



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización**

---

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grado en Educación Social

---

**Asignaturas****Curso 2**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01301	Psicoloxía: Psicoloxía social	1c	6
005G130V01302	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
005G130V01303	Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	1c	6
005G130V01304	Educación social no sistema educativo	1c	6
005G130V01305	Xénero e educación social	1c	6
005G130V01401	Educación de persoas adultas	2c	6
005G130V01402	Educación para o lecer e o tempo libre	2c	6

O05G130V01403	Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2c	6
O05G130V01404	Habilidades sociais en educación social	2c	6
O05G130V01405	Intervención socioeducativa para a inclusión social	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología social**

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber • saber hacer
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	• saber

CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Que el alumnado sea capaz de integrar críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	CB1 CB4 CB5 CG4 CE1 CT1 CT4
Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de conflictos	CB1 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CE1 CE5 CT1
Que los estudiantes conozcan los fundamentos del diseño de recursos y estrategias para la intervención socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos para diferentes contextos	CB1 CB2 CB4 CB5 CG4 CG5 CE5 CE9 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CT1
Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática	CB4 CB5 CG4 CE1 CT1 CT4
Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG6 CE8 CT7

## Contenidos

Tema

Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones interpersonales y procesos de atracción	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.
Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	38	58
Seminario	14	8	22
Trabajo tutelado	0	30	30
Seminario	4	0	4
Presentación	3	9	12
Informe de prácticas	0	10	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Portafolio/dossier	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminario	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Trabajo tutelado	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguinte planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Seminario	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Lección magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.	40	CB1 CB4 CG1 CG4 CE1 CE5 CT1 CT4
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	30	CB2 CB3 CB5 CG4 CE1 CE5 CE12 CE13 CE14 CE15 CT1 CT4
Seminario	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15	CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE5 CE8 CE9 CE11 CE13
Presentación	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.	15	CB4 CG4 CT1 CT4 CT7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Evaluación Alumnado No Presencial** que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (50% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasaría a la modalidad de tipo no presencial.

**Segunda Convocatoria (Julio):** se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas

anteriormente.

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión). [http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.php](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php)

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

[http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.php](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php)

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Baron, R.A. e Byrne, D., Psicología Social, Pearson, 2005, Madrid

Cuadrado, I., Fernández, I., Psicología Social, Sanz y Torres, 2007, Madrid

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., Psicología Social, Panamericana, 2015, Madrid

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., Psicología Social, Sanz y Torres, 2006, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., Psicología Social, Thompson, 2003, Madrid

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad">http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad</a>			
Descripción general	La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	• saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber hacer
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	• Saber estar /ser
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber hacer • Saber estar /ser

CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• Saber estar /ser
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	• Saber estar /ser
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• Saber estar /ser
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Autonomía en el aprendizaje	• saber
CT15	Creatividad	• saber
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CT13
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE7 CE9 CE10 CE14 CT1 CT7 CT8 CT10 CT15 CT20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE18 CT8 CT10 CT19

Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE7 CT1 CT3 CT4 CT7
--	---

Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19 CT3 CT8 CT10 CT11 CT19
--	---

## Contenidos

Tema	
Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.	Tema 1.1. Los orígenes de la sociología y la revolución industrial. Tema 1.2. Ciencia y sociología: la científicidad de las ciencias sociales. Tema 1.3. A Sociología para comprender los procesos de educación social. Tema 1.4. Paradigmas sociológicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación	Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2. Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3. Roles y status Tema 2.4. Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social Tema 3.2. Género, etnia y clase social Tema 3.3. Clase social, hábitos e infraclase Tema 3.4. Movilidad social
Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación	Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau y Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber y Marx.
Tema V. Teorías contemporáneas de Sociología de la Educación	Tema 5.1. Teorías del Capital Humano Tema 5.2. Teorías de los Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías de la Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías del Etiquetaje. Tema 5.6. Teorías de la Correspondencia y Teorías microsociológicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14.5	58	72.5
Lección magistral	22.5	0	22.5
Examen de preguntas objetivas	2	34	36

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Seminarios.
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de investigación. Salidas de estudio (opcional). trabajos aula.
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutorías en el aula a los grupos de alumnado
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo siguiendo las indicaciones del profesorado

### Pruebas

	Descripción
Trabajo	Diversas actividades en el aula para ser evaluadas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Evaluación continua del proceso de elaboración y exposición de los comentarios de texto referidos a los seis textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatrimestre	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE7 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT15 CT19 CT20

Trabajo tutelado

Realización de diversas actividades en el aula

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CE1  
CE7  
CE9  
CE10  
CE14  
CE18  
CE19  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT10  
CT11  
CT13  
CT15  
CT19  
CT20

---

Examen de  
preguntas  
objetivas

Prueba tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CE1  
CE7  
CE9  
CE10  
CE14  
CE18  
CE19  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT10  
CT11  
CT13  
CT15  
CT19  
CT20

---

Trabajo	Memoria de la elaboración de un trabajo final en relación a los seis textos que se van a tratar durante el cuatrimestre.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE7 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT15 CT19 CT20
---------	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no presenciales deberán realizar una prueba escrita de preguntas abiertas en la fecha oficial del examen, referido al temario de la materia. Los alumnos que se presentan en segunda convocatoria podrán elegir entre realizar un trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

-Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLAR SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA. Con el se puede alcanzar la puntuación máxima.

-La web de la materia es <https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/>

- De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y se podrá alcanzarse la puntuación máxima. Se conservan las competencias superadas en la convocatoria anterior.

- Segunda convocatoria (Julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Macionis, John J. & Plummer, Ken, Sociología, Prentice Hall., Madrid

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), Diccionario de sociología, Alianza Editorial, Madrid

Alvira, F. Et. Al., El análisis de la realidad social, Alianza, Madrid

Fernandez Enguita, M., Sociología de la Educación, Ariel Reforma, Madrid

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Género y educación social/O05G130V01305

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

---

**Otros comentarios**

---

Se recomienda cursar la materia de "Sociología del Consumo e Identidades Culturales"

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Castro Pais, María Dolores			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores			
Correo-e	dcastropais@gmail.com			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer

CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• saber hacer
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	• saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	• saber hacer
CT16	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG6 CE1 CE5 CE6 CT1 CT2 CT4 CT19
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE5 CE6 CT1 CT4
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG6 CE1 CE2 CE4 CT1 CT2 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT19 CT20

Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CE1 CE4 CE5 CE12 CT2 CT4 CT6 CT19
Planificación y organización	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CE12 CT2 CT6 CT11 CT20
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE4 CE12 CT4 CT19
Liderazgo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE6 CT16
Orientación a la calidad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE5 CT20

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3. Variables y campos de exploración	Variables a considerar.-Campos de exploración
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- El análisis de necesidades socioeducativas: Enfoques y justificación	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.

Tema 6.-Modelos de análisis de necesidades socioeducativas	Principales modelos de análisis existentes.- El modelo ANISE
Tema 7.- Herramientas para el análisis de necesidades	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 8.- Técnicas de emisión y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 9.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas de la persona profesional de la Educación Social.- El ámbito del diagnóstico y el análisis de necesidades socioeducativas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	7	14	21
Estudio de casos	7	7	14
Trabajo tutelado	4	12	16
Lección magistral	12	24	36
Presentación	6	18	24
Examen de preguntas objetivas	2	8	10
Trabajo	5	15	20
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Se realizará generalmente dentro de las sesiones magistrales, tratando así de que se hagan más participativas y propicien la realización de ejercicios escritos que se puedan recoger y evaluar.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y redacción de informe. En esta asignatura el principal trabajo tutelado será lo de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de algún contenido de la materia, proyecto o problema. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Ayuda en el aula y fuera del aula en entrevistas de tutoría personalizada y con equipos de trabajo
Trabajo tutelado	Ayuda fuera del aula en entrevistas de tutoría personalizada y/o con equipos de trabajo
Presentación	Ayuda personalizada en el aula con indicaciones sobre la manera de exponer con y sin TIC
Resolución de problemas	Ayuda en el aula y fuera del aula
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Ayuda en el aula y fuera del aula en entrevistas de tutoría personalizada y con equipos de trabajo para que aprendan a proponer una prueba tipo test del incluso carácter que la del examen de la materia
Trabajo	Ayuda en el aula y fuera del aula en entrevistas de tutoría personalizada y con equipos de trabajo cuando se encargan de hacer un proyecto

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Cuentan con la tutela del docente. Se trata de hacer análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en el proceso. La propuesta de los casos para trabajar con ellos está prevista en la medida que se vayan exponiendo en las sesiones magistrales los contenidos de la materia	8	CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE4 CE5 CT1 CT2 CT4
Trabajo tutelado	Trabajos cuyo contenido y plazo resulta de un acuerdo entre alumnado (normalmente en equipo) y profesor, que se realizan con el asesoramiento y apoyo de este. En esta materia consistirán en la realización de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas de una persona, grupo de personas o una organización. Se incluirán aquí los trabajos y proyectos ponderados formalmente con un 5%	30	CG4 CE1 CE2 CE4 CE5 CE12 CT1 CT4 CT6 CT16 CT20
Presentación	Exposición y defensa oral en clase de trabajos de todo tipo preparados por el alumnado, normalmente con el apoyo del profesor y con ayuda, en su caso, de medios audiovisuales.	10	CG1 CG3 CE12 CT4 CT10 CT11
Resolución de problemas	Con la tutela del profesor se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas mediante la ejecución de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.	7	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE4 CE5 CE12 CT2 CT4 CT6

Examen de preguntas objetivas	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de reconocimiento, así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CE5 CE6 CT1 CT4 CT11 CT20
Trabajo	Realización en equipo de proyectos que exigen la movilización de varios conocimientos para resolver un problema o una cuestión de diagnóstico haciendo alguna propuesta de solución de mayor o menor carácter innovador y plenamente fundamentada. Se harán con la tutela del profesor, por lo que se incluirá como actividad a incluir dentro de los trabajos tutelados, pero de contenido diferente al análisis de necesidades socioeducativas.	5	CG2 CG4 CG6 CE4 CE5 CE12 CT2 CT4 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas escritas compuestas por preguntas cuya respuesta exija relacionar conceptos, aplicarlos y resolver cuestiones relacionadas con los fundamentos y la práctica del diagnóstico en la educación social	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CG5 CE4 CE5 CE6 CE12 CT1 CT2 CT8 CT20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba-examen: Como puede verse, se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un peso del 40% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes: Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas), puntuación entre 1 y 10.

\*b) Prueba de preguntas de respuesta larga (a elegir 3 de 5 que se propongan), puntuación entre 1 y 10.

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula:  $*P = EN \cdot La - (*NE : En \cdot la - 1)$ , donde: \*P = puntuación; EN La = número de aciertos; \*NE = número de errores; En la = número de alternativas.

La puntuación de la prueba con preguntas de respuesta larga se hará conforme a los siguientes criterios: \*I) Estructura correcta de la respuesta; \*II) Pertinencia e idoneidad de citas y datos; \*III) Precisión de los contenidos expuestos de modo que se indique adquisición, comprensión, integración y aplicación de los conocimientos de la materia de forma crítica; \*IV) Aportaciones propias y originalidad; \*V) Evidencias en relación con el "saber hacer"; vinculado al diseño, realización y elaboración del informe correspondiente a un caso de diagnóstico y/o de análisis de necesidades en el ámbito de la Educación Social. Estos criterios se aplicarán también, aunque convenientemente adaptados, a los trabajos tutelados,

proyectos presentados y casos estudiados por el alumnado.

Para aprobar la materia se exige superar la prueba-examen de la misma, es decir, obtener 5 puntos como mínimo en cada una de sus partes (prueba objetiva y de preguntas de respuesta larga). La nota final contendrá, además, las puntuaciones correspondientes al resto de las pruebas realizadas en la proporción correspondiente a cada una de ellas y a través de las actividades llevadas a cabo en clase y de forma autónoma por el alumnado. La puntuación final estará entre 1 y 10.

En el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aun con porcentaje inferior de ausencias, no entregaran en los días y plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase y trabajo autónomo, deberán entregar todos los trabajos (incluidos los tutelados) el día de realización de la prueba-examen. La calificación de los mismos se realizará con idénticos criterios a los utilizados en los casos de trabajos entregados en los plazos correspondientes (análogos, como se dijo, a los aplicados en la evaluación de una pregunta de respuesta larga).

2ª convocatoria

(julio)

:

La prueba-examen de julio constará de tres partes: la) Prueba objetiva de estructura análoga a la de enero; \*b) Prueba con preguntas de respuesta larga; \*c) Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación de competencias no valorables a través de una prueba escrita en un tiempo determinado. El tres partes se realizarán el día, hora y lugar señalados en la página web de la Facultad. La puntuación del conjunto, siguiendo los mismos criterios de enero, se realizará en una escala de 1 a 10; ahora bien, para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las 3 partes.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

ANAYA, D., Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos, 1, Sanz y Torres, 2003, Madrid

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P., Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa, 1, Narcea, 2000, Madrid

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa, 1, Estel, Barcelona

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., Diagnóstico en Educación Social, 1, Sanz y Torres, 2010, Torrelodones (Madrid)

#### **Bibliografía Complementaria**

GUPTA, K., Guía práctica para evaluar necesidades, 1, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003, Madrid:

IGLESIAS, M<sup>a</sup>. J., Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas, 1, Pearson / Prentice-Hall, 2005, Madrid

BUISAN, C. e MARÍN, M. A., Como realizar un diagnóstico pedagógico, 1, Oikos-Tau, 1987, Barcelona

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

---

### **Otros comentarios**

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar, mediante los recursos que se ponen a su disposición -incluyéndose las TIC- un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en equipo, dentro y fuera del aula.

Además de la necesaria asistencia a clase, ya que de otro modo no se podrán adquirir competencias que son centrales en esta asignatura, se recomienda, utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje, lo cual, además de posibilitar una docencia complementaria virtual y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como: bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías. Por tanto su interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que el alumnado disponga de un espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación social en el sistema educativo**

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Otros			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	josefernandez@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])	• saber • Saber estar /ser
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber hacer
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber hacer



CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	• saber hacer
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT5	Gestión de la información	• saber hacer
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	• saber
CT16	Liderazgo	
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	• saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	CB2 CE3 CT9
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB2 CG4 CE4 CT1 CT5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas , y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.	CB2 CG6 CE7 CT2
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividades...)	CB4 CG1 CE8 CT9
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2 CG1 CE9 CT5
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	CB4 CB5 CG6 CE10 CE12 CT2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CG5 CE11 CT2
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	CB5 CG5 CE20 CT2
Capacidad de análisis y síntesis	CB2 CG4 CE4 CT1

Planificación y organización	CB2 CG6 CE20 CT2
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	CB4 CG2 CT3
Gestión de la información	CB4 CG6 CE7 CE11 CT5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	CB4 CG4 CE1 CE3 CT9
Compromiso ético	CB2 CG1 CE3 CT18
*Liderazgo	CB2 CE8 CT16
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	CB5 CG1 CE11 CT18
Orientación a la calidad	CB5 CG1 CE9 CT20

## Contenidos

Temas	
1. El sistema educativo español: *normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno *educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. Lo/a educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.*AA. y a nivel internacional 3.3. El caso particular de *Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones 3.5. La intervención del educador/la social en otros países
4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o *bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.
5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar.	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/la ante lo fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la *instiución educativa con los Servicios Sociales de los Ayuntamientos, Fiscalía de Menores, Consellería de Familia, Policía, Instituciones de Menores...

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	28	49
Trabajo tutelado	5	7	12
Trabajo tutelado	4	21	25

Seminario	2	7	9
Presentación	9	32	41
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Seminarios en el que se realizarán actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Se incluirán propuestas de debates en pequeños grupos y puestas en común, con la elaboración y discusión de conclusiones
Trabajo tutelado	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación
Seminario	Tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado en pequeños grupos
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Actividades introductorias	*Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Lección magistral	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajo tutelado	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajo tutelado	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Presentación	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Seguimiento y participación activa en el desarrollo diario de las clases y de las actividades presenciales teóricas y prácticas propuestas, que se recogerán en una carpeta o dossier así como de la participación en los seminarios o grupos de debate realizados.	10	CB2 CB5 CG1 CG4 CE1 CE3 CE9 CT18

Trabajo tutelado	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación, resolución de casos prácticos.	15	CB2 CG2 CE11 CE12 CE20 CT1
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).	25	CB4 CG5 CE1 CE7 CE8 CE9 CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba individual tipo test y de desarrollo en la que se dé cuenta de que se alcanzaron los conocimientos y la competencia de la materia.	50	CB2 CG4 CE1 CE4 CT1 CT5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En las pruebas se tendrá en cuenta la presentación y exposición escrita (corrección ortográfica, expresión sintáctica y gramatical), el sentido crítico, el esfuerzo de síntesis y la capacidad de relacionar datos. Las calificaciones indicadas recogidas en términos porcentuales en el cuadro in supra son las máximas que se pueden conseguir en cada uno de los apartados.

La prueba escrita constará de algunas preguntas objetivas (tipo test) y otras de desarrollo de distinto grado de extensión, entre las que se puede incluir estudio de alguno caso práctico. Para poder hacer media y superar la materia es necesario que el alumnado presencial supere todas las pruebas referidas (dossier, trabajos, examen), obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los apartados evaluables, excepto los referidos a las actividades de aula que podrán ser de un porcentaje inferior. En cualquiera caso, se considerará suspenso la nota en la calificación global de la materia que sea inferior a 5 puntos.

Alumnado no presencial: -Realización de dos trabajos tutelados relacionados con la temática de la materia, para lo cual se debe poner en contacto con el profesor al inicio de curso y comunicarle tal situación de forma debidamente justificada. Puntuación, hasta 4 puntos. Para hacer media es preciso obtener en este apartado por lo menos 2 puntos y participar en las dos actividades propuestas. - Realización de una prueba (examen) sobre el temario: hasta 6 puntos. Para hacer media es preciso conseguir un mínimo de 3 puntos por este apartado. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio.

En esta segunda convocatoria, todo el alumnado conservará la parte (teórica o práctica) ya superada y realizará sólo aquellos apartados que no tuvieran un grado de realización satisfactorio. La fechas oficiales del examen pueden consultarse en la página Web de la facultad en el espacio "fechas exámenes 2018-19" o en "<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>"

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Castro, M. et al. (coords.), Educación Social e Escola., (2008), Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educa, Santiago de Compostela

De Oliveira, A. M. e Santos, M. A., Educação e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II., (2007), Ourense Eduso.net, El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net., (2004),

Galán Carretero, D., [Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura], (2008), Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, nº,  
Ortega, J., Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela,, 2005, Revista de Educación, 336, 111 - 127.,

---

### **Bibliografía Complementaria**

Asensio, J. Mª.:, Cómo prevenir el fracaso escolar, Ceac, 2006, Barcelona

Aznar, E. et al., "El educador social y el trabajo en las escuelas", 4, Revista de Educación Social, 2005,

Caride López, J.A.:, "De la escuela y de la educación social como espacios y tiempos para el encuentro entre el profesorado y los educadores sociales". En Castro Rodríguez, M.; Malheiro Gutiérrez, X.M. e Rodríguez Rodríguez, Nova Escola Galega-Colexio de Educadores Sociales, 2006, Lugo

Díaz Aguado Mª J.:, Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes,, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1996, Madrid

Galán David e Castillo Miquel:, "El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate", Educación Social, 38, pp. 121-133,

Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación na comunidade educativa, D.O.G. nº 36, Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Uni, 2011, Santiago de Compostela

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa., B.O.E. nº 295, 2013,

Olweus, D.:, Conductas de acoso y amenazas entre escolares, Morata, 1998, Madrid

Ortega, J.:, "La escuela como plataforma de integración. La Educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización, ...)". En Núñez Pérez, V. (coord, Gedisa, 2002,

Parcerisa Aran, A.:, "Educación social en y con la institución escolar",, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 2008,

Vallés, J.:, "El educador social y el absentismo escolar", 4, Revista de Educación Social, [www.eduso.net/res/?b=](http://www.eduso.net/res/?b=), 2005,

Valls, R.:, 4, Revista de Educación Social, [www.eduso.net/res/?b=](http://www.eduso.net/res/?b=), 2005,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

---

### **Otros comentarios**

Recomendaciones

Manejo de la informática a nivel de usuario y disponibilidad e un ordenador con conexión a internet.

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

La ficha se tendrá que entregar en las tres primeras semanas de clase, constante el tipo de asistencia elegida.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y educación social**

Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/">http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/</a>			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber hacer
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura inclusiva	CB2 CB4 CG2 CG6 CE8 CT18
Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género	CB3 CB4 CG3 CG4 CE12 CT1
ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.	CB2 CB5 CG5 CE8 CE12 CT2
Conocer la estructura patriarcal de la cultura occidental, deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y educación no androcéntrica.	CB1 CB4 CG1 CG4 CT1 CT2 CT3

## Contenidos

Tema	
1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género	1.1. La construcción social de género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género
2.- Teorías feministas y educación	2.1. Fundamentos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, potsmodernidad y queer
3.- La dominación simbólica cómo fuente de violencia	3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva de género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividade
4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social
5.- Guía práctica para una educación coeducativa	5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	8	32	40
Trabajo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	8	32	40
Seminario	14	0	14
Examen de preguntas de desarrollo	3	23	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo.
Resolución de problemas	Entrevistas con el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de las actividades y problemas planteados en la materia y en el proceso de aprendizaje

Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual
-----------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los seminarios están destinados a conocer con una cierta profundidad un tema concreto relacionado con las exposiciones teóricas
Trabajo tutelado	Trabajo de iniciación a la investigación realizado en equipo y tutorizado por la profesora sobre alguna temática relacionada con el programa de la materia que se expondrá en el aula.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Prueba de respuesta larga	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CT1 CT2 CT3
Seminario	El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad	20	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE8 CT1 CT2 CT3 CT18
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE8 CE12 CT1 CT2 CT3 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (30%), el resumen de los libros



Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación, apuntados en la bibliografía básica (10%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia. Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada hasta a convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.

Para la fecha del examen consultar la siguiente dirección web:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Altable, Rosario,, Penélope o las trampas del amor, Mare Nostrum,, 1992, Madrid

Blanco, Nieves (coord.), Educar en femenino y masculino, Akal, 2001, Sevilla

Bourdieu, Pierre, La dominación masculina, Anagrama, 2000, Barcelona

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, Educación y género. El conocimiento invisible, Tirant lo Blanch, 2008, Madrid

Rodríguez, Carmen (comp.),, La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares., Niño y Dávila, Niño y Dávila, Madrid,

Simón Rodríguez , María Elena, La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación., Narcea,, 2010., Madrid

Subirats, Marina y Brullet, Cristina,, Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta., Instituto de la Mujer,, 1998, Madrid

VV.AA., La cultura de género en las organizaciones escolares, Octaedro, 2005,

### **Bibliografía Complementaria**

Herranz, Yolanda, Igualdad bajo sospecha, Narcea, 2006, Madrid

Lomas , Carlos, Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación,, Paidós, 2004,

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de personas adultas**

Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	005G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	<a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/</a>			
Descripción general	<p>La Educación de Personas Adultas, reconocida como un campo de la Educación Social, de cara a proporcionar una formación científica y experiencial en sus estudios universitarios, viene avalado por una larga trayectoria que comienza su andadura en el Real Decreto 1420/1991 (RD 1420/1991, BOE 10-10-1991), momento en el que la Educación Social alcanza su estatus universitario.</p> <p>En el Plan de Estudios de la Universidad de Vigo, para el título de Grado en Educación Social, la materia de Educación de Personas Adultas, tiene carácter obligatorio, se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.</p> <p>Esta materia, tiene por objeto el estudio y el análisis histórico, conceptual, metodológico y legal de la Educación de Personas Adultas, con la finalidad de que el estudiantado conozca, comprenda y utilice correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas; comprenda los diferentes modelos de Educación de personas adultas así como que conozca e identifique los ámbitos de actuación de la educación de personas adultas, analizando y comprendiendo su relación con sus antecedentes históricos, las situaciones presentes y las necesidades emergentes teniendo en cuenta los diferentes cambios educativos, económicos, laborales, culturales, sociales, ecológico-ambientales y políticos.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT5	Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Autonomía en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Adaptación a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	CB3 CG3 CE2 CE4 CT6 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	CB4 CG1 CE1 CE4 CT5 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	CB1 CG4 CE1 CE2 CE10 CT12 CT13

El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	CB2 CG5 CE2 CE4 CE5 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	CB2 CG6 CE1 CE4 CE8 CE11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2 CG4 CE1 CT1 CT5 CT12 CT13
El estudiantado debe estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	CB4 CG3 CE2 CT1 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CB2 CB3 CG2 CE5 CE11 CT5 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB4 CG4 CE4 CT1 CT5 CT12
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1 CG5 CE5 CT1 CT5 CT15
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB2 CB3 CG3 CG6 CE8 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	CB2 CB4 CG3 CG5 CE10 CE11 CT6 CT12 CT13 CT15

El estudiantado será capaz de organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB4 CG1 CG3 CG5 CE5 CE10 CE11 CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de aplicar la capacidad de análisis y síntesis	CB1 CG4 CE4 CT1 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de manejar una adecuada gestión de la información	CB2 CG4 CG6 CE4 CT5 CT12 CT15
El estudiantado tendrá capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	CB3 CG3 CE2 CE11 CT6 CT12 CT13
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con habilidades interpersonales	CB4 CG4 CE5 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con compromiso ético	CB5 CG2 CG3 CE4 CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con criterios de autonomía en el aprendizaje	CB5 CG1 CE1 CT12 CT13
El estudiantado será capaz de adaptarse a situaciones nuevas	CB1 CB4 CG2 CG4 CE10 CE11 CT1 CT12 CT14 CT15
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1 CB2 CG4 CE1 CT1 CT12

El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con creatividad	CB2 CB5 CG5 CG6 CE1 CE2 CT12 CT13 CT15
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2 CG4 CE4 CT1 CT12 CT14 CT15
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3 CG4 CE2 CE4 CT5 CT6 CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4 CG3 CG6 CE8 CE11 CT11 CT12 CT14
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5 CG4 CG5 CE5 CE10 CT5 CT6 CT12 CT14 CT15

## Contenidos

Tema	
1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.	.Aproximación histórica a la educación de personas adultas .Marco conceptual de la educación de personas adultas
2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.	.Objetivos de la educación de personas adultas. .Ámbitos de la educación de personas adultas.
3-Adulterez y aprendizaje.	.La adulterez desde diferentes perspectivas y enfoques. .El aprendizaje en la persona adulta.
4-Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.	.Políticas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. .Medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.
5-La educación de personas adultas en los sistemas educactivos del Estado español.	.Marco legal de referencia para la educación de personas adultas, en las diferentes comunidades del Estado español
6-Ley 9/1992, del 24 de julio, de educación y promoción de adultos	.Objetivos de la Ley .Campos fundamentales de actuación .Programas de acción,...
7-Ofertas educativas actuales para/con personas adultas.	.
8-Necesidades educativas emergentes con personas adultas.	.
9-Recursos y modalidades de educación de personas adultas.	.Recursos a tener en cuenta en el marco de la educación de personas adultas. .Modalidades de educación de personas adultas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	40	50
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	15	19
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupais tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	Lo/La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en el despacho de la profesora.
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en el despacho de la profesora
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en el despacho de la profesora

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE4 CT5 CT12 CT13 CT15
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación/exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE8 CT5 CT13 CT15

Portafolio/dossier	Cada alumna/o elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	10	CB1 CB3 CG4 CE1 CE4 CT1 CT5 CT13 CT15
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB4 CE1 CE5 CT1 CT5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1-Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80%de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes 2018-2019"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

FLECHA, R.; LÓPEZ, F. e SACO, R., Dos siglos de educación de adultos, 1ª, El Roure, 1988, Barcelona

GARCÍA CARRASCO, J. (coord.), Educación de adultos, 1", Ariel, 1997, Barcelona

SANZ FERNÁNDEZ, F. (Direc.), La formación en educación de personas adultas, 1ª, MEC- UNED, 1995, Madrid

SANZ FERNÁNDEZ,F., La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro, 1", UNED, 2002, Madrid

GARCIA MOLINA, J. y MARÍ Y TARTE,R (coord.), Pedagogía Social y mediación educativa, 1ª, APESCAM, 2002, Toledo

#### Bibliografía Complementaria

REQUEJO OSORIO, A, Educación permanente y educación de adultos, 1ª, Ariel, 2003, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701



**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

---

**Otros comentarios**

---

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación para el ocio y el tiempo libre**

Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La educación para el ocio y el tiempo libre es uno de los principales ámbitos de intervención de la Educación Social. Así se hace necesario una materia obligatoria como esta, donde se trabajen los conocimientos, habilidades y aptitudes teóricas y prácticas necesarias para su desarrollo profesional.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer

CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• saber hacer
CT5	Gestión de la información	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conceptualizar y sentar las bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
2. Conocer y analizar las realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
3. Sentar las bases teóricas de la educación del ocio y del tiempo libre.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18

4. Trabajar los aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE8 CE10 CE15 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
5. Conocer, analizar e investigar los ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE8 CE10 CE15 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18

## Contenidos

Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y *conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	5	7
Lección magistral	12	25	37
Trabajo tutelado	6	4	10

Trabajo tutelado	2	25	27
Presentación	3	9	12
Talleres	18	22	40
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajo tutelado	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	- Las actividades introductorias, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- Los trabajos de aula, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del/a profesor/la, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentación	- La presentación/ exposición de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Talleres	- La realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

Lección magistral	- Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
-------------------	---

<b>Pruebas</b>	Descripción
----------------	-------------

Examen de preguntas objetivas	- La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
-------------------------------	--

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE1 CE10 CE15 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE8 CE10 CE15 CT1 CT4 CT5 CT8 CT11

Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50	CB1 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CT1 CT5
-------------------------------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Prueba tipo test: 70.

Trabajo tutorizado: 15%.

Otros trabajos prácticos: 15%

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las calificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Las fechas y horas oficiales de los exámenes, así como las de su revisión, pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2017-18" (se vea el siguiente enlace):

<http://educacion-u.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/estudios/2013-08-08-12-51-38/grado-educacion-social>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Caride, J.A., Ocio e tempo libre, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2000, A Coruña

Cuenca, M., El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, (47), 25-40, 2011,

Puig, J. y Trilla, J., La pedagogía del ocio, 1ª reimp., Laertes, 2000, Barcelona

Trilla, J., Tres pedagogías del ocio y otra más. Revista Educación Social (11), 54-71, 1999,

#### Bibliografía Complementaria

C.E.E.S.G., Funcións das educadoras e educadores sociais. Animación sociocultural e xestión cultural, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018, Santiago de Compostela

Cuenca, M., Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas, Universidad de Deusto, 2004, Bilbao

Franch, J. e Martinell, A., Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre, 1ª ed., Paidós, 1994, Barcelona

Otero, J. C. (Coord.), La pedagogía del ocio: nuevos desafíos, Axac, 2009, Lugo

Pérez-Rioja, J. A., Educación para el ocio, Ediciones Palabra, 1992, Madrid

Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A.J., Educación no formal, Ariel, 1998, Barcelona

S.I.P.S., Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Monográfico Tiempos educativos, tiempos de ocio (20), 2012,

Trilla, J., La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, 1ª ed., Ariel, 2003, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia *analízanse distintos procesos psicológicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o @procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar intervenciones en distintos contextos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer
CT5	Gestión de la información	• saber • saber hacer
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser



CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Autonomía en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE1 CE2 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT17
Ser competente en el conocimiento de los modelos *motivacionais, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	CB1 CB2 CB4 CG4 CE1 CE2 CT5 CT6 CT7 CT11
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.	CB1 CB2 CG4 CE1 CT5 CT6 CT7 CT11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	CB1 CB2 CG4 CE2 CT1 CT2 CT5 CT13 CT15

Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	CB3 CG4 CE1 CE2 CT2 CT7 CT10 CT16 CT17
Ser competente para innovar la práctica *socioeducativa, iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o *contextuais.	CB3 CB4 CG1 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CT2 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y *implementación de los programas sociales y educativos.	CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CT1 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	CB3 CG4 CE1 CT1 CT2 CT5 CT6 CT11 CT13

## Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt El aprendizaje constructivista. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.
Los modelos motivacionales.	Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva. La motivación de logro. La teoría de la motivación social. La teoría de la atribución. Otros modelos: metas, autodeterminación.
El paradigma del procesamiento de la información.	Aspectos básicos Estrategias Metacognición

Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Ausubel. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio- cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.
Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Los recursos de internet: SITIOS WEBS. Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	10	28
Trabajo tutelado	16	40	56
Presentación	10	4	14
Examen de preguntas objetivas	1	51	52

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados, trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía personal. También la capacidad de de innovación e investigación. Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Presentación	Colaboración. Coherencia en los contenidos e innovación de las aportaciones. Empleo de medios audiovisuales.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través de Fatic, del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.
Presentación	Previamente a la presentación, se hará un seguimiento de la elaboración del Power Point (o similar) a través del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Dos trabajos grupales. Se evaluará nivel de profundización, calidad, coherencia e innovación de los trabajos presentados. Asunción de la responsabilidad de las tareas que requieren la ejecución del trabajo en equipo.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17
Presentación	Presentación y defensa de los trabajos y proyectos realizados anteriormente.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CG5 CE1 CE2 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17

Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test, con varias alternativas de respuesta.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CT1 CT5 CT7 CT13
-------------------------------	--	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Se indica, así mismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en junio para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos serán evaluadas/os sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

**Las/los estudiantes no asistentes** deberán presentarse a la prueba tipo test con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 50% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final. Además, deberán entregar algún(os) trabajo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 35% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia por lo menos 2 meses antes del examen con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos durante este período de 2 meses (por lo menos, con 2 tutorías presenciales). La actividad de "Presentación" será obligatoria para el alumnado no asistente. En ella el/la estudiante no asistente presentará su(s) trabajo(s) y lo(s) relacionará con diferentes temas del temario (hasta el 15% de la nota).

Las **fechas del examen final** correspondientes a las convocatorias de mayo-junio y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y también en su Web.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ballesteros, S., Psicología general. Un enfoque cognitivo, Universitas, 2000, Madrid

Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R. et al., Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo, Graó, 2003, Barcelona

Mestre, J. M., e Palmero, F., Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía, Pirámide, 2011, Madrid

Puente Ferreras, A., Psicología contemporánea básica y aplicada, Pirámide, 2011, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Habilidades sociales en educación social**

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/">http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/</a>			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos como elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber • saber hacer
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber • saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	• saber hacer • Saber estar /ser

CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Adaptación a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el marco teórico, conceptual y metodológico de las Habilidades sociales.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE6 CT1 CT2 CT8 CT14 CT18
Adquirir las habilidades profesionales del Educador/la Social de empatía, respeto y autenticidad.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE6 CE8 CT2 CT12 CT15 CT17 CT18

Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG6  
CE8  
CE10  
CE11  
CE12  
CT2  
CT12  
CT14  
CT17

## Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	43	53
Presentación	4	4	8
Seminario	27	0	27
Examen de preguntas objetivas	2	43	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte de la docente del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre un tema específico de la materia. También deben elaborar de forma individual un estado de la cuestión (state of art) que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, centrada en artículos, para la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado no asistente de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Presentación	El alumnado expondrá su trabajo de intervención centrado en una temática de las habilidades sociales.
Seminario	Como trabajo de aula, en el gran grupo el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar en los contenidos de la materia. Estos seminarios serán las sesiones en las que la docente expondrá los contenidos sobre la materia objeto de estudio, y se trabajará en los grupos medianos desde la práctica.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos tanto el individual como el grupal, se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento de los mismos. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico (yrcastro@uvigo.es; isorna.catoira@uvigo.es) o a través de la plataforma Tema Fatic.



<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El alumnado realizará dos trabajos obligatorios: un trabajo individual (state of art) y un trabajo grupal que serán tutelados, en los grupos medios y en las tutorías. El trabajo grupal se expondrá en gran grupo en las últimas sesiones.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE8 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT8 CT12 CT14 CT15 CT17
Seminario	Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios	5	CG1 CG2 CT1 CT2 CT8 CT15
Presentación	Se valorará a implementación y exposición de la sua intervención en habilidades sociales. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de implementar la intervención diseñada por el alumnado.	5	CG1 CG2 CT1 CT2 CT8 CT15
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. (Cada dos preguntas erróneas en el examen, restará una correcta)	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE6 CE10 CE12 CT1 CT2 CT8 CT18

---

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no asistentes: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia de las sesiones presenciales, o bien aquellos/as que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, tener aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia.

1. **Prueba objetiva:** Hasta 10 puntos, debiendo el/a alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla materia (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la materia). (cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta)

2. **Trabajo individual tutelado:** Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la materia (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la).

3. **Revisión teórica:** hasta 1 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en artículos de revistas científicas, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.5 (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

4. **Trabajos voluntarios:** hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

#### **Fechas importantes:**

Exposición de trabajos: a partir 17 abril

Entrega de trabajos: 10 mayo

**Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio "fechas exámenes 2019-19; (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)**

**Para la convocatoria de Julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.**

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Caballo, V., Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales., Siglo XXI, 2007, Madrid

Rodríguez-Castro, Y., Temario de la materia HHSS en Educación Social, Fiatic/HHSS, 2019, Universidad de Vigo

Goleman, D., Inteligencia emocional, Kairós, 1996, Barcelona

CEP, Habilidades Sociales, CEP, editorial, 2008, Madrid

Ballester, R. & Gil Llarío, M<sup>a</sup> D., Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento, Síntesis, 2009, Madrid

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sexualidad y salud/O05G130V01912

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de \*\*faitic.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativa, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/la social. Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter *sociopedagógico que le faciliten conocer a acercarse a los colectivos y personas *desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a los dos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber hacer
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer

CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber hacer
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber hacer
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)	• saber hacer
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	• saber hacer
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber hacer
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	• saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber hacer
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	• saber hacer
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	• Saber estar /ser
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber hacer
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber • saber hacer
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• saber hacer
CT5	Gestión de la información	• saber hacer
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	• saber hacer
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	• saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• Saber estar /ser
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT12	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Creatividad	• Saber estar /ser
CT16	Liderazgo	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	CB1 CB2 CG4 CG5 CE5 CE6 CT1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	CB3 CG4 CE6 CT5 CT10 CT12
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sean pilares de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	CB1 CG4 CE1 CE5 CT1 CT9

Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de la inadaptación y exclusión social.	CB1 CB4 CG1 CG2 CG4 CE1 CE5 CE6 CT1 CT3 CT9
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE1 CE5 CE6 CE20 CT1 CT6 CT7
Planear procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre lo que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para eslabón y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CE4 CE7 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE20 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT15
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificultan la inserción social y laboral	CB2 CB3 CB5 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE7 CE8 CE19 CT7 CT16

Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	CB3 CB4 CG1 CG2 CE3 CT10 CT12
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social	CB3 CG1 CE3 CT12
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE3 CE18 CT8 CT12

## Contenidos

Tema	
Tema 01.- El concepto de desadaptación social. Su relación con otros conceptos: marginación, anormalidad. Relatividad del término: Los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. 01.3.- Teorías de la inadaptación social. 01.4.- El marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social (Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social; medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social).
Tema 02.- Los principios de la Intervención Educativa: desarrollo personal, normalización, participación, gestión autónoma.	02.1.- Principios y Fases del proceso de intervención socioeducativa. 02.2.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.
Tema 03.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 03.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 03.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 03.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 03.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 04.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	04.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 04.2.- Diseño del programa. 04.3.- Implementación. 04.4.- Evaluación del programa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	21	21	42
Estudio de casos	8	48	56
Foros de discusión	0	5	5
Lección magistral	14	31	45
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito de la materia

Lección magistral      Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se tutelarán las actividades de aula así como la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia, que el alumnado realizará de forma autónoma, individual o en grupo, y/o bajo las directrices y supervisión del profesor.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE19 CE20 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16

Foros de discusión	Se debatirán tópicos de interés relacionados con los contenidos de la materia	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE6 CE18 CT1 CT3 CT4 CT5 CT9
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE2 CE4 CE5 CE7 CE18 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT12 CT16
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE1 CT1 CT5 CT6 CT10

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

### EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL



Para superar la materia será necesario, alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los siguientes subapartados, es decir:

1.-Trabajos Tutelados:

-Actividades de Aula (necesario obtener un mínimo de 0,75, siendo el máximo 1,5)

-Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)

2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1 )

3.-Test (modalidad A) (necesario obtener un mínimo de 1,5, siendo el máximo 3)

4.-Foro de discusión: ( necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

### **EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:**

La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial, excepto en las Actividades de aula, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la del tipo Test. Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en los siguientes subapartados:

1.-Trabajos Tutelados:

-Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5 )

2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)

3.-Test (modalidad B) (necesario obtener un mínimo de 2,25, siendo el máximo 4,5)

4.-Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

### **IMPORTANTE:**

-Todos los alumnos/las que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

--La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será:  $P=A-(E/n-1)$ , donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores,  $n=n^o$  de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de manera individual.

### **SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):**

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse solo de las partes no superadas.

### **FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2019-20**

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad de educación, en el espacio "Fechas de exámenes"

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), Intervención educativa en inadaptación social, 2000, Síntesis

AYERBE, P., La intervención educativa ante la desadaptación social, 1996, Ibaeta-Pedagogía

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., El estudio de casos para profesionales de la acción social, 1995, Narcea

ORTE SOCÍAS, C. & MARCH, M.X., Pedagogía de la inadaptación social, 1996, Nau

VALLES, J., Manual del educador social: intervención en servicios sociales, 2009, Pirámide

VÉLAZ DE MEDRANO,C., Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales, 2002, UNED

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendaciones**