



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Infantil

Asignaturas**Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
O05G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	O05G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Filología gallega y latina Matemáticas Psicología evolutiva y comunicación Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Casado Neira, David Díaz Pereira, María del Pino Doval Ruiz, María Isabel Fernández Méndez, José Luis García Núñez, Francisco Javier González Fontão, María del Pilar Iglesias Álvarez, Ana María Iglesias Sarmiento, Valentín Mociño González, María Isabel Raposo Rivas, Manuela Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Las competencias específicas del grado en Educación Infantil son definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, en la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Entre estos requisitos se hace referencia, en el ANEXO (apartado 5), a la planificación de la enseñanza, señalando que el plan de estudios deberá incluir, entre otros, un módulo formativo denominado Practicum. En la misma Orden Ministerial se indica que: El Practicum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las Universidades. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados como tutores de prácticas. El Practicum se realizará en los dos ciclos de la enseñanza de educación infantil. Para poder matricularse en el Practicum será requisito imprescindible haber superado el 70% de los créditos de formación básica y obligatoria correspondiente a los tres primeros cursos.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber

CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE59 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21

2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE60
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT15
CT17
CT19
CT21

3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular lo de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG11
CE61
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT9
CT11
CT12
CT13
CT15
CT16
CT17
CT20
CT21

4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT21

5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE63
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

6. Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE64
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE65
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE66 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---

Contenidos

Tema

1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente.	1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente.
---	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	6	10
Prácticum	500	600	1100
Seminario	10	20	30
Informe de prácticas	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Supervisión de las actividades, orientación, reflexión y análisis del desarrollo de las prácticas
Prácticum	
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Orientación personalizada en la descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados durante el prácticum; identificación de las aportaciones y reflexión sobre el período formativo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Dicta actividad será evaluada por el tutor/la del aula de acuerdo el protocolo correspondiente. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.	50	
Informe de prácticas	1. La Memoria de las prácticas se desarrollará consonte el establecido en el art. 14 del Real Decreto 592/2014, del 11 de Julio. 2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los siguientes criterios y fuentes de información:

Informe de la tutora o tutor del centro escolar	Datos acercados por la tutora o tutor académico	
50%	50%	
Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente	Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas	Memoria de Prácticas

2. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 592/2014, de 11 de Julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

BEJARANO, J, Las prácticas escolares en la formación inicial del maestro: pautas orientativas para su ejecución y evaluación., 1, Nau Llibres., 1987, Valencia

CID SABUCEDO, A., Propuesta de un plan general de practicum para el título de maestro de la Universidad de Vigo., 1, Copytema, 1995, Ourense

DEAÑO, M., GARCIA-SEÑORAN, M., RODRIGUEZ MOSCOSOS, M.Y., RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J.L., Manual de practicas. Practicum de Educación Primaria, Educación Infantil y Lenguas extranjeras., 1, Gersam, 2002, Ourense

ESTEVE, J. M., La formación inicial de los profesores de secundaria., 1, Ariel, 1997, Barcelona

HERNANDEZ, F. y SANCHO, J., ara enseñar no basta con saber la asignatura, 1, Laia, 1989, Barcelona

MARCELO, C., prender a enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de los profesores principiantes., 1, CIDE, 1991, Madrid

MONTERO; L. e outros, La realidad del aula vista por los futuros profesores, 1, Servicio de Publicacións., 1985, Santiago

SANTIBÁÑEZ, R. e MONTERO, D. (coords), Practicum de educación, 1, Universidad de Deusto., 1998, Bilbao

VERA, J., El profesor principiante, 1, Promolibro, 1988, Bilbao

VILLAR, L. M., El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración., 1, FORCE, 1993, Granada

ZABALZA, M. (coord.), Actas III Symposium Internacional sobre el Practicum, 1, Tòrculo-ICE, 1998, Santiago

ZABALZA, M. e outros (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum, 1, 1993,

ZABALZA, M. e CID, A., Integración escolar en Galicia: aspectos curriculares de la respuesta a la diversidad, vistos por los directores de centros escolares, Ciencias de la Educavicon,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	005G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/trabajo-fin-de-grao			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CG10 CE59 CE60 CE61 CE65 CE66 CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CE63 CE64 CE66 CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CB2 CB3 CG2 CG4 CG6 CG7 CE63 CE64 CE67 CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB5 CG10 CG12 CE62 CE63 CT2 CT8 CT21
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB4 CG7 CG9 CG12 CE66 CT5 CT12 CT19 CT20
Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CB4 CG2 CG3 CG11 CT3 CT4

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas. CB4
CG8
CT3
CT5
CT6

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación. CB2
CG11
CE65
CT16
CT17
CT18

Contenidos

Tema

Contenidos relacionados con materias del Grado *
aplicados a la Educación Infantil

Planificación, diseño y desarrollo de investigaciones y/o proyectos de intervención educativa *

Elaboración, presentación y defensa del informe/memoria del trabajo desarrollado *

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	21.5	103.5	125
Actividades introductorias	2.5	1.5	4
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se proporcionarán orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. Los estudiantes deben asistir a una sesión de 2.5 horas. El horario puede consultarse en la web de la facultad en el espacio 'horarios'
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.

Pruebas

	Descripción
Presentación	El/la estudiante expondrá y defenderá públicamente delante de un tribunal unipersonal su TFG. La exposición durará un máximo de diez minutos. El tribunal unipersonal dispondrá de cinco minutos para formular las cuestiones relativas al TFG que considere oportunas y el alumno o alumna de un máximo de cinco para responder a estas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística.
- Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso)
- Importancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales.
- Objetivos y adecuación metodológica.
- Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados.
- Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas.
- De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CE67
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Presentación	Los criterios de evaluación son los siguientes: Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral. Competencia comunicativa oral y empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos. Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación.	30	CB4 CT1 CT3 CT5 CT6 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21
--------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersonal que estará constituido por la persona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos en la firma de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.

El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen, (2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) y (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal unipersonal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno, 2010, México

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Es muy importante consultar la Guía Didáctica del TFG que se encuentra en faITIC así como en la página web de la Facultad. Se recomienda una planificación regular del trabajo bajo la supervisión del tutor/a. La Facultad de Educación de Ourense organizará un Curso de Análisis de Datos que resultará de gran utilidad para el desarrollo de la parte metodológica del TFG.