



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

**Grado en Educación Primaria****Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	1c	6
005G120V01102	Educación: Teoría e historia da educación	1c	6
005G120V01103	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	1c	6
005G120V01104	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	1c	6
005G120V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6

O05G120V01201	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	2c	6
O05G120V01202	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	2c	6
O05G120V01203	Historia: Historia do presente	2c	6
O05G120V01204	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	2c	6
O05G120V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	O05G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos" de carácter básico, con 6 créditos ECTS; está ubicada en el 1º curso, en el primer cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber

CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.	CG1 CE1 CE9 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT19 CT21 CT22
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de Educación Primaria y su estructura y los modelos de organización del espacio y materiales.	CG6 CE1 CE8 CE9 CE16 CT1 CT6 CT8 CT14 CT22
3. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	CG7 CG8 CG9 CE1 CE2 CE5 CE9 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT18 CT19 CT22
4. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	CG2 CG4 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE9 CE12 CE16 CE18 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT16 CT18 CT19

5. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 6-12 años.	CE1 CE2 CE3 CE4 CE9 CE11 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT18 CT19
6. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CE1 CE9 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT18 CT19 CT21
7. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	CG3 CG5 CE1 CE2 CE5 CE9 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT18 CT19 CT22
8. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	CE1 CE2 CE5 CE6 CE9 CE12 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT22

9. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación primaria y aplicarlas en el aula.	CE1 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10 CT11 CT13 CT18 CT19 CT20 CT22
10. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	CE1 CE3 CE9 CE11 CE12 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT14 CT18 CT19 CT22
11. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	CE1 CE9 CE12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT13 CT17 CT19 CT21 CT22

## Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONCEPTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Plan de centro. 3.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración escolar: características y niveles.
4. SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.
6. SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1. Dirección en las organizaciones educativas. 6.2. Los proyectos de dirección. 6.3. De la dirección al liderazgo.

7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación primaria.
8. ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1. Análisis de experiencias de organización. 8.2. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Prácticum.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	12	8	20
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	12	24	36
Lección magistral	14	42	56
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de ellas, el profesor facilitará y orientará a los alumnos en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos que permiten profundizar los contenidos de la materia. Se utilizan como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua.
Trabajo tutelado	En los trabajos de aula los alumnos, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas, lógicamente estructurados, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. Computa en la evaluación continua.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	En los grupos pequeños cada quince días

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Lección magistral	<p>Como actidade avaliadora tiene por objeto avaliar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se utilizarán los procedimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección.</li> <li>- Técnicas de autoavaliación.</li> <li>- Informes sobre actividades realizadas.</li> </ul>	Ata un 5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-------------------	---	----------	--

---

Seminario En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta a búsqueda de Ata un 25 documentación, lecturas e intervenciones realizadas.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE18

---

Trabajo  
tutelado

En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios:  
- Aspectos formales: hasta 15%  
- Calidad de los trabajos: hasta 70%  
- Exposición oral y respuesta a las preguntas expuestas: hasta 15%

Ata un 25

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE18  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Seminario	<p>Durante la realización de la titoría en grupo se atiende al alumno en su aprendizaje segundo sus perfiles diferenciados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (registros, listas de control, cuestionarios, etc.)</li> </ul>	Ata un 5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-----------	---	----------	--

---

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	Ata un 40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-------------------------------	---	-----------	--

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1. La/s puntuacións obtenidas polo trabajo realizado durante el curso (Evaluación continúa).
2. La calificación obtenida en la prueba de preguntas objetivas (examen).

Aunque, para superar la materia, la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor del mismo.

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la evaluación continua se mantendrá para la segunda convocatoria.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaladas nuevamente en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas y exámenes"

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ainscow, M., MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN, Primera Edición, Narcea, 2008,

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS, FUNDEC, 2001,

Cid Sabucedo, A., PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA, Copytema, 1996, Ourense

Feito, R., LOS RETOS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: ELECCIÓN, CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS, Morata, 2011, Madrid

Pérez Pérez, J. C. (coord.), GESTIÓN DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto de Fo, 2005,

Thurler, G. y Maulini, O., LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA, Primera Edición, Graó, 2000, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Bolívar Botía, A., LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN. PROMESA Y REALIDADES, La Muralla, 2000, Madrid

Cid Sabucedo, A., EL CLIMA ESCOLAR, Tórculo, 2002, Santiago de Compostela

Cid Sabucedo, A., LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN, Auria, 2000, Ourense

Cid Sabucedo, A., MACROORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996, Universidad de Vigo

Gimeno Sacristán, J., EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,

González González, M<sup>a</sup> T. ; Nieto Cano, J. M. y Portela Pruaño, A., ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES, Prentice-Hall, 2003,

Grau Rubio, C., EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA, Promolibro, 1998,

Lorenzo, M., ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN, Segunda Edición, Ediciones Pedagógicas, 1996,

Matín-Moreno, Q., BANCOS DE TALENTO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES, Sanz y Torres, D. L., 2000, Madrid

Pacual Pacheco, R; Villa Sánchez, A. y Auzmendi Escribano, E., EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS CENTROS DOCENTES: UN ESTUDIO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL PAÍS VASCO Y CASTILLA-LEÓN, Mensajero, D.L., 2006, Bilbao

Pérez Gómez, A. I., LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL, Morata, 1998,

Santos Guerra, M.A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS, FUNDEC, 2001,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G120V01934

Bases pedagógicas de la educación especial/O05G120V01935

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

### **Otros comentarios**

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la

lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa ([http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion_revista.htm)), así como de algún periódico.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	O05G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría y Historia de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado/a conozca y valore desde una perspectiva crítica el concepto de educación y sus procesos, agentes, instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y crítica. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Primaria, y al proceso de configuración de su profesorado, de su formación y de su legitimación socioprofesional.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber • saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber • saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber hacer • Saber estar /ser
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	• saber • saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser

CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Analiza, comprende y evalúa la la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE12  
CE13  
CE17  
CE20  
CE23  
CE24  
CE64  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

---

Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG6  
CG9  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE5  
CE10  
CE14  
CE17  
CE20  
CE24  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

---

Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE34  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

---

Valora la acción educativa del maestro en la educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE20  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE34  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT20

## Contenidos

Tema

I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo
II EI CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Los procesos de escolarización y la educación básica. La escuela primaria en su historia y en el momento actual.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	15	35
Trabajo tutelado	7	5	12
Resolución de problemas	6	7	13
Prácticas autónomas a través de TIC	0	3	3
Debate	5	2	7
Seminario	12	5	17
Trabajo tutelado	0	30	30
Seminario	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	2	25	27

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudiantado.
Trabajo tutelado	Tendrán como finalidad a exposición de comentarios, reseñaciones, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Resolución de problemas	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o afondar o complementar los contenidos de la materia.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma
Debate	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplean como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Trabajo tutelado	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante lo trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.
Seminario	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante lo trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.
Trabajo tutelado	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante lo trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.
Trabajo tutelado	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante lo trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado Asistencia y participación activa en la clase y en las actividades de aula, así como en presentaciones de trabajos (Evaluación continua)

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE34  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, preferentemente grupal, cuyo tema será convenido con los/as docentes, así como tutelado por estos a lo largo del cuatrimestre (Evaluación continua)	30	CB1 CG8 CG12 CE10 CE64 CT1 CT3 CT6 CT8 CT14 CT16
------------------	--	----	--

---

Examen de  
preguntas  
objetivas

Prueba de carácter escrito con preguntas en las que el alumnado deberá  
escoger la respuesta correcta entre varias posibles (Evaluación final)

60

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE34  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cual de los dos modelos de evaluación (asistencial o no asistencial) va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquier otra circunstancia deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

La **ficha** con foto y datos personales deberá ser **entregada** al profesor/a en las **dos primeras semanas de clase**

**Evaluación para el alumnado asistente.** Se realizará según los siguientes parámetros: 1. Trabajos de aula: 10% (1 punto); 2. Trabajos tutelados preferentemente grupales sobre bloques temáticos de la materia: 30% (3 puntos); 3. Examen de preguntas objetivas sobre cuestiones del programa: 60% (6 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá conseguir el 50% en cada de los apartados.

**Evaluación de no asistentes.** Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia. La evaluación será idéntica a la del alumnado asistente, con la diferencia que se sustituirá "trabajos de aula" por un trabajo individual que se acordará el inicio de curso, consistente en el desarrollo de un tema o sub-tema del programa desde un enfoque teórico-práctico o en la lectura, síntesis y valoración crítica de un libro relacionado con el temario y convenido con el profesorado en la primera quincena del curso. Así, la evaluación para el alumnado no asistente consistirá en: 1. Trabajo individual teórico-práctico: 10% (1 punto); 2.Trabajo tutelado individual sobre bloques temáticos de la materia: 30% (3 puntos); 3. Examen de preguntas objetivas sobre cuestiones del programa: 60% (6 puntos)

Al igual que para el alumnado asistente, para la superación de la materia deberá alcanzar al menos el 50% en todos los apartados señalados en la evaluación.

**IMPORTANTE:**De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

La fecha oficial del examen puede consultarse en la web de la Facultad, en el apartado Fechas exámenes.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Colom, A.J. (Ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel, 2002, Barcelona

Colom, A.J. & Melich J.C. (Eds.), *Después de la modernidad : nuevas filosofías de la educación*, Paidós, 2001, Barcelona

Freire, P., *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, 1967, México

Palacios, J., *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 1978, Barcelona

Trilla, J. (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Graó, 2001, Barcelona

VV.AA, *Pedagogías del Siglo XX*, 2000, Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años

### Bibliografía Complementaria

Aldecoa, J. (1990), *Historia de una maestra*, Anagrama, 1990, Barcelona

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., *Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula.*, Edições Afrontamento, 2011, Porto. En A. Días (Coord.), *A solidão nos limiares da pessoa e da solidariedade: entre os laços e as fracturas sociais* (pp. 139-146)

Cid, X.M., Rosa Pons I Fabregas, *unha maestra europea en Parada de Sil. Conversas co seu fillo Camilo.*, Nova Escola Galega, 2009, Ourense

Delors, J. (Coord.), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Santillana, 1996, Madrid

DePalma, R., & Atkinson, E. (Eds.), *Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.*, Trentham, 2009, Stoke on Trent

Freinet, C., *Técnicas Freinet da Escola Moderna*, Edicións Xerais, 1996, Vigo

García, J.L., *La sociedad educadora*, Editorial Independiente, 2000, Madrid

Gimeno, J., *La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación*, Morata, 2005, Madrid

Giroux, H., *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Paidós, 1990, Barcelona

Illich, I., *La sociedad desescolarizada*, Barral, 1976, Barcelona

Renold, E., *Girls, boys and junior sexualities: exploring children's gender and sexual relations in the primary school*, Routledge, 2005, London

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

Ética y deontología profesional/O05G120V01903

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	O05G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Puente Carracedo, Hipólito			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer

CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características de las/los estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	CB1 CB2 CB3 CG2 CG4 CE2 CT1 CT2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria.	CB1 CB3 CG8 CE2 CE3 CT1 CT6
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	CB4 CB5 CG2 CG4 CG8 CG9 CG10 CE19 CT1 CT2 CT6 CT8 CT17 CT18
Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	CB4 CB5 CG10 CE13 CE19 CT8 CT9 CT16 CT17

### Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.

Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	6Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	17	25	42
Presentación	15	25	40
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas de desarrollo	2	15	17
Informe de prácticas	1	5	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas, así como directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a resolver por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta en el grupo-clase aspectos de lo contenido de la materia previamente preparados, utilizando material proporcionado por el/la docente, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida
Presentación	Exposición por grupos (en grupos B) y después por escrito al/la docente de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de Educación Primaria (6-8, 9-10 y 11-12 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia.
Estudio de casos	Análisis de un caso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación sobre planificación, diseño y metodología de los trabajos prácticos. Supervisión y seguimiento en pequeños grupos del desarrollo de los proyectos de prácticas.
Estudio de casos	Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc
Presentación	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación oral de contenidos de la materia
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida	10	CB1 CB4 CB5 CG8 CE13 CT1 CT2 CT9 CT16
Presentación	Exposición por grupos (en grupos B) y después por escrito al/la docente de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de Educación Primaria (6-8, 9-10 y 11-12 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia.	30	CB2 CB3 CB4 CG8 CE2 CE3 CE13 CE19 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT17
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los/as alumnos/as pueden desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tengan sobre la materia en una respuesta extensa	30	CB1 CB3 CB4 CG8 CE2 CE3 CT1 CT2 CT6 CT16
Informe de prácticas	Realización de un informe escrito y, en su caso, presentación oral de las actividades prácticas en las que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias por parte de los/as estudiantes sobre un aspecto del desarrollo humano aplicado a escolares de Educación Primaria.	30	CB2 CB3 CB4 CB5 CE2 CE3 CE13 CE19 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos

tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que las/los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellas/os estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de Julio.

En el caso de que algún/a estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes realizará una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado tutorizado, al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso obtener en cada una de las partes un 50% de la calificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exámenes'

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Delval, J., El desarrollo humano, Siglo XXI, 1994, Madrid

Donaldson, M., La mente de los niños, Morata, 1979, Madrid

Muñoz, A., Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria, Pirámide, 2010, Madrid

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C, Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial, 1999, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R, Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital ., Morata, 1981, Madrid

Berger, K.S., Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, Editorial Médica Panamericana, 2016, Madrid

Clemente, R. A. y Hernández, C., Contextos de desarrollo psicológico y educación, Aljibe, 1996, Málaga

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D, Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Pirámide, 2006, Madrid

Corral, A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo, UNED, 2001, Madrid

Craig, G.J., Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997, México

Delgado, B., Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez, McGrawHill, 2009, Madrid

García Madruga, J.A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva, Vol. 2., UNED, 1997, Madrid

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S., Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia, McGrawHill, 2008, Madrid

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., Psicología del desarrollo: teoría y prácticas, Aljibe, 1995, Málaga

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2), McGrawHill, 1995, Madrid

Martí, E., Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación, Anthropos, 1991, Barcelona

Martín, C. y Navarro, J. I., Psicología del desarrollo para docentes., Pirámide, 2009, Madrid

Morrison, G.S., Educación Infantil, Pearson, 2005, Madrid

Muñoz, V. y otros, Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación., Pirámide, 2011, Madrid

Ortega, R., Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores, Visor, 1999, Madrid

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., La familia como contexto de desarrollo humano, Alianza Editorial., 2001, Madrid

Papalia, D. y Olds, S.W., Desarrollo humano, McGraw-Hill Interamericana, 1997, Bogotá

Pérez, M., Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo, Alianza Editorial., 1995, Madrid

Perinat, A., Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico, Editorial UOC, 2003, Barcelona

Rice, F.P., Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Prentice-Hall., 1997, México

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

Trianes, M.V, Psicología del desarrollo y de la educación., Pirámide, 2012, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

---

## **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de

las/los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento**

Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	O05G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que todas las personas estamos inmersas por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer

CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	CG4 CG5 CG8 CE15 CE17 CE23 CE34 CT14
Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad.	CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CE13 CE15 CE23 CE34 CE62 CT1 CT2 CT3 CT14 CT15
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en la cultura occidental y en nuestra configuración mental.	CB1 CB3 CE23 CT14
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	CG11 CE14 CE15 CT13 CT14
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento.	CB3 CG8 CT1 CT3 CT7 CT16
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	CT1 CT6 CT14
Capacidad para interpretar críticamente los textos y para formular problemas	CE13 CT1 CT8 CT14 CT19

### Contenidos

Tema

1.- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos.	1.1. Introducción: Filosofía, historia y problemas específicos
2. Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	2.1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2.2. La filosofía en un mundo global.
3.- Los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos	3.1. Filosofías del siglo XX. 3.2. La posmodernidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	40	46
Seminario	15	22	37
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	0	20
Seminario	8	0	8
Examen de preguntas de desarrollo	3	34	37

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Resolución de problemas, dudas referentes a la materia y al examen
Lección magistral	Exposición de los temas del programa.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Directrices y supervisión del trabajo autónomo realizado por el alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35	CB1 CG7 CG8 CG9 CE13 CE17 CE23 CT1 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT19

Seminario	Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	15	CG4 CG5 CG7 CG8 CG10 CG11 CE13 CE14 CE15 CE23 CE34 CE62 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	50	CB3 CE13 CE15 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda convocatoria: De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: Una prueba de contenidos teóricos (50%), un trabajo (30%), el resumen de dos libros(20%) a determinar ponerlo profesora o profesor de la materia.

El alumnado presencial y el no no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio "Fechas exámenes"

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), Filosofía en un mundo global, Anthropos,

Giner, Salvador, Historia del Pensamiento Social, Ariel,

García Morente, Manuel, Lecciones preliminares de Filosofía, Porrúa, 2007,

Mosterín, Jesús, Filosofía de la cultura, Alianza, 1998,

Valcárcel, Amelia, Feminismo en el mundo global, Cátedra, 2008,

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	005G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber

CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber hacer
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• saber hacer
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser

CT11 Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT15 Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT22 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	CB1 CB2 CB3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, la sus transformaciones y conflictos.	CB4 CB5 CG2
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.	CG3 CG4 CG6
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).	CG7 CG8 CG9 CG10
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.	CG11 CG12 CE1 CE2
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana.	CE7 CE8 CE9
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).	CE10 CE11 CE13
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.	CE14 CE15 CE17
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.	CE19 CE22
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.	CE23 CE24 CE28 CE29 CE31 CE34 CE35 CE48 CE52 CE63 CE64 CE65 CE66 CE68 CE69
	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

---

## Contenidos

Tema

---

Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula.	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los media en la educación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas
Trabajo tutelado	Realización de actividades de investigación.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados
Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajos y proyectos

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE34  
CE35  
CE48  
CE52  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CB5
- CG2
- CG3
- CG4
- CG6
- CG7
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CE1
- CE2
- CE7
- CE8
- CE9
- CE10
- CE11
- CE13
- CE14
- CE15
- CE17
- CE19
- CE22
- CE23
- CE24
- CE28
- CE29
- CE31
- CE34
- CE35
- CE48
- CE63
- CE64
- CE65
- CE66
- CE68
- CE69
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT10
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21
- CT22

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE34  
CE35  
CE48  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos al inicio del curso, aprobar el examen tipo test y la memoria final del trabajo de investigación. En el caso de no superar la materia, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio del incluso año académico, y de fin de carrera del ya siguiente. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistente o no asistente. En la web de la facultad se puede consultar el día/hora/lugar del examen (apartado fechas exámenes).

Según acuerdo adoptado en Junta de Centro:

- a. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.
  - b. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.
- 

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, La escuela a examen, Pirámide, 1999, Madrid

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), Diccionario de sociología, Alianza Editorial, 1998, Madrid

Macionis, John J. & Plummer, Ken, Sociología, Prentice Hall, 1999, Madrid

---

### Bibliografía Complementaria

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	O05G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, José Antonio			
Profesorado	Sarmiento Campos, José Antonio			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente la un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer

CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	• Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 6-12 años.	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CT1 CT2 CT8 CT13 CT14

2. Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	CB3 CB5 CG1 CG2 CG8 CG11 CG12 CE5 CE8 CE16 CE17 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT22
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula tendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG5 CG11 CE16 CE17 CE18 CT2 CT8 CT13 CT14 CT15 CT18 CT22
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos acomodados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG8 CG11 CE15 CE16 CE17 CE18 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	CB4 CG2 CG5 CG8 CG10 CG11 CE7 CE12 CE15 CE18 CT9 CT13 CT17

6. Calificarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	CB5 CG2 CG5 CG10 CE13 CE14 CE18 CT9 CT15
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG11 CE15 CE16 CT6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento de proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	CB2 CB3 CG10 CG11 CE7 CE16 CT2 CT9 CT22
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no puramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB3 CG1 CG2 CG5 CG9 CE9 CE12 CE16 CE18 CT1 CT2 CT8 CT9 CT15 CT22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB5 CG3 CG4 CG5 CG9 CG12 CE12 CE13 CE14 CE15 CT2 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	CB5 CG2 CG9 CG10 CG12 CE9 CT8 CT14 CT15 CT22

12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CG3  
CG4  
CG12  
CE7  
CE11  
CE12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT22

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Teorías y modelos curriculares.	1.1. Teorías sobre el currículo 1.2. Los modelos de escuela y de aula en relación con el currículo.
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3.-El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4.-Las funciones del profesor de Educación Primaria	4.1. Función didáctica: diseño y programación, de aplicación de programas y de evaluación. 4.2. Función orientadora y tutorial. 4.3. Función de participación en la organización del centro. 4.4. Función de investigación e innovación.
5. Los objetivos y las competencias en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias básicas en Educación Primaria
6.- Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: definición y clasificación. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1. Los métodos de enseñanza. 7.2. Las técnicas de enseñanza. 7.3. Principios didácticos. 7.4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje	8.1. Actividades y tareas como elementos del currículo. 8.2. Planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1. Concepto y clases de recursos didácticos. 9.2. Elaboración de recursos didácticos. 9.3. Evaluación de recursos didácticos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	10.1. Concepto, clases y funciones de la evaluación. 10.2. Criterios de evaluación. 10.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.
11. Diversidad e inclusión en el aula de Primaria.	11.1. La adecuación del currículo al alumnado. 11.2. La enseñanza inclusivo. 11.3. La distribución flexible de espacios.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	6	9
Lección magistral	8	16	24
Debate	5	10	15
Talleres	8	16	24
Trabajo tutelado	6	12	18
Seminario	5	15	20
Práctica de laboratorio	5	5	10
Trabajo	8	8	16
Examen de preguntas objetivas	1	6	7
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte del profesorado de la guía docente correspondiente a esta materia.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño curricular de aula.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria (fechas significativas, días internacionales, etc.)
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la persona docente encargada de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos trabajos pueden requerir trabajo autónomo del alumnado.
Seminario	Estudio y actividades prácticas, como programaciones de unidades didácticas, relacionadas con el diseño y desarrollo del currículo en la educación primaria.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Estudio y actividades prácticas, como programaciones, relacionadas con el diseño y desarrollo del currículo en la educación primaria.
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la persona docente encargada de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos trabajos pueden requerir trabajo autónomo del alumnado.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Trabajo	El/La estudiante, de manera individual o grupal, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta (20%) y prueba de respuesta larga (preguntas de desarrollo) (10%), que totaliza un 30%. Para superar la materia es necesario alcanzar por lo menos 5 puntos en cada una de las pruebas anteriores (escala 1-10). En estas pruebas se valorarán las competencias vinculadas a la lección magistral y a los debates realizados en clase.	30	CB2 CB3 CB4 CG1 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE15 CE16 CE17 CT1 CT2 CT14 CT16 CT22 CT23

Seminario	Elaboración práctica de un diseño curricular de aula. Aplicación de la teoría a un caso práctico. El trabajo consistirá en la elaboración de una programación. El trabajo en aula, en este caso, requiere completarse con actividades realizadas fuera de ella. Para la superación de la materia es preciso alcanzar un 5 en la calificación del trabajo realizado en los seminarios (escala 1-10).	40	CB2 CB3 CB5 CG2 CG4 CE16 CT2 CT13 CT15 CT22
Talleres	Valoración de tareas prácticas concretas realizadas por el alumnado.	15	CB3 CG10 CG11 CE12 CE13 CE14 CE17 CE18 CT2 CT9 CT22
Trabajo tutelado	Valoración de trabajos y proyectos iniciados y desarrollados en las clases cuqualquiera que sea el tipo de agrupamiento bajo las directrices y supervisión del profesorado. Estos trabajos abarcan actividades que pueden estar o no vinculados en su desarrollo a tareas de trabajo autónomo del alumnado.	15	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG11 CE11 CE12 CE13 CE16 CT2 CT6 CT9 CT14 CT16 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas de exámenes'

Criterios para superar la materia:

a) Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

b) Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a clases (falta más de un 20%). Este deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, este se valorará hasta un máximo de 5 puntos. Además deberá realizar un trabajo tutelado que tendrá una valoración de hasta 3 puntos y otro con una valoración de hasta 2 puntos. Será condición indispensable para superar la materia, obtener en cada uno de los

apartados como mínimo la mitad de la puntuación.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

ESCUADERO J.M. y otros, Diseño, desarrollo e innovación del currículum., Síntesis, 2007

MEDINA RIVILLA y DOMÍNGUEZ GARRIDO M<sup>a</sup> C., Didáctica: Formación Básica para Profesionales de la Educación., Editorial Universitas, S.A., 2015

### **Bibliografía Complementaria**

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica., Grao, 1992

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, M<sup>a</sup> J. y NIEDA, J., Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica., Alianza Editorial, 2007

ESCAMILLA, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años), Editorial Graó, 2009

GIMENO, J., El currículum: Una reflexión sobre la práctica, Morata, 1988

GIMENO, J., Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo., Anaya, 1981

GIMENO, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., Comprender y transformar la Enseñanza, Morata, 1993

MARTIN, E y MORENO, A., Competencia para aprender a aprender, Alianza Editorial, 2007

MORAL, C., Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza., Editorial Pirámide., 2006

ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A., Nuevas tecnologías para la educación en la era digital., Psicología Pirámide., 2006

PUIG, J.M. y MARTIN, X., Competencia en autonomía e iniciativa personal., Alianza Editorial, 2007

RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular., Alianza Editorial, 2007

SÁNCHEZ HUETE, J.C., Compendio de Didáctica General., CCS, 2008

TITONE, R., Metodología Didáctica, Rialp, 1976

TORRES, J., El currículum oculto, Morata, 2005

TORRES, J., Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado., Morata, 2006

ZABALA, A. y RUBIO, M<sup>a</sup> J. y CASTILLO, S., Programación por competencias. Formación y práctica., Pearson/Prentice Hall, 2007

ZABALZA, M.A., El diseño y desarrollo curricular, Narcea, 1987

VIVANCOS, J., Tratamiento de la información y competencia digital., Alianza Editorial, 2007

PINO JUSTE, M. Y CANTÓN MAYO, I., Diseño y desarrollo del currículum, Alianza Editorial, 2014

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/O05G120V01102

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	O05G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Alonso Ferreiro, Almudena			
Profesorado	Alonso Ferreiro, Almudena Parada Castro, Ángel			
Correo-e	almalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plano de estudios.</li> <li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, d@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...</li> <li>Por último, como maestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumn@s a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el tiempo de ocio, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.</li> </ul>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer

CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG6 CG9 CG10 CE1 CE2 CE7 CE8 CE9 CE11 CE17 CE19 CT2 CT6

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG6  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE9  
CE23  
CT1  
CT6

---

Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG9  
CG10  
CG11  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE15  
CE17  
CE19  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT9  
CT16  
CT22

---

Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.

CB1  
CB3  
CG1  
CG2  
CG6  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE9  
CT1  
CT2  
CT6

---

Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CG12  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

Adquirir bases teóricas y prácticas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los nuevos medios tecnológicos y digitales de formación disciplinar y profesional.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG6  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE15  
CE17  
CE19  
CT1  
CT2  
CT5  
CT16  
CT17  
CT22

---

Aplicar los medios de comunicación de la red al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE17  
CE19  
CE23  
CT1  
CT7  
CT8  
CT14  
CT15  
CT22

---

Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE23  
CE30  
CE37  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.

CB3  
CB5  
CG5  
CG6  
CG9  
CE11  
CE16  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16

---

Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE9 CE11 CE16 CE23 CT1 CT14 CT16 CT22
---	---

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	CB1 CB5 CG1 CG12 CE19 CE23 CT14 CT15 CT16 CT17 CT22
--	---

## Contenidos

Tema	
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y la competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración del TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación del TIC en los centros
Tema 3: Recursos multimedia para la educación primaria	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo. 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia.
Tema 4: Recursos web para la educación primaria	4.1. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 y trabajo colaborativo en la red. 4.2. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje
Tema 5: El lenguaje y los medios de comunicación de masas en educación primaria	5.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 5.2. La televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Utilización educativa del vídeo y del cine. 5.4. Integración del cine en educación.
Tema 6: Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza- aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital 6.2. La Pizarra Digital en el aula. Metodología de trabajo 6.3. Dispositivos móviles, m-learning y realidad aumentada. 6.4. Videojuegos y gamificación
Tema 7: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2. Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa.
Tema 8: La evaluación y la tutoría a través del TIC	8.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 8.2. La acción tutorial mediada por TIC

**PARTE PRÁCTICA:**

Se proponen las siguientes temáticas para los proyectos de trabajo.

Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán alrededor de los siguientes ejes, a elegir uno:

1. Elaborar una web de recursos educativos digitales en lengua gallega.
2. Elaborar una secuencia didáctica digital basada en la Tableta o dispositivos móviles.
3. Elaborar una secuencia didáctica digital basada en la Pizarra Digital Interactiva (PDI).
4. Realizar un e-book (libro digital).
5. Realizar un periódico o revista escolar digital.
6. Realizar una secuencia digital basada en recursos educativos audiovisuales.

El producto final será un e-PORTFOLIO en formato blog que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las actividades elaboradas y reflexiones derivadas. La parte práctica de la materia será defendida oralmente al final del cuatrimestre.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	14	16
Trabajo tutelado	2	4	6
Seminario	2	5	7
Prácticas autónomas a través de TIC	28	42	70
Aprendizaje-servicio	0	5	5
Lección magistral	19	19	38
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Aprendizaje-servicio	El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien participe en el mismo.
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre el contenido abordado
Presentación	Orientación individualizada para la defensa oral del proyecto de prácticas
Seminario	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas
Prácticas autónomas a través de TIC	Orientación y apoyo individualizado en el manejo de las herramientas TIC utilizadas para el desarrollo del proyecto de prácticas

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Actividades realizadas en las sesiones teóricas	5	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15

Presentación

Presentación y exposición oral del proyecto de prácticas realizado apoyándose en un multimedia y en un póster científico

50

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE23  
CE30  
CE37  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	45	CB1 CG1 CG2 CG6 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15
----------------------------------	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos de 5 puntos de teoría, obteniendo mínimo en el examen 2 puntos) y en las prácticas (2'5 puntos de 5 puntos de prácticas).

La evaluación para el alumnado asistente y no asistente es la misma. Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requerirá la asistencia al menos, al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico, se analizarán en su momento.

Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no la clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Se pueden consultar las fechas de los exámenes en la página del centro en la sección de Educación Primaria en el apartado fechas Exámenes

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gallego-Arrufat, M.J.; Raposo-Rivas, M. (coords.). (2016), Formación para la educación con tecnologías, 2016, Madrid: Pirámide

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento, 2011, Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M.; Martínez Figueira, M.E. (coords.), As TIC e as suas aplicacións na aula: misión posible, 2012, Noia: Toxosoutos

Martínez Figueira, M.E. (coords.), TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, 2013, Vigo: Servicio de publicacións da Universidade

Raposo Rivas, M., TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, 2014, Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade

Raposo Rivas, M., Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos, 2002, Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/O05G120V01504

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Trabajo de Fin de Grado/O05G120V01991

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

---

**Otros comentarios**

---

**RECOMENDACIÓN:**

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
  - 2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
  - 3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Historia: Historia del presente**

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	O05G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado	Rodríguez Teijeiro, Domingo Valín Fernández, Alberto Juan			
Correo-e	teijeiro@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea">http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea</a>			
Descripción general	La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que interesa destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	• saber
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	• saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber • saber hacer
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • Saber estar /ser

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15 Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT23 Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de la Historia y de las Ciencias Sociales para ser capaz de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	CB3 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información e investigar en fuentes diversas de la Historia del Presente para ser capaz de planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre la realidad actual.	CB3 CG8 CG11 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Promover el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas.	CG11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
--	--

Desenvolver y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB3 CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
--	--

### Contenidos

Tema	
Historia y Tiempo. El cambio histórico y su dimensión cultural.	---
Las bases del tiempo presente.	Las relaciones internacionales (1945-1989). Evolución económica (1945-1989).
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	Los movimientos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Género y desigualdad social.
El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".	La posguerra fría y e Nuevo Orden Mundial. El mundo después del 11-S. De las crisis de los noventa a la Gran Recesión.
Globalización y nuevos modelos culturales.	La globalización económica. La "sociedad red": cultura y nuevas tecnologías de la información. Crecimiento y desarrollo sostenible.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	25	50
Talleres	15	20	35
Trabajo tutelado	7	20	27
Presentación	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Informe de prácticas	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Talleres	Realización de comentarios de textos históricos y de actualidad. Trabajo con fontes de información o históricas.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre.
Presentación	Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.  Resultados del aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y el tiempo, manejo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y etapas, vocabulario específico, etc.	30	CB3 CG8 CG9 CG10 CG11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva a través de una prueba de evaluación que podrá incluir tanto cuestiones de contenido teórico como comentarios de textos, mapas y gráficas.	30	CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

Informe de prácticas	Seminarios: Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos propuestos a lo largo del curso.	40	CB3
			CG8
			CG10
			CE31
			CE32
			CE33
			CE34
			CE35
			CE37
			CT1
			CT2
			CT6
			CT7
			CT8
			CT9
			CT12
			CT13
CT14			
CT15			
CT16			
CT20			
CT23			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades.

Aquellos alumnos que no se acojan a la modalidad presencial, cosa que deberán comunicar al profesor responsable dentro del primer mes del cuatrimestre, se examinarán de todo el programa de la materia, el cual deberán preparar a partir de la bibliografía básica señalada. Así mismo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%.

Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos la este alumnado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el apartado "Exames".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989, 1ª, Síntesis, 2014, Madrid

Fontana, Josep, Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945, 8ª, Pasado y Presente, 2011, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Núñez Seixas, X.M., Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945, 1ª, Crítica, 2015, Barcelona

Judt, Tony, Postguerra : una historia de Europa desde 1945., 1ª, Taurus, 2012, Madrid

Aróstegui, Julio, La Historia vivida : sobre la historia del presente., 1ª, Alianza Editorial, 2004, Madrid

Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión, 1ª, Síntesis, 2014, Madrid

Aróstegui, Julio, Investigación histórica : teoría y método., 2ª, Crítica, 2001, Barcelona

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	O05G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Enriquez, Monica			
Profesorado	Rodríguez Enriquez, Monica			
Correo-e	monica.ro.en@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber • saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.	CB2 CG4 CE4 CE13 CE17 CT2 CT7 CT13
Identificar manifestaciones escolares de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	CB3 CG2 CE4 CE5 CT8
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2 CG4 CE5 CE6 CE19 CT2 CT7 CT8 CT13 CT16
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB3 CG4 CG10 CE3 CE6 CE17 CT13 CT16
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	CB3 CB4 CG2 CE6 CT1 CT2 CT8 CT9

### Contenidos

Tema
Las necesidades específicas de apoyo educativo y* la discapacidad.
Identificación, prevención e intervención * psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.
Identificación e intervención psicoeducativa en * las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.
Identificación e intervención psicoeducativa en * las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	11	33
Estudio de casos	15	45	60
Resolución de problemas	15	15	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte de los profesores de los aspectos fundamentales de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos	Concreción de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo.
Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Supervisión en el aula y en las tutorías
Resolución de problemas	Supervisión en el aula y en las tutorías
<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Resolución de dudas en las tutorías y a través de correo electrónico

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Concreción y defensa oral de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo.	30	CB2 CB3 CG2 CG4 CG10 CE4 CE5 CE13 CE17 CT1 CT2 CT8 CT9
Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	20	CB2 CB3 CG2 CG4 CG10 CE6 CE19 CT7 CT8 CT9 CT13 CT16

Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple.	50	CB2 CB3 CG4 CE5 CE6 CE13 CE17 CE19 CT8
-------------------------------	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia. Es preciso superar la prueba objetiva con una nota de 5 sobre 10 para poder superar la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exámenes '

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª, Panamericana, 2014, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P., Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico, Pirámide, 2013, Madrid

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), Enseñanza y aprendizaje de la matemáticas en Educación Primaria, Pirámide, 2015, Madrid

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas, Síntesis, 2015, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Armenta, F. y Rodríguez, C., Necesidades específicas de apoyo educativo: Teoría, programas, adaptaciones curriculares, las nuevas tecnologías y las competencias básicas, Fundación Ecoem, 2010, Sevilla

González, M. J. (Coord.), Prevención de las dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2012, Madrid

Santiuste, V., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, CCS, 2006, Madrid

Cruz, J. y Yoldi, M., Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria, CEPE, 2009, Madrid

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares, CEPE, 2011, Madrid

Teruel, J. y Latorre, A., Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia, Pirámide, 2014, Madrid

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., Manual básico de dificultades de aprendizaje, Sanz y Torres, 2013, Madrid

García, J. N., Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Pirámide, 2007, Madrid

Miller, K., Thriving with ADHD workbook for Kids, Callisto Media, 2018, Nueva York

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G120V01931

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G120V01932

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G120V01933

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	O05G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción adecuados. En la actualidad se espera que lo/a maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que le capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber

CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT15	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	CB3 CE1 CE7 CT1 CT2 CT6 CT14 CT16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	CB2 CG2 CE5 CE16 CT1 CT6 CT11
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB2 CB3 CG4 CG7 CE6 CT2 CT7 CT8 CT13 CT15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria.	CB2 CB3 CG5 CE11 CT12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	CB2 CB3 CB4 CE13 CT2 CT8 CT9 CT12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	CB5 CG10 CE19 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT11 CT14 CT16

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la Educación Primaria.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
Contexto familiar, Tics y aprendizaje escolar.	El uso de los Tics y el aprendizaje escolar. El uso de los Tics y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Seminario	7	7	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.
Estudio previo	Entrevistas que los grupos mantienen con la docente para asesoramiento/seguimiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios con la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.

Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente.
Seminario	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento y el desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.
Seminario	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a la metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG7 CG10 CE13 CE19 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas con diferentes opciones de respuesta sobre contenidos de la materia.	35	CB2 CB3 CE1 CE7 CE11 CT1 CT3 CT7 CT14 CT16

Informe de prácticas	Informes y defensa de las prácticas realizadas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	35	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE13 CE16 CE19 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	CB2 CB3 CE1 CE7 CE11 CT1 CT3 CT7 CT14 CT16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Alumnado Presencial:

Para el alumnado que sigue la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere la asistencia regular a, al menos, el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en el aula y se subirán a la plataforma (Faitic) de acuerdo con el calendario establecido.

Para superar la materia será necesario que los y las estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades que son objeto de evaluación podrá recuperarlas en la convocatoria de julio.

#### Alumnado no presencial:

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo grupal tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). Para superar la materia será necesario que el o la estudiante obtenga en cada una de las partes (teórica y práctica) el 50% de la calificación establecida

para cada parte.

Todas las fechas oficiales de los exámenes se encuentran en el sitio WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense, en el espacio habilitado para este fin.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Alonso, J., Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias., Edebé, 1997, Barcelona

Coll, C. y Monedero, C., Psicología de la educación virtual, Ediciones Morata, S.L., 2008, Madrid

Mayer, R.E., Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo, Pearson Prentice Hall, 2004, Madrid

Navarro, J.I. e Martín, C., Psicología de la educación para docentes, Pirámide, 2010, Madrid

Rodríguez, S., Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria, Pirámide, 2015, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E., Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención, Pirámide, 2002, Madrid

Pozo, J.I., Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje, Alianza, 1996, Madrid

Sampascual, G., Psicología de la Educación, UNED, 2001, Madrid

Santrock, J. W., Psicología de la Educación, Mc Graw-Hill, 2006, Madrid

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A., Psicología de la educación y del desarrollo para profesores, Pirámide, 2008, Madrid

Woolfolk, A.E., Psicología Educativa, Prentice-Hall, 2010, México

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103