



Facultad de Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social

Asignaturas**Curso 3**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
005G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
005G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
005G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
005G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

O05G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información

CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	CB1 CB2 CB3	CE2 CE5 CE14 CE16 CE17	CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12
2. Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE12 CE14 CE16 CE17 CE18	CT2 CT3 CT5 CT12
3. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE14 CE15 CE17	CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT12
4. Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		CE2 CE5 CE8 CE12 CE14 CE17 CE19	CT2 CT3 CT4 CT10 CT11 CT12
5. Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	CB1 CB2 CB3 CB4	CE5 CE8 CE12 CE19	CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT12
6. Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	CB1 CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE6 CE8 CE14 CE17 CE19	CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT11 CT12
7. Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	CB2 CB3 CB4 CB5	CE5 CE8 CE16	CT2 CT6 CT8 CT11 CT12

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia. 1.5. Legislación

2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social. 2.5. Líneas de intervención en competencia social
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Atención a menores inmigrantes. 4.4. La reeducación y la integración social del menor. 4.5. Medidas de reforma y reeducación de menores. 4.6. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultad social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoyo de las TIC	0	2	2
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Recensión de artículo de tema de interés de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para la materia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Preguntas test de cada uno de los temas que estarán en FAITIC
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Actividades introductorias	Caso legislación	5	CB2	CE5	CT5
			CB4		CT8
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto en grupo y exposición en video.	30	CB2	CE5	CT4
			CB3	CE8	CT5
			CB5	CE12	CT6
				CE14	CT7
				CE15	CT8
				CE17	CT9
				CE18	CT10
				CE19	CT11
					CT12

Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, aplicando los contenidos de la materia.	20	CB1 CB2 CB3 CB5	CE2 CE5 CE6 CE8 CE12 CE14 CE15 CE16 CE19	CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12
Foros de discusión	Tema del foro relativo a la materia	10	CB5	CE6 CE18	CT5 CT9
Prácticas con apoyo de las TIC	Test de los temas	5			
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos relativos al contenido de la materia.	30	CB3 CB5	CE8 CE12 CE16 CE18 CE19	CT6 CT10 CT12

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases (80% de asistencia). Los datos personales y la FOTO deberá incluirse en FAITIC.
- El alumnado abrirá un cuenta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)
- Notas del examen se publicaran en Moovi. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educación.
- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades.
- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guia para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

- García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,
- Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,
- Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un

escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Despacho 856 campus remoto; Foro de FAITIC y correo electrónico.

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y violencia "" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (*Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está generando nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta *asignatura intentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT16	Liderazgo
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades educativas	CB1 CB4 CB5	CG1 CG5 CG6	CE1 CE2 CE18 CE22	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT11 CT13 CT17
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	CB2 CB3	CG1 CG4	CE3 CE7	CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 CT16 CT19
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en conductas adictivas				
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB4 CB5	CG3 CG5	CE2 CE7 CE18	CT1 CT2 CT5 CT7 CT11 CT12 CT16 CT19
Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	CB1 CB4	CG2 CG3 CG6	CE3 CE6 CE7	CT1 CT4 CT6 CT8 CT11 CT12 CT14 CT16

Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y *empatía.	CB2	CG2	CE3	CT2
	CB5	CG3	CE6	CT3
		CG4	CE7	CT6
			CE18	CT8
				CT11
				CT12
				CT15
				CT16
				CT19

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas encaminados a la mediación	CB1	CG4	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE2	CT2
		CG6	CE3	CT3
			CE6	CT5
			CE9	CT7
			CE10	CT8
			CE18	CT9

Contenidos

Tema

*I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar y laboral. Colectivos. Ciclos de la violencia: fases. *Epidemiología.	1. El conflicto y la violencia 1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia 1.3. Ciclos y fases de la violencia 2. Aplicación de la Mediación: ámbito escolar 2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares 3. Aplicación de la Mediación: ámbito social y de pareja 3.1. *Conflictos en las *relaciones sociales 3.2. *Conflictos en el ámbito familiar y/o de pareja 3.3. La violencia de género: causas y *manifestaciones 4. Aplicación de la Mediación: ámbito laboral 4.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral
*II. Técnicas y programas de Mediación y resolución de conflictos. Programas de actuación para la prevención y la erradicación de la violencia para lo/a Educador/a Social.	2. La Mediación: principios básicos 2.1. *Aplicaciones de la *mediación en la *gestión y resolución de *conflictos 2.2. Técnicas de comunicación y modelos de la mediación 2.3. El papel del/a educador/a Social como mediador/la

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios o actividades que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/la. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un trabajo práctico: documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se había llevado a cabo en grupo o de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del/a profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo las actividades de aula a través de una *metodología participativa y abierta en el que se prestará por parte de la/*s docentes una atención individualizada.
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados a desarrollar había sido del aula *levaránse a cabo bajo la tutela y supervisión de la/*s docentes de la materia, se dedicará un tiempo específico de *tutoría *grupal en las horas prácticas de la materia *sin que *eso sea impedimento para atender las dudas o cuestiones *requeridas en el despacho de la/*s docentes en horario de *tutorías.
Presentación	Durante las presentación/exposiciones en el aula de los trabajos tutelados las/los *estudiantes recibirán el asesoramiento y el *feedback oportuno sobre las *suas intervenciones.
Lección magistral	Durante las sesión *maxistráis se resolverán todas las dudas o cuestiones que surjan sobre lo tema abordado, tanto en el aula durante la presentación del tema como en el despacho de la profesora en el horario de *tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. - Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita o digital.	15	CB2 CG1 CE2 CT1 CB5 CG2 CE3 CT2 CG3 CE7 CT3 CE9 CT4 CE10 CT5 CT6 CT7 CT11 CT13 CT14 CT15 CT17
Trabajo tutelado Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	35	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE3 CT3 CB4 CG4 CE9 CT4 CB5 CG5 CE22 CT5 CG6 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Examen de preguntas objetivas Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CE2 CT3 CB3 CE3 CT6 CB4 CE6 CT15 CB5 CE7

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO PRESENCIAL: Para superar la materia EN *PRIMERA *CONVOCATORIA es necesario superar todas las pruebas.
ALUMNADO NO PRESENCIAL: Para superar la materia deberá ponerse en contacto que/*s profesor/la de la *matreria al inicio del curso escolar. *Avaliaráse en torno la dos ejes: PRUEBA ESCRITA: Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). TRABAJO TUTELADO: tratara de la aplicación de un programa de intervención en mediación (laboral, escolar o familiar) o una propuesta de *prevencion. El *examen puntuará el 70 % de la nota y el trabajo tutelado el 30 %. Para superar la materia alumnado presencial o no presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Julio): el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia en primera convocatoria (Junio) se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria. Para había superado materia es necesario superar todas las pruebas. DESPACHO DE La PROFESORA: SEGÚN *PABILLON &*quot;OLGA *GALLEGO&*quot; SEGÚN ANDAR DESPACHO *NUMERO 8. Fecha de entrega de trabajos: *acodarase con el profesorado de la materia Fechas de *examen:

Fuentes de información

Bibliografía Básica

RODRIGUEZ CASTRO, Y. R., CARRERA FERNANDEZ, M. V. & ALVAREZ BUJAN, M. V. (Eds.), **Mediación en conflicto y situaciones de violencia: una aproximación jurídica y psicosocial**, Tirant lo Blanch, 2014

DE DIEGO VALLEJO, R., & GESTOSO, C. G., **Mediación: proceso, tácticas y técnicas**, Pirámide, 2008

PARKINSON, L., **Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas**, Gedisa, 2005

HIRIGOYEN, M. F., **El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana**, Paidós, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de animación sociocultural**

Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel Rodríguez Rivera, Paula			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				

Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso cómo una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando su institucionalización. Con esto potenciará una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando los *sus fines, *obxetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, lo/a [animador sociocultural].</p> <p>La materia [Programas de animación sociocultural] configurara como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las *aportacións teóricas y prácticas de la misma la un de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los *estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro *Blanco. Título de grado en pedagogía y educación social: Animador *y *gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptarla la titulación de Educación Social al *Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>[El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso la una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se me la fuere parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y *grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto] .</p> <p>La materia se adecua al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>
---------------------	--

Competencias

Código

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Contenidos

Tema

1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Cara una definición de ASC. Características y objetivos.
2. Animación sociocultural y educación social	La *ASC, ámbito de la educación social.
3. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC: *Taxonomización y análisis.
4. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
5. Desarrollo comunitario.	Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
6. Los animadores/las socioculturales: formación y profesionalización.	Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelos y propuestas formativas en el ámbito de la *ASC. Regulación del mercado de trabajo.
7. La investigación en *ASC.	Modelos de investigación. Aplicaciones en el ámbito de la *ASC. La investigación-acción, un modelo idóneo para la *ASC.

Temario de prácticas

- *P1. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. - Diferencia plan, programa y proyecto.
- Apartados a tener en cuenta en el *diseño de un proyecto.
 - *P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. - Fases y *metodología del análisis de la realidad. Importancia.
 - *P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos. - Planteamiento de objetivos.
 - *P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación. - Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.
- Propuesta *evaluativa.
 - *P5. *Análisis de distintas subvenciones.
 - *P6. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos. - Propuesta *evaluativa.
- Hacia una propuesta comprensiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	17	23	40
Resolución de problemas	15	0	15
Trabajo tutelado	10	45	55
Examen de preguntas objetivas	1	26	27
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Lección magistral	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones por parte de los docentes de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Resolución de problemas	Realización de actividades en el aula propuestas por los docentes.
Trabajo tutelado	<p>En este apartado haremos referencia específicamente las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se le exige a los estudiantes dos trabajos. El primero, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada *estudiante (no se permite elegir la misma realidad), con una duración mínima de 4 meses. Puede hacerse individualmente (obligatorio para los no asistentes) o en parejas, que luego harán una exposición del incluso, donde la profesora preguntará la cualquiera de los componentes del grupo. Este trabajo consiste en la aplicación del estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: Última semana de noviembre.</p> <p>El segundo trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización por parte de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del incluso, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 3. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirán al resto de la clase.</p> <p>Por último, un tercer trabajo de carácter optativo e individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el incluso. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica) - Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados en pequeños grupos para el grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15	
Trabajo tutelado	Obligatorio para todos los/las alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: Adecuación al ámbito de la *ASC; coherencia interna; inclusión de todos los apartados; adecuación a una realidad, libremente elegida.	40	
Examen de preguntas objetivas	Obligatoria para todos los/las alumnos.- Prueba objetiva con opciones de respuesta. En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40	
Trabajo	Lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. Libro-forum (si procede)	5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer promedio es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima. ALUMNOS/as NO ASISTENTES. Para su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio trabajos de aula, quedando la ponderación del siguiente manera: el trabajo tutelado individual (40%), la realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

FECHAS EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía *explicita las *líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Plan de Contingencias

DATOS IDENTIFICATIVOS**Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Materia básica para iniciar ao alumnado nas funcións e competencias da profesión , así como o código deontolóxico polo que rexirse.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	CB2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social	CB3
Que los estudiantes sean capaces de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios	CB4

Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar másteres del ámbito social e investigaciones *socioeducativas	CB4
Que los estudiantes aprendan a Transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario	CG1
Que los estudiantes aprendan a Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CG2
Que los estudiantes aprendan a mediar en situaciones *socioeducativas	CG3
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar la realidad *socioeducativa en la que intervienen. educativos	CG4
Que los *estudantes reciban formación para planificar y evaluar las realidades *socioeducativas que se encuentran en la *práctica.	CG5
que los estudiantes adquieran capacidad de Gestionar, centros y recursos *socioeducativos	CG6
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar y resolver conflictos en la *realidad *socioeducativa	CE2
Que los estudiantes sean conscientes de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	CE6
Que aprendan a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad *socioeducativa	CE7
Que los estudiantes puedan Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CE9
Que los estudiantes aprendan a Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa	CE12
Que el *estudiantado sea capaz de dirigir entidades y proyectos *socioeducativos	CE19
Que el *estudiantado conozca los *requerimientos éticos de la intervención *socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico	CE22
Que el *estudiantado adquiera la Capacidad de análisis y síntesis, y de Planificación y organización de la realidad *socioeducativa	CT1 CT2
Que el *estudiantado adquiera la capacidad de *Xestión la información, con sentido crítico y autocrítico	CT5 CT8
Que el *estudiantado adquiera habilidades de *liderazgo, compatible con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional	CT9 CT16
Que *estudiantado asuma la identidad, y la ética profesional de la educación social	CT19
Que el *estudiantado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	CT20

Contenidos

Tema

Políticas sociales e institucionales en educación social (*)

Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social (*)

Funciones del/a educador/a social. (*)

Código deontológico del educador/a social (*)

Discusión de programas existentes en los diversos campos de intervención. (*)

Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines (*)

Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del *prácticum y colegas del grupo clase (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	12	36	48
Salidas de estudio	7	14	21
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	17	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hundir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado será tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado será asesorado para elaborar los informes sobre las lecturas comentadas, seminarios, etc, y su presentación por escrito

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10	CG4	CE6	CT8 CE22 CT9
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10	CB4	CG1	CT1 CT5 CT20
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	CB2	CG3 CG5 CG6	CE7 CE9 CE19 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	40	CB3	CG2	CE6 CE7 CE9 CT2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	30			CE12 CE19 CT8 CT16 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,

Cruz López, **2ª Escola de Primavera Educación Social e Servizos Sociais**, CEESG,

Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,

Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,

García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

Bibliografía Complementaria

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,

ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Olivares, M^a A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogía social. Revista Interuniversitaria**,

Bordón,

Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 62, p. 11,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,

Revista de Educación social, <http://www.eduso.net/res/>,

Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Fernández Simo; Cid Fernández, **Adolescencias invisibles**, Santiago, Andavira, 2020

Alejandro Martínez-Pérez y Fernando Lezcano-Barbero, **SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES SOCIALES: FACTORES DE INFLUENCIA**, 10.13042/Bordon.2020.72172, Bordón, 72 (2), 2020, 99-118,

Rodríguez Corbal, **CDR O Viso: El empeño de convertir la recuperación de la identidad en factor de desarrollo**, En Congreso Pedagogía Social, 2007

MELENDRO ESTEFANÍA y otros, **DÉFICITS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**, 10.13042/Bordon.2016.48596, Bordón, 69 (1), 2017, 123-138,,
Jesús Vilar Martín & Gisela Riberas Bargalló, **Tipos de Conflicto Ético y Formas de Gestionarlos en la Educación Social y el Trabajo Social. Retos en las Políticas de Formación**, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(52), Cid, Xosé Manuel e outros/as, , **Educación social e escola. Balance dunha década.**, Nova Escola Galega, 2018
Riberas Bargalló Gisela Vilar Martín Jesús, **La praxis reflexiva: un reto para la educación social.**, Edetania 45, 129-142, 2014
Sanchez-Valverde, C., **Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano**, Santiago de Compostela (Libro en FAITIC [Actas e informes]). Pp 20-44, en CEESG: Avaliación e informe en Educación Social, (2011)

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602
Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703
Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801
Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911
Trabajo de Fin de Grado/O05G130V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

MATERIAIS DE TRABALLO TANTO PARA ENSINO PRESENCIAL COMO NON PRESENCIAL OU REMOTO:

ASEDES (2007): Código deontológico del educador y la educadora social. ASEDES: CEESG.
Caballo, B., Candia, F. e Iglesias, L. (1999): Virtualidades y limitaciones del practicum en Pedagogía y Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp-51-59). Universidad de Burgos.
Cánovas, D. F. e Filgueira, A. (2007). Cara un modelo integral e integrado de servizos persoais á comunidade (ponencia). 2ª Escola de Primavera do CEESG, Santiago de Compostela, Galiza.
Corbal, A . (2007, 17 a 18 de setembro). CDR o Viso (Lodoselo). II Congreso Iberoamericano e XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Allariz, Galiza.
Fernández-Simo, D. e Cid, X.M. (2017). Repensar la calidad en el proceso de acompañamiento socioeducativo con infancia y adolescencia en protección. Retos pendientes desde la Educación Social. RES, Revista de Educación Social, 25, 284-300.
Fernández-Simo, D. e Cid, X.M. (2020). Adolescencias invisibles. A educación social nos camiños do empoderamento. Andavira.
Fullana, J., Planas, A., Soler, P., Tesouro, M. y Pallisera, M. (2011): La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades. Bordón. Revista de Pedagogía, 63 (4), 29-42.
Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A. E. (2017). Déficits de la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. Bordón. Revista de Pedagogía, 69(1), 123-138. doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48596>
Pantoja, L. (2011). Deontología y código deontológico del educador social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 19, 65-79.
Puig Santulària, X. y Fernández de Sanmamed, A. (2018), Profesión necesaria para una escuela inclusiva. En Cid, X. M e outros/as (Coord.), Educación social e escola. Balance dunha década (pp. 17-50). CEESG/Nova Escola Galega
Vilar, J., y Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(52).
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>
Sanchez-Valverde, C. (2011, outubro) Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano (ponencia). Escola de Outono do CEESG: Avaliación e informe en Educación Social. Santiago de Compostela (Galiza)
Santibañez, R. (1999): El seguimiento en el practicum de Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp.189-200). Universidad de Burgos.
Vilar, J. (1999): Las instituciones del practicum como agentes formadores de profesionales reflexivos. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp.397-405). Universidad de Burgos.
Riberas, G. y Vilar, J (2014): La praxis reflexiva: un reto para la educación social. Edetania 45, 129-142.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*tutorías)

En el potencial escenario de docencia *semipresencial, las sesiones de *tutorización podrán realizarse *presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la *tutorización se realizará *únicamente por los medios *telemáticos mencionados.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia *semipresencial, *ademáis de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá *asemade el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su *ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero *sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o *semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas *presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María González Fernández, Antonio Lameiras Fernández, María Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.	CB1 CB3 CG4 CE1 CE6 CT10 CT13
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	CB3 CG3 CE1 CE5 CE7 CT3 CT9 CT10
Adiestrar en el manejo de técnicas para el diseño y la implementación de programas de educación afectivo-sexual	CB5 CG2 CG3 CG5 CG6 CE2 CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE19 CT2 CT10 CT14 CT18 CT20

Contenidos

Tema	
Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX - HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO [CIENTÍFICO] DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX - EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - APORTACIONES BIOLOGICISTAS - APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD - DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO - OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS: - INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA - TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO - HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	<ul style="list-style-type: none"> - LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL - ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD - EMBARAZOS NO DESEADOS - ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	5	45	50
Trabajo tutelado	15	20	35
Presentación	3	2	5
Examen de preguntas objetivas	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Lección magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El trabajo tutelado se llevará a cabo en el aula en los grupos medianos y también en los Horarios de Tutorías de las docentes responsables de la materia. Consultar horario en la página web de la Facultad de Educación y Trabajo Social Además, las y los estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico o de Moovi.
------------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo GRUPAL: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio).	70	CB5 CG2 CE2 CT2 CG4 CE8 CT9 CG5 CE10 CT10 CG6 CE11 CT13 CE15 CT14 CE19 CT18
Presentación	Exposición de la implementación de programa de educación sexual	10	CE7 CT2 CT3 CT20
Examen de preguntas objetivas	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	20	CB1 CE1 CB3 CE5 CB5 CE7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no alcance el 80% de la asistencia en las sesiones presenciales (teóricas y/o prácticas) pasará a la modalidad de evaluación no asistente que consistirá en: - Prueba objetiva tipo test del manual de la materia de referencia: 6 puntos (60% de la nota). - Seleccionar y desarrollar 30 actividades de cada tema (total 90 actividades) del manual de Sexualidad e Saúde: propuesta didáctica (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% de la nota). El alumnado no asistente debe entregar el trabajo el día del examen en la plataforma faitic de la materia en el espacio de Grupos. En el caso de que un/a alumno/a no tenga superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de Julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación. Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez-Castro, Y., **Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicaciones da Universidade de Vigo., 2013

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M. Carrera, M. V. & Alonso, P., **Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Lameiras, M., Rodríguez-Castro, Y. Ojea, M. & Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)

Lameiras, M. & Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., González, A. & Carrera, M., **Spanish attitudes towards sexting: validation of an adolescent scale.**, <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.049>, 2017

Bibliografía Complementaria

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, 2009

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, & Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera Fernández, M. V. & Alonso Ruido, P., **Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes gallegos/as.**, <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.2.2277>, 2017

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. & Faílde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.4>, 2018

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la lista de espera del sistema educativo en España.**, 2019

Rodríguez Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Vallejo, P., **La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes.**, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Plan de Contingencias

Descripción

PASO 10: PLAN DE CONTINGENCIAS

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo *semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá del uso de Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22 Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	005G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales	CB1	CG4	CE2	CT1
	CB2	CG5	CE6	CT4
	CB3	CG6	CE15	CT14
	CB4		CE17	CT20
	CB5			
Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales	CB1	CG4	CE2	CT1
	CB2	CG5	CE6	CT14
	CB3		CE15	CT20
	CB5			

Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT20
Adquirir conciencia respecto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de las necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	14	43.5	57.5
Presentación	8	25	33
Trabajo	2	25	27
Práctica de laboratorio	2	11.5	13.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Práctica de laboratorio	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75	
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado, igualmente que el alumnado presencial. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdug, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	O05G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Intervención en Salud y Educación Social proporciona al futuro educador social un conocimiento sobre la teoría y la práctica de la intervención preventiva y correctiva en el campo de la salud: determinantes de la salud, la promoción y la educación para la salud, modelos tóricos de intervención en salud....</p> <p>Se justifica la inclusión de esta disciplina dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social, en el hecho de que la intervención en el campo de la salud constituye una de las salidas profesionales de los futuros educadores sociales.</p> <p>Por otra parte, el educador social como agente socio-educativo debe tener unos conocimientos actualizados sobre la teoría y práctica de la intervención en los principales problemas de salud.</p> <p>En definitiva, la materia Intervención en Salud y Educación Social, contribuye a fundamentar la formación de los Educadores Sociales, en un ámbito profesional aplicado en el que cada vez más se reivindica su presencia.</p>			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT12	Compromiso ético
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG4	CE1 CE4 CE6 CE8 CE9 CE12 CE15 CE20	CT5 CT7 CT10 CT12 CT20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	CB2 CB5	CG1 CG5 CG6	CE3 CE11 CE20	CT1 CT7 CT20
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	CB1 CB4	CG2 CG4 CG5	CE1 CE4 CE9 CE12 CE13 CE15	CT4 CT9 CT10
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	CB1 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG6	CE1 CE4	CT1 CT4 CT6 CT12 CT20
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	CB1	CG4	CE1 CE4	CT4 CT9

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervencions preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria&#amp;#133;, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	0	27	27
Lección magistral	18	15	33
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminario	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *señiões magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, *valoracions personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directirces del trabajo a *desenvover por el alumnado. Las últimas sesión *adicaránse a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (Role playing, Philips 6.6, estudio de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	10	CB1 CG2 CE4 CT1 CB2 CG3 CE6 CT4 CB3 CG4 CE8 CT5 CB4 CG5 CE12 CT6 CE13 CT9 CE15 CT10 CT12 CT20
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	40	CB2 CG1 CE12 CT1 CB3 CG4 CE13 CT4 CB5 CG6 CE15 CT9 CE20
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50	CE1 CT1 CE3 CT5 CE4 CT7 CE6 CT20 CE12 CE13 CE15

Otros comentarios sobre la Evaluación

RITERIOS DE EVALUACIÓN: $PF = ne + p + rt + pv$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno alcanzar un mínimo de 5 puntos para aprobar la asignatura (la nota total será de hasta el 50% de la nota de la asignatura).
2. Trabajo en grupo (o individual): Se valorará hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá la suspensión en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la calificación del alumno).
3. Seminarios: hasta 0,5 puntos por participación, con uso, en el seminario Comportamiento ético y habilidades básicas del profesional de la salud (la nota total supondrá hasta el 5% de la calificación del alumno).
4. Trabajo de aula: hasta 0.5 puntos por participación con uso en actividades de aula (la calificación total será hasta el 5% de la calificación del alumno).
5. Trabajos voluntarios: hasta 1 punto, que solo se sumará si el alumno obtiene, al menos, la puntuación mínima en las actividades de calificación básica (prueba objetiva y trabajo grupal / individual). Para los estudiantes que opten por la matrícula de honores, será necesario obtener una puntuación en este apartado.

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios que el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisiones teóricas, trabajos optativos que serán similares al obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

FECHA ENTRGA DE TRABAJOS: HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE

Exámenes oficiales: Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el DOCENCIA - EXAMENES (<http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsh>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faiñde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2018

Bibliografía Complementaria

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, *semi-presencial o la distancia).

Las metodologías previstas en la guía fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria [COVID-19], un grupo estará presente en el aula, mientras que u otro participará das mismas actividades mediante conexión *sincrónica no campus remoto.

En caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo *confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma *sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

Las actividades prácticas que requieren de materiales específicos para la evaluación del [Desarrollo Motor] contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse no laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma no domicilio del alumnado.

* Metodologías docentes que se modifican

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios. Si bien, podrán impartirse *presencialmente, telemáticamente lo mediante ambos tipos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías y la atención no presencial al alumnado seguirán la misma organización temporal/horarios que los previstos para el escenario docente 100% presencial, aunque, en el caso de ser necesario por razones sanitarias se desarrollarán en las salas *virtuales del profesorado del campus remoto y *otras herramientas (correo electrónico, videoconferencia, foros de MOOVI...) concertando cita previa.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No existe modificación alguna en este sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Todas las referencias están no apartado: [Bibliografía. Fuentes de información].

* Otras modificaciones

No proceden

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No procede hacer cambios en la evaluación. El único cambio previsible de no poder hacer el examen de manera presencial será realizado mediante herramientas telemáticas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	<p>La asignatura de Investigación-acción en la práctica socioeducativa se presenta como optativa en el 3º curso de este Grado.</p> <p>Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.</p> <p>Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.</p> <p>De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en el Módulo IV (Instituciones, técnicas, medias y recursos socioeducativos) y mantiene una conexión especial con la materia Metodología de Investigación socioeducativa. No obstante, la investigación-acción mantiene una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.</p>			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE5	CT8 CT10 CT18
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE4 CE7	CT1 CT4 CT7 CT9 CT10 CT12
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5	CE7	CT1 CT8 CT12
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5	CE9 CE14 CE15	CT4 CT7 CT14
Capacidad de análisis y síntesis	CB2 CB5		CE4	CT1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2		CT4 CT13 CT15 CT18
Capacidad crítica y autocrítica	CB2 CB3 CB4		CE1 CE2	CT8
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	CB5			CT10 CT14
Habilidades interpersonales	CB4	CG6	CE11 CE14 CE15 CE17	CT11
Compromiso ético			CE1	CT8 CT12 CT18 CT20

Autonomía en el aprendizaje	CB5	CE7	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15
Adaptación a situaciones nuevas	CB1 CB2 CB3 CB4	CE4 CE11	CT4 CT14
Creatividad	CB2 CB3	CG4 CE14 CE15	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15 CT20
Iniciativa y espíritu emprendedor	CB1 CB2 CB4	CE1 CE4 CE11	CT1 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	CB3 CB4	CE7	CT1 CT8 CT9 CT13 CT18
Orientación a la calidad	CB4 CB5	CE1 CE7 CE9 CE10 CE11	CT14 CT15 CT20

Contenidos

Tema

Tema 1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción	1.1. Fundamentos y Paradigma socio-crítico 1.2. Origen y evolución histórica de la investigación-acción 1.3. La investigación-acción como metaconcepto 1.4. Finalidad y objetivos. 1.5. Principios, características y rasgos específicos. 1.6. Modalidades de investigación-acción
Tema 2. El proceso de la investigación-acción	2.1. Planificación y etapas del proceso de investigación-acción
Tema 3. Técnicas y recursos en la investigación-acción	3.1. Estrategias de investigación-acción para la transformación socioeducativa
Tema 4. Análisis y comunicación de resultados	4.1. El análisis de datos cualitativos 4.2. Validación de datos cualitativos 4.3. Criterios regulativos de científicidad
Tema 5. Experiencias de investigación-acción	5.1. Enfoques 5.2. Ejemplos y casos de investigación-acción
Tema 6. Proyectos de investigación-acción	6.1. Proyectos e informes de investigación-acción

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Presentación	3	8	11
Seminario	5	21	26
Resolución de problemas	9	15	24
Trabajo tutelado	10	22	32
Eventos científicos	4	2	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10
Autoevaluación	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Seminario	Sesiones orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionales de la educación social en determinadas fechas como puede ser el día de la Educación Social sobre la investigación en este ámbito.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Seminario Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase

Pruebas Descripción

Autoevaluación Ayuda para llegar a profundizar en las causas del propio pensamiento y aprendizajes

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	Puesta en común de trabajos y participación activa en el aula.	20	CE2 CE17	CT4 CT9 CT14 CT15 CT20	
Resolución de problemas	Portafolio de aula	20			
Trabajo tutelado	Prácticas de aula.	30	CG1 CG2 CG4	CE5 CE7	CT11
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura.	30	CB4 CB5	CE1 CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE17	CT1 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT15 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- **Alumnado asistente.** El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. La prueba escrita está compuesta por preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura. El alumnado podrá disponer de material de consulta durante el desarrollo de la prueba de evaluación.
- **Alumnado no asistente.** El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el trabajo tutelado, el portafolio de aula y la presentación de los mismos. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una convocatoria extraordinaria en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Las partes de la materia superadas en la 1ª convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 9788436274011, 1, UNED, 2019

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 978-84-362-7164-5, 1, UNED, 2014

Francés, Alaminos, Penalva, Santacreu, **La investigación participativa: métodos y técnicas**, 978-9978-14-316-2, 1, PYDLOS, 2015

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

Bibliografía Complementaria

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llibres, 2003

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C., **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

La comunicación entre los estudiantes y la docente se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas mediante el correo electrónico institucional.

Se recomienda a los estudiantes el dominio de la plataforma de aprendizaje institucional, MooVi, para poder cursar con aprovechamiento la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== Medidas excepcionales planificadas ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===

*Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.

*Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de la docente.

*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

*Otras modificaciones: -

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===

- *Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.
- *Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.
- *Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de la docente.
- *Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.
- *Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.
- *Otras modificaciones: -

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===

- * Pruebas ya realizadas: -
- * Pruebas pendientes que se mantienen:
 - Trabajos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]
 - Otros (actividades de aula): [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]
 - Exposición de trabajos: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]
 - Prueba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]
- * Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
- *Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
- *Información adicional: el examen, tanto para o alumnado asistente como el no asistente, será en las mismas condiciones que las descritas en la modalidad de docencia presencial. Sin embargo, algunas de las prácticas/trabajos se realizarán de forma individual.

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===

- * Pruebas ya realizadas: -
 - * Pruebas pendientes que se mantienen:
 - Trabajos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]
 - Otros (actividades de aula): [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]
 - Exposición de trabajos: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]
 - Prueba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]
 - * Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
 - *Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
 - *Información adicional: el examen, tanto para o alumnado asistente como el no asistente, será en las mismas condiciones que las descritas en la modalidad de docencia presencial. Sin embargo, algunas de las prácticas/trabajos se realizarán de forma individual.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT15	Creatividad
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	CB4 CB5	CG4 CG5 CG6		CT10 CT13 CT15 CT19
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)				
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)				
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)				

(x) Número que se corresponde con la competencia específica del Grado

2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE7	
--	---------------------------------	--	-----	--

Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.

3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT10 CT13 CT15 CT20
---	---------------------------------	--	------------	-------------------------------------

4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6		CT1 CT13 CT15
--	---------------------------------	--	--	---------------------

5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT15 CT19 CT20
---	---------------------------------	--	------------	-----------------------------

Contenidos

Tema

BLOQUE *I: *INTRODUCCIÓN.	1.1.*Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. 1.2.Sociedad industrial. 1.3.Estado de Bienestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE *II:CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedad y globalización. 2.2. Clase social, ideología y consumo. 2.3.Necesidad y deseo. 2.4. Identidades colectivas y *etnicidade. 2.5. *Multiculturalidade, derechos humanos y ciudadanía.
BLOQUE *III:CONTEXTOS:	3.1. El proceso de *construcción del capitalismo español. 3.2.El consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3.Estilos de vida y *estructura social.
BLOQUE *IV: *TIPOLOGÍAS:	4.1.Teoría de las ideologías. 4.2. Capital cultural. 4.3. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4.Culturas híbridas. 4.5.Hábitos de consumo. Sociología aplicada

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	15	17
Debate	15	42	57
Presentación	3	4	7
Lección magistral	22	44	66

Trabajo	3	0	3
---------	---	---	---

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los/as estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión el profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto; Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estuiante..

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos por parte de la profesora
Trabajo tutelado	Lectura de textos, comentarios y actividades prácticas autorizadas por la profesora dentro del aula
Debate	Exposición, discusión y comentarios orales sobre las temáticas tratadas en el aula
Presentación	Presentación de trabajos empíricos, libros y comentarios de textos de forma grupal o individual, por parte del alumnado ante los/as compañeros/as y la profesora
Pruebas	Descripción
Trabajo	Elaboración de un trabajo grupal y/o individual de carácter empírico, autorizado y orientado por la profesora

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	45	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE7 CT3 CB3 CG3 CT8 CB4 CG4 CT10 CB5 CG5 CT13 CG6 CT15 CT19 CT20
Debate	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE7 CT3 CB3 CG3 CT8 CB4 CG4 CT10 CB5 CG5 CT13 CG6 CT15 CT19 CT20
Presentación	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación, y de los comentarios de textos de los cinco documentos científicos que se van a trabajar en el aula. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de trasmisión de contenidos.	10	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE7 CT3 CB3 CG3 CT8 CB4 CG4 CT10 CB5 CG5 CT13 CG6 CT15 CT19 CT20
Trabajo	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia sobre una campaña publicitaria y el perfil soiológico de su target (público objetivo)y (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal) sobre materiales científicos que se trabajarán en el aula a lo largo del cuatrimestre. En los dos casos tendrá que presentarse un trabajo impreso y entregarse en la fecha del examen.	40	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE7 CT3 CB3 CG3 CT8 CB4 CG4 CT10 CB5 CG5 CT13 CG6 CT15 CT19 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes".

El alumnado que acceda a la segunda convocatoria tendrán que, o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia, o bien optar por realizar un trabajo sobre alguna temática relacionada con la materia, que será entregado el día del examen.

El alumnado no presencial deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, 1ª, Debate, 1994

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramírez, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados: una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013

Braudillard, Jean, **La sociedad del consumo**, Siglo XXI, 2012

Bauman, Zigmunt, **Vida de Consumo**, Fondo de Cultura Económica, 2007

Bourdieu, Pierre, **La distinción: criterios y bases sociales del gusto**, Taurus, 2006

Esping-Andersen, G, **Fundamentos sociales de las economías postindustriales**, Ariel, 2000

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad y garantizando la docencia en un escenario no totalmente presencia. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento en que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una forma más ágil y eficaz al ser conocidas de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

No se contemplan modificaciones de las metodologías docentes, con la única salvedad de que los contenidos teóricos podrán ser impartidos de forma no presencial.

Los mecanismos no presenciales de atención al alumnado (tutorías) serán el despacho virtual del campus remoto en el horario indicado y el correo electrónico.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No se contemplan modificaciones en los sistemas de evaluación más allá de la posibilidad de que algunas pruebas de evaluación tengan que realizarse de forma no presencial.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. *Asimismo intenta *contribuir al enriquecimiento de su formación *aportando conceptos, teorías y herramientas *metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los *conflictos *intra y *intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida *grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o *facilitadores *sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Integra *críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa.	CB2 CB3	CG4	CE1	CT1 CT8 CT12 CT13 CT18 CT20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	CB2	CG3 CG4	CE2 CE5	CT1 CT8 CT12 CT13 CT20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT12 CT13 CT20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas en el contexto de la comunidad.	CB2	CG5 CG6	CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15	CT7 CT9 CT10 CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	CB2	CG1 CG5	CE5	CT1 CT8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	CB2 CB3	CG4	CE7	CT1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	CB2	CG2	CE11 CE17	CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT17 CT20

Contenidos

Tema	
*Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, Las cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de *conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.
Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos

Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases *metodológicas	Bases *metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ambitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	14	16	30
Lección magistral	20	35	55
Trabajo tutelado	0	44	44
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico
-----------	---

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos y *iintervención comunitaria propuestas por el profesorado.Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la *mitade en este apartado para superar la prueba.	25	CB2 CB3	CG2 CG4 CG5	CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	CB2 CB3		CE17	CT1 CT4 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Examen de preguntas objetivas	Realización de un *examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas talas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: *respostar correctamente a la *mitade de las preguntas.	50	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1 CE17	CT1 CT13 CT18 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando cómo criterio diferencial a asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 70%

será considerado la todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada.

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso conseguir como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

La) Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

B) Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Nota: el examen oficial del 2º Período (cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad.

Convocatoria de julio: ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández , I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya , F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen

- * Metodologías docentes que se modifican

- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

 - * Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

 - * Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

 - * Nuevas pruebas

 - * Información adicional
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros educadores sociales en educación ambiental para el desarrollo sostenible			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Capacidad de autoanálisis crítico de sus preconcepciones, valores y hábitos en relación al medio y a la crisis ambiental.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG2	CE1 CE3 CE4	CT3 CT5 CT6 CT8 CT10 CT12
2. Capacidad de aplicar en su desarrollo profesional una visión compleja, dinámica e integrada de los elementos y procesos, biofísicos, socioculturales y económicos, que es preciso tener en cuenta para la construcción de una sociedad sustentable.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3	CE1 CE3 CE19	CT2 CT5 CT8 CT12
3. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	CB1	CG1 CG2		CT5 CT6 CT8 CT9 CT12
3. Reconocer y aplicar la Educación Ambiental como una herramienta social y comunitaria para el cultivo de la cultura de la sustentabilidad.	CB1 CB2	CG1 CG3 CG4	CE4 CE5 CE6 CE8	CT3 CT8 CT12 CT13
5. Identificar los papeles y los ámbitos profesionales específicos en el campo de la Educación Social orientados al logro de la sustentabilidad.	CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE7 CE8	
6. Conocer técnicas, experiencias, recursos e infraestructuras para trabajar la Educación Ambiental en el ámbito no formal.	CB4 CB5	CG1 CG4 CG6	CE5 CE17 CE18	CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

CB1 CG4 CE7 CT2
 CB2 CG5 CE8 CT4
 CB3 CG6 CE9 CT5
 CE10 CT8
 CE11 CT9
 CE12 CT13
 CE13
 CE14
 CE15
 CE16
 CE17
 CE20

Contenidos

Tema	
Introducción al Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de medio ambiente - Recursos naturales y tipos - Impacto ambiental - Interacción Sistema ecológico-sistema económico. - La crisis ambiental - Diferentes alternativas ante la problemática ambiental - Desarrollo sostenible. - Índices de medida de la sostenibilidad
Problemas medio ambientales del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - El agua un bien escaso.. - El deterioro del medio litoral y marino. - Contaminación atmósfera. - La pérdida de nuestros bosques. - Contaminación suelo. - Desequilibrios norte-sur. - Consumo desmesurado. - Superpoblación - La biodiversidad en España: un gran tesoro - El problema energético. - Los residuos
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva histórica de la Educación Ambiental. - Concepto y fundamentos. - Modalidades de la Educación Ambiental: formal, no formal e informal. - Objetivos, características y dificultades de la E.A.
Técnicas y Recursos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto y manuales. - Trípticos. - Juegos de simulación - Itinerarios didácticos. - Talleres. - Software. - Equipamientos para trabajar la Educación Ambiental (Aulas de Naturaleza, granjas-escuela, centros de interpretación).
Actividades y juegos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades prácticas relacionadas con el agua. - Actividades prácticas relacionadas con el suelo. - Actividades prácticas relacionadas con la energía. - Actividades prácticas relacionadas con los residuos.
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un programa de Educación Ambiental - Planificación y diseño - Temporalización - Recogida de datos. - Adecuación al grupo receptor y su demanda. - Evaluación.
Introducción la evaluación de actividades, programas y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Evaluación. - Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	10	33
Trabajo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	50	60
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración individual y en pequeño grupo de varios documentos en los que se reflejen las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	30				
Presentación	Exposición de trabajos por parte del alumnado	10	CB4 CB5	CG5	CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13
Trabajo tutelado	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE14 CE16 CE17 CE19	CT3 CT5 CT6 CT7 CT12 CT13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	30	CB1	CG1	CE1	CT2
			CB2	CG2	CE2	CT3
			CB3	CG3	CE3	CT4
			CB4	CG4	CE4	CT5
			CB5	CG5	CE5	CT6
				CG6	CE6	CT7
					CE7	CT8
					CE8	CT9
					CE9	CT10
					CE10	CT11
					CE11	CT12
					CE12	CT13
					CE13	
					CE14	
					CE15	
					CE16	
					CE17	
					CE18	
					CE19	
					CE20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación: . - Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia. - Capacidad de utilizar los dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos. - Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de argumento lógico, rigor y claridad argumentativa. - Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico acomodado. - Interés, iniciativa y participación del alumnado. - Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área. - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción. - Uso adecuado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.

Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CONVOCATORIA DE JULIO

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad

<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php> en el espacio "docencia exámenes"

EVALUACION PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

A) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS CLASES TEÓRICAS (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 30% de la nota final

En la plataforma MOOVI, Sección Documentos se irán colgando sucesivamente los materiales y presentaciones teóricas sobre las que versará el examen.

B) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS DINÁMICAS (MIÉRCOLES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Realización de los ejercicios que se encuentren en la plataforma MOOVI que se indiquen. Tendrán que hacerse de forma individual, aunque estén explicitados para trabajo en grupo en el aula.

C) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE AL LABORATORIO (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Diseño de un programa de intervención en EA. Tenéis que programar dos sesiones de 4 horas cada una sobre una problemática ambiental y destinatarios que vosotros consideréis, focalizando en el diseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: La superación de la materia supone aprobar el examen y la entrega de las tareas anteriormente descritas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

Bibliografía Complementaria

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.**, CENEAM, 2010

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

--

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/			
Descripción general	<p>La materia de Educación Intercultural y para la Paz se orienta a la promoción de los conceptos relativos a la Paz y a la Interculturalidad, en su acepción positiva, en el marco de la Paradigma Sociocrítico de la Educación; así como en los principales hitos históricos de la Educación para la Paz, los componentes de la disciplina y la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el marco de los Derechos Humanos, así como en las estrategias y recursos adecuados para la intervención. Asimismo promueve en el alumnado a interiorización de valores de respeto y tolerancia en positivo, solidaridad y empatía. Y le capacita para reconocer situaciones de violencia no solo directa, sino también estructural y simbólica; así como desarrollar estrategias y programas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.</p> <p>Se proyecta en diversos campos profesionales: Intervención socioeducativa no formal, entre la que podría destacarse el ocio infantil y juvenil; así como el marco de la educación de personas adultas; en centros y proyectos de integración de grupos en situaciones de conflicto social; o en ONGs. Así como en la intervención educativa formal en los centros educativos, sirviendo a la vez de puente o conexión entre estos y su entorno, estableciendo un diálogo entre escuela y familia, y entre escuela y otros agentes de educación no formal del entorno local y comunitario.</p> <p>Contribuyendo, en definitiva, a la formación de un pensamiento crítico propio que oriente una práctica profesional comprometida y democrática</p>			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

CT3 Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega

CT12 Compromiso ético

CT18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer y comprender los principales hitos históricos de la Educación para la Paz.	CB1 CB3 CB4	CG4	CE3	CT3 CT12 CT18
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar programas de Educación Intercultural y para la Paz en los diferentes contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Promocionar la cultura de paz en el ámbito socioeducativo, estableciendo puentes de colaboración entre el ámbito escolar y la educación no formal e informal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18
Valorar la diversidad en todas sus manifestaciones (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual o de género) y desarrollar una capacidad crítica y empática, de compromiso ético con los colectivos en situación de desventaja social.	CB2 CB3	CG1	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Conocer el método socioafectivo, así como las diferentes técnicas y estrategias de Educación Intercultural y para la Paz, y ser capaz de ponerlas en marcha nos diversos contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18

Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	<p>Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidad. Otros conceptos llave (violencia, otredad, conflicto y educación en valores). Hacia un concepto de Educación Intercultural y para la Paz en el marco del Paradigma Sociocrítico.</p> <p>Aproximación histórica: Antecedentes (la contribución pedagógica y el legado de la no-violencia). El movimiento de Educación para la Paz anterior a la II Guerra Mundial. El movimiento de Educación para la Paz entre las dos Guerras Mundiales. El movimiento de Educación para la Paz después de la II Guerra Mundial (la creación de la ONU y la UNESCO, el Movimiento de la No-violencia y la aportación de la Investigación para la Paz). La Educación para la Paz en la actualidad (labor actual de la UNESCO, aportaciones de los foros sociales mundiales, movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos).</p>
Componentes.	<p>Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. Educación no sexista.</p>
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	<p>Educación para la paz y democracia. Educación para la paz y diversidad sexual, cultural y funcional. Fenómenos de otredad en los espacios socioeducativos. Educación para la convivencia en instituciones de educación formal y no formal.</p>
Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.	<p>Recursos y estrategias. El método socioafectivo. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	27	45
Seminario	8	32	40

Trabajo tutelado	5	20	25
Trabajo tutelado	4	8	12
Presentación	4.5	18	22.5
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y expresión escrita.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en el aula como complemento a las sesiones teóricas y prácticas. Preferiblemente de carácter grupal y con el objetivo de hacer más significativos los contenidos de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad). Además se dedicarán algunos tiempos en la clase para la organización y tutela de los trabajos grupales.
Presentación	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Las conclusiones de cada seminario serán recogidas en una síntesis y reflexión personal.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE3 CT3 CT12 CT18
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/la.	30	CG4 CG5 CE3 CE10 CT3 CT12
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/las seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE3 CE10 CE19 CT3 CT12 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación para alumnado asistente:

Tendrá la consideración de asistente el alumnado que asista por lo menos al 80% de la materia. La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento. Consistirá en la realización de un diario de prácticas en el que se recogerán las principales conclusiones de cada uno de los seminarios (30%), así como en la realización de un trabajo grupal tutelado (30%) y de un examen de preguntas objetivas (40%). Para superar la materia será necesario alcanzar por lo menos el 50% de todos los apartados de la evaluación.

Evaluación para alumnado no asistente:

Tendrá la consideración de no asistente el alumnado que no alcance el 80% de la asistencia a la materia. Para no asistentes, se propone una evaluación similar: trabajo tutelado (30%) y examen de preguntas objetivas (40%); el diario de sesiones sobre los seminarios será sustituido por un resumen y valoración crítica de los diferentes temas del programa (30%), siendo posible obtener la nota máxima.

En ambos casos, es necesario alcanzar por lo menos el 50% de cada apartado de la evaluación. De no superar la materia en la convocatoria de junio, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

B) Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

C) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>), en el apartado "fechas exámenes"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cid, X.M., Carrera, M.V. ; Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encuentro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural**. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), **La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educación para la ciudadanía**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y., **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M., Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l' escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R. & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para el desarrollo sostenible/O05G130V01906

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el

profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

*Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

*Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

*Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

*Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia MOOVI como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*Pruebas que se modifican:

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

*Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y educación social**

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OP	Curso 3	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e				
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general				

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	CB3 CB4	CG2 CG4 CG5	CE5 CE14	CT13 CT15 CT17
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y algunos de los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad en su relación con la Gerontagogía o Geragogía.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG6	CE1 CE10 CE15	CT1 CT7
Analizar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	CB3 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5	CE4	CT8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento neurofisiológico normal y algunos de los trastornos más prevalentes (memoria, praxias, etc)	CB3 CB4	CG1 CG4 CG5	CE1 CE2 CE7	CT10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de proyectos e informes gerontológicos.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG4 CG5	CE4	CT1 CT7 CT9
Manejo práctico de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	CB4 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE17	CT11 CT17
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE14 CE17	CT7 CT10 CT11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE11 CE14	CT4 CT7 CT12 CT20
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE4 CE9 CE14 CE17	CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	CB2 CB4	CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE7 CE9 CE11 CE14	CT9 CT11 CT12 CT14

Contenidos

Tema

1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿en verdad hay tantas personas Mayores en Galicia, en España o en el mundo? ¿Qué es la Geragogía y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI? ¿Hay trabajo en este ámbito? ¿Es realmente buena actividad profesional la gerontología educativa?	1.1 Conceptos en Geriatria y en Gerontología. Educacion social gerontológica: Geragogía o Gerontagogía. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
---	---

2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencias: ¿Intervención o Apoyo? Aprendizajes para desarrollar tu primer proyecto de intervención geragógica (recursos para el primer verano).	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Algunos de los llamados síndromes geriátricos y qué hacer desde la intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndromes en geriatría 3.3 Las demencias en el DSM-5: Trastornos neurocognitivos mayores y menores
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primer evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos practicos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo 4,3 Salida de campo a Centros geriátricos
5. La planificación de la atención especializada. Guía-esquema para el desarrollo de Programas de intervención geroeducativa. Tu primer trabajo de Educación social para gerontología.	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilista en un contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad 6.4 El elderspeak o una forma sutil de maltrato

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación. Visionado de Anuncios, noticias, videos y cortos.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y privados, con sesiones de evaluación conjunta o grupal posteriores.
Trabajo tutelado	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, de manera individual o grupal, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos mediante autoevaluación de actitudes y conocimientos.
Foros de discusión	Opcional: Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica
Seminario	Opcional: Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos más relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado. Elaboración de cortos, videos e imágenes sobre educación gerontológica o gerontología.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis

Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o teléfono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes
Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervención o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual o grupal para ejercicios de análisis de caso o contexto

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención la personas Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	CB3	CG3 CG4	CE1 CE4	CT1 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente *grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención *Xeragóxica en un contexto real y de desarrollo posible.	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6		CT1 CT4 CT7 CT15 CT17 CT18 CT20
Resolución de problemas	Prueba *teórica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar	3	CB2 CB3	CG4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respuestas a foros de debate	2	CB4 CB5	CG1	CE1 CE2 CE5 CE7 CE15	CT1 CT4 CT8 CT13 CT17 CT18 CT20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/realizará una *revisión sobre los conocimientos actuales *témás propuestos	5	CB3	CG4		CT1 CT4 CT8 CT13 CT18
Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado.	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT17 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado no presencial deberá hacer todos los Trabajos Tutelados, la Visita técnica (en su caso), y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación

en la 2ª convocatoria, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico. DATA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad.
Consultar: Tablero de anuncios y la web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pilares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pilares, 2020

VVA, **Educational Gerontology An international Journal**, Print ISSN: 0360-1277 Online ISSN: 1521-0472, suscripción, Routledge,

Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, 84-08-04339-0, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Levy, B.R., **Age-Stereotype Paradox: Opportunity for Social Change**, doi:10.1093/geront/gnx059, The Gerontologist cite as: Gerontologist, 2017, Vo, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas Mayores como en la comunidad.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios: Alumnos presenciales, no presenciales y ante

contingencias como la situación de Alarma por COVID19

Las metodologías proporcionadas en la guía han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial, frente a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio no a la actividad se llevará a cabo.

En los grupos que requieren ser divididos por razones de regulaciones de salud "COVID19", un grupo estará presente en el aula, mientras que uno u otro participará en las mismas actividades a través de una conexión sincrónica o asincrónica del campus remoto.

En el caso de que la situación de salud requiera un nuevo confinamiento en el hogar, también se mantienen las metodologías planificadas, aunque en este caso todos los estudiantes seguirán de forma sincrónica o asincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto, y en las aulas virtuales del/de los Profesor/es.

Las actividades prácticas que requieren materiales específicos para la evaluación incluirán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas habilidades independientemente del escenario en el que se realicen, mediante análisis de recursos de internet, Fatic y Documentos aportados en Aula virtual de Campus remoto.

* Metodologías de enseñanza que cambian

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios citados.

* Mecanismo sin contacto para la atención del alumno (tutoriales)

La tutoría y la atención sin contacto a los estudiantes seguirán la misma organización / horarios temporales que los proporcionados para el escenario de enseñanza 100% presencial, aunque, si es necesario por razones de salud, se desarrollarán en las salas virtuales del campus remoto mediante concertación previa de día y hora.

* Modificaciones (proceder) de los contenidos a impartir

No hay cambio a este respecto.

* Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Todas las referencias no están separadas: □Bibliografía. Fuentes de información "

* Otras modificaciones

No aplicable.