



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1c	6
005G130V01102	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	1c	6
005G130V01103	Educación: Teorías e institucións educativas	1c	6
005G130V01104	Metodoloxía de investigación socioeducativa	1c	6
005G130V01105	Recursos tecnolóxicos en educación social	1c	6
005G130V01201	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	2c	6

O05G130V01202	Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	2c	6
O05G130V01203	Educación: Educación permanente	2c	6
O05G130V01204	Educación: Historia da educación social	2c	6
O05G130V01205	Educación: Pedagogía social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Filosofía: Filosofía social				
Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	• saber hacer
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber hacer
CT12	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB4 CG1 CG4 CE1 CT1 CT2 CT3 CT12
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	CB2 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CE10 CT2 CT12
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	CB3 CG5 CE10 CT2 CT12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	CB2 CB3 CG5 CE5 CT12 CT18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	CB2 CB3 CG4 CE11 CT2 CT12

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación del público y del privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública del doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	6	0	6
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	8	34	42
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	8	34	42
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas de desarrollo	3	21	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.

Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades y problemas planteado en la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado en grupos de trabajo había acordado un tema con la profesora que desarrollará el largo del cuatrimestre con la su correspondiente presentación.
Seminario	se realizarán seminarios sobre temas vinculados con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar é necesario obter neste apartado polo menos o 50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE11 CT1 CT2 CT3 CT18
Presentación	Presentación y debate de un tema de la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE1 CT1 CT2 CT3 CT18

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Asta 4 puntos.	40.Para aprobar este apartado é necesario obter polo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CT1 CT2 CT3
-----------------------------------	--	--	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: Realización de un trabajo : hasta 4 puntos.

Para hacer promedio es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos.

Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer promedio es preciso obtener 3 puntos.

Para ambas modalidades de evaluación, de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas exámenes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Amoros Celia (ed.), *Feminismo y Filosofía, Síntesis, 2000, Madrid,*

Amorós, C., de Miguel, A., *Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo., Minerva,, 2005., Madrid,*

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos, Alianza,*

Birulés, Fina, *Filosofía y Género: identidades femeninas, Pamiela, 1992,*

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, *Filosofía Social, Síntesis, 2001, Madrid*

Habermas, Jürgen, *Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social, Tecnos,*

Habermas, J., Madrid,, *La historia del pensamiento político moderno., Ariel,, 1996.,*

Habermas, J., *El discurso filosófico de la Modernidad, Taurus,, 1989, Madrid*

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural., Trotta,, 1998.,*

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomiéndase hacer los trabajos de forma gradual y dirigirse al profesorado para calquer duda de la materia

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsible cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas *disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, y comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber • saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber • saber hacer
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Autonomía en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT14	Adaptación a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	CB2 CB4 CG1 CG4 CE1 CT1 CT8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar que factores intervienen en la construcción del psiquismo.	CB2 CB3 CB4 CG4 CE1 CE4 CT1 CT13 CT18

Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para la análisis de datos y posterior intervención.	CB2 CB3 CG2 CG5 CE2 CE4 CE5 CE7 CE17 CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17
--	---

Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	CB2 CB4 CG3 CG5 CG6 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CT7 CT12 CT14 CT15
--	---

Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	CB4 CG1 CG6 CE9 CE17 CT8 CT9 CT10 CT12
---	--

Contenidos

Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Desarrollo físico y motor	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico.
Desarrollo cognitivo-intelectual	Desarrollo de 0 a 2 años Desarrollo de 2 a 6 años Desarrollo de 6 a 12 años
Desarrollo social y de la personalidad	Desarrollo de 0 a 2 años Desarrollo de 2 a 6 años Desarrollo de 6 a 12 años
La adolescencia. Desarrollo positivo.	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La edad adulta. Desarrollo positivo	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad. Desarrollo positivo	Mitos sobre envejecerlo. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	44	66
Seminario	3	9	12
Trabajo tutelado	9	18	27
Presentación	2	2	4
Seminario	5	15	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Seminario	Explicación y aplicación de recursos propios de la materia.
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de desarrollo para la tercera edad.
Presentación	Exposición del proyecto elaborado y de una de las actividades.
Seminario	Asesoramiento sobre la práctica de campo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal

Pruebas

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Seguimiento y revisión de la resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como partes elaboradas fuera de ella

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración bajo tutela de un proyecto para la mejora en el desarrollo en la tercera edad	20	CB2 CB3 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18

Presentación	Exposición oral del trabajo tutelado y algunas prácticas y respuestas a las preguntas realizadas por el auditorio	10	CB4 CG1 CG4 CG6 CE1 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17 CT4 CT9 CT11 CT12 CT17
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	10	CG3 CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Control parcial a principios del mes de noviembre (30%) y control parcial a final de cuatrimestre (30%) correspondiendo con el examen oficial final. El alumnado que no superara el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	60	CB2 CB3 CG1 CG4 CE1 CE4 CE5 CE7 CE17 CT1 CT7 CT13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que se presente a la convocatoria del primer periodo

realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará la carpeta con todas las prácticas de la materia (prácticas de aula, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos). El alumnado que ya superara una parte

(teórica o práctica) solo se examinará en el mes de julio

de la parte suspensa.

El alumnado no asistente a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de las prácticas externas, talleres, elaboración de la carpeta y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail. La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes, cambiando la metodología de los talleres para adaptarse a las circunstancias personales y favorecer así el proceso de enseñanza aprendizaje. De no desarrollar las prácticas, realizarán un examen de prácticas con una ponderación del 40% junto con la prueba de respuesta corta (60%).

Fechas de los exámenes: Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio habilitado para ello.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva, Alianza editorial, 2001, Madrid

Papilia, D., Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2009, México

Santrock, Psicología del desarrollo: el ciclo vital, McGraw-Hill, 2006, México

Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A, Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia., Editorial Médica Panamericana, 1997, Madrid

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., Psicología Evolutiva, UNED, 1997, Madrid

Craig, G.J., Desarrollo Psicológico, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997, México

García Madruga, J. A., Desarrollo y conocimiento., Siglo XXI de España Editores, 1991, Madrid

Papalia, D., Desarrollo humano, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016, Bogotá

Rice, F.P., Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Prentice-Hall, 1997, México

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerequisites obligatorios para cursar la materia, si bien sería de grande ayuda tener conocimientos básicos para el acceso a la información a través de las Tics, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde lo principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teorías e instituciones educativas**

Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Diéguez García, Nuria Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita, en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aportación al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propios de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, con la Educación no formal y la Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer

CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar, comentar e interpretar documentos (orales, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo, tanto de forma individual como grupal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CE5 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT18
Comprender que la educación es un proceso permanente y continuado que se desarrolla a través de medios y procesos formales, no formales e informales.	CB1 CB3 CG1 CG4 CE1 CE8 CT1 CT3 CT4 CT11 CT18
Poseer una actitud favorable al cambio e innovación buscando respuestas profesionales a las demandas sociales que plantean las teorías educativas actuales (postmodernas).	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE8 CE13 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT18
Conocer las interrelaciones e implicaciones existentes entre los contextos educativos y los contextos sociales.	CB2 CB3 CG1 CG4 CE1 CT1 CT3 CT18

Contenidos

Tema	
1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1.1. Concepto de educación, notas características, pilares, relaciones educación/socialización. 1.2. La educación no formal.
2. LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. El pensamiento pedagógico de J. Dewey y la corriente educativa de la Escuela Nueva. 2.3. Las teorías antiautoritarias. 2.4. Las teorías de la desescolarización. 2.5. Las teorías marxistas. 2.6. Las teorías personalistas. 2.7. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.
4. CONFIGURACION Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR	4.1. El sistema escolar en los siglos XIX y XX. 4.2. El sistema escolar en el siglo XXI.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Lección magistral	20	0	20
Seminario	10	15	25
Trabajo tutelado	6	50	56
Presentación	5	14	19
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Lección magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.
Seminario	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes desarrollarán durante el cuatrimestre en grupos de dos o tres alumnos/as un trabajo en profundidad sobre un autor o corriente pedagógica bajo las directrices y supervisión de los profesores de la materia. El trabajo deberá ser expuesto en el aula de clase delante de los compañeros y compañeras.
Presentación	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos o de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Lección magistral	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Seminario	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Actividades introductorias	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Presentación	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Trabajo tutelado	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Pruebas	Descripción

Examen de preguntas objetivas

Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CT3 CT4 CT11 CT18
Presentación	Además, de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula de clase al profesor o profesora y a los demás alumnos/las.	10	CB1 CB3 CB4 CB5 CG1 CE1 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado a través de la elaboración de un documento sobre la temática concreta de la materia tratada o investigación realizada. Se llevará a cabo en pequeño grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula de clase.	30	CB1 CB3 CG1 CG4 CE1 CE5 CT1 CT3 CT4 CT7 CT18

Examen de preguntas objetivas	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores (puntuando estos negativamente: dos errores descuentan un acierto).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE5 CE8 CE13 CT1 CT4 CT7 CT11 CT18
-------------------------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías de los profesores de la asignatura:

- Miguel Nogueiras:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 17.30 a 20.30 horas.

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 19.30 horas.

- Nuria Diéguez:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 16.00 a 18.00 horas.

Alumnado presencial:

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen final y obtener una calificación mínima en los distintos apartados a evaluar (trabajos tutelados y prácticas).

Alumnado no asistente:

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria

. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberán superarse las pruebas en las que no se hubiera obtenido una calificación mínima.

Calendario de exámenes:

la fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad en el espacio 'Fechas exámenes 2019-20'.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CARREÑO, M. (COORD.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Síntesis, 2002, Madrid

COLOM, A., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1997, Barcelona

TRILLA, J., La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Ariel, 1996, Barcelona

DELORS, J., La educación encierra un tesoro, Santillana UNESCO, 1996, Madrid

Bibliografía Complementaria

NEGRIN, O. e VERGARA, J., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003, Madrid

PALACIOS, J., La cuestión escolar, Laia, 1979, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología de investigación socioeducativa				
Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Castro Pais, María Dolores			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores			
Correo-e	dcastropais@gmail.com			
Web				
Descripción general	<p>Esta guía surge con el fin de dar respuesta al diseño docente de la materia Metodología de Investigación Socioeducativa de 1º de Educación Social, desde el sistema de créditos europeo, ECTS, así como de los nuevos modelos educativos y de formación centrados en el trabajo del estudiante promovidos desde lo vigente marco de la educación superior en el que la concepción del profesor como profesor-tutor, esto es, como asesor educativo y facilitador del aprendizaje, constituye un referente fundamental, hecho que supone un cambio tanto en el rol tradicional del profesor como en el de los estudiantes.</p> <p>En este escenario, el crédito europeo ECTS representa la unidad de medida o de valoración de la actividad académica en el que se integran aspectos tan diversos como las enseñanzas teóricas y prácticas, las enseñanzas presenciales y virtuales, los trabajos y actividades dirigidas, así como también las horas de estudio y de trabajo que el alumno debe realizar para alcanzar los objetivos formativos.</p> <p>Este sistema de créditos supone atender a la totalidad de los aspectos del trabajo escolar, ya sea presencial (clases teóricas, clases prácticas, exámenes, etc.) o no presencial (estudio personal y trabajo autónomo, trabajos dirigidos, tutoría etc.), de ahí que en la guía se recojan, además de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que deben utilizarse, las acciones formativas que los estudiantes deberán realizar con indicación de la cantidad o volumen de trabajo, en tener de horas, que se consideran necesarias para ejecutarlas de manera eficiente y eficaz.</p> <p>La Metodología de Investigación Socioeducativa, materia objeto de esta guía, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes a capacidad de investigar, es decir, de indagar de forma sistemática y reflexiva sobre lo que se hace o se pretende hacer. Sabido es que la investigación es una capacidad natural del ser humano. Por el hecho de sérmelos personas, somos investigadores/las y, en consecuencia, indagadores sistemáticos y reflexivos. Cuando se realiza esta actividad humana orientada a la descripción, explicación, comprensión, transformación o construcción de nosotros mismos o de nuestra realidad social y educativa, se está investigando.</p> <p>En el ámbito socioeducativo, la investigación es una actividad científica que tiene como objeto prioritario el análisis social y educativo de la realidad. Si bien este análisis unas veces se hace de manera aislada, otras se hace formando parte de otros procesos como lo de intervención socioeducativa, en el que este análisis constituye un componente o elemento más. De ahí que esta actividad científica denominada investigación socioeducativa y, por lo tanto, análisis social y educativo de la realidad, constituya, en el marco de la intervención, la principal vía para obtener la información que precisa para afrontar con racionalidad y rigor las restantes fases de este proceso.</p> <p>Establecidas estas premisas, es posible entender y justificar el importante papel que la Metodología de la Investigación Socioeducativa puede tener en la formación y en la futura labor profesional del educador/la social. Los conocimientos y competencias académico-profesionales que puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como educador/la social, con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrollen su labor en el futuro.</p> <p>Con esta materia se introduce, en el ámbito académico-curricular disteis estudios, la presentación sistemática de contenidos [métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos] relacionados con la investigación socioeducativa nos distintos contextos y ámbitos de la educación social.</p> <p>Los contenidos seleccionados se distribuyen en catorce temas que responden a los bloques temáticos recogidos en el plan de estudios de esta titulación y que son: Investigación e Intervención Socioeducativa, Métodos y Técnicas de Recogida de Datos Socioeducativos, y Métodos y Técnicas de Análisis de Datos Socioeducativos. Estos contenidos constituyen una propuesta de trabajo que, al igual que otros elementos del programa, deseamos respondan a las necesidades y demandas de los futuros profesionales de la educación social.</p>			

Competencias	
Código	Tipología

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])	• Saber estar /ser
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber • saber hacer
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	• saber • saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber • saber hacer
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	• saber • saber hacer
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• saber • saber hacer
CT5	Gestión de la información	• saber • saber hacer
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser

CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	CB1 CG1 CE1 CE4 CE5 CE6 CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	CB1 CG4 CE1 CE3 CE5 CE6 CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	CB1 CB2 CG2 CG4 CE1 CE3 CE4 CE5 CE7 CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	CB1 CE3 CE4 CE5 CE7 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT20

Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y análisis de datos de los paquetes estadísticos SPSSW y R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	CB1 CB4 CG4 CE4 CE7 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles y potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE2 CE3 CE4 CE12 CE13 CE14 CE15 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE3 CE4 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	CB3 CB4 CG4 CE4 CE7 CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
--	--

Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE3 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
---	--

Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan empleando el paquete estadístico SPSS para Windows o R y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG6 CE1 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE19 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
--	--

Contenidos

Tema

Tema 01.- La construcción y el análisis de la realidad socioeducativa y su complejidad.	01.1.- La construcción de los hechos, del conocimiento y de la ciencia social en una realidad compleja. 01.2.- Contextualización de la realidad social. 01.3.- Ejes de coordenadas y marcos de referencia en el análisis de la realidad. 01.4.- Perspectivas metodológicas en el análisis de la realidad. 01.5.- Unidades de observación y análisis de la realidad.
---	---

Tema 02. □ Naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	02.1.- El término investigación. Concepto de investigación socioeducativa. Naturaleza de la investigación socioeducativa. 02.2.-Paradigmas. 02.3.-Proceso de intervención socioeducativa. 02.3.- La investigación socioeducativa como componente del proceso de intervención. Contextos, áreas, ámbitos y temáticas de investigación/intervención socioeducativa. 02.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 03. □ Proceso de investigación socioeducativa.	03.1.- Ciclo de la investigación socioeducativa. Fases generales. Modelo general. 03.2.- Planificación de la investigación socioeducativa. Ejecución. 03.3.- Elaboración del informe de investigación socioeducativa. 03.4.- Confección de referencias bibliográficas, citas y notas de texto. 03.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 04. □ Modelos metodológicos de investigación socioeducativa.	04.1.-Tipos de modelos de investigación socioeducativa. Modelos base de investigación. Modelos base científico-técnicos de investigación. 04.2.- El método científico. Modelos base práctico-críticos de investigación. La investigación-acción. Modelos específicos de investigación. 04.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 05. □ Instrumentos de obtención de información socioeducativa.	05.1.- Concepto de instrumento de obtención de información. Tipos de instrumentos. Tests. Cuestionarios. Listas de control. Escalas. Pruebas objetivas. 05.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 06. □ Estrategias de obtención de información socioeducativa.	06.1.- Concepto de estrategia de obtención de información. Tipos de estrategias. Observación. Entrevista. Técnicas de grupo. Triangulación. 06.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 07. □ Medios y recursos de obtención y/o registro de información socioeducativa.	07.1.- Concepto de recurso documental. Clasificación de los recursos documentales. Medios y recursos documentales orales y escritos. Medios y recursos audiovisuales y multimedia. Medios y recursos informatizados. 07.2.- Análisis de contenido. 07.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 08. □ La estadística y el análisis informatizado de los datos.	08.1.- Concepto de estadística. Tipos de estadística. Métodos estadísticos. Funciones de la estadística. 08.2.- Escalas de medida. Los datos. Notación y operacionalización de variables y datos. 08.3.- El ordenador como sistema de tratamiento de la información socioeducativa. 08.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 09. □ Metodología de operación, diseño, codificación y gestión de datos con SPSS y R.	09.1.- Etapas en el análisis de datos con SPSS y R-Commander. Archivos. Ventanas. Menús. Procedimientos. Comandos. Cuadros de diálogo. Sistemas de ayuda. Editores de datos. 09.2.- Plan de definición y codificación. Entrada de datos. Edición. Presentación. Localización. Grabación. Abrir archivos. Transformación de variables. Gestión de casos y registros. Gestión y operaciones con carpetas y archivos. 09.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 10. □ Métodos tabulares.	10.1.- Organización tabular de datos. Distribuciones unidimensionales de frecuencias. Distribuciones bidimensionales de frecuencias. Distribuciones multidimensionales de frecuencias. 10.2.-Organización y presentación de los datos e informes en tablas. 10.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 11. □ Métodos gráficos y simulación.	11.1.- Concepto de gráfico. Elementos. Confección. Clases. Gráficos de puntos. Gráficos de barras. Gráficos de sectores. Gráficos de líneas. Gráficos de áreas. Gráficos artísticos. Representación conjunta. 11.2.- La simulación como herramienta de aproximación a la realidad socioeducativa. NetLogo. 11.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS, R-Commander y NetLogo.
Tema 12. □ Métodos numéricos descriptivos.	12.1.- Medidas de posición relativa. Medidas de tendencia central. Medidas de variación. Medidas de forma. 12.2.- Puntuaciones transformadas cuantitativas y aplicaciones de modelos. 12.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.

Práctica 1. Identificación y planteamiento de elementos de diseño de la intervención socioeducativa a partir de una situación práctica.

Práctica 02. Elaboración de referencias bibliográficas de proyectos, programas e informes socioeducativos

Práctica 03. Elaboración de un cuestionario de obtención de información socioeducativa, aplicación, corrección, codificación y puesta en común de las puntuaciones directas obtenidas.

Práctica 04. Aplicación de una técnica de obtención de información socioeducativa, corrección, análisis, transformaciones de la puntuación directa obtenida e interpretación de los resultados.

Práctica 05. Creación por ordenador de una base de datos de unidades sociales.

Práctica 06. Análisis de los casos, valores y variables de la base de datos de unidades sociales.

Práctica 07. Organización de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander y tablas.

Práctica 08. Representación de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander en gráficos. Descripción estadística de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander y su presentación en tablas. Aplicación de técnicas de estimación de parámetros con SPSS/R-Commander.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas	4	25	29
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Trabajo tutelado	3	24	27
Lección magistral	14	0	14
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	1	10.5	11.5
Aprendizaje basado en proyectos	1	7	8
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Trabajo	0	20	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5
Autoevaluación	0	1.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial. Exposiciones teóricas breves por parte del profesor de los contenidos de mayor relevancia y/o dificultad. Proyección y comentario de materiales audiovisuales de carácter metodológico.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos a la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. Estas actividades se orientan a la realización en la red, impresión y posterior corrección de los procedimientos programados en los 20 boletines de prácticas. Al comenzar y finalizar cada boletín, se cumplimentará la ficha de seguimiento y control de su realización. Será necesaria la elaboración de una memoria de prácticas que recoja los procedimientos realizados a lo largo del cuatrimestre con indicación de las fechas de comienzo y de finalización de cada una.
Trabajo tutelado	Realización en equipo de un trabajo de investigación socioeducativa que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos, así como la elaboración de un informe con tablas, gráficos y estadísticas obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS para Windows y una propuesta de programa de intervención socioeducativa. Las pautas y actuaciones sucesivas por el grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Tales ejercicios estarán vinculados a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos a la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos contextualizados. Estas actividades se orientan a la realización en el laboratorio de informática de análisis de datos obtenidos previamente mediante una herramienta diseñada la tal efecto. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma
Trabajo tutelado	Trabajos realizados a través de FAITIC en el que habrá una realimentación constante por parte del profesorado
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales. En este tipo de metodología habrá apoyo individualizado por parte del profesor de la materia, principalmente durante el tiempo de tutoría

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Habrà una prueba al final del cuatrimestre donde el alumno muestre su grado de dominio sobre alguno de los programas empleados para el tratamiento estadístico	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE1 CE3 CE4 CE7 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Aprendizaje basado en proyectos	Esta tarea es complementaria con la investigación que se habrá de realizar y presentar y que figura en otro párrafo. Alcanza fundamentalmente la cuestión actitudinales del alumnado hacia el proceso de investigación y a la implicación en el incluso	5	CB5 CG1 CG2 CE3 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Seminario	Los diferentes grupos podrán ser convocados por el profesor, lo que no será impedimento para la solicitud de las tutorías según las propias necesidades. Pretende evaluar la implicación del alumnado en el trabajo grupal.	5	CB5 CE8 CE19 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Trabajo tutelado	Este tipo de trabajos es un instrumento que muestra el nivel de participación del alumnado en el correr de la asignatura, su implicación con los contenidos teóricos y prácticos y su interés por la materia	5	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE1 CE2 CE3 CE19 CE20 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Examen de preguntas objetivas	La prueba incluye ítems de evocación y de reconocimiento, así como también de resolución de situaciones, casos, problemas y/o ejercicios prácticos. En esta prueba las respuestas incorrectas tienen penalización	15	CB1 CG1 CG4 CE1 CE3 CE4 CE5 CE6 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20

Resolución de problemas y/o ejercicios	Formarán parte del examen y consistirá en el desarrollo sintético, por escrito, de algunos términos considerados como fundamentales dentro de la materia.	15	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CE4 CE12 CE13 CE14 CE15 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formarán parte del examen y plantearán cuestiones de tipo *socioeducativo que necesiten de la estadística descriptiva o *inferencial para su solución.	15	CB3 CB5 CG4 CE3 CE4 CE7 CT1 CT5 CT6 CT7 CT20

Trabajo	Análisis de las tareas de investigación relacionadas con la elaboración del proyecto de investigación socioeducativa, su ejecución, elaboración del informe, registro de las tareas realizadas en un diario de grupo y exposición en el aula.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE2 CE5 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
---------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener una evaluación positiva y, en consecuencia, superar la materia, es preceptivo obtener, por lo menos, el 40% de la puntuación máxima en el [examen] compuesto por las pruebas de tipo test, pruebas de respuesta corta y resolución de problemas y/o ejercicios (cada una de estas pruebas se evaluarán de forma independiente, por lo que será necesario superar cada una de ellas para poder hacer la media del examen con otras actividades); en el [estudio de investigación socioeducativa] (trabajos y proyectos); y en las [prácticas de laboratorio]. De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global será la suma de las notas parciales; En cualquier otro caso, en el acta solo se registrará la puntuación más alta de las evaluaciones realizadas hasta 4 puntos como máximo, por lo que el alumno quedaría exento en la convocatoria siguiente de evaluar las partes superadas.

En el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen en los días y plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase y trabajo autónomo, deberán entregar todos los trabajos (incluidos los tutelados) el día de realización de la prueba de examen. La cualificación de los mismos se realizará con idénticos criterios a los utilizados en los casos de trabajos entregados en los plazos correspondientes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arriaza, A.J.; Fernández, F.; López, M.A.; Muñoz, M.; Pérez, S. e Sánchez, A., Estadística Básica con R y R-Commander, 1, Servicio de publicaciones de la Universidad de C, 2008, Cádiz

Corbetta, P, Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.), 1, McGraw-Hill / Interamericana de España., 2007, Madrid

García Pérez, Alfonso, Estadística básica con R, 1, UNED, 2010, Madrid

Perelló, S., Metodología de la investigación social, 1, Dykinson., 2009, Madrid

Bibliografía Complementaria

De Iara, E. e Ballesteros, B., Métodos de investigación en Educación Social, 1, UNED, 2007, Madrid

Etxeberria, J. e Tejedor, F. J., Análisis descriptivo de datos en educación, 1, La Muralla., 2005, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo para desarrollar un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo, así como en el trabajo en equipo.

En este contexto, se recomienda emplear las plataformas y medios educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo [tercer medio] lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las que el interés aumenta día a día. De ahí que durante lo curso se aprovechen las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC con el propósito de que el alumnado disponga de uno nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

Este enfoque supone asumir por parte de los alumnos y alumnas a responsabilidad sobre su propio aprendizaje, de ahí que tenga especial relevancia el estudio y análisis reflexivo autónomo y personal de los contenidos relevantes que se señalen durante las actividades introductorias.

Por último, se recomienda la participación en las tutorías y e-tutorías, que constituyen, junto con las TIC, la piedra angular de los nuevos enfoques centrados en el estudiantado

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos tecnológicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnológicos en educación social			
Código	O05G130V01105			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Martínez Carrera, Sara Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			

Descripción general La formación del-a educador/a social está orientada a la educación no formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, los campos de trabajo se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección y promoción de la mujer, familia, menores, etc. La educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de la ciudadanía con el fin de alcanzar, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

A la práctica educativa del-a educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y responsables de la política en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como implicarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Recursos Tecnológicos en Educación Social» del Grado en E. Social se sitúa en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y sobretodo de tipo práctico. La contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias de diversa índole para alcanzar una adecuada formación disciplinar y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinar y profesional de la titulación de Educación Social porque la integración curricular y contextualizada de las tecnologías de la información y comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible en la formación de su alumnado. Las competencias de formación disciplinar y profesional del estudiantado están dirigidas a adquirir capacidades que posibiliten el uso y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia objeto de estudio en sí incluso, de administración de la gestión, de ocio como recurso de ocio, etc.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber • saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber • saber hacer
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber • saber hacer
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Gestión de la información	• saber • saber hacer
CT11	Habilidades interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar las características y funciones de los recursos didácticos y digitales.	CB2 CG1 CE1 CT5
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.	CB3 CG1 CE1 CT5
Descubrir el papel de los medios de comunicación de la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CB4 CG2 CE5 CT11
Adquirir bases teóricas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los medios tecnológicos/digitales de formación disciplinar y profesional.	CB5 CG1 CE1 CT5
Abordar la producción de materiales tecnológicos o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	CB3 CG5 CE12 CE14 CT19
Trabajar con los medios tecnológicos y digitales en su dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización y gestión.	CB1 CG2 CG4 CE9 CT18

Disponer de ética profesional para el uso de los medios digitales y en el desarrollo de prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración y gestión en el campo de la E. Social.	CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CE12 CT16 CT19
Disponer de una actitud positiva y contar con ética profesional para la integración apropiada de los medios tecnológicos en el contexto socioeducativo de la profesión en la faceta: académica, de gestión, dirección y coordinación.	CB3 CG3 CE2 CE4 CE19 CT11 CT16 CT19

Contenidos

Tema

CONTENIDOS TEÓRICOS VINCULADOS CON LOS PRÁCTICOS SÍNTESIS DE LOS EPÍGRAFES

1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar.	1.1. Aproximación conceptual a los términos de recursos didácticos, nuevas tecnologías, TIC, etc. 1.2. Funciones y clasificación de los recursos didácticos y de las TIC.
2. Los medios tecnológicos y digitales, y su potencial socioeducativo: Las TIC y su potencial contextual.	2.1. Integración de las TIC en los ámbitos de trabajo del educador/la social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico de las TIC.
3. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación no formal.	3.1. Concepto y características de un entorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas del multimedia.
4. Las redes telemáticas en la educación.	4.1. Los medios de comunicación de la red: su uso como recursos de enseñanza-aprendizaje. 4.2. Internet y los servicios que ofrece su uso en el campo de la E. Social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. La imagen y el sonido: sus componentes. 5.2. Lectura de imágenes. 5.3. El vídeo como instrumento de trabajo.
6. El paso de los medios tradicionales a los nuevos medios y su potencial educativo.	6.1. En los medios de imagen fija. 6.2. En los medios de comunicación social.

CONTENIDOS PRÁCTICOS VINCULADOS CON LOS TEÓRICOS BREVE DESCRIPCIÓN

1. Empleo de programas del paquete de Microsoft Office y/o de software libre.	- En aplicaciones organizativo-administrativas. - Para aplicaciones didácticas, presentaciones y/o de tipo lúdico.
2. Internet como recurso socioeducativo.	- Empleo de los medios de comunicación de la red. - Uso de los principales servicios de internet aplicados al campo de la educación social. - Trabajo con páginas web.
3. Producciones informáticas/digitales susceptibles de uso socioeducativo.	- A partir de programas de tratamiento de textos, de documentales y de recursos de la web elaboración y desarrollo de creaciones en soporte digital de materiales o recursos socioeducativos. - Elaboración de productos multimedia aplicados el campo de la E. Social.
4. Imagen fija y en movimiento.	- Análisis de documentos digitales con imagen fija y en movimiento. - Selección, adaptación, creación y aplicación de la imagen a las presentaciones y proyecciones formativo-comunicativas y/o lúdicas.
5. Evaluación de software susceptible de uso socioeducativo.	- Selección, descripción, análisis y valoración del contenido de algún recurso digital. - Identificación, análisis y propuesta para la implementación de algún videojuego susceptible de uso socioeducativo.
6. Observación de experiencias innovadoras sobre el empleo de nuevos medios en el campo profesional.	- Observación directa de alguna experiencia innovadora con tecnología punta, a ser posible en contexto natural o vía internet (apoyándose en la etnografía virtual) para realizar un análisis y valoración de la misma.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12.5	20	32.5
Resolución de problemas	4	8	12
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	0	4	4
Prácticas de laboratorio	30	37.5	67.5

Trabajo	1	15	16
Examen de preguntas objetivas	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos, medios audiovisuales y TIC, con la incorporación de la estrategia de la interrogación didáctica dirigida a los estudiantes, la puesta en marcha de actividades y la exposición de trabajos con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo competencial.
Resolución de problemas	Estrategia a través de la cual el alumnado resolverá diferentes situaciones problemáticas asociadas a la exposición de la-el docente en el aula, a partir de la sesión magistral, con los contenidos a trabajar en la parte teórica de la materia.
Presentación	Intervención del alumnado hecha a partir de la realización de los ejercicios resueltos o de estudios de caso asociados con el contenido de la sesión magistral, basada en la exposición verbal y apoyada en el empleo de recursos didácticos, a través de la que también se interactuará y debatirá con el grupo aula de un modo ordenado: proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones o desarrollando actividades de forma dinámica.
Trabajo tutelado	Una vez concretado el núcleo del trabajo en grupo, el alumnado discutirá y formulará sus dudas a la docente para desarrollarlo profundizando en algún aspecto de la materia y finalmente lo presentará al grupo aula.
Prácticas de laboratorio	Esta metodología le posibilita al alumnado el aprendizaje a través de la realización de actividades de carácter práctico en el laboratorio, indagando en el funcionamiento técnico de los aparatos y el desarrollo de habilidades y capacidades informáticas/digitales y de tipo didáctico para abordar el diseño, desarrollo de proyectos, análisis de experiencias socioeducativas, búsqueda, tratamiento y valoración de la información, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, a través de otros medios, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientándole oportunamente.
Resolución de problemas	Se revisarán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o a través de medios digitales.
Trabajo tutelado	El profesorado prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando su seguimiento.
Pruebas	
	Descripción
Trabajo	Se atenderá al alumnado en pequeños grupos dentro del aula y a través de otros medios digitales ayudándole en su desarrollo, así como fuera del aula orientándole oportunamente.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio	<p>El alumnado desarrollará el grueso de las respectivas práctica de laboratorio ante la presencia de la-el docente en el aula, implicándose oportunamente en la marcha de la clase. Este seguimiento se hará con técnicas basadas en la observación directa, focalizándoa en el proceso de elaboración de las prácticas dentro del aula. En esta observación realizada de manera sistemática, se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por el alumnado atendiendo a su progreso, calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, seguimiento de las pautas señaladas por el profesorado combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados alcanzados.</p> <p>Es requisito hacer la entrega en formato digital y dentro del plazo señalado en su momento por el profesorado. Hasta 6 puntos (asociados con la parte práctica de la materia).</p> <p>El alumnado diseñará técnica y didácticamente, desde la parte práctica, bajo el asesoramiento del profesorado, un eportfolio para recoger y presentar la totalidad del trabajo desarrollado en las prácticas de laboratorio, aportando las evidencias y los productos obtenidos a lo largo del curso.</p> <p>Para su calificación se tendrá en cuenta la coherencia y claridad de la estructura, así como la calidad técnico-didáctica mostrada y capacidad de compromiso. Hasta 0,25 puntos (asociados con la parte práctica de la materia).</p>	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE1 CE5 CE9 CE12 CE14 CT5 CT11 CT16 CT18 CT19
	<p>El alumnado desarrollará en formato digital un informe/diario de prácticas, bajo las indicaciones de la-el docente que serán detalladas oportunamente. Su desarrollo se hará a lo largo del cuatrimestre y será revisado regularmente. El desarrollo y la entrega será hecha en formato digital, y si fuera necesario también impreso, en la última semana del cuatrimestre. En su calificación se considera el grado de correspondencia con las pautas facilitadas para la elaboración, coherencia y adecuación de la estructura, calidad del contenido y extensión, así como el reflejo de la actitud y ética manifestada. Hasta 0,75 puntos (asociados con la parte práctica de la materia).</p>		
Presentación	<p>Exposición por parte del alumnado, en pequeños grupos, de un trabajo sobre un tema de la materia concretado al inicio con la profesora. Su desarrollo estará dirigido, fundamentalmente, a ampliar los contenidos de tipo teórico de la materia enlazándolos oportunamente con los prácticos. En su realización y presentación participará el grupo de trabajo y para su exposición se apoyarán en medios tecnológicos o digitales con estrategias de tipo activo.</p> <p>Para su calificación se tendrá en cuenta la pertinencia de la estructura del trabajo, calidad del contenido expuesto, así como el interés provocado en el debate tanto por cada miembro del grupo como en su conjunto, y las posibles respuestas a las cuestiones planteadas a raíz de la exposición. Hasta 1 puntos (asociados con la parte teórica de la materia).</p>	10	CB2 CB3 CG4 CE2 CE19 CT11 CT16 CT18 CT19
Resolución de problemas	<p>El alumnado desarrollará de manera individual y/o grupal diferentes ejercicios, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teóricos de la materia.</p> <p>La entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (segun lo indicado oportunamente) y dentro del plazo que se señale en su momento. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica y la proyección práctica mostrada desde el oportuno razonamiento. Hasta 0,5 puntos (asociados con la parte teórica de la materia).</p>	5	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG4 CE4 CE5 CE12 CE14 CT5 CT11 CT18
Examen de preguntas objetivas	<p>El alumnado realizará una prueba para evaluar las competencias adquiridas, que incluirán preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) a la que reponderán los-as estudiantes. Hasta 1,5 puntos (asociados con la parte teórica de la materia).</p>	15	CG6 CE5 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia todo el alumnado tendrá que aprobar independientemente la parte TEÓRICA (con un mínimo de 1,5 puntos) y la PRÁCTICA DE LABORATORIO (con un mínimo de 3,5 puntos). En el reparto corresponden hasta 7 puntos a las prácticas de laboratorio y hasta 3 aparte teórica de la materia. Los estudiantes que participen en la marcha de la clase teórica y de las prácticas, o en alguna de ellas, contarán con una evaluación diversificada y continua de carácter formativo en ambas o en la parte que elijan. En el caso de superar solo una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, aunque en 1ª convocatoria en el acta académica se puntuará con la calificación resultante de su media aritmética.

Para ser calificados/las a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 80% de las sesiones teórico-prácticas. Otras situaciones excepcionales que pudieran requerir un trato específico se analizarán en su momento.

El estudiantado que acuda a la clase, pero que no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar los extremos ya descritos para la evaluación continua o que por decisión propia se presente al examen oficial de 1ª o 2ª convocatoria (se sobreentenderá que renuncian a la calificación de la evaluación continua) o aquellos que no sean asistentes podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen teórico y deberán alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computárselos con el examen que tienen que hacer sobre las prácticas de laboratorio, en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la referida suma. En el caso de superar una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta Académica figurará como no superada y se colocará la media aritmética resultante de las puntuaciones obtenidas. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria siguiente.

Las fechas de realización del examen final-oficial que desarrollará obligatoriamente el alumnado que no superase la materia por evaluación continua, y su revisión serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad, a consultar en la Web de la Facultad (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/>) en el espacio de fechas de exámenes. La revisión (que tiene carácter opcional) está prevista de 13:00-14:00 horas, y si por circunstancias sobrevenidas fuera necesario hacer un cambio de hora se le comunicaría al alumnado en el momento de sacar el listado de calificaciones. El lugar de publicación de las calificaciones será en la Plataforma Tema_Faitic y/o en el tablero de anuncios del despacho de la-el docente responsable o en cualquiera otro espacio digital comunicado con antelación.

OBSERVACIÓN:

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado de la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se le aportará al alumnado a información complementaria o pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabero, J. & Barroso, J. (Coords.), Nuevos retos en tecnología educativa, Editorial Síntesis, 2015, Madrid

Mominó, J. & Sigalés, C. (Coords.), El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas., UOC Ediciones., 2017, Barcelona

Profanter, A. & Sevillano, M. L. (Eds.), Theory and best practice models in educational institutions in Spain and Italy, Cambridge scholars publishing, 2017, Newcastle, UK

Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (Coords.), Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo, Narcea, 2015, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Otros comentarios

Es recomendable estar familiarizado o familiarizarse con la utilización y manejo mínimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con los recursos tecnológicos y digitales de la Universidad/campus en general, de la biblioteca, con los personales y del entorno.

Orientaciones para alcanzar, si fuera el caso, las referidas recomendaciones: participar en el curso de formación ofrecido por el servicio de la biblioteca de la Universidad, desarrollar sesiones indagativas con las nuevas tecnologías a nivel personal (a

través de ensayo y error), con la ayuda de compañeros/las del mismo curso y titulación o de otros cursos y carreras afines, de personas próximas o de la-lo docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	O05G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia está *concebida como una introducción a la Antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se encuentran en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador/a social.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber hacer
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber • saber hacer
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	• saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)	• saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber hacer
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	• saber hacer
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• Saber estar /ser
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• Saber estar /ser
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Autonomía en el aprendizaje	

CT15	Creatividad	
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conoce de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	CB1 CB2 CE1 CT1 CT7 CT10
Conoce la naturaleza y características de la cultura humana.	CB4 CB5 CG1 CE1 CE19 CT1 CT8 CT10
Conoce los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	CB3 CG4 CE7 CE10 CE18 CT1 CT4 CT7 CT10 CT11
Comprende las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB2 CG4 CE7 CE19 CT1 CT3 CT10
Comprende las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia y parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CE9 CE14 CT1 CT3 CT10 CT19
Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos y de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB4 CB5 CG4 CE1 CE9 CE10 CE19 CT10 CT11 CT13 CT20

Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB3 CB5 CG1 CG4 CE1 CE10 CE19 CT1 CT10 CT13
Capaz de analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	CB1 CB2 CG1 CG4 CE7 CT1 CT8 CT10 CT19
Reconoce las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	CB1 CB4 CB5 CG1 CG4 CE7 CE14 CE18 CE19 CT7 CT11 CT15
Investiga e interpreta los elementos del sistema de cultura de Galicia.	CB3 CB4 CG1 CE9 CE14 CE18 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT15 CT20

Contenidos

Tema	
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural. 1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, trazos y niveles de cultura. 2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación. 3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo.
4. Estudio del sistema sociocultural humano: análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes. 4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación. 4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados. 4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.

5. Antropología y comparación: culturas, etnias, grupos étnicos y culturales.	5.1.-Etnias, minorías étnicas y culturales. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.
6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres y otros grupos de marginados en el Estado español.
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3- Cultura e identidad del pueblo gallego.
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	26	36
Seminario	10	24	34
Lección magistral	23	15	38
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminario	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado dispondrá de un horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. En las sesiones magistrales también se atenderá al alumnado siempre que no impida el normal desarrollo de los contenidos.
Seminario	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Los seminarios son tiempos de consulta de dudas sobre los trabajos prácticos de la materia.
Trabajo tutelado	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Los trabajos del aula suponen una oportunidad para revisar la comprensión de los contenidos de la materia por parte del alumnado.

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Trabajo tutelado	Se realizará un seguimiento de ejercicios propuestos en el aula en los que se aplicarán los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Podrá ser un trabajo general que incluya los seminarios.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE7 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT15 CT19 CT20
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas tipo test.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE7 CT1 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

A nota final será o resultado da suma das metodoloxías descritas para a avaliación sempre que se aprobe o exame e o traballo. Se non se aproba exame ou traballo de aula non se sumarán as cualificacións de cada avaliación e suspenderase a materia. Para aprobar a materia a nota mínima é dun 5.

O alumnado non presencial terá o mesmo tipo de metodoloxías de avaliación.

SEGUNDA CONVOCATORIA: as competencias non superadas derivadas da totalidade ou de parte das probas/actividades (teóricas/prácticas) obxecto de avaliación, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

As datas de exame e revisión serán as aprobadas en Xunta de Facultade e anunciadas a través da web da Facultade de CC da

Educación, <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral>

Esta guía ten carácter orientativo polo que pode sufrir modificacións para adaptarse ao ritmo da aula.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

KOTTAK, C.P., Antropología cultural, 14ª, Mac Graw Gill., 2011, México.

VELASCO, H.; DÍAS DE RADA, A., La lógica de la investigación etnográfica, 1ª, Trotta, 1997, Madrid. Trotta

Bibliografía Complementaria

Mariño Ferro, X. R., Antropoloxía de Galicia, 1ª, Xerais, 2000, Vigo

Berdichewsky, B., Antropología Social: Introducción, 1ª, Lom, 2002, Buenos aires

Velasco, H., Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, 1ª, Trotta, 1993, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

La presente guía es orientativa pudiendo adaptarse nos sus apartados a la marcha de las aulas durante el curso.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente.

-SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán evaluadas solo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				

Descripción general De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer • Saber estar /ser

CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber hacer
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber • saber hacer
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	• saber
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber • saber hacer
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	• saber • saber hacer
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Gestión de la información	• saber hacer
CT12	Compromiso ético	• saber • saber hacer
CT13	Autonomía en el aprendizaje	• saber • saber hacer
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CT5 CT13 CT20

2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CE2
CE4
CE7
CE14
CE17
CE18
CT5
CT12
CT17
CT20

3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE14
CE17
CE18
CT5
CT12
CT13
CT17
CT20

4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE14
CE17
CE18
CT5
CT12
CT13
CT17
CT20

5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CE14 CE17 CT5 CT12 CT13 CT20
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18 CT5 CT12 CT13 CT17 CT20

Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social	1.1. Una didáctica específica para la educación social. 1.2. Características de la intervención en educación social. 1.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 1.4. El currículo. 1.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
2. Intervención didáctica en Educación social.	2.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 2.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 2.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo.
3. Tareas de intervención y organización de procesos de actuación en Educación social.	3.1. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.2. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.3. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.4. Las intenciones educativas. Metodología y organización didáctica. 3.5. Los recursos. 3.6. Estrategias metodológicas. 3.7. La evaluación. 3.8. Del diseño a la intervención activa.

4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos. 5.2. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación. 5.3. Algunos criterios de selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Presentación	4	0	4
Aprendizaje basado en proyectos	0	27	27
Resolución de problemas	15	15	30
Lección magistral	16	0	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Presentación	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Los alumnos presentarán un vídeo explicando la propuesta de su trabajo.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	(*) Recesión artículos	10

Aprendizaje basado en proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Trabajo se realiza en grupo y su puntuación es de 3 puntos. Deberá tener 1.5 puntos para considerarse apto.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CE14 CT5 CT13
Resolución de problemas y/o ejercicios	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE7 CE14 CE17 CT5
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las preguntas serán referentes al programa de la materia que la docente explicará en las sesiones magistrales. La nota mínima para considerar superada la parte teórica será de 2,5 puntos.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CE1 CE6 CE7 CE14 CE17 CT5 CT13

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO ASITENTE (con, por lo menos, una asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por el profesor. También se entregará una copia en soporte digital de los trabajos que se presentaron el largo del curso (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua.

- Aquellos estudiantes que no acudan la clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual, además de la lectura de un libro (presentación de resumen y exposición) y no se

considerará evaluación continua.

- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con los datos personales y académicos. ALUMNADO NO ASISTENTE.
- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª convocatoria.
- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.
- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en la plataforma. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.
- Los alumnos que no superen la materia en junio, se les mantiene la nota de las competencias superadas para la convocatoria de julio.

OBSERVACIÓN: Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Las fechas de exámenes y de revisión de exámenes son las que se detallan: Consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bañeres, D. (et al.) (2008), El juego como estrategia didáctica., Editorial Garó, Barcelona

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social., Uned. Pearson., Madrid

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos., Uned. Pearson., Madrid

Lirio Castro, J. (2005), La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales., Editorial Dykinson, Madrid

Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza., Editorial Pirámide, Madrid

Parcerisa, A. (1999), Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela., Editorial Garó, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación permanente**

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
Descripción general	El enfoque conceptual de la materia Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia y en España, en el marco de la Unión Europea.			

La nueva concepción de ciudadanía necesita de la Educación Permanente para el desarrollo de una formación personal y profesional de los y las ciudadanos/as que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda tanto la sociedad del conocimiento como la democracia participativa, así como las particularidades del mercado laboral. Así, la Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y a la autoformación necesarias para la consecución de los saberes potenciales y de las habilidades necesarias para participar, vivir y convivir en libertad, justicia, paz y democracia.

Con esta materia se pretende que el alumnado alcance una aproximación científica e interdisciplinar a la Educación Permanente, además de fomentar su capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, la materia ofrece una experiencia formativa que favorece la integración de este ámbito educativo en el desempeño de la práctica profesional de los futuros/as educadores/as sociales.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber hacer
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	• saber • saber hacer

CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT5	Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1-Comprender el origen de los procesos históricos de consolidación de la Educación Permanente.	CB1 CB3 CG1 CG4 CE4 CT1 CT8
2-Conocer los conceptos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en la Educación Permanente.	CB1 CB3 CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE9 CE10 CE14 CT1 CT5 CT11
3-Conocer las características fundamentales de los ámbitos sociales, laborales y de ocio de la Educación Permanente.	CB1 CB2 CB4 CB5 CG3 CG4 CE4 CT1 CT8
4-Conocer y ser capaz de poner en práctica programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.	CB1 CB2 CB3 CG3 CG4 CG5 CE4 CE9 CE10 CE14 CT1 CT11

5-Diseñar e implementar proyectos de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.	CB2 CG3 CG4 CG5 CE4 CE9 CE10 CE14 CT1 CT11
6-Comprender, respetar y valorar la diversidad en todas sus manifestaciones.	CG2 CG5 CG6 CT1 CT8 CT11
8- Utilizar las nuevas tecnologías y comprender su finalidad formativa.	CB5 CG1 CG2 CT4 CT5 CT8
9-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG3 CG4 CG5 CE9 CE10 CE14 CT8 CT11

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en una en cambio.	Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. Formación permanente a través da lectura. Educación Permanente: su dimensión social y humanística. Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y la globalización.	La información como poder en los procesos de participación. La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios,necesidades y respuestas. La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas.	Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente a lo largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	0	4
Seminario	14	3	17
Trabajo tutelado	5	45	50
Seminario	4	17	21

Presentación	5	10	15
Lección magistral	11	0	11
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Su realización puede estar vinculada a actividades autónomas del alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede hacer de forma individual o grupal.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Trabajo tutelado	
Presentación	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del/a docente.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE9 CE10 CE14 CT1
Trabajo tutelado	El alumnado realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y la supervisión del/a docente. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado.	15	CG4 CG5 CE4 CE14 CT1 CT4 CT8 CT11

Presentación	Los trabajos realizados en pequeños grupos se expondrán y debatirán delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del/a docente y de los/as compañeros/as.	10	CG1 CG4 CT4 CT5 CT8 CT11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de preguntas cortas sobre los contenidos de la materia.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE9 CE10 CE14 CT1 CT8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento, y el caso de no superar la materia en la primera convocatoria de evaluación, el/la alumno/a continuará con los trabajos pendientes hasta la convocatoria de julio. Para superar la materia será necesario alcanzar al menos o 50% de todos los apartados de la evaluación. Tendrá la consideración de asistente el alumnado que asista al menos al 80% de la materia. Para no asistentes se diseñará una evaluación similar en aquellas actividades que no requieren presencialidad (trabajos tutelados y exposición: 50%), acumulando la prueba escrita los demás porcentajes (50%). FECHA DE EXÁMENES: Las indicadas y aprobadas como fechas oficiales por la Facultad.

1. Consultar:<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ECCA, Radio ECCA, <http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav>, 2016, Santiago de Compostela
 MEC, Recursos de Educación Permanente, <http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46>, 2016, Madrid
 Ojea, M., De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica., Andavira, 2003, Santiago de Compostela
 Requejo, A., Educación permanente y educación social, Ariel, 2003, Barcelona
 Sáez, J., y Molina, J. G., Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión, Aguilar, 2006, Madrid

Bibliografía Complementaria

Asociación Estatal de Educación Social, Documentos profesionalizadores., ASEDES, 2007, Toledo
 INTEFF, Formación en red, <http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re>, 2016, On line
 MEC, Aulas Mentor, <http://www.mentor.educacion.es/>, 2016, On line
 Sáez, J., La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada., Dykinson, 2003, Madrid
 Xunta de Galicia, Educación de adultos/as e emprego, <http://emprego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros>, 2016, Santiago de Compostela
 Xunta de Galicia, Programa de educación permanente, <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr>, 2016, Santiago de Compostela

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Historia de la educación social**

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Fernández Fernández, José Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto a análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Esto permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales y de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que los capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social y histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	◦ saber ◦ saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	◦ saber ◦ saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	◦ saber ◦ saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	◦ saber ◦ saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	◦ saber ◦ saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	◦ saber ◦ saber hacer

CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2 CG4 CE1 CT1 CT4
El estudiantado será capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis	CB3 CB4 CG4 CE1 CE5 CE8 CT1
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos.	CB5 CG3 CG4 CE1 CT4
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	CB3 CB4 CG1 CG2 CE8 CE11 CT4
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CB3 CB4 CG2 CE1 CE8 CT4 CT7

El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE8 CE11 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	CB3 CB4 CG3 CG4 CG5 CE5 CE8 CE11 CE13 CT7
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	CB2 CB3 CG3 CG4 CG6 CE5 CE8 CE13 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de realizar una idónea utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG6 CE1 CE5 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de alcanzar el dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG4 CE1 CE5 CE11 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB2 CB3 CB4 CG4 CG5 CE5 CE8 CE12 CT4 CT7

El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE8 CE11 CE12 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG5 CG6 CE5 CE9 CT4
El estudiantado será capaz de organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE11 CE13 CE14 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE5 CE8 CE12 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CE1 CE5 CE8 CE13 CT4 CT7

El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG5 CE1 CE5 CE14 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	CB5 CG2 CG3 CG5 CE1 CE5 CE15 CT4
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2 CG4 CE1 CE5 CT1 CT4
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1 CB2 CG4 CE1 CT1 CT4
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3 CG4 CE5 CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4 CG3 CG6 CE8 CE11 CT4
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5 CG4 CG5 CE5 CT4

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la historia de la educación social.	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de contenidos, metodología, modelo evaluativo y actividades de la materia.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud.	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad.	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del estado liberal a los nuevos estados del bienestar.	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores
5. Precedentes de la animación socio-cultural y del desarrollo comunitario.	5. Colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil.

6. Acercamiento histórico a la educación permanente y de personas adultas.

6. Inicios y desarrollo de la educación de personas adultas. La educación de adultos en los siglos XIX y XX. Iniciativas e instituciones de educación de adultos: Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización y Capacitación Profesional

7. Proceso de profesionalización del/a educador/a social.

7. Iniciativas, prácticas e instituciones en el ámbito de la educación social. Sectores emergentes para la educación social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	40	50
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	12	16
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	13	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Lo/La estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupais tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	Lo/ La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Atención grupal e individual en aula y en el despacho del profesorado.
Lección magistral	Atención grupal e individual en aula.
Trabajo tutelado	Atención grupal e individual en aula y en el despacho del profesorado.
Portafolio/dossier	Atención grupal e individual en aula y en el despacho del profesorado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE1 CE5 CE8 CE13 CT1 CT4

Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CE1 CE5 CE8 CT1 CT4 CT7
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	10	CB1 CB3 CB5 CG3 CG4 CE1 CT1 CT4
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB2 CB5 CG3 CG4 CG6 CE5 CE8 CE14 CT1 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
2. El sistema de evaluación referenciado *supra*, está dirigido al b alumnado de carácter asistente. ES requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar la materia, el alumnado asistencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los cuatro aspectos evaluables.
4. Se considerará **alumnado "no asistente"** aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. El sistema de evaluación para lo alumnado no asistente consistirá en un examen de preguntas objetivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
6. Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
7. EXÁMENES: Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio " fechas exámenes 2018-2019"

- Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/probas superadas y sólo se examinarán de las no superadas

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FLECHA, R.; LÓPEZ, F. e SACO, R., Dos siglos de educación de adultos, 1ª, Roure, 1988, Barcelona

ORTEGA ESTEBAN, J. (coord.), Educación Social Especializada, 1ª, Ariel, 1999, Barcelona

PETRUS, A; ROMÁNS, M.; TRILLA, J., De profesión educador (a) social., Paidós Ibérica, 2004, Barcelona

TIANA, A. y otros, Historia de la Educación Social, 1ª, UNED, 2014, Madrid

TIANA, A. y SANZ, F., Génesis y situación de la educación social en Europa., 6ª, UNED, 2010, Madrid

TRILLA, J. (coord.), Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos, 1ª, Ariel, 1997, Barcelona

Bibliografía Complementaria

GARCÍA MOLINA, J. y MARÍ Y TARTE, R., Pedagogía Social y mediación educativa, 1ª, APESCAM, 2002, Toledo

GONZÁLEZ PÉREZ, T. (ed.), Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades, 1ª, Tirant Humanidades, 2018, Valencia

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía social**

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	O05G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Brea Castro, Millán			
Profesorado	Brea Castro, Millán			
Correo-e	millan@uvigo.es			
Web				

Descripción general Consideramos esta materia como imprescindible en el plan de estudios del Grado de Educación Social. La Pedagogía Social en el marco del plan de estudios de esta titulación aportación a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia "Educación. Pedagogía Social" figura como materia *troncal en el nuevo Plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social de la Universidad de Vigo. La incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y la acción-intervención socioeducativa de los educadores sociales comienza a generalizarse ya a partir de la última década del siglo pasado como consecuencia de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. En este sentido, la educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedad educadora (Husèn,1982), *donde alcanzan gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y complementan (Coombs y Ahmed, 1974). Su objetivo es la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social; posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia "Educación. Pedagogía Social" se adecúa por completo al perfil profesional y académico de la titulación; pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la materia sino acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	◦ saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	◦ saber ◦ saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	◦ saber
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	◦ saber ◦ saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)	◦ Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	◦ saber ◦ saber hacer

CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	<ul style="list-style-type: none"> ◦ saber ◦ saber hacer ◦ Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí, y con la práctica socioeducativa.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE2 CT1 CT4 CT6 CT8 CT18
Conocer, a nivel básico, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en cada ámbito.	CB1 CB2 CG1 CG4 CE1 CT1 CT4 CT8 CT10
Potenciar procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	CB4 CG1 CE2 CE3 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18
Desarrollar nuevas actitudes y valores (solidaridad, empatía, respeto...), encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	CB2 CG1 CE3 CT6 CT8 CT11 CT18 CT20
Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y potenciar el trabajo en equipo.	CB3 CG1 CE2 CE3 CT6 CT8 CT11 CT18 CT20

Interrelacionar la formación con la profesionalización, teniendo siempre en cuenta los principios éticos que caracterizan el código deontológico del educador social

CB1
CB2
CB3
CG1
CE1
CE2
CT6
CT8
CT10
CT11

Contenidos

Tema	
Tema 1. Educación Social y Pedagogía Social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcción científica
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socioeducativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social.	7.1. Educación especializada: centros de menores, cárceles, centros de desintoxicación,... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos, asociaciones, escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos, asociaciones, escuelas de tiempo libre,... 7.4. Educación y animación sociolaboral
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía Social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas	6	6	12
Trabajo tutelado	0	25	25
Salidas de estudio	6	8	14
Presentación	3	6	9
Talleres	9	14	23
Seminario	8	12	20
Lección magistral	9	19	28
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Resolución de problemas	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.

Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones, etc., de interés académico-profesional para lo/a alumno/la.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento, desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Trabajo tutelado	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Resolución de problemas	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Presentación	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CE2 CT1 CT4 CT6 CT8 CT11
Resolución de problemas	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	20	CB1 CB2 CB4 CG1 CG4 CE1 CE3 CT1 CT4 CT6 CT8 CT10
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/a alumno/la en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CE1 CE2 CE3 CT1 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20

Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CE2 CE3 CT1 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20
-------------------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre; miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 18.00 a 20.00 horas; jueves, de 19.00 a 20.00 horas.

Evaluación alumnado asistente: para aprobar la materia es necesario tener superado el examen final del cuatrimestre.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Evaluación del alumnado no asistente: deberá hablarr con el profesor al principio do curso, para acordar un plan de trabajo específico. Según la normativa vigente, e con independencia da su asistencia o no las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria: el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes: las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2016/2017".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PETRUS, A., Pedagogía Social, 1997, Ariel, Barcelona

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., 1998, Nau Llibres., Valencia

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social., 2000, Paidós, Barcelona

SÁEZ CARRERAS, J., Pedagogía Social y Educación Social, 2007, Pearson educación, Madrid

Bibliografía Complementaria

Asher, J., Por trece razones, Nube de Tinta, 2017,

AJUNTAMENT DE BARCELONA, La ciudad educadora, 1990, I Congres Internacional de Ciutats educadores.

ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL - ASEDES, Documentos profesionalizadores da Educación Social, Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Gali, 2008,

Brea Castro, M., A Casa da Xuventude de Ourense como experiencia histórica de educación social, 1978-1992, 2015,

CARIDE, J.A., Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica, 2005, Gerisa, Barcelona

COLOM, A. J. (Coord.), Modelos de intervención socioeducativa, 1987, Narcea, Madrid

FREIRE, P., La naturaleza política de la educación, 1990, Paidós/ MEC, Madrid

Kinney, J., El Diario de Greg, RBA, 2007,

NOGUEIRAS, M., Teoría y práctica del desarrollo comunitario., 1996, Narcea, Madrid

Orwen, g., 1984, DEBOLS!LLO, 2013,

PÉREZ SERRANO, G, edagogía Social □ Educación Social. Construcción científica e intervención práctica, 2003, Narcea, Madrid

QUINTANA, J. M., Pedagogía Social, 1984, Dyckinson, Madrid

Ryan, J., Nerve. Un juego sin reglas, ALFAGUARA, 2016,

SÁEZ, J., La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio, 2005, Revista de Educación,

Spiegelman, A., MAUS, LITERATURA RANDOM HOUSE, 1986,

TONUCCI, F., O papel da escola nun proxecto educativo integrado, Revista Galega de Educación.,

Varios Autores, Reacciona, 4ª, Aguilar, 2011,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103