



Facultad de Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Infantil**Asignaturas****Curso 2**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01301	Educación: Educación para la salud y su didáctica	1c	6
O05G110V01302	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1c	6
O05G110V01303	Educación: Tutoría y orientación con la familia	1c	6
O05G110V01304	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	1c	6

O05G110V01305	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1c	6
O05G110V01401	Antropología: Pensamiento y cultura	2c	6
O05G110V01402	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	2c	6
O05G110V01403	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	2c	6
O05G110V01404	Didáctica de la lengua y la literatura infantil	2c	6
O05G110V01405	Idioma extranjero I: Francés	2c	6
O05G110V01406	Idioma extranjero I: Inglés	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	O05G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Boan Fernández, Francisco			
Profesorado	Boan Fernández, Francisco Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Correo-e	pacoboan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	*Formacion inicial de los futuros maestros de Educación Infantil en educación para la salud general			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer los principios básicos del desarrollo y de los comportamientos saludables.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2		D4
	A3	B3		D6
	A4	B4		D13
	A5	B5		D14
		B8		D15
2. Identificar en el alumnado trastornos relacionados con la salud: alimentación, desarrollo psicomotor, la atención, la percepción auditiva y visual, etc.	A1	B1	C16	D1
	A2	B8		D12
	A3			D14
	A4			D15
	A5			
3. Colaborar con los profesionales especializados en temas de salud infantil.	A1	B1	C17	D2
	A2	B2		D3
	A3	B3		D7
	A4	B5		D8
	A5	B6		D9
		B8		D10
		B9		D11
		B10		D13
		B12		D14
				D15
				D16
				D18
				D19
				D20
4. Detectar y valorar carencias afectivas y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1	B1	C18	D12
	A2	B8		D14
	A3	B10		D15
	A4			
	A5			

5. Saber diseñar, elaborar y evaluar actividades y recursos didácticos para temáticas relacionadas con la salud del alumnado.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B7		D8
		B8		D13
		B9		D14
		B10		D15
		B11		D16
		B12		D17
				D21
6. Saber evaluar programaciones, realizadas habida cuenta las directrices establecidas por la legislación vigente para la etapa educativa de infantil.	A1	B1	C15	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D11
		B10		D13
		B11		D14
		B12		D15
				D16
				D21

Contenidos

Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS).	Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela.
3. Alimentación y consumo	Alimentación y nutrición. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo.
4. Educación afectivo-sexual	Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-género. Orientación sexual. Conductas sexuales.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Alcohol y tabaco. Otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud	Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.
7. Desarrollo de la EpS en la escuela.	Recursos. Actividad. Técnicas de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	10	30
Trabajo tutelado	22	26	48
Seminario	10	22	32
Trabajo tutelado	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajo tutelado	El principal objetivo será iniciar al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.
Seminario	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Se valorará la participación activa en las clases. También se hará una prueba tipo test	10	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D3
			A3	B3	C17	
			A4		C18	
			A5			
Trabajo tutelado	Se valorará la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Carpeta/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.	25	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5		D5
				B7		D6
				B8		D7
				B9		D8
				B10		D9
				B11		D10
				B12		D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D20
						D21
Seminario	Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones.	25	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5		D5
				B7		D6
				B8		D7
				B9		D8
				B10		D9
				B11		D10
				B12		D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D20
						D21

Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
------------------	--	----	----------------------------	---	--------------------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Consultar fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Xunta de Galicia, **Decreto 330/ 2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta de Galicia, 2014

MEC, **La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales.**, MEC, 1992

Costa Cabanillas, M., **Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables**, Pirámide, D.L., 2008

Dapía Conde, **Educación para a saúde como reto do século XXI, orientacións para a súa avaliación.**, Servicio de publicacións da Universidade de Vigo., 2000

Bibliografía Complementaria

Molina, M.C. e Fortuna, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención**, Alertes Psicopedagogía, 2003

Salas, C., **Educación para la salud**, Prentice Hall, 2008

Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M., **Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo.**, Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretarí, 2009

Serrano González, M.I., **La Educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud**, Díaz de Santos, 2002

Recomendaciones

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo el largo del curso.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la

esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	O05G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.			

De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.			
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.			
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.			
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.			
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.			
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.			
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.			
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de organización y planificación			
D7	Resolución de problemas			
D9	Trabajo en equipo			
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad			

D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	A2	C8	D12 D13 D16	
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2	B11	D1 D2 D9 D12	
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	B2	C19	D2 D7 D9 D14	
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2	C21 C61	D9 D12 D13 D16	
Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional	B3 B11	C10 C21	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16	
Dinamizar que el alumnado a *construcción participada de *reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma *colaborativa situaciones problemáticas y conflictos *interpersonais de naturaleza diversa.	B11	C19	D2 D7 D9 D17	
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2	B3 C21 C22 C61	D1 D2 D7 D9 D17	
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	B3	C21 C30	D2 D9	
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	B11	C19	D1 D2 D14 D16	
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	B11	C10	D12 D16 D19	
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del *mestro en la atención a las necesidades educativas *especiales.		C8 C21 C23	D1 D12 D14	

Contenidos

Tema

1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.
2. El concepto de atención a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de atención.
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.
7. Medidas de atención a la diversidad.
8. Adaptaciones curriculares
9. Integración escolar

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	30	40
Presentación	10	10	20
Resolución de problemas	22	30	52
Trabajo tutelado	8.5	25.5	34
Portafolio/dossier	1	2	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios o problemas de forma cooperativa propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social.
Trabajo tutelado	Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante bajo las directrices y supervisión del profesor. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, TICs, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.
Resolución de problemas	Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Resolución de problemas	Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas	30	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación.	30	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Examen de preguntas objetivas	Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia	40	A2	B3	C10 C19 C21 C61	D1 D7 D12 D13 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Crterios para superar la materia 1ª convocatoria:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las tres modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

Segunda convocatoria:

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no aprobar en esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas en ella. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio fechas exámenes.

Otras observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias e resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolio específico en Moovi que informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desenvolvimiento de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, Narcea, 2015

Arnaiz, P. y Escarbajal, A, **Aulas abiertas a la inclusión**, Dykinson, 2021

Echeita G. y Serrano, G, **Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano**, Octaedro, 2019

- Rodríguez, M. P., **Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial?**, 9(2), 2016
- Save the Children (Solla, C.), **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**, Save the Children. Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013
- Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016
- Bibliografía Complementaria**
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE, **Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa**, 2011
- Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares**, Narcea, 2001
- Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015
- Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015
- Echeita, G., **Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto**, 6(2), 9-18, 2008
- Feijoo, C. R., y García, A. H., **La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente?**, 16, 251-277, 2016
- Gallego, J. L.; Rodríguez, A., **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva**, Vol. 48, Nº 1, 2014
- Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016
- Instituto de Derechos Humanos [Bartolomé de las Casas], Universidad Carlos III, **La Educación Inclusiva en España**, Nº 29, 2011
- Kyriazopoulou, M. y Weber, H., **Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa**, European Agency for Development in Special NeedsEd, 2009
- Lozano, J. Cerezo, M.C. y Alcaraz, S., **Plan de Atención a la Diversidad**, Alianza Editorial., 2015
- Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011
- Moya, E. C., Moya, J. M., & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas**, 8(3), 2015
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, 327, 11-30, Revista de Educación, 2002
- Pedreira, M. y González Fontao, M. P., **El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva**, Nº 24, págs. 259-272, 2014
- Rodríguez, M. y Arroyo, M.J., **Las TIC al servicio de la inclusión educativa**, Review-Number 25, June, 2014
- Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016
- Save the Children (Solla, C.), **Diagnóstico del Estado de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid**, Save the Children, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Conviene cierto dominio de recursos informáticos (internet, tratamiento de textos, programa de presentación, ...) y adecuado uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.). Se valorará una actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	O05G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	<p>La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante (futuro docente) al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información

D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A1		C10 C11 C14	D1 D12 D19
2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A2	B10	C11 C24	D2 D8 D16 D17 D21
1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				
2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.				
3. Diseñar y desarrollar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del estudiantado.				
4. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiantado y promover su capacidad para aprender por sí mismo, y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.				
5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				
6. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del estudiantado.				
9. Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.				
10. Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.				
11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				
12. Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.				
13. Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.				
3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	A4	B10	C1 C10	D3 D8 D18
4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad	A3		C1 C40 C66	D11 D16 D19
5.*Diseñar estrategias de apoyo las familias para evitar problemáticas de *desarraigo y abandono escolar	A5		C11	D7 D8 D12 D17
6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas.		B10	C10	D11 D12 D17

7. Promover y *colabourar en *accions dentro y había sido de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras *instituciones con incidente en la formación *ciudadan.		C40 C66	D6 D9 D12
8. Analizar e incorporar de forma crítica las *cuestions más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y escolar con respeto a los cambios en las *relacions de género y *intergeneracionais, la *multiculturalidade y *interculturalidad, discriminación e inclusión social y *desenrrolo sostenible.	A3	C13	D1 D7 D12 D13
9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.			D6 D8 D12
10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.	B4	C32 C60	D1 D7 D8 D9 D15

Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo.	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1,2. Tutor, tutoría y Orientación en la Legislación española. 1.3. La Orientación en Educación Infantil.
2. La acción tutorial: organización y planificación.	2.1. Acción tutorial: organización y planificación 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3. Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa.	3.1. La observación 3.2. La entrevista 3.3. El cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Período de adaptación 4.2. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.3. Colaboración bidireccional familia-escuela

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	8	30	38
Trabajo tutelado	5	25	30
Presentación	10	5	15
Resolución de problemas	26	35	61
Portafolio/dossier	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante de forma cooperativa bajo las directrices y supervisión del profesor. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios o problemas propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Apoyo y orientación en trabajos de aula que se realizará en tutorías individuales y/o grupales.

Lección magistral	Se prestará atención adecuada a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas tanto en relación a la organización como al propio contenido de la materia.
Resolución de problemas	Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación.	30	A3 A4	B4 B10	C1 C11 C13 C32 C40	D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D16 D17
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas	30	A1 A2	B4 B10	C1 C10 C13 C24 C32 C60	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D17 D18 D21
Examen de preguntas objetivas	Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia	40	A1 A3 A5	B10	C1 C11 C14 C24 C60 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D12 D13 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen el 50% de la nota.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

Segunda convocatoria:

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

Otras observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolio específico en Moovi que informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desenvolvimiento de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Planeta, 2013

Martín, X. y otros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades**, Alianza Editorial, 2008

Parejo, J.L. Pinto, J.M., **La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica**, UOC, 2015

Bibliografía Complementaria

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords.), **Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, WK Educación, 2012

Bisquerra, R. (coord.), **Educación emocional: propuestas para educadores y familias**, Desclée de Brouwer, 2011

Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Cassà-López, E., **La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria**, Ediciones Universidad de San Jorge, 2016

Castillo, A.R. Redondo S., Torres González, J.A. y Polanco González, L., **Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica**, UNED, 2003

Castro Santisteban, M., **¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico**, PsicoEditores, 2007

Comellas, M. J., **Familia y escuela: compartir la educación**, Graó, 2008

Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Edición, 2013

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M., **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**, Ministerio de Educación, 2012

González, R., **Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO**, CCS, 2010

González Falcón, I., **Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Hue, 2009

López Urquizar, N. y Solá Martínez, T., **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial Universitario, 2005

Martínez, R., Rodríguez, B., y Gimeno, J., **Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso**, 2010

Martínez González, M. de C.; Álvarez González, B. y Fernández, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, Sanz y Torres, 2009

Martínez González, M^a de C., **Orientación educativa y tutoría**, Sanz y Torres, 2007

M.E.C.(Inst. Sup. de Form. del Prof.), **La acción tutorial: su concepción y su práctica**, MEC-Subdirección General de Información y Publicación, 2006

Mollá, N. y Longás, J., **La escuela orientadora: La acción desde una perspectiva institucional**, Narcea Ediciones, 2009

Mendez, L., **La tutoría en Educación Infantil**, WK Educación, 2007

Monje, M.C., **Tutoría y orientación educativas: nuevas orientaciones**, WK Educación, 2009

Navaridas, F., & Raya, E., **Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa**, 2012

Riart, J. (coord.), **Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad**, Pirámide, 2007

Ruz Martín, I., **Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría**, 2010

Simón, C. Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión**, 2016

Torrego, J.C., **8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto/relación al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	O05G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	A1 A2 A4	B6	C4	D7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A1 A2	B8	C3 C4	D15

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1	B11	C8	D7
Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno/a y con el conjunto de las familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	A1 A2 A3	B11	C3	D9 D15

Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temperá	Contextualización. El nuevo modelo de la atención temperá. Áreas diagnósticas. Trastornos específicos
Ámbitos de la intervención temperá	Aspectos previos. Características. Objetivos. Destinatarios. Niveles de intervención.
Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temperá	Conceptos generales. Evaluación del TDAH. Evaluación de la Discapacidad motora. Evaluación del Trastorno del Espectro Autista. Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Evaluación de la discapacidad sensorial. Evaluación de los trastornos del lenguaje.
Procedimientos de intervención temperá basados en procesos cognitivos	Conceptos generales. Intervención en el TDAH. Intervención en la Discapacidad motora. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. Intervención en la Discapacidad Intelectual. Intervención en la Discapacidad sensorial. Intervención en los trastornos del lenguaje.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	0	22
Trabajo tutelado	8.5	6.5	15
Aprendizaje basado en proyectos	8	27	35
Aprendizaje colaborativo.	12	44	56
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Aprendizaje basado en proyectos	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Aprendizaje colaborativo.	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación temática. Tutorías
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos en torno a casos prácticos con necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	Reuniones en pequeños grupos
Aprendizaje basado en proyectos	Planteamiento de una situación práctica de aula a resolver vinculada a la atención temprana

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	A1	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Aprendizaje basado en proyectos	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	20	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Aprendizaje colaborativo.	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención	40	A1 A2	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Examen de preguntas objetivas	Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple.	30	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	C3 C4 D7 D9 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio fechas de exámenes.

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba objetiva) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajo tutelado, aprendizaje basado en proyectos y los estudios de caso realizados de forma colaborativa).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. En la plataforma Moovi se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Díaz, C., **Guía básica sobre atención temprana y transformación. Cuadernos de buenas prácticas.**, Plena Inclusión, 2019

Escorcía, C. T., & Rodríguez, L., **Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales**, UNED, 2019

Robles, M.A. & Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos.**, Universidad de Jaén, 2011

Bibliografía Complementaria

Aierbe-Barandiaran, A., **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.**, Aljibe, 2005

Alba, C., **Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad.**, 3(9), 55-66, Participación educativa, 2019

Alcantud, F., **Trastornos del Espectro Autista: detección, diagnóstico e intervención temprana.**, Pirámide, 2013

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Balcells, A., Mas, J., Baqués, N., & Giné, C., **Atención temprana y educación inclusiva.**, UNED, 2019

Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales.**, Paidós, 2002

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo.**, Graó, 2010

Botías, F., Higuera, A. M. & Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos.**, Wolters Kluwer, 2012

Frutos, J., **Caminando a través del TDAH.**, Pirámide, 2020

Gómez, A., Viguera, P. & Cantero, J., **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.**, Pirámide, 2003

Mesibow, G., & Howley, M., **El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión.**, Autismo Ávila, 2010

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Plena Inclusión, **Hacia la puesta en marcha de un currículum multinivel**, Plena inclusión, 2020

Rosell, C., Soro-Camats, E., & Basil, C., **Alumnado con discapacidad motriz.**, Graó, 2010

Tomlinson, C.A., **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.**, Paidós, 2005

Torrego, J. C., & Monge, C., **Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo.**, Síntesis, 2019

Vidal, M., **Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.**, CEPE, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Rodríguez Enríquez, Mónica Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.			
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.			
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.			
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.			
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.			
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.			
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.			
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de organización y planificación			
D7	Resolución de problemas			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
informarla	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7

Contenidos

Tema	
Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones
Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría
Trabajo tutelado	La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B8	C7 C8 C9 C16	
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	30	B2 B10	C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60	D1 D2 D7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	10	B8	C7 C8 C9 C16 C17 C18	D1 D2 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula. Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Las partes de la materia superada en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda oportunidad, considerándose como aprobadas en el presente curso académico

Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente, garantizando en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolios específicos en la plataforma Moovi, en la cual se informara de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente y profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,
Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,
García Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11º 2001,
Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, 1º 2012, pirámide, 2012
Nicasio García, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1º 2014, Pirámide, 2014
Aguliera, Antonio (coordinador), **introducción a las dificultades de aprendizaje**, 1º 2004, Mc Graw Hill, 2013

Bibliografía Complementaria

Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2º 2007,
American psychiatric association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 5 2015,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.

Se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	O05G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rubin Álvarez, Abraham			
Profesorado	Rubin Álvarez, Abraham			
Correo-e	abraham.rubin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan tres problemáticas esenciales: la) las relativas al carácter socio-cultural del ser humano, b) las que refieren a los elementos que definen la cultura contemporánea y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que se ponen en liza en el contexto de las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.			
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.			
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D3	Comunicación oral y escrita			
D7	Resolución de problemas			
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales			
D13	Razonamiento crítico			
D21	Motivación por la calidad			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que atañen a la totalidad.				D1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	B5 B12	C37 C38		D13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	B5 B12	C13 C37 C38		D1 D3 D7 D11 D13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	B5 B12	C13		D13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos.	B5 B12	C44		D1 D3 D7 D11 D13

Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.

D1
D11
D13
D1
D3
D7
D11
D13
D21

Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales

B5 C13
B12 C37

Contenidos

Tema

1.- La filosofía en un mundo global	1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Filosofía, historia y educación 1.3.- Introducción a una Filosofía de la educación
2.- La modernidad como una forma de civilización	2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad.
3.- Las filosofías del Siglo XX	3.1.- Principales corrientes de pensamiento de los siglos XX-XXI.
4.- Retos de la postmodernidad	4.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Trabajo tutelado	0	40	40
Lección magistral	24.5	5.5	30
Examen de preguntas de desarrollo	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los temas del programa

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se emplearán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual y MOOVI para garantizar la atención al alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	Presentación y debate de un tema	20	C37 C44	D1 D13
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	40	C37 C44	D1 D13
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	40	C37 C44	D1 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado asistente y el no asistente tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Alumnado no asistente: Realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, pactado entre el alumnado y el profesorado (40%), resumen y comentario crítico de dos libros de la Bibliografía de la materia, pautados por el profesorado (20%), examen final de la materia (40%).

Para ambas modalidades de evaluación, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes"

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ayestarán, Ignacio et al., **La filosofía en un mundo global**, Calquera, Anthropos, 2008

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Calquera, Alianza, 1991

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Calquera, Rayo verde, 2022

Lipman, Matthew et. Alii, **La filosofía en el aula**, Calquera, Ediciones de la Torre, 1992

Vidarte, Paco e Rampérez, Fernando, **Filosofías del siglo XX**, Calquera, Síntesis, 2005

Bibliografía Complementaria

Arribas, Brais, **Venir a menos. Crítica de la razón nihilista**, Calquera, Catarata, 2019

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Calquera, Euseino?, 2021

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Calquera, Cátedra, 2017

Bourdieu, Pierre & Passeron Jean-Claude, **La reproducción**, Calquera, Siglo XXI, 2019

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Calquera, Paidós, 2007

Derrida, Jacques, **Posiciones**, Calquera, Pre-Textos, 2014

Díaz, Esther, **Posmodernidad**, Calquera, Biblos, 1999

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Calquera, Txalaparta, 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Calquera, Siglo XXI, 2003

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Calquera, Ariel, 2013

Heidegger, Martin, **Carta sobre el humanismo**, Calquera, Alianza, 2010

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Calquera, Trotta, 2018

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Calquera, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Calquera, Octaedro, 2011

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Calquera, Cátedra, 1994

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Calquera, Planeta-Agostini, 1993

Mies, María & Shiva, Vandana, **Ecofeminismo**, Calquera, Icaria, 2014

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Calquera, Alianza, 1994

Peretti, Cristina & Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Calquera, Dykinson, 2014

Rancière, Jacques, **El maestro Ignorante**, Calquera, Laertes, 2003

Rousseau, Jean-Jacques, **Discurso sobre las ciencias y las artes**, Calquera, Alianza, 2012

Rubín, Abraham, **Corpo-circuitos. Máquinas de subxectivación**, Calquera, Euseino?, 2016

Rubín, Abraham, **Vivir el acontecimiento. Aproximaciones desde el pensamiento contemporáneo**, Calquera, Universidad De Santiago de Compostela, 2016

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Calquera, Península, 2001

Recomendaciones

Otros comentarios

- Actitud proactiva de cara al seguimiento de la materia, la participación en el aula y la consulta de dudas, tanto en el aula como en las tutorías.

- Empleo idóneo (consulta y estudio) de la bibliografía recomendada desde el inicio del curso.

- Atención a la expresión tanto oral (en el aula y en las presentaciones) como escrita (en los trabajos y en el examen).

- Buena disposición para el trabajo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes y de respeto.

En general, se recomienda mantener una actitud de carácter profesional en relación con el cumplimiento de los propios objetivos de formación, evitando la pasividad y la delegación de responsabilidades en el docente. Del mismo modo debe tomarse el aula como un espacio de aprendizaje compartido entre futuros/as profesionales, huyendo de actitudes propias de edades y etapas de formación anteriores.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	O05G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Profesorado	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	sepulveda@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene la finalidad de familiarizar al alumno/a de Educación Infantil con aquellas anomalías y trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual, por lo que, el maestro/a ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías. Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas y las formas de intervención. Ha de mostrar al maestro/a los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de manera significativa en el desarrollo personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación□)			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.

C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B10 B11	C5 C15 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D21
Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B10	C5 C18 C21 C23 C24 C29 C36 C60 C62	D2 D9 D11
Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Habilidades en las relaciones interpersonales. Compromiso ético	A1 A2 A3 A4 A5	B8 B9 B11	C5 C15 C16 C17 C22 C59	D2 D11 D14 D16
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Adaptación a nuevas situaciones	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B11	C18 C21 C32	D1 D3 D11 D13 D16

Contenidos	
Tema	
Conducta y aprendizaje.	Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo-social.
Técnicas de intervención en los trastornos del comportamiento.	Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social. Técnicas cognitivas y de autocontrol.
Los trastornos del comportamiento.	Conceptualización. Clasificación. Epidemiología. Factores de riesgo y protectores. El papel de la familia y la escuela en el abordaje de los problemas del comportamiento. Modelo de intervención.
Trastornos leves de la personalidad y del estado de ánimo.	Sentimientos de inferioridad. Timidez. Baja tolerancia a la frustración. Celotipias. Agresividad. Depresión. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos de la conducta	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Negativismo desafiante. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Hábitos nerviosos.	Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos del habla.	Tartamudez. Mutismo selectivo. Dislalias. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos por ansiedad	Fobias. Angustia por separación. Trastorno por evitación. Ansiedad excesiva. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos de la ingesta y la eliminación	Pica. Enuresis. Encopresis. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos del desarrollo	Los trastornos de él espectro autista. Identificación. Prevención. Estrategias de intervención psicoeducativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	24	24	48
Lección magistral	22.5	73.5	96
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajo	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la materia, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la materia.
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor en las sesiones de pequeño y mediano grupo. Al finalizar el grupo que lo realizó explicará su trabajo al resto de los grupos. La elaboración de los trabajos sera supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula bien en tutoría. En los grupos medianos los alumnos realizarán un programa de intervención sobre algunos de los trastornos objeto de estudio. En los pequeños grupos se realizarán actividades de reflexión sobre distintas cuestiones de la asignatura.
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo sus dudas y opiniones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención se realizará en las horas de tutoría.
Pruebas	Descripción
Trabajo	La atención se realizará en las horas de tutoría.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención se realizará en las horas de tutoría.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Los alumnos presentarán informes escritos de las actividades realizadas nos pequeños grupos.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B11	C5 C19 C22 C29 C60 C62	D1 D3 D7 D11 D13 D16 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las pruebas de evaluación consistirán en responder por escrito a preguntas de respuesta corta sobre los contenidos del programa de la asignatura	40		B8 B9	C5 C15 C16 C18 C19 C21 C22 C59	D1 D3 D13 D14 D21
Trabajo	Los alumnos elaborarán dos programas de intervención sobre aquellos trastornos que elijan. Presentarán informes por escrito que serán expuestos en el aula en la fecha señalada por el profesor	40	A3 A4 A5	B10 B11	C5 C16 C17 C18 C21 C23 C24 C29 C32 C36 C59 C60 C62	D2 D3 D8 D9 D14 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos podrán elegir una de las modalidades de evaluación. Los que elijan la modalidad de Evaluación Global deben indicarlo por escrito al profesor en el mes de febrero. De no hacerlo se les incluirá en la Evaluación continua.

EVALUACIÓN CONTINUA:

Lo señalado en el apartado anterior.

EVALUACIÓN GLOBAL:

La evaluación de la parte teórica se realizará en las fechas oficiales del examen para cada oportunidad de evaluación establecida en el calendario académico.

Los trabajos de los Grupos B: los alumnos realizarán dos trabajos. El primero será presentado a finales de abril y el segundo a finales de curso.

Los trabajos tutelados de los Grupos C: entregarán en las mismas fechas del párrafo anterior los ensayos sobre los temas propuestos por el profesor a principios de curso.

Los porcentajes son los mismos que en el caso de la evaluación continua.

Las partes de la materia superadas en la convocatoria ordinaria no serán objeto de evaluación en la segunda convocatoria, considerándose aprobadas en ese curso.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado adscrito al programa PIUNE.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Caballo, Vicente, **Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta**, 2ª, Siglo XX, 2008

Rodríguez Sacristán, S., **Psicopatología Infantil Básica**, 1ª, Pirámide, 2002

Buendía, J., **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales.**, Pirámide,

Méndez, F.X. e Maciá, D., **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos**, Pirámide,

Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgiléz, M, **Terapia psicológica con niños y adolescentes.**, 1ª ed., Pirámide, 2006

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil.

Se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	O05G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para eso, es importante ofrecer a los futuros maestros/*los espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	A2 A3 A4		D1 D2 D3
Gestionar y organizar información adquirida durante el proceso de aprendizaje.	A3 A4		D2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo.	B11		D9 D11
Comprender el valor del respeto y cuidado de en medio ambiente.		C40	D22
Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	B9	C33	D13 D14
Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas que ciencia desde un enfoque globalizado.	B1 B2 B3 B6 B12	C39 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	B9	C33 C36 C40	D1 D2 D17 D22

Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	A2 A4 A5	C36 C39	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	B2 B4 B5 B7 B11	C39 C40	

Contenidos

Tema

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.	- Importancia de las ciencias en la Educación Infantil. - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias. - La ciencia y sus métodos. - La ciencia escolar. - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	- Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	22	32
Seminario	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	34	34
Trabajo	0	34	34
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de didáctica de las ciencias experimentales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo. -Capacidad de síntesis. -Presentación multimedia. -Creatividad e innovación.	20	A2 A3 A4	B2 B7 B11	C33 C40	D1 D2 D3 D16 D17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40		B11	C33 C36 C39 C40	D2 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D18 D22
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	20	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12	C33 C36 C39 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Examen de preguntas objetivas	El alumnado debe responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. La prueba consta de de preguntas directas sobre un aspecto en concreto.	20		B1	C33 C36 C39 C40	D1 D3 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO ASISTENTEPrimera convocatoria:La nota final será el promedio ponderado de los trabajos realizados en el aula (20%+20%), el cuaderno de prácticas y la práctica abierta (40%) y el examen (20%, siendo necesario que la nota mínima sea un 4 sobre 10)

Segunda convocatoria:

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

ALUMNADO NO ASISTENTE

El alumnado no asistente tendrá un plan de trabajo para las dos convocatorias con diferentes actividades en la plataforma Moovi y realizará el examen en las mismas condiciones que el alumnado asistente. La calificación final de la materia será el promedio de las notas obtenidas en las actividades (80%) y el examen (20%).

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el espacio "Datos exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ANTON, M. (Coord.), **Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana**, Ed. Graó, 2007

ALBERTÍN, A. M. y otros, **La Educación infantil como tarea de maestras: claves de formación y contexto de desarrollo profesional**, Ed. Octaedro, 2006

ARIAS, A. y otros, **O trabajo por proyectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Ed. Pirámide, 2016

Bibliografía Complementaria

MORRISON, G.S., **Educación infantil**, Ed. Pearson, 2004

BORGUI, B. Q., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Ed. Graó, 2009

ASHBROOK, P., **La Ciencia es fácil: 250 actividades para niños en la etapa preescolar**, Ceac, 2005

FERNÁNDEZ, E. y otros, **Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años.**, Ed. Octaedro, 2006

GUN, J., **Talleres de Ciencia para Educación Infantil**, Ed. de la Infancia, 2005

IZQUIERDO, M., **Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada**, Ed. Graó, 2012

MARÍN, N., **La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 2006

PUIG, I., **Jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil**, Ed. Octaedro, 2004

ROIG, T., **Observación y experimentación en la Educación Infantil (2º ciclo)**, M.E.C., 1994

TRAMONEDA, S.V., **Ciencia 3-6:laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Ed. Graó, 2011

VANCLEAVE, J., **Química para niños y jóvenes.**, Limusa, 2005

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	O05G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua.	A1	B1	C42	D1
	A2	B2	C43	D2
	A3	B6	C44	D3
	A4	B11	C45	D5
	A5		C46	D6
			C47	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D18	
			D19	
Conocer la literatura infantil.	A1	B1	C42	D1
	A2	B2	C43	D2
	A3	B6	C44	D3
	A4	B7	C45	D5
	A5	B10	C46	D6
		B11	C47	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D11
			C51	D12
			C67	D13
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D18	
			D19	

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma.

A1 B1 C42 D1
A2 B2 C43 D2
A3 B6 C44 D3
A4 B7 C45 D5
A5 B11 C46 D6
C47 D7
C48 D8
C49 D9
C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Conocer el currículo escolar de las lenguas.

A1 B1 C42 D1
A2 B2 C43 D2
A3 B6 C44 D3
A4 B7 C45 D5
A5 B11 C46 D6
C47 D7
C48 D8
C49 D9
C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

A1 B1 C42 D1
A2 B2 C43 D2
A3 B6 C44 D3
A4 B7 C45 D5
A5 B11 C46 D6
C47 D7
C48 D8
C49 D9
C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

A1 B1 C42 D1
A2 B2 C43 D2
A3 B6 C44 D3
A4 B7 C45 D5
A5 B11 C46 D6
C47 D7
C48 D8
C49 D9
C50 D11
C51 D12
C67 D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19

Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres.	A1	B1	C42	D1	
	A2	B2	C43	D2	
	A3	B3	C44	D3	
	A4	B4	C45	D5	
	A5	B6	C46	D6	
		B7	C47	D7	
		B11	C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
	Capacidad de relación y de comunicación.	A1	B3	C42	D1
		A2	B4	C43	D2
A3		B5	C44	D3	
A4		B11	C45	D5	
A5			C46	D6	
			C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
Capacidad para trabajar en equipo.		A1	B5	C42	D1
		A2	B7	C43	D2
	A3	B11	C44	D3	
	A4		C45	D5	
	A5		C46	D6	
			C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	
	Capacidad de análisis y síntesis.	A1	B1	C42	D1
		A2	B2	C43	D2
A3		B6	C44	D3	
A4		B7	C45	D5	
A5		B10	C46	D6	
		B11	C47	D7	
			C48	D8	
			C49	D9	
			C50	D11	
			C51	D12	
			C67	D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
				D19	

Aprendizaje autónomo.

A1 B1 C42 D1
 A2 B2 C43 D2
 A3 B3 C44 D3
 A4 B4 C45 D5
 A5 B5 C46 D6
 B6 C47 D7
 B7 C48 D8
 B10 C49 D9
 B11 C50 D11
 C51 D12
 C67 D13
 D14
 D15
 D16
 D17
 D18
 D19

Desarrollo de la creatividad.

A1 B3 C42 D1
 A2 B4 C43 D2
 A3 B6 C44 D3
 A4 B7 C45 D5
 A5 B11 C46 D6
 C47 D7
 C48 D8
 C49 D9
 C50 D11
 C51 D12
 C67 D13
 D14
 D15
 D16
 D17
 D18
 D19

Contenidos

Tema	
1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.	1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas.
2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje.
3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA.	3.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos.
4.LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA.	4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y el niño. Valor del folclore como iniciación a la literatura. Contenidos de folclore. Poesía, juego y canción. El Cancionero. Juego dramático. Propuestas didácticas.
5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA.	5.-Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12	0	12
Presentación	12	26	38
Talleres	7	16	23
Eventos científicos	0	10	10
Aprendizaje colaborativo.	12	28	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos sobre la materia, así como presentaciones de estrategias, experiencias y recursos didácticos. Esto también se llevará a la práctica mediante formulación de diferentes propuestas de trabajo.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de temas sobre contenidos de la materia o resultados de análisis, tareas, trabajos, experiencias, prácticas etc.
Talleres	Realización de actividades prácticas sobre la literatura de transmisión oral y los nuevos formatos (álbum silente, álbum ilustrado, libros-objeto...).
Eventos científicos	Asistencia y participación en diferentes eventos vinculados con la materia, como es el caso del Salón del Libro Infantil y Juvenil de Pontevedra.
Aprendizaje colaborativo.	A partir de la selección de textos literarios se procederá a su reescritura para, posteriormente, ser dramatizados mediante el empleo de diferentes estrategias y recursos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Presentación	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Talleres	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Aprendizaje colaborativo.	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.
Trabajo	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología/prueba.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Exposición por parte del estudiantado de temas sobre contenidos de la materia o de los resultados de análisis, tareas, trabajos, experiencias, prácticas etc.	15	A1	B1	C42	D1
			A2	B2	C43	D2
			A3	B3	C44	D3
			A4	B4	C45	D5
			A5	B5	C46	D6
				B6	C47	D7
				B7	C48	D8
				B10	C49	D9
				B11	C50	D11
					C51	D12
					C67	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19

Talleres	Realización de prácticas sobre la literatura de transmisión oral y los nuevos formatos (álbum silente, álbum ilustrado, libro-objeto...).	20	A1	B1	C42	D1			
			A2	B2	C43	D2			
			A3	B3	C44	D3			
			A4	B4	C45	D5			
			A5	B5	C46	D6			
				B6	C47	D7			
				B7	C48	D8			
				B10	C49	D9			
				B11	C50	D11			
					C51	D12			
					C67	D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
			Aprendizaje colaborativo.	A partir de la selección de lecturas literarias, se realizará una reescritura textual, que será dramatizada.	25	A1	B1	C42	D1
						A2	B2	C43	D2
A3	B3	C44				D3			
A4	B4	C45				D5			
A5	B5	C46				D6			
	B6	C47				D7			
	B7	C48				D8			
	B10	C49				D9			
	B11	C50				D11			
		C51				D12			
		C67				D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante: -Para elaborar un discurso personal coherente y correcto. -Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc. -Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta. -Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.)	20				A1	B1	C42	D1
						A2	B2	C43	D2
			A3	B6	C44	D3			
			A4	B7	C45	D5			
			A5	B11	C46	D6			
					C47	D7			
					C48	D8			
					C49	D9			
					C50	D11			
					C51	D12			
					C67	D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
			Trabajo	Realización de un trabajo individual sobre la literatura de transmisión oral.	20	A1	B1	C42	D1
						A2	B2	C43	D2
A3	B3	C44				D3			
A4	B4	C45				D5			
A5	B5	C46				D6			
	B6	C47				D7			
	B7	C48				D8			
	B10	C49				D9			
	B11	C50				D11			
		C51				D12			
		C67				D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Estudiantado que opte por la metodología de **evaluación continua** (80% de asistencia):

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indican y el examen. También se tendrá en cuenta la participación en eventos científicos. Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, aprobadas en ese curso académico.

Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultade.

Alumnado que opte por la metodología de **evaluación global**:

Será evaluado mediante las mismas pruebas y trabajos expuestos para el estudiantado presencial. Para su realización contará con documentos-guía en moovi. Comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio de cuatrimestre para marcar un plan de trabajo.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Tráballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015

FONS, M. e PALOU, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil**, Síntesis, 2016

SERRANO DÍAZ, N. (ed.), **Innovación docente universitaria en educación infantil**, Octaedro, 2016

HERNÁNDEZ DELGADO, L. et alii, **Literatura infantil y lectura dialógica. La formación de educadores desde la investigación**, Octaedro, 2021

Bibliografía Complementaria

ABELLEIRA, A. e ABELLEIRA, I., **Os fíos de infantil**, Galaxia, 2017

ARNÁIZ, P., **La lectoescritura en la escuela infantil**, Aljibe, 2001

ARRIAZA MAYAS, J.C., **Cuentos para hablar y aprender**, CEPE, 2007

BADÍA, D., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BARQUÉS I TRENCHS, M., **600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura**, CEAC, 2000

BETTELHEIM, B., **Psicoanálisis de los cuentos de hadas**, Crítica, 1986

BIGAS, M. e CORREIG, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008

CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

CERVERA, J., **Cómo practicar la dramatización**, Cincel, 1981

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria**, Galaxia, 2014

GIL C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003

MONFORT, M. e JUÁREZ, A., **El niño que habla**, CEPE, 2008

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2009

TEJERINA, J., **Dramatización y teatro infantil**, Siglo XXI, 2004

COLOMER, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2000

RIPOLL, J. C. e AGUADO, G., **Enseñar a leer**, EOS, 2015

ABELLEIRA, I. e ABELLEIRA, A., **O latexo dunha aula infantil**, Galaxia, 2019

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la lectura asidua de obras literarias, la consulta en bibliotecas del corpus y el interés por iniciativas culturales y educativas dirigidas a la infancia.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	O05G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Francés			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Míguez Álvarez, Carla María			
Profesorado	Míguez Álvarez, Carla María			
Correo-e	camiguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional.	C22	D1
	C29	D3
	C43	D4
	C44	D7
	C46	D9
	C48	D11
	C49	D13
	C52	D17
	C57	D20
	C60	
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas B7 actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	C29	D1
	C41	D2
	C48	D3
	C49	D4
	C52	D5
	C57	D6
		D7
		D9
		D10
		D11
		D15
		D16
		D17
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	C29	D1
	C41	D2
	C43	D3
	C44	D4
	C48	D5
	C57	D6
		D7
		D9
		D15
		D16
	D19	
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	C43	D1
	C44	D3
	C48	D4
		D6
		D7
		D10
		D11
		D15
		D16
	D19	
5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	C28	D3
	C43	D4
	C44	D6
	C48	D7
	C49	D8
	C52	D10
		D11
		D12
		D16
	D19	
6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	C6	D3
	C29	D4
	C43	D6
	C44	D11
	C48	
	C49	
C52		
C57		
7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	C43	D3
	C44	D4
	C48	D6
	C49	D7
	C52	
	C57	

8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	C43	D1	
	C44	D3	
	C48	D4	
	C49	D13	
	C57	D17	
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	C6	D1	
	C43	D2	
	C44	D3	
	C48	D4	
	C49	D6	
	C57	D13	
		D17	
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	C43	D1	
	C44	D3	
	C48	D4	
	C49	D7	
	C57	D8	
		D9	
		D13	
		D17	
11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación □ BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil).	C43	D1	
	C44	D2	
	C48	D3	
	C49	D4	
	C57	D6	
		D11	
		D17	
12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	B1	C5	D1
	B2	C6	D8
	B3	C8	D9
	B4	C13	D15
	B5	C21	D17
	B6	C22	D18
	B7	C28	D20
	B8	C29	D21
	B9	C30	D22
	B10	C40	
	B11	C41	
	B12	C42	
		C45	
		C46	
		C47	
		C49	
		C50	
		C51	
		C52	
		C54	
		C55	
		C56	
		C57	
		C59	
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C64	
		C65	
		C66	

13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	B7 B12	C8 C13 C21 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66	D4 D8 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.
Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos	Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: la familia, la clase y los hobbies, el cuerpo y atuendo, la casa y la ciudad, los animales y la naturaleza y la gastronomía.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	4	0	4
Lección magistral	15	30	45
Trabajo tutelado	8.5	21.5	30
Resolución de problemas	15	30	45
Presentación	8	16	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se desarrollará ante los compañeros de clase empleando las horas que sean necesarias.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante las sesiones la profesora estará a la disposición de cualquier consulta o duda que se tenga a bien realizar
Resolución de problemas	1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito)
Presentación	Los trabajos que se expongan, bien individuales, bien grupales, serán resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.	30	B1	C5	D1
			B2	C6	D2
			B3	C8	D3
			B4	C13	D4
			B5	C21	D5
			B6	C22	D6
			B7	C28	D7
			B8	C29	D8
			B9	C30	D9
			B10	C40	D10
			B11	C41	D11
			B12	C42	D12
				C43	D13
				C44	D14
				C45	D15
				C46	D16
				C47	D17
				C48	D18
				C49	D19
				C50	D20
				C51	D21
				C52	D22
				C54	
				C55	
				C56	
				C57	
				C59	
				C60	
				C61	
				C62	
				C63	
				C64	
				C65	
				C66	
Resolución de problemas	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	B1	C5	D1
			B2	C6	D2
			B3	C8	D3
			B4	C13	D4
			B5	C21	D5
			B6	C22	D6
			B7	C28	D7
			B8	C29	D8
			B9	C30	D9
			B10	C40	D10
			B11	C41	D11
			B12	C42	D12
				C43	D13
				C44	D14
				C45	D15
				C46	D16
				C47	D17
				C48	D18
				C49	D19
				C50	D20
				C51	D21
				C52	D22
				C54	
				C55	
				C56	
				C57	
				C59	
				C60	
				C61	
				C62	
				C63	
				C64	
				C65	
				C66	

Presentación	Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez.	30	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12	C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Examen de preguntas objetivas	Evaluación de los contenidos teóricos de la materia	20	B7	C5 C6 C8 C13 C21 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C63	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D12 D13 D15 D17 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR periódicamente, deberán presentarse la una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada uno de ellos puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento, se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio FECHAS EXÁMENES.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004.

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

Bibliografía Complementaria

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., **Niveau A1 pour le français**, Didier, 2007

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A2 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Llantada Díaz, María Francisca			
Profesorado	Llantada Díaz, María Francisca			
Correo-e	fanny.llantada@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera". Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B6	C41 C42 C43 C44 C46 C47 C48 C50 C51 C52	D1 D3 D4 D5 D6 D13 D15 D19
2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	B3	C29 C42 C43 C44 C46 C47 C50 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D22
3.Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.		C22 C43 C44 C46 C49 C52 C54	D3 D4 D15 D19 D22
4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.)	B8 B10	C22 C43 C44 C46 C49 C52	D3 D4 D16 D19 D20 D22
5.Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		C22 C43 C44 C46 C49 C52	D3 D4 D9 D11 D12 D16 D20
6.Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	B1 B5	C22 C43 C44 C46 C49 C52	D3 D4 D12
7.Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		C22 C29 C43 C44 C46 C49 C52 C59 C65 C66	D3 D4 D9 D11 D12 D16 D20
8.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B7	C22 C43 C44 C46 C49 C51 C52 C57	D3 D4 D12 D13 D16 D20

9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	B1 B5	C22 C43 C44 C45 C46 C49 C52 C55 C62	D3 D4 D12
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.		C5 C6 C22 C29 C30 C55 C59 C60 C63 C64	D9 D13 D14 D15 D16 D20
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	B1 B9 B11 B12	C6 C8 C13 C21 C28 C29 C30 C41 C45 C47 C51 C56 C61 C63 C64	D3 D4 D6 D7 D8 D10 D16 D17 D18 D20 D21
12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.Y. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.Y. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	B2 B3 B4 B5	C5 C6 C22 C28 C29 C40 C43 C44 C47 C59 C60	D4 D9 D11 D12 D14 D19

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	3	10	13
Trabajo tutelado	23	41	64
Actividades introductorias	2	0	2
Talleres	22.5	36.5	59

Examen de preguntas de desarrollo	1	5	6
Examen oral	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Presentaciones orales sobre un tema de la materia preparadas por el alumnado de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas comunicativas de expresión. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Serán presentadas en las clases prácticas de las semanas 7 y 8.
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre la misma.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías.
Trabajo tutelado	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías.
Talleres	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo	15	B1 C42 D1 B2 C44 D2 B4 C46 D3 B5 C48 D4 B6 C49 D5 B7 C52 D6 B12 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15	C42 D1 C44 D2 C46 D3 C48 D4 C49 D7 D12 D13 D17 D18

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.	20	B2 B5 B7 B12	C44 C48 C52	D2 D4 D6 D8 D10 D12 D14 D16 D18 D20
Examen de preguntas de desarrollo	Se hará una prueba final que constará de una prueba escrita.	25		C42 C44 C46 C48 C49	D1 D2 D3 D4 D7 D12 D13 D17 D18
Examen oral	Se hará una prueba final que constará de una prueba oral de unos diez minutos.	25		C43 C44 C46 C48 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D6 D7 D11 D12 D13 D18 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumno deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En lo que respecta a este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú Fechas exámenes

Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Collins diccionario español-inglés. inglés-español., Grijalbo, 2002

Adelson-Goldstein, J., **Oxford Picture Dictionary: English-Spanish**, Oxford University Press, 2009

Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006

Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2008

Bibliografía Complementaria

Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish, Oxford University Press, 2008

Co-Build English Guides, CollinsHarper, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
