



(*)Facultade de Educación e Trballo Social

(*)Presentación da Facultade

(*)

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se mantexa: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

(*)Equipo Decanal

(*)

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

Decana:

D. Xosé Manuel Fernández Cid

Vicedecanos/as:

D. Francisco Javier Aguiar Fernández

D^a Ana María Iglesias Álvarez

D^a María Isabel Mociño González

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D^a Raquel María Iglesias Domínguez

(*)Localización

(*)

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Trabajo Social

Subjects**Year 3rd**

| Code | Name | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|---|------------|-----------|
| 005G220V01501 | Social structure | 1st | 6 |
| 005G220V01502 | Ethics and social work | 1st | 6 |
| 005G220V01503 | European social policy | 1st | 6 |
| 005G220V01504 | Planning process in social work | 1st | 6 |
| 005G220V01505 | Case work and family social work | 1st | 6 |
| 005G220V01601 | Skills, techniques and instruments in social work | 2nd | 6 |
| 005G220V01602 | Public policies in Spain | 2nd | 6 |

| | | | |
|---------------|--|-----|---|
| 005G220V01603 | Sociology applied to social work | 2nd | 6 |
| 005G220V01604 | Community and group social work | 2nd | 6 |
| 005G220V01605 | Management of social wellbeing organisations | 2nd | 6 |

IDENTIFYING DATA**Estrutura social**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Estrutura social | | | |
| Code | O05G220V01501 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 1c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinator | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Lecturers | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| E-mail | adasa@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/adasa | | | |
| General description | Concepto de estrutura *socialEstructuras *demográficasEstructuras *familiaresInstituciones, grupos e *organizacionesEstructura económica e sistema educativo**Estratificación e mobilidade **socialSistema político | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

- A1 Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
- A2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
- A3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
- A4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
- A5 Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
- B2 Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
- C3 Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
- C25 Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Capacidade reflexiva
- D4 Comunicación oral e escrita nas linguas nativas
- D6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- D8 Capacidade de xestión da información
- D9 Resolución de problemas
- D10 Toma de decisións
- D11 Traballo en e con equipos diversos
- D12 Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
- D14 Habilidades nas relacións interpersoais
- D15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- D16 Razoamento crítico
- D17 Compromiso ético
- D18 Aprendizaxe autónoma
- D19 Adaptación a novas situacións
- D23 Motivación pola calidade
- D24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| Adquirir coñecementos das orixes *adscriptivos e adquiridos da desigualdade social | A1 | B2 | C3 | D1 |
| | A2 | | C25 | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |
| Adquirir coñecementos da estrutura demográfica, económica e social | A1 | B2 | C3 | D1 |
| | A2 | | C25 | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |
| Adquirir coñecementos de *estratificación e mobilidade social | A1 | B2 | C3 | D1 |
| | A2 | | C25 | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |
| Adquirir coñecementos sobre pobreza e marxinación social | A1 | B2 | C3 | D1 |
| | A2 | | C25 | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |

Capacidade para reunir e analizar información

A1 B2 C3 D1
 A2 C25 D2
 A3 D3
 A4 D4
 A5 D6
 D8
 D9
 D10
 D11
 D12
 D14
 D15
 D16
 D17
 D18
 D19
 D23
 D24

*Capacidade para o traballo en equipo

A1 B2 C3 D1
 A2 C25 D2
 A3 D3
 A4 D4
 A5 D6
 D8
 D9
 D10
 D11
 D14
 D15
 D16
 D17
 D18
 D19
 D23
 D24

Contidos

Topic

| | |
|---|---|
| 1.- Concepto de estrutura e enfoques teóricos | 1.1.- Definicións e concepto de estrutura social 1.2.-Estrutura e función 1.3.- Estrutura, ideoloxía e conflito 1.4.- Estrutura e acción social 1.5.- Achegas máis recentes |
| 2.- Estrutura Demográfica | 2.1.- Estrutura demográfica 2.2.- Dinámica demográfica |
| 3.- Estructuras familiares | 3.1.- Estructuras familiares en España 3.2.- Cambio e evolución das estruturas familiares |
| 4.- Institucións, grupos e organizacións | 4.1.- As institucións en *Sociología 4.2.- Grupos sociais 4.3.- As organizacións |
| 5.- Estrutura económica e sistema educativo | 5.1.- Evolución da formación en relación coa estrutura económica 5.2.- Cualificación, ocupación e desemprego |
| 6.- Sistema político | 7.1.- Estrutura e cambio político en España 7.2.- Tendencias actuais: voto, abstención e crise do sistema político |
| 7.- *Estratificación e mobilidade social: Desigualdade. Causas e tipos de pobreza. Métodos de medición e estatísticas | 6.1.- A estrutura da desigualdade: Desigualdades *adscriptivas e adquiridas. 6.2.- Estrutura de clases e enfoques clásicos e actuais. 6.3.- Mobilidade social: tipos e factores |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Seminario | 17 | 51 | 68 |
| Lección maxistral | 30 | 30 | 60 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 20 | 22 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Description |
| Seminario | Exposicións, en sesións semanais, de traballo con grupos medianos para facer exposicións da materia impartida e ampliar coñecementos sobre a materia. |
| Lección maxistral | Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Seminario | Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntamentos. |

| Avaliación | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|----------------------------|----------------------|-----------|--|
| | Description | Qualification | Training | and Learning Results | | |
| Seminario | Exposición dos temas tratados nas leccións maxistras. Valorarase a corrección dos contidos (5 ptos.), a súa exposición (3 ptos.) e as aportacións orixinais aos contidos (2 ptos.) | 60 | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 | C3 C25 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D10 D11 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D23 D24 |
| | Serán seis temas (seminarios) e cada un terá un valor final de 10% | | | | | |
| | 10% cualificación x 6 TEMAS | | | | | |
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. Cada resposta acertada puntúa 0,5. cada resposta errónea, 0,15 | 40 | A1 A2 A3 A4 A5 | | | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D10 D15 D16 D17 D18 D19 D23 D24 |

Other comments on the Evaluation

MODALIDADES CONTINUA (asistencial) E GLOBAL.

A participación regular (75% de asistencia) aos seminarios, expondo os temas da materia representa o 60% da nota final para asistentes. O restante corresponde ao exame tipo test da proba final.

Os/as alumnos/as non asistentes (avaliación global) (menos do 75 % de asistencia) terán que realizar o exame final tipo test, supondo este o 60 % da nota. O 40% restante será mediante a confección (individual ou grupalmente) dun resumo da materia.

SEGUNDA CONVOCATORIA.

No mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación. As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Feito Alonso, R., **Estructura social contemporánea.**, 1, Siglo XXI, 1995

Gerth, H. y C. Wright Mills, **Carácter y Estructura Social.**, 2, Paidós, 1985

Merton, R., **Teoría y estructuras sociales**, 4, Fondo de Cultura Económica, 2002

Saco, A., **Destripando la sociedad**, 1, Tórculo, 2006

Complementary Bibliography

Kerbo, H., **Estratificación social y desigualdad**, 1, Mc Graw-Hill, 1998

Crompton, R., **Clase y estratificación**, 2, Tecnos, 2013

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Ethics and social work**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Ethics and social work | | | |
| Code | O05G220V01502 | | | |
| Study programme | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3rd | 1st |
| Teaching language | Spanish Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Álvarez García, David | | | |
| Lecturers | Álvarez García, David | | | |
| E-mail | davidalvarez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | (*)O obxectivo da materia consiste en capacitar ao alumnado para un exercicio crítico e reflexivo da práctica profesional. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study. |
| A2 | Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study. |
| A3 | Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues. |
| A4 | Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public. |
| A5 | Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy. |
| B2 | Analyse social situations subject to intervention, plan, develop, implement, review and evaluate social work practice with individuals, families, groups, organisations, and communities and with other professionals. |
| B3 | Work with the people so that they are self-sufficient and with capacity to manifest his needs, wishes, points of view and circumstances |
| B5 | Manage and be responsible, with supervision and support, for the practice itself within the organization |
| B6 | Demonstrate professional competence in the exercise of social work |
| C1 | To build professional relationships with the aim of identifying the most appropriate intervention. |
| C2 | To work with persons, families, groups, organizations and communities, to help them make informed decisions about their needs, circumstances, risks, preferential options and resources, taking into consideration issues of cultural diversity (and therefore, the specificities of ethnic, cultural, linguistic diversity), the need to promote equality between men and women, the need to move to an environmentally sustainable society, and to defend the values of peace. |
| C3 | To assess the needs and available options to implement an intervention strategy. |
| C4 | To respond to situations of crisis through assessment of the urgency of situations, planning and development of actions to deal with them and through reviewing of results. |
| C5 | To interact with persons, families, groups, organizations and communities in order to bring about changes, promote development and improve their conditions of life through the use of the methods and models of Social Work, monitoring regularly the changes that are taking place with the aim of preparing the completion of the intervention. |
| C6 | To prepare, produce, implement and assess the plans of intervention with the client system and the professional colleagues, to negotiate the supply of services that must be used and review the efficiency of the plans of intervention with the people involved in order to adapt them to changing needs and circumstances. All this, taking into consideration the ethical obligations of the profession concerning trust, proximity, friendliness, equal relations, respect for cultural diversity, etc. |
| C8 | Promote growth, development and independence of persons by identifying opportunities to establish and create groups, using programming and group dynamics for individual growth and strengthening of interpersonal relationship skills; in particular, with multicultural diversity groups (immigration, return emigration, ethnic minorities...) and with women, taking into account their historic marginalisation in relation to sociocultural participation and in decision-making bodies (empowerment). |
| C9 | To work on types of behavior that imply a risk for the client system through the identification and assessment of the situations and circumstances that determine such behavior and the implementation of strategies to change them. |
| C10 | To analyze and systematize the information provided by everyday work as a basis to change and improve the professional strategies that must respond to emerging social situations. |
| C13 | To defend situations, families, groups, organizations and communities and act on their behalf if the situation warrants. |
| C14 | Prepare and participate in decision-making meetings to better defend the interests of individuals, families, groups, organisations and communities. |
| C15 | To identify and intervene in the resolution of situations of risk, after the identification and assessment of the nature of such risks. |

- C16 To identify, minimize and deal with the risk one and one's colleagues are running through the planning, reviewing and monitoring of actions conducive to reducing stressful and risky factors.
- C17 To manage one's work responsibly, assigning priorities, fulfilling our professional duties and assessing the efficiency of our work program.
- C19 To manage and present social records and reports, making them comprehensive, faithful, accessible and updated as a guarantee for decision making and professional assessments, being particularly cautious when it comes to preserving user's confidentiality rights, professional confidentiality and data protection rights.
- C20 To work efficiently within interdisciplinary and "multiorganizational" systems, networks and teams with the aim of cooperating in the establishment of goals, objectives and implementation times, contributing also to dealing constructively with possible existence of disagreements.
- C21 Participate in the management and operation of social welfare entities
- C22 To investigate, analyze, assess and use the knowledge available in the present time about the best practices of Social Work to review and update one's own knowledge frameworks.
- C23 To work within the accepted standards for the practice of Social Work and to secure one's own professional development through the use of professional knowledge and techniques as a means to justify decisions, reflecting critically about them and resorting to supervision as an instrument to improve and assess one's own professional practice.
- C24 Manage conflicts, dilemmas and complex ethical problems by identifying the same and designing strategies to overcome them and reflect on the results
- C25 To contribute to promote the best practices of Social Work through participation in the development and analysis of the policies being implemented.
- D1 Capacity for analysis and synthesis
- D2 Organization and planning skills.
- D3 Capacity for reflection
- D8 Information-management skills.
- D9 Problem-resolution skills.
- D10 Decision-making
- D11 Work in and with diverse teams
- D12 Interdisciplinary teamwork.
- D14 Interpersonal relations skills.
- D15 Recognition and respect towards diversity and multiculturalism
- D16 Critical-thinking skills.
- D17 Ethical commitment
- D18 Independent-learning skills.
- D19 Adaptation to new situations
- D20 Creativity.
- D21 Leadership skills.
- D22 Entrepreneurship skills.
- D23 Striving for quality.
- D24 Sensitivity toward environmental issues, equality between men and women, culture of peace, etc.

Expected results from this subject

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | |
|---|-------------------------------|--|
| (*)1. Know distinguish moral *y ethical *y *conocer *los *rasgos *formales basic of @el ethical speech. | A1 | C3 D1 C4 D3 C10 D9 C13 D10 C14 D15 C15 D16 C19 D17 C22 D19 C23 D24 C24 C25 |

| | | | | |
|---|----------|----------|--|--|
| (*)2. *Conocer *los Challenges *más highlighted to the ethical wool how *propuesta *normativauniversalizable. | A1 | | C3 C4 C10 C22 C23 C24 C25 | D1 D3 D8 D9 D10 D12 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D23 D24 |
| (*)3. *Conocer Wools keys to understand *y value wools *principales ethical theories rules, *así como wools difficulties of *justificación of determined principles *morales. | A1 | | C22 C23 C24 C25 | D1 D3 D9 D10 D12 D15 D16 D17 D19 D20 D23 D24 |
| (*)4. Analyse *y *sistematizar wool information. | A2 A3 | B2 B5 | C2 C3 C4 C6 C8 C9 C10 C14 C15 C19 C20 C22 C23 C24 C25 | D1 D3 D8 D9 D10 D12 D16 D20 D21 |
| (*)5. Administer *y be manager of *su @propio *trabajo | A3 A4 | B5 B6 | C1 C6 C8 C10 C14 C15 C16 C17 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 | D1 D2 D3 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D22 D23 D24 |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| (*)6. Use wool *mediación how *estrategia of intervention for wool alternative resolution *deconflictos. | A2 | B2 | C1 | D1 |
| | A4 | B6 | C2 | D2 |
| | | | C3 | D3 |
| | | | C4 | D8 |
| | | | C5 | D9 |
| | | | C6 | D11 |
| | | | C8 | D12 |
| | | | C13 | D14 |
| | | | C14 | D15 |
| | | | C16 | D16 |
| | | | C19 | D17 |
| | | | C20 | D18 |
| | | | C21 | D19 |
| | | | C23 | D20 |
| | | | C24 | D21 |
| | | C25 | D22 | |
| | | | D23 | |
| | | | D24 | |
| (*)7. *Capacidad For *reconocer *y analyse *críticamente ethical arguments of basic level. | A2 | B3 | C3 | D1 |
| | A3 | | C6 | D3 |
| | A5 | | C8 | D9 |
| | | | C23 | D15 |
| | | | C24 | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D19 |
| | | | | D24 |
| (*)8. *Capacidad To face by yes *mismo *los problems that *suscitan wools ethical theories *yconsiderarlos one #challenge the *su proper form to think. | A2 | B3 | C3 | D1 |
| | A3 | B6 | C4 | D3 |
| | | | C6 | D8 |
| | | | C8 | D9 |
| | | | C23 | D16 |
| | | | C24 | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D23 |
| | | | D24 | |
| (*)9. *Capacidad For *reconocer wool social importance of ethical wool. | | B6 | C2 | D1 |
| | | | C3 | D3 |
| | | | C4 | D9 |
| | | | C6 | D10 |
| | | | C8 | D12 |
| | | | C9 | D14 |
| | | | C10 | D15 |
| | | | C19 | D16 |
| | | | C23 | D17 |
| | | | C24 | D19 |
| | | C25 | D20 | |
| | | | D23 | |
| | | | D24 | |
| (*)10. *Capacidad To research, analyse, *evaluar *y use he *conocimiento current. | A1 | B6 | C6 | D1 |
| | A2 | | C10 | D3 |
| | A3 | | C14 | D8 |
| | | | C17 | D9 |
| | | | C20 | D10 |
| | | | C22 | D11 |
| | | | C23 | D12 |
| | | | C24 | D16 |
| | | | C25 | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | D23 | |
| | | | D24 | |

| | | | | |
|---|----------|----------------|--|---|
| (*)11. *Habilidad For *gestionar *y resolve *conflictos, dilemmas *y ethical problems. | A2 A3 | B2 B6 | C2 C3 C4 C10 C20 C23 C24 C25 | D1 D3 D9 D10 D16 D17 D19 D20 D24 |
| (*)12. *Habilidad Basic to defend in public *sus *opiniones ethical. | A2 A3 | B6 | C4 C6 C10 C13 C14 C15 C22 C24 | D1 D3 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |
| (*)13. *Contribuir The wool promotion of wools *mejores practices of @el *trabajo social. | A2 A4 | B2 B5 B6 | C3 C4 C6 C8 C13 C14 C17 C22 C23 C24 C25 | D1 D2 D3 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |
| (*)14. *Conocer *los Codes *deontológicos of @el/the *trabajador/to social. | A1 | B6 | C2 C6 C8 C10 C13 C17 C20 C22 C23 C24 C25 | D3 D8 D16 D17 D19 D20 D23 D24 |

Contents

| | |
|---|--|
| Topic | |
| (*)1. *Introducción The Ethical wool: | (*) |
| *caracterización of moral *y ethical, Ethical wool *y *sus @límite. | |
| (*)3. Perspectives *ético-prácticas in him plough it *deintervención social: | (*)*Objetivos Of @el *trabajo social, model *paternalista *y *modeloantipaternalista. |
| (*)2. *Pre-requisitosmorales: *libertad, autonomy, (* *justicia and *igualdad. | |
| (*)4. Codes *deontológicos of @el/the *trabajador/to social: | (*) |

| Planning | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Case studies | 3 | 3 | 6 |
| Discussion Forum | 3 | 0 | 3 |
| Seminars | 15 | 30 | 45 |
| Practicum, External practices and clinical practices | 0 | 3.5 | 3.5 |
| Mentored work | 2 | 2 | 4 |
| Autonomous problem solving | 0 | 20.5 | 20.5 |
| Lecturing | 22 | 44 | 66 |
| Essay questions exam | 1 | 0 | 1 |
| Problem and/or exercise solving | 1 | 0 | 1 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--|--|
| | Description |
| Case studies | Analysis and reasoning of practical cases and dilemmas of professional ethics in professional contexts. |
| Discussion Forum | Deliberation around of topics relevant to the subject. Participation presupposes individual work on the issues. |
| Seminars | Implies co-responsibility in the presentation of texts assigned, formulation of relevant questions, and contributions that show sufficient understanding of the subject. |
| Practicum, External practices and clinical practices | Probing through interview, transcription and analysis techniques of the predominant type of moral reasoning regarding professional ethics and the deontological conventions of practice. |
| Mentored work | Development of practices especially designed to put into practice the skills of the subject through specific problems. |
| Autonomous problem solving | Reading of a book of the bibliography or of thematic affine -previously agreed with the professor, and elaboration of a brief review (max. 1000 words). |
| Lecturing | Exposition by the teacher of the main concepts and contents of the subject, supported by assigned readings, and public discussion. |

| Personalized assistance | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Lecturing | The lectures corresponding to the theoretical part of the contents will be developed by the professor. |
| Autonomous problem solving | The professor or professor will guide to the students in the resolution of practical problems and will give the accurate indications so that the students can work autonomously. |

| Assessment | | Qualification Training and Learning Results | | | | | |
|-------------------|---|---|----|----|-----|-----|--|
| | Description | | | | | | |
| Seminars | The dynamics of seminar involves (A) responsibility in the presentation of readings (25%), and (B) participation in the discussion in the classroom with significant contributions to the understanding of the subject (25%). | 50 | A1 | B2 | C1 | D1 | |
| | | | A2 | B3 | C2 | D2 | |
| | | | A3 | | C3 | D3 | |
| | | | A4 | | C4 | D8 | |
| | | | A5 | | C5 | D9 | |
| | | | | | C6 | D10 | |
| | | | | | C8 | D11 | |
| | | | | | C9 | D12 | |
| | | | | | C10 | D14 | |
| | | | | | C13 | D15 | |
| | | | | | C14 | D16 | |
| | | | | | C15 | D17 | |
| | | | | | C16 | D18 | |
| | | | | | C17 | D19 | |
| | | | | | C19 | D21 | |
| | | | | | C22 | D22 | |
| | | | | | C23 | D23 | |
| | | | | | C24 | D24 | |
| | | | | | C25 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|----------------------------|----------|-------------------|--|
| Essay questions exam | Commentary on a text regarding some relevant topic for the subject. | 25 | A1 A2 A3 A4 A5 | B5 B6 | C21 C22 C24 | D1 D2 D3 D8 D9 D16 D18 D20 |
| Problem and/or exercise solving | Answer to questions designed to show the capacity of relation and understanding of the main concepts of the subject. | 25 | A1 A2 A3 A4 A5 | B6 | | D1 D2 D8 D9 D10 D16 D17 D18 |

Other comments on the Evaluation

NON-PRESENTIAL students, that is, those who do not meet the minimum attendance requirements (80% of the sessions will take the final exam tests, with the following qualification criteria:

LONG ANSWER TESTS / COMMENT --- 60%

SHORT ANSWER TESTS --- 40%

The 1st call, in the case of not passing the subject, does not appear in the academic record. The qualification becomes effective in July.

The parts of the subject passed on the 1st opportunity will not be subject to evaluation on the 2nd, being considered, therefore, as approved in that academic year.

According to current regulations, regardless of whether or not they attend classes, students will enjoy equivalent evaluation conditions.

At the beginning of the course, students must have duly filled in the personal data of the platform (including email and recent photograph).

The official dates of the exams can be consulted on the faculty website (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php) in the space 'Exams "

Sources of information

Basic Bibliography

ROMÁN, Begoña, **Ética de los servicios sociales**, 1ª reimpr., Herder, 2016
 ARNSPERGER, Ch. e VAN PARIJS, Ph., **Ética económica y social: Teorías de la sociedad justa**, 1ª, Paidós, 2002
 SALCEDO MEGALES, D., **Autonomía y Bienestar. La ética del trabajo social**, 2ª, Comares, 2001
 BLACKBURN, Simon, **Sobre la bondad**, Paidós, 2002
 YOUNG, Iris. M., **La Justicia y la política de la diferencia**, 1ª, Cátedra, 2000

Complementary Bibliography

FRANKFURT, Harry, **Sobre la desigualdad**, 1ª, Paidós, 2016
 MARGALIT, Avishai, **La sociedad decente**, 2ª, Paidós, 2010
 VELLEMAN, J. David, **¿Cómo nos entendemos?**, 1ª, Avarigani, 2015
 TAYLOR, Charles, **La ética de la autenticidad**, 1ª, Paidós, 1994
 NUSSBAUM, Martha C., **Las fronteras de la justicia**, 1ª, Paidós, 2007

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Concepts, theories and methods in social work/O05G220V01302

IDENTIFYING DATA**European social policy**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | European social policy | | | |
| Code | O05G220V01503 | | | |
| Study programme | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3rd | 1st |
| Teaching language | #EnglishFriendly Spanish Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | López Viso, Mónica | | | |
| Lecturers | López Viso, Mónica | | | |
| E-mail | mviso@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | This subject intends to set out the social policy of the European Union, integrating the actions carried out by the community institutions for integration into the social dimension, pointing out its success and thinking about its deficiencies and challenges. The objective is to get from the students a critical reflection on their strengths, weaknesses, and the challenges arising from a rapidly evolving situation. | | | |
| | English Friendly subject: International students may request from the teachers: a) materials and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English, c) exams and assessments in English. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study. |
| A2 | Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study. |
| A3 | Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues. |
| A4 | Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public. |
| A5 | Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy. |
| B2 | Analyse social situations subject to intervention, plan, develop, implement, review and evaluate social work practice with individuals, families, groups, organisations, and communities and with other professionals. |
| C8 | Promote growth, development and independence of persons by identifying opportunities to establish and create groups, using programming and group dynamics for individual growth and strengthening of interpersonal relationship skills; in particular, with multicultural diversity groups (immigration, return emigration, ethnic minorities...) and with women, taking into account their historic marginalisation in relation to sociocultural participation and in decision-making bodies (empowerment). |
| C14 | Prepare and participate in decision-making meetings to better defend the interests of individuals, families, groups, organisations and communities. |
| C21 | Participate in the management and operation of social welfare entities |
| C24 | Manage conflicts, dilemmas and complex ethical problems by identifying the same and designing strategies to overcome them and reflect on the results |
| D1 | Capacity for analysis and synthesis |
| D3 | Capacity for reflection |
| D5 | Knowledge of foreign language |
| D7 | Learning and mastering of new technologies |
| D10 | Decision-making |
| D11 | Work in and with diverse teams |
| D15 | Recognition and respect towards diversity and multiculturalism |
| D17 | Ethical commitment |
| D19 | Adaptation to new situations |
| D24 | Sensitivity toward environmental issues, equality between men and women, culture of peace, etc. |

Expected results from this subject

| | | |
|---|----|-------------------------------|
| Expected results from this subject | | Training and Learning Results |
| Knowledge of the European integration process and the current European Union | A1 | |
| Knowledge and understanding of concepts and theories related to European social policy and the European social model. | A2 | C21 |

| | | | | |
|--|----------|----|-----------|-------------------------------------|
| Basic knowledge of the social agenda of the European Union and of the social community | | | | D5 D11 D24 |
| Knowledge of the objectives and social actions as well as the difficulties and challenges of the European Union. | | | C8 C24 | |
| Ability to analyze and assess social influence and thinking Social and its implications in Social Work. | A3 | B2 | C8 | D1 D3 |
| Ability to understand and value different discourses | A5 | | C24 | D1 D3 D5 D15 D17 D24 |
| Ability to search for knowledge through different channels. | | | | D1 D3 |
| Ability to perceive and interpret events with flexibility | | | | D11 |
| Ability to develop evaluation criteria and apply them to the learning process. | A2 A3 | | C21 | D3 D7 |
| Ability to dialogue and reach agreements in group work. | A4 A5 | | C14 | D10 D11 D19 |
| Ability in the oral expression of own ideas and reflexive analyses in public | A4 | | | D3 |

Contents

| Topic | |
|---|--|
| 1. Introduction to the European Union | Emergence and stages of European construction. |
| 2. The political system of the European Union | Main institutions: European Commission. Council of Ministers. Parliament. Council. Court of Justice. Other institutions. |
| 3. Historical cycle of the European social politics | the Welfare States and Community social policy. From the Treaties of Rome to Maastricht. The reforms of Amsterdam and Nice. The social dimension of the European Constitution. The Treaty of Lisbon. |
| 4. The policy of economic, social and territorial. | Cohesion policy and the Structural Funds. Cohesion Policy 2014-2020. The European Social Fund and its application in Galicia |
| 5. The European social model: main areas Of the European social agenda. | Main areas of action of the European social agenda: employment, Social exclusion, gender and education. Gender equality policies. Social exclusion in Europe. What is it European Social Model? |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lecturing | 22 | 18 | 40 |
| Seminars | 8 | 8 | 16 |
| Seminars | 8 | 8 | 16 |
| Presentation | 4 | 16 | 20 |
| Practices through ICT | 0 | 10 | 10 |
| Problem and/or exercise solving | 1 | 15 | 16 |
| Objective questions exam | 1 | 15 | 16 |
| Essay questions exam | 1 | 15 | 16 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| | Description |
|-----------------------|--|
| Lecturing | Teaching session Presentation by the teacher of the contents on the subject of study, theories and / or guidelines of works or exercises to be developed by the student. |
| Seminars | Activities focused on work on a specific topic, which allow deepening or complementing the contents of the subject. Collaborative work methodologies or techniques may be introduced. |
| Seminars | Meetings of small group that the student maintains with the professors of the subject for advice and development of scheduled activities of the subject. |
| Presentation | Exposition by the student to the teacher and / or a group of students of a topic about contents of the subject or the results of a work, exercise, project, etc. It can be done individually or in a group. |
| Practices through ICT | For the adequate follow-up of the practices, as well as the subject in general, the students must connect to the virtual space of the subject. This subject is part of the Teaching Innovation Project of the Faculty of Education and Social Work. |

| Personalized assistance | |
|---------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Presentation | Resolution of students' doubts in relation to some aspect of the subject (content, work or practices), as well as attention to their needs and queries related to the study and/or subjects related to the discipline, providing guidance, support and motivation in the learning process. |
| Tests | Description |
| Problem and/or exercise solving | Resolution of students' doubts in relation to some aspect of the subject (content, work or practices), as well as attention to their needs and queries related to the study and/or subjects related to the discipline, providing guidance, support and motivation in the learning process. |

| Assessment | | | | |
|---------------------------------|--|---------------|-------------------------------|--|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results | |
| Presentation | Presentation by the students before the teacher and/or a group of students on a topic about content of the subject or two results of work, exercise, project... You can lift a rope individually or in a group. | 20 | A1 A4 A5 | D1 D3 D7 D10 D11 D15 D17 |
| Problem and/or exercise solving | It proves that the student must solve a series of problems and/or exercises in a time/conditions established by the teacher. | 20 | A2 A3 A4 A5 | B2 C8 D1 C14 D3 D5 D10 D15 D17 D19 D24 |
| Objective questions exam | Proofs that support or know-how that includes questions asked with different answer alternatives (true/false, multiple choice, pairing of elements...). The students select an answer from a limited number of possibilities | 40 | A1 | C21 C24 |
| Essay questions exam | Tests that include open questions on a topic. The students must develop, relate, organize and present the knowledge that they have on the matter with no reasoned answer. | 20 | A1 A2 A3 | C14 D1 C24 |

Other comments on the Evaluation

The evaluation of the students enrolled in the subject will be made according to the criteria explained in the teaching guide.

Continuous evaluation:

- Continuous assessment implies a minimum attendance of 80% of the classrooms (GG, GM and GP)
- To pass the subject, students must pass each of the parts, the theoretical tests (exam with objective questions + development questions) and the practice (solving exercises + presentations) with a minimum of five.
- The students who hand in the papers and tasks after the agreed deadlines will not count that part of the grade in each case.

The evaluation will preferably be continuous, the student who renounces the continuous evaluation may opt for the global evaluation. You must notify the teacher within the established period.

Global evaluation:

- They must carry out the practices (text + exposition in video format) following the indications of the two rubrics of appraisal. Information available on the Moovi platform. (twenty%)
- Exam of objective questions. (40%)
- Development questions test. (40%)

IMPORTANT:

It will be a necessary requirement for the development of the subject that the teaching staff of the same can have an updated PHOTOGRAPH of the students that must be uploaded to the platform at the beginning of the course, and always before September 30.

SECOND EXTRAORDINARY CALL

The activities/competitions/tests not passed during the 1st quarter (ordinary call) may be recovered in the extraordinary call. Notes will not be saved from one course to another.

At the 1st call, in case of not passing the subject, it does not appear in the academic record. the qualification becomes effective in the final call.

GLOBAL EVALUATION MODALITY and PONTE COURSE

Students who decide to opt for the overall assessment and the Ponte Course must contact the teacher to notify them of this option at the beginning of the course and always before the established deadline. In order to favor the reconciliation of work life and academic training, the contents, planning, methodological resources and evaluation system will be adapted for non-attendance students and the ponte course, guaranteeing, in any case, the achievement of the competences and results of learning set forth in this document.

[1] The sole purpose of processing this data is that the subject's teachers can verify the identity of the students enrolled in it. The basis of legitimacy for the treatment of this data is carried out in application of the provisions of article 6.1y) of the RXPD in which the treatment is necessary for the exercise of public powers conferred on the person responsible for the treatment based on Law 39/2015 in RD 1791/2010, of December 30, thus approving the University Student Statute. Access to the image and personal data of the students is only allowed to the teaching staff of each subject to carry out the academic activities indicated in this teaching guide and they will not be used or disclosed for any other purpose, having to observe the corresponding duty of confidentiality of the same. More information: <https://www.uvigo.gal/proteccion-datos>

Sources of information

Basic Bibliography

Astelarra, Judith, "**Políticas de género en Europa**", 2005

Alonso Seco, J. M., **Política Social Europea**, UNED, 2013

Brugmans, Henri, **La Idea europea 1920-1970**, Moneda y Crédito, 1972

Giddens, A., **Europa Global, Europa Social**, Universitat de Valencia, 2009

Pedrosa Sanz, R., **El desarrollo histórico de la Política Social de la Unión Europea y su estado actual**, 2009

Leonard, M., **¿Por qué Europa liderara el siglo XXI?**, Taurus, 2005

del Pino, E. y Rubio Lara, MJ, **Los Estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada**, Tecnos, 2016

Complementary Bibliography

Morata, Francesc, **Políticas Públicas en la Unión Europea.**, Ariel, Estudios de Economía

Schuman, Robert, **Declaración de Robert Schuman, 9 de mayo de 1950**, Comisión Europea,

Sodaro, M., **Política y Ciencia Política. Una introducción**, McGraw-Hill, 2010

Recommendations

Other comments

All information on the subject will be available on the Tema platform at Faitic.

At the beginning of the course and always before the end of September, students must have an email address and a photograph on the Moovi platform.

Students who decide to opt for non-attendance should contact the teacher to notify this option at the beginning of the course and always before the end of October.

IDENTIFYING DATA**Proceso de planificación en traballo social**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Proceso de planificación en traballo social | | | |
| Code | O05G220V01504 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinator | Vázquez Pérez, Raquel | | | |
| Lecturers | Perdiz Álvarez, María Celsa Vázquez Pérez, Raquel | | | |
| E-mail | raquel.vazquez.perez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | A intervención en Traballo social require do proceso *metodolóxico previo de planificación que é o momento reflexivo a través do cal se deseñan as estratexias para conseguir os obxectivos que se pretenden. Os plans, programas e proxectos son os distintos niveis do deseño da intervención social. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| B2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| B3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| B4 | Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión |
| B5 | Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización |
| B6 | Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social |
| C1 | Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención |
| C2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| C3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| C4 | Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados |
| C5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| C6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |

- C7 Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, cuidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)
- C8 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- C9 Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos
- C10 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- C11 Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos
- C15 Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma
- C16 Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco
- C17 Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo
- C19 Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdooos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos
- C21 Participar na administración e dirección de entidades de benestar social
- C22 Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo
- C23 Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Capacidade reflexiva
- D6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- D7 Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías
- D8 Capacidade de xestión da información
- D9 Resolución de problemas
- D10 Toma de decisións
- D11 Traballo en e con equipos diversos
- D12 Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
- D14 Habilidades nas relacións interpersoais
- D15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- D16 Razoamento crítico
- D17 Compromiso ético
- D18 Aprendizaxe autónoma
- D20 Creatividade
- D21 Liderado
- D22 Iniciativa e espírito emprendedor
- D23 Motivación pola calidade
- D24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
|--|-------------------------------|----|-----|-----|
| | A1 | B2 | C3 | D1 |
| Comprender a relación entre investigación, diagnóstico, *avaliación e práctica do Traballo Social. | A2 | B6 | C4 | D2 |
| | A3 | | C6 | D3 |
| | | | C7 | D8 |
| | | | C8 | D16 |
| | | | C10 | D18 |
| | | | C16 | D23 |
| | | | C17 | |
| | | | C22 | |
| | | | C23 | |

.Empregar e aplicar correctamente as técnicas de planificación social.

A4 B1 C1 D1
 A5 B2 C2 D2
 B3 C3 D3
 B4 C4
 B5 C5
 B6 C6
 C7
 C8
 C9
 C15

Adquirir coñecementos sobre o proceso de formulación, posta en práctica e avaliación de plans, programas, proxectos sociais, e plans comunitarios.

C3 D1
 C6 D2
 C7 D3
 C9 D6
 C10 D9
 C11 D10
 D11
 D12
 D16
 D17
 D18
 D20

Ser capaz de empregar os métodos e técnicas para a **avaliación das necesidades, capacidades, oportunidades e riscos de acódelas usuarias, de grupos e comunidades.

B2 C3 D1
 B6 C6 D2
 D3
 D24

Ser capaz de deseñar, **implementar e **evaliar plans de intervención coas persoas atendidas e outros profesionais, negociando o uso de *servizos e revisando a **sua eficacia

B1 C2 D1
 C19 D2
 C21 D3
 D7
 D8
 D9
 D12
 D14
 D15
 D20
 D21
 D22

Contidos

Topic

A PRÁCTICA PROFESIONAL: RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN-PLANIFICACIÓN-ACCIÓN E AVALIACIÓN

- O método científico
- Coñecer a realidade
- Diagnosticar
- Planificar
- Executar
- Avaliar

INTRODUCCIÓN Á PLANIFICACIÓN

- Concepto
- Tipos
- Os niveis de planificación:
Plan
Programa
proxecto

FASES DO PROCESO DE DESEÑO DE PROXECTOS SOCIAIS

- Título
- *Fundamentación
- Obxectivos
- Metodoloxía
- Recursos
- Avaliación

AVALIACIÓN DE PROXECTOS SOCIAIS

- Obxectivos
- Principios
- Tipos de avaliación
- Áreas de avaliación
- O proceso de avaliación
- Modelos e deseños de avaliación

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- Como elaborar o informe
- A utilización de gráficos

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Lección maxistral | 22 | 10 | 32 |
| Traballo tutelado | 8 | 6 | 14 |
| Actividades introductorias | 2 | 14 | 16 |
| Presentación | 6 | 20 | 26 |
| Seminario | 8 | 22 | 30 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 30 | 32 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Description |
| Lección maxistral | Exposición docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo/a *estudiante |
| Traballo tutelado | O *estudiantado, de maneira individual e en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumo de lecturas, conferencias, etc. É unha actividade autónoma dos/*as estudantes que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o *estudiantado, así como a presentar a materia. |
| Presentación | Exposición por parte do *estudiantado ante a clase dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo |
| Seminario | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou completar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Seminario | Os seminarios programados para a materia serán supervisados e *tutorizados pola profesora |
| Traballo tutelado | As alumnas e alumnos recibirán apoio persoal de maneira sistemática e continúa dos traballos que se lle propoñen na materia, en aula e *tutoría. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|---|---------------|--|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
| Traballo tutelado | - Traballo Final PRESENCIAIS 40%: 20 % metodoloxía, 20% contidos. -NON PRESENCIAIS 40%: 20% metodoloxía, 20% contidos. | 40 | A1 B1 C1 D1 A2 B2 C2 D2 A3 B3 C3 D3 A4 B4 C4 D6 A5 B5 C5 D7 B6 C6 D8 C7 D9 C8 D10 C9 D11 C10 D12 C15 D15 C16 D16 C17 D17 C19 D18 C22 D20 C23 D21 D23 |
| Presentación | Presentación oral de traballo final obrigatorio presenciais 20%. Ademais o alumnado non presencial será avaliado da parte práctica con 4 preguntas curtas no exame | 20 | D6 D8 D9 D14 D18 D20 D22 D23 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----|----------------------------------|---|--|
| Exame de preguntas obxectivas | Exame de preguntas tipo test. O sistema de corrección será de acertos menos erros, estando o aprobado na superación da metade das preguntas do exame, tanto para a modalidade presencial como non presencial. O peso da cualificación do exame é do 40% tanto para presenciais como non presenciais. Para superar a materia será preciso ter aprobadas a parte práctica e a parte teórica. | 40 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 |
| | | | | C7 C8 C9 C10 C11 C15 C16 C17 | D10 D11 D12 D16 D17 D18 D20 D21 |
| | | | | | C21 C22 C23 |

Other comments on the Evaluation

Alumnado presencial:

Terán consideración de asistenciais aqueles alumnos/*as que asistan a un 80% das clases prácticas e teóricas (Rexistrarase a asistencia con controis aleatorios).

Alumnado non presencial: Terán a consideración de non asistenciais aqueles que superen o 20% de ausencias pasando automaticamente á modalidade non asistencial. Para superar a materia deberán ter aprobada a parte teórica e a parte práctica. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas neste curso académico. En ningún caso faranse exames parciais nin modificación da data oficial. □As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames". a. En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT). b. Para as materias que forman parte do curso punto, debería incluírse unha referencia específica para ter en consideración a especificidade e experiencia profesional deste colectivo: "Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio".

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Aguilar, M.J., **guía para diseñar proyectos sociales y culturales**, 1989,

Ander-Egg, E., **Introducción a la planificación**, 1991,

García, G. e Ramírez, J.M., **Manual práctico para elaborar proyectos sociales**, 2006,

Complementary Bibliography

García, G. e Ramírez, J.M., **Diseño y evaluación de proyectos sociales**, 1996,

Sarasola, J.L., Malagón, J.L. e Barrera, E., **Mediación: Elaboración de proyectos**, 2010,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social/O05G220V01403

Servizos sociais especializados I/O05G220V01304

Servizos sociais especializados II/O05G220V01406

Xestión de organizacións de benestar social/O05G220V01605

Políticas públicas en España/O05G220V01602

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta

filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Traballo social individual e familiar**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Traballo social individual e familiar | | | |
| Code | O05G220V01505 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 1c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinator | García Vázquez, Yolanda | | | |
| Lecturers | García Vázquez, Yolanda | | | |
| E-mail | mariayolanda.garcia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | Materia destinada a ensinar ao estudante a metodoloxía de intervención do Traballo social de carácter individual-familiar de modo que, por unha parte, coñezan a súa historia e evolución desde as súas orixes ate a actualidade e, por outra, sepan aplicar os diferentes modelos de intervención individual-familiar para coñecer, analizar, diagnosticar, planificar, intervir e avaliar casos con individuos, familias, infancia e adolescencia | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| B1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| B2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| B3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| B4 | Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión |
| B5 | Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización |
| B6 | Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social |
| C1 | Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención |
| C2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| C3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| C4 | Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados |
| C5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| C6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |

- C7 Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)
- C8 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- C9 Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos
- C10 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- C13 Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir
- C15 Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma
- C17 Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo
- C19 Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdooos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos
- C23 Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional
- C24 Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Capacidade reflexiva
- D4 Comunicación oral e escrita nas linguas nativas
- D6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- D8 Capacidade de xestión da información
- D9 Resolución de problemas
- D10 Toma de decisións
- D14 Habilidades nas relacións interpersoais
- D15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- D16 Razoamento crítico
- D17 Compromiso ético
- D18 Aprendizaxe autónoma
- D19 Adaptación a novas situacións
- D20 Creatividade
- D21 Liderado
- D22 Iniciativa e espírito emprendedor
- D23 Motivación pola calidade
- D24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
|--|-------------------------------|----|----|-----|
| 1. Coñecer e valorar a importancia do traballo social directo e terapéutico con persoas e familias, a súa evolución dende as orixes ate a actualidade. | A1 | B2 | C3 | D1 |
| | | A3 | B3 | D2 |
| | | | B4 | D3 |
| | | | | D4 |
| | | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |

| | | | | |
|---|----------------|----------------------------|---|--|
| 4. Ter coñecementos e habilidades para manexarse profesionalmente na relación de axuda. | A2 | B5 B6 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C17 C23 C24 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D10 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |
| 5. Ser capaz de promover cambios favorables na vida dos individuos e as familias mobilizando os seus recursos internos e externos. | A2 A3 A4 | B2 B4 B5 B6 | C6 C9 C13 C15 C23 C24 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D10 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |
| 6. Ser capaz de aplicar os diferentes modelos de intervención para coñecer, analizar, diagnosticar e intervir cos individuos e as familias. | A2 A3 | B1 B2 B3 B4 B6 | C9 C13 C23 C24 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D10 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| Introdución á materia. | Que é o traballo social individual e familiar. De que partes se compón a materia. Metodoloxía docente. Avaliación |
| TEMA 1: O traballo social individual: nacemento e evolución | Introdución á historia do traballo social individual e familiar. Nacemento e evolución do Case-work: M.E.Richmond, Hill, G.Hamilton, F.Hollis, H.H.Perlman. |

| | |
|--|---|
| TEMA 2: Modelos e estratexias de intervención con individuos e familias | Teorías que explican ao "individuo" e a "familia"/ Os modelos como guía para a acción profesional (Resumo)/Diferentes correntes e enfoques actuais no estudo da familia: A familia desde un enfoque de xénero/ O enfoque centrado nas persoas/O enfoque de dereitos/ o enfoque do empowerment e as fortalezas da familia./ Os modelos mais habituais na intervención individual e familiar: O modelo psico-social; o modelo sistémico; o enfoque do fortalecemento. A escoita activa/A Mirada/ O acompañamento e o Counselling como estratexias de intervención. A relación de axuda profesional individuo-familia. Estrutura básica do procedemento na intervención con individuos, familias e infancia. |
| TEMA 3: A familia como grupo terapéutico. | A familia: conceptualización/diversidade familiar/ características e funcións. O ciclo vital das familias. Roles familiares. Tipoloxías familiares no III milenio e características asociadas |
| TEMA 4: A familia segundo problemáticas específicas | Principais problemáticas que afectan as familias: impacto da crise económica, situación de risco de exclusión social ou exclusión social, negligencia, procesos de ruptura, violencia machista, violencia doméstica (malos tratos infantís-abuso sexual, violencia filio-parental, malos tratos a anciáns). Afrontamento dende o traballo social: dificultades e factores de protección. |
| TEMA 5: A infancia: conceptualización, intervención desde o traballo social e recursos asociados | A infancia: definición social e xurídica. A situación da infancia no mundo. A Adolescencia. O crecemento saudable dos nenos/as e adolescentes na familia. O sistema de protección á infancia e a adolescencia. Situacións de risco. Situacións de desamparo. Afrontamento dende o traballo social: dificultades e factores de protección na infancia e na adolescencia. Os programas de intervención familiar. O acollemento familiar. O acollemento residencial. A adopción. Menores en conflito coa lei/ Os centros de reeducación. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 20 | 40 | 60 |
| Traballo tutelado | 20 | 42 | 62 |
| Actividades introdutorias | 2 | 4 | 6 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 3 | 4 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 16 | 18 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---------------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición, por parte da docente, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado. Desenvolverase esta metodoloxía en gran grupo. |
| Traballo tutelado | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Poden incluír: resolución de casos prácticos, análise de materiais audio-visuais sobre un tema, simulación de casos reais (rol-playing), análise de textos, etc. Empregaranse como complemento das clases teóricas de forma que poida implementarse ésta na práctica. Desenvolverase preferentemente en grupo mediano. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto, a reunir información sobre o alumnado e a presentar a metodoloxía docente, a avaliación e os contidos xenéricos da materia. Desenvolverase esta metodoloxía en gran grupo. |

Atención personalizada

Methodologies Description

| | |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Os traballos realizados polo alumnado en grupo mediano será supervisados pola docente presencialmente na aula, ou a través do Campus remoto. Ademais o alumnado poderá solicitar titorías, previa cita, a través de correo electrónico, no despacho físico ou virtual da profesora. |
|-------------------|---|

Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
|-------------|---------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Traballo tutelado | Para os/as estudantes con modalidade asistencia (avaliación continua), as actividades prácticas realizadas na aula durante o curso serán avaliadas entre un 1 e 3 puntos podendo obter un total de 6 puntos entre o traballo na aula (15%) e a actividade autónoma (45%). Para o alumnado non asistencial (avaliación global) esta parte será realizada no exame da materia. | 60 | A1 A2 A3 A4 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 | D1 D2 D3 D4 | |
| | | | | | B5 B6 | C5 C6 | D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |
| Exame de preguntas obxectivas | Para o alumnado con modalidade asistencial (avaliación continua) o exame final consistirá en preguntas tipo test da parte teórica (40 preguntas con 3 posibles respostas cada unha). Cada 3 respostas mal restan unha boa. A nota obtida no exame da parte teórica será o 40 % da nota total, obtendo un máximo de 4 puntos. As notas obtidas na parte práctica e na parte teórica só farán media si en cada parte se obtén unha nota igual ou superior á metade da máxima posible. Para o alumnado con modalidade non asistencial (avaliación global), que non poidan ou que opten por non asistir ás clases ou que pretendendo ser «estudantes asistentes» teñan máis de tres faltas na parte teórica e tres faltas na parte práctica da materia (grupos medianos), terán que demostrar -igualmente que o resto do alumnado- a adquisición das diferentes competencias da materia. Isto farano nunha única proba no exame final o día da convocatoria oficial cun valor de ata 10 puntos. Poderán obter 4 puntos en respostas da parte teórica da materia (exame tipo test) e outros 6 puntos en respostas sobre os contidos da parte práctica. | 40 | A1 A2 A3 A4 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 | D1 D2 D3 D4 | |
| | | | | | B5 B6 | C5 C6 | D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 |

Other comments on the Evaluation

A planificación do proceso de ensinanza-aprendizaxe concíbese como unha avaliación continua que esixe a participación do estudantado para o desenvolvemento das actividades a realizar ao longo do curso, en especial naquelas relacionadas coa adquisición de competencias relativas ao saber facer e ao saber ser (procedimentais e actitudinais) desenvoltas nos grupos medianos. Sendo así, esixiráselle ao alumnado a súa presenza nas actividades durante o curso -verificable con listas de asistencia- non podendo faltar a máis de 3 clases teóricas (Gran grupo) e 3 clases prácticas (Grupo mediano) durante o cuadrimestre dun total de 15 clases teóricas e 15 clases prácticas. Esixiráselle polo tanto un 80% de asistencia ás clases durante o cuadrimestre. Obviamente non serán consideradas [faltas de asistencia] a imposibilidade de asistir de xeito puntual por causas xustificadas: enfermidade, hospitalización, pasamento dun familiar próximo, realización dun exame noutro lugar, etc. Estas circunstancias débense certificar remitiendo á docente un xustificante de tal situación por Correo electrónico.

Esixírase que as persoas matriculadas nesta materia saiban escribir correctamente e sen faltas ortográficas (acentos gráficos e abreviaturas incluídas), que saiban ler comprensivamente, analizar e sintetizar así como resumir o lido ou escoitado nas aulas. Tamén se espera que saiban expresarse con corrección e dacordo co nivel que esixe un ciclo universitario, usando unha terminoloxía axeitada a este rexistro lingüístico. Todo isto constituirá parte da avaliación e, en todo caso, terá que reflectirse nos exercicios e no exame. O plaxio supón de inmediato o suspenso da materia.

RECUPERACIÓN 2ª OPORTUNIDADE. Como partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª. De non ter superado a materia, ou algunha parte da mesma, as competens non adquiridos will avaliadas na 2ª oportunidade. No exame, a parte teórica e práctica desenvolverase de xeito similar que na 1ª oportunidade. Non se gardarán notas de ningunha parte da materia-teoría ou práctica- para o seguinte curso académico.

As datas oficiais dos exames da materia poden ser consultadas na páxina web da Facultade.

En consistencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser

adaptada para atender as necesidades específicas de apoio educativo que presente o estudie adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, **Nuevas tendencias en Trabajo Social con Familias Una propuesta para la práctica desde el empowerment**, Ed. Trotta y UNED, 2011

Mónica de Martino (Org.), **TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS: DILEMAS TEÓRICO-METODOLÓGICOS, ÉTICOS Y TECNOPERATIVOS**, 1ª, Univ. de la República de Uruguay (y otros), 2020

NAVARRO PÉREZ, J.J. y MESTRE ESCRIVÁ, Mª V., **El marco global de atención al menor**, Tirant Humanidades, 2015

PICORNELL LUCAS, A.y PASTOR SELLER, E. (Coords.), **Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia**, Grupo 5, 2016

Complementary Bibliography

Tomás Fernández García y Laura Ponce de León, **Trabajo social con familias**, 2ª, UNED y Ed. Académicas, 2019

ESCARTÍN, Mª J., y PALOMAR, M. y SUÁREZ, E., **Introducción al Trabajo Social. Trabajo social con individuos y familias**, Amalgama, 1997

AGUILAR IDÁNEZ, M.J., **Trabajo social. Concepto y metodología**, Paraninfo y Consejo General del trabajo social, 2013

VISCARRET, J.J., **Modelos y métodos de intervención en Trabajo social**, Alianza Editorial, 2007

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Epistemoloxía do traballo social/O05G220V01204

Fundamentos dos servizos sociais/O05G220V01104

Introdución ao traballo social/O05G220V01105

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

Habilidades sociais e de comunicación do traballo social/O05G220V01402

Other comments

Recomendaranse materiais audiovisuais (en especial, documentais) e literatura durante o desenvolvemento da materia. Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Skills, techniques and instruments in social work**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Skills, techniques and instruments in social work | | | |
| Code | O05G220V01601 | | | |
| Study programme | Grado en Trabajo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3rd | 2nd |
| Teaching language | Spanish Galician | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Méndez Fernández, Ana Belén | | | |
| Lecturers | Méndez Fernández, Ana Belén | | | |
| E-mail | anabel@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | (*)Trátase dunha asignatura de carácter obrigatorio, incluída no módulo do título de grao denominado: O Traballo Social, conceptos, modelos, teoría e aplicación. Dentro deste sitúase na materia denominada: Métodos, modelos e técnicas de Traballo Social. Ten por obxectivo principal que o alumnado se achegue a intervención profesional do Traballo Social, coñecendo e anlizado o seu concepto tanto clásico como dende unha perspectiva crítica na relación de axuda. Para operar de forma científica na profesión de Traballo Social é imprescindible que o alumnado coñezca, manexe e analice as diferentes perspectivas teórico-metodolóxicas da disciplina en relación ás habilidades, técnicas, instrumentos e documentos utilizados no Traballo Social para garantir unha adecuada intervención. Sin olvidar que calquera perspectiva empregada debe estar en consoancia có respecto os Dereitos Humanos. | | | |

Training and Learning Results

| | |
|------|---|
| Code | |
| A2 | Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study. |
| A3 | Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues. |
| A4 | Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public. |
| A5 | Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy. |
| B1 | Capacity to work and value of conjoint way with people, families, groups, organisations and communities his needs, limitations, difficulties, unrests and circumstances |
| B2 | Analyse social situations subject to intervention, plan, develop, implement, review and evaluate social work practice with individuals, families, groups, organisations, and communities and with other professionals. |
| B3 | Work with the people so that they are self-sufficient and with capacity to manifest his needs, wishes, points of view and circumstances |
| B5 | Manage and be responsible, with supervision and support, for the practice itself within the organization |
| B6 | Demonstrate professional competence in the exercise of social work |
| C1 | To build professional relationships with the aim of identifying the most appropriate intervention. |
| C2 | To work with persons, families, groups, organizations and communities, to help them make informed decisions about their needs, circumstances, risks, preferential options and resources, taking into consideration issues of cultural diversity (and therefore, the specificities of ethnic, cultural, linguistic diversity), the need to promote equality between men and women, the need to move to an environmentally sustainable society, and to defend the values of peace. |
| C4 | To respond to situations of crisis through assessment of the urgency of situations, planning and development of actions to deal with them and through reviewing of results. |
| C5 | To interact with persons, families, groups, organizations and communities in order to bring about changes, promote development and improve their conditions of life through the use of the methods and models of Social Work, monitoring regularly the changes that are taking place with the aim of preparing the completion of the intervention. |
| C6 | To prepare, produce, implement and assess the plans of intervention with the client system and the professional colleagues, to negotiate the supply of services that must be used and review the efficiency of the plans of intervention with the people involved in order to adapt them to changing needs and circumstances. All this, taking into consideration the ethical obligations of the profession concerning trust, proximity, friendliness, equal relations, respect for cultural diversity, etc. |
| C7 | To contribute to the establishment of networks to deal with the needs and work towards the achievement of the programmed results, examining them with the people involved and the support networks they might have or develop; particularly, in the case of women (abused women, regular caregivers of people with disabilities, people with mental and other disabilities), taking into consideration the specific characteristics of Galicia as a country with a geographically dispersed population, a marked contrast between rural and urban spaces, numerous abandoned areas and an ageing population (which requires larger networks). |
| C9 | To work on types of behavior that imply a risk for the client system through the identification and assessment of the situations and circumstances that determine such behavior and the implementation of strategies to change them. |

- C10 To analyze and systematize the information provided by everyday work as a basis to change and improve the professional strategies that must respond to emerging social situations.
- C11 To use mediation as a strategy of intervention aimed at alternative resolution of conflicts.
- C12 To design, implement and assess projects of social intervention.
- C13 To defend situations, families, groups, organizations and communities and act on their behalf if the situation warrants.
- C14 Prepare and participate in decision-making meetings to better defend the interests of individuals, families, groups, organisations and communities.
- C19 To manage and present social records and reports, making them comprehensive, faithful, accessible and updated as a guarantee for decision making and professional assessments, being particularly cautious when it comes to preserving user's confidentiality rights, professional confidentiality and data protection rights.
- C20 To work efficiently within interdisciplinary and multiorganizational systems, networks and teams with the aim of cooperating in the establishment of goals, objectives and implementation times, contributing also to dealing constructively with possible existence of disagreements.
- C22 To investigate, analyze, assess and use the knowledge available in the present time about the best practices of Social Work to review and update one's own knowledge frameworks.
- C23 To work within the accepted standards for the practice of Social Work and to secure one's own professional development through the use of professional knowledge and techniques as a means to justify decisions, reflecting critically about them and resorting to supervision as an instrument to improve and assess one's own professional practice.
- C24 Manage conflicts, dilemmas and complex ethical problems by identifying the same and designing strategies to overcome them and reflect on the results
- D1 Capacity for analysis and synthesis
- D2 Organization and planning skills.
- D3 Capacity for reflection
- D6 Knowledge of the specific culture of the autonomous community.
- D7 Learning and mastering of new technologies
- D8 Information-management skills.
- D9 Problem-resolution skills.
- D10 Decision-making
- D11 Work in and with diverse teams
- D12 Interdisciplinary teamwork.
- D14 Interpersonal relations skills.
- D15 Recognition and respect towards diversity and multiculturalism
- D16 Critical-thinking skills.
- D17 Ethical commitment
- D18 Independent-learning skills.
- D19 Adaptation to new situations
- D20 Creativity.
- D21 Leadership skills.
- D22 Entrepreneurship skills.
- D23 Striving for quality.
- D24 Sensitivity toward environmental issues, equality between men and women, culture of peace, etc.

Expected results from this subject

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| (*)1.-Knows and understands the basic concepts and the utility of the skills, technical, instruments and documents *n the professional intervention in Social Work. | A3 | B1 B2 B3 B5 | C22 C23 | D1 D3 D8 D16 D17 D23 |
| (*)2. It IS able to apply the *habilidad basic of listens active in the professional performance. | B3 | C2 C9 | D3 D8 D14 D15 D17 D24 | |
| (*)3.-Acquisition and application of *destrezas to establish a relation *empática and an effective communication with the users/them. | A4 | B1 B6 | C6 C11 | D3 D6 D8 D14 D15 D17 D24 |

| | | | | |
|---|----------|------------------|---|--|
| (*)4.-IS able to establish an appropriate relation with the experiences *vitaes of the users of the services, understanding and *respetando his point of view, and is able to surpass *prejuizos *personales to answer properly his diversity *personal, social and cultural. | B1 B3 | C2 C22 C24 | D14 D16 D17 D19 D24 | |
| (*)5.-IS able to use verbal keys and no verbal stop the analysis, interpretation and intervention in the professional practice. | A2 | B1 B3 | C10 D3 D6 D14 D16 D19 D24 | |
| (*)6.-Knows and is able of *aplicarlos different instruments, technical and documents in Social Work. | A5 | B2 B6 | C1 C4 C5 C6 C7 C9 C10 C12 C13 C19 C20 C23 C24 | D1 D2 D3 D7 D8 D10 D11 D16 D17 D19 D20 D22 D23 |
| New | A3 | B2 | C10 C22 D1 D8 D16 D18 D22 D23 | |
| New | A4 | B2 | C1 C19 C20 C23 D1 D10 D11 D17 D19 | |
| (*)7.-Knows and applies the technologies of the communication and the information in the provision of services. | A5 | B2 B6 | C10 C22 D6 D7 D8 D18 D19 D22 D23 | |
| (*)8.-Acquisition of basic skills of communication that guarantee the *traballo in groups and teams. | A4 | B1 B2 | C1 C2 C14 C20 C22 C23 D1 D8 D9 D11 D12 D14 D16 D21 | |
| New | A3 | B1 B2 | C5 C6 C7 C13 C22 D1 D3 D6 D8 D15 D16 D17 D23 D24 | |

Contents

Topic

| | |
|--|---------------|
| 1.-Basic and characteristic concepts of the skills of communication in the professional intervention. The language how instrument in the analysis and interpretation in professional contexts. | There is not. |
| 2.-Conceptual approximation and typology of the instruments and technical in Social Work. | There is not. |
| 3.-Concepts and application of the different technicians of Social Work in the distinct stages of the methodological procedure. | There is not. |
| 4.-Concepts and handle of the different documentation in Social Work. | There is not. |
| 5.-Conceptual framework and basic skills of the professional interview in Social Work and home visit. | There is not. |
| 6.-Conceptualización Of other technicians of use in the Social Work. | There is not. |
| 7.-Application of the technologies of the communication and the information in the provision of services. | There is not. |
| 8.-Diseño And use of bear professional documentaries. Importance of the bear documentary in the processes of Total Quality of the professional practice. | There is not. |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lecturing | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Seminars | 22.5 | 38 | 60.5 |
| Case studies | 0 | 20 | 20 |
| Problem solving | 0 | 38 | 38 |
| Objective questions exam | 1 | 5 | 6 |
| Laboratory practice | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Problem and/or exercise solving | 1.5 | 0 | 1.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| | Description |
|-----------------|--|
| Lecturing | *Exposición General by part of the professor of the contained of the subject. To guarantee and improve the process of education-learning the students will owe *leer previously the contents that *desenolverán in each session and will elaborate a document with the doubts *surxidas during the reading of the same, promoting like this interactive sessions and that answer the concrete needs of the students. |
| Seminars | *Empregaránse How I supplement of the sessions *maxistrais. They Will consist in previous reading of texts and documents to be debated and exposed in the sessions. As well as analysis and resolution of *exercios practical that *garanticen the integration *teorico-practical of the *asignatura. Yes it considers oportune stop the development of any concrete question *traerense expert the classroom. It Will realize *role-*playing for technical how the interview. |
| Case studies | Practical cases for application of the methodology and techniques of the Social Work. |
| Problem solving | *Realizare *proyectos Of intervention, as well as exercises of application of the specific techniques of Social Work, with special *afondamento in the history and social report. |

Personalized assistance

Methodologies Description

| | |
|----------|---|
| Seminars | The attention customized will be of three types: 1.-In the classroom, during the sessions of the seminars to supplement the understanding of the kinds *maxistrais and the work *tutelado. 2.-In the dispatch of the professor, in the time of *titorías. Directed it any question of the subject, as well as for doubts related with the sessions *maxistrales and the activities of the seminar. 3.-Through the email, always and when the query allow it. In case to spend the *virtualidade will be able to used other applications computings, so much of the University how general, with *concertación previous. |
|----------|---|

Case studies The attention customized will be of three types: 1.-In the classroom, during the sessions of the seminars to supplement the understanding of the kinds *maxistras and the work *tutelado. 2.-In the dispatch of the professor, in the time of *titorías. Directed it any question of the subject, as well as for doubts related with the sessions *maxistrales and the activities of the seminar. 3.-Through the email, always and when the query allow it. In case to spend the *virtualidade will be able to used other applications computings, so much of the University how general, with *concertación previous.

Problem solving The attention customized will be of three types: 1.-In the classroom, during the sessions of the seminars to supplement the understanding of the kinds *maxistras and the work *tutelado. 2.-In the dispatch of the professor, in the time of *titorías. Directed it any question of the subject, as well as for doubts related with the sessions *maxistrales and the activities of the seminar. 3.-Through the email, always and when the query allow it. In case to spend the *virtualidade will be able to used other applications computings, so much of the University how general, with *concertación previous.

| Assessment | | Qualification | Training and Learning Results | | | |
|--------------------------|---|---------------|-------------------------------|---|--|--|
| | Description | | | | | |
| Seminars | In order to guarantee the development of the subject, students must bring the tasks assigned for each seminar session (outline of the readings and/or resolution of exercises/case studies, as well as their presentation when appropriate). The student will only be evaluated positively in this section if he/she fulfills the requested tasks correctly (in time and form). | 5 | A2 A3 A4 A5 | B2 C2 C9 C10 C12 C19 C23 C24 | D1 D2 D3 D7 D8 D9 D10 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 | |
| Problem solving | Completion and delivery of a final dossier containing the cases, texts and practices of the subject. | 15 | A3 A5 | B6 C4 C6 C10 C12 C19 C23 C24 | D1 D2 D8 D10 D16 D17 D23 D24 | |
| Objective questions exam | Multiple-choice exam. It will consist of 20 or 40 questions under the correct-error system. It will deal with the contents of the subject developed in the lectures and seminars. | 30 | | B2 B3 B5 B6 C1 C5 C6 C7 C11 C13 C14 C20 C22 | D6 D11 D12 D14 D23 | |
| Laboratory practice | Completion, in writing and individually, of a practical test, in relation to the case studies and practical exercises developed throughout the semester: at least it will deal with the techniques of narrative support and the realization of an open social report. | 40 | | B6 C10 C12 C19 C22 C23 C24 | D1 D3 D8 D9 D10 D15 D17 D19 D20 D24 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----|------------------------------|--|
| Problem and/or exercise solving | Proof by writing envelope to interview and delivery of autonomous practices envelope the same. | 10 | B3 B6 C9 C10 C23 | D3 D6 D8 D9 D10 D16 D17 D18 D23 D24 |
|---------------------------------|--|----|------------------------------|--|

Other comments on the Evaluation

In order to pass the subject, each of the planned tests (seminar, portfolio, multiple-choice tests and practical tests) must be passed previously and independently. Students will not be assessed if they do not complete the tasks assigned (in due time and form) for the seminars and practical exercises.

Students are warned that no marks will be kept for the following year, this aspect applies to both continuous assessment and global assessment students.

ASSESSMENT SYSTEMS

1.- CONTINUOUS EVALUATION (DESCRIPTION AND REQUIREMENTS): it is aimed at those students who have a minimum attendance of 80% in the lectures and a maximum of 2 absences in the seminars, in addition they must have delivered the assignments in due time and form. If they do not comply with this requirement, they will be assessed by the global assessment system (single test). The tests and scores are those that appear in the evaluation methodologies, and each one must be passed independently in order to pass the course.

GLOBAL EVALUATION (SINGLE TEST): students who do not meet the minimum attendance requirements (lectures and seminars). These students will be assessed in this way: they will have to pass the same competences as the continuous assessment students in a single final exam, which will consist of several parts. As this is a single test, students who do not pass the first part, i.e. the dossier, will not have access to the rest of the tests; then the test (examination of objective questions), and if they do not pass, the practical tests (interview and social report) will not be assessed. The tests to be taken are as follows (as well as the assistants must pass each of the tests listed below of the single test independently):

1.-Submission of a dossier with the practical work and exercises developed in the seminars (they must be supervised continuously by the teacher prior to final presentation), throughout the semester and will be delivered at the end of the teaching, prior to the rest of the tests, in an internal document in Moovi the deadlines will be established). It will score 15%, if this is not delivered on the requested date or is not apt, you will not be able to access the rest of the tests (as it is a single test that requires that all parts are passed).

b.-Final exam in the official call, exam type of objective questions (same format and correction system as for the assistants). It will score 30% of the marks.

c.-Written test on the interview and delivery of autonomous practices on the same. It will score 15%.

d.-Practical laboratory test: written completion of cases and practical exercises (will be evaluated provided that the first part of the dossier and the multiple-choice test have been passed), the exercise is the same as for students of continuous assessment. It will score 40%.

WARNING: The continuous monitoring of classroom activities and the communication with students related to the course will be assessed in the same way as for continuous assessment students.

Sources of information

Basic Bibliography

- Borrell i Carrió, F., **Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas**, semFYC, 2004
- Cáceres, L.; Oblitas, B. y Parra, L., **La Entrevista en Trabajo Social**, Espacio Editorial, 2000
- Guinot, C. (Coord.), **Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social**, Universidad de Deusto, 2008
- Fernández Cano, Ana. M., **El Informe social : cuestiones a debate**, Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo de Málaga, 2006
- Tonon, G. (Comp.), **Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social**, Espacio Editorial, 2005

Complementary Bibliography

- Aguiar Fernández, F.X y Méndez Fernández, A.B., **La desvirtuación de los instrumentos en trabajo social riesgos para la profesión y los derechos de ciudadanía**, Universidad de La Rioja, 2016
- De Paula Faleiros, V., **Estrategias de Empowerment en Trabajo Social**, Buenos Aires, 2003

Fombuena Valero, J. (coord.), **El Trabajo social y sus instrumentos : elementos para una interpretación**, Valencia, 2012

Mustieles Muñoz, D., **La entrevista psicosocial. Proceso y procedimientos**, Madrid, 2007

Robles, C., **La Intervención Pericial en Trabajo Social**, Buenos Aires, 2004

Ruiz Rodríguez, P., **El trabajador social como perito judicial : el informe pericial socio-familiar**, Zaragoza, 2004

Tonon, G., **La supervisión en trabajo social : una cuestión profesional y académica**, Buenos Aires, 2004

VVAA, **Manual de técnicas utilizadas en Trabajo Social**, San Sebastián, 1987

VVAA, **Dos documentos básicos en trabajo social : estudio de la aplicación del informe y ficha social**, Buenos Aires, 2003

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Social work in social inclusion/O05G220V01908

Social work and occupational fields/O05G220V01907

Social work and mediation/O05G220V01906

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Management of social wellbeing organisations/O05G220V01605

Community and group social work/O05G220V01604

Subjects that it is recommended to have taken before

Concepts, theories and methods in social work/O05G220V01302

Social work social and communication skills/O05G220V01402

Specialised social services 1/O05G220V01304

Specialised social services 2/O05G220V01406

Ethics and social work/O05G220V01502

Planning process in social work/O05G220V01504

Case work and family social work/O05G220V01505

Other comments

A MOOVI will upload a photo at the beginning of the course, as well as our personal details or contact telephone number.

IMPORTANT: it is a subject that requires previous knowledge of theoretical-methodological content subjects in Social Work, which are taken previously, it is advisable to have knowledge of them to ensure proper development and acquisition of the skills of this particular subject (take into account at the time of enrollment).

- 1.-To work and to study in a continuous way advances notably the overcoming of the subject, since it is a subject that requires to settle of continuous form the contents.
- 2.-To read the topics of the master session before the same, in order to improve the understanding of the general explanation of the teacher, as well as to bring elaborated the doubts to the classroom to be able to solve them according to the needs of the students.
- 3.-To bring the day the activities planned for each seminar.
- 4.-Plantexar all the doubts about any aspect of the subject to the teacher, both in the classroom (in relation to the contents and exercises) and in the office tutorías (for other aspects related to the subject or to sink in doubts that for question of time it is not possible to do it in the classroom). È important to go titorizando the correction of the exercises throughout the course, to guarantee the overcoming of the dossier and practical examination.
- 5.-Students in attendance: it is important that they do the exercises and tests gradually throughout the semester in order to guarantee the result of the practical tests.

-This subject is part of a faculty committed to the sustainability of the environment and people. According to this philosophy, this subject will promote educational practices based on low environmental impact materials in coherence with the principles of sustainability (ODS).

IDENTIFYING DATA**Políticas públicas en España**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Políticas públicas en España | | | |
| Code | 005G220V01602 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 2c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinator | Fernández Álvarez, Antón Lois | | | |
| Lecturers | Fernández Álvarez, Antón Lois | | | |
| E-mail | alfa@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | <p>A materia de Políticas públicas en España pretende proporcionar coñecementos e elementos de reflexión que nos aproximen á realidade actual das grandes áreas de intervención pública en España.</p> <p>En primeiro lugar, introducindo ó alumno nos conceptos que se utilizarán como celme para o análise e o diagnóstico das políticas que se van a estudar. Abórdase a evolución das políticas públicas en España, o impacto da transición política e os modelos de elaboración de políticas públicas no noso país, para pasar despois a facer referencia a políticas públicas concretas.</p> <p>En segundo termo se analizan as principais políticas do benestar social (protección social, sanidade e educación), as políticas de intervención na economía (fundamentalmente as relativas ó emprego e mercado de traballo) e as denominadas "políticas emerxentes" como son inmigración, medio ambiente e a igualdade entre os xéneros.</p> | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

- A1 Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
- A2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
- A3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
- A4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
- A5 Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
- B1 Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias
- B2 Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
- C3 Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
- C5 Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención
- C6 Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc
- C8 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- C10 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- C14 Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades

| | |
|-----|--|
| C20 | Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes |
| C21 | Participar na administración e dirección de entidades de benestar social |
| D4 | Comunicación oral e escrita nas linguas nativas |
| D6 | Coñecemento da cultura propia da comunidade |
| D10 | Toma de decisións |
| D12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| D16 | Razoamento crítico |
| D18 | Aprendizaxe autónoma |
| D24 | Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc. |

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----------------------|------------|
| Conocer y comprender la estructura general, organización y principales servicios y prestaciones de las políticas públicas de bienestar en el ámbito estatal y autonómico. | A2 | | C3 C6 | D4 D6 |
| Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los principales subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español. | A1 A2 A3 | | C6 C8 | |
| Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales derivadas de las relaciones económicas y de trabajo. | A1 A2 | | C3 C6 | |
| Compresión de conceptos básicos de diagnosis de la realidad política general y de la intervención pública. | A1 A3 | | | |
| Formular e implementar políticas y programas que aumenten el bienestar de la población, promuevan el desarrollo y los derechos humanos, y la armonía social colectiva. | A1 A2 A3 | B1 | C6 | |
| Participar en la formación y evaluación de políticas, servicios e iniciativas sociales. | A1 A2 A3 | B1 | C3 C5 C6 C21 | D16 D24 |
| Capacidad para comprender y valorar distintos discursos. | A3 | B1 | C5 | D16 |
| Capacidad para la búsqueda del conocimiento a través de distintas vías. | A3 A5 | B1 | C10 | |
| Capacidad para percibir e interpretar acontecimientos con flexibilidad. | A3 | B1 | C3 | |
| Capacidad para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. | A3 A5 | B1 | | D18 |
| Habilidad para dialogar y llegar a acuerdos en trabajos en grupo. | A4 | B1 B2 | C5 C14 C20 | D10 D12 |
| Capacidad de comunicación y transmisión oral en público. | A4 | | | D4 |

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| TEMA 1.- INTRODUCCIÓN ÁS POLÍTICAS PÚBLICAS | Definición de políticas públicas: características e tipos de políticas públicas. Efectos: o cambio social. Fases da elaboración das políticas. A axenda pública. Análise e avaliación das políticas públicas. |
| TEMA 2.- AS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESPAÑA E O ESTADO DE BENESTAR | Periodización das políticas públicas en España. As políticas públicas e o modelo de Estado de Benestar. Presupostos ideolóxicos das políticas públicas en España. |
| TEMA 3.- POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN | Etapas da política educativa. Contidos e instrumentos da política educativa. As últimas reformas educativas. |
| TEMA 4.- POLÍTICAS PÚBLICAS DE SANIDADE | Evolución da política sanitaria: da reforma da transición á actualidade. A financiación sanitaria. O Sistema Nacional de Saúde. Presente e futuro da sanidade española. |
| TEMA 5.- POLÍTICAS PÚBLICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL | Concepto e ámbito da protección social. A protección social complementaria. Elementos principais da protección social: o sistema de pensións e as políticas de protección do desemprego. |
| TEMA 6.- AS POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN NA ECONOMÍA: A POLÍTICA LABORAL | Antecedentes: da política laboral franquista á transición. Evolución das políticas laborais españolas: as reformas laborais. Os problemas do mercado de traballo. Situación actual e reformas pendentes. |
| TEMA 7.- AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IGUALDADE DE MULLERES E HOMES. | Marco teórico: o mainstreaming de xénero. A acción pública para a igualdade entre os sexos: Os Plans de Igualdade de Oportunidades das Mulleres. Evolucións das política de igualdade efectiva. Principais institucións para a Igualdade. |

| Planificación | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Lección maxistral | 30 | 26 | 56 |
| Presentación | 7 | 13 | 20 |
| Prácticas con apoio das TIC | 8 | 16 | 24 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 19 | 20 |
| Traballo | 1 | 9 | 10 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1 | 19 | 20 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|-----------------------------|---|
| | Description |
| Lección maxistral | Exposición, por parte da docente, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, das bases teóricas e/ou das directrices dun traballo, do exercicio ou do proxecto a desenvolver polo/a estudante. |
| Presentación | Exposición, por parte do alumnado, ante a docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Prácticas con apoio das TIC | |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Presentación | Presentacións e exposicións de proxectos por parte do alumnado na aula. |
| Tests | Description |
| Traballo | Traballos e proxectos de investigación realizados polo alumnado nos grupos medios e pequenos baixo a titorización de profesor. |

| Avaliación | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|----------------------------|--------------|--|----------|
| | Description | Qualification | Training | and Learning | Results | |
| Lección maxistral | Participación activa na sesión e asistencia a Congresos e xornadas científicas | 0 | A3 | | | D16 |
| Presentación | Exame de preguntas de desenvolvemento | 30 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 | C3 C5 | D16 |
| Exame de preguntas obxectivas | Realización dunha proba mixta de preguntas tipo test e preguntas de desenvolvemento | 30 | A1 | | C3 C5 C6 C8 C10 C14 C20 C21 | D4 D6 |
| Traballo | Realización e entrega dos traballos das prácticas ou actividades segundo a guía proporcionada polo docente | 40 | A1 A3 | | | |

Other comments on the Evaluation

Avaliación continua:

- **A avaliación das/os estudantes matriculadas/os na materia farase atendendo aos criterios explicados na guía docente.**
- **A avaliación continua implica unha asistencia mínima a un 80% das aulas.**
- **A avaliación será preferentemente continua, o estudiantado que renuncie á avaliación continua poderá**

optar pola avaliación global. Deberá comunicalo ao docente no prazo establecido.

. O atraso na presentación das prácticas pode conlevar descontó na nota de cada unha delas ou inadmisión da entregada fóra do tempo.

. A cualificación final da materia distribuirase da seguinte forma:

- Prácticas dos Grupos medianos: 20%
- Realización e defensa do traballo dos Grupos pequenos; 20%
- Preguntas tipo test do exame: 30%
- Preguntas de desenvolvemento do exame: 30%

Avaliación global:

. Quen se acolla a esta modalidade de avaliación terá que presentar no mesmo prazo que os estudante da avaliación continua as prácticas que fixe o profesor.

. O atraso na presentación das prácticas pode conlevar descontó na nota de cada unha delas ou inadmisión da entregada fóra do tempo.

. A cualificación final da materia distribuirase da seguinte forma:

- Prácticas (30%)
- Lecturas obrigatorias (10%)
- Proba de preguntas obxectivas (30%)
- Proba de preguntas de desenvolvemento, etc. (30%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (2ª oportunidade)

As probas (parte teórica o parte práctica) superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª oportunidade, considerándose aprobadas nese curso académico. Non se gardarán notas dun curso a outro.

A 1ª oportunidade, no caso de non superar a materia, non consta no expediente académico. A cualificación faise efectiva na convocatoria extraordinaria.

MODALIDADE de AVALIACIÓN GLOBAL

As e os estudantes que decidan optar pola avaliación global, deberán poñerse en contacto co profesor para notificar esta opción a comezos de curso e sempre antes do prazo establecido.

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado non asistencial e do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

GRAU, MIREIA e MATEOS, ARACELI, **Análisis de Políticas Públicas en España: Enfoques y casos**, Tirant Lo Blanch, GOMÀ, R. e SUBIRATS, J. (coords.), **Políticas Públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno**, Ariel,

Complementary Bibliography

MENY, I. y THOENING, J., **Las políticas públicas**, Ariel,

MUÑOZ MACHADO, GARCÍA SALGADO e GONZÁLEZ SEARA (Directores), **Las estructuras del bienestar**, Escuela Libre Editorial,,

NAVARRO, V., **Bienestar insuficiente, democracia incompleta: sobre lo que no se habla en nuestro país**, Anagrama,,

GARCÉS FERRER, J. y FERNÁNDEZ GARCÍA, J. (Coord.), **Crítica y futuro del Estado del Bienestar: reflexiones desde la izquierda**, Tirant lo Blanch,

MORENO, L., **La Europa Asocial**, Península,

DEL PINO, E. y RUBIO, M^a. J., **Los Estados del bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparadas**, Tecnos,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Sistemas de bienestar social comparados/O05G220V01904

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Política social europea/O05G220V01503

Subjects that it is recommended to have taken before

Ciencia política: Política e democracia/O05G220V01102

Política social/O05G220V01404

Other comments

A comezos de curso e sempre antes de finais de outubro, as e os estudantes deberán dispor na plataforma TEMA dunha dirección de correo electrónico e unha fotografía.

IDENTIFYING DATA**Socioloxía aplicada ao traballo social**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Socioloxía aplicada ao traballo social | | | |
| Code | 005G220V01603 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 2c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinator | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| Lecturers | Saco Álvarez, Alberto | | | |
| E-mail | adasa@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/adasa | | | |
| General description | *Sociología teórica e *aplicada Teorías do desenvolvemento e benestar *social Diagnóstico e planificación do cambio social | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| B2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| B3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| C2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| C3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| C4 | Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados |
| C5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| C6 | Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc |
| C7 | Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes) |

- C8 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- C10 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- C11 Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos
- C12 Diseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social
- C13 Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir
- C14 Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades
- C18 Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade
- C20 Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes
- C21 Participar na administración e dirección de entidades de benestar social
- C22 Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo
- C24 Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados
- C25 Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Capacidade reflexiva
- D4 Comunicación oral e escrita nas linguas nativas
- D6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- D7 Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías
- D8 Capacidade de xestión da información
- D9 Resolución de problemas
- D10 Toma de decisións
- D11 Traballo en e con equipos diversos
- D12 Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
- D13 Traballo nun contexto internacional
- D14 Habilidades nas relacións interpersoais
- D15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- D16 Razoamento crítico
- D17 Compromiso ético
- D18 Aprendizaxe autónoma
- D19 Adaptación a novas situacións
- D20 Creatividade
- D22 Iniciativa e espírito emprendedor
- D23 Motivación pola calidade
- D24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| Adquirir coñecementos da disciplina sociolóxica como ciencia auxiliar do traballo social. | A1 | | C10 | D1 |
| | A2 | | C22 | D2 |
| | A4 | | C25 | D3 |
| | A5 | | | D4 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D22 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |
| Adquirir coñecementos das teorías sociais que deron lugar ás diferentes correntes de pensamento social. | A1 | | C3 | D1 |
| | A2 | | | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D22 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |
| Adquirir coñecemento dos contextos institucionais e procesos sociais nos que realiza as súas funcións o traballo social. | A1 | B1 | C3 | D1 |
| | A2 | B2 | C5 | D2 |
| | A3 | B3 | C6 | D3 |
| | A4 | | C7 | D4 |
| | A5 | | C18 | D6 |
| | | | C20 | D7 |
| | | | C21 | D8 |
| | | | C22 | D9 |
| | | | C24 | D10 |
| | | | C25 | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D22 |
| | | | | D23 |
| | | | | D24 |

Adquirir coñecemento das principais problemáticas sociais.

| | | |
|----|-----|-----|
| A1 | C3 | D1 |
| A2 | C5 | D2 |
| A3 | C8 | D3 |
| A4 | C22 | D4 |
| A5 | C24 | D6 |
| | C25 | D7 |
| | | D8 |
| | | D9 |
| | | D10 |
| | | D11 |
| | | D12 |
| | | D13 |
| | | D14 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | | D17 |
| | | D18 |
| | | D19 |
| | | D20 |
| | | D22 |
| | | D23 |
| | | D24 |

Aprender a deseñar e a levar a cabo unha investigación sobre unha problemática social concreta.

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| A1 | B1 | C3 | D1 |
| A2 | B2 | C10 | D2 |
| A3 | B3 | C12 | D3 |
| A4 | | C21 | D4 |
| A5 | | C25 | D6 |
| | | | D7 |
| | | | D8 |
| | | | D9 |
| | | | D10 |
| | | | D11 |
| | | | D12 |
| | | | D14 |
| | | | D15 |
| | | | D16 |
| | | | D17 |
| | | | D18 |
| | | | D19 |
| | | | D20 |
| | | | D22 |
| | | | D23 |
| | | | D24 |

Aprender a conseguir información bibliográfica e a elaborar notas de cada parte da materia.

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| A1 | B1 | C2 | D1 |
| A2 | B2 | C3 | D2 |
| A3 | B3 | C4 | D3 |
| A4 | | C5 | D4 |
| A5 | | C6 | D6 |
| | | C7 | D7 |
| | | C8 | D8 |
| | | C10 | D9 |
| | | C11 | D10 |
| | | C12 | D11 |
| | | C13 | D12 |
| | | C14 | D14 |
| | | C18 | D15 |
| | | C20 | D16 |
| | | C21 | D17 |
| | | C22 | D18 |
| | | C24 | D19 |
| | | C25 | D20 |
| | | | D22 |
| | | | D23 |
| | | | D24 |

Contidos

Topic

| | |
|--|--|
| 1.- *Sociología e Traballo Social: *Sociología teórica, aplicada e cambio social | 1.1.- *Sociología teórica e aplicada1.2.- Concepto *e teorías del cambio social1.3.- Factores, axentes e tipos de cambio |
| 2. *Sociología aplicada ao desenvolvemento | 2.1.- Concepto de desenvolvemento2.2.- Teorías do desenvolvemento e desenvolvemento local |
| 3. **Socioloxía aplicada ao benestar **sociall | 3.1.- Teoría, crise e reforma do Estado de benestar social.3.2.- Innovacións e axentes implicados na reforma |
| 4. Metodoloxías de análises do contexto social: *Diagnosis, investigación aplicada e indicadores sociais | 4.1.- Concepto de *diagnosis e tipos de investigación 4.2.- Contexto, redes e recursos |
| 5. O cambio social e a súa planificación | 5.1. O cambio social planificado 5.2. Metodoloxías participativas de planificación -Matriz **DAFO-Planificación orientada a proxectos (**ZOPP) |
| 6 *Sociología e Traballo Social: O Traballo social como desenvolvemento social e comunitario | 6.1. O desenvolvemento social centrado en casos6.2. O desenvolvemento social centrado na comunidade |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Obradoiro | 15 | 15 | 30 |
| Seminario | 8 | 24 | 32 |
| Lección maxistral | 22 | 22 | 44 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 20 | 21 |
| Traballo | 1 | 10 | 11 |
| Cartafol/dossier | 0 | 12 | 12 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|-------------------|---|
| Obradoiro | Sesións en grupo mediano para o deseño, a realización e a presentación dun manual dun **concello. |
| Seminario | Exposicións dos temas expostos polo profesor por parte do alumnado en equipos de traballo. |
| Lección maxistral | Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---------------|--|
| Obradoiro | Manual dun concello. *Análise **DAFO. Práctica da metodoloxía **ZOPP |
| Seminario | Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntamentos. |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | |
|-------------------------------|--|---------------|-------------------------------|----|
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. Cada resposta acertada puntúa 0,5 puntos. As erróneas restan -0,15. | 30 | A1 | D1 |
| | | | A2 | D2 |
| | | | A3 | D3 |
| | | | A5 | D4 |
| | | | | D6 |
| | D8 | | | |
| | | | D18 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----|------------------|---|-----|-----|--|-----|----|
| Traballo | *Monografía dunha comarca (en grupo de 4 a 5 membros) con cinco apartados: 1.- Territorio e zonas 2.- Poboación, características 3.- Tecido social e demandas 4.- Recursos 5.- Proposta de intervención Cada apartado poderá valer até 2 puntos. A exposición do traballo suporá un tercio da nota (10%). | 30 | A1 | B1 | C2 | D1 | | | |
| | | | A2 | B2 | C3 | D2 | | | |
| | | | A3 | B3 | C5 | D3 | | | |
| | | | A4 | | C6 | D4 | | | |
| | | | A5 | | C7 | D6 | | | |
| | | | | | C8 | D7 | | | |
| | | | | | C10 | D8 | | | |
| | | | | | C11 | D9 | | | |
| | | | | | C12 | D10 | | | |
| | | | | | C13 | D11 | | | |
| | | | | | C14 | D12 | | | |
| | | | | | C18 | D14 | | | |
| | | | | | C20 | D15 | | | |
| | | | | | C21 | D16 | | | |
| | | | | | C22 | D17 | | | |
| | | | | | C24 | D18 | | | |
| | | | | | C25 | D19 | | | |
| | | | | | | D20 | | | |
| | | | | | | D22 | | | |
| | | | | | | D23 | | | |
| | | | | | | D24 | | | |
| | | | Cartafol/dossier | Exposición por parte dos alumnos dos temas xa expostos polo profesor. Valorarase a corrección dos contidos (5 puntos), a calidade de exposición (3 puntos) e a orixinalidade dos contidos expostos, (achegas novas) (2 puntos). | 40 | A1 | | C22 | D1 |
| | | | | | | A2 | | C25 | D2 |
| | | | | | | A3 | | | D3 |
| A4 | | | | | | D4 | | | |
| A5 | | | | | | D6 | | | |
| | | | | | | D7 | | | |
| | | | | | | D8 | | | |
| | | | | | | D9 | | | |
| | | | | | | D10 | | | |
| | | | | | | D11 | | | |
| | | | | | | D12 | | | |
| | | | | | | D14 | | | |
| | | | | | | D15 | | | |
| | | | | | | D16 | | | |
| | | | | | | D17 | | | |
| | | | | | | D18 | | | |
| | | | | | | D19 | | | |
| | | | | | | D20 | | | |
| | | | | | | D22 | | | |
| | | | | | | D23 | | | |
| | | | | | | D24 | | | |

Other comments on the Evaluation

MODALIDADES ASISTENCIAL E NON ASISTENCIAL.

A participación regular (75% de asistencia) ás clases presenciais implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía o 40 % da nota final. Outro 30% da nota corresponde ao exame final. E o 30% restante ao traballo de investigación. Os/as alumnos/as non asistentes (menos do 75 % de asistencia) terán que presentarse ao exame final tipo test (50% da nota). O 50% restante evaluarase mediante un resumo da materia elaborada individual ou grupalmente. No mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación. As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index>)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Rocher, G., **Introducción a la sociología general**, 10, Herder, 1987

Sztompka, P., **Sociología del cambio social**, 1, Alianza, 2005

Saco, A., **Sociología aplicada al cambio social**, 1, Tórculo, 2006

Requena, M. y González, J.J., **Tres décadas de cambio social en España**, 2, Alianza, 2008

Barbero, J. y Cortés, F., **Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social**, 1, Alianza, 2014

Complementary Bibliography

Carvajal, A., **Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores**, 1, Española de Repografía, 2011

Almond, G. y Verba, S., **La cultura política. En Batlle, A. (ed): Diez textos básicos de ciencia política.**, 1, Ariel, 1992

Morales, A., **Innovación social: un ámbito de interés para los servicios sociales**, Zerbitzuan, 2009

López de Ceballos, P., **Un método para la investigación-acción participativa**, 3, Popular, 1998

Bauman, Z., **Trabajo, consumismo y nuevos pobres**, Gedisa, 1999

Cornetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 1, Mc Graw-Hill, 2007

Recomendacións

Other comments

Todo traballo no que se detecte un nivel de texto copiado superior ao 50% terá como consecuencia o suspenso desa parte da *materia.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Traballo social grupal e comunitario**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Traballo social grupal e comunitario | | | |
| Code | O05G220V01604 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 2c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinator | Aguiar Fernández, Francisco Javier | | | |
| Lecturers | Aguiar Fernández, Francisco Javier | | | |
| E-mail | francisco.aguiar@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | A chamada intervención colectiva en Traballo Social e complementaria e trascende o abordaxe individual para optimizando esforzos mellorar e modificar situacións que afectan a grupos e comunidades. Preténdese coñecer a realidade colectiva e actuar sobre ela. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|--|
| Code | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias |
| B2 | Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais |
| B3 | Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias |
| B4 | Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión |
| B6 | Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social |
| C1 | Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención |
| C2 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz |
| C3 | Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención |
| C5 | Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención |
| C7 | Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes) |
| C8 | Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinação historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment) |

| | |
|-----|---|
| C13 | Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir |
| C17 | Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo |
| C22 | Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo |
| C23 | Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Capacidade reflexiva |
| D4 | Comunicación oral e escrita nas linguas nativas |
| D6 | Coñecemento da cultura propia da comunidade |
| D8 | Capacidade de xestión da información |
| D9 | Resolución de problemas |
| D10 | Toma de decisións |
| D12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| D14 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D15 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade |
| D16 | Razoamento crítico |
| D17 | Compromiso ético |
| D18 | Aprendizaxe autónoma |
| D20 | Creatividade |
| D21 | Liderado |
| D22 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| D24 | Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc. |

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|
| Conocer e valorar a diversidade cultural presente no grupo e na comunidade, e as súas potencialidades como axente social de cambio | A1 | B1 | C3 | D1 |
| | A2 | B2 | C5 | D2 |
| | | B3 | C7 | D3 |
| | | B4 | C8 | D6 |
| | | B6 | C13 | D8 |
| | | C22 | D9 | |
| Conocer os diferentes tipos de grupos e o papel diferencial do T.S. no funcionamento dos mesmos | A2 | B1 | C2 | D1 |
| | A3 | B2 | C3 | D2 |
| | | B3 | C5 | D3 |
| | | B4 | C8 | D8 |
| | | B6 | C23 | D9 |
| | | | D10 | |
| Coñecer e aplicar os diferentes modelos, técnicas e habilidades que permitan mellorar as oportunidades vitais dos individuos a traveso do grupo. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A3 | B2 | C2 | D2 |
| | A5 | B3 | C3 | D3 |
| | | B4 | C5 | D4 |
| | | B6 | C7 | D6 |
| | | | C8 | D8 |
| | | | C13 | D9 |
| | | | C22 | D10 |
| | | C23 | D14 | |
| | | | D20 | |
| Ser capaz de promover a participación do grupo para a mellora da súa realidade. Ser capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos sociais que redunden na mellora do grupo. | A2 | B1 | C2 | D2 |
| | A5 | B2 | C5 | D3 |
| | | B3 | C7 | D4 |
| | | B4 | C8 | D6 |
| | | B6 | C22 | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D17 |
| | | | | D20 |
| | | | | D21 |
| | | | D24 | |

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| Coñecer e valorar a diversidade cultural presente na comunidade e as súas potencialidades como sistema social de cambio. | A3 | B1 | C2 | D1 |
| | A5 | B2 | C5 | D6 |
| | | B3 | C7 | D8 |
| | | B4 | C8 | D10 |
| | | B6 | C13 | D12 |
| | | | C22 | D14 |
| | | C23 | D15 | |
| | | | D24 | |
| Coñecer a realidade presente na comunidade e o papel diferencial do/a traballador/a social no funcionamento dos mesmos. | A1 | B1 | C3 | D1 |
| | | B2 | C5 | D2 |
| | | B3 | C7 | D3 |
| | | B4 | C8 | D6 |
| | | B6 | C22 | D16 |
| | | | C23 | D17 |
| | | | D18 | |
| | | | D20 | |
| Optimizar para o cambio as potencialidades dos líderes e redes sociais presentes na comunidade. | A4 | B1 | C1 | D1 |
| | A5 | B2 | C2 | D2 |
| | | B3 | C3 | D3 |
| | | B4 | C5 | D4 |
| | | B6 | C7 | D6 |
| | | | C8 | D10 |
| | | | C23 | D14 |
| | | | | D16 |
| | | | | D21 |
| | | | | D22 |
| Detectar os problemas existentes na comunidade e facer propostas construtivas para o cambio de estruturas sociais. | A2 | B1 | C2 | D1 |
| | A3 | B2 | C3 | D3 |
| | | B3 | C5 | D10 |
| | | B4 | C8 | D15 |
| | | B6 | C23 | D16 |
| | | | D24 | |
| Coñecer e aplicar os diferentes modelos, técnicas e habilidades que permitan mellorar as oportunidades vitais dos individuos que vivan nunha comunidade. | A4 | B1 | C3 | D2 |
| | A5 | B2 | C5 | D4 |
| | | B3 | C8 | D14 |
| | | B4 | C17 | D16 |
| | | B6 | C23 | D17 |
| | | | | D24 |
| Ser capaz de promover a participación dos individuos para a mellora da súa realidade comunitaria. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B2 | C3 | D2 |
| | | B3 | C7 | D9 |
| | | B4 | C23 | D14 |
| | | B6 | | |
| Ser capaz de deseñar, implementar e avaliar planes, programas e proxectos sociais que redunden na mellora da comunidade. | A3 | B1 | C3 | D1 |
| | A4 | B2 | C7 | D2 |
| | | B3 | C8 | D10 |
| | | B4 | C22 | D24 |
| | | B6 | | |
| | | | | |

Contidos

Topic

Introdución ó Traballo Social grupal

Concepto
Historia
Obxectivos

O coñecemento e análise do grupo como sistema social

Análise do grupo

Tipos de grupos: A intervención do traballador Social nos diferentes tipos de grupos

De Acción Social
Socioterapéuticos
De ocio e tempo libre

Modelos e técnicas de Intervención co grupo

As estratexias metodolóxicas de Intervención

O coñecemento e análise da comunidade como sistema social

Desenrolo e organización da comunidade

Deseño e xestión de plans comunitarios

A planificación para a intervención na comunidade

A intervención do T.S. na comunidade: Modelos e técnicas de intervención

Estratexias metodolóxicas de intervención

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación | 3 | 0 | 3 |
| Traballo tutelado | 6 | 13 | 19 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección maxistral | 20 | 40 | 60 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 15 | 16 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 15 | 16 |
| Cartafol/dossier | 8 | 8 | 16 |
| Traballo | 6 | 12 | 18 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|----------------------------|--|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo |
| Traballo tutelado | o estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumo de lecturas, conferencias etc. xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | A atención personalizada será de tres tipos 1.-Na aula, durante as sesións de seminario e grupos reducidos para complementar a comprensión das clases maxistras e os traballos *tutorizados. 2.-No despacho do profesor, durante as titorías. Dirixida a calquera cuestión da materia, así como para dúbidas relacionadas coas clases maxistras e as actividades do seminario e grupos reducidos. 3.-A través do correo electrónico, sempre que a consulta permítalo. En caso de pasar á virtualidade, poderanse utilizar outras aplicacións informáticas, tanto da Universidade como xerais, previo acordo. |

| Tests | Description |
|-------------------------------|--|
| Exame de preguntas obxectivas | A atención personalizada será de tres tipos 1.-Na aula, durante as sesións de seminario e grupos reducidos para complementar a comprensión das clases maxistras e os traballos *tutorizados. 2.-No despacho do profesor, durante as titorías. Dirixida a calquera cuestión da materia, así como para dúbidas relacionadas coas clases maxistras e as actividades do seminario e grupos reducidos. 3.-A través do correo electrónico, sempre que a consulta permítalo. En caso de pasar á virtualidade, poderanse utilizar outras aplicacións informáticas, tanto da Universidade como xerais, previo acordo. |
| Exame de preguntas obxectivas | |
| Cartafol/dossier | |

Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
| | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---|
| Traballo tutelado | <p>Análise dunha comunidade, proxecto de intervención grupal e comunitario, deseño de sesións, creación de roles, simulación da intervención presentada e avaliación da mesma. Considerarase parte do seguemento analizable deste traballo titulado a realización de probas aleatorias (resposta por escrito a preguntas; pequenos test...) tendentes a comprobar na aula a realización do traballo, seguemento e encargos solicitados. A nota desta parte e do conxunto da parte práctica da materia só fará media coa nota da parte teórica (dúas probas obxectivas) se é igual ou superior a 2,5.</p> <p>Presenciais: 50% da nota: 20% traballo titorizado na aula, 30% actividade autónoma.</p> <p>Realizarase un proxecto de prácticas ao comezo da materia no que se limitarán os contidos a desenvolver (análise dunha comunidade, proxecto de intervención grupal e comunitario e simulación da intervención presentada). Considerarase parte do seguemento avaliabile dos traballos titulados a realización de probas aleatorias (resposta por escrito a preguntas; pequenos test...) tendentes a comprobar na aula a realización dos traballos e encargos solicitados. A nota da parte práctica da materia só fará media coa nota da parte teórica (exame) se é igual ou superior a 2,5.</p> <p>Non presenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traballo final escrito 30%: 15% Metoloxía. 10% contidos. 10% presentación escrita. -Dúas preguntas a desenvolver sobre a parte práctica a realizar o día do exame: 20%. <p>En ambos dous casos (presenciais e non presenciais) será preciso ter aprobada esta parte para poder facer media coa nota obtida na proba tipo test.</p> | 30 | A1 B1 C23 D1 A2 B2 D2 A3 B3 D3 A4 B4 D4 A5 D6 D8 D9 D10 D12 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22 D24 |
| Exame de preguntas obxectivas | <p>Constará de 20 preguntas da parte de traballo social grupal con catro alternativas de resposta das cales só é unha verdadeira. O sistema de corrección. Cada dúas preguntas incorrectas restará unha correcta. Será preciso ter 12 preguntas correctas (unha vez feito o cálculo anterior) para superar esta parte e poder facer media coa parte práctica.</p> | 25 | A5 B1 C1 D1 B2 C2 D2 B3 C3 D3 B4 C5 D4 B6 C7 D6 C8 D8 C13 D9 C17 D10 C22 D12 C23 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22 |
| Exame de preguntas obxectivas | <p>Constará de 20 preguntas sobre a parte de traballo social comunitario con catro alternativas de resposta das cales só é unha verdadeira. O sistema de corrección. Cada dúas preguntas incorrectas restará unha correcta. Será preciso ter 12 preguntas correctas (unha vez feito o cálculo anterior) para superar esta parte e poder facer media coa parte práctica.</p> | 25 | A5 B1 C1 D1 B2 C2 D2 B3 C3 D3 B4 C5 D4 B6 C7 D6 C8 D8 C13 D9 C17 D10 C22 D12 C23 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22 D24 |

| | | |
|------------------|----|---|
| Cartafol/dossier | 20 | A1 B1 C1 D1 A2 B2 C2 D2 A3 B3 C3 D3 A4 B4 C5 D4 A5 B6 C7 D6 C8 D8 C13 D9 C17 D10 C22 D12 C23 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22 D24 |
|------------------|----|---|

Inclúese neste cartafol/dossier o conxunto de pequenas prácticas de aula entregables na avaliación continua, e especificamente un traballo en relación ao traballo social ecocrítico e comunidades sostibles. Considerarase parte do seguemento avaliábel dos traballos titulados a realización de probas aleatorias (resposta por escrito a preguntas; pequenos test...) tendentes a comprobar na aula a realización dos traballos e encargos solicitados. A nota da parte práctica da materia só fará media coa nota da parte teórica (duas probas obxectivas) se é igual ou superior a 2,5.

Other comments on the Evaluation

Avaliación continua:

A avaliación das/os estudantes matriculadas/os na materia farase atendendo aos criterios explicados nesta guía docente.

Existirá unha modalidade de avaliación continua para o alumnado asistencial. Terán consideración de asistentes aqueles alumnos que asistan a un 80% das clases prácticas e teóricas. Se superan o 20% de non asistencias automaticamente pasarán a modalidade non asistencial.

A avaliación será preferentemente continua, o estudiantado que renuncie á avaliación continua poderá optar pola aviación global.

Tal e como se detalla na avaliación, dentro desta modalidade de avaliación continua existe unha avaliación da parte teórica que se realizará mediante dúas probas de preguntas de carácter obxectivo que avaliarán respectivamente a parte de traballo social grupal (25%) e de traballo social comunitario (25%). Os contidos prácticos serán avaliados mediante o traballo tutelado (30%) e o cartafol/dossier (20%) que se especifican máis arriba.

Debe terse en conta que para superar a materia e poder facer media deben constar como superadas cada unha das probas avaliativas, e que ademáis é preciso obter un mínimo de 2,7 sobre 5 na parte teórica e de 2,7 sobre 5 na parte práctica.

Avaliación global

O alumnado non asistencial ou aquel que perda o dereito á avaliación continua terá dereito a examinarse do conxunto da materia nunha avaliación global nas datas oficiais. Neste caso, o exame constará das dúas probas obxectivas comúns ao conxunto do alumnado para a avaliación da parte teórica de traballo social grupal (25 %) e traballo social comunitario (25%). Pola súa banda, a parte práctica resolverase mediante a elaboración dun suposto práctico e dúas preguntas a desenvolver sobre os contidos da materia (50%).

É preciso obter un mínimo de 2,7 sobre 5 na parte teórica e de 2,7 sobre 5 na parte práctica para superar a materia e facer media.

SEGUNDA CONVOCATORIA

□As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico□.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>) no espazo 'Exames 2023-24'.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Barbero, J. M. y Cortés, F, **Trabaja Comunitario, organización y desarrollo social**, Alianza, 2005

De Robertis, C., **La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades**, El Ateneo, 1994

Pastor Seller, **Trabajo social con comunidades**, Universitas, 2015

Zamanillo, T, **Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana**, Síntesis, 2008

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Prácticas externas: Practicum/O05G220V01701

Traballo de Fin de Grao/O05G220V01991

Traballo social na incorporación social/O05G220V01908

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Ética e traballo social/O05G220V01502

Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601

Políticas públicas en España/O05G220V01602

Socioloxía aplicada ao traballo social/O05G220V01603

Subjects that it is recommended to have taken before

Epistemoloxía do traballo social/O05G220V01204

Introdución ao traballo social/O05G220V01105

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

Servizos sociais especializados I/O05G220V01304

Servizos sociais especializados II/O05G220V01406

Ética e traballo social/O05G220V01502

Proceso de planificación en traballo social/O05G220V01504

Traballo social individual e familiar/O05G220V01505

Other comments

-En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

IDENTIFYING DATA**Xestión de organizacións de benestar social**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Xestión de organizacións de benestar social | | | |
| Code | O05G220V01605 | | | |
| Study programme | Grao en Traballo Social | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 3 | 2c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinator | Nieto Castro, María Belén | | | |
| Lecturers | Nieto Castro, María Belén | | | |
| E-mail | belnietoc@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| General description | Materia destinada a introducir o alumnado na xestión de entidades que realizan a intervención social tanto dende o sistema publico, organizacións non gubernamentais como empresas socialmente responsables. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B5 | Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización |
| B6 | Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social |
| C1 | Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención |
| C14 | Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades |
| C17 | Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo |
| C18 | Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade |
| C20 | Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes |
| C22 | Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo |
| C23 | Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D8 | Capacidade de xestión da información |
| D11 | Traballo en e con equipos diversos |
| D12 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar |
| D21 | Liderado |
| D22 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| D23 | Motivación pola calidade |

Resultados previstos na materia

| | | | | |
|---|-------------------------------|----|-----|-----|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results | | | |
| 2. Coñecer os elementos do funcionamento da organización e servizos do benestar social. | A2 | B5 | C14 | D2 |
| | A3 | | C20 | D12 |
| | | | | D22 |

| | | | | |
|---|----------|----|--------------------------------|------------------------|
| 3. Adquirir destrezas de xestións do traballo en equipo, da programación do traballo e colaboración interprofesional e interinstitucional. | A4 | B6 | C1 C14 C17 C20 C22 | D2 D8 D11 D12 |
| 4. Coñecer os distintos enfoques da xestión, o liderazgo e a calidade nos servizos humanos públicos e privados. | A2 A4 | B6 | C1 C14 C18 | D11 D21 D23 |
| 5. Ser capaz de participar na administracións de recursos e servizos, colaborando nos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a calidade. | A2 A5 | B5 | C17 C18 C23 | D2 D8 D23 |

Contidos

| Topic | |
|--|---|
| Organizacións que realizan a intervención social | Concepto. Tipos. Historia del asociacionismo. Lexislación. Creazón. |
| Xestións de Organizacións que fan a intervención social. | A intervención social. Procesos básicos de xestión: Planificación estratéxica. |
| A decisión: a toma de decisións, teorías. | Concepto. Clasificación das decisións. A Planificación estratéxica. |
| A interlocución: comunicación e traballo en equipo. | A interlocución como proceso de xestión. O traballo en equipo. |
| A supervisión nas organizacións de intervención social. | Documentazon necesaria. Normativa. |
| O liderazgo na teoría da xestión. | Tipos de liderazgo. Liderazgo para la calidad. |
| O control e avaliación de organizacións de intervención social. | A avaliación dentro da planificación estratéxica. |
| A xestión de recursos humanos: planificación y evaluación de recursos humanos. | Concepto. Subprocesos. Postos de traballo. Xestión do voluntariado. Relacións laborais. Saúde laboral. |
| A xestión económica-financiera | Patrimonio da entidade. Principios de contabilidade. Formas de financiación. O marketing. |
| A xestión da información: sistemas de comunicación interno e externos | Comunicación- Teoría dos sistemas. Sistemas de comunicación internos e externos. |
| Xestión de recursos materiais | Finalidade. Elementos. |
| Xestión de intercambios, as relacións e as redes asociativas. | Finalidade. Redes asociativas actuais. |
| A xestión da estruturación. | Diseño. Cambio de estruturas. |
| A calidade e excelencia na xestión da intervención social. | Finalidade. Normativa |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección maxistral | 17 | 13 | 30 |
| Traballo tutelado | 6 | 11 | 17 |
| Eventos científicos | 3 | 1 | 4 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 36 | 42 |
| Seminario | 9 | 17 | 26 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 16 | 18 |
| Cartafol/dossier | 1 | 3 | 4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 4 | 3 | 7 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Description |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Eventos científicos | Conferencias, faladoiros, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por relatores/as de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Seminario | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Traballo tutelado | Atención a dudas e preguntas planteadas polo alumno no desenrolo do traballo. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención a preguntas e dudas planteadas polo alumno no desenrolo do traballo. |
| Seminario | Atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas ca materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Tests | Description |
| Cartafol/dossier | Supervisarase continuamente a realización e recopilación da documentación . |

| Avaliación | | | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|----|---------------------------------|------------------------|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Planteamentos de problemas que os alumnos deben resolver en clase. | 10 | A2 A3 | B5 | C14 C20 | D2 D8 |
| Exame de preguntas obxectivas | Relación de preguntas ,tipo test ou de resposta curta, relacionadas co temario. | 40 | A4 A5 | B5 | C1 C18 C20 | D2 D8 D23 |
| Cartafol/dossier | Recopilación ,exposición e entrega de documentos elaborados polos estudantes. Que recompila información sobre oa traballos, proxectos, tarefas realizados durante o proceso de formación. | 20 | A3 A4 A5 | B5 | C14 C17 C18 C22 C23 | D2 D8 D21 D22 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. | 30 | A2 A3 | B5 | C14 C20 | D2 D8 |

Other comments on the Evaluation

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade de Educación e de Traballo Social, campus Ourense. No espazo de datas de exame.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto como aprobadas neste curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser

adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

A. Avaliación Continúa.

A avaliación das/os estudantes matriculadas/os na materia farase atendendo aos criterios explicados na guía docente.

A avaliación continua implica unha asistencia mínima a un 80% das aulas

A avaliación será preferentemente continua, o estudantado que renuncie á avaliación continua poderá optar pola avaliación global. Deberá comunicalo ao docente no prazo establecido de 15 días dende o inicio das clases.

Como pode observarse a planificación do proceso ensinanza-aprendizaxe concibe como unha avaliación continua e esixe a presenza do estudantado nas actividades prácticas que se desenvolverán ao longo do curso.

A avaliación do estudantado presencial relizarase según:

1) *Examen de preguntas obxetivas sobre os contidos teóricos.* Exame de preguntas tipo tes ou curtas. Valorándose sobre 10. Terá que superar o 5 para estar aprobado. É dar o 40% da nota final do estudante.

2) *Avaliación das diferentes actividades.* Terán que ser presentadas todas aquelas practicas realizadas na aula. Serán avaliadas as prácticas relacionadas sobre a creación de unha entidade, a súa estrutura, e o seu libro de actas. Valoraranse sobre 10. Terán que superar o 5 para estar aprobada esta parte. É dar o 50% da nota final do estudante.

O estudante terá que ter todas as partes aprobadas para superar a materia.

Sendo así, esixiráselle ao estudantado a súa presenza nas actividades durante o curso -verificable con listas de asistencia- non podendo faltar a máis do 90% das clases prácticas durante o cuadrimestre dun total de 22 clases prácticas (distribuídas en 15 de grupo mediano e 7 de pequeno grupo). Sinalar que non chega con asistir á clase, nin que o que se avalía é a asistencia do/a estudante.

Para a avaliación da parte práctica, o profesor poderá pedir a defensa individual o grupal de cada una das prácticas do cartafol dossier.

Quede expresamente claro que a docente non pedirá ao estudante explicación ningunha de por que non acode á clase e, tendo en conta que a asistencia ás clases na Universidade non son obrigatorias. Tampouco aceptará «escusas» ou «desculpas» respecto das ausencias deste.

Se o/a estudante deixa de asistir á clase, sexa cal sexa a circunstancia, terá que optar pola segunda modalidade de avaliación (coa única excepción de enfermidade xustificada con certificado médico ou pasamento dun familiar próximo; situacións das cales se solicitará acreditación).

B. Avaliación Global

Aqueles estudantes que opten por non asistir ás clases prácticas, ou non poidan, ou pretendendo ser «estudantes asistentes» teñan máis de o faltas na parte práctica da materia (grupos medianos e pequeno grupo), terán que demostrar igualmente que os seus compañeiros a adquisición das diferentes competencias da materia.

Isto farano nunha única proba ou exame final o día da convocatoria oficial. Que constará de dúas partes, unha parte teórica e outra parte practica. Realizando unha a continuación da outra.

-Os dous exámenes suporán o 100 % da nota final do estudante.

-O exame constará de dúas partes:

1. Examen con preguntas da parte teórica, as mesmas que terá todo o alumnado; supoñerá o 50 % da nota final. Tendo que sacar como mínimo un un 5 sobre 10, para considerarse aprobado.

2. Exame con preguntas da parte práctica que será realizado despois da primeira parte. Consistirá en preguntas curtas ou tipo test.

-Cada exame suporá o 50 % da nota final, tendo que sacar como mínimo un un 5 sobre 10, para considerarse aprobado.

-Terán que ter superados os dous exames, con un 5, para poder realizar a media aritmética entre as dúas notas, e poder superar a sinatura se superan o 5 na media aritmética.

-A parte teórica da materia pódese estudar por completo a través da bibliografía básica recomendada.

-En canto á parte práctica, esixiráselle ao alumnado que saiba responder os contidos conceptuais, actitudinais e de procedementos desenvolto ao longo do curso e demostre ter adquiridas as competencias específicas da materia. Esta parte pode estudala a través de textos existentes na biblioteca, dos apuntamentos da clase, e realizando os traballos de grupo mediano e grupo pequeno.

C. Modalidade de Avaliación para Estudantes do curso ponte.

Os estudantes que decidan optar pola avaliación global e Curso Ponte, deberán poñerse en contacto coa profesora para notificar esta opción a comezos de curso e sempre antes do prazo establecido.

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

D. Convocatoria Extraordinaria (2ª oportunidade)

As probas (parte teórica o parte práctica) superadas na 1ª oportunidade, no serán obxecto de avaliación na 2ª oportunidade, considerándose aprobadas nese cursos académico. Non se gardarán notas dun curso a outro.

A 1ª oportunidade, no caso de non superar a materia, non consta no expediente académico. A cualificación faise efectiva na convocatoria extraordinaria.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Fantova Azcoaga, Fernando, **Manual para la gestión de la intervención social**, 2, Editorial CCS, 2005

Bolunta, **Manual de gestión asociativa**,

Análisis y desarrollo social.cons, **Guía de planificación estratégica en ONG de acción social**, Plataforma de ONG de Acción Social,

García Ares, Maricarme, **Manual básico de documentación administrativa**, 2, Xunta de Galicia, 2006

Complementary Bibliography

Fantova Azcoaga, Fernando, **La gestión de organizaciones no lucrativas**, 2001

Vivanco Borja, **Cultura y técnicas de gestión en las ONGs**, 2001

Vernis, Alfred, **La gestión de las organizaciones no lucrativas**, 1998

Alberich Nistal, Tomás, **Guía fácil de asociaciones. Manual de gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades no lucrativas.**, 978-8490312957, 2, Editorial Dykinson, S.L., 9 enero 2013

Vernis, Alfred, **Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas**, 2004

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo social e cooperación ao desenvolvemento/O05G220V01905

Subjects that it is recommended to have taken before

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Habilidades sociais e de comunicación do traballo social/O05G220V01402

Servizos sociais especializados I/O05G220V01304

Servizos sociais especializados II/O05G220V01406

Avaliación de programas sociais/O05G220V01901

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).