



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Primaria**Asignaturas****Curso 2**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G120V01301	Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	1c	6
005G120V01302	Ciencias experimentais	1c	6
005G120V01303	Lingua española	1c	6
005G120V01304	Matemáticas e a súa didáctica I	1c	6
005G120V01305	Xeografía	1c	6
005G120V01401	Didáctica das artes plásticas e visuais	2c	6

O05G120V01402	Didáctica das ciencias experimentais I	2c	6
O05G120V01403	Expresión e linguaxe musical	2c	6
O05G120V01404	Lingua galega	2c	6
O05G120V01405	Matemáticas e a súa didáctica II	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	005G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda los fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad entre los 6 y 12 años. La motricidad desempeña un papel importante en el desarrollo y aprendizaje general del niño/a y tiene repercusiones en la calidad de vida de las personas adultas, por lo que es fundamental conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje motor en esta etapa educativa.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer

CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	• saber
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	• saber
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	• saber hacer • Saber estar /ser
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	• saber hacer • Saber estar /ser
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer • Saber estar /ser
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje del desarrollo motor	CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE5 CE6 CE7 CE8 CT2

Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 6 a 12 años	CG1 CE1 CE2 CE5 CE7
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor	CG2 CE2 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65
Conocer y aplicar instrumentos de evaluación del desarrollo motor	CE2 CE6 CE7 CE61 CE63
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad trabajar en equipo	CG4 CG8 CE13 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT18 CT19
Mejorar la capacidad organizativa y de planificación en el grupo y la capacidad creativa para afrontar diversas soluciones ante el mismo problema y adaptarse la situación en cada momento.	CG4 CT3 CT5 CT6 CT7 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22 CT23

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor	Conceptos generales y modelos explicativos
Desarrollo cualitativo de la motricidad	Cualidades perceptivo-motrices y coordinativas. Habilidades motrices básicas. Evaluación perceptivo-motora e identificación de trastornos del desarrollo.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad	Crecimiento físico y desarrollo de la condición física de 6 a 12 años. Cualidades físicas. Evaluación de las cualidades físicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Lección magistral	15	27	42
Trabajo tutelado	5	12.5	17.5
Prácticas de laboratorio	21	42	63
Presentación	6	12	18
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Portafolio/dossier	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Se trata de actividades con el objetivo de motivar hacia la materia y comprender el interés de esta en su formación: lectura de artículos y debate.
Lección magistral	Exposición de los contenidos básicos de la materia utilizando recursos tecnológicos presentes en el aula.
Trabajo tutelado	El alumno realizará diferentes ejercicios relacionados con los contenidos (mapas conceptuales, diseño de hojas de observación, estudio de casos...)
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas, con el fin de adquirir habilidades y procedimientos relacionados con situaciones de aprendizaje propios de la materia.
Presentación	Exposición ante los compañeros de la resolución de problemas planteados en el laboratorio (diseño de actividades, aplicación de instrumentos...).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de las docentes bien durante las horas presenciales, bien en horarios de tutorías (consultar web facultade)
Trabajo tutelado	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de las docentes bien durante las horas presenciales, bien en horarios de tutorías (consultar web facultade)

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Se evaluará la elaboración y exposición de una prueba de intervención de estimulación y aprendizaje motor en base a los resultados obtenidos a través de los test estudiados.	20	CG1 CG2 CG4 CG8 CE1 CE2 CT2 CT7 CT9 CT12 CT18
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple o preguntas de respuesta corta).	40	CE1 CE2
Portafolio/dossier	Se elaborará un informe de las prácticas realizadas (10%). Presentación en formato póster de uno de los tópicos que constituyen el programa de prácticas (30%).	40	CG1 CG2 CG4 CE1 CT2 CT12 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible alcanzar el 50% en cada apartado de la evaluación.

Para el alumnado no asistentes o que no alcance el 80% de la asistencia, la evaluación constará de dos pruebas: una prueba de competencias teóricas (50%) y otra prueba de competencias prácticas (50%).

Evaluación competencias teóricas 50%	Evaluación competencias prácticas 50%
---	--

<p>Constará de una prueba objetiva de competencias teóricas. El manual de referencia para la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., y Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i>. Barcelona: Paidós.</p>	<p>Constará de una serie de preguntas que versarán sobre los procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas.</p>
---	---

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/> en el espacio "datos exámenes".

Es importante la participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castañer, M., & Camerino, O., *Manifestaciones básicas de la motricidad.*, Universidad de Lleida, 2006, Lleida

Bruininks, R.H., *Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency*, 2nd. ed., Evaluación de Pearson, 2005, Minneapolis

Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F., *Evaluación de las habilidades motrices básicas.*, Inde, 2007, Barcelona

Henderson, S.E., Sugden, D.A., & Barnett, A.L., *MABC-2 Batería de Evaluación del Movimiento para Niños- 2.*, PsychCorp, 2012,

Pino-Juste, M. R., *Diseño y evaluación de programas educativos en el ámbito social*, Alianza Editorial, 2017, Madrid

Ruiz, J., *Desarrollo motor y actividades físicas*, Gymnos, 1987, Madrid

Bibliografía Complementaria

Granda, J., & Alemany, I., *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.*, Paidós, 2002, Barcelona

Mayolas, M.C., Un nuevo test de valoración de medida de la lateralidad para los profesionales de educación física, 71, 14-22, 2003, Apunts: educación física y deporte

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A., *Control y aprendizaje motor.*, Síntesis, 1999, Madrid

Ruiz, J., *Desarrollo de la Motricidad a través del juego.*, Gymnos, 2004, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/O05G120V01601

Otros comentarios

Los contenidos desarrollados en esta materia constituyen el fundamento de la materia de educación Física en Educación Primaria, que se desarrollará en el próximo curso. Ambas materias contribuyen a adquirir un perfil para la intervención a través de la motricidad y también para la interrelación con otras áreas, como la expresión musical o la expresión plástica.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencias experimentales**

Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	O05G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Química analítica y alimentaria			
Coordinador/a	de la Montaña Miguélez, Julia María Dolores			
Profesorado	de la Montaña Miguélez, Julia María Dolores Forbes Hernández, Tamara Yuliett Prieto Lage, Miguel Ángel			
Correo-e	jmontana@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumno adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional.			
	Su contenido se desarrollará considerando los más cotidianos hechos y fenómenos de nuestro entorno, orientando al alumno, al planteamiento y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber hacer
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumno comprende los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirió los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc), propios de estas ciencias.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG8
CG9
CG10
CG11
CE25
CE30
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT14
CT15
CT16
CT22

Conoce el currículo escolar de estas ciencias.

CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CE26

Plantea y resuelve problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CB2
CB3
CG8
CE25
CE27
CE28
CE29
CT3
CT6
CT8
CT9
CT17
CT19
CT23

Valora las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CB3
CG5
CG9
CG12
CE28
CE29
CT1
CT13
CT15
CT18
CT20
CT21
CT22
CT23

Contenidos

Tema

1. Las Ciencias Experimentales.
Ciencia-Tecnología-Sociedad

1.1. Las Ciencias experimentales.
1.2. Evolución y estado actual.
1.3 Interacción Ciencia-Tecnología-Sociedad

2. Metodología científica	2.1. El método científico. 2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Lenguaje científico
3. La materia y su diversidad en la Naturaleza	3.1. Clases y propiedades de la materia 3.2. Estados de agregación. 3.3. Sistemas diversos
4. Materia y energía	4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza. 4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía. 4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos
5. Máquinas y tecnologías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Los nuevos materiales y la tecnología

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	46	61
Resolución de problemas	15	0	15
Prácticas de laboratorio	15	0	15
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	3	40	43
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La atención del alumno se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno en el grupo mediano y en las horas de tutoría.
Prácticas de laboratorio	La atención del alumno se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno en el grupo mediano
Trabajo tutelado	La atención al alumno se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno en el grupo mediano y en las horas de tutoría y en forma no presencial a través de la plataforma o correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Prácticas de laboratorio	Asistencia (se exigirá un 85% de asistencias), actitud y trabajo en el laboratorio. Cuestionarios de practicas de laboratorio.	20	CB2 CG2 CG10 CE25 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT22 CT23
--------------------------	--	----	---

Trabajo tutelado	Calidad del trabajo y de su exposición. Se valorara la resolucion de los casos practicos y problemas planteados en el aula	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE28 CE29 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizara un examen en el que el alumno deberá de contestar a una serie de preguntas cortas relacionadas con los contenidos de la materia. Para la superación de la materia deberá de alcanzar una puntuación de 5 sobre 10.	50	CB2 CE25 CT3 CT7 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la **evaluación continua** será necesario asistir a las sesiones lectivas de aula-laboratorio en un 85% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo.

Para superar la materia es necesario alcanzar en cada uno de los apartados que se valoran una puntuación mínima del 50% y la presentación de un trabajo práctico con una temática relacionada con la materia.

Aquellos estudiantes que **no puedan asistir a las sesiones lectivas de aula-laboratorio**, tendrán que hablar con la profesora al comienzo de curso, para concretar el trabajo práctico obligatorio que tendrán que presentar. En tal caso, el criterio de evaluación será: trabajo práctico individual hasta 30% y examen final hasta 70%.

En el examen final, se plantean cuestiones cuyo grado de dificultad es semejante al de las consideradas en el trabajo de aula y de laboratorio.

1ª Convocatoria: La nota final se obtendrá por la suma porcentual de cada una de las calificaciones de los trabajos de aula, prácticas de laboratorio y pruebas de respuesta corta. En todo caso será necesario alcanzar una calificación mínima de aprobado en cada uno de los apartados establecidos. Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio.

2ª Convocatoria: Aquellos alumnos que hayan superado alguna de las partes que se evalúan en la primera convocatoria, se les guardará la nota que será sumada y ponderada a la que obtengan en el apartado que se evalúe en esta segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Catala Mireia, las ciencias en la escuela. Teoría y practicas, Laboratorio educativo, 2002, Barcelona

Chang R, Química, MacGrawHill InterAmericana, 2001,

Izquierdo, Merce, Química en infantil y primaria., Grao, 2012, Barcelona

Perales Palcio, FJ ;Jose María Garrido y Mercedes Galdon Delgado, Ciencia para educadores, Prentice-Hall, 2008,

Bibliografía Complementaria

Baker, J., 50 Cosas que hay que saber sobre Física., Ariel, 2009, Barcelona:

Domenech, X y Peral, J, Química Ambiental de sistemas terrestres., Reverte, 2006,

Emsley, J, Moléculas en una exposición. Retratos de materiales interesantes en la vida cotidiana., Ediciones Península., 2000, Barcelona

Fernández Panadero J., ¿ Por qué el cielo es azul ? La Ciencia para todos., Paginas de Espuma, 2004, Madrid

Fisher, Len., Como mojar una galleta: la ciencia en la vida cotidiana, ., Debolsillo, 2004, Barcelona

Moreno,R. y Cano, L., Experimentos para todas las edades., Rialp, 2008, Madrid

Pinto Cañon G., Martínez Ureaga, CastroA.C.M., Química al alcance de todos., Pearson Education, 2006, Madrid

Vinagre Arias, F, rase una vez el aire, Filarias,, 2003,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales I/O05G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/O05G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/O05G120V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Otros comentarios

Esta asignatura se complementará con las materias obligatorias de Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua española**

Asignatura	Lengua española			
Código	O05G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Estévez Rionegro, Noelia			
Profesorado	Estévez Rionegro, Noelia			
Correo-e	noelia.estevez.rionegro@uvigo.es			
Web				

Descripción general La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer • Saber estar /ser

CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer • Saber estar /ser
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG3 CG4 CG5 CE50 CT2 CT3 CT9 CT10 CT12 CT13
2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG12 CE43 CE45 CE49 CT1 CT11 CT14 CT15 CT16

3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3 CG1 CE43 CE45 CT7 CT11 CT14 CT15 CT17 CT20
4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4 CG3 CG4 CE49 CE50 CT13 CT15 CT20
5. Asume la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.	CG4 CG5 CT7 CT12 CT15 CT17
6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.	CG2 CG7 CT9 CT10 CT12 CT16
7. Reflexiona y argumenta sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio sirviéndose de los conceptos de la lingüística.	CB2 CB3 CB4 CE43 CE44 CE50 CE52 CT1 CT12 CT14 CT15 CT16
8. Conoce de un modo reflexivo y práctico la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CE43 CE52 CT3 CT7
9. Conoce y sabe usar la gramática del español.	CB1 CE43 CE52 CT1 CT7 CT14 CT16
10. Adquiere y sabe utilizar los conceptos básicos de semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CE43 CE46 CE47 CE48 CT1 CT7 CT16

11. Profundiza en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso.	CB2 CB4 CG3 CE43 CE46 CT3 CT12
12. Habla, lee y escribe, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB1 CB4 CE46 CE47 CE48 CT3 CT12 CT16
13. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CE46 CT3 CT12 CT15 CT16 CT19
14. Integra la reflexión sobre las normas y recursos de la lengua en los procesos de producción escrita y oral y en la interpretación de lo escrito y de lo oral.	CB2 CG2 CG12 CT7 CT16 CT17
15. Es capaz de interpretar y construir textos desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipo de texto y desde las exigencias de coherencia, cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto.	CB2 CB4 CG2 CT1 CT2 CT3 CT7 CT17
16. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	CB2 CB4 CG2 CG12 CE52 CT17

Contenidos

Tema

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación.	1.1. Definición y caracterización del lenguaje y de las lenguas desde las tesis más relevantes de las ciencias que actualmente se ocupan del lenguaje y desde las bases teóricas que inspiran los currículos de excelencia educativa. 1.2. El estatuto del lenguaje en los textos normativos españoles y los principios y pautas promovidos por las instituciones de la Unión Europea y del Consejo de Europa, con especial atención a la reflexión metalingüística desde los textos del orden del EXPONER. 1.3. La transversalidad del lenguaje. Las 'destrezas básicas' y las competencias comunicativas/lingüísticas en la enseñanza/aprendizaje de las otras disciplinas. Algunos referentes internacionalmente relevantes.
2. Semántica léxica del español y semántica textual	2.1. Semántica y significado. Los tipos de contenido semántico. 2.2. La semántica léxica: Las relaciones léxicas, con especial atención a las relaciones de oposición; los campos léxicos; discusión y análisis de algún macrocampo léxico del español (adjetivos de edad, bebidas, alimentos, vivienda[]). 2.3 La semántica de los textos, con especial atención a la reflexión metalingüística de macrotipo de texto del orden del CONTAR.

3. Gramática: Formación de Palabras y Morfosintaxis del español

3.1. Introducción a la morfología léxica o Formación de Palabras en español. Aspectos básicos de la derivación nominal, adjetival y verbal del español. Ejercicios de aplicación.
 3.2. Las unidades en el enunciado (□clases de palabras□): el sustantivo y el adjetivo; el verbo y el adverbio; el sistema pronominal del español.
 3.3. La estructura del sintagma nominal: determinantes y complementos. Ejercicios de aplicación y profundización.
 3.4. Oración y enunciado. La estructura jerárquica de la oración. El sujeto y los complementos argumentales. El nivel de los aditamentos y el nivel periférico. Ejercicios de aplicación y profundización.

4. Fonología, fonética y ortografía de la Lengua Española

4.1. Definición y explicación con ejemplos de algunos conceptos básicos de la fonología y fonética españolas (fonema, rasgos distintivos, alófonos, neutralización y archifonemas, clasificación de los sonidos y de los fonemas del español según Quilis y Martínez Celdrán).
 4.2. Transcripción fonológica y fonética de textos (según Quilis, 1997).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Resolución de problemas	15	15	30
Lección magistral	24	12	36
Trabajo tutelado	6	15	21
Trabajo tutelado	1	30	31
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Práctica de laboratorio	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Planificación de los trabajos tutelados con indicación del guión, formato, recursos, etc.
Resolución de problemas	Preparación, realización, revisión (y eventual entrega y/o presentación) de algunos ejercicios de □aplicación/profundización□, de □resolución de problemas□ o, en su caso, de □prácticas de análisis y comentario□. Asimismo esta actividad guiada por el profesor se dedicará a orientar la interpretación adecuada de los textos comentados entregados por el profesor, resolver dudas sobre los textos propuestos para el análisis, corregir propuestas, etc.
Lección magistral	Introducción expositivo-participativa a las cuestiones globales teórico-prácticas. En cada sesión habrá para los discentes un turno de intervenciones (opiniones, preguntas, réplicas...) durante al menos quince minutos.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa, desde un punto de vista práctico-teórico.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la elaboración-presentación de textos. Se elaborarán, en principio, dos 'trabajos académicos de materia' relacionados con los subtemas 1.2. y 2.3.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.
Seminario	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.

Resolución de problemas	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.
Trabajo tutelado	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los 'trabajos académicos de materia' relacionados con los subtemas 1.2. y 2.3.	25	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT10 CT11 CT19
Resolución de problemas	Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	5	CB2 CB4 CG2 CG5 CG7 CE46 CE48 CE52 CT1 CT7 CT9

Lección magistral	Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	5	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CE43 CE45 CE49 CE50 CE52 CT1 CT7 CT9
Trabajo tutelado	Participación en la elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones relativamente complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa.	5	CB2 CB3 CG2 CG4 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT9 CT12 CT13 CT14 CT20
Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CE43 CE46 CE48 CE52 CT1 CT2 CT3 CT13 CT17

Práctica de laboratorio	Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.	25	CB2 CB3 CG2 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT15 CT16 CT17
-------------------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase se entregará la última concreción del [contrato de aprendizaje] que establece la ficha y la guía docente mediante un cronograma en el que figurarán las semanas dedicadas a cada tema, las actividades a realizar y los días de las pruebas teóricas y prácticas con las respectivas puntuaciones. Dicho cronograma quedará colgado públicamente en el [corcho] del despacho.

Asimismo se facilitarán algunos materiales básicos y esquemas o guías de orientación elaborados por el profesor que faciliten la comprensión y el dominio de las cuestiones teóricas; también dispondrán los discentes de *ejercicios* de aplicación resueltos y de trabajos de análisis metalingüístico y de comentario de textos para que todos los alumnos matriculados en la asignatura tengan modelos iniciales de referencia en la solución de las cuestiones práctico-teóricas.

Los trabajos tutelados, relacionados con los subtemas 1.2. y 2.3., serán elaborados en grupos reducidos (de 3-5). La extensión será de 3-6 carillas de folio (nunca podrán sobrepasar las nueve carillas). Para la realización y entrega de ambos trabajos es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría especializada individual y presencial. Se admitirán trabajos y prácticas entregados como máximo una semana después del día señalado, y con una penalización de 0.25 puntos.

A efectos de evaluación dividimos el temario en tres partes: 1) introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación (tema 1); 2) semántica léxica del español y semántica textual (tema 2); 3) gramática del español: formación de palabras, morfosintaxis y fonética-fonología del español (temas 3 y 4). Al finalizar el estudio de cada una de las tres partes se podrá realizar una prueba parcial (liberatoria) con cuestiones teóricas y/o prácticas. Para presentarse a la tercera prueba parcial es necesario tener realizada alguna de las dos anteriores. Dicha prueba parcial se realizará el día señalado para el examen [final]. Ese día, todos los discentes que han seguido el sistema de evaluación continua podrán repetir **una** de las dos anteriores (aquella que mejor le acomode para mejorar la calificación). Los trabajos son sólo actividades de la evaluación [continua]. Por ello, la realización de trabajos en grupo termina con la primera convocatoria. Para mejorar, pues, la calificación de los trabajos hay que proceder a una reelaboración individual.

Las alumnas y los alumnos que no puedan participar habitualmente en las sesiones de teoría o en las de las clases práctico-teóricas deberán negociar con el profesor actividades alternativas para conseguir la puntuación adscrita a dicha participación.

Por otra parte, todos los discentes matriculados en esta asignatura podrán elegir como alternativa de evaluación un examen final global con cuestiones teóricas (cuatro puntos) y prácticas (seis puntos). En ese caso dispondrán de un mínimo de cuatro horas.

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Segun la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

En el siguiente enlace de la web de la facultad puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*).

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bosque Muñoz, I., Del arte gramatical a la competencia comunicativa, Real Academia Española, 2008, Madrid

Coseriu, E., Principios de semántica estructural, Gredos, 1991, Madrid

Quilis, a., Principios de fonología y fonética españolas, Arco/Libros, 1997, Madrid

RAE-Asociación de Academias de Lengua Española, Nueva gramática básica de la lengua española, Espasa, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Beacco, J.-C. et al., Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants. LES DIMENSIONS LINGUISTIQUES DE TOUTES LES MATIÈRES SCOLAIRES, Conseil de l'Europe-UPL, 2016, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula, Conseil de l'Europe-UPL, 2010, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Reading, Conseil de l'Europe-UPL, 2009, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Writing, Conseil de l'Europe-UPL, 2009, Strasbourg

Cassany, D., Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, Comunicación, Lenguaje y Educación, 6, 63-80, 1990,

Cassany, D. et Castellà, J. M., Aproximación a la literacidad crítica, Perspectiva, 28 (2), 353-374, 2010,

Cerrillo Torremocha, P. C. et Cañamares Torrijos, C., Recursos y metodología para el fomento de la lectura, CEE Participación Educativa, 8, 76-92, 2010,

Coseriu, E., Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado, Literatura y lingüística, 17, 317-331, 1999,

Coseriu, E. et Loureda, O., Lenguaje y discurso, EUNSA, 2006, Pamplona

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años), Graó, 2011, Barcelona

Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation, Formation de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales, Bibliothèque nationale du Québec, 2004, Québec

Guitart, M. E., Las ideas de Bruner: de la [revolución cognitiva] a la [revolución cultural], Educere, nº 44, 235-241, 2009, Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación, PISA 2009-OCDE-Informe español, Ministerio de Educación, 2010, Madrid

Montolí E. (coord.), Manual práctico de escritura académica (3 vols.), Ariel, 2000, Barcelona

Bruner, J., Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva, Alianza Editorial, 1991[1990], Madrid

Bruner, J., La educación, puerta de la cultura, 3ª edición, Visor, 2000, Madrid

Hébert, L., L'analyse des textes littéraires: vingt méthodes, version 1.0., en Hébert (dir.), Signo [en ligne], 2013, Québec

Moreno, V., Dale que dale a la lengua (vol. 2): propuestas para hablar y escribir textos expositivos, argumentativos, instructivos y lúdicos, Pamela, 2008, Pamplona

Rastier, F., Semántica interpretativa, 2ª edición, Siglo XXI Editores, 2005, México

Martínez Celdrán, E., El sonido en la comunicación humana (introducción a la fonética), Octaedro, 2003, Barcelona

Real Academia Española, Nueva gramática de la lengua española (Manual), Espasa, 2010, Madrid

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, Ortografía básica de la lengua española, Espasa, 2012, Madrid

Varela Ortega, S., Morfología léxica: la formación de palabras, Gredos, 2005, Madrid

Cristal, D., La revolución del lenguaje, Alianza Editorial, 2005, Madrid

Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previo, Cátedra, 1984, Madrid

Verchueren, J., Para entender la pragmática, Gredos, 2002, Madrid

Casasús, J. M. & Núñez Ladevéze, L., Estilo y géneros periodísticos, Ariel, 2002, Barcelona

Villanueva, D., El comentario del texto narrativo, Marenostrum, 2006, Madrid

Bosque, I., Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo, SM, 2004, Madrid

Coromines, J., DCECH. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Gredos, 1980-1991, Madrid

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Espasa-Calpe, 2001, Madrid

Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, DEA. Diccionario del español actual, Aguilar, 1999, Madrid

Universidad de Salamanca, SALAMANCA-Diccionario de la lengua española, Santillana-Universidad de Salamanca, 1996, Madrid

Zainqui, J. M., Diccionario razonado de sinónimos y contrarios, Editorial de Vecchi, 1997, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua gallega/O05G120V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Otros comentarios

Los discentes deberán conocer y saber aplicar los conceptos de gramática, de introducción al análisis de textos y de literatura que forman parte del currículo de secundaria. Asimismo se supone que tienen interiorizadas las normas de ortografía y puntuación del español y que no incurren en transgresiones de las normas gramaticales o léxicas del estándar.

En cualquier caso, se les indicarán y/o entregarán algunos materiales para subsanar posibles carencias. Asimismo, las alumnas y los alumnos podrán utilizar las horas de tutoría presencial para resolver los problemas que pueda plantearles dicho repaso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas y su didáctica I**

Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	005G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Sobrino, Ramón Angel			
Profesorado	Fernández Sobrino, Ramón Angel			
Correo-e	ramonan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el estudiantado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser

CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14
Conocer el currículo escolar de matemáticas. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CE39 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG9 CG10 CG12 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT18 CT22

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
--	--

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico	CB2 CG3 CG4 CG12 CE41 CT1 CT3 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
--	---

Contenidos

Tema	
1. Números y operaciones: conceptos previos	*
2. La clasificación y la ordenación	*
3. Los números naturales	*
4. Sistemas de numeración	*
5. Operaciones	*
6. Divisibilidad	*
7. Las fracciones y los números decimales	*
8. Los problemas aritméticos	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	34	54
Trabajo tutelado	7	14	21
Lección magistral	25	48	73
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.
Resolución de problemas	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Los alumnos deberán diseñar una actividad teniendo en cuenta una o varias competencias del decreto de currículo de matemáticas en la educación primaria	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT12 CT16 CT18 CT21 CT22
Examen de preguntas objetivas	Los alumnos deberán elegir la respuesta correcta entre las 4 opciones que se le presenten	30	CB1 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG9 CG12 CE38 CE39 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT22

Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos deberán resolver 3 problemas que se le planteen a modo de examen práctico.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG5 CG9 CG10 CG12 CE39 CE41 CT2 CT3 CT6 CT7 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
--	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no asistentes deberán realizar las mismas pruebas.

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas de exámenes'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Hidalgo Alonso, S., Las Matemáticas en el título de maestro, L. Diagonal, 1997, Segovia

Nortess Checa, A ., Matemáticas y su didáctica, TEMA, 1993, Murcia

Orton,A., Didáctica de las matemáticas, Morata, 1990, Madrid

Sierra Vázquez, M. y otros, Divisibilidad, Síntesis, 1989, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	O05G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Díaz Fernández, José Antonio			
Profesorado	Díaz Fernández, José Antonio			
Correo-e	tonydiaz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comprender y conocer los aspectos elementales de los fenómenos geográficos, físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía	CB1 CG1 CG11 CE14 CE29 CE31 CE32 CT2 CT6 CT14 CT15 CT23
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1 CB2 CG1 CG4 CE31 CE32 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT23
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB3 CG5 CG10 CG11 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	CB1 CB4 CG3 CE13 CE33 CE34 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT20 CT23
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3 CG3 CG7 CG8 CG9 CE14 CE23 CE35 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoverlas competencias correspondientes entre los estudiantes	CB2 CG11 CE13 CE37 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
Manejo de las TIC de forma adecuada a las necesidades y niveles de la educación primaria	CB1 CB2 CB4 CG6 CG11 CE29 CE37 CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

Contenidos

Tema	
1. Bloque 1: La situación en el espacio y la representación	La Tierra en el Universo y sus movimientos. Las consecuencias geográficas. Las representaciones de la Tierra
2. Bloque 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	La Hidrosfera. El sistema climático. Las formas de relieve terrestre. La biosfera
3. Bloque 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	La población del mundo y sus problemas. El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. La globalización

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60
Seminario	0	4	4
Trabajo tutelado	7.5	20	27.5
Trabajo tutelado	5	23.5	28.5
Examen de preguntas de desarrollo	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto
Trabajo tutelado	Trabajo de investigación sobre un paisaje de la Tierra que el profesor dirigirá y orientará en las partes fundamentales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como llevar a cabo un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como llevar a cabo un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como llevar a cabo un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	<p>Presentación del trabajo realizado por el alumnado de acuerdo a las pautas propuestas. Se requiere participación activa.</p> <p>Los resultados de aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria 	15	CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16
Trabajo tutelado	<p>Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis).</p> <p>Los resultados de aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria 	10	CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE35 CE48 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT14
Examen de preguntas de desarrollo	<p>Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario.</p> <p>Los resultados de aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico 	40	CB1 CB4 CG1 CG7 CG9 CE31 CE32 CE48 CT1 CT3 CT14 CT20 CT23

Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario.	35	CB1
	Los resultados de aprendizaje esperados son:		CB4
	- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico		CG3
			CG8
	- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes		CG10
			CG11
			CE23
			CE33
			CE37
			CE48
			CT1
			CT2
			CT3
			CT7
		CT14	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes.

En la segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo que se establezca en la guía docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase.

No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B y C. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, Geografía General I. Geografía Física, UNED, 2013, Madrid

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, Geografía General II. Geografía Humana, UNED, 2014, Madrid

BIELZA DE ORY, V. (ed.), Geografía General, 3ª ed., Taurus, 1993, Madrid

PAZO LABRADOR, A.J., Nociones básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007, Vigo

TROITIÑO TORRALBA, N.L, Geografía General, Centro de Estudios Financieros, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

ALBET, A. y BENEJAM, P., Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000, Barcelona

ALONSO, J. y otros, Geografía. Curso de Acceso, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000, Madrid

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), Geografía Humana, Cátedra, 1992, Madrid

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, Geografía Física, Cátedra, 1992, Madrid

PLANS, P., Geografía Física, Geografía Humana., EUNSA, 1993, Pamplona

ROMERO, J. (coord.), Geografía Humana, Ariel, 2004, Barcelona

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Glosario y prácticas de Geografía Humana., Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/O05G120V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	005G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Blanco Sierra, Javier			
Profesorado	Blanco Sierra, Javier			
Correo-e	jsierra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La finalidad primera de la Didáctica de las artes plásticas y visuales es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad. Tanto en lo que se refiere a la capacidad de formalizar e interpretar producciones de arte en sus diversos ámbitos y territorios, como concepto ampliado, como en el que se refiere a la capacidad de reelaborar los mencionados contenidos para facilitar la formación de los niños de 6 a 12 años.</p> <p>La tarea es construir un sustrato de conocimiento teórico necesario, combinado con una serie de destrezas y habilidades formales que armen al alumno de una capacidad crítica y creativa que le permita desarrollar herramientas de aprendizaje, valoración y conocimiento con las que trabajar en el campo de la educación primaria.</p> <p>Trabajaremos en el taller con rutinas procedimentales y elaboraciones técnicas simultáneamente al estudio de contenidos generales de la historia del arte. Estas tareas más CONVENCIONALES convivirán con el análisis y el trabajo dentro de los nuevos espacios del arte y las nuevas herramientas visuales, audiovisuales y tecnológicas en las que abordaremos posibilidades de trabajo más vinculadas a lenguajes contemporáneos cercanos e intuitivos para los chavales con los que nuestros alumnos tendrán que trabajar.</p> <p>Plantaremos estrategias de trabajo colaborativo combinadas con propuestas individuales dentro de estructuras de trabajo por proyectos que vehicularán el transcurrir del cuatrimestre.</p> <p>Las rutinas habituales de nuestro trabajo durante el curso académico alternarán la producción práctica con la reflexión teórica, el trabajo de campo y las propuestas de herramientas didácticas específicas.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	• saber

CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico de los niños de primaria así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2 CB4 CB5 CG11 CE53 CE54 CE56 CT5 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CB5 CE53 CE54 CE55 CT1 CT2 CT7 CT8 CT10 CT14 CT16 CT18 CT21

Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3 CG11 CE53 CE55 CT1 CT14 CT16 CT18 CT21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proponer espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4 CG2 CE53 CE55 CE56 CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticos promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más asequible para el alumnado.	CB4 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas obxectuais en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área Artística Visual.	CB2 CB3 CG8 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT5 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21
Conocer y evaluar el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística y audiovisual	CB5 CG4 CE54 CT1 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT21

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.

CB3
CB5
CG2
CG3
CG8
CE54
CE56
CT1
CT2
CT5
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT15
CT16
CT18

Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales; las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa.
Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.

CB2
CB3
CG11
CE53
CT1
CT13
CT14
CT16
CT18
CT21

Contenidos

Tema

Evaluación del currículo escolar a la educación visual	1/ Historia de la educación artística 2/ Construcción del conocimiento artístico. 3/ Evaluación de las producciones visuales.
Intencionalidad artística y estética.	1/ Conductas artísticas. 2/ Creatividad e imaginación en el mundo artístico. 3/ La escuela y el arte. 4/ Pensamiento visual y creativo. 5/ Funcionalidad imaginativa y emancipatoria.
Adquirir habilidades y destrezas técnico-artísticas para la creación de imágenes. Desarrollar estrategias de percepción, comprensión y análisis a través de la lectura de las obras de arte.	1/ Conocer y desarrollar estrategias y recursos para la producción de piezas y artefactos con intencionalidad artística en dos y tres dimensiones. 2/ Conocer cómo se lee y analiza una obra de arte en dos dimensiones. Conceptos básicos de la pintura. 3/ Conocer cómo se lee y modos operativos en una obra de arte en tres dimensiones. Conceptos básicos de la escultura. 4/ Producción de imágenes y nuevas tecnologías: 1. Audiovisual 2. Sistemas y Electrónica 3. Programación y Redes 5. Proyectos Artísticos
Utilización del museo como recurso didáctico.	1/ Museología y museografía 2/ Tipologías de museos 3/ Funciones del museo: - Conservación - Exposición (exhibición) - Investigación - Función educativa - pedagógica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	28	0	28
Lección magistral	20	39	59
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Trabajo	1	12	13
Práctica de laboratorio	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	45	47

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desenvuelven los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desenvolver por los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Talleres	Los alumnos tendrán atención personalizada, tanto en las horas de clase como en las de tutoría.
Pruebas	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos tendrán atención personalizada, tanto en las horas de clase como en las de tutoría.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Las pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta (items)(verdadero/falso, elección múltiple, o emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una o varias respuestas entre un número limitado de posibilidades.	25	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG8 CG11 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21

Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se llevará a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	30	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG8 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT19 CT21
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	35	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG8 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistencia e participación na aula. Participación activa nos debates que aparezan nas planificación dos distintos traballos, así como nas exposicións dos mesmos. Interese e debate polas propostas de contidos realizadas na parte teórica da materia.	10	CB2 CB3 CG11 CE53 CT1 CT5 CT7 CT10 CT13 CT15 CT17 CT18 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames'

Otros:

Para los alumnos que no asisten a clase para superar la materia se les requerirá la entrega de los trabajos no presentados durante el curso. Sólo han de presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las competencias no adquiridas a lo largo del curso, serán de nuevo evaluadas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HERNÁNDEZ, F., Espigaro@s de la cultura visual. Otra narrativa para la educación de las artes visuales, Octaedro, 2007, Barcelona

HERNÁNDEZ, f. & RIFÁ, M, Investigación Narrativa y cambio social, Octaedro, 2011, Barcelona

ABAD MOLINA, J. (Coord.), 7 ideas clave: La competencia cultural y artística, Graó, 2012, Barcelona

BARBE-GALL, F., Cómo hablar de arte del siglo XX a los niños: del arte moderno al contemporáneo: un libro de arte., Nerea, 2015, DONOSTIA

GARDNER, H, Educación artística y desarrollo humano., Paidós., 2011, BARCELONA

Bibliografía Complementaria

Fontal Merillas, O. y Calaf Maschs, R., Como enseñar arte en la escuela, Sitiesis, 2014, Madrid

Idema, J., Como visitar un museo de arte y convertir tu visita en una experiencia gratificante, Gustavo Gili, 2016, Barcelona

Marin Viadel, R., Metodologías artísticas, Aljibe, 2012, Malaga

Vecchi, V., Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación, Morata, 2013, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Es conveniente la asistencia a los talleres por la dificultad que conllevan

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	005G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel Boan Fernández, Francisco			
Profesorado	Boan Fernández, Francisco Vázquez Dorrio, Angel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es pacoboan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber • saber hacer
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• saber
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber • Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CT1 CT6 CT14 CT17
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG6 CG8 CG12 CT1 CT2 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21 CT22
3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG8 CG12 CT3 CT4 CT11 CT16 CT18 CT22
4. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12 CT6 CT17 CT22

5. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG8 CG9 CT15 CT23
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG6 CG8 CG10 CG12 CT14 CT17
7. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG8 CG10 CT16 CT19 CT21
8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CT4 CT5 CT11 CT17
9. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales relacionados con la Física y la Química.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE25 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14 CT22
10. Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales relacionado con la Física y la Química. El medio físico: espacios y materiales. Máquinas aparatos y tecnologías.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE26 CT1 CT2 CT14 CT18

11. Exponer y resolver problemas relativos a las ciencias y relacionados con la vida cotidiana.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG8 CG10 CE27 CT1 CT2 CT7 CT14 CT15 CT16 CT22 CT23
12. Valorar las ciencias como un hecho cultural. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG7 CE28 CE29 CT1 CT2 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
13. Desarrollar y evaluar contenidos del *currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE30 CT6 CT9 CT21 CT22
14. Contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas de Primaria las capacidades de conocer y valorar su entorno natural, así como sus posibilidades de acción y cuidado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG9 CE28 CE29 CT22 CT23

Contenidos

Tema

- | | |
|--|---|
| 1. Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria | - |
| 2. El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria | - |
| 3. Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria | - |
| 4. Los recursos para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria | - |

5. La evaluación de la Física y la Química para la -
Educación Primaria

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	18	40
Seminario	7	15	22
Trabajo tutelado	0	40	40
Prácticas de laboratorio	23	25	48

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado sus desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, *etc).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorías por correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc.
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorías por correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc.
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorías por correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc.

Evaluación	
Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio	Informes/memorias de prácticas Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT17 CT19 CT21 CT22 CT23
--------------------------	--	----	---

Trabajo
tutelado

Carpeta/dossier. Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante proceso de formación.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CT3
CT6
CT7
CT8
CT14
CT16
CT22
CT23

Seminario	<p>Trabajos y proyectos . El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.</p> <p>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura</p> <p>*Portafoliol/dossier Documento elaborado por el alumnado que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.</p>	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13 CT19 CT21 CT22 CT23
-----------	---	----	---

Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos de carácter práctico. El estudiante presenta el resultado obtenido de las experiencias practicas diseñadas y realizadas por ellos (de carácter individual o en grupo) en un documento sobre la temática de la materia. Carpeta/dossier Documento elaborado por el alumnado que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas de exámenes"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martin del Pozo, M.R., Aprender para enseñar ciencias en primaria: una propuesta para la formación del profesorado, Diada, 2007,

MEC, Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base. Infantil y Primaria., MEC, 1989, Madrid

Osborne, R. e Freyberg, P., El aprendizaje de las ciencias., Narcea, 1991, Madrid

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia., Xunta de Galicia, 2014,

Bibliografía Complementaria

Friedl, A.E., Enseñar ciencias a los niños., Gedisa, 2000, Barcelona

Harlen, W., Enseñanza y aprendizaje de las ciencias., MEC/Morata, 1989, Madrid

Jiménez Aleixandre, M.P. e4t al., Enseñar ciencias, Graó, 2003, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/O05G120V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias experimentales/O05G120V01302

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión y lenguaje musical**

Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	005G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Álvarez, Rosa María Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos Vicente Álvarez, Rosa María			
Correo-e	rosi@mundo-r.com julalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento del lenguaje musical para aplicación práctica con el alumnado de primaria. Recursos musicales prácticos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	• saber
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar y manejar los principales elementos constitutivos del lenguaje musical, de una manera teórica-práctico.	CB2 CE54 CE56 CT1 CT2 CT7 CT16 CT18
2. Conocer las diferentes metodologías para la enseñanza musical, y ser capaz de aplicarlas de una manera práctica en las aulas de educación primaria.	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CE53 CE55 CE56 CT1 CT2 CT9 CT18
3. Conocer y manejar diversos instrumentos para su aplicación en las aulas de Educación Primaria. Instrumental Orff.	CB5 CG4 CE53 CE55 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18
4. Comprender la importancia del uso de la canción como elemento expresivo, y saber emplear técnicas para su enseñanza.	CB4 CB5 CG2 CG4 CE53 CE55 CE56 CT2 CT7 CT9 CT12 CT16 CT18

5. Saber emplear los recursos didácticos adecuados para la formación rítmica, el movimiento y la danza en las aulas de primaria.	CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE53 CE55 CE56 CT2 CT9 CT12 CT13 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21
6. Valorar la importancia y manejar recursos básicos de la audición musical activa.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE53 CE55 CE56 CT1 CT9 CT13 CT18
7. Ser capaz de diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de intervención educativa en un aula de educación primaria, empleando diversos elementos de la expresión y el lenguaje musical.	CB1 CB2 CB4 CG2 CG4 CG8 CG11 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Contenidos

Tema	
1. Parámetros constitutivos del arte de la música.	Parámetros del sonido. Representación gráfica de la música. Ritmo. Expresión musical. Melodía. Armonía. Textura. Forma. Timbre. Género. Armonización de canciones.
2. Escuelas pedagógicas para la enseñanza de la música.	Las metodologías para la enseñanza de la música en la escuela: Orff, Kodaly, Dalcroze... Juegos musicales para mejorar la comprensión del lenguaje musical.
3. Introducción a la práctica instrumental.	Los instrumentos en la Educación Primaria. La flauta de pico y el instrumental Orff. Conocimiento y práctica.
4. La canción como elemento expresivo.	Técnicas de aprendizaje y enseñanza. Mímica y canciones. Composición de canciones para implementar en las aulas. Análisis musical.

5. Educación rítmica y movimiento.	El lenguaje del cuerpo. Percusión corporal. Ejercicios rítmicos. Improvisación rítmica. Danza y dramatización.
6. Percepción auditiva.	Audición musical activa. Metodologías, técnicas y procedimientos. El musicograma.
7. Intervención didáctica en el aula.	Diseño de actividades. recursos educativos y materiales didácticos para trabajar en las aulas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	30	53	83
Lección magistral	15	30	45
Trabajo	4	2	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	4	6
Observación sistemática	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Preparación para la práctica instrumental y vocal: flauta de pico, instrumental Orff...
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios prácticos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente.
Lección magistral	Exposición de los temas a desarrollar en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos teóricos básicos en la materia.
Actividades introductorias	Presentación de los parámetros básicos de la materia: teórico-vivencial.
Trabajo tutelado	Trabajos sobre un tema muy concreto y sobre el contenido específico de la sesión. Serán grabados para su posterior análisis.

Pruebas

	Descripción
Trabajo	Trabajos específicos escogidos por los grupos reducidos sobre un tema general propuesto por la persona docente. Presentación final para evaluación. Atención en tutorías, reflejadas en la web de la facultad.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de audición musical y cuestionario tipo test en la fecha del examen final.
Observación sistemática	Grabación en vídeo en las clases prácticas. Utilización para la crítica constructiva por parte del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Pruebas prácticas que podrán incluir actividades como la ejecución individual de pequeñas piezas, diseño de actividades para su implementación en el aula...	20	CB1 CB2 CG8 CG11 CE53 CE55 CT1 CT2 CT5 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT18

Trabajo	Trabajo y exposición en pequeño grupo de un trabajo sobre los contenidos de la materia.	30	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas de respuesta corta en las que el alumnado deberá demostrar los conocimientos teóricos alcanzados sobre el lenguaje musical. Dictados rítmicos y melódicos.	20	CB1 CG8 CE54 CE56 CT1 CT7 CT8 CT14 CT16 CT18
Observación sistemática	Implicación activa en la dinámica de las clases (participación, actitud, trabajo en equipo ...)	30	CB2 CB4 CG3 CG4 CG8 CG11 CE54 CE55 CE56 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en todas y cada una de las partes evaluables, por lo

menos un 50% de su calificación total.

La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo necesario superar cada una de ellas aisladamente.

El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con la profesora en los primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PASCUAL MEJÍA, P., Didáctica de la música, Pearson, Madrid, 2006

PEREIRA, M. & PRIETO, M., Zampadanzas del mundo. Danzas a la carta (libro CD). Ed. Cumio, Cumio, 2010, A Coruña, 2010

PREGO, L. & COBOS, S., Para cantar e bailar (libro CD), Cumio, 2008, A Coruña, 2008

RIU, N., El lenguaje musical: propuestas didácticas para los tres ciclos de primaria, Ceac, Madrid, 2000

WUYTACK, J., Audición Musical Activa, Asociación Wuytack, Oporto

Bibliografía Complementaria

Asociación de gaiteros galegos, Pelo gato 24, Pai Música, Xunta de Galicia, 2007

GÓMEZ ESPINOSA, J., Didáctica de la música. Manual para maestros de infantil y primaria, Universidad de La Rioja, 2015, La Rioja

MARTÍ, J. M., Aprendizaje musical para niños: Metodologías y sistemas pedagógicos de la didáctica musical, Robinbook, 2016, Barcelona

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua gallega**

Asignatura	Lengua gallega			
Código	O05G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Iglesias Álvarez, Ana María			
Profesorado	Iglesias Álvarez, Ana María			
Correo-e	anaiglesias@uvigo.es			
Web				

Descripción general El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar a los discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE43 CT1 CT3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG6 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG4 CE46 CT3

Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CB1 CB2 CB3 CE46 CE50 CT3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT3 CT4 CT7 CT11 CT12 CT13

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	16	31
Trabajo tutelado	4	22	26
Presentación	0	10	10
Actividades introductorias	6	0	6
Lección magistral	26	48	74
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.
Trabajo tutelado	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos los dos enfoques: cómo se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de qué manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en qué consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso adecuado de los signos de puntuación.
Presentación	Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener el plácat previo del profesor y ha de figurar en la parte posterior de la ficha.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia. Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito.
Lección magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios.
Resolución de problemas	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios.
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter práctico.	40	CB2 CB3 CB4 CG2 CG5 CG6 CE43 CE46 CT1 CT2 CT3 CT4 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Trabajo	Dos proyectos tutelados que deben incluir como mínimo un producto resultante cada uno (uno de expresión oral e otro de expresión escrita). Se priorizarán los formatos digitales.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Elaboración de actividades de expresión escrita y oral.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE43 CE46 CT1 CT3 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es preciso obtener una calificación mínima de cuatro sobre diez para optar al cálculo de la media de la nota final de la materia.

En la segunda convocatoria se aplicará el mismo sistema de evaluación.

En la web de la facultad se puede consultar día/hora/lugar del examen (apartado fechas exámenes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., Gramática da lingua galega, Galaxia, 2002, Vigo

ILG/RAG, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, ILG/RAG, 2004, Santiago de Compostela

Real Academia Galega, Dicionario da lingua galega, RAG, -, A Coruña

Bibliografía Complementaria

VV.AA., Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos, Vigo, Xerais, 2007,

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., Gramática galega, Galaxia, 1986, Vigo

Freixeiro Mato, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, III e IV, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., Manual de lingua galega I e III, Xerais, 2002, Vigo

López Viñas, X., Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión, Baía Edicións, 2011, A Coruña

Recomendaciones

Otros comentarios

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

* El rendimiento depende del estudio continuado de la materia.

* Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento intuitivo de la lengua, que tiene gran rendimiento a la hora de fijar en la mente las formas y las estructuras correctas de un idioma.

* Practicar la expresión oral resulta indispensable. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto a fluidez como la corrección.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica II				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	005G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Sobrino, Ramón Angel			
Profesorado	Fernández Sobrino, Ramón Angel			
Correo-e	ramonan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia los alumnos adquirirán las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber • saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser

CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14
Conocer el currículo escolar de matemáticas. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CE39 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT14

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG12 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT22
---	--

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
--	--

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico	CB1 CB3 CB5 CG3 CG4 CG12 CE41 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
--	--

Contenidos

Tema	
1. Geometría y medida: Elementos básicos.	*
2. Figuras geométricas.	*
3. Relaciones métricas.	*
4. Longitudes, áreas y volúmenes.	*
5. Geometría con coordenadas.	*

6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.	*
7. Representaciones gráficas.	*
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.	*
9. Probabilidad.	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	34	54
Trabajo tutelado	7	12	19
Lección magistral	25	50	75
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.
Resolución de problemas	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las de tutoría.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Los alumnos deberán diseñar una actividad teniendo en cuenta una o varias competencias del decreto de currículo de matemáticas en la educación primaria	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT12 CT16 CT18 CT21 CT22

Examen de preguntas objetivas	Los alumnos deberán elegir la respuesta correcta entre las 4 opciones que se le presenten	30	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG4 CG7 CG9 CG10 CG12 CE38 CE39 CE40 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT12 CT16 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos deberán desarrollar 1 pregunta teorica y resolver 2 problemas que se le planteen a modo de examen práctico	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG9 CG10 CG12 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no asistentes deberán realizar las mismas pruebas.

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castro, E., Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria., Ed. Síntesis, 2001, Madrid

Godino, J., Ruiz, F., Geometría y su didáctica para maestros, Proyecto Edumat- Maestros., 2002, Madrid

Nortes Checa, A, Matemáticas y su didáctica., TEMA, 1993, Murcia

Bibliografía Complementaria

Alsina, C. Burgues, C. y Fortuny, J.M, Invitación a la Didáctica de la Geometría, Síntesis, 1987, Madrid

Batanero, C., Godino, J. D. y Navarro Pelayo, V, Razonamiento combinatorio, Síntesis, 1994, Madrid

Godino, J. D., Batanero, C. y Cañizares, M.J., Azar y Probabilidad, Síntesis, 1987, Madrid

Nortes Checa, A., Encuestas y precios, Síntesis, 1987, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continuada tanto a las clases teóricas como a las clases prácticas
