Introducir o alumnado no entrenamento de habilidades de relación con persoas que presentan adiccións.                                                                                                                    | A4<br>A5                              | B2             | C3                            | D1<br>D6<br>D15<br>D18      |

## Contidos

| Tema                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aproximación o fenómeno das condutas adictivas | <p>I-Aspectos históricos i epidemiolóxicos das condutas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Antecedentes históricos das condutas adictivas.</li> <li><input type="checkbox"/> Marco xeral da intervención en adiccións.</li> <li><input type="checkbox"/> Epidemioloxía das condutas adictivas.</li> </ul> <p>II- Condutas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións e condutas adictivas.</li> <li><input type="checkbox"/> Conceptos referidos as adiccións químicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Conceptos referidos as novas adiccións.</li> </ul> <p>III- Condutas adictivas ligadas a sustancias e condutas adictivas ligadas a hábitos comportamentais non influídos por sustancias psicoactivas.</p> <p>Descrición i efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións químicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrición i efectos das principais adiccións non ligadas a sustancias.</li> </ul> |

Bloque 2: Modelos e teorías explicativas das adiccións.

IV-Modelos explicativos de las conductas adictivas.

- ☐ Modelo Moral.
- ☐ Modelo de Enfermidade.
- ☐ Modelo de Autocontrol.
- ☐ Modelo Biopsicosocial.
- ☐ Outros modelos.

V-Teorías explicativas das conductas adictivas.

- ☐ Teorías derivadas do condicionamento clásico.
- ☐ Teorías derivadas do condicionamento instrumental.
- ☐ Teorías derivadas do Aprendizaxe Cognitivo Social.
- ☐ Teoría dos procesos opoñentes.
- ☐ Outras teorías.

VI-Variables psicosociais relacionadas coa adicción.

- ☐ Variables predictoras de risco de adicción.
- ☐ Variables protectoras o preventivas da adicción.

Bloque 3: Estratexias de intervención en conductas adictivas. O rol profesional do educador social.

VII- Intervención en conductas adictivas. O Educador Social no ámbito das adiccións:

- ☐ Intervención en alcohol.
- ☐ Intervención en tabaquismo.
- ☐ Intervención en outras toxicomanías.
- ☐ Intervención en problemas de control do gasto.
- ☐ Intervención en hábitos laborais daniños para a saúde.
- ☐ Intervención en outras conductas adictivas.

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias     | 2             | 0                  | 2            |
| Seminario                     | 15            | 15                 | 30           |
| Seminario                     | 8             | 8                  | 16           |
| Lección maxistral             | 19            | 14                 | 33           |
| Traballo tutelado             | 0             | 27                 | 27           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 40                 | 42           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Presentación do docente e do programa da materia. Evaluación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Seminario                 | Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Emplearanse como complemento das sesións maxistrais, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Seminario                 | Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente sobre os traballos tutelados e do proceso de aprendizaxe).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección maxistral         | Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesións adicaránese ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Traballo tutelado         | Todo estudante, de xeito individual ou grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un traballo sobre un tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a búsqueda, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración dun informe do traballo (introducción, desenvolvemento da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | Entendese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |
| Seminario         | Entendese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |
| Traballo tutelado | Entendese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas o alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo docente, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de modo presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través do correo electrónico ou do curso virtual). No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones. |

| Avaliación                    |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    |     |     |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----|-----|-----|--|
|                               | Descrición                                                                                                                                                                                                              | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |  |
| Seminario                     | Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia. | 10            | A1                                    | B1 | C1  | D1  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               | A2                                    | B3 | C4  | D5  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               | A3                                    | B4 | C7  | D6  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               | A4                                    | B6 | C9  | D7  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               | A5                                    |    | C10 | D15 |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C12 | D18 |  |
| Traballo tutelado             | O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.                                    | 40            | A1                                    | B2 | C12 | D4  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               | A5                                    | B4 | C20 | D7  |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       | B5 |     |     |  |
| Exame de preguntas obxectivas | Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.                                                                                                                                                        | 50            |                                       |    | C1  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C3  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C4  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C7  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C8  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C9  |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C10 |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C11 |     |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                       |    | C12 |     |  |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN: **PF= ne + p + rt + pv**

PF = Puntuación final na asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación da práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación na práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: ata .75 punto pola realización de un traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co marco teórico-práctico da materia (a nota total suporá o 7.5% da cualificación do alumno).

O alumnado non presencial será avaliado cos mesmos criterios co alumnado non presencial. Poderá compensar as calificacións derivadas das actividades de aula, con traballos voluntarios (revisión teórica o traballo optativo similar o obrigatorio).

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examínanse só as competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

ENTREGA DE TRABALLOS: Ata o 20 de novembro

Exámenes oficiais: ver paxina web da Facultade de Ciencias da Educación, no espazo das datas de exames.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Echeburrua, E., **Abuso de Internet ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?**, Pirámide, 2016

Echeburrua, E., Labrador. F.J. y Becoña. E., **Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes**, Pirámide, 2009

Isorna Folgar; M. y Saavedra Pino, D., **Prevención de Drogodependencias y otras conductas adictivas**, Pirámide, Pirámide, 2012

Isorna Folgal Manuel, **Cannabis: Efectos, riesgos y beneficios terapéuticos**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2017

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa no ámbito familiar**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Intervención socioeducativa no ámbito familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Código                | O05G130V01703                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Coordinador/a         | Fernández Simo, Jesús Deibe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Profesorado           | Brea Castro, Millán<br>Fernández Simo, Jesús Deibe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Correo-e              | jesfernandez@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O enfoque conceptual da Materia de Intervención socioeducativa no ámbito familiar procura unha aproximación á acción socioeducativa neste eido. Especialmente no referente ós factores que condicionan os procesos de ensino e aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia, e España no marco da Unión Europea.</p> <p>-A nova concepción de cidadanía precisa da Intervención socioeducativa no ámbito familiar para o desenvolvemento da súa formación persoal e integración social que responda ás novas perspectivas sociais que demanda a sociedade do coñecemento, a democracia participativa e as características propias do mercado laboral.</p> <p>-A Intervención socioeducativa no ámbito familiar potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e a autoformación necesarias cara ao logro do desenvolvemento dos saberes potenciais e expectativas que lle permiten participar, vivir e convivir en liberdade, democracia, xustiza e paz. O deseño de proxectos é unha liña eficaz de comunicación e planificación das iniciativas da acción socioeducativa no ámbito familiar, acorde aos modelos de xestión das diversas institucións e organismos competentes ou implicacións nas cuestións educativas e sociais ás que se dirixen os diversos proxectos.</p> |        |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                           |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                         |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                             |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                     |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                 |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                    |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                       |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                    |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos                                                                                                                                                           |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                          |
| C6     | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                          |
| C7     | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                  |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                   |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| C11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                                                                                             |
| C12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                            |
| C13 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural                                                                                                                                                  |
| C14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás                                                                                                                                             |
| C15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                                                                                                 |
| C17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural                                                                                                                                                                              |
| C18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                                                                                                |
| C19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                 |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                        |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                         |
| D5  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                 |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                                                                                                            |
| D7  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación                                                                                                                                             |
| D9  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                                                                                                           |
| D10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                         |
| D11 | Habilidades interpersoais                                                                                                                                                                                                              |

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                     |    |                                       |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----|-----|
| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                               |    | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |
| Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) | A4 | B1                                    | C1  | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                               | A5 | B2                                    | C2  | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    | B3                                    | C4  | D10 |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    | B4                                    | C5  |     |
| Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos                                                                                                                                    | A2 | B4                                    | C4  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                               | A3 | B5                                    | C9  | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    | B6                                    | C10 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C11 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C12 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C13 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C14 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C15 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C18 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C19 |     |
| Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                   | A2 | B2                                    | C1  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    | B3                                    | C2  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    | B5                                    | C5  |     |
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                   | A4 | B2                                    | C2  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                               | A5 |                                       | C5  | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C6  | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C8  | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C17 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C18 |     |
| Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                           |    | B6                                    | C7  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       | C9  | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D7  |
| Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)        |    |                                       | C10 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D11 |
| Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                              |    |                                       | C9  | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D10 |
| Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                                                                                                       |    |                                       | C18 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |     | D10 |

## Contidos

Tema

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sociedade, familia e educación en valores.                                                    | 1.1. Lexislación de referencia na acción socioeducativa con familias.<br>1.2. Evolución histórica da familia e cambios sociais                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Estilos educativos parentais. Funcións da familia.                                            | 2.1. Estilos educativos marentais e parentais.<br>2.2. Funcións da familia.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Familia, xénero e educación. O reparto de roles. Relacións interxeneracionais.                | 3.1. Xénero e dinámicas familiares.<br>3.2. Dinamización da comunicación interxeneracional.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Diagnose e acompañamento socioeducativo con familias dende a educación social.                | 4.1. Necesidades socioeducativas no ámbito familiar.<br>4.2. Estratexias para o acompañamento socioeducativo.<br>4.3. O vínculo comunicativo.<br>4.4. Facilitación de espazos para a superación das metas socioeducativas.                                                                                                                 |
| 5. Institucións, programas e estratexias de atención e intervención socioeducativa nas familias. | 5.2. Paradigmas da educación social no traballo con familias fronte ó neosistencialismo.<br>5.1. Recursos para a acción socioeducativa con familias.<br>5.2. Acompañamento socioeducativo con familias dende o sistema de atención á infancia e á adolescencia.<br>5.3. Acompañamento socioeducativo dende os servizos sociais municipais. |
| 6. Metodoloxía da acción socioeducativa con familias.                                            | 6.1. Metodoloxía para a construción do Proxecto Educativo de intervención Familiar.<br>6.2. Estructura. Áreas, obxectivos, indicadores e avaliación dos PEIF.                                                                                                                                                                              |
| 7. Escola e familia.                                                                             | 7.1. A educación social na dinamización das relacións escola-familia.<br>7.2. Factor social e inserción escolar.<br>7.3. Familia, dificultade social e escola.                                                                                                                                                                             |
| 8. Experiencias educativas de formación permanente no ámbito familiar.                           | 8.1. Experiencias de actuación de formación no ámbito familiar.<br>8.2. O terceiro sector na configuración das políticas públicas de acción socioeducativa con familias.                                                                                                                                                                   |
| 9. Proxectos, investigacións e programas de intervención socioeducativa coas familias.           | 9.1. Programas de referencia en Europa no acompañamento socioeducativo con familias.<br>9.2. Investigación e acción socioeducativa familiar.                                                                                                                                                                                               |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                       | 15            | 10                 | 25           |
| Seminario                               | 7             | 7                  | 14           |
| Presentación                            | 6             | 10                 | 16           |
| Lección maxistral                       | 55            | 38                 | 93           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Organización de traballos en pequenos grupos co fin de profundizar en aspectos particulares das áreas temáticas expositivas.<br>Experiencias de diagnóstico social: xenograma, mapa familiar, mapa social.<br>Aplicación práctica e funcional dos contidos. |
| Seminario         | Aspectos complementarios aos traballos de aula, co fin de profundizar nos elementos teórico-prácticos aplicados, relacionados cos contidos expositivos.                                                                                                     |
| Presentación      | Presentación dos traballos realizados en pequeno grupo na aula e nos que se poñen en práctica os contidos teóricos da materia                                                                                                                               |
| Lección maxistral | Parte expositivas de contidos impartidos polo docente.                                                                                                                                                                                                      |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                       | Supervisión dos traballos en grupo, mediante seguimento de ficha estruturada. |
| Seminario                               | Colaboración no proceso de conclusións realizadas polos grupos de discusión.  |
| Probas                                  | Descrición                                                                    |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Explicitación e aclaración dos criterios teórico- prácticos da proba.         |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|



|                                         |                                                          |    |    |    |     |     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Traballo tutelado                       | Traballos específicos de aula relacionados coa temática. | 50 | A2 | B1 | C4  | D1  |
|                                         |                                                          |    | A3 | B2 | C5  | D5  |
|                                         |                                                          |    | A4 | B4 | C9  | D6  |
|                                         |                                                          |    |    |    | C10 |     |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba- exame relacionada coa temática.                   | 50 | A2 | B3 | C1  | D6  |
|                                         |                                                          |    | A3 | B4 | C2  | D7  |
|                                         |                                                          |    | A4 | B5 | C4  | D10 |
|                                         |                                                          |    | A5 | B6 | C5  | D11 |
|                                         |                                                          |    |    |    | C8  |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C11 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C12 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C13 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C14 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C15 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C17 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C18 |     |
|                                         |                                                          |    |    |    | C19 |     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será continua, mediante seguimento estruturado.

Para superar a materia é preciso, cando menos, obter o 40 % da nota en cada un dos apartados da avaliación indicados. Avaliación para os estudantes non asistentes. Os estudantes non asistentes deberán substituír a realización dos traballos de curso (grupo medio e aula) por un traballo único teórico- práctico (60%) e realizar o correspondente exame (40%). Para superar a materia, así mesmo, os estudantes non asistentes deberán obter, cando menos o 40% en cada apartado (traballo e exame).

As datas dos exames serán as indicadas e aprobadas oficialmente:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Sorribas, M., García, A., y Gras, M., **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar, 2015

Simón, E., **La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.**, Narcea, 2011

Santibáñez, R., y Martínez, A. (Coords.), **Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo.**, Graò, 2013

Fernández-Simo, D. y Cid, X. M., **The underage protection system in Galicia (Spain). New needs for social and educational support with teens and youth in social difficulties.** En T. Suikkanen-Malin, M. Vestila y J. Jussila (ed.), **Fost**, 1, Publications of Kymenlaakso University of Applied, 2016

WINGENO, **Cómo hacer un genograma**, <http://www.wingeno.org/download.htm>, 2017

GENO, **Cómo hacer el diagnóstico social mediante un genograma**, <http://genopro.softonic.com/descargar>, 2017

#### Bibliografía Complementaria

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.**, Alianza, 2006

Blanchard, M., y Muzás, E., **Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.**, Narcea, 2007

Fernández-Molina, M., **Acogimiento, adopción y escuela.**, FGUMA, 2011

Pérez de Ayala, E., y Moreno, S. M., **Trabajando con familias.**, Certeza, 2004

Escámez, J., y Gil, R., **La educación en la responsabilidad.**, Paidós, 2001

MEC (2016)., **Plan integran de apoyo a las familiar**, <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayuda>, 2016

Xunta de Galicia, **Plan de protección familiar de Galicia**, <http://politicassocial.xunta.gal/export/sites/default>, 2016

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E., **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión**, 69 (1), Bordón, 2017

Fernández-Simo, D., y Cid, X.M., **Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**, Bordón. Revista de Pedagogía, 2018

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

### Outros comentarios

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Prácticas externas: Practicum II</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Materia                                 | Prácticas externas: Practicum II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Código                                  | O05G130V01801                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Titulación                              | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Descritores                             | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                         | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OB     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición                   | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Departamento                            | Análise e intervención psicosocioeducativa<br>Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a                           | Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Profesorado                             | Carrera Fernández, María Victoria<br>Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Dapia Conde, María Dolores<br>Failde Garrido, José María<br>Lameiras Fernández, María<br>Ricoy Lorenzo, María Carmen<br>Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Correo-e                                | yrcastro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Web                                     | <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Descrición xeral                        | O Prácticum II é unha materia de carácter obrigatorio, contemplada no segundo semestre do curso terceiro da Titulación. Consta de 300 horas que asígnanse ás prácticas en institucións externas co obxecto de preparar ao estudante para o seu futuro exercicio profesional.<br>Pódese consultar a Normativa do Prácticum do Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace:<br><a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum</a> |        |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1                  | Que os estudantes demostraren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2                  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                       |
| A3                  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                       |
| A4                  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                      |
| A5                  | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                 |
| B1                  | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                          |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                          |
| C6                  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                                |
| C7                  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                        |
| C9                  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C12                 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                                                                                                                |
| C19                 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                                                                                                     |
| D1                  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D2                  | Planificación e organización                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D5                  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D8                  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| D9  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| D16 | Liderado                                                                                     |
| D19 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional                               |
| D20 | Orientación á calidade                                                                       |

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                   |                                       |                      |                              |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| Resultados previstos na materia                                                                                                                             | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |                              |                                           |
| Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                  | A2<br>A3                              | B2<br>B5<br>B6       | C9<br>C19                    | D1<br>D2<br>D5<br>D9<br>D16<br>D19<br>D20 |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B2<br>B5<br>B6 | C2<br>C7<br>C9<br>C12<br>C19 | D2<br>D16<br>D20                          |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás                                                                  | A2<br>A3<br>A5                        | B2<br>B3<br>B5<br>B6 | C2<br>C7<br>C12<br>C19       | D1<br>D2<br>D16<br>D19<br>D20             |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                      | A2<br>A3<br>A5                        | B3<br>B5<br>B6       | C2<br>C7<br>C12<br>C19       | D2<br>D9<br>D20                           |
| Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos                                | A4<br>A5                              | B1<br>B4             | C2<br>C9<br>C19              | D2<br>D19<br>D20                          |
| Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural                                                                                                   | A2                                    | B1<br>B4             | C2                           | D1<br>D2<br>D9<br>D19<br>D20              |
| Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                     | A4                                    | B1<br>B5             | C6<br>C19                    | D1<br>D2<br>D9<br>D19<br>D20              |
| Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                      | A1<br>A3                              | B1<br>B5<br>B6       | C7<br>C19                    | D1<br>D5<br>D19<br>D20                    |
| Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas                                                           | A1                                    | B1                   | C2                           | D1<br>D2<br>D9<br>D19<br>D20              |
| Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo                                                                 | A1<br>A4                              | B1<br>B6             | C19                          | D1<br>D2<br>D9<br>D19<br>D20              |
| Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social                                        | A2<br>A5                              | B4<br>B6             | C2                           | D1<br>D8<br>D19<br>D20                    |
| Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                                 | A2<br>A4                              | B3<br>B6             | C2<br>C7                     | D1<br>D9<br>D19<br>D20                    |

|                                                                |    |    |          |                        |
|----------------------------------------------------------------|----|----|----------|------------------------|
| Compromiso ético                                               | A1 | B4 | C2       | D1<br>D8<br>D19<br>D20 |
| Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional | A5 | B4 | C2<br>C6 | D1<br>D8<br>D19<br>D20 |

## Contidos

### Tema

Contexto socioeducativo no que está inserto o centro de prácticas.

Realidad da intervención profesional no ámbito que realiza as prácticas.

Capacidade de reflexión crítica sobre a realidade práctica

Capacidade de reflexión sobre as posibilidades de mellora na intervención profesional do educador/a social, tanto no ámbito de intervención das prácticas como no que sería nunha intervención transversal en calquera ámbito.

Deseño dun proxecto de intervención co colectivo de destinatarios da institución na que realiza as prácticas.

Protramación, implementación e avaliación de dito proxecto de intervención.

(\*)Coordinación con el/la profesional tutor/a para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.

Coordinación co/a profesional-tutor/a para a realización en equipo das tarefas asignadas a ambos.

## Planificación

|                    | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Estudo previo      | 10            | 0                  | 10           |
| Obradoiro          | 20            | 0                  | 20           |
| Prácticas externas | 300           | 120                | 420          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                    | Descrición                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo previo      | Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do lumnado.                 |
| Obradoiro          | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.                       |
| Prácticas externas | O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías       | Descrición                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| Prácticas externas | A titorización terá un horario específico para o practicum |
| Obradoiro          | A titorización terá un horario específico para o practicum |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |                                  |                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
|                    | Informes/memorias de prácticas O informe reflexa a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento das actividades deseñadas por él ou polo titor/a, e a valoración personal do período de prácticas |    |                            |                                  |                                          |
| Prácticas externas | Para avaliar as prácticas externas tenrasede en conta o informe do titor/a de institución colaboradora.                                                                                                                    | 50 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C2<br>C6<br>C7<br>C9<br>C12<br>C19       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |                                  | D1<br>D2<br>D5<br>D8<br>D9<br>D16<br>D19 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Ver máis información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social>

As deficiencias observadas na realización do practicum no momento da avaliación de maio, serán corrixidas para a avaliación de xullo, completando só aquelas actividades que non se realizaran correctamente.

A institución emitirá unha cualificación que se terá en conta para a avaliación, tendo o mesmo peso que a puntuación da memoria que se entrega ao profesor/a da Facultade

A memoria debe recoller unha análise e reflexión sobre as actividades realizadas, ademais da información sobre a institución na que estivo destinado. Tera características diferenciadas según o tipo de institución ou servizo no que se realizan as prácticas, en todo caso a memoria pode conter:

- Introducción (motivación para elección da institución e expectativas).
- Breve ficha da institución (denominación, emprazamento, ámbito de actividade, recursos humanos e materiais, obxectivos, programas, actividades...).
- Desenvolvemento das prácticas (diario de actividade, descrición e análise das intervencións levadas a cabo)
- Informe detallado do deseño e implementación do proxecto elaborado.
- Valoración (satisfacción persoal, atrancos, aprendizaxe da profesión, papel do educador/a social nesa institución, traballo en equipo, críticas, aportacións e suxerencias).
- Observacións (balance final, cumprimento das expectativas e suxerencias).
- Documentación e anexos.
- Bibliografía.

As datas de entrega final da memoria será marcada no calendario de exames que poderá consultar na web da Facultade: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: Uned, 2005

Cabrerizo, J. et al., **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

ESTEBAN, F. e CALVO, R. (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, Burgos: Universidad de Burgos, 2009

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Uned, 2005

#### Bibliografía Complementaria

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, Madrid: ANECA, 2005

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social**, Madrid: ASEDES, 2004

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, Madrid: ASEDES, 2007

CID, A., MURADÁS, M., ZABALZA, M.A., SANMAMED, M., RAPOSO RIVAS, M., e IGLESIAS, M.L. (coords), **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

GONZÁLEZ, M. N. ET AL., **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, BilbMartín, A. , **El practicum en Educación Social**, . Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las P, 2005

ROMANS, M, PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, Barcelona: Paidós, 2000

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson, 2007



| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>            |                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Discapacidade e educación social</b> |                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Materia                                 | Discapacidade e educación social                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Código                                  | O05G130V01909                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Titulación                              | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descritores                             | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                         | 6                                                                                                                                                                                                                            | OP     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición                   | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Departamento                            | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Coordinador/a                           | González Fernández, Antonio                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Profesorado                             | González Fernández, Antonio                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Correo-e                                | aglez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Web                                     |                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Descrición xeral                        | Esta materia pretende proporcionar, de forma xeral, unha aproximación á discapacidade, abordando os seus determinantes epistemolóxicos, psicolóxicos e sociais, así como as principais medidas de intervención e tratamento. |        |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1                  | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2                  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3                  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4                  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5                  | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1                  | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C1                  | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                                                                           |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |
| C5                  | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                              |
| C10                 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)                                                                                   |
| C20                 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas                                                                                                                                                                                                                        |
| D1                  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D4                  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D8                  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D10                 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D15                 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D20                 | Orientación á calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                |  |                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos na materia                                                 |  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |
| O alumnado terá coñecementos das bases lexislativas que regulan a discapacidade |  | A1                                    | B4  |
|                                                                                 |  | A2                                    | D8  |
|                                                                                 |  | A5                                    | D10 |

|                                                                                                                                                                                                            |                            |                                  |                              |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| O alumnado será capaz de realizar unha delimitación conceptual de discapacidade, ademais de realizar unha clasificación dos tipos e coñecer as necesidades educativas especiais que, xeralmente, demandan. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C5<br>C10<br>C20             | D4<br>D8<br>D10<br>D20              |
| O alumnado ha de ser capaz de deseñar, planificar e intervir con persoas que presentan necesidades educativas especiais.                                                                                   | A2<br>A3<br>A4<br>A5       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2<br>C5<br>C10<br>C20 | D1<br>D4<br>D8<br>D10<br>D15<br>D20 |

## Contidos

|                                                                            |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Tema                                                                       |                                       |
| Aproximación conceptual á discapacidade: definición e clasificación.       | Concepto. Tipos.                      |
| Necesidades educativas especiais                                           | Delimitación conceptual. Modalidades. |
| Programas no marco da discapacidade: deseño, planificación e intervención. | Elementos dun programa.               |
| Bases lexislativas en discapacidade.                                       | Normativa nacional e autonómica.      |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 17            | 13                 | 30           |
| Presentación                  | 5             | 15                 | 20           |
| Seminario                     | 10            | 0                  | 10           |
| Lección maxistral             | 12            | 0                  | 12           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 77                 | 78           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Traballos de aula e titorías de grupo. Avaliarase o nivel de construción de coñecemento e a autonomía persoal. Tamén a capacidade de integración de información e de redacción final da mesma. |
| Presentación      | Coherencia nos contidos e innovación da achega.<br>Emprego de medios audiovisuais                                                                                                              |
| Seminario         | Presentación, por parte de expertos, de temas relevantes da materia. Observación sistemática                                                                                                   |
| Lección maxistral | Presentación, por parte do profesor, das temáticas básicas da materia. Asistencia e participación.                                                                                             |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Durante a súa elaboración, levarase a cabo un seguimento individualizado a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios.                       |
| Presentación      | Previamente ás presentacións, farase un seguimento da elaboración do Power Point (ou similar) a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios.. |

## Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Un traballo grupal ou individual. Avaliarase o nivel de profundización, a calidade, a coherencia e innovación do traballo presentado. Tamén se valorará a asunción da responsabilidade nas tarefas que requiren a execución do traballo individual ou en equipo. | 25            | B3 C5 D4<br>B4 C10 D8<br>B5 C20 D10<br>B6 D15<br>D20  |
| Presentación      | Presentación e defensa dos traballos e proxectos realizados.                                                                                                                                                                                                     | 15            | A1 B5 C5 D4<br>A2 B6 D8<br>A3 D10<br>A4 D15<br>A5 D20 |



|                               |                                                                          |    |                 |                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------|
| Seminario                     | Presentación, por parte dunha persoa experta, dun ámbito del temario     | 15 |                 | D8<br>D10<br>D20 |
| Lección maxistral             | Exposición, por parte do profesor, dos temas principais da materia       | 5  |                 | C5               |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba tipo test que avalía o grao de coñecemento dos contidos da materia | 40 | B4<br>C5<br>C10 | D20              |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para que se contabilice na nota final a proba tipo test, a/o estudante deberá obter nela (polo menos) unha nota de 5 puntos sobre 10. En caso de non superar o exame tipo test, na acta aparecerá a nota obtida no exame.

Indícase, así mesmo, que se conservarán as cualificacións das competencias superadas en xuño para a seguinte convocatoria de xullo, na cal os alumnos e as alumnas se avaliarán só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

As/os estudantes non asistentes deberán presentarse á proba de tipo test co mesmo temario e tipo de preguntas que os asistentes (ata 40% da nota); tamén se lles poderá entregar algún outro material (adicional ao do alumnado asistente) para este exame final.

Ademais, deberán entregar algún(s) traballo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre algunha das temáticas da materia (ata 25% da nota). Este(s) traballo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) co docente da materia polo menos 2 meses antes do exame coa finalidade de poder levar a cabo una tutorización adecuada do(s) mesmo(s) durante este período de 2 meses (polo menos, con 2 tutorías presenciais). A actividade de "Presentación" será obrigatoria para o alumnado non asistente. Nela, a/o estudante non asistente presentará o(s) seu(s) traballo(s) e relacionaráo(s) con diferentes temas do temario (ata o 15% da nota).

As datas do exame final correspondente ás convocatorias de maio-xuño e xullo poderanse consultar no taboleiro de anuncios da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense e tamén na súa web.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

López-González, M., López, M. y Llorente, V. J., **La discapacidad: aspectos educativos y sociales**, Aljibe, 2009

Fernández Jiménez, C., **Capacidades diversas y Educación Social**, Pirámide, 2019

#### Bibliografía Complementaria

De Pablo Blanco, C., **Manual práctico de discapacidad intelectual**, Síntesis, 2010

First, M., **DSM-5:Manual de diagnóstico diferencial**, Médica Panamericana, 2015

Etxeberría, X., **La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética.**, 2011

Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C. (2018)., **Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad.**, 2018

Salmón, I. H., & Premia, S. R., **Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias.**, 2017

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                |              |            |                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| <b>Educación social nos servizos sociais</b> |                                                                                                                                                                                                                                |              |            |                    |
| Materia                                      | Educación social nos servizos sociais                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
| Código                                       | O05G130V01910                                                                                                                                                                                                                  |              |            |                    |
| Titulación                                   | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                       |              |            |                    |
| Descritores                                  | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                             | Sinale<br>OP | Curso<br>4 | Cuadrimestre<br>1c |
| Lingua de impartición                        | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                             |              |            |                    |
| Departamento                                 | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                     |              |            |                    |
| Coordinador/a                                | Solar Rivera, María Mercedes                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Profesorado                                  | Solar Rivera, María Mercedes                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Correo-e                                     | mercedessolar@yahoo.es                                                                                                                                                                                                         |              |            |                    |
| Web                                          | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>                                                                          |              |            |                    |
| Descrición xeral                             | Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais. |              |            |                    |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1                  | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2                  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3                  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4                  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5                  | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1                  | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C1                  | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                                                                           |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |
| C7                  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                      |
| C8                  | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                                                                       |
| D1                  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2                  | Planificación e organización                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D3                  | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega                                                                                                                                                                  |
| D4                  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D5                  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D6                  | Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D7                  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación                                                                                                                                                                                                                               |
| D8                  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D9                  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                        |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia                                                         | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Coñecer as distintas formas de dar resposta ás necesidades sociais ao longo da historia | A1 B4 C1 D1<br>A5 C7                  |

|                                                                                                                                                                                                           |          |                |                      |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|----------------------------------------|
| Valorar e comprender o obxecto, mecanismos de actuación e modos de provisión dos servizos sociais no ámbito autonómico, así como a estrutura xeral, a organización e os principais servizos e prestacións | A1<br>A3 | B4<br>B5       | C2<br>C8             | D1<br>D2<br>D5<br>D9                   |
| Adquirir habilidades, actitudes e aptitudes necesarias para o coñecemento, uso, manexo e análise da lexislación de servizos sociais e da iniciativa privada.                                              | A2<br>A5 | B1<br>B4<br>B5 | C2<br>C7<br>C8       | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8       |
| Coñecer as funcións e a especificidade da intervención dos educadores/as sociais nos diferentes programas e dispositivos dos servizos sociais, tanto no nivel comunitario como especializado.             | A4<br>A5 | B3<br>B6       | C1<br>C2<br>C7<br>C8 | D1<br>D2<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9 |
| Actuar na resolución das situacións de vulnerabilidade, conflito, crise, carencias ou dificultades.                                                                                                       | A2       | B2<br>B3       | C2<br>C7<br>C8       | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9       |

## Contidos

| Tema                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Marco Conceptual no que se configuran os servizos sociais: as necesidades sociais e os recursos sociais .      | 1.1.Concepto e tipoloxía. 1.2.Métodos de detección das necesidades. 1.3. Modos de satisfacer as necesidades. 1.4.Recursos Sociais.Concepto e características.                                                                                                                                |
| 2.Evolución e situación actual da Acción Social: Concepto e características, etapas históricas da acción Social. | 2.1. A Acción Social. 2.2. Etapas históricas da Acción Social. 2.3.A Caridade. 2.4.A Beneficencia. 2.5. A Asistencia Social. 2.6. Benestar Social, 2.7.Política Social e Sistemas de Protección Social.                                                                                      |
| 3.Marco Normativo e niveis organizativos dos servizos sociais.                                                   | 3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: Obxetivos, características, principios e niveis de atención. 3.3. Servizos comunitarios básicos e específicos. Programas e prestacións. 3.4 Servizos sociais especializados. Programas , servizos e prestacións por sectores de intervención. |
| 4.Funcions e competencias dos/as Educadores/as Socias nos distintos niveis de atención dos Servizos sociais.     | 4.1 Funcions e competencias dos/as Educadores/as Socias nos distintos niveis e sectores de intervención                                                                                                                                                                                      |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 22            | 44                 | 66           |
| Traballo tutelado             | 6             | 22                 | 28           |
| Estudo de casos               | 9             | 12                 | 21           |
| Presentación                  | 4             | 10                 | 14           |
| Actividades introdutorias     | 2             | 0                  | 2            |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 17                 | 19           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                             |
| Traballo tutelado         | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.                                                                       |
| Estudo de casos           | Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais, coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Presentación              | Exposición por parte do alumnado do traballo realizado e doutras tarefas encomendadas.                                                                                                                                                                                         |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo. |

**Avaliación**

|                               | Descrición                                                                                                                                                                                               | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                  |                      |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Traballo tutelado             | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo. | 25            | A1<br>A2<br>A3<br>A5                  | B4<br>B5<br>B6                   | C1<br>C7             | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D8       |
| Estudo de casos               | Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais.                                                                                               | 15            | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2<br>C7<br>C8 | D1<br>D2<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9 |
| Presentación                  | Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades dó/a educador/a social no mesmo.<br>Outras exposicións                                                          | 10            | A2<br>A4<br>A5                        |                                  |                      | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D9 |
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test sobre os contidos teóricos da materia.                                                                                                                                                   | 50            | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B3<br>B4<br>B5                   | C1<br>C2<br>C7       | D1<br>D2<br>D5<br>D6                   |

**Outros comentarios sobre a Avaliación**

(Poden sufrir algunha variación atendendo a circunstancias imprevistas.)

Haberá dous sistemas de avaliación, que o alumno/a deberá especificar na ficha de identificación persoal entregada aos profesores nas dúas primeiras semanas do curso:

**Criterios de avaliación para ASISTENTES** .Considéranse asistentes os que

acuden a un mínimo do 80% das clases teóricas, clases prácticas e titorizacións en aula. A asistencia mídese por controles de aula diarios/aleatorios .

A cualificación final puntuarase segundo a normativa vixente de 0 a 10. Para superar a materia será preciso obter un mínimo de 5 na parte teórica (proba tipo test) e un 5 na parte práctica ( traballos tutelados, estudos de casos/análise de situacións e presentacións/exposicións).

Na parte práctica farase avaliación continua das actividades.

**Criterios de avaliación para NON ASISTENTES** (aque@s que se notifican

como non asistentes ou acuden menos dun 80%):

Superación exame escrito tipo test sobre os contidos teóricos e prácticos do programa da materia (50 %).

Proba escrita para desenvolver algún dos aspectos teóricos e prácticos da materia (50%). Daranse tres opcións para

desenvolver dúas. Para aprobar a materia será necesario ter aprobado tanto o exame tipo test como a proba escrita.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de de condicións equivalentes de avaliación.

De no ter superada a materia na convocatoria de xunio, as competencias no adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo. As datas oficiais dos exames consultarase na páxina web da facultade no espazo "datas exames 2019-20".

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Casado, D., **Introduccion a los SErvicios sociales**, Ed. Popular,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

##### **Bibliografía Complementaria**

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo "El educador social en los servicios sociales"** pp. 231-251, Dykinson,

Santos Martí, J., **El cuarto pilar. Un nuevo relato para los servicios sociales**, CGTS-Paraninfo,

---

#### **Recomendacións**

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Programas de educación social na terceira idade</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Materia                                                | Programas de educación social na terceira idade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Código                                                 | O05G130V01911                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Titulación                                             | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descritores                                            | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OP     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición                                  | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Departamento                                           | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Coordinador/a                                          | Pérez Enríquez, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Profesorado                                            | Pérez Enríquez, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Correo-e                                               | me_perez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Web                                                    | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Descrición xeral                                       | <p>Nun momento no que a educación social se atopa en plena expansión e se percibe como unha actuación necesaria no estado de benestar, a intervención socioeducativa con persoas maiores é fundamental, se temos en conta que estamos ante unha sociedade que envellece.</p> <p>Resulta evidente que o primeiro paso para unha intervención socioeducativa acorde cos tempos é a conceptualización e a perspectiva dende a que se aborda o proceso de envellecimento. Ademais do coñecemento e análise de diferentes propostas de intervención con este colectivo.</p> <p>Todo isto define o núcleo esencial da materia Programas de Educación Social na Terceira Idade.</p> |        |       |              |

## Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |
| C6     | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                              |
| C15    | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C17    | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D4     | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D14    | Adaptación a situacións novas                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D20    | Orientación á calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                     | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|
| Coñecer, analizar e conceptualizar, dun xeito introductorio, a vellez; os mitos e estereotipos; os dereitos das persoas maiores;... | A1                                    | B1 | C2 | D1  |
|                                                                                                                                     | A3                                    |    | C6 | D4  |
|                                                                                                                                     |                                       |    |    | D14 |
|                                                                                                                                     |                                       |    |    | D20 |
|                                                                                                                                     |                                       |    |    |     |

|                                                                                                                                                                                    |                            |                            |                  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|------------------------|
| 1. Analizar e comprender as políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores.                                                                                    | A1<br>A2<br>A3             | B1<br>B4                   | C6               | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| 2. Traballar, desenvolver e aplicar as principais habilidades de intervención e formación de grupos e equipos de traballo, que guían a acción socio-educativa coas persoas maiores | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4       | C2<br>C17        | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| 3. Desenvolver programas socio-educativos en institucións de maiores.                                                                                                              | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B4<br>B5       | C2<br>C15<br>C17 | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| 4. Organizar e xestionar institucións de maiores.                                                                                                                                  | A1<br>A2<br>A4<br>A5       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6 | C2<br>C17        | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |

## Contidos

| Tema                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducción.                                                                | Concepto de vellez; mitos e estereotipos; dereitos das persoas maiores;...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores.       | 1.1. Introducción.<br>1.2. Servicios e recursos sociais.<br>1.3. Programas e servicios sanitarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Acción socio-educativa con maiores.                                       | 2.1. Introducción.<br>2.2. Habilidades de intervención no traballo con maiores.<br>2.3. Desenvolvemento de grupos e equipos de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Desenvolvemento de programas socio-educativos en institucións de maiores. | 3.1. Breve Introducción.<br>3.1.1. Envellecemento e aprendizaxe ao longo da vida.<br>3.1.2. Educación xerontolóxica e boas prácticas socioeducativas con persoas maiores.<br>3.2. Proposta de programas socioeducativos.<br>3.2.1. Programas de carácter transversal.<br>3.2.2. Programas orientados ao benestar físico.<br>3.2.3. Programas orientados ao benestar psíquico-cognitivo-emocional.<br>3.2.4. Programas orientados ao benestar socioafectivo.<br>3.2.5. Programas de carácter instrumental. |
| 4. Organización e xestión de institucións de maiores.                        | 4.1. Introducción: Evolución da atención ás persoas maiores.<br>4.2. A calidade nos centros xerontolóxicos e a súa avaliación.<br>4.3. A función directiva.<br>4.4. Recursos humanos: turnidades.<br>4.5. Marketing.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias     | 3             | 1                  | 4            |
| Traballo tutelado             | 4             | 24                 | 28           |
| Seminario                     | 10            | 16                 | 26           |
| Traballo tutelado             | 8             | 18                 | 26           |
| Presentación                  | 6             | 7                  | 13           |
| Lección maxistral             | 12            | 24                 | 36           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 15                 | 17           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                       |
| Traballo tutelado         | Os/as estudantes elaboran dous documentos e/ou investigacións sobre a temática da materia, un individual e outro grupal. Trátanse de dúas actividades autónoma de/dos estudante/s que inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc. |
| Seminario                 | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado. |
| Presentación      | Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados dos traballos tutelados (previa presentación escrita).                                                                                                                                              |
| Lección maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos da materia                                                                                                                                                                                                                              |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral             | - As sesións maxistrais, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Traballo tutelado             | - A elaboración dos traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.                |
| Seminario                     | - Os seminarios, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Traballo tutelado             | - A realización dos traballos de aula, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Presentación                  | - As presentación/ exposicións dos traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico. |
| Probas                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Exame de preguntas obxectivas | - A preparación da proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración de dous documentos sobre a temática da materia e/ou investigación.<br>Un levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo.<br>E outro realizarase de xeito individual e igualmente, de forma escrita. | 30            | A1 B1 C15 D1<br>A2 B2 C17 D4<br>A3 B4 D14<br>A5 B5 D20<br>B6 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |                                  |                        |                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Seminario                     | Nestes seminarios realizaranse diferentes actividades:<br>Traballo en profundidade dun tema (monográfico).<br>Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistras.<br>Lectura e comentario de textos.<br>Visionado e comentario de material audiovisual.<br>Debates.                                                                                                             | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C2<br>C6<br>C15<br>C17 | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| Traballo tutelado             | O desenvolvemento e participación nas experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | A1<br>A3                   | B1<br>B4<br>B5<br>B6             | C15<br>C17             | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| Presentación                  | Tamén se valorará a exposición ou presentación e defensa que se faga dos traballos tutelados na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | A2<br>A3<br>A4             | B1                               | C17                    | D1<br>D4<br>D14<br>D20 |
| Exame de preguntas obxectivas | Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). Esta proba será de carácter opcional para aqueles/as alumnos/as que desexen subir a súa nota global. | 30 | A1<br>A2<br>A3             | B1<br>B4                         | C15<br>C17             | D1                     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado non asistencial: deberá falar coa profesora ao principio do curso, para acordar un plan de traballo específico. Os criterios de avaliación serán os seguintes: Proba tipo test: 70%. Traballos titorados: 30%. Segunda convocatoria: ao alumnado que supere algunhas das partes ou probas da materia, conservaranse as cualificacións ata a convocatoria de xullo. As competencias non superadas serán avaliadas na mesma convocatoria (xullo). Datas, horas e revisións dos exames: As publicadas na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense (véxase o seguinte enlace): <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/estudos/2013-08-08-12-51-38/grao-educacion-social>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Calvo de Mora, M., **A profesionalización da educación social na xerontoloxía como logro de futuro.** Galeduso, 11, 52-59, 2015

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Persoas maiores**, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018

Maños, Q., **A planificación centrada na persoa. Un novo paradigma da educación social.** Galeduso, 11, 60-73, 2015

Martínez, N. y Bedmar, M. (Eds.), **Personas mayores y Educación Social: Teoría e intervención**, Universidad de Granada, 2017

#### Bibliografía Complementaria

Agudo, S., **La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades.** Revista de Educación Social, 8, 2008

Causapié, P.; Balbotín, A.; Porras, M. e Mateo, A. (Dirs.), **Envejecimiento Activo. Libro Blanco**, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad., 2011

Bermejo, L., **Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores.** Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, p.27 - p.44, 2012

Cid, X.M. e Pérez, M.E., **Gerontología educativa e intergeneracionalidad. Perspectivas Sociales/ Social Perspectives**, 18(1), 95-125, 2016

Ojea, A.M., Pérez, M.E. e Cid, X.M., **Follas de vida: O comezo dunha andaina no medio rural de envellecemento activo e educación interxeracional .** En X.M. Cid (Ed.). Investigacións para explicar e avanzar en educación (pp. 51-68), Andavira editora, 2018

Pérez, M.E., e Fernández, L., **Educación social e persoas maiores: a musicoterapia como apoio socioeducativo nos centros de día.** En X.M. Cid (Coord.). Estudos e Investigacións na Facultade de Educación de Ourense 100 anos despois d, Andavira editora, 2016

Rodríguez, P., **La atención integral centrada en la persona Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia**, IMSERSO. Informes Portal Mayores, 2010

### Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205  
Educación de persoas adultas/O05G130V01401  
Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402  
Xerontoloxía e educación social/O05G130V01908  
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Sexualidade e saúde</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Materia                      | Sexualidade e saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Código                       | 005G130V01912                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Titulación                   | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Descritores                  | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OP     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición        | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Departamento                 | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Coordinador/a                | Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Profesorado                  | Lameiras Fernández, María<br>Rodríguez Castro, Yolanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Correo-e                     | yrcaastro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Web                          | <a href="http://https://www.facebook.com/PT1loureense?ref=tn_tnmn">http://https://www.facebook.com/PT1loureense?ref=tn_tnmn</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Descrición xeral             | Partimos da premisa de que o desenvolvemento integral da persona pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de corresponsabilidade e respecto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental dá persoa, discorre inseparable da nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a súa dimensión interpersoal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a súa manifestación. |        |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1                  | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A3                  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A5                  | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C1                  | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                                                                           |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |
| C5                  | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                              |
| C6                  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                              |
| C7                  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                      |
| C8                  | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                                                                       |
| C10                 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)                                                                                   |
| C11                 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                                                                                                                                                                               |
| C15                 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C19                 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                                                                                                   |
| D2                  | Planificación e organización                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D3                  | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega                                                                                                                                                                  |
| D9                  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                                                                                                                                                                                             |
| D10                 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D13                 | Autonomía na aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D14                 | Adaptación a situacións novas                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D18                 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |                                            |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| Pór ao estudante en contacto co rico pasado que fundamenta a construción do coñecemento científico en torno a sexualidade humana                                     | A1<br>A3                              | B4                   | C1<br>C6                                   | D10<br>D13                     |
| Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre a sexualidade e o afecto, e as repercusións do que eres ten na expresión da sexualidade | A3                                    | B3                   | C1<br>C5<br>C7                             | D3<br>D9<br>D10                |
| Adestrar no manexo de técnicas para o deseño e a implementación de programas de educación afectivo-sexual                                                            | A5                                    | B2<br>B3<br>B5<br>B6 | C2<br>C5<br>C8<br>C10<br>C11<br>C15<br>C19 | D2<br>D10<br>D14<br>D18<br>D20 |

**Contidos**

| Tema                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I. O ESTUDIO CIENTÍFICO DA SEXUALIDADE HUMANA                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ESTUDIO DA SEXUALIDADE HUMANA: FUNDAMENTACION DO SEU ESTUDIO CIENTIFICO NO SECULO XIX.</li> <li>- HACIA A FORMALIZACIÓN DO ESTUDIO [CIENTÍFICO] DA SEXUALIDADE HUMANA: A ENTRADA NO SÉCULO XX.</li> <li>- O ESTUDIO CIENTIFICO DA SEXUALIDADE NA SEGUNDA MITADE DO SÉCULO XX: A CONSOLIDACIÓN</li> </ul>                                                                      |
| Bloque II. SEXUALIDADE E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA A TRANSGRESIÓN  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- APORTACIÓNS BIOLOXICISTAS</li> <li>- APORTACIÓNS CONSTRUCTIVISTAS</li> <li>- HACIA UNHA CONCEPTUALIZACIÓN DA SEXUALIDADE</li> <li>- DESENROLO DA IDENTIDADE SEXO/XÉNERO</li> <li>- OUTRAS IDENTIDADES LEXÍTIMAS:</li> <li>- INTERSEXUALIDADE: MÁIS ALÁ DA DICOTOMÍA PENE-VAXINA</li> <li>- TRANSEXUALIDADE E TRANSXENERISMO</li> <li>- HOMOSEXUALIDADE E LESBIANISMO</li> </ul> |
| Bloque III SEXUALIDAD: DA REPRODUCCIÓN A AFECTIVIDADE E OS PLACERES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- OS CRITERIOS DA SAUDE SEXUAL</li> <li>- O ESTUDIO DA CONDUCTA SEXUAL E DA AFECTIVIDADE</li> <li>- EMBARAZOS NON DESEXADOS</li> <li>- AS ITS E VIH/SIDA</li> <li>- VIOLENCIA DE XÉNERO</li> <li>- AGRESIÓN SEXUAL E ABUSOS SEXUAIS A MENORES.</li> </ul>                                                                                                                         |

**Planificación**

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias     | 2             | 2                  | 4            |
| Lección maxistral             | 19            | 0                  | 19           |
| Traballo tutelado             | 5             | 45                 | 50           |
| Traballo tutelado             | 15            | 20                 | 35           |
| Presentación                  | 3             | 2                  | 5            |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 36                 | 37           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                      |
| Lección maxistral         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                   |
| Traballo tutelado         | O/a estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. |
| Traballo tutelado         | O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio,... |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O traballo tutelado levarase a cabo na aula nos grupos medianos e tamén a través dos HORARIOS TUTORÍAS das docentes responsables da materia: consultar na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación. ( <a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a> ) Ademais, os e as estudantes podrán comunicarse coas docentes a través do correo electrónico o da plataforma Tema Fatic. |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                     | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado             | Traballo grupal: diseño e a implementación dun programa de educación sexual dirixido a un determinado colectivo (obrigatorio). | 70            | A5 B2 C2 D2<br>B4 C8 D9<br>B5 C10 D10<br>B6 C11 D13<br>C15 D14<br>C19 D18 |
| Presentación                  | Exposición da implementación do programa de educación sexual.                                                                  | 10            | C7 D2<br>D3<br>D20                                                        |
| Exame de preguntas obxectivas | examen de 30 preguntas de tres opcións de resposta                                                                             | 20            | A1 C1<br>A3 C5<br>A5 C7                                                   |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non alcance o 80% da asistencia nas sesións presenciais (teóricas e/ou prácticas) pasará á modalidade de avaliación non asistente que consistirá en:

- Proba obxectiva tipo test do manual da materia de referencia: 6 puntos (60% da nota). - Seleccionar e desenvolver 30 actividades de cada tema (total 3 temas: 90 actividades) do manual de Sexualidade e Saúde: proposta didáctica (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% da nota). O alumnado non asistente debe entregar o traballo o día do exame na plataforma fatitc da materia no espazo de Grupos. No caso de que un/a alumno/a non teña superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de Xullo. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación. As datas oficiais dos exames e de revisións poden consultarse na web da Facultade 2019-2020 (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

- Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez-Castro, Y., **Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2013
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. & Alonso, P., **Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014
- Lameiras, M., Rodríguez-Castro, Y., Ojea, M. & Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)
- Lameiras, M. & Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010
- Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., González, A. & Carrera, M., **Spanish attitudes towards sexting: validation of a scale.**, <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.049>, 2017

#### Bibliografía Complementaria

- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, 2009
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, & Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera Fernández, M. V. & Alonso Ruido, P., **Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes gallegos/as.**, <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.2.2277>, 2017
- Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. & Failde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.4>, 2018
- Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la "lista de espera" del sistema educativo en España.**, 2019

---

**Recomendacións****Materias que continúan o temario**

Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>   |                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Traballo de Fin de Grao</b> |                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Materia                        | Traballo de Fin de Grao                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Código                         | 005G130V01991                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Titulación                     | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Descritores                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                 | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                | 12                                                                                                                                                                                                            | OB     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición          | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Departamento                   | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Coordinador/a                  | Cid Fernández, Xosé Manuel                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Profesorado                    | Cid Fernández, Xosé Manuel                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Correo-e                       | xcid@uvigo.es                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Web                            | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao</a>               |        |       |              |
| Descrición xeral               | Os estudos de grao actuais inclúen unha materia baixo a denominación de Traballo de Fin de Grao. Este traballo ten como obxectivo evidenciar as competencias adquiridas ao longo de todo o proceso formativo. |        |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1                  | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2                  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3                  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4                  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5                  | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1                  | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2                  | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3                  | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                  | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5                  | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6                  | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C2                  | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |
| C6                  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                              |
| C7                  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                                                                                                      |
| C9                  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C12                 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                                                                                                              |
| C19                 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                                                                                                   |
| D1                  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2                  | Planificación e organización                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D5                  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D8                  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D9                  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                                                                                                                                                                                             |
| D16                 | Liderado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D19                 | Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D20                 | Orientación á calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                                                         |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia                                                                                          | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Integrar criticamente os supostos teóricos e metodolóxicos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa | A1 B1 C2 D1                           |
|                                                                                                                          | A3 B5 C6 D2                           |
|                                                                                                                          | C12 D5                                |
|                                                                                                                          |                                       |

|                                                                                                                                                                                        |          |                      |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|------------------|------------------|
| Interpretar os datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | A2<br>A3 | B4                   | C2<br>C12        | D8<br>D19<br>D20 |
| Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                    | A3       | B2<br>B3<br>B5<br>B6 | C7<br>C12<br>C19 | D1               |
| Ser capaces de presentar ante unha audiencia proxectos de investigación.                                                                                                               | A4<br>A5 | B2<br>B6             | C9               | D9<br>D16        |

## Contidos

### Tema

Emprego de ferramentas básicas de investigación para analizar un tema proposto baixo a supervisión dun ou dunha director/a.

Elaboración do informe e defensa pública do mesmo.

Clase presencial en grupos medianos, para analizar os distintos tipos de proxectos que se poden realizar, e como abordalos.

Así como explicar os cambios normativos que realice a universidade e a propia Facultade, podendo alterar os contidos recollidos nesta guía, por estar condicionados a normativa de orde superior.

## Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 2                  | 4            |
| Traballo tutelado         | 25            | 250                | 275          |
| Presentación              | 1             | 20                 | 21           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades dirixidas a presentación do TFG, proporcionando as orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Traballo tutelado         | O estudante elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción do TFG, sempre baixo as directrices do seu titor/a de TFG. |
| Presentación              | Exposición e defensa por parte do alumno/a do TFG realizado ante un Tribunal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Orientación, seguimento e supervisión do TFG, de forma presencial ou a través da plataforma Tema de Faitic, correo electrónico o por teléfono.                     |
| Presentación      | Orientación, seguimento e supervisión da presentación e exposición do TFG, de forma presencial ou a través da plataforma Tema de Faitic ou por correo electrónico. |

## Avaliación

| Descrición                                                                                                                                                                                                       | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|
| Traballo tutelado                                                                                                                                                                                                | 30            | A1<br>A3                              | B4<br>B5<br>B6 | C2<br>C6<br>C7<br>C9<br>C12<br>C19 | D2<br>D19<br>D20 |
| INFORME DO DIRECTOR/A DO TFG:<br>A efectos de avaliación, o/a titor/a académico/a emitirá un informe no que valorará (de 0 a 10 puntos) a labor realizada pola alumna/o durante o período de elaboración do TFG. |               |                                       |                |                                    |                  |



|              |                                                                                                                           |    |                |                |    |                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----|-----------------------------|
| Presentación | XUIZO DO TRIBUNAL AVALIADOR:<br>Avaliación do traballo, da presentación escrita e defensa oral do<br>TFG ante un Tribunal | 70 | A2<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3 | C9 | D1<br>D5<br>D8<br>D9<br>D16 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----|-----------------------------|

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Estes criterios de avaliación poderán ser modificados, aplicando normativa de rango superior elaborada polo Claustro ou o Consello de Goberno da Universidade. Consultar periódicamente información relacionada co Traballo de Fin de Grao (TFG) na páxina web da Facultade, e especificamente no Grao de Educación Social, onde se irá actualizando progresivamente información específica sobre normativa, prazos, requisitos exixidos, Para máis información consultar a páxina web: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao> e a materia de FAITIC de TFG.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

A. P. A., **Manual de publicaciones de la American Psychological Association**, (3ª ed. traducida de 6th en inglés), Manual Moderno, 2010

Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M., **Cómo se investiga.**, Graó, 2008

Ferrer, V. , Carmona, M. & Soria, V. (Eds.), **El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores.**, McGrawHill., 2012

González García, J. M.; León Mejía, A. & Peñalba Sotorrío, M., **Cómo escribir un Trabajo de Fin de Grado**, Síntesis, 2014

##### **Bibliografía Complementaria**

#### **Recomendacións**

#### **Outros comentarios**

A Bibliografía será a recomendada polo/a titor/a, en función do tema do seu traballo.