Facultad de Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respeto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:
Dª María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Dª María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.ª María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.

Dirección postal:

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edifico Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M138V01101	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	1c	4.5
O05M138V01102	Interculturalismo en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M138V01103	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida	1c	4.5
O05M138V01104	Desarrollo Comunitario	1c	4.5
O05M138V01105	Compensación de las Desigualdades en la Educación	1c	4.5

O05M138V01106	Calidad de Vida para las Personas Mayores	1c	4.5
O05M138V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M138V01108	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia	1c	4.5
O05M138V01109	Género y Educación	1c	4.5
O05M138V01201	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad	2c	4.5
O05M138V01202	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M138V01203	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M138V01204	Prácticum	2c	12
O05M138V01205	Trabajo de Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos				
Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M138V01101			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares". Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de imigrantes e retornados, e que tenta construir respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral. É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica xeográfica o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocrítica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuizosas fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas. En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.			

Competencias	
Código	
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.

C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	A2 A5 B4 B5 C2 C8 D2 D5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	A2 B1 C13 D3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	A2 B4 C2 C3 D5
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niñoas, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	A3 B4 B5 C7 C13 D2 D3
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	A5 B4 B5 C2 C3 C12 D2 D5
Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	A2 B2 C12 C13 D2
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	A2 B5 C7 D3

Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	A2 A3 B4 C2 C8 D3 D5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradógicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	A2 B4 B5 C8 C9 C12 D3 D4
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	A2 B1 C1 C3 D4
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	A2 A3 B2 B5 C2 C9 D3 D5
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	A2 B1 B2 C1 C12 D2 D4 D5
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupal	A2 B1 B4 C1 C2 D2
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de perjuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes	A2 A5 B1 B2 B5 C3 C12 D3
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupais surgidos en el ámbito de la multiculturalidade y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los perjuicios	A5 B4 C3 C9 C13 D3 D5
Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	A2 A5 B1 B5 C1 C9 C12 D2 D4

Contenidos

Tema	
1. El dercho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupais. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupais. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de perjuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	13	27
Seminario	6	18	24
Seminario	4	4	8
Lección magistral	7	17.5	24.5
Trabajo	0	25	25
Práctica de laboratorio	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Seminario	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Seminario	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	
Seminario	
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	
Práctica de laboratorio	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	45	A2 A3	B4 B5	C1 C2 C9 C12 C13	D4 D5

Trabajo	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	45	A2 A3 A5	B1 B2 B4	C1 C2 C8 C9 C12	D2 D5
Práctica de laboratorio	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	10	A3	B4	C3 C12	D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1* convocatoria *podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, *manteniendose las *puntuaciones previamente conseguidas.
El alumnado que por motivo justificado no poda asistir la todas las *sesiones presenciales *contaran con actividades alternativas.

Los diez puntos de la *calificacion global de la materia *coresponderan a:

- 1 PUNTO: *Participación en la actividad del *modulo y *realización de tareas derivadas de la misma.

- 1.5 PUNTOS: Trabajos, *presentaciones y/o actividades de aula (Tema 1).

- 1.5 PUNTOS: Trabajos, *presentaciones y/o actividades de aula (Tema 2).

- 1.5 PUNTOS: Trabajos, *presentaciones y/o actividades de aula (Tema 3).

- 1.5 PUNTOS: Trabajos, *presentaciones y/o actividades de aula (Tema 4).

- 3 punto: Trabajo de *reflexión sobre textos recomendados sobre *interculturalismo

Para facilitar una perspectiva global *mÃs coordenada de la materia, el alumnado *deberá utilizar el *POWER *POINT subido a plataformaas sobre los aspectos *transversales *mÃs relevantes. *además de eso, en las actividades de cada tema *se evaliarrá positivamente el esfuerzo de relacionar los diferentes aspectos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cid, X. M.; Soutelo, R. Dominguez, X. C., **As migracións nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual (tema 1)**, Sotelo Blanco, 2008

Valero Matas, J.A., **La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales (tema 1)**, Universidad de Valladolid, 2008

Nogué Font, J. et Rufí, J. V., **Geopólítica, identidad y globalización (tema 2)**, Ariel, 2001

VV.AA., **Atlas mundial ilustrado (tema 2)**, Everest, 2006

Zárate Martín, M. A., et Rubio Benito, M. T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio (tema 2)**, Ed. Ramón Areces, 2005

Expósito, F. et Moya, M. (coords.), **Aplicando la Psicología social (tema 3)**, Pirámide, 2005

Martínez García, M. F., **Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia. Psicología científica (tema 3)**, www.psicologiacientifica.com, 2006

Vila, E. (coord.), **Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación (tema 3)**, Popular, 2007

Beacco, J. C. et al., **Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle (tema 4)**, Edición revisada en 2015, Conseil de l´Europe-DPL, 2016

Beacco, J. C. et Byram, M., **Guide pour l´élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe (tema 4)**, Conseil de l´Europe-DPL, 2007

Conseil de l´Europe-Comité de Ministres, **Libro Blanco sobre el diálogo intercultural (tema 4)**, Versión Ministerio de Cultura, 2009

Leclerc, j., **L´aménagement linguistique dans le monde (tema 4)**, Última versión electrónica, CEFAN, Université Laval, 2016

Bibliografía Complementaria

Proxecto Atántida, **nterculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática**, 2003

Aguilar, M.J. (dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI**, Edición en DVD-ROM, UCLM-MCYT, 2005

Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. et Carita, L., **A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-português á UNESCO. In Pereiro, X. (coord): As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España**, Galaxia, 2007

Cid, X. M. et Fernández, R., **Camiños para o encontro Galicia Portugal. In Claves de educación e de cultura**, Lethes, 7, 50-69, 2006

Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M., **alores transversales en la práctica educativa**, Síntesis, 2001

García Molina, J. et Marí, R. (coodds.), **Pedagogía social y mediación educativa**, Asociación de Educadores Sociales de C-LM, 2002

González, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe**, Sotelo Blanco, 1999

Jares, X. R. (coord.), **Educación e Paz II. Presente e futuro da construcción da Paz**, Xerais, 2008

Suárez Sandomingo, J. M. (Coord.), **La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas**, Axac, 2005

Touriñán, J. M. et Santos, M. (eds.), **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Xunta de Galicia, 1999

VV.AA., **Curso de castellano para inmigrantes y refugiados**, Fundación Largo Caballero, 2000

Corna-Pellegrini, G., **La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo**, Scripta Nova, 94 (2), 1-13., 2001

Brown, R., **Prejuicio: su psicología social**, Alianza Editorial, 1998

Essomba, M. A., **Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela**, Graó, 2008

Rodríguez, A., **Psicología social de los prejuicios. In Álvaro, J.L., Garrido, A. et Torregrosa, J.R. (coords.). Psicología social aplicada**, McGraw-Hill, 1996

Solé, C. (ed.), **Racismo, etnicidad y educación intercultural**, Universitat de Lleida, 1996

Solé, C., **Visiones teóricas y actualidad del racismo**, Universitat Autònoma de Barcelona, 1996

Van Dijk, T., **Racismo y discurso de las elites**, Gedisa, 2003

VV.AA., **La interculturalidad que viene. El diálogo necesario**, Icaria, 1998

Burgueño, J., **El mapa escondido: las lenguas de España**, Boletín de la A.G.E., 34, 171-192, 2003

Castellotti, V. et Moore, D., **Valoriser, mobiliser et développer les répertoires plurilingues et pluriculturelles pour une meilleure intégration**, Conseil de l´Europe-UPL, 2010

Conseil de l´Europe-UPL, **Migrants adultes: intégration et éducation**, www.coe.int/lang-migrants (Site ILMA), 2015

Conseil de l´Europe-UPL, **Enfants et Adolescents issus de l´immigration. Intégration et éducation**, www.coe./lang/fr, 2013

Consello da Cultura Galega, **A(s) lingua(s) a debate. Inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega**, Edición revisada e ampliada, 2012

Duarte Collazo, S., **O estándar galego: reintegracionismo vs. autonomismo**, Romanica Olomucensia, 26 (1), 1-13, 2014

Esteban-Guitart, M. et Saubich, X., **La práctica educativa desde la perspectiva desde los fondos de conocimiento e identidad**, Teoría Educativa, 25, 189-211, 2013

Fernández Bello, P., **Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüísmo en Europa)**, AGALIA, 27, 363- 371, 1991

Fernández Bello, P., **Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada**, AGALIA, 43, 285-297, 1995

Garrido, C., **Estado actual e perspectivas da norma lexical**, AGALIA, 57, 3-25, 1999

Garrido, C., **Estratégia para a habilitaçom em galego das línguas especializadas científico-técnicas. In Lingua e Investigación. II Xornadas sobre Lingua e Usos**, Servizo de Publicacións, 2006

González González, M (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia**, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2007

González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2008

Instituto Galego de Estadística (IGE), **Enquisa de condición de vida das familias. Coñecemento e uso do galego. Ano 2013. Resumo de Resultados**, Xunta de Galicia, 2014

González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 3: Actitudes lingüísticas en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2011

Lagares, X. C., **O galego em seu labirinto: breve análise glotopolítica**, Letras, Santa Maria, 21 (42), 97-128, 2011

Little, D. (dir.), **Intégration linguistique et educative des enfants et adolescents issus de l´immigration**, Conseil de l´Europe-UPL, 2010

McPake, J. et Tinsley, T. (coords.), **Valoriser toutes les langues en Europe**, Centre européen pour les langues vivants, 2007

Mian Massana, A., **La regulación constitucional del multilingüismo**, Revista Españpla de Derecho Constitucional, 10, 12, 1984

Monteagudo, H. et Alonso Pintos, S., **Que lusofonia para a Galiza**, Anuario Internacional de Comunicaçâo Lusófona/2010, 2010

Monteagudo, H. (dir.), **O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008**, Consello da Cultura Galega/SS, 2011

Monteagudo, H., **Política lingüística en Galicia: apuntes para un nuevo balance**, QVR, 39, 21-39, 2012

Ramallo, F., O´Rourke, B., **Perfiles neohablantes de gallego. In Puigdevall, M. (coord.), Los nuevos hablantes de lenguas minoritarias: pertinencias y legitimidades [dosier en línea]**, Digithum, 16, 98-105, 2014

Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., Samartino, E., **Los nuevos aprendices del gallego. Articulando materiales para el empoderamiento lingüístico y la inclusión educativa**, Segundas lenguas e inmigración en red, 3, 106-123, 2010

Santos Rego, M. A., Cerndas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. M., **O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural**, Eduga: Revista Galega do Ensino, 63, 43-62, 2012

Thürmann, E., Volmer, H. et Pieper, I., **Langue de scolarisation et apprenants vunérables**, Conseil de l´Europe-UPL, 2010

Xunta de Galicia, **Plan de acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materias de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do extranxeiro**, Grafisant, 2005

Xunta de Galicia, **Memorando de entendemento entre a Xunta de Galicia e o Camões para a adopción do portugués como lingua extranxeira**, 2015
Xunta de Galicia-DOGA, **Decreto 79/2010 para el plurilingüismo en la ensññanza no universitaria de Galicia**, 2010
Xunta de Galicia-DOGA, **Lei 1/2014 para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía**, 2014

Recomendaciones

Otros comentarios

El calendario de actividades de aula estará al disponer de los *discentes desde la sesión de acogida al Máster.
En la presentación de la materia, también se entregará a los presentes una copia del *POWER *POINT en el que se *suliñan las DIMENSIONES TRANSVERSALES a los *cuatro temas impartidos por profesorado diferente poniendo en destaque la unidad *englobante apuntada por el título de la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS

Interculturalismo en Contextos Escolares

Asignatura	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Carballo Bouzas, Jesús A. Herrera Ruíz, María Jesús Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturales en los centros y aulas.			

Competencias

Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar y comparar los diferentes modelos de relación entre culturas, desde la segregación al interculturalismo	B5 C1 C3 C8 D3 D4
Analizar y valorar diferentes planes de acogida patrocinados por comunidades autónomas.	B5 C1 C6 C12 C13 D3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística en el contexto escolar.	A5 B4 C3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborador entre alumnado y profesionales y asociaciones de inmigrantes.	A5 B4 C2 C5 C8 D1
Conocer las características básicas de la competencia plurilingüe y su relación que competencia intercultural.	C12 D1
Analizar y emitir juicios críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas con el interculturalismo en las aulas.	B5 C12 C13 D3
Utilizar recursos de internet para la localización de materiales interculturales y multilingüísticos.	B4 C12 D1 D2

Contenidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural.
2. Programas de inmersión lingüística	Experiencias en inmersión lingüística. Análisis crítico de las experiencias.
3. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
4. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula Integración intercultural en el aula multilingüe

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14	49.5	63.5
Estudio de casos	6	20	26
Lección magistral	6	9	15
Debate	3	1	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajo tutelado	Realización de actividades de aula (visionado de materiales audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de situaciones reales o simuladas
Lección magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo. Atención en el aula y en el espacio/tiempo destinado al efecto. También se hará seguimiento por campus remoto, correo electrónico, faitic y, en su caso, por otros instrumentos on line.
Trabajo tutelado	Orientación en el aula, a través de correo electrónico y plataformas on line, como campus remoto.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Participación en las actividades de aula (hasta 3 puntos) Valoración de las actividades prácticas y tuteladas, así como del portafolio de las mismas (hasta 6 puntos). Asistencia a la actividad de módulo y debate (hasta 1 punto)	100	B5	C1 C8	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades tuteladas se realizarán en pequeños grupos, con un máximo de 4 personas.

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas para recuperar cada una de ellas. La evaluación continua requiere asistir por lo menos al 75% de las clases.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s proba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo a denominación "**Alumnado no asistente"**, en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DePalma, R. & Cruz López, L., **The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools**, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014

González Piñeiro, M., C. Guillén Díaz y J.M. Vez, **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Síntesis, 2010

Priegue Caamaño, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes**, 42, Revista Galega de Educación, 2008

Bibliografía Complementaria

Ansó Doz, R., **Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula**, Catarata, 2007

Autobiografía de encuentros interculturales, Consello de Europa,

Byram, M., **Teaching and assessing intercultural communicative competence**, Multilingual Matters, 1997

Essomba Gelabert, M.A. y Escarbajal Frutos, A., **Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias**, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formació, 2014

Fernández Larragueta, S. Rodorigo, M. y Fernández Sierra, J., **La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción**, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014

Portfolio europeo das linguas, Consello de Europa,

Rodríguez Izquierdo, R.M., **Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio**, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008

Rodríguez Salgado, L. e Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen: Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican: No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia Moovi. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida				
Asignatura	Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida			
Código	O05M138V01103			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia Enríquez Salido, Carmen Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
C1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de decribir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
C2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras
C5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
C6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
C7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
C8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
C10	Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais, mediante a utilización de narracións autobiográficas
C12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
D2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios
D3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
D4	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas

Resultados de aprendizaxe	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e promovelos nos estudantes dende a participación e o esforzo individual	D2 D4
Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional.	C6 C7
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación	C1
Analizar e saber aplicar recursos educativos para o ensino e aprendizaxe das linguas para inmigrantes.	C2
Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	C5 C12

Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa	C10 D3
Adquirir as habilidades básicas da metodoloxía do ensino e aprendizaxe das linguas da sociedade de acollida.	C2 C8
Adquirir as diversas competencias comunicativas (orais e escritas) das linguas da sociedade de acollida.	C2
Saber expresarse en español e galego con fluidez e precisión e poder facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais	C8

Contidos

Tema	
1. Competencias comunicativas do colectivo de inmigrantes, nomeadamente do alumnado escolarizado.	1.1. Introdución á materia. 1.2. Avaliación do repertorio lingüístico do alumnado inmigrante.
2. O ensino e a aprendizaxe do galego para inmigrantes: consideracións sobre a adquisición da lingua galega por parte do alumnado inmigrante	2.1. Panorama xeral da inmigración en Galicia. 2.2. O alumnado inmigrante no sistema educativo galego. Medidas e liñas de actuación. 2.3. Factores que interveñen na aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 2.4. Principios básicos na aprendizaxe da lingua galega e española para inmigrantes
3. O ensino e a aprendizaxe do galego para inmigrantes: materiais e recursos didácticos en distintos soportes para a aprendizaxe da lingua galega e da lingua española.	3.1. Soporte dixital (páxinas web, blogs, multimedia...) 3.2. Soporte papel (manuais, dicionarios, cadernos...)
4. O ensino e a aprendizaxe do galego para inmigrantes: lingua oral	4.1. Comprensión oral / Expresión oral. 4.2. Dificultades fonéticas e fonolóxicas na lingua galega. 4.3. Estratexias e actividades para a aprendizaxe da lingua galega.
5. O ensino e a aprendizaxe do español para inmigrantes: léxico	5.1. Aspectos léxico-semánticos máis importantes na ensinanza do español a inmigrantes. 5.2. Aplicación dos aspectos léxico-semánticos nunha clase de español a inmigrantes.
6. O ensino e a aprendizaxe do español para inmigrantes: gramática	6.1. Aplicación da morfoloxía nunha clase de español a inmigrantes. Dificultades principais. 6.2. Aplicación da sintaxe nunha clase de español para inmigrantes. Dificultades principais.
7. O compoñente socio-cultural.	7.1. Compoñente sociolingüístico 7.2. Cultura e civilización 7.3. Pragmática e linguas estranxeiras

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballo tutelado	9	32.5	41.5
Seminario	8	24	32
Cartafol/dossier	6	12	18
Lección maxistral	7	14	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Traballo tutelado	Debate e discusión das dificultades existentes sobre os contidos e a súa aplicación práctica e profesional. Realización de diversos tipos de actividades.
Seminario	Asesoramento colectivo, en pequenos grupos e tamén individual, sobre as actividades a realizar na materia e outras cuestións de interese do mestrado.
Cartafol/dossier	O alumnado elaborará un dossier no que recolla os avances na profundización de temáticas concretas, con recursos, experiencias, documentación que atopen en fontes facilitadas pola docente ou en recursos en liña e en bibliotecas.
Lección maxistral	Presentación teórica da materia, seguida de debate.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	Exercicios prácticos destinados á aprendizaxe das linguas de acollida. Estudos de casos prácticos. O estudantado será titorizado nas horas de clase.
Seminario	No horario de titorías, hai que consultar a páxina web da Facultade.
Cartafol/dossier	Elaborarase tanto na clase para realizar un seguimento dos avances coma de forma autónoma.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Traballo tutelado	Preparación da actividade, presentación da mesma, elaboración de conclusións e posta en común (50%). Resolución de actividades da aula (10%) Dossier/portafolio elaborado individual ou grupalmente (40%)	100	C1 C2 C5 C6	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

O estudantado que por motivo xustificado non poida asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas para recuperar cada unha delas. A avaliación continua require asistir polo menos ao 75% das clases.

O estudantado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Así mesmo o tipo de proba/s figurará/n en Moovi, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación Alumnado non asistente, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o alumnado.

As datas dos exames oficiais poden consultarse na web do mestrado.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Montón Sales, M. J., **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias**, Graó, 2003

Siguan Soler, M., **La escuela y los inmigrantes**, Paidós, 1998

Varela Ortega, S., **"Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera", Estudios de Lingüística, nº 17, pp. 577-588.**, 2003

Bibliografía Complementaria

Melero Abadía, P., **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera**, Edalsa, 2000

Gómez del Estal Villarino, M., **"La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. Ballano (coord.). I Jornada sobre Lenguas, Currículum y Alumnado Inmigrante, pp. 83-94**, Deusto, 2008

Bernaus, M., **"Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas", Glosas Didácticas. Revista Electrónica Internacional, nº 11**, 2004

Consello de Europa, **Marco europeo común de referencia para as linguas: aprendizaxe, ensino, avaliación**, Xunta de Galicia, 2001

González Fernández, A., et alii, **Inmigración e escola**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2003

Cernadas Ríos, F. X., M. Lorenzo Moledo e M. Santos Rego, **"O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural", en Revista Galega do Ensino, nº 71, en http://www.edu.xunta.gal/eduga/131/investigacion/o-profesora**, Xunta de Galicia, 2016

Pérez Magdalena, R., **A aprendizaxe da lingua galega no ensino non regrado de adultos. Santiago, en http://consellodacultura.gal/mediateca/extras/CCG_2002_A-aprendizaxe-da-lingua-galega-no-ensino-non-regrado-de-adultos.pdf**, Consello da Cultura Galega, 2002

Rodríguez Lestegás, F., **"Inmigración e escola en Galicia: Educar xeograficamente, educar interculturalmente", en Innovación Educativa, n.º 15, 21-44, en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4406/pg_023-046_inn**, Universidade de Santiago de Compostela, 2005

Santos Rego, M. A., e M. Lorenzo Moledo, **Inmigración e acción educativa en Galicia**, Edicións Xerais de Galicia, 2003

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen: as metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto.
No caso de que as condicións sanitarias sobrevenidas obriguen a un cambio de escenario e non sexa posible a modalidade de ensino presencial, a comisión académica analizará e adoptará a decisión máis adecuada en cando á organización espazo-

temporal da docencia a impartir.

Metodoloxías docentes que se modifican: non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): no potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe: a bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia polo/la docente responsable.

Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Moovi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen: todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-22. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, mantéñense.Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican
Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional
Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desenvolvemento Comunitario				
Asignatura	Desenvolvemento Comunitario			
Código	O05M138V01104			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Unha das estratexias ou formas de intervención social para facer fronte á exclusión social é o desenvolvemento comunitario que leva implicito un proceso educativo tendente á xerar cambios de actitude e comportamento na poboación e mellorar as condicións existentes. Con tal obxeto se configurará como un sistema integral no que interveñan e se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivenda,), diferentes actores (profesionais diversos, persoas afectadas, poboación en xeral, axentes sociais, Administración) e diversas dimensións (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

Competencias	
Código	
C1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de decribir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
C2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador
C4	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.
C5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
C6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
C7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
C9	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
D1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
D3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
D5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións

Resultados de aprendizaxe	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir formación teórico-práctica de caracter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	C1
Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	C3
Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	C2
Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	D3
Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a correción das desigualdades	C6 C7

Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	C9
Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos	C9
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	C2
Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	C2
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a anélise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	C3
Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	C5
Adquirir conductas de reespecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	C9 D3 D5
Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	C2 D1
Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	C4

Contidos	
Tema	
SESIÓN 1: - A INTERVENCIÓN COLECTIVA: DO INDIVIDUAL O GRUPAL	- Concepto de intervención colectiva: Do individual ó grupal - A creación de un grupo socioterapeutico/socioeducativo
SESIÓN 2: -INTRODUCCIÓN Á INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Elementos, actores e grupos promotores - O diagnóstico da comunidade
SESIÓN 3: UNHA EXPERIENCIA DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO	Saída de estudos: Experiencia práctica do noso entorno social
SESIÓN 4: METODOLOXIA DA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Deseño, proceso e avaliación da intervención comunitaria
SESIÓN 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- O proceso de valoración e intervención en desprotección infantíl - Do maltrato ó bó trato ós nenos, nenas e ós adolescentes. - Manual de boas prácticas en protección infantíl. - Recursos de protección ó menor. Campaña un de cada cinco de prevención da violencia sexual contra a infancia
SESION 6: INTERVIR COA COMUNIDADE DENDE A ESCOLA	Comunidades de aprendizaxe e boas prácticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	5	10	15
Traballo tutelado	13	24.5	37.5
Seminario	5	5	10
Saídas de estudo	4	4	8
Traballo tutelado	0	35	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descripción
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxeto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Seminario	Participación de profesionais extpertos, alleos ao mestrado, en formato de mesa redonda, con posterior análise da temática específica obxecto do seminario
Saídas de estudo	Saída para coñecer directamente experiencias innovadores de carácter socio-comunitario
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensalos, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	As alumnas e alumnos serán titorizados individual e grupalmente en aula e despacho das profesoras en tódolas traballos que se propoñan
Seminario	Os seminarios da materia serán programados e titorizados polas docentes

Avaliación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Traballo tutelado	Asistencia e participación nas actividades de aula	60	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Seminario	Participación activa, autónoma e recíproca na profundización dos temas propostos	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Saídas de estudo	Realización da saída e posterior reflexión sobre a mesma. De non poder realizarse esta actividade, realizaranse actividades complementarias na aula	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Traballo tutelado	Realización de traballos ou proxectos feitos autonomamente, baixo a orientación das docentes.	20	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas. O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente. Asimesmo o tipo de proba/s figurará/n en Faitic/Moovi, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación Alumnado non asistente, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o estudantado. As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: http://www.masterdiversidade.com/index.php También podéis consultar no seguinte enlace a Memoria Verfica desde título na que atoparedes a ficha da vosa materia. http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade/

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Ballenato, G. (2005), **Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos**, Madrid: Pirámide,

Fuentes, P. (2000), **Técnicas de trabajo individual y de grupo**, Madrid: Pirámide,

Gil, F. (2007), **Prácticas de la psicologia de los grupos**, Madrid:Pirámide,

Sánchez, A.(1991), **Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas**, Barcelona:PPU,

Sánchez, A. (1993), **Programas de prevención e Intervención Comunitaria**, Barcelona:PPU,

Bibliografía Complementaria

Elkain, M. (1995), **Las prácticas de la terapia de red**, Barcelona: Gedisa,

Nogueiras, L.M.(1996), **La práctica y teoría del desarrollo Comunitario**, Madrid:Narcea,

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descripción

PASO 10: PLAN DE CONTINXENCIAS
=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. No caso de que as condicións sanitarias sobrevenidas obriguen a un cambio de escenario e non sexa posible a modalidade de ensino presencial, a comisión académica analizará e adoptará a decisión máis adecuada en cando á organización espazo-temporal da docencia a impartir

Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia moovi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.
Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-22. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
Probas que se modifican
Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.
Información adicional
Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Compensación de las Desigualdades en la Educación

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	Fernández González, Ángel González Rodríguez, Rubén Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	La presente materia se va a centrar en las compensaciones de las desigualdades en la educación desde una perspectiva multidisciplinar y desde diferentes vertientes (marco legal, ejemplos de proyectos, interculturalidad, reducción de estereotipos y prejuicios y aprendizaje cooperativa). En el mantenimiento y reproducción de las desigualdades sociales influyen, entre otros aspectos, las creencias estereotipadas, actitudes, prejuicios y representaciones sociales respeto a distintos grupos y por añadido, a las personas que los integran, fruto de un proceso de categorización social. En este sentido, la educación puede y debe funcionar como un instrumento de reducción de estereotipos y prejuicios frente la desigualdades sociales o económicas. Se proponen distintas estrategias para conseguir ese objetivo, haciendo especial hincapié en el aprendizaje colaborativo-cooperativo en grupo, a través de diversas modalidades, como una herramienta eficaz en ese sentido.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Delimita el ámbito de actuación de la educación compensatoria y los recursos comunitarios disponibles a tal efecto. - Sabe analizar situaciones de desventaja sociocultural de determinadas minorías. - Sabe planificar condiciones de educación compensatoria y educación preventiva a partir de planes, programas, proyectos y casos expuestos. - Es capaz de relacionar los contenidos del máster asimilados en la materia con la experiencia personal y con situaciones educativas reales. - Sabe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prejuicios y como medio para compensar desigualdades sociales que existan en el ámbito educativo.	A2 B1 B4 B5 C3 C5 C6 C7 C10 C13 D3 D5

Contenidos

Tema	
-La educación compensatoria	-La educación compensatoria: marco legal y contextualización y experiencias.
-Educación compensatoria y minoría gitana	-Condiciones de la educación compensatoria en la minoría gitana. Educación preventiva.
-Reducción de estereotipos y prejuicios en la educación compensatoria a través del aprendizaje cooperativo	-La categorización social y reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. -El aprendizaje cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación. Métodos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	9	0	9
Trabajo tutelado	5	44.5	49.5
Portafolio/dossier	5	44	49
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante.
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el/la estudiante, que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Puede contener el estudio de casos y análisis de problemas o sucesos de la realidad social y educativa.
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación.
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Moovi y del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Asistencia a las exposiciones de los docentes y participación en los debates del aula.	25	A2	B1 B4 B5	C6 C7 C13	
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente.	35		B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Análisis de casos concretos, trabajados en aula, y que serán evaluados mediante prueba de respuesta corta o elección de respuesta múltiple.	30		B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia.	10			C3 C7 C13	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades (Asistencia y participación, Actividad de módulo y Portafolio-dossier). Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

Para optar al sistema de evaluación continua el alumnado deberá asistir, por lo menos, a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación final mediante una/a prueba/as, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con feche límite la que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta/s prueba/s de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado cuando realice la consulta (podrá ser un examen que se considera la metodología preferente en esta materia-, entrega de trabajo previamente acordado, , etc).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguiar, N., Breto, C., **La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula.**, Editorial, 2007

Centro de investigación y documentación educativa, **Sociedade desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español.**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdi, 2008

Blázquez, M., **El aprendizaje cooperativo: juntos aprendemos mejor.**, Vivelibro, 2014

Garrido, J., **Programación de actividades para Educación especial**, 14th ed., CEPE, 2017

Bibliografía Complementaria

Woolfolk, A., **Psicología educativa**, 12th ed., Pearson, 2014

Kowalski, R. M., Giumetti, G., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R., **Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth**, https://doi.org/10.1037/a0035618, 2014

Galindo, E. I., y Sanahuja, A., **Mediación escolar en educación secundaria: coordinación desde el departamento de orientación**, 2018

Carrasco, S., Villà, R., y Ponferrada, M., **Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios en conflicto**, 2016

Munné, M., y Mac-Cragh, P., **Los 10 principios de la cultura de la mediación**, Grao, 2006

Moral, M.V., Ovejero, A., **Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global.**, Biblioteca Nueva, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Interculturalismo en Contextos Escolares/O05M138V01102

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Comunitario/O05M138V01104

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.
En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia Moovi. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
No procede.

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.
Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
Para el curso 2021-22, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Calidad de Vida para las Personas Mayores				
Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M138V01106			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la a acción profesional con este sector,así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

Competencias	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores.Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores.Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C9 D4 D5
Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con su aprendizaje. Manejar los recursos técnicos en el campo gerontoloxico para implementar los Programas precisos en cada contexto.Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C8 C12 D2 D3 D4 D5
Valorar el envejecemiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores.Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de enveljecemiento.Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimientoo normal y en la presencia de patologías geriátricas.	A1 A3 A4 B2 B4 C1 C2 C3 C7 C8 C12 D2 D3 D4 D5

Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos).	A1
Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C7 C9

Contenidos	
Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades,tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	9	19
Trabajo tutelado	12	5.5	17.5
Salidas de estudio	6	23	29
Trabajo tutelado	4	19	23
Seminario	4	0	4
Trabajo	0	20	20
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Salidas de estudio	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Seminario	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Salidas de estudio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula.	50	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Salidas de estudio	Valoracion de las actividades realizadas	15	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	35	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios y evaluación de Julio

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones de las pruebas/actividades superadas.

Para optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir como mínimo, a cuatro de las seis sesiones de la materia.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha limite que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en MOOVI, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master:
http://www.masterdiversidade.com/index.php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Garatachea, N., **Actividad física y envejecimiento**, Wanceulen, 2010

AAVV, **Nuevas Miradas sobre el envejecimiento**, IMSERSO, 2009

Soler, A, **Practicar ejercicio físico en la vejez**, Inde, 2009

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., **Calidad de vida en la vejez en distintos contextos**, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996

Puig,J.M. y Trilla, J., **La Pedagogía del ocio**, Laertes, 1996

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J, **Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación**, Saned, S.L., 2.002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprender la materia. En la primera sesión los profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuente a la plataforma docente MOOVI. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia MOOVI. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación de Adultos				
Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Membiela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	El Módulo 4, Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores. Los contenidos de la materia, Educación de Adultos, giran alrededor del: - Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos - Los programas universitarios para mayores - *Ageismo: actitudes, perjuicios y estereotipos cara las personas mayores. Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teorico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.			

Competencias	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.

C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender los componentes clave y la singularidad del proceso formativo con personas adultas.	A1 B4 C1 D3
Identificar los elementos del diseño de programas de educación formal y no formal para personas adultas.	A1 B2 C3 C13 D4
Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de personas adultas.	A4 B4 C7 C9 D3
Identificar los servizios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que pueden servir de apoyo a institución escolar en lo relativo la educación de personas adultas.	A3 B2 C2 C12 D1 D5
Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	A1 B3 C9 C12 D1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y/o de otras alternativas con apertura y flexibilidad.	A1 A3 B2 C2 C7 D4 D5

Contenidos

Tema	
Aproximaciones teóricas al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacioadas con el viejismo o ageism. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el empowerment de las personas mayores.
Características de la formación de personas adultas.	Peculiaridades y condicionantes del aprendizaje de las personas adultas: horarios, características biológico-psicológicas, sociales, laborales, etc. Construcción del conocimiento en las personas mayores.
Programas de formación regrada y no regrada para personas adultas en el entorno no universitario.	Diseño y desarrollo de programas para personas adultas. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
Los programas universitarios para personas mayores.	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeneracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para personas mayores de la Universidad de Vigo.
El aprendizaje a lo largo de la vida.	Necesidades y expectativas formativas de las personas adultas y mayores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	8	28	36
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	7	35	42
Resolución de problemas	5	10	15
Seminario	4	1.5	5.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo *tamen la resolución de las diferentes dudas.
Estudio de casos	Análisis de situaciones, que se le presentarán al alumnado, con la finalidad de reflexionar, contrastar datos y buscar posibles alternativas para mejorarla.
Trabajo tutelado	Para poner en contacto al alumnado con la teoría y con experiencias sobre formación de personas adultas para promover el desarrollo de trabajos, que tutorizará en pequeño grupo el profesorado.
Resolución de problemas	Actividad en la que se resolverán diferentes cuestiones relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos de transformación de la información y su interpretación. Se empleará como complemento a la lección magistral.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	El profesorado ofrecerá apoyo al alumnado para la realización de pequeños trabajos/actividades fundamentalmente de aula, lo orientará y le resolverá dudas.
Resolución de problemas	El profesorado apoyará al alumnado principalmente en la realización de las actividades de aula, resolverá dudas, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos	Se valorará la actitud e implicación del alumnado sobre la situación objeto de análisis.	10	A4	B2 B3	C12 C13	D4
Trabajo tutelado	Se valorará la actitud e implicación del alumnado en el proceso de realización de diversos trabajos, así como por el resultado alcanzado.	40	A1 A3	B4	C1 C2 C7 C9	D1 D5
Resolución de problemas	Se valorará la implicación y participación del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	30	A3	B2	C3	D1 D3 D4
Seminario	Se valorará la implicación, participación y trabajo del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	20	A4	B4	C1 C2 C12	D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

OBSERVACIONES

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, al redor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus detalles y características serán concretadas por el profesorado cuando lo solicite el alumnado.

Las fechas de los examenes oficiales, horas, etc. pueden consultarse en la web del master: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/

El lugar de publicación de las calificaciones y fecha de revisión será el tablón de anuncios del despacho del profesorado

responsable y/o la Plataforma de teledocencia empleada en esta materia. La fecha de revisión se señalará con el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial determinada en la web del master: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/

En caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la calificación resultante de la puntuación obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de ealuación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Máis información sobre el proceso de evaluación así como sobre el tipo de prueba/s, las orientacións para la realización, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación contiua.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, **La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas**, Ministerio de Educación, 2011

Hidalgo, J., De la Blanca, S. & Risueño. J. J., **La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, Escuela Abierta, 14, 83-10, 2011

Ibarra, N. & Jardón, P., **Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente**, Ostaedro, 2017

Jiménez Frías, R., **Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida**, UNED, 2009

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en distintos escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará, al amparo d ela UVigo y de da Facultad de CC. de la Educación, y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

*Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

*Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

*Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia empleada en esta materia. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

*Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia				
Asignatura	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia			
Código	O05M138V01108			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gómez Suárez, Águeda Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	Esta materia trata de presentar las definiciones y redefinicións de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, así como con las culturas no hegmónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciónes constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como el diferente tiende a equipararse con el particular, con el deficiente, con el periférico frente al universal y central- originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer el qué es el género, el por qué del género y el para qué del género. Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza en el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-xenérica, según la cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes (sexo) se construyen las características, rasgos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a las individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica. De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no sólo diferentes, sino subordinados, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referencial, la norma; y la esfera femenina, jerárquicamente subordinada, que constituye lo desviado, lo otro. Esta realidad construida desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en las que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son politicamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero cambio estructural. Así, consideramos que el género y la identidad sexual son dos sistemas relacionales que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen -con el fin de modelar la organización social-, procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y, por ende, el ámbito de lo que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que lo pautado sea lol hegemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables en los distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de la dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividad sexual, como realidades transhistóricas y panculturales, van a ser debatidas y examinadas en esta materia.			

Competencias	
Código	
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.

C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado analiza y compara las diferentes corrientes de pensamiento en las que se emplea la categoría de género.	B1 C1 C4 C9 D3
Identifica los estereotipos subyacentes a la construcción de la identidad sexo/género	B1 C3 C9 C13 D3 D4
Detecta en situaciones cotidianas el sexismo y el androcentrismo imperantes en nuestra cultura.	C3 C9 D3

Contenidos

Tema	
LA CATEGORÍA DE GÉNERO: DEL FEMINISMO ILUSTRADO A LA TEORÍA QUEER	Antecedentes históricos e ideológicos del feminismo. Teorías y discursos feministas de los siglos XX-XXI. Posmodernidad y post-feminismo: feminismo liberal vs. "feminismo" neoliberal
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y SEXISMO	Asignación de sexo y género. Proceso idealizado del desarrollo de la identidad sexo/género. De la heteronorma a las otras identidades disidentes: Conformidad de género; Identidades disidentes y transgresoras: más allá del modelo dos sexos/dos géneros; Seximo, homofobia y discriminación a la*transgresión de los estereotipos y roles de género. Una pedagogía transgresora: rompiendo el modelo heteronormativo .
PERSPECTIVA TRANSCULTURAL DEL GÉNERO	Introducción a la antropología de la sexualidad. La construcción de la feminidad y de la masculinidad desde una perspectiva transcultural. La comparación etnográfica en torno al género. Las culturas sexuales desde la perspectiva transcultural. La *institucionalización de los terceros géneros. Identidad de género y prácticas sexuales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	16	33.5	49.5
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	10	0	10
Portafolio/dossier	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/de la estudiante.
Seminario	Asesoramiento grupal, pero también individual, tanto de las actividades que se realizan autonomamente, como en las que se realizan en el aula, y precisen de apoyo.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiantado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el o por la estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las/os estudiantes serán tutorizados en las sesiones de tutoría de las respectivas docentes para el adecuado desarrollo de los trabajos tutelados

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Asistencia a la clase y participación. Valoración de las actividades realizadas en el aula	30	
Trabajo tutelado	Valoración del trabajo tutelado	50	
Portafolio/dossier	Secuenciación organizada de las actividades realizadas	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.
El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.
ALUMNADO NO PRESENCIAL: Participación actividad de módulo: 10%, hasta 1 punto. Trabajo: 90%, hasta 9 puntos

Fuentes de información

Bibliografía Básica

LAMEIRAS, MARÍA & CARRERA, MARÍA VICTORIA, **Educacion sexual: De la teoria a la practica**, Piramiode, 2009

LAQUEUR THOMAS, **La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud**, Catedra, 1994

NASH, MARY, **Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos**, Alianza Editorial, 2004

LAMEIRAS FERNANDEZ, MARIA, CARRERA FERNANDEZ, MARIA VICTORIA & RODRIGUEZ CASTRO YOLANDA, **Sexualidad y Salud: El estudio de la sexualidad humana desde una perspectiva de genero**, Universidad de Vigo, 2013

FAUSTO-STERLING, ANNE, **Cuerpos sexuados**, Melusina, 2006

BRAIDOTTI, ROSI, **Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nomada**, Gedisa, 2004

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización

espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y Educación				
Asignatura	Género y Educación			
Código	O05M138V01109			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales.			

Competencias	
Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Describir los momentos claves del proceso de incorporación de las mujeres al sistema educativo	A5 B1 C1 C9 D3
Emitir una valoración crítica sobre los modelos educativos diferenciados de las mujeres	A5 B3 C3 C10 D1
Evaluar programas educativos-deportivos y habilidades para utilizar procedimientos de evaluación que mejoren el aprendizaje desde la perspectiva de género	A5 B2 C2 C11 D1
Manejar estrategias de asesoramiento en materia de género para el profesorado, otros profesionales de ayuda, las familias, la sociedad y las organizaciones	A5 B3 C2 D1 D2
Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género.	A5 B1 B2 C2 D1

Contenidos

Tema	
1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	1.1.Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo.
2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	2.1. El acceso de las mujeres a la formación y al empleo. 2.2. el enfoque de género en la orientación profesional: conceptos de trabajo y empleo, segregación vertical y horizontal, cifras de la realidad laboral de las mujeres. 2.3. La acción orientadora con perspectiva de género: estrategias, técnicas y recursos
3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar.	3.1.Visión desde la realidad social. 3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	0	31	31
Estudio de casos	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	31	31
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Portafolio/dossier	0	15	15
Trabajo	0	11	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Trabajo tutelado	Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales

Resolución de problemas de forma autónoma	Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras
Prácticas de laboratorio	Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado. tendrán carácter presencial

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través del campus virtual Moovi. Durante el mes de docencia se podrá acudir las tutorías en el pabellón 1, los jueves.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Realización de trabajo grupal que consistirá en: selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Además en función del informe anterior, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales y/o no formales (práctica deportiva) y en otros ámbitos de la orientación (orientación laboral) en distintos contextos socio-comunitarios	50	A5	B3	C1 C2 C3 C9 C10 C11	D1 D2 D3
Estudio de casos	Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora.	30		B2 B3	C3 C9 C11	D2 D3
Portafolio/dossier	Haber participado satisfactoriamente, por lo menos en el 80% de las actividades de aula. El seguimiento del alumnado se realizará a través del portafolio realizado individualmente, según las pautas recomendadas. En este apartado, se incluye la asistencia a la actividad de módulo, si la hubiera	20		B1 B2	C1 C9	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia. Podrá alcanzar hasta 4 puntos.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniendose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contidos nucleares da materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para os exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas polo profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente

Del mimo modo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master: http://www.masterdiversidade.com/index.php

También podéis consultar en el siguiente enlace la memoria Verfica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia.

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bandura, A, **Auto-efficacité. Le sentiment d efficacité personnelle**, Paris:De Boeck.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista.Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Subías, R., **¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,

Eagly, A. H., &Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,

Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación académicoprofesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,

Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,

Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,

García, M.F., **Educar y orientar para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,

Glick, P.& Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolen sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,

Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), **Elixir o futuro sen prexuízos**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,

Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez,, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,

Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laiov,

Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J, **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres**, En Geraldes, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educação e formação-perspecti,

Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz& Carrera Fernández; M., **Expressive-Instrumental traits and sexistattitudesamongSpanishuniversityProfessors**, Social IndicatorsResearch, 80,583-599,

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y.& González Lorenzo, M., **Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexismina Spanish Sample**, Social IndicatorsResearch, 66, 197-211,

López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,

Méndez, M.J., **Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario**, Inédito,

Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,

Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. &Failde, J.M., **Aproximaciónconceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., **Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes**, Summa Psicológica UST, 2,

Ruíz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,

Santos Guerra, M. A. (Coord.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,

Spence, J. T.& Buckner, C., **Instrumental and expresive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,

Swim, J. K., Aikin, W.S., HaII, W. S.& Hunter, B. A, **Sexisn, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,

Tomé, A.&Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton &Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ca Change, Plus C`est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,

Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,

Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,

Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

Recomendaciones

Otros comentarios

Con independencia de lana situación particular de cada alumna/alumno, se *recomienda lana asistencia a lanas clases, con él fin de *interaccionar con lanas lanas profesoras *y realizar lanas actividades de *aprendizaje en grupo.
Se *recomienda igualmente resolver lanas *dudas con *tiempo suficiente para *cumplir *los *plazos de entrega de *los *trabajos el actividades *propuestos para lana evaluación.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.
En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia MOOVI. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad				
Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a				
Profesorado	García Álvarez, Judit Martínez Vidal, Aurora Torrecillas Hernández, Virginia			
Correo-e				
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos en la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso la este derecho, concretamente las personas con discapacidad, estas se encuentran con problemas de acceso al bienestar, la vida *saúdable, al ocio activo y al *desenvolvento personal y social; problemas a veces reales, pero que en algunas ocasiones son problemas derivados de la falta la de concienciación social. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad *disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. Y por lo que esta situación debe abordarse desde un prisma múltiple, que *evalúen los diferentes agentes que intervienen, que detecten las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido. Esta materia, *ubicada en el bloque Necesidades Educativas *Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las siguientes perspectivas: la. Perspectiva psicosocial en cuanto a *reducción de estereotipos en familias y sociedad. *b. Actividad física y práctica deportiva *saúdable a través del ocio activo.			

Competencias	
Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y *implementar un programa de intervención para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	C1 C2
Diseñar un programa de concienciación social a favor del deponerte de las personas con discapacidad	C2 C13
Adaptar juegos y deportes en función de la discapacidad	C7 C12
Evaluar la accesibilidad de las instalaciones para las personas de movilidad reducida.	C9 C12

Contenidos	
Tema	
1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva *psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los perjuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de perjuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de *autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1.Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado el desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte *paralímpico y deponerte para todos. 2.3.Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales
(*)3. Terapia asistida con animais	(*)3.1. Beneficios das actividades e da terapia asistida por animais 3.2 Áreas de intervención das Terapias Asistidas con Animais 3.3. Pautas para a intervención en terapia asistida con animais

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	21.5	30.5
Trabajo tutelado	12	36	48
Seminario	4	0	4
Salidas de estudio	5	0	5
Trabajo tutelado	0	21	21
Eventos científicos	4	0	4
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos *fundamentales de la materia con la ayuda de las tecnologías idóneas y demandando participación del alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Seminario	Las horas de *titoría en grupo se dedicarán a exponer y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como nos trabajos autónomos
Salidas de estudio	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos científicos	Este apartado se refiere la aquellas actividades organizadas de manera común para todo el *modulo: conferencias, debates, visitas...

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Trabajos de aula Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *titorías se prestará atención personalizada la todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *acitivades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Seminario	*Titoría en grupo Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *titorías se prestará atención personalizada la todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *acitivades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *titorías se prestará atención personalizada la todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *acitivades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Aplicación de los contenidos teóricos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las *personas con discapacidad, ya *sean situaciones *reales o simuladas.	50
Salidas de estudio	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30
Eventos científicos	Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la *nbsp;&materia por evaluación continua tendrá una/las prueba/las de evaluación alrededor de los contenidos contenidos nucleares de la materia con la fecha&*nbsp; tope que marque el calendario del *mestrado para los exámenes oficiales.&*nbsp;Esta prueba de evaluación supondrá el 100%&*nbsp; de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado&*nbsp; al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta. *Asimesmo el tipo de pruebas figurarán en *faitic en las respectivas materias en una *carpeta bajo la denominación&*nbsp;Alumnado no asistente,&*nbsp;en la que&*nbsp; se presentarán los detalles de la misma , concretando también donde tendrá que *reallizar la entrega el *estudantado . Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del *mestrado:&*nbsp;http://www.masterdiversidade.com/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rios Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo, 1998

VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales, 1988

Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L., 2003

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Siglo XXI, 1998

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Y muy *imprtante que los alumnos/las asistan la presentación de la materia, en la que se exponen las *líneas a seguir el largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de *evaluación y bibliografía recomendada.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia Moovi. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades				
Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado. Los alumnos/as que en algún aspecto de su desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, , no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de su potencial y futuro profesional. Es innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde a sus circunstancias y adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva. En el marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados. En este sentido, es necesario prestar la máxima atención al proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos más capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad para que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/as) y diseñar la respuesta educativa más adecuada en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización. Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento. La mayoría de estos jóvenes/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el entrenamiento de alto nivel con el desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.			

Competencias	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.

C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	A1 B2 B4 B5 C1 C3 C9 D2 D3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	B4 B5 C6
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	A1 B2 B4 B5 C3 C4 C5 C9 D2 D3 D4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	A1 B2 B4 B5 C2 C3 C5 C9 D2 D4

Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendemento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	A1 B2 B4 C7 C9 C13 D2 D3 D4
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	A1 B2 B4 B5 C5 C6 C7 C9 C13 D2 D3 D4

Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteliGencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora. 2.3. Creatividad y altas capacidades: concepto, evaluación, entrenamiento.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. LOS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIEMENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiemento 4.2. Modelos de apopyo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	1	30.5	31.5
Eventos científicos	4	0	4
Resolución de problemas	10	0	10
Portafolio/dossier	0	54	54

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorización en grupo o individual.
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Faitic y del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente	40	A1	B2 B4	C1 C3 C13	D4
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia	10			C1 C3	
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	50	A1	B2	C2 C4	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

I) Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

II). Para poder optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir (por lo menos) a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación final mediante una/s prueba/s, relativas a los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación, y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado cuando éste realice la consulta, pudiendo ser un examen, la entrega de trabajos previamente acordados y tutorizados, etc.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Bravo, J. A., **Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres)**, EOS., 2003

Artola González, T., **Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos.**, Entha DL, 2005

González Fontao, M.P., **Estudiantes con altas capacidades**, Andavira, 2010

Martínez Torres, M., **Alumnado con altas capacidades**, Graó, 2010

Regadera López, A., **Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades: adaptaciones curriculares Primaria y ESO**, Brief, 2002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.

2. Será especialmente importante acudir a las tutorías dde los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita

frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

Plan de Contingencias

Descripción

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen.
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo *semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican.
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual, en el caso de un escenario mixto; y exclusivamente virtual, en el caso de un escenario a distancia.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje.
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones.
+ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
+ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen.
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o la tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican.
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas.
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional.
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas				
Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

Competencias	
Código	
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	B2 B4 C2 C3 D3
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	D5
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	C2 C5 C13
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	B2 C1 C6 C13 D3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	A3 C1 C2 C3 D2 D3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	B2 B4 C2 C5 C11 D2
Capacidad para realizar el seguimento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	B2 B4 C11 C13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	A4 C5
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora	C2 C3

Contenidos	
Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	10	17
Resolución de problemas	3	0	3
Trabajo tutelado	9	24	33
Trabajo	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al analisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico
Trabajo tutelado	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Seminario	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades/trabajo de la materia y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades de tipo práctico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Actividad de módulo	10	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3
Trabajo tutelado	Análisis de casos concretos. Valoración actividades de aula. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Confección de portafolios. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3 D5

Trabajo	Realización de trabajos realizados autonomamente, tutorizados por los docentes	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos a 4 de las 6 sesiones) tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

El tipo de prueba figurará en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación Alumnado no asistente, en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), **Aprender a atender (un enfoque aplicado).**, CEPE, 2004

American Psychiatric Association, **Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-5**, 5ª, American Psychiatric Association., 2013

Bogdashina, O., **Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes.**, Autismo Ávila, 2007

Frith, U., **Autismo. Hacia una explicación del enigma**, Alianza Editorial, 2004

Galve, J. L. e Ayala, C. L., **Evaluación e informes psicopedagógicos.**, CEPE, 2001

Iglesias Cortizas, M. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.**, Pearson, 2006

Moreno, I., **Hiperactividad infantil: guía de actuación**, Pirámide, 2007

Ojea, M., **Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas.**, Pirámide, 2018

Orjales, I., **Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores.**, CEPE, 2006

Riart, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007

Rodríguez Rodríguez, J. L., **Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia**, Tórculo Edicións., 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.
=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Para el curso 2021-2022, las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las

metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual de los docentes, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, ademáis de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Moovi cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticum				
Asignatura	Prácticum			
Código	O05M138V01204			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María			
Correo-e	ddapia@uvigo.es jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster. El Practicum, o prácticas externas curriculares del máster, constituyen una parte fundamental del título. Está formado por 120 horas en la institución o servicio en el que se realicen las prácticas, a lo que se añade las horas dedicadas al contacto directo con su tutor o tutora académica, que le orienta durante todo el período del Practicum, y el tiempo que el propio estudiante utiliza para la reflexión y análisis y la elaboración de la memoria. Las prácticas se llevarán a cabo en instituciones o servicios, públicos o privados, que serán elegidos por los estudiantes a partir de la oferta presentada por la comisión académica y responsables del prácticum, estableciéndose un sistema de sorteo en el caso en que las plazas ofrecidas en un servicio determinado sean inferiores a la plazas demandadas. Las prácticas se realizarán en espacios laborales relacionados con las salidas profesionales preferentes dentro del ámbito educativo y socio-educativo: centros educativos de todos los niveles, administración estatal, autonómica y local, departamentos privados y públicos de formación y selección de personal y de inserción laboral, residencias de la tercera edad, centros de ocio y animación socio-cultural, organizaciones no gubernamentales, etc. Para la realización de la prácticas se contará con los convenios correspondientes, estando los estudiantes cubiertos con el seguro escolar y de responsabilidad civil.			

Competencias	
Código	
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.

D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Favorecer la adquisición de destrezas relacionadas con el diseño y puesta en práctica de programas de intervención, siendo conscientes de las implicaciones éticas derivadas de las decisiones profesionales	A4 A5
Conocer la estructura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en el relativo a la diversidad	B3 C2
Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en el que ellos consideren pertinente	C3
Diseñar y, a ser posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad	C2 C6
Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	A4 C3 C5 C8 C13
Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum	D1 D2
Adquirir habilidades de comunicación y trabajo *colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades	D5
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial cara aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación	D5
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridas en el *practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	A5 C2

Contenidos

Tema	
Contextualización de las prácticas: descripción de la institución o servicio	Ámbitos de intervención.
Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Listado de instituciones colaboradoras.
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y nobeles	Marco de actuación. Directrices de actuación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	120	150	270
Seminario	30	0	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Seminario	Asesoramiento realizado tanto con anterioridad al inicio de las prácticas como durante su realización. La tutorización ademáis de realizarse en grupo, también se ofrecerá individualmente

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Prácticum, Practicas externas y clínicas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	(1) Informe de la tutora o tutor externo (hasta el 50%) (2) Valoración, por parte de la tutora o tutor académico, de la memoria de prácticas en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas (hasta 40%)	90	A4 A5	B3	C2 C3 C5 C6 C8 C13	D1 D2 D5
Seminario	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10	A4 A5	B3	C2 C3 C5 C6 C8 C13	D1 D2 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Practicum en las instituciones tiene una duración de 120 horas. Cada estudiante tendrá una tutora o tutor tanto en la facultad cómo en la institución de prácticas. Se le dará al alumnado la información y documentación necesaria.
La memoria tendrá una extensión máxima de 10 folios.
Las actividades no superadas/realizadas en la Primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las probas/actividades superadas. Las fechas de los exámenes oficial pueden consultarse en la web: http://www.masterdiversidade.com/index.php.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Fernández, J.A., Moreno Herrero,I. (coords.),, **Escuela, diversidad cultural e inclusión**, La catarata, 2014
Sorinano, E., **Diversidad étnica y cultural en las aulas**, La Muralla, S.A (Aula abierta), 2003
Gento, S y Sanchez, C., **EL PRÁCTICUM EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD**, UNED, 2010

Bibliografía Complementaria

Pineda, P., **E reto de aprender, un relato desde la diversidad.**, San Pablo, 2013

Recomendaciones

Otros comentarios

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120
-Documentación básica que se entrega al estudiante:
lo Ficha de evaluación
lo Ficha de firmas
el Impreso de solicitud de certificado de tutor/la del practicum
-Estructura básica de la memoria:
Introducción
Contextualización
Actividades realizadas en el practicum
Valoración del practicum
Anexos

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Máster				
Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	O05M138V01205			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Sánchez Martínez, María Cristina Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo fin de Máster es una materia obligatoria que pretende que el alumnado adquiera la competencia básica de elaboración de un estudio que refleje alguna de las temáticas del máster, a través de la elaboración de programas, la evaluación de puesta en práctica de programas, o la realización de estudios de caso			

Competencias	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que posean un alto grado de innovación	A1 A2 A4 B1 C1

Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe	A2 A3 C2 C4 C8
Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen mejoras de prácticas educativas relacionadas con la diversidad	A1 A2 A3 A4 A5 B1 C1 C2 C4 C8
Ser capaz de defender oralmente el trabajo fin de máster con claridad y organización	A3 C4

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con alguno de los módulos del máster.El tema del TFM podrá estar relacionado con algún problema identificado en el contexto institucional en el que fue realizado el Practicum. En este sentido, la utilidad del trabajo será un criterio a considerar en la evaluación del TFM.	El enfoque desde lo que se aborda el problema puede ser diverso y tener diferentes objetivos; por ejemplo: Evaluación de algún aspecto profesional del Servicio o Institución donde se realizaron las prácticas. Diseño de un programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá tener en cuenta a perspectiva de la diversidad abordada en el Máster. Aplicación y evaluación de un programa de intervención. Estudio de casos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20	280	300

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración y presentación por escrito y defensa oral de un trabajo relacionado con las competencias y temáticas genéricas del máster

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se valorará en la elaboración del TFM que se siga la estructura recomendada para cada tipo de trabajo (elaboración de programas, estudios de caso, perfil de usuarios o evaluación de programas), así como los criterios de calidad que se le entregarán al alumnado. Además de los criterios mencionados, se tendrá en cuenta la calidad de la defensa oral del TFM (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de la defensa oral)	100	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C4 C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del TFM se realizará en primera instancia por el tutor académico, que dará su visto bueno (APTO-NO APTO), para proceder a su defensa pública oral ante un tribunal constituido por tres profesores/as del Máster. El tribunal emitirá una puntuación final entre 0-10 puntos (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de su defensa oral). Los alumnos solicitarán la presentación y evaluación del TFM con el visto bueno de su respectivo tutor académico.

Los criterios de evaluación serán publicados en la web del máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

La presentación del TFM constituye un aspecto de una gran importancia para la comunicación del que se desea expresar. Se recomienda:
 Extensión del documento: entre 50-100 páginas
 Papel y tamaño: El trabajo se debe presentar en papel blanco, liso y de tamaño A4
 Tipo de Letra: Letra tipo Garamond (cuerpo 14) o Times New Roman (cuerpo 12), la cual puede reducir su tamaño nos anexos, ilustraciones y tablas. Los títulos o epígrafes deben ir en el incluso tamaño y en negrita.
 Espacios: Interlineado de 1,5. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos: notas y citas textuales; referencias bibliográficas; índice de ilustraciones y tablas; anexos. Se utilizará espacio doble después de los títulos o secciones.
 Numeración: Se utilizarán dos tipos de numeración
- Números romanos en minúsculas (I, II, III, etc.) para las páginas preliminares, comenzando por la página de la portada, que no se numera pero se considera, y normalmente colocados en el centro de la margen inferior de cada página sin ninguno otro carácter adicional.
- Números arábigos para el texto del trabajo, comenzando desde la introducción o desde lo primer capítulo si no hay introducción. Si se presenta en más de un volumen, la paginación es consecutiva, colocando el número sin ninguno otro carácter adicional.
Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse, y su disposición, vertical o horizontal, no alterará la posición del número de página.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia Moovi. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-2022.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.