



E.U. de Enfermería (Povisa)

(*)ESTRUCTURAS

(*)

La **ESCUELA DE ENFERMERIA POVISA**, adscrita a la **Universidad de Vigo**, se encuentra ubicada dentro del Centro de Estudios Povisa, cuya superficie de aproximadamente 2.300 m², se distribuye en las cuatro plantas que componen la estructura del Centro.

<?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

1. DISTRIBUCION POR PLANTAS

q **PLANTA SOTANO DEL EDIFICIO:**

- o Seis aulas polivalentes con capacidad para 24 alumnos.
- o Un aula con capacidad para 72 alumnos.

Estas aulas están preparadas para la realización de trabajos de grupos o individuales con una capacidad de 8 componentes por mesa de trabajo.

Cada uno de los puestos tiene asignado un ordenador para que los estudiantes realicen búsquedas a través de Internet para obtener la Bibliografía necesaria para la realización de los trabajos asignados.

q **PLANTA BAJA DEL EDIFICIO:**

- o Un aula polivalente de 85,45 m² con capacidad para 70 personas.
- o Aula informática con capacidad para 20 personas, dotadas de 20 ordenadores. interconectados con el profesor-tutor.
- o Conexión directa y Wifi a Internet
- o Encerado
- o Pantalla de proyección
- o Impresora
- o Biblioteca de 56,54 m² con aforo para 28 personas.
- o Despacho de dirección de 13,96 m², con mesa de despacho, mesa de reuniones, cuatro sillas
- o Sala de profesores de 60,29 m², con cuatro mesas de despacho, una mesa de juntas con capacidad para doce personas, sillas, ordenadores y mobiliario oficina.
- o Despacho Subdirección de 13,85 m².
- o Secretaria de 20,92 m².

q **PRIMERA PLANTA:**

4 aulas distribuidas de la siguiente forma :

- o Un aula de 59,75 m2
- o Un aula de 59,60 m2
- o Un aula de 60 m2
- o Un aula de 125,23 m2

q **SEGUNDA PLANTA:**

3 aulas distribuidas de la siguiente forma:

- o Un aula de 120,30 m2
- o Un aula de 60,18 m2
- o Un aula de 113,18 m2
- o Un laboratorio con capacidad para 20 personas.

q **SERVICIOS HIGIENICOS** (detallando el número):

PLANTA BAJA DEL EDIFICIO:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 6,30 m2, separados por una zona de aislamiento de 5,34 m2.

PRIMERA PLANTA:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 7,32 m2, separados por una zona de aislamiento de 3,31 m2.

SEGUNDA PLANTA:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 7,32 m2, separados por una zona de aislamiento de 3,31 m2.

Cada una de las aulas está destinada a la formación teórico-práctica de nuestros estudiantes ,conteniendo los recursos suficientes para la impartición de las mismas:

q **MATERIAL DE USO DOCENTE:**

- § Encerado
- § Rotafolios
- § Mesa y silla para formador

§ Mesas y sillas para alumnos

§ Cañón multimedia

§ Proyector de diapositivas

§ Proyector de transparencias

§ Pantalla de proyección

§ TV y DVD

§ **Conexión Wifi a Internet**

(*)NORMATIVA

(*)

La ESCUELA DE ENFERMERÍA POVISA, como Escuela **adscrita** a la UNIVERSIDAD DE VIGO, se rige por las Normativas de carácter general aplicadas a todas las Universidades y las de carácter propio según la UNIVERSIDAD DE VIGO.

CARACTER GENERAL :

- 1.- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.
- 2.- Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.
- 3.- ORDE do 6 de xuño de 2012 que modifica a Orde do 20 de marzo de 2012, que desenvolve o Decreto 222/2011, do 2 de decembro, polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia.

UNIVERSIDAD DE VIGO

- 1.- Decreto 7/2010, do 14 de xaneiro, polo que se aproban os estatutos da Universidade de Vigo.
- 2.- Normativa sobre la estructura y organización académica de los planes de estudio aprobada por la Xunta de Gobierno el 13 de setembro de 1999.
- 3.- Normas de Gestión académica para titulaciones de GRADO reguladas por el RD 1393/2007.
- 4.- Reglamento Estudiantes UNIVERSIDAD DE VIGO.
- 5.- Normativa pola que se regulan os contratos □ programa coas escolas e facultades da Universidade de Vigo.
- 6.- Requisitos de acceso por parte de los estudiantes. Real Decreto 1393/2007 .

OTRAS NORMATIVAS RELACIONADAS CON EL TITULO.

- 1.- Real Decreto 1393/2007, Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres.
- 2.- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- 3.- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz.
- 4.- Reglamento regimen interno ESCUELA ENFERMERIA POVISA. Ley orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007 y el Reglamento de Centros Adscritos de la Universidad de Vigo aprobado en el Claustro Universitario del 20 de Diciembre de 2007.

(*)LOCALIZACIÓN

(*)

La ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA POVISA está ubicada en la calle Romil nº 75/77 en la ciudad de Vigo.

Su situación permite la cercanía con los distintos centros donde se realizan las prácticas clínicas de nuestros estudiantes.

Además de estar situada cerca de grandes Centros comerciales y de paradas de autobús para poder desplazarse sin dificultad por toda la ciudad de Vigo.

El siguiente enlace os lleva a la empresa encargada del transporte urbano en la ciudad, indicando paradas, horarios y líneas.

<http://rutas.vitrassa.es/>

(*)PRESENTACIÓN

(*)

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, **adscrita** a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita las posibilidades de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las materias de Prácticas Clínicas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, así como en Hospitales de la red pública y privada, y Centros de Atención Primaria. Además la Escuela tiene un convenio de colaboración entre Residencias de Mayores tanto públicas como privadas, Servicios médicos de empresas y la propia Escuela.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 4

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V53G140V01405 | Prácticas clínicas IV | 1c | 18 |
| V53G140V01406 | Prácticas clínicas V | 2c | 18 |
| V53G140V01407 | Trabajo de Fin de Grado | 2c | 12 |
| V53G140V01414 | Enfermería de urgencias y cuidados críticos | 1c | 6 |
| V53G140V01415 | Introducción a la enfermería avanzada | 1c | 6 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Prácticas clínicas IV | | | | |
| Asignatura | Prácticas clínicas IV | | | |
| Código | V53G140V01405 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 1c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)
Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María
Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo
Marcial Pérez, José Ángel
Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | lisimolinos@hotmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A2 | Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría. |
| A3 | Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| A6 | Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. |
| A7 | Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A14 | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| A15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. |
| A17 | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A30 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación. |
| A31 | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |
| A33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. |

| | |
|-----|---|
| A34 | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. |
| A35 | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións. |
| A36 | Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. |
| A37 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. |
| A38 | Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores. |
| A40 | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |
| A49 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. | A1 |
| Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría. | A2 |
| Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. | A3 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. | A5 |
| Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. | A6 |
| Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas | A7 |
| Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. | A8 |
| Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. | A9 |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. | A10 |
| Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. | A14 |
| Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría. | A15 |
| Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. | A16 |
| Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. | A17 |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. | A22 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación. | A30 |
| Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. | A31 |
| Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. | A32 |

| | |
|---|-----|
| Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. | A33 |
| Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. | A34 |
| Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións. | A35 |
| Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. | A36 |
| Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. | A37 |
| Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. | |
| Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores. | A38 |
| Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios. | A40 |
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. | A48 |
| Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. | A50 |

Contidos

Tema

| | |
|---|--|
| Rotatorio de prácticas preprofesionais que permitan a aplicación e a adquisición de competencias dos coñecementos teóricos e metodolóxicos da Enfermería na práctica clínica en áreas de hospitalización. | Realización das actividades referidas aos periodos de prácticas clínicas nos correspondentes servizos asistenciais.
Realización do cartafol do estudante en cada periodo asistencial. |
|---|--|

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 10 | 20 | 30 |
| Titoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Prácticas clínicas | 360 | 0 | 360 |
| Informes/memorias de prácticas | 12 | 15 | 27 |
| Cartafol/dossier | 20 | 0 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno/a mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Prácticas clínicas | O estudante desenvolverá as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Prácticas clínicas | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Actividades introductorias | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |

| | | |
|---|---|--------------|
| Titoría en grupo | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. | |
| Pruebas | Descripción | |
| Informes/memorias de prácticas | | |
| Avaliación | | |
| | Descripción | Calificación |
| Prácticas clínicas | Avaliación das competencias que adquire e demostra o/a estudante durante o desenrolo das súas prácticas en centros asistenciais.
Avaliarase:
Coñecementos teórico-prácticos.
Actitudes.
Habilidades.
Cumprimento das normas. | 90 |
| Informes/memorias de prácticas | Avaliarase a resolución dun caso clínico proposto polo titor/a. | 5 |
| Cartafol/dossier | O/a estudante presentará ao finalizar o periodo o cartafol correspondente. | 5 |
| Otros comentarios sobre la Evaluación | | |
| Bibliografía. Fontes de información | | |
| ENFERMARÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL, 1ª EDICIÓN, | | |
| SHEEHY, MANUAL DE URXENCIAS HOSPITALARIAS, 6ª EDICIÓN. ELSEVIER ESPAÑA, | | |
| ENFERMARÍA XINECOOBSTÉTICA, 1ª EDICIÓN, | | |
| JOHN R. HAMPTON, ECG BÁSICA, 7ª EDICIÓN. ELSEVIER, | | |
| Recomendacións | | |
| Asignaturas que continúan el temario | | |
| Prácticas clínicas V/V53G140V01406 | | |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente | | |
| Enfermaría de urxencias e coidados críticos/V53G140V01414 | | |
| Introdución á enfermaría avanzada/V53G140V01415 | | |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente | | |
| (*)/ | | |
| Enfermaría materno-infantil/V53G140V01302 | | |
| Prácticas clínicas II/V53G140V01303 | | |
| Prácticas clínicas III/V53G140V01306 | | |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Prácticas clínicas V | | | | |
| Asignatura | Prácticas clínicas
V | | | |
| Código | V53G140V01406 | | | |
| Titulacion | Grao en
Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa)
Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María
Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo
Marcial Pérez, José Ángel
Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | chainesa@hotmail.com | | | |
| Web | http://http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción
general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A2 | Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermmería. |
| A3 | Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| A6 | Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. |
| A7 | Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde. |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A14 | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| A15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermmería. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermmería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes. |
| A17 | Aplicar o proceso de enfermmería para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermmería. |
| A21 | Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde. |
| A22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| A24 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de cuidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A30 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación. |

| | |
|-----|---|
| A31 | Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |
| A33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |
| A49 | Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |
| A51 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. |
| A52 | Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| A1 Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. | A1 |
| Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría. | A2 |
| Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. | A3 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. | A5 |
| Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan | A6 |
| Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. | A7 |
| Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde | A8 |
| Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. | A9 |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. | A10 |
| Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. | A14 |
| (*)(*) | A15 |
| Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes. | A16 |
| Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. | A17 |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde. | A21 |
| Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. | A22 |
| Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. | A24 |
| Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. | A26 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación. | A30 |
| Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. | A31 |

| | |
|---|-----|
| Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou prever os problemas derivados das desviacións de saúde. | A32 |
| Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. | A33 |
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. | A48 |
| Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. | A50 |
| Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. | A51 |
| Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais | A52 |

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionais que permitan a aplicación e a adquisición de competencias dos coñecementos teóricos e metodolóxicos da Enfermería na práctica clínica en áreas de hospitalización. | Realización das actividades referidas aos periodos de prácticas clínicas nos correspondentes servizos asistenciais. |
| | Realización do cartafol do estudante en cada periodo asistencial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Titoría en grupo | 6 | 0 | 6 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 6 | 0 | 6 |
| Prácticas clínicas | 420 | 0 | 420 |
| Informes/memorias de prácticas | 4 | 4 | 8 |
| Cartafol/dossier | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Prácticas clínicas | O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Prácticas clínicas | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Titoría en grupo | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Pruebas | Descrición |
| Informes/memorias de prácticas | |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|--------------------------------|---|--------------|
| Prácticas clínicas | Avaliación das competencias que adquire e demostra o/a estudante durante o desenvolvemento das súas prácticas en centros asistenciais.
Avaliarase:
Coñecementos teórico-prácticos.
Actitudes.
Habilidades.
Cumprimento das normas. | 90 |
| Informes/memorias de prácticas | Avaliarase a realización do P.A.E para o seguimento de 8 pacientes durante o período de prácticas clínicas de hospitalización. | 5 |
| Cartafol/dossier | O/a estudante presentará a finalización do período o correspondente cartafol. | 5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definicións e clasificación.**, ELSEVIER 2009-2011,

DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA**, McGraw-Hill,

CUIDEN/INDEX ENFERMERÍA,

Aguilar Cordero, M^a José., **MANUAL DE TÉCNICAS Y VALORACIÓN EN ENFERMERÍA INFANTIL**, FAMB,

PERRY, **Enfermería Clínica: Técnicas Y Procedimientos**, ELSEVIER,

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultaneamente

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

(*)/

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Traballo de Fin de Grao | | | | |
| Asignatura | Traballo de Fin de Grao | | | |
| Código | V53G140V01407 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 12 | OB | 4 | 2c |
| Lengua Impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa) Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | de la Fuente Aguado, Javier | | | |
| Profesorado | Abras Suárez, María Concepción
de la Fuente Aguado, Javier
García Suárez, Alfonso
Giráldez Miranda, Esperanza María
Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo
Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | jfuente@povisa.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. | A48 |
| Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. | A26 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| Unidad 1. Introducción a la investigación científica en enfermería. | 1.1.- Fundamentos de la investigación científica. El conocimiento científico. El método científico.
1.2.- Investigación en enfermería. Concepto. Objetivos.
1.3.- Evolución histórica. Estado de la cuestión. Direcciones futuras. |
| Unidad 2. Bases conceptuales del proceso de investigación. | 2.1.- El problema de investigación: La identificación y definición de variables.
2.2.- Formulación de la hipótesis. Función y tipos.
2.3.- Los modelos de enfermería y la investigación. El uso de los modelos de enfermería en la investigación española e internacional |
| Unidad 3. Documentación científica. | 3.1.- El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Investigaciones previas sobre un tema y formulación del marco teórico de la investigación.
3.2.- Bases de datos en ciencias de la salud y ciencias sociales. |
| Unidad 4. Diseño de la investigación. | 4.1.1. La investigación descriptiva y la investigación analítica o explicativa.
4.1.2. Diseños más utilizados en la investigación de enfermería. Las relaciones entre los diseños de investigación y el objeto de estudio de la enfermería.
4.1.3. Estructura y elementos de un trabajo de investigación. |
| 4.1.- Clasificación de la investigación y el diseño. | 4.2.1. Diseños experimentales. Características.
4.2.2. Diseños cuasiexperimentales. Características de la investigación no experimental. Clasificación de los diseños. |
| 4.2.- Diseños experimentales, diseños cuasiexperimentales y diseños experimentales de caso único. | 4.3.1. Investigación no experimental. Características. Investigación descriptiva. Clasificación de los diseños no experimentales. |
| 4.3.- Investigación no experimental e investigación cualitativa. | 4.3.2. Investigación cualitativa. Características |

| | |
|--|---|
| Unidad 5. Medición.
5.1.-Introducción, conceptos, medición y error. | 5.1.3-Medición de resultados. Características. Clasificación. Fuentes.
5.1.4-Fuentes de error en la medición. Normalidad y anormalidad. Fuentes de variación. Error aleatorio. Error sistemático.
5.1.5-Teoría del error de medición |
| Unidad 6. Técnicas de recogida de datos. | 6.1-Introducción. Tipos de técnica de recogida de datos.
6.2-Autoinformes. Entrevistas. Clasificación y tipos de entrevistas.
6.3-Métodos de observación. Observación: estructurada y no estructurada. |
| Unidad 7.Enfermería basada en la evidencia. | 7.1 |
| Unidad 8. Ética de la investigación científica. | 8.1-La ética, los valores morales y la investigación científica. Principios éticos de la investigación. Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad protección de los participantes y abandono de la investigación.
8.2-Limitaciones en el proceso de investigación. Los comités éticos de investigación. Códigos éticos nacionales e internacionales. La ética en las publicaciones científicas. |
| Unidad 9. Proyecto/Protocolo de investigación. | 9.1 Conceptualización problema.
9.2 Elección de estrategia.
9.3 Planificación operativa |
| Unidad 10. Trabajo Final de Grado (TFG) | 10.1 Estructura TFG
10.2 Presentación.
10.3 Informe final. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas en aulas de informática | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | 6 | 0 | 6 |
| Sesión maxistral | 15 | 0 | 15 |
| Probas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Traballos e proxectos | 0 | 272 | 272 |
| Outras | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|---|
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, desenvolvidas en aulas de informática. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Prácticas en aulas de informática | Atención personalizada mediante tutorías presenciales, e-mail y vía telefónica por parte de los tutores de los trabajos. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Atención personalizada mediante tutorías presenciales, e-mail y vía telefónica por parte de los tutores de los trabajos. |
| Pruebas | Descripción |
| Traballos e proxectos | |

Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------|---|--------------|
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

(*)/

Estatística: Estatística/V53G140V01106

Ética e lexislación/V53G140V01202

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|------------|-------|--------------|
| Enfermería de urgencias e cuidados críticos | | | | |
| Asignatura | Enfermería de urgencias e cuidados críticos | | | |
| Código | V53G140V01414 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lengua Impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Franco Mariño, F.javier | | | |
| Profesorado | Franco Mariño, F.javier
González Abelleira, Óscar Manuel
Peraza Casajus, Fernando Javier | | | |
| Correo-e | jafran.ma@cmpont.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| (*)Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| (*)2. Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |

Contidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.- Urgencias | 1.1 concepto; 1.2 estructura; 1.3 calidad |
| 2.- Sistemas integrales Emergencia/Mod Sist Extrahospitalario/061 Galicia | 2.1 descripción y funcionamiento; 2.2 Transporte Sanitario |
| 3.- Enfermería en Unidades de Cuidados Críticos | 3.1 características; 3.2 Gestión |
| 4.- Dolor torácico | 4.1 concepto y tipos; 4.2 Síndrome coronario agudo (SCA) |
| 5.- Síncope | 5.1 tipos, etiología y actuación |
| 6.- Asistencia inicial al Politraumatizado | 6.1 conceptos. 6.2 manejo extrahospitalario; 6.3 inmovilización, rescate y extricación de pacientes. 6.4 manejo intrahospitalario |
| 7.- Insuficiencia respiratoria aguda | 7.1 tipos. 7.2 apoyo ventilatorio. Ventilación mecánica. |
| 9.- Exploración neurológica básica | 9.1 signos de alarma relacionados con patología subyacente |
| 8.- Alteración del nivel de conciencia (bajo nivel de conciencia y agitación) | 8.1 síndrome confusional agudo; 8.2 paciente psiquiátrico, agitación. |
| 9.- Dolor abdominal agudo | 9.1 tipos; 9.2 etiologías y actuación. |
| 10.- Manejo avanzado de la vía aérea | 10.1 justificación; 10.2 tipos y cuidados |
| 11.- Cuidados de enfermería en el manejo de vías. | 11.1 Vías arteriales y centrales. 11.2 Vía aérea en paciente intubado y traqueostomizado. |
| 12.- Prevención de la infección nosocomial en UCC | 12.1 justificación; 12.2 proyecto bacteriemia 0 |
| 13.- Electrocardiografía básica en urgencias y UCC | 13.1 bases y derivaciones; 13.2 ECG normal. 13.3 Arritmias básicas; 13.4 Tto eléctrico de las arritmias/DESA |
| 14.- Transtornos hidroelectrolíticos y ácido-base | 14.- El agua, los iones, el CO2 y el pH |
| 15.- Fármacos y vías de administración | 15.1 la vía intraósea |
| 16.- Reacciones alérgicas | 16.1 tipos; 16.2 Anafilaxia. actuación |
| 17.- Fallo renal y técnicas de depuración extrerrenal | 17.1 Manejo práctico de la HDFVVC |

| | |
|--|---|
| 18.- Principios de la asistencia sanitaria en catástrofes y víctimas en masa | 18.1 triage; 18.2 organización, asistencia in situ y traslado. |
| 19.- Paciente quemado | 19-1 repercusiones sobre la volemia y ventilación. Sueroterapia. Analgesia. Ingreso |
| 20.- Urgencias oftalmológicas | 20.1 ojo rojo, glaucoma y cuerpo extraño. Otros |
| 21.- Intoxicaciones agudas | 21.1 Métodos para eliminar el tóxico; 21.2 tóxicos frecuentes y antídotos. |
| 22.- Reanimación cardiopulmonar RCP | 22.1 bases teóricas; 22.2 actuación práctica |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión maxistral | 46 | 69 | 115 |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 4 | 4 | 8 |
| Traballos de aula | 12 | 13 | 25 |
| Probas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Probas de resposta curta | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballos de aula | Tras la hora de clase en la semana: lunes: prof Peraza martes: prof Oscar Glez miércoles: prof Franco (coordinador) email: jafran.ma@cmpont.es (coordinador) |
| Sesión maxistral | Tras la hora de clase en la semana: lunes: prof Peraza martes: prof Oscar Glez miércoles: prof Franco (coordinador) email: jafran.ma@cmpont.es (coordinador) |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|--------------------------|--|--------------|
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 15 |
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 50 |
| Probas de resposta curta | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. | 35 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El porcentaje establecido en la Evaluación será siempre aproximado, con variaciones de un 5-10% a criterio del profesorado.

Los trabajos en el aula de tipo práctico (RCP, identificación de arritmias,...) se consideran de asistencia obligatoria

Las preguntas tipo test mal contestadas cuentan negativo. Cada tres falladas anulan una bien contestada.

La materia es única aunque la impartan varios profesores, con examen al finalizar el primer cuatrimestre. El valor de la nota por profesor estará en relación con las horas asignadas.

Bibliografía. Fontes de información

Manual de Urgencias para Enfermería, ELA-ARAN,

Potter, **Urgencias en enfermería**, Interamericana,

Recomendaciones asistenciales en Trauma Grave., SEMES. Edicomplet,

Atención al paciente Politraumatizado, ELA-ARAN,

Terapia Intensiva. Procedimientos de la AACN, Panamericana,

Pamela Kidd/Patty Sturt, **Urgencias en enfermería.**, Harcourt Brace,

Abelardo García de Lorenzo y Mateos, Juan Caturla Such, **Medicina intensiva**, Editorial universitaria Ramón Areces,
Alvarez Leiva, **Manual de asistencia sanitaria en las catástrofes**, ELA-ARAN.,
Rodríguez de Vigurí, **Manual de Soporte Vital Avanzado**, Elsevier/Masson,
Protocolos de asistencia prehospitalaria al paciente politraumatizado. Urgencias Sanitarias 061,
PHTLS 6ª edición, Elsevier Mosby,
www.semyuc.org/sites/default/files/resumen_guias_erc_2010.pdf,
www.cprguidelines.eu/,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------------------|---------------|--------------|
| Introducción a la enfermería avanzada | | | | |
| Asignatura | Introducción a la enfermería avanzada | | | |
| Código | V53G140V01415 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)
Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Fernández Sanromán, Jacinto
Gutierrez de la Cámara, Arturo
Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo
Moledo Eiras, Enrique
Muñoz Garzón, Víctor
Sanmartín Fernández, Marcelo
Zugazabeitia Olabarría, Luis Ignacio | | | |
| Correo-e | edumaldonadoarroyo@hotmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |
| Competencias de titulación | | | | |
| Código | | | | |
| Competencias de materia | | | | |
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Contenidos | | | | |
| Tema | | | | |
| Planificación | | | | |
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales | |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | | |
| Metodologías | | | | |
| | Descripción | | | |
| Atención personalizada | | | | |
| Evaluación | | | | |
| | Descripción | Calificación | | |
| Otros comentarios sobre la Evaluación | | | | |
| Fuentes de información | | | | |
| Recomendaciones | | | | |