



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social**Asignaturas****Curso 3**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
005G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
005G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
005G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
005G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

O05G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información

D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C14	D4
		C16	D6
		C17	D8
			D9
			D10
			D12
2. Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	A2	C2	D2
	A3	C5	D3
	A4	C12	D5
		C14	D12
		C16	
		C17	
		C18	
3. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2	C2	D3
	A3	C5	D4
	A4	C14	D7
		C15	D8
		C17	D10
			D12
4. Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		C2	D2
		C5	D3
		C8	D4
		C12	D10
		C14	D11
		C17	D12
		C19	
5. Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	A1	C5	D2
	A2	C8	D3
	A3	C12	D4
	A4	C19	D6
			D8
			D10
			D11
			D12
6. Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C6	D4
	A4	C8	D5
		C14	D8
		C17	D11
		C19	D12
7. Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	A2	C5	D2
	A3	C8	D6
	A4	C16	D8
	A5		D11
			D12

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia.

2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social.
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Acogimiento familiar y adopción. 4.4. Atención residencial. 4.5. Atención a menores inmigrantes. 4.6. La reeducación y la integración social del menor. 4.7. Medidas de reforma y reeducación de menores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	8	0	8
Lección magistral	22	0	22
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto que se valorará con los criterios acordados en el aula.	30	A2 C5 D4 A3 C8 D5 A5 C12 D6 C14 D7 C15 D8 C17 D9 C18 D10 C19 D11 D12
Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, que se valorarán con los criterios acordados en el aula.	20	A1 C2 D2 A2 C5 D4 A3 C6 D5 A5 C8 D6 C12 D7 C14 D8 C15 D9 C16 D10 C19 D11 D12

Examen de preguntas objetivas	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	50	A1	C2 C5 C6 C12 C14 C15	D2 D3 D5 D7
----------------------------------	--	----	----	-------------------------------------	----------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Así mismo, será requisito tener aprobado tanto el examen como el resto de las actividades propuestas para poder sumar las puntuaciones objeto de evaluación. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clases. Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Las tutorías se realizarán en el despacho situado en 2º Pabellón, bajo, despacho nº 26. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de Skype previa cita.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,

García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,

Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,

González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,

López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,

Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,

Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,

Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,

Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,

Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,

Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,

Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,

Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,

Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,

Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,

Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,

Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y violencia "" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (*Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está generando nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta *asignatura intentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión□)
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D16	Liderazgo
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades educativas	A1	B1	C1	D1
	A4	B5	C2	D2
	A5	B6	C18	D3
			C22	D4
				D6
				D7
				D11
				D13
				D17
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	A2	B1	C3	D5
	A3	B4	C7	D6
				D7
				D8
				D11
				D16
				D19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A4	B3	C2	D1
	A5	B5	C7	D2
			C18	D5
				D7
				D11
				D12
				D16
				D19
Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	A1	B2	C3	D1
	A4	B3	C6	D4
		B6	C7	D6
				D8
				D11
				D12
				D14
				D16

Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A2	B2	C3	D2
	A5	B3	C6	D3
		B4	C7	D6
			C18	D8
				D11
				D12
				D15
				D16
				D19

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas encaminados a la mediación	A1	B4	C1	D1
	A2	B5	C2	D2
		B6	C3	D3
			C6	D5
			C9	D7
			C10	D8
			C18	D9

Contenidos

Tema	
*I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar y laboral. Colectivos. Ciclos de la violencia: fases. *Epidemiología.	<p>1. El conflicto y la violencia</p> <p>1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual</p> <p>1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia</p> <p>1.3. Ciclos y fases de la violencia</p> <p>2. Aplicación de la Mediación: ámbito escolar</p> <p>2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares</p> <p>2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares</p> <p>2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares</p> <p>3. Aplicación de la Mediación: ámbito social y de pareja</p> <p>3.1. *Conflictos en las *relaciones sociales</p> <p>3.2. *Conflictos en el ámbito familiar y/o de pareja</p> <p>3.3. La violencia de género: causas y *manifestaciones</p> <p>4. Aplicación de la Mediación: ámbito laboral</p> <p>4.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral</p> <p>4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral</p>
*II. Técnicas y programas de Mediación y resolución de conflictos. Programas de actuación para la prevención y la erradicación de la violencia para lo/a Educador/a Social.	<p>2. La Mediación: principios básicos</p> <p>2.1. *Aplicaciones de la *mediación en la *gestión y resolución de *conflictos</p> <p>2.2. Técnicas de comunicación y modelos de la mediación</p> <p>2.3. El papel del/a educador/a Social como mediador/la</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios o actividades que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/la. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un trabajo práctico: documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se había llevado a cabo en grupo o de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del/a profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo las actividades de aula a través de una *metodología participativa y abierta en el que se prestará por parte de la/*s docentes una atención individualizada.
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados a desarrollar había sido del aula *levaránse a cabo bajo la tutela y supervisión de la/*s docentes de la materia, se dedicará un tiempo específico de *tutoría *grupal en las horas prácticas de la materia *sin que *eso sea impedimento para atender las dudas o cuestiones *requeridas en el despacho de la/*s docentes en horario de *tutorías.
Presentación	Durante las presentación/exposiciones en el aula de los trabajos tutelados las/los *estudiantes recibirán el asesoramiento y el *feedback oportuno sobre las *suas intervenciones.
Lección magistral	Durante las sesión *maxistráis se resolverán todas las dudas o cuestiones que surjan sobre lo tema abordado, tanto en el aula durante la presentación del tema como en el despacho de la profesora en el horario de *tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. - Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita o digital.	15	A2 B1 C2 D1 A5 B2 C3 D2 B3 C7 D3 C9 D4 C10 D5 D6 D7 D11 D13 D14 D15 D17
Trabajo tutelado Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	35	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C2 D2 A3 B3 C3 D3 A4 B4 C9 D4 A5 B5 C22 D5 B6 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D14 D15 D16 D17 D19
Examen de preguntas objetivas Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50	A1 B1 C1 D1 A2 C2 D3 A3 C3 D6 A4 C6 D15 A5 C7

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO PRESENCIAL:

Para superar la materia EN *PRIMERIA *CONVOTORIA es necesario superar todas las pruebas.

ALUMNADO NO PRESENCIAL:

Para superar la materia deberá ponerse en contacto que/*s profesor/la de la *matreria al inicio del curso escolar. *Avaliaráse en torno la dos ejes: PRUEBA ESCRITA: Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). TRABAJO TUTELADO: tratara de la aplicación de un programa de intervención en mediación (laboral, escolar o familiar) o una propuesta de *prevencion. El *examen puntuará el 70 % de la nota y el trabajo tutelado el 30 %.

Para superar la materia alumnado presencial o no presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Julio): el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia en primera convocatoria (Junio) se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria. Para haber superado materia es necesario superar todas las pruebas.

DESPACHO DE La PROFESORA: SEGÚN *PABILLON &*quot;OLGA *GALLEGO&*quot; SEGÚN ANDAR DESPACHO *NUMERO 8.

Fecha de entrega de trabajos: *acodarase con el profesorado de la materia

Fechas de *examen: consultar página web Facultad&*nbsp;http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

RODRIGUEZ CASTRO, Y. R., CARRERA FERNANDEZ, M. V. & ALVAREZ BUJAN, M. V. (Eds.), **Mediación en conflicto y situaciones de violencia: una aproximación jurídica y psicosocial**, Tirant lo Blanch, 2014

DE DIEGO VALLEJO, R., & GESTOSO, C. G., **Mediación: proceso, tácticas y técnicas**, Pirámide, 2008

PARKINSON, L., **Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas**, Gedisa, 2005

HIRIGOYEN, M. F., **El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana**, Paidós, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Programas de animación sociocultural				
Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso cómo una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando su institucionalización. Con esto potenciará una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando los *sus fines, *obxetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, lo/a [animador sociocultural].</p> <p>La materia [Programas de animación sociocultural] configurara como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las *aportacións teóricas y prácticas de la misma la un de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los *estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro *Blanco. Título de grado en pedagogía y educación social: Animador *y *gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptarla la titulación de Educación Social al *Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>[El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso la una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se me la fuere parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y *grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto].</p> <p>La materia se adecua al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>			

Competencias
Código

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos	
Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Cara una definición de ASC. Características y objetivos.
2. Animación sociocultural y educación social	La *ASC, ámbito de la educación social.
3. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC: *Taxonomización y análisis.
4. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
5. Desarrollo comunitario.	Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
6. Los animadores/las socioculturales: formación y profesionalización.	Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelos y propuestas formativas en el ámbito de la *ASC. Regulación del mercado de trabajo.
7. La investigación en *ASC.	Modelos de investigación. Aplicaciones en el ámbito de la *ASC. La investigación-acción, un modelo idóneo para la *ASC.

Temario de prácticas

- *P1. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. - Diferencia plan, programa y proyecto.
- Apartados a tener en cuenta en el *diseño de un proyecto.
 - *P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. - Fases y *metodología del análisis de la realidad. Importancia.
 - *P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos. - Planteamiento de objetivos.
 - *P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación. - Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.
- Propuesta *evaluativa.
 - *P5. *Análisis de distintas subvenciones.
 - *P6. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos. - Propuesta *evaluativa.
- Hacia una propuesta comprensiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	17	8	25
Resolución de problemas	30	0	30
Trabajo tutelado	10	45	55
Examen de preguntas objetivas	1	26	27
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Lección magistral	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones por parte de los docentes de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Resolución de problemas	Realización de actividades en el aula propuestas por los docentes.
Trabajo tutelado	<p>En este apartado haremos referencia específicamente las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes dos trabajos. El primero, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada *estudiante (no se permite elegir la misma realidad), con una duración mínima de 4 meses. Puede hacerse individualmente (obligatorio para los no asistentes) o en parejas, que luego harán una exposición del incluso, donde la profesora preguntará la cualquiera de los componentes del grupo. Este trabajo consiste en la aplicación del estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: Última semana de noviembre.</p> <p>El segundo trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización por parte de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del incluso, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 3. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirán al resto de la clase.</p> <p>Por último, un tercer trabajo de carácter optativo e individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el incluso. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica) - Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados en pequeños grupos para el grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15	
Trabajo tutelado	Obligatorio para todos los/las alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: Adecuación al ámbito de la *ASC; coherencia interna; inclusión de todos los apartados; adecuación a una realidad, libremente elegida.	40	
Examen de preguntas objetivas	Obligatoria para todos los/las alumnos.- Prueba objetiva con opciones de respuesta. En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40	
Trabajo	Lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Libro-forum (si procede)	5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer promedio es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima. ALUMNOS/as NO ASISTENTES. Para su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio trabajos de aula, quedando la ponderación del siguiente manera: el trabajo tutelado individual (40%), la realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

FECHAS EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía *explicita las *líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Simo, Jesús Deibe Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Materia básica para iniciar ao alumnado nas funcións e competencias da profesión , así como o código deontolóxico polo que rexirse.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	A2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social	A3

Que los estudiantes ´sean capaces de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios	A4
Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar másteres del ámbito social e investigaciones *socioeducativas	A4
Que los estudiantes aprendan a Transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario	B1
Que los estudiantes aprendan a Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	B2
Que los estudiantes aprendan a mediar en situaciones *socioeducativas	B3
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar la realidad *socioeducativa en la que intervienen. educativos	B4
Que los *estudantes reciban formación para planificar y evaluar las realidades *socioeducativas que se encuentran en la *práctca.	B5
que los estudiantes adquieran capacidad de Gestionar, centros y recursos *socioeducativos	B6
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar y resolver conflictos en la *realidad *socioeducativa	C2
Que los estudiantes sean conscientes de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	C6
Que aprendan a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad *socioeducativa	C7
Que los estudiantes puedan Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	C9
Que los estudiantes aprendan a Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa	C12
Que el *estudiantado sea capaz de dirigir entidades y proyectos *socioeducativos	C19
Que el *estudiantado conozca los *requerimientos éticos de la intervención *socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico	C22
Que el *estudiantado adquiera la Capacidad de análisis y síntesis, y de Planificación y organización de la realidad *socioeducativa	D1 D2
Que el *estudiantado adquiera la capacidad de *Xestiónar la información, con sentido crítico y autocrítico	D5 D8
Que el *estudiantado adquiera habilidades de *liderazgo, compatible con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional	D9 D16
Que *estudiantado asuma la identidad, y la ética profesional de la educación social	D19
Que el *estudiantado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	D20

Contenidos

Tema
Políticas sociales e institucionales en educación social (*)
Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social. (*)
Funciones del/a educador/a social. (*)
Código deontológico del educador/a social (*)
Discusión de programas existentes en los diversos campos de intervención. (*)
Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines (*)
Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del *prácticum y colegas del grupo clase (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	12	36	48
Salidas de estudio	7	14	21
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Informe de prácticas	0	17	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hundir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado será tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	El alumnado será asesorado para elaborar los informes sobre las lecturas comentadas, seminarios, etc, y su presentación por escrito

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10	B4	C6	D8
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10	A4	B1	D1 D5 D20
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	A2	B3 B5 B6	C7 C9 C19
Examen de preguntas de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	40	A3	B2	C6 C7 C9
Informe de prácticas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	30			C12 C19
					D8 D16 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,

Cruz López, **2ª Escola de Primavera Educación Social e Servizos Sociais**, CEESG,

Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,

Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,

García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

Bibliografía Complementaria

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,

ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Olivares, Mª A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formacao nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogía social. Revista Interuniversitaria**,

Bordón,

Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 62, p. 11,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,

Revista de Educación social, <http://www.eduso.net/res/>,

Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Recomendaciones

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María González Fernández, Antonio Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum es una materia de carácter obligatorio, contemplada en el segundo semestre del curso tercero de la Titulación. Consta de 200 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objeto de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense en el enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudios/Practicum/REGULAMENTO_practicum_%20Educacion_Social.pdf			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados de aprendizaje				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integrar los conocimientos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos en la realidad de intervención socioeducativa del profesional de la Educación Social.	A2 A3	B1 B2 B5 B6	C2 C7	D1 D5 D20
Conocer el contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en la que está inserto la institución de prácticas.	A3 A4	B1 B3 B4	C9	D1 D8 D9
Conocer la realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas.	A4 A5	B5 B6	C12 C19	D2 D9 D16 D19
Analizar las posibilidades de mejora en la intervención profesional del/a educador/a social tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en todo lo que sería una intervención transversal a todos los ámbitos de actuación profesional.	A3 A5	B2 B3	C2 C6	D1 D8 D9 D19

Contenidos	
Tema	
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en el que está inserto el centro de prácticas.	Contextos socioeducativo Contexto socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional en el ámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: función del Educador/a Social. Actividad desarrollada. Aportaciones del alumno/a en prácticas y esa actividad Otros profesionales Interdisciplinariedad y interprofesionalidad.
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades sociales Posibles mejoras
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/la social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser transferibles la otros ámbitos, en una concepción integral de la profesión educadora

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Seminario	5	10	15
Seminario	5	10	15
Informe de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. En grupos que acuden a la misma institución o ámbito
Prácticas externas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. En las horas establecidas *de acuerdo con los grupos correspondientes
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Recopilación de pruebas documentales y datos concretos que permitan evaluar la progresión de la enseñanza y del aprendizaje de cada estudiante.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
	Descripción				
Prácticas externas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor/a de la institución	50	B1 B2 B3 B5 B6	C2 C9 C12 C19	D2 D9 D16 D19
Informe de prácticas	El informe refleja la observación realizada por el alumno/a en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el o la tutor/a, y la valoración personal del periodo de practicas	50	A2 A3 A4 A5	B4 C7	D1 D5 D8 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/a de la Facultad.

Cada profesor/a será el responsable de la evaluación final de los/las alumnos/as que hicieron el Practicum en las instituciones de las que es tutor/a.

La Memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
- Desarrollo de las Prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo).
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
- Observaciones.
- Documentación y anexos.
- Bibliografía y webgrafía.

Las fechas oficiales de entrega de la memoria final será la marcada en examen que pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio [fechas exámenes 2015-16]. (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

Medina, A. e outro, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, UNED, 2005

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, Universidad de Burgos, 1999

Bibliografía Complementaria

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS**Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rafael.rodriguez.villarino@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D4
	A3	B6	C15	D14
	A4		C17	D20
	A5			
Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D14
	A3		C15	D20
	A4			
	A5			

Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C6 C15 C17	D1 D4 D14 D20
Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5	C2 C15 C17	D1 D4 D20
Adquirir conciencia respecto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B6	C2 C15 C17	D1 D4 D14 D20

Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de las necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	14	43.5	57.5
Presentación	8	25	33
Trabajo	2	25	27
Práctica de laboratorio	2	11.5	13.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Práctica de laboratorio	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75	
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado, igualmente que el alumnado presencial. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdung, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

D10 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad

D12 Compromiso ético

D20 Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	A1	B1	C1	D5
	A2	B3	C4	D7
	A4	B4	C6	D10
			C8	D12
			C9	D20
			C12	
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	A2	B1	C3	D1
	A5	B5	C11	D7
		B6	C20	D20
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A1	B2	C1	D4
	A4	B4	C4	D9
		B5	C9	D10
			C12	
			C13	
		C15		
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	A1	B1	C1	D1
	A3	B2	C4	D4
	A4	B6		D6
	A5			D12
				D20
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	A1	B4	C1	D4
			C4	D9

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervenciones preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervenciones preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria&#amp;#133;, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	0	27	27
Lección magistral	18	15	33
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.

Seminario	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *sexióms magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desenrollo de la temática, conclusiones, *valoracions personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directirces del trabajo a *desenvover por el alumnado. Las últimas sesión *adicaránse a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (*Role *playing, Philips 6.6, estudio de casos, *reestructuración cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	10	A1	B2	C4	D1
			A2	B3	C6	D4
			A3	B4	C8	D5
			A4	B5	C12	D6
					C13	D9
					C15	D10
						D12
						D20
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones *maxistráis.	40	A2	B1	C12	D1
			A3	B4	C13	D4
			A5	B6	C15	D9
					C20	
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50			C1	D1
					C3	D5
					C4	D7
					C6	D20
					C12	
					C13	
					C15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

RITERIOS DE EVALUACIÓN: $PF = ne + p + rt + pv$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica el trabajo optativo similar el obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

FECHA ENTRGA DE TRABAJOS: HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE

Exámenes oficiales: Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas de exámenes 2016-2017 (https://www.uvigo.es/uvigo_gl/Centros/ourense/ciencias_educacion.html)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsh>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faiñde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

Bibliografía Complementaria

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

United Nations Children's Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Profesorado			
Correo-e				
Web	http://http://cocampo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales

D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1	B1	C1	D8
	A2	B4	C5	D10
	A3			D18
	A4			
	A5			
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A1	B4	C4	D1
	A2	B5	C7	D4
	A3			D7
	A4			D9
	A5			D10 D12
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A1	B5	C7	D1
	A2			D8
	A3			D12
	A4			
	A5			
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A1	B3	C9	D4
	A2	B5	C14	D7
	A3		C15	D14
	A4			
	A5			
Capacidad de análisis y síntesis	A2		C4	D1
	A5			
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A1	B2		D4
	A2			D13
	A3			D15
	A4			D18
Capacidad crítica y autocrítica	A2		C1	D8
	A3		C2	
	A4			
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	A5			D10 D14
Habilidades interpersonales	A4	B6	C11	D11
			C14	
			C15	
			C17	
Compromiso ético			C1	D8 D12 D18 D20
Autonomía en el aprendizaje	A5		C7	D1 D8 D13 D14 D15
Adaptación a situaciones nuevas	A1		C4	D4
	A2		C11	D14
	A3			
	A4			
Creatividad	A2	B4	C14	D1
	A3		C15	D8 D13 D14 D15 D20

Iniciativa y espíritu emprendedor	A1 A2 A4	C1 C4 C11	D1 D12 D13 D14 D15 D17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	A3 A4	C7	D1 D8 D9 D13 D18
Orientación a la calidad	A4 A5	C1 C7 C9 C10 C11	D14 D15 D20

Contenidos

Tema	
1. Origen y evolución histórica de la investigación-acción.	1.1. La investigación-acción como metodología cualitativa. 1.2. Orígenes y evolución histórica. 1.3. Importancia de la I-La en la formación de la persona profesional de la Educación Social
2. La investigación-acción como metacognición	2.1.- Concepto de metacognición. 2.2. La I-La como metaconcepto.
3. Fundamentos. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios y características y rasgos específicos. Modalidades	3.1. Paradigmas 3.2. Finalidad y objetivos 3.3. Principios y características 3.4. Modalidades
4.- Proceso. Modelos. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios regulativos de científicidad.	4.1. Proceso, técnicas y recursos 4.2. Análisis y validación de datos 4.3. Criterios de científicidad
5. Enfoques. Experiencias de investigación-acción.	5.1. Enfoques 5.2. Experiencia 1 (Educadores en el contexto de menores). 5.3. Experiencia 2 (Profesionales de la Y. S. que trabajan en la educación popular). 5.4. Un estudio de caso
6. Elaboración de proyectos e informes de investigación-acción.	6.1. Elaboración de un proyecto 6.2. Redacción de un informe

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Trabajo tutelado	6	18	24
Presentación	2	8	10
Seminario	7	7	14
Eventos científicos	1	2	3
Seminario	7	14	21
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Trabajo	1	4	5
Autoevaluación	3	6	9
Portafolio/dossier	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, problema a resolver, ejercicio a realizar, proyecto a llevar a cabo por el estudiantado o propuesta de un caso de investigación-acción en la práctica socioeducativa para reflexión y análisis. Se completa con la resolución de determinados problemas de investigación-acción.
Trabajo tutelado	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. Normalmente versarán sobre casos de investigación-acción en la práctica socioeducativa.

Presentación	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Seminario	Entrevistas que el alumnado (equipos de trabajo) mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionales de la educación social en determinadas fechas como puede ser el día de la Educación Social sobre la investigación en este ámbito.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas y versarán sobre la divulgación de los resultados de la investigación educativa. Se hará uso de elementos informáticos en la clase (armario de ordenadores portátiles).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Ayuda personalizada y a los equipos en las entrevistas tutoriales
Seminario	Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Ayuda al alumnado sobre cómo formular y a una pregunta de desarrollo
Trabajo	Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase
Examen de preguntas objetivas	Ayuda al alumnado sobre cómo formular y responder en las pruebas objetivas (tipo test).
Autoevaluación	Ayuda para llegar a profundizar en las causas del propio pensamiento y aprendizajes
Portafolio/dossier	Ayuda para ayudar a interpretar los propios aprendizajes en la materia a lo largo del curso

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Exposiciones y explicaciones por parte de la persona docente que se realizan con respeto a los contenidos de la materia y habida cuenta de las competencias de la misma, en las que se emplea la forma interrogativa para lograr la participación activa del alumnado.	10	A1 A2 D8
Trabajo tutelado	Realización, conforme a los criterios de calidad establecidos, de los trabajos tutelados que habrán de hacerse en equipo de 2 o 3 estudiantes. Asimismo se tutelan, aunque vayan dentro de otro punto de este apartado, tanto los "trabajos y proyectos" como la "carpeta o dossier", evaluándose de acuerdo con el porcentaje que se indica en su respectivo lugar. Además podrán presentarse y exponerse, pudiendo suponer eso hasta un 10% más, tal como se indica en el punto correspondiente.	20	B1 C5 B2 C7 B4 D11
Presentación	Presentación, exposición y defensa del proyecto o trabajo tutelado realizado por el respectivo equipo de estudiantes.	10	C2 D4 C17 D9 D14 D15 D20
Examen de preguntas de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase (de 4 preguntas elegir 2 y resolverlas en un tiempo máximo 1 hora) atendiendo a las competencias de la materia.	20	A4 A5 C1 D1 C2 D8 C4 D9 C5 D10 C9 D12 C10 D13 C17 D15 D20
Examen de preguntas objetivas	Responder a una prueba objetiva de 30 ítems y tres alternativas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	20	A4 A5 C1 D1 C2 D8 C4 D9 C5 D10 C9 D12 C10 D13 C17

Trabajo	Redactar un proyecto y la correspondiente memoria-informe sobre un caso de investigación-acción en materia de Educación Social	10	B4 C2 B5 C4 B6 C7	D1 D4 D7 D8 D9 D12 D17 D20
Autoevaluación	Responder reflexivamente a la preguntas de auto comprobación de la adquisición del concepto, proceso y técnicas de recogida de datos de la investigación-acción, así como del análisis de los mismos y validación de resultados obtenidos.	5	C1 C5 C7	
Portafolio/dossier	Formado por el conjunto de actividades de aprendizaje llevadas a cabo por cada estudiante y la reflexión sobre las mismas, así como sobre la importancia que tienen en la formación de la persona profesional de la Educación Social.	5	C1 C5 C7	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba-examen:

Como puede verse se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un peso del 40% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que esta constará de dos partes:

- Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas), puntuación entre 1 y 10. Su peso es de 20%.
- Prueba con preguntas de respuesta larga (a elegir 2 de 4 que se propongan), puntuación entre 1 y 10. Su peso es de 20%.

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula: $P = NA - (NE:Na-1)$, donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas

La puntuación de la prueba con preguntas de respuesta larga se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta; II) Pertinencia e idoneidad de citas y datos; III) Precisión de los contenidos expuestos de modo que se indique adquisición, comprensión, integración y aplicación de los conocimientos de la materia de forma crítica; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Evidencias en relación con el "saber hacer" vinculado al diseño, realización y elaboración de un proyecto y/o de informe de investigación-acción en la práctica socioeducativa. Estos criterios, aunque convenientemente adaptados, se aplicarán también en la evaluación de trabajos tutelados, proyectos presentados y otras actividades similares del alumnado.

Para aprobar la materia se exige superar la prueba-examen de la misma, es decir, obtener 5 puntos como mínimo en cada una de sus partes (prueba objetiva y preguntas de respuesta larga). La nota final contendrá, además, las puntuaciones correspondientes al resto de las pruebas/metodologías realizadas en la proporción correspondiente la cada una de ellas y a través de las actividades llevadas a cabo en clase y de forma autónoma por el alumnado. La puntuación final estará entre 1 y 10.

En el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregaran en los días y plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase y trabajo autónomo, deberán entregar todos los trabajos (incluidos los tutelados) el día de realización de la prueba examen. La calificación de los mismos se realizará con idénticos criterios a los utilizados en los casos de trabajos entregados en los plazos correspondientes, como se acaba de indicar en un párrafo anterior.

2ª convocatoria(julio):

La prueba-examen de julio constará de tres partes: la) Prueba objetiva de estructura análoga a la de enero (final 1º cuatrimestre); b) Prueba con preguntas de respuesta larga; c) Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación de competencias no valorables a través de una prueba escrita en un tiempo determinado. Las tres partes se realizarán el día, hora y lugar señalados en la página web de la Facultad. La puntuación del conjunto se hará siguiendo los mismos criterios de enero y se realizará en una escala de 1 a 10, ahora bien, para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las 3 partes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción:reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007
 Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llibres, 2003
 Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

Bibliografía Complementaria

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C, **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C1 C7	D1 D3 D8
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A4 A5	B4 B5 B6		D10 D13 D15 D19
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)				
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)				
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)				
(x) Número que se corresponde con la competencia específica del Grado				
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C7	
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D10 D13 D15 D20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6		D1 D13 D15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D15 D19 D20

Contenidos

Tema	
BLOQUE *I: *INTRODUCCIÓN.	1.1. *Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. 1.2. Sociedad industrial. 1.3. Estado de Bienestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE *II: CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedad y globalización. 2.2. Clase social, ideología y consumo. 2.3. Necesidad y deseo. 2.4. Identidades colectivas y *etnicidad. 2.5. *Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.
BLOQUE *III: CONTEXTOS:	3.1. El proceso de *construcción del capitalismo español. 3.2. El consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3. Estilos de vida y *estructura social.
BLOQUE *IV: *TIPOLOGÍAS:	4.1. Teoría de las ideologías. 4.2. Capital cultural. 4.3. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4. Culturas híbridas. 4.5. Hábitos de consumo. Sociología aplicada

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	15	17
Debate	17	40	57
Presentación	3	4	7
Lección magistral	22	44	66
Trabajo	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los/as estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión el profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto; Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante..

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos por parte de la profesora
Trabajo tutelado	Lectura de textos, comentarios y actividades prácticas autorizadas por la profesora dentro del aula
Debate	Exposición, discusión y comentarios orales sobre las temáticas tratadas en el aula
Presentación	Presentación de trabajos empíricos, libros y comentarios de textos de forma grupal o individual, por parte del alumnado ante los/as compañeros/as y la profesora
Pruebas	Descripción
Trabajo	Elaboración de un trabajo grupal y/o individual de carácter empírico, autorizado y orientado por la profesora

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	45	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
Debate	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
Presentación	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación, y de los comentarios de textos de los cinco documentos científicos que se van a trabajar en el aula. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20
Trabajo	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia sobre una campaña publicitaria y el perfil sociológico de su target (público objetivo) y (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal) sobre materiales científicos que se trabajarán en el aula a lo largo del cuatrimestre. En los dos casos tendrá que presentarse un trabajo impreso y entregarse en la fecha del examen.	40	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C7 D3 A3 B3 D8 A4 B4 D10 A5 B5 D13 B6 D15 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes".

Los alumnos no presenciales deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Los alumnos que accedan a la segunda convocatoria podrán optar por realizar un trabajo escrito que deberán entregar en la fecha oficial de examen o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, 1ª, Debate, 1994

GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, 1ª, Grijalbo, 1990

Eco, U., **Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas**, 2ª, Lumen, 1997

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. Asimismo intenta contribuir al enriquecimiento de su formación aportando conceptos, teorías y herramientas metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los conflictos intra e intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o facilitadores sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integra críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A2 A3	B4	C1	D1 D8 D12 D13 D18 D20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2	B3 B4	C2 C5	D1 D8 D12 D13 D20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A2 A3	B4	C4 C5 C7	D1 D4 D12 D13 D20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A2	B5 B6	C5 C9 C10 C11 C14 C15	D7 D9 D10 D11 D13 D14 D15 D20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A2	B1 B5	C5	D1 D8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A2 A3	B4	C7	D1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A2	B2	C11 C17	D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D17 D20

Contenidos

Tema	
Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, La cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.

Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos
Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ámbitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	35	55
Seminario	14	16	30
Trabajo tutelado	0	45	45
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponientes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos e intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	A2 B1 C2 D1 A3 B2 C4 D4 B3 C5 D7 B4 C7 D8 B5 C9 D9 B6 C10 D10 C11 D11 C14 D12 C15 D13 C17 D14 D15 D17 D18 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la mitad en este apartado para superar la prueba.	25	A2 B2 C2 D1 A3 B4 C4 D4 B5 C5 D7 C9 D8 C10 D9 C11 D10 C14 D11 C15 D12 C17 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	A2 C17 D1 A3 D4 D8 D9 D11 D13 D15 D20
Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se deducirán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	A2 B1 C1 D1 A3 B4 C17 D13 D18 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente avaliado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupais, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentais y actitudiniais, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 70% será considerado la todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada.

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos ailladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada polo examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado polo profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso conseguir como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos ailladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las probas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el examen oficial del 2º Período(cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad.

Convocatoria de julio: ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández , I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya , F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros educadores sociales en educación ambiental para el desarrollo sostenible			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad de autoanálisis crítico de sus preconcepciones, valores y hábitos en relación al medio y a la crisis ambiental.	A1 A2 A4 A5	B2	C1 C3 C4	D3 D5 D6 D8 D10 D12
2. Capacidad de aplicar en su desarrollo profesional una visión compleja, dinámica e integrada de los elementos y procesos, biofísicos, socioculturales y económicos, que es preciso tener en cuenta para la construcción de una sociedad sustentable.	A2 A3 A4	B1 B2 B3	C1 C3 C19	D2 D5 D8 D12
3. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A1	B1 B2		D5 D6 D8 D9 D12
3. Reconocer y aplicar la Educación Ambiental como una herramienta social y comunitaria para el cultivo de la cultura de la sustentabilidad.	A1 A2	B1 B3 B4	C4 C5 C6 C8	D3 D8 D12 D13
5. Identificar los papeles y los ámbitos profesionales específicos en el campo de la Educación Social orientados al logro de la sustentabilidad.	A2 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C2 C6 C7 C8	
6. Conocer técnicas, experiencias, recursos e infraestructuras para trabajar la Educación Ambiental en el ámbito no formal.	A4 A5	B1 B4 B6	C5 C17 C18	D5 D6 D7 D9 D10 D11 D12

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

A1 B4 C7 D2
 A2 B5 C8 D4
 A3 B6 C9 D5
 C10 D8
 C11 D9
 C12 D13
 C13
 C14
 C15
 C16
 C17
 C20

Contenidos

Tema	
Introducción al Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de medio ambiente - Recursos naturales y tipos - Impacto ambiental - Interacción Sistema ecológico-sistema económico. - La crisis ambiental - Diferentes alternativas ante la problemática ambiental - Desarrollo sostenible. - Índices de medida de la sostenibilidad
Problemas medio ambientales del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - El agua un bien escaso.. - El deterioro del medio litoral y marino. - Contaminación atmósfera. - La pérdida de nuestros bosques. - Contaminación suelo. - Desequilibrios norte-sur. - Consumo desmesurado. - Superpoblación - La biodiversidad en España: un gran tesoro - El problema energético. - Los residuos
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva histórica de la Educación Ambiental. - Concepto y fundamentos. - Modalidades de la Educación Ambiental: formal, no formal e informal. - Objetivos, características y dificultades de la Y.La.
Técnicas y Recursos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto y manuales. - Trípticos. - Juegos de simulación - Itinerarios didácticos. - Talleres. - Software. - Equipamientos para trabajar la Educación Ambiental (Aulas de Naturaleza, granjas-escuela, centros de interpretación).
Actividades y juegos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades prácticas relacionadas que agua. - Actividades prácticas relacionadas con el suelo. - Actividades prácticas relacionadas que energía. - Actividades prácticas relacionadas con los residuos.
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un programa de Educación Ambiental - Planificación y diseño - Temporalización - Recogida de datos. - Adecuación el grupo receptor y su demanda. - Evaluación.
Introducción la evaluación de actividades, programas y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Evaluación. - Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	10	33
Trabajo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	50	60
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración individual y en pequeño grupo de varios documentos en los que se reflejen las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	30				
Presentación	Exposición de trabajos por parte del alumnado	10	A4 A5	B5	C5 C6 C7 C8 C9 C10	D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D13
Trabajo tutelado	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	30	A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6	C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C12 C14 C16 C17 C19	D3 D5 D6 D7 D12 D13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	30	A1	B1	C1	D2
			A2	B2	C2	D3
			A3	B3	C3	D4
			A4	B4	C4	D5
			A5	B5	C5	D6
				B6	C6	D7
					C7	D8
					C8	D9
					C9	D10
					C10	D11
					C11	D12
					C12	D13
					C13	
					C14	
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	
					C19	
					C20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación: . - Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia. - Capacidad de utilizar los dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos. - Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de argumento lógico, rigor y claridad argumentativa. - Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico acomodado. - Interés, iniciativa y participación del alumnado. - Capacidad de análisis crítico de exemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área. - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción. - Uso adecuado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.

Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio.

CONVOCATORIA DE JULIO

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad

<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php> en el espacio "fechas exámenes 2018-2019"

EVALUACION PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

A) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS CLASES TEÓRICAS (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 30% de la nota final

En la plataforma TEMA, Sección Documentos se irán colgando sucesivamente los materiales y presentaciones teóricas sobre las que versará el examen.

B) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS DINÁMICAS (MIÉRCOLES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Realización de los ejercicios que se encuentren en la plataforma TEMA que se indiquen. Tendrán que hacerse de forma individual, aunque estén explicitados para trabajo en grupo en el aula.

C) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE AL LABORATORIO (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Diseño de un programa de intervención en EA. Tenéis que programar dos sesiones de 4 horas cada una sobre una problemática ambiental y destinatarios que vosotros consideréis, focalizando en el diseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: La superación de la materia supone aprobar el examen y la entrega de las tareas anteriormente descritas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

Bibliografía Complementaria

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.**, CENEAM, 2010

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
Descripción general	<p>La materia de Educación Intercultural y para la Paz se orienta a la promoción de los conceptos relativos a la Paz y a la Interculturalidad, en su acepción positiva, en el marco de la Paradigma Sociocrítico de la Educación; así como en los principales hitos históricos de la Educación para la Paz, los componentes de la disciplina y la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el marco de los Derechos Humanos, así como en las estrategias y recursos adecuados para la intervención. Asimismo promueve en el alumnado a interiorización de valores de respeto y tolerancia en positivo, solidaridad y empatía. Y le capacita para reconocer situaciones de violencia no solo directa, sino también estructural y simbólica; así como desarrollar estrategias y programas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.</p> <p>Se proyecta en diversos campos profesionales: Intervención socioeducativa no formal, entre la que podría destacarse el ocio infantil y juvenil; así como el marco de la educación de personas adultas; en centros y proyectos de integración de grupos en situaciones de conflicto social; o en ONGs. Así como en la intervención educativa formal en los centros educativos, sirviendo a la vez de puente o conexión entre estos y su entorno, estableciendo un diálogo entre escuela y familia, y entre escuela y otros agentes de educación no formal del entorno local y comunitario.</p> <p>Contribuyendo, en definitiva, a la formación de un pensamiento crítico propio que oriente una práctica profesional comprometida y democrática</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y comprender los principales hitos históricos de la Educación para la Paz.	A1 A3 A4	B4		D3 D12 D18
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar programas de Educación Intercultural y para la Paz en los diferentes contextos socioeducativos.	A1 A2 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10	D3 D12 D18
Promocionar la cultura de paz en el ámbito socioeducativo, estableciendo puentes de colaboración entre el ámbito escolar y la educación no formal e informal.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18
Valorar la diversidad en todas sus manifestaciones (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual o de género) y desarrollar una capacidad crítica y empática, de compromiso ético con los colectivos en situación de desventaja social.	A2 A3	B1	C3 C10	D3 D12 D18
Conocer el método socioafectivo, así como las diferentes técnicas y estrategias de Educación Intercultural y para la Paz, y ser capaz de ponerlas en marcha nos diversos contextos socioeducativos.	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18

Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	<p>Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidad. Otros conceptos llave (violencia, otredad, conflicto y educación en valores). Hacia un concepto de Educación Intercultural y para la Paz en el marco del Paradigma Sociocrítico.</p> <p>Aproximación histórica: Antecedentes (la contribución pedagógica y el legado de la no-violencia). El movimiento de Educación para la Paz anterior a la II Guerra Mundial. El movimiento de Educación para la Paz entre las dos Guerras Mundiales. El movimiento de Educación para la Paz después de la II Guerra Mundial (la creación de la ONU y la UNESCO, el Movimiento de la No-violencia y la aportación de la Investigación para la Paz). La Educación para la Paz en la actualidad (labor actual de la UNESCO, aportaciones de los foros sociales mundiales, movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos).</p>
Componentes.	<p>Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. Educación no sexista.</p>
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	<p>Educación para la paz y democracia. Educación para la paz y diversidad sexual, cultural y funcional. Fenómenos de otredad en los espacios socioeducativos. Educación para la convivencia en instituciones de educación formal y no formal.</p>
Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.	<p>Recursos y estrategias. El método socioafectivo. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	27	45

Seminario	8	32	40
Trabajo tutelado	5	20	25
Trabajo tutelado	4	8	12
Presentación	4.5	18	22.5
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y expresión escrita.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en el aula como complemento a las sesiones teóricas y prácticas. Preferiblemente de carácter grupal y con el objetivo de hacer más significativos los contenidos de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad). Además se dedicarán algunos tiempos en la clase para la organización y tutela de los trabajos grupales.
Presentación	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Las conclusiones de los seminarios serán recogidas con una reflexión personal sobre el tema tratado.	20	A1 A2 A3 A4	B4	C3	D3 D12 D18
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/a.	40		B4 B5	C3 C10	D3 D12
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10 C19	D3 D12 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación para alumnado asistente:

- Tendrá la consideración de asistente el alumnado que asista al menos el 80% de la materia.- La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento.- Consistirá en la realización de un diario de prácticas en que se recogerán las principales conclusiones de cada uno de los seminarios (20%), así como en la realización de un trabajo grupal tutelado (40%) y de un examen de preguntas objetivas (40%).
- Para superar la materia será preciso alcanzar al menos el 50% de todos los apartados de la evaluación.

Evaluación para **alumnado no asistente:**

- Tendrá la consideración de no asistente el alumnado que no alcance el 80% de la asistencia a la materia.- Para no asistentes, se propone una actividad semejante en aquellos apartados que no requieren presencia (trabajos tutelados: 40%), mientras que el examen de preguntas objetivas acumulará los demás porcentajes (60%) hasta llegar a la posibilidad de nota máxima.

En ambos casos, es necesario alcanzar al menos el 50% de cada apartado de la evaluación. De no tener superada la materia en la convocatoria de junio, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

FECHAS DE EXÁMENES: Las indicadas y aprobadas como fechas oficiales por la Facultad.

Consultar:<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-el/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cid, X.M., Carrera, M.V. & Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encuentro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educación para la ciudadanía.**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y., **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M., Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l' escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R., & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para el desarrollo sostenible/O05G130V01906

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y educación social**

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general				

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	A3 A4	B2 B4 B5	C5 C14	D13 D15 D17
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad.	A2 A3 A4	B3 B5 B6	C1 C10 C15	D1 D7
Detectar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C4	D8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento normal.	A3 A4	B1 B4 B5	C1 C2 C7	D10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de informes gerontológicos.	A2 A3 A4	B3 B4 B5	C4	D1 D7 D9
Manejo de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	A4 A5	B2 B3 B5 B6	C2 C5 C9 C10 C11 C14 C17	D11 D17
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A2 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C7 C9 C14 C17	D7 D10 D11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.	A2 A4	B1 B2 B3 B5	C2 C11 C14	D4 D7 D12 D20
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5	C2 C4 C9 C14 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17 D18 D20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante enfermarlo, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y familiares.	A2 A4	B3 B4 B5	C1 C5 C7 C9 C11 C14	D9 D11 D12 D14

Contenidos

Tema

1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿Qué es la Geragógica y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI?	1.1 Conceptos en Geriátrica y en Gerontología. Geragógica o Gerontagógica. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
--	--

2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencia: ¿Intervención o Apoyo?	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Síndromes geriátricos. Intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndrome en geriatría 3.3 El Síndrome demencial senil: en el DSM-5 Trastornos neurocognitivos
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primero evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos prácticos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo
5. La planificación de la atención especializada. Guías para el desarrollo de Programas de intervención. Elaboración de Informes de resultados	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilitista en un contorno real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y Personales, con sesiones de evaluación posterior
Trabajo tutelado	Revisión temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos
Foros de discusión	Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica
Seminario	Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos más relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis
Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o teléfono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes

Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervención o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual para ejercicios de análisis de caso o contexto

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Descripción						
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención a Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	A3	B3 B4	C1 C4	D1 D8 D9 D10 D11 D12 D14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención Geragógica en un contexto real y de desarrollo posible.	50	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6		D1 D4 D7 D15 D17 D18 D20
Resolución de problemas	Prueba teorica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar	3	A2 A3	B4	C1 C2 C4 C5 C7 C9 C10 C11 C14 C15 C17	
Foros de discusión	Se proponen Temas para la discusion grupal en la plataforma TEMA	2	A4 A5	B1	C1 C2 C5 C7 C15	D1 D4 D8 D13 D17 D18 D20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/la realizará una revision sobre los conocimientos actuales nos Temas propuestos	5	A3	B4		D1 D4 D8 D13 D18
Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado NO presencial	30	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C4 C5 C7 C9	D1 D7 D8 D10 D11 D13 D17 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado no presencial deberá hacer todos los Trabajos Tutelados, la Visita técnica (en su caso), y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico.

Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias basicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluacion de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablon de anuncios y la web de la Facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas Mayores como en la comunidad.
