



E.U. de Enfermería (Povisa)

(*)ESTRUCTURAS

(*)

La **ESCUELA DE ENFERMERIA POVISA**, adscrita a la **Universidad de Vigo**, se encuentra ubicada dentro del Centro de Estudios Povisa, cuya superficie de aproximadamente 2.300 m², se distribuye en las cuatro plantas que componen la estructura del Centro.

<?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

1. DISTRIBUCION POR PLANTAS

q **PLANTA SOTANO DEL EDIFICIO:**

- o Seis aulas polivalentes con capacidad para 24 alumnos.
- o Un aula con capacidad para 72 alumnos.

Estas aulas están preparadas para la realización de trabajos de grupos o individuales con una capacidad de 8 componentes por mesa de trabajo.

Cada uno de los puestos tiene asignado un ordenador para que los estudiantes realicen búsquedas a través de Internet para obtener la Bibliografía necesaria para la realización de los trabajos asignados.

q **PLANTA BAJA DEL EDIFICIO:**

- o Un aula polivalente de 85,45 m² con capacidad para 70 personas.
- o Aula informática con capacidad para 20 personas, dotadas de 20 ordenadores. interconectados con el profesor-tutor.
- o Conexión directa y Wifi a Internet
- o Encerado
- o Pantalla de proyección
- o Impresora
- o Biblioteca de 56,54 m² con aforo para 28 personas.
- o Despacho de dirección de 13,96 m², con mesa de despacho, mesa de reuniones, cuatro sillas
- o Sala de profesores de 60,29 m², con cuatro mesas de despacho, una mesa de juntas con capacidad para doce personas, sillas, ordenadores y mobiliario oficina.
- o Despacho Subdirección de 13,85 m².
- o Secretaria de 20,92 m².

q **PRIMERA PLANTA:**

4 aulas distribuidas de la siguiente forma :

- o Un aula de 59,75 m2
- o Un aula de 59,60 m2
- o Un aula de 60 m2
- o Un aula de 125,23 m2

q **SEGUNDA PLANTA:**

3 aulas distribuidas de la siguiente forma:

- o Un aula de 120,30 m2
- o Un aula de 60,18 m2
- o Un aula de 113,18 m2
- o Un laboratorio con capacidad para 20 personas.

q **SERVICIOS HIGIENICOS** (detallando el número):

PLANTA BAJA DEL EDIFICIO:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 6,30 m2, separados por una zona de aislamiento de 5,34 m2.

PRIMERA PLANTA:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 7,32 m2, separados por una zona de aislamiento de 3,31 m2.

SEGUNDA PLANTA:

q Tres, uno de ellos preparado para minusvalidos de 7,32 m2, separados por una zona de aislamiento de 3,31 m2.

Cada una de las aulas está destinada a la formación teórico-práctica de nuestros estudiantes ,conteniendo los recursos suficientes para la impartición de las mismas:

q **MATERIAL DE USO DOCENTE:**

- § Encerado
- § Rotafolios
- § Mesa y silla para formador

§ Mesas y sillas para alumnos

§ Cañón multimedia

§ Proyector de diapositivas

§ Proyector de transparencias

§ Pantalla de proyección

§ TV y DVD

§ **Conexión Wifi a Internet**

(*)NORMATIVA

(*)

La ESCUELA DE ENFERMERÍA POVISA, como Escuela **adscrita** a la UNIVERSIDAD DE VIGO, se rige por las Normativas de carácter general aplicadas a todas las Universidades y las de carácter propio según la UNIVERSIDAD DE VIGO.

CARACTER GENERAL :

- 1.- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.
- 2.- Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.
- 3.- ORDE do 6 de xuño de 2012 que modifica a Orde do 20 de marzo de 2012, que desenvolve o Decreto 222/2011, do 2 de decembro, polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia.

UNIVERSIDAD DE VIGO

- 1.- Decreto 7/2010, do 14 de xaneiro, polo que se aproban os estatutos da Universidade de Vigo.
- 2.- Normativa sobre la estructura y organización académica de los planes de estudio aprobada por la Xunta de Gobierno el 13 de setembro de 1999.
- 3.- Normas de Gestión académica para titulaciones de GRADO reguladas por el RD 1393/2007.
- 4.- Reglamento Estudiantes UNIVERSIDAD DE VIGO.
- 5.- Normativa pola que se regulan os contratos □ programa coas escolas e facultades da Universidade de Vigo.
- 6.- Requisitos de acceso por parte de los estudiantes. Real Decreto 1393/2007 .

OTRAS NORMATIVAS RELACIONADAS CON EL TITULO.

- 1.- Real Decreto 1393/2007, Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres.
- 2.- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- 3.- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz.
- 4.- Reglamento regimen interno ESCUELA ENFERMERIA POVISA. Ley orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007 y el Reglamento de Centros Adscritos de la Universidad de Vigo aprobado en el Claustro Universitario del 20 de Diciembre de 2007.

(*)LOCALIZACIÓN

(*)

La ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA POVISA está ubicada en la calle Romil nº 75/77 en la ciudad de Vigo.

Su situación permite la cercanía con los distintos centros donde se realizan las prácticas clínicas de nuestros estudiantes.

Además de estar situada cerca de grandes Centros comerciales y de paradas de autobús para poder desplazarse sin dificultad por toda la ciudad de Vigo.

El siguiente enlace os lleva a la empresa encargada del transporte urbano en la ciudad, indicando paradas, horarios y líneas.

<http://rutas.vitrassa.es/>

(*)PRESENTACIÓN

(*)

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, **adscrita** a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita la posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las materias de Prácticas Clínicas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, así como en Hospitales de la red pública y privada, y Centros de Atención Primaria. Además la Escuela tiene un convenio de colaboración entre Residencias de Mayores tanto públicas como privadas, Servicios médicos de empresas y la propia Escuela.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|----------------------------------|--------------|------------|
| V53G140V01101 | Anatomía humana: Anatomía humana | 1c | 9 |
| V53G140V01102 | Psicología: Psicología | 1c | 9 |
| V53G140V01103 | Bioquímica: Bioquímica | 1c | 6 |
| V53G140V01104 | Enfermería comunitaria I | 1c | 6 |
| V53G140V01105 | Fisiología: Fisiología | 2c | 9 |
| V53G140V01106 | Estadística: Estadística | 2c | 6 |
| V53G140V01107 | Fundamentos de enfermería | 2c | 9 |
| V53G140V01108 | Idioma moderno: Inglés técnico | 2c | 6 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|------------|-------|--------------|
| Anatomía humana: Anatomía humana | | | | |
| Asignatura | Anatomía humana: Anatomía humana | | | |
| Código | V53G140V01101 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Antón Badiola, Jesús María | | | |
| Profesorado | Antón Badiola, Jesús María
Larrauri Puebla, Pedro
Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Correo-e | ianton@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Descríbese a anatomía macro e microscópica normal do corpo humano, para que os alumnos poidan recoñecer as súas alteracións, con especial interese na anatomía funcional, de forma que integrando este coñecemento coa Fisioloxía e a Bioquímica, os alumnos poidan recoñecer as diferentes maneiras de enfermarse e posteriormente as enfermidades derivadas destas. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A42 | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. | A1 |
| Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer. | A42 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |

Contidos

| | |
|-----------------|---|
| Tema | |
| 1 Xeneralidades | Xeneralidades de anatomía. A Anatomía. Terminoloxía anatómica. Posición anatómica. Termos de relación, comparación e movementos. Planos anatómicos. Cavidades orgánicas. Órganos, aparatos e sistemas. |
| 2 Embrioloxía | Conceptos xerais de xenética. Estrutura dos cromosomas. Gametoxénese. Meiose. Fecundación. Segmentación implantación e aniñamento. Membranas fetais e placenta. Funcións da placenta. O cordón umbilical. Follas blastodérmicas. Derivados da endoderma, mesoderma e ectoderma. O embrión e o feto: organización xeral. |
| 3 A célula | O núcleo celular: estrutura, os seus compoñentes e as súas funcións. A membrana celular: estrutura, os seus compoñentes e as súas funcións. O citoplasma e os seus órganos: estrutura, e funcións. A división celular. |
| 4 Os tecidos | Concepto. A célula epitelial e o tecido epitelial: tipos, características, localización e funcións. A pel. As células do tecido conxuntivo. O tecido conxuntivo: tipos, características, localización e funcións. Os tecidos de soporte: óso e cartilaxe: características, localización e funcións. A célula muscular e o tecido muscular: características, localización e funcións. As células do tecido nervioso, e o tecido nervioso: características, localización e funcións. A substancia gris e a substancia branca. |

| | |
|--|--|
| 5 Sostén e movemento: Osteoloxía, Artroloxía, e Mioloxía | Osteoloxía do esqueleto áxil, Osteoloxía do esqueleto apendicular, Artroloxía e Mioloxía. |
| 6 Sistema nervioso | Organización: sistema nervioso central e periférico. Órganos do sistema nervioso central: organización anatómica e localización; as súas estruturas e os seus compoñentes; as súas funcións. Órganos do sistema nervioso periférico: organización anatómica e localización; as súas estruturas e os seus compoñentes; as súas funcións. Vías nerviosas do sistema nervioso central e nervios periféricos (craniais e raquídeos), sensitivos e motores máis importantes. Plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo ou vexetativo. Os reflexos: concepto, clasificación e características dos reflexos máis importantes. Meninxes e líquido cefalorraquídeo. |
| 7 Órganos dos sentidos | Órgano da visión: O globo ocular e estruturas que os compoñen. Musculatura extrínseca do ollo. Glándulas lacrimais e elementos accesorios do ollo. Órgano da audición: O oído externo, medio e interno: localización e límites destes, estruturas que os compoñen e a súa organización. A trompa de Eustaquio e as celas mastoides. Órgano do olfacto. Órgano do gusto. A pel e os seus órganos sensoriais. |
| 8 Órganos endócrinos | Organización do sistema endócrino. Localización e características anatómicas das glándulas endócrinas. Anatomía do eixo hipotálamo hipofisario. |
| 9 Órganos hemato linfoides | Órganos hematopoéticos (medula ósea hematopoética). Órganos linfoides (anel de Waldeyer, engano, ganglios linfáticos, bazo, sistema MALT). |
| 10 Anxioloxía | Anatomía do corazón. Anatomía do sistema circulatorio. Organización do sistema cardiocirculatorio. |
| 11 Aparato respiratorio | Vías respiratorias superiores (nariz, farinxe, larinxe). Vías respiratorias inferiores (traquea e bronquios principais). Pulmón e pleura. |
| 12 Mediastino | Concepto, localización e límites. Estruturas que contén. |
| 13 Aparato dixestivo | A boca e as glándulas salivares, farinxe. Esófago. Estómago. Intestino delgado e groso. Fígado, vesícula biliar e páncreas. |
| 14 O peritoneo | Concepto, localización e límites. Estruturas que contén. |
| 15 Sistema urinario | Anatomía dos principais órganos (riles, uréteres, vexiga, uretra). Organización do sistema urinario. |
| 16 Sistema reprodutor (aparato xenital) | Órganos reprodutores masculinos (próstata, vesículas seminais, testículos, pene). Organización do sistema reprodutor masculino e vía seminal. Órganos reprodutores femininos (vulva, vaxina, útero, ovarios, trompas de Falopio). Organización do sistema reprodutor feminino. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 75 | 90 | 165 |
| Titoría en grupo | 3 | 6 | 9 |
| Traballos de aula | 10 | 20 | 30 |
| Presentacións/exposicións | 1 | 9 | 10 |
| Probas de tipo test | 8 | 0 | 8 |
| Traballos e proxectos | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado ao seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral | Mediante calendario de tutorías personalizadas programado ao comezo do curso, petición persoal do alumno, por indicación do profesor, por teléfono ou correo electrónico, o profesor atenderá individualmente ao alumno para resolver as súas dúbidas |
| Presentacións/exposicións | Mediante calendario de tutorías personalizadas programado ao comezo do curso, petición persoal do alumno, por indicación do profesor, por teléfono ou correo electrónico, o profesor atenderá individualmente ao alumno para resolver as súas dúbidas |
| Tutoría en grupo | Mediante calendario de tutorías personalizadas programado ao comezo do curso, petición persoal do alumno, por indicación do profesor, por teléfono ou correo electrónico, o profesor atenderá individualmente ao alumno para resolver as súas dúbidas |

| Avaliación | | |
|---------------------------|---|--------------|
| | Descrición | Calificación |
| Presentacións/exposicións | Exposición de traballos en grupo para toda a clase, segundo calendario previamente establecido. | 10 |
| Probas de tipo test | Realización de probas con preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). | 90 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

| |
|--|
| Tortora Grabovsky, Principios de anatomía y fisiología , 9ª edición, |
| B. Escuredo, Estructura y Función del Cuerpo Humano , 2ª edición, |
| GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA , 6ª edición, |
| EDITORIAL MASSON, ANATOMÍA - FISIOLÓGÍA (I Y II) , |
| PEDRO GABRIEL MARTIN VILLAMOR, JOSÉ MARÍA SOTO ESTEBAN, ENFERMERÍA . ANATOMO-FISIOLÓGÍA (TOMOS I Y II) . SERIE DE MANUALES DE ENFERMERÍA, |
| DR. POSEL Y DR. SCHULTE, ANATOMÍA. HISTOLOGÍA. EMBRIOLOGÍA. SOBOTTA MINI , |
| DR. LIPPERT, ANATOMÍA. ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO , |

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

| |
|---|
| Enfermería clínica I/V53G140V01204 |
| Introducción á enfermaría clínica/V53G140V01201 |

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

| |
|--------------------------------------|
| Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103 |
|--------------------------------------|

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| Psicología: Psicología | | | | |
| Asignatura | Psicología:
Psicología | | | |
| Código | V53G140V01102 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
9 | Selección
FB | Curso
1 | Cuatrimestre
1c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Suárez González, Vicente | | | |
| Profesorado | Suárez González, Vicente | | | |
| Correo-e | vicentesuarezgonzalez@hotmail.co | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarles axuda nesas situacións. |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A14 | Cóñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| A10 Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarles axuda nesas situacións. | A10 |
| A11 Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| A12 Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| A14 Cóñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. | A14 |

Contidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| 1.- Introducción a psicología | Principais escolas de psicología. A psicología no entorno da enfermía. |
| 2.- Pensamento, linguaxe e procesos básicos de adaptación. | O proceso de pensamento. Linguaxe. Memoria. Atención. Inteligencia. Os test como ferramenta de medida. |
| 3.- Procesos básicos de activación | Motivación. Afectividade. Conducta sexual. |
| 4.- Personalidade | Concepto. Principais teorías. Estudo da personalidade. Trastornos da personalidade. |
| 5.- Aprendizaxe | Tipos de aprendizaxe. Estratexias. Aprendizaxe e habilidades sociais. |
| 6.- Psicología evolutiva | Conceptos básicos. Principais autores. Etapas. |
| 7.- Adolescencia | Adolescencia riscos. Trastornos da alimentación. Adolescencia e outras alteracións. |
| 8.- Idade adulta | Estres |
| 9.- Vellez | Demencia, depresión e outras patoloxías. |
| 10.- A enfermidade é o seu impacto psicolóxico | Representación mental da enfermidade. Enfermidade crónica e aguda. Estratexias de afrontamento. Papel de enfermía no abordaxe do paciente. |
| 11.- Hospitalización é o seu impacto psicolóxico | O hospital como escenario ameazante. A ansiedade do paciente. Actuación de enfermía. |

| | |
|--|---|
| 12.- Intervención de enfermería desde a perspectiva psicolóxica ante distintos tipos de pacientes. | Paciente cirúrxico, oncolóxico, depresivo, terminal e outros. Estratexias de intervención. Activación dos principais recursos do paciente. |
| 13.- A comunicación e as habilidades sociais. | Conceptos básicos. Tipos. Estilos. Barreiras. Asertividade. Escoita Activa. Linguaxe non verbal. |
| 14.- Técnicas de relaxación | Relaxación progresiva de Jacobson. Método de Schultz |
| 15.- Dinámica de grupos | Principales técnicas |
| 16.- Psicoterapia | Terapia Cognitiva. Gestalt. Terapia de Conducta. Psicoanálise. |
| 17.- Apoyo psicoemocional a o paciente e a sua familia. | A relación de a xuda. Casos de abuso, acoso, violencia de xénero, violencia familiar. Implicación emocional do persoal de enfermería e prevención das consecuencias negativas para a sua saúde. |
| 18.- Cuidados ao cuidador | Autoestima. Manexo do estrés. Prevención de Burnout. Intelixencia emocional. Liderado. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 75 | 75 | 150 |
| Tutoría en grupo | 4 | 8 | 12 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 8 | 16 | 24 |
| Traballos tutelados | 8 | 16 | 24 |
| Presentacións/exposicións | 1 | 2 | 3 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 3 | 0 | 3 |
| Traballos e proxectos | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución |
| Traballos tutelados | Elaborase un documento sobre a temática da materia, recollendo información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, síntesis, ... |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Tutoría en grupo | Nas tutorías, en entrevistas a petición do alumno, por correo electrónico e/ou chamada de teléfono atenderanse as necesidades do alumno. |
| Presentacións/exposicións | Nas tutorías, en entrevistas a petición do alumno, por correo electrónico e/ou chamada de teléfono atenderanse as necesidades do alumno. |
| Pruebas | Descrición |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | |
| Traballos e proxectos | |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|---------------------------|---|--------------|
| Tutoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe | 10 |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | O alumno deberá responder a exercicios nos que aportará unha visión ampla do tema solicitado, nun tempo determinado, relacionando conceptos, extrapolando aplicacións, etc | 50 |
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

os alumnos que non esten designados para expor, a súa cualificación en traballos e proxectos sera 40%

Bibliografía. Fontes de información

Llor B, Abad M.A., García M. y Nieto J., **Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud**, Interamericana,
Amigo Vázquez I. y otros, **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,
Morrison V., Bennett P., **Psicología de la salud**, Pearson Prentice Hall,
Morris C.G. y Maisto A.A., **Psicología**, Pearson,
Nieto Munuerra J., Abad MATEO M.A., Eteban Albert M. y Tejerina Arreal, **Psicología para Ciencias de la Salud**, Síntesis,
Colegio Oficial de Psicólogos, www.cop.es,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería xeriátrica e coidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| Bioquímica: Bioquímica | | | | |
| Asignatura | Bioquímica:
Bioquímica | | | |
| Código | V53G140V01103 | | | |
| Titulación | Grao en
Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
6 | Selección
FB | Curso
1 | Cuatrimestre
1c |
| Lengua | | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | García Suárez, Alfonso | | | |
| Profesorado | García Suárez, Alfonso | | | |
| Correo-e | algas46@gmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.net | | | |
| Descripción
general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A53 | Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Coñecemento relevante, e capacidade para aplicar ciencias básicas e da vida | A53 |
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares do funcionamento de células e tecidos | A1 |

Contidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.- Introducción a bioquímica | Definicións, obxectivos, relación con outras ciencias, enfoque bioquímico e molecular da saúde e a enfermidade |
| 2.- Composición química do corpo humano | Bioelementos e biomoléculas. Tipos de enlace nas biomoléculas. Forzas intermoleculares |
| 3.- A auga. | Estructura e propiedades. Distribución da auga no organismo. Balanzo hídrico |
| 4.- Disolucións acuosas | Compoñentes. Criterios de clasificación. Formas de expresar a concentración. Acidez e basicidade e a súa medida: escala de pH. Disolucións amortiguadoras e a súa importancia. Trastornos do equilibrio ácido-base: acidose e alcalose. Osmose e presión osmótica. Difusión e diálise. Disolucións de sales. Balance hidroelectrico |
| 5.- Glúcidos. | Propiedades xerais. Estereoisomería. Clasificación. Derivados dos monosacáridos. Enlace glicosídico. Oligosacáridos e polisacáridos de interese biolóxico. Importancia da determinación de glúcidos en bioquímica clínica: diabetes, galactosemia, fructosuria esencial, intolerancia á lactosa |
| 6.- Lípidos | Diversos criterios de clasificación. Lípidos relacionados con ácidos graxos: Acilglicéridos e eicosanoides. Lípidos de membrana: fosfolípidos e esfingolípidos. Lípidos isoprenoides. Esteroides. |
| 7.- Proteínas. | Aminoácidos e a súa clasificación. Enlace peptídico. Peptidos e proteínas. Clasificación de proteínas. Proteínas plasmáticas. |
| 8.- Enzimas. | Concepto. Enerxía de activación. Características da acción enzimática. Cofactores e coenzimas. Clasificación cinética enzimática. Modulación da actividade enzimática |
| 9.- Vitaminas | Concepto e clasificación. Enfermidades carenciales. |
| 10.- Ácidos nucleicos | Estructura e funcións de ADN e ARN. Replicación, transcripción e tradución. Biosíntese de proteínas. Código xenético. |
| 11.- Membranas biolóxicas. | Modelos. Diferentes tipos de transporte. |
| 12.- Metabolismo. | Introducción. Funcións do metabolismo. Metabolismo enerxético e metabolismo intermediario. Vías catabólicas comúns: ciclo de Krebs. Fosforilación oxidativa. |

13. Metabolismo humano. Procesos de dixestión e Secrecións do tubo dixestivo e glándulas anexas, e a súa regulación. absorción.

| | |
|---|--|
| 14.- Metabolismo de glicidos. | Glicolise e gliconeoxenese. Via das pentosas fosfato. Glicoxenoxenese e glicoxenolise. Patoloxías relacionadas co metabolismo dos glucidos. |
| 15.- Metabolismo de lípidos. | Utilización enerxética das graxas A beta oxidación. Biosíntese e utilización de corpos cetónicos. Transporte e metabolismo do colesterol |
| 16. Metabolismo de sustancias nitrogenadas. | Degradación de proteínas. reacciones de transaminación e desaminación. Eliminación do N amínico. Ciclo da urea. Utilización do esqueleto carbonado. Breve descripción do metabolismo de bases puricas e pirimidínicas. Metabolismo do grupo hemo e patoloxías asociadas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión maxistral | 32 | 64 | 96 |
| Seminarios | 10 | 15 | 25 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 5 | 10 | 15 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Tutoría en grupo | 3 | 0 | 3 |
| Probas de tipo test | 2 | 0 | 2 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 0 | 2 |
| Outras | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e directrices para a resolución de exercicios, e realización de traballos ou proxectos a desenvolver polo estudante |
| Seminarios | Actividade enfocada a traballos sobre temas específicos, que permiten complementar ou afondar os contidos da materia |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Formulación de exercicios relacionados coa materia, debendo desenvolver o alumno as solucións adecuadas exercitando rutinas, aplicando fórmulas ou algoritmos. Utilízase como complemento á lección maxistral. |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia |
| Tutoría en grupo | Reunións de carácter periódico con grupos reducidos de alumnos co obxecto de poder controlar o progreso na comprensión da materia por parte do alumnado, a través de cuestións suscitadas por eles ou ben inducidas polo profesor. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Seminarios | Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Tutoría en grupo | Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |

| Avaliación | | |
|--|---|--------------|
| | Descrición | Calificación |
| Probas de tipo test | 1.- Probas de tipo test Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades | 40 |
| Probas de resposta curta | 2.-Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia | 10 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Inclúen preguntas abertas sobre un tema.Os alumnos deben desenvolver, relacionar e organizaros coñecementos que teñen sobre a materia, nunha resposta extensa. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de problemas ou exercicios nun tempo determinado | 15 |
| Outras | Asistencia, participación en clase, iniciativa | 15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Macarullá -Goñi, **Bioquímica Humana**,

Lozano e outros, **BIOQUIMICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD**, 3ª,

Noriega-Borge, **Enfermería, principios de bioquímica**,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

Farmacoloxía e dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------|-------|--------------|
| Enfermería comunitaria I | | | | |
| Asignatura | Enfermería comunitaria I | | | |
| Código | V53G140V01104 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Galego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Irisarri Castro, María Luisa | | | |
| Profesorado | Irisarri Castro, María Luisa | | | |
| Correo-e | misu.iris@hotmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| A20 | Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades que se desenvolven para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, á familia e á comunidade. |
| A22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| A23 | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade. |
| A24 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. |
| A25 | Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade. |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |

| Competencias de materia | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| A5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, a la familia y a la comunidad. | A5 |
| A20 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. | A20 |
| A22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad | A22 |
| A23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | A23 |
| A24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | A24 |
| A25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad | A25 |
| A26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios de la población, identificando las posibles causas de los problemas de salud. | A26 |

| Contidos | |
|---------------------------------|--|
| Tema | |
| 1.- Salud y Enfermedad | Concepto ecológico. Determinantes de salud. Niveles de prevención. Salud comunitaria. Enfermería y salud pública. |
| 2.- Demografía sanitaria | Concepto y evolución. Composición y dinámica de la población. Estudio de los factores demográficos: mortalidad, natalidad, fecundidad, migraciones y factores sociales. Estudio del desarrollo de las poblaciones y sus repercusiones en la salud. |
| 3.- Salud ambiental y ecológica | Principios básicos de saneamiento y estudio detallado de las técnicas básicas de saneamiento (agua, excretas, control de alimentos, contaminantes ambientales ...). Tratamiento de residuos y plagas. |

| | |
|-------------------|---|
| 4.- Microbioloxía | Concepto. Estudio de los principais microorganismos (bacterias, virus, parásitos y hongos) |
| 5.- Epidemioloxía | Concepto y evolución histórica. Método epidemiolóxico. Teoría de la causalidad. Modelos causales. Medidas de frecuencia. Medidas de riesgo. Epidemioloxía descriptiva y analítica. Epidemioloxía experimental. Vigilancia epidemiolóxica. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión maxistral | 51 | 51 | 102 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 8 | 18 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 13 | 13 | 26 |
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Probas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Probas de resposta curta | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Estudo de casos/análises de situacións | Mediante calendario expuesto al inicio de curso se indicará horario de tutorías. Mediante correo electrónico, chamada telefónica o solicitude personal se atenderá al alumno en sus necesidades pedagógicas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Mediante calendario expuesto al inicio de curso se indicará horario de tutorías. Mediante correo electrónico, chamada telefónica o solicitude personal se atenderá al alumno en sus necesidades pedagógicas. |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|---|--|--------------|
| Probas de tipo test | Ejercicio en que el alumno elige la resposta/s correcta/s entre varios temas | 40 |
| Probas de resposta curta | El alumno responderá de forma breve a cuestións planteadas por el profesor en un tempo determinado. | 40 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o exercicios relacionados con la materia. El alumno debe desenvolver de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o exercicios. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Enrique Ramos Calero, **Enfermería Comunitaria: Métodos y técnicas**,
L. Mazarrasa Alvear, **Salud Pública y Enfermería Comunitaria**,
Piedrola y otros, **Medicina Preventiva y Salud Pública**,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estatística: Estatística/V53G140V01106

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|------------|--------------------|
| Fisioloxía: Fisioloxía | | | | |
| Asignatura | Fisioloxía:
Fisioloxía | | | |
| Código | V53G140V01105 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS
9 | Selección
FB | Curso
1 | Cuatrimestre
2c |
| Lingua
Impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Profesorado | Antón Badiola, Jesús María
Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Correo-e | Dpequeira@terra.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición
xeral | (*)Se trata de aprender los principios físico-químicos que regulan el estado de la salud, de modo que el alumno pueda comprender los procesos fisiopatológicos que determinan alteraciones de la misma, las formas de enfermar, y las enfermedades. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A53 | Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e dos tecidos. | A1 |
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. | A53 |
| Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |

Contidos

| | |
|---------------------------|--|
| Tema | |
| 1 Fisioloxía xeral | Introdución. Concepto. Homeostase. Mecanismos homeostáticos dos principais sistemas funcionais. |
| 2 Neurofisioloxía | Fisioloxía muscular: unidade motora. Tipos de contracción. Fisioloxía do sistema nervioso. O impulso nervioso. Neurotransmisores. Condución do impulso nervioso: potencial de membrana en repouso, potencial local e potencial de acción. Fisioloxía dos órganos dos sentidos xerais e especiais. Fisioloxía da corteza cerebral. Aprendizaxe e memoria. O sono e a vigilia. O electroencefalograma. Vías nerviosas motoras e sensitivas. Os reflexos. |
| 3 Fisioloxía do sangue | Composición do sangue. O plasma. Hematopoesa prenatal e posnatal. A medula ósea e o sangue periférico. Hematócrito e velocidade de sedimentación globular. Principais valores analíticos dunha análise sanguínea. Células do sangue e as súas funcións. Hemostase e coagulación. Tipos de sangue. Sistemas AB0 e RH. Transfusión. Defensa e inmunidade: Principais órganos e funcións. Fisioloxía da resposta defensiva: a inflamación. Respostas inmunes e autoinmunes. Inmunidade específica e inespecífica. |
| 4 Fisioloxía vascular | Funcionamento do corazón. Subministración sanguínea ao músculo cardíaco. Ciclo cardíaco. Sistema de condución. Electrocardiograma. Hemodinámica vascular. Arterias, veas e capilares. Circulación linfática. Circulación sistémica e pulmonar. |
| 5 Fisioloxía respiratoria | Mecánica da respiración. Intercambio de gases. Regulación da respiración. Tipos de respiración. Espirometría. |

6 Fisioloxía dixestiva

Principios xerais. Motilidade intestinal: conceptos de peristaltismo e ton: tipos funcionais de movementos no tubo dixestivo. Control nervioso da función gastrointestinal. Sistema nervioso entérico. Fluxo sanguíneo gastrointestinal. Circulación espláncnica. A dixestión: encimas e dixestión química. Dixestión e absorción dos principios inmediatos. Función do aparato dixestivo. Secrecións salivares, esofáxica e gástrica. O páncreas, o fígado e a vesícula biliar: as súas secrecións. Secreción intestinal. Nutrición e metabolismo enerxético. Metabolismo dos principios inmediatos. Vitaminas e minerais.

7 Fisioloxía renal

Función do ril. O nefrón. Filtración glomerular e mecanismo de formación dos ouriños: secreción e reabsorción tubular. Control do volume de ouriños. Técnica do clarexamento da función renal. Pelve renal, uréteres, vexiga e uretra: a micción. Control neurolóxico da micción.

8 Fisioloxía endócrina

Mecanismo de acción hormonal. Clasificación química e funcional das hormonas. Regulación da secreción hormonal. Sistema hipotálamo-hipofisario: hipotálamo, talo hipofisario, adenohipófise e neurohipófise. Hormonas hipotálamo-hipofisarias: funcións e regulación. ADH e oxitocina. Funcións fisiolóxicas. Hormonas tiroides e calcitonina. Hormonas paratiroides: regulación do calcio e fosfato no organismo. Relación coa calcitonina. Hormonas pancreáticas e regulación da glicemia. Hormonas adrenais: corticais (o cortisol, a aldosterona e os esteroides sexuais) e medulares (catecolaminas). O estrés. Catecolaminas e sistema nervioso vexetativo. As hormonas sexuais masculinas e femininas: O ciclo ovárico. Menarquía. Ciclo menstrual, e menopausa. A placenta. A melatonina. O sistema APUD. As prostaglandinas.

9 Fisioloxía do aparato reprodutor

Aparato reprodutor masculino. Os testículos. Glándulas sexuais accesorias. Hormonas masculinas. Aparato reprodutor feminino. Funcións da vaxina, o útero, o ovario e as trompas uterinas. Glándulas sexuais accesorias. Glándulas de Bartholino. Hormonas sexuais femininas e ciclo menstrual. As mamas. Embarazo. Placenta. Lactación.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 75 | 90 | 165 |
| Traballos de aula | 8 | 16 | 24 |
| Presentacións/exposicións | 1 | 9 | 10 |
| Titoría en grupo | 3 | 9 | 12 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 2 | 0 | 2 |
| Probas de tipo test | 9 | 0 | 9 |
| Traballos e proxectos | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Traballos de aula | Mediante calendario de titorías exposto na aula ao principio de curso, mediante correo electrónico ou petición persoal, o alumno reunirse co profesor para solucionar as dificultades de aprendizaxe, apoio pedagóxico, orientación etc. |
| Presentacións/exposicións | Mediante calendario de titorías exposto na aula ao principio de curso, mediante correo electrónico ou petición persoal, o alumno reunirse co profesor para solucionar as dificultades de aprendizaxe, apoio pedagóxico, orientación etc. |
| Titoría en grupo | Mediante calendario de titorías exposto na aula ao principio de curso, mediante correo electrónico ou petición persoal, o alumno reunirse co profesor para solucionar as dificultades de aprendizaxe, apoio pedagóxico, orientación etc. |

| Avaliación | | |
|---------------------|--|--------------|
| | Descrición | Calificación |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. | 10 |
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 90 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Tortora Grabovsky, **Principios de anatomía y fisiología**, 9ª edición,
 PEDRO GABRIEL MARTIN VILLAMOR, JOSÉ MARÍA SOTO ESTEBAN, **ENFERMERÍA . ANATOMO-FISIOLOGÍA (TOMOS I Y II)**. **SERIE DE MANUALES DE ENFERMERÍA**,
 GUYTON, **TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 11ª,
 GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 6ª edición,
 EDITORIAL MASSON, **ANATOMÍA - FISIOLOGÍA (I Y II)**,
 EDITORIAL MASSON, **ANATOMÍA - FISIOLOGÍA (I Y II)**,
 HALL, JOHN E, **COMPENDIO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**,
 B. Escuredo, **Estructura y Función del Cuerpo Humano**, 2ª edición.,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103
 Fundamentos de enfermería/V53G140V01107
 Enfermería clínica I/V53G140V01204
 Enfermería clínica II/V53G140V01205
 Farmacología e dietética/V53G140V01203
 Introducción á enfermería clínica/V53G140V01201
 Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101
 Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|------------|--------------------|
| Estatística: Estatística | | | | |
| Asignatura | Estatística:
Estatística | | | |
| Código | V53G140V01106 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS
6 | Selección
FB | Curso
1 | Cuatrimestre
2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Magdalena López, Pilar | | | |
| Profesorado | Magdalena López, Pilar | | | |
| Correo-e | pmagdalena@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Bioestatística e Tecnoloxías da Información e Comunicación | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde. |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer e aplicar o método científico e integrar os conceptos de variabilidade e probabilidade na investigación, na valoración crítica da información e na práctica diaria da enfermaría. | A8 |
| Capacidade de facer valer os xuízos clínicos para asegurar que se acadan os estándares de calidade e que a práctica está baseada na evidencia. | A8
A26 |
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar principios de investigación e información. | A26 |
| Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar cuidados utilizando tecnoloxías axeitadas. | A8 |
| Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde. | A26 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| Estatística descritiva. | Estatística e método científico en Ciencias da saúde. Poboacións, mostras e variables. Estatísticos e estudos descritivos. |
| Inferencia estatística. | Probabilidade. Probas diagnósticas. Inferencia de parámetros. Contrastes de hipótese. Probas de normalidade. Intervalos de confianza. Estudos de probabilidade. |
| Introdución á análise multivariante. Estratexias de análise. | Introdución ás técnicas de análise multivariante. Prácticas de elaboración e valoración de estratexias de análise de datos con métodos estatísticos. |
| Redes de computación. | Internet e tecnoloxías asociadas. Servizos e ferramentas dispoñibles na internet. |
| Tecnoloxías para o tratamento da información. | Ferramentas informáticas de maior difusión. Solucións das aplicacións baseadas en web. Organización de datos, realización de cálculos, gráficos e elaboración de presentacións. Elaborar, publicar e compartir documentos mediante ferramentas en liña dispoñibles na internet. |
| Tecnoloxías da información e da comunicación en ciencias da saúde. | Fundamentos das tecnoloxías da información e da comunicación. Elementos característicos da sanidade electrónica (e-saúde). Diferentes tecnoloxías, servizos e ferramentas existentes no ámbito sanitario. |
| Seguridade e privacidade da información en ciencias da saúde. | Manexo dos datos clínicos. Seguridade e privacidade da información. Importancia da seguridade na Internet. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión maxistral | 36 | 36 | 72 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 15 | 15 | 30 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 6 | 6 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Obradoiros | 4 | 3 | 7 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 5 | 5 |
| Titoría en grupo | 8 | 8 | 16 |
| Actividades introdutorias | 2 | 2 | 4 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia por o docente. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Aplicación a nivel práctico da teoría dun ámbito de coñecemento nun contexto determinado. Exercicios e problemas prácticos. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Prácticas guiadas. Obxectivo: adquirir as destrezas, coñecementos, aptitudes e actitudes recollidas nos contidos da materia mediante a interacción cos sistemas e recursos informáticos dispoñibles. |
| Obradoiros | Realización de actividades prácticas variadas relacionadas cos contidos da materia. Exercicios prácticos a través das TIC. Simulacións a través das TIC. Obxectivo: Utilizar programas e recursos informáticos tanto do ámbito profesional como xenéricos. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Prácticas autónomas. Realización de actividades prácticas variadas relacionadas cos contidos da materia. Exercicios prácticos a través das TIC. Simulacións a través das TIC. Traballo autónomo do alumnado. Obxectivo: adquirir as destrezas, coñecementos, aptitudes e actitudes recollidas nos contidos da materia mediante a interacción cos sistemas e recursos informáticos dispoñibles. Utilizar programas e recursos informáticos tanto do ámbito profesional como xenéricos. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesorar/desenvolver actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Prácticas autónomas a través de TIC | 1. Tutorías personalizadas, onde el alumno pode acudir de forma individual o en grupo para plantexar las preguntas/dúbdas que se plantexen. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |
| Obradoiros | 1. Tutorías personalizadas, onde el alumno pode acudir de forma individual o en grupo para plantexar las preguntas/dúbdas que se plantexen. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |
| Titoría en grupo | 1. Tutorías personalizadas, onde el alumno pode acudir de forma individual o en grupo para plantexar las preguntas/dúbdas que se plantexen. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |
| Estudo de casos/análises de situacións | 1. Tutorías personalizadas, onde el alumno pode acudir de forma individual o en grupo para plantexar las preguntas/dúbdas que se plantexen. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |
| Pruebas | Descrición |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|---|---|--------------|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Realizar todas as prácticas guiadas propostas, presentándoas no tempo e forma establecido e estar cualificadas, todas elas, como aptas. Asistir e participar nas actividades presenciais mostrando actitude positiva en todo momento. | 30% |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Realizar todas as prácticas autónomas propostas, presentándoas no tempo e forma establecido e estar cualificadas, todas elas, como aptas. Asistir e participar nas actividades presenciais mostrando actitude positiva en todo momento. | 20% |
| Probas de resposta curta | Proba que inclúe preguntas pechadas de resposta alternativa combinadas con preguntas de resposta curta relacionadas cos contidos da materia. O alumnado debe seleccionar unha resposta de entre un número limitado de posibilidades e responder brevemente ás cuestións formuladas. | 40% |

| | | |
|---|---|-----|
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Proba que inclúe actividades, problemas ou casos a resolver similares aos formulados nas prácticas propostas durante o curso. O alumnado debe responder á actividade proposta, plasmando de xeito práctico os coñecementos adquiridos da materia. A superación desta proba poderá compensar a cualificación insuficiente da avaliación continua das actividades de carácter práctico. | 10% |
|---|---|-----|

Otros comentarios sobre la Evaluación

```
<link rel="File-List"
href="file:///C:%5CDOCUME%7E1%5Cinnova02%5CCONFIG%7E1%5CTemp%5Cmshtml%5C01%5Cclip_filelist.xml"
<!--[if gte mso 9]>
<w:worddocument
<w:viewNormal
<w:zoom0
<w:hyphenationzone21
<w:punctuationkerning
<w:validateagainstschemas
<w:saveifxmlinvalidfalse
<w:ignoremixedcontentfalse
<w:alwaysshowplaceholdertextfalse
<w:compatibility
<w:breakwrappedtables
<w:snaptogridincell
<w:wraptextwithpunct
<w:useasianbreakrules
<w:dontgrowautofit
<w:compatibility
<w:browserlevelMicrosoftInternetExplorer4
<w:worddocument
</xml>
<!--[endif]>
<!--[if gte mso 9]>
<!--[endif]>
</style>
/* Style Definitions */
table.MsoNormalTable
{mso-style-name:"Tabla normal";
mso-tstyle-rowband-size:0;
mso-tstyle-colband-size:0;
mso-style-noshow:yes;
mso-style-parent:"";
mso-padding-alt:0cm 5.4pt 0cm 5.4pt;
mso-para-margin:0cm;
mso-para-margin-bottom:.0001pt;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:10.0pt;
font-family:"Times New Roman";
mso-ansi-language:#0400;
mso-fareast-language:#0400;
mso-bidi-language:#0400;}
</style>
<table border="0" cellpadding="0" cellspacing="1" width="600">
|  |
| --- |
| Segunda convocatoria. Probas. Probas de resposta curta. Proba que inclúe preguntas pechadas de resposta alternativa combinadas con preguntas de resposta curta relacionadas cos contidos da materia. O alumnado debe seleccionar unha resposta de entre un número limitado de posibilidades e responder brevemente ás cuestións formuladas. Probas prácticas, de execución. Probas de execución de tarefas reais e/ou simuladas. Proba que inclúe actividades, problemas ou casos a resolver similares aos formulados nas prácticas propostas durante o curso. O alumnado debe responder á actividade proposta, plasmando de xeito práctico os coñecementos adquiridos da materia. |

```

</tr>
</tbody></table>

Bibliografía. Fontes de información

J. Sentís, H. Pardell, E. Cobo, J. Canela, **Bioestadística**, Ed. Elsevier Masson. 2003,
Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, Ed. Elsevier Saunders. 2009,
Argimon Pallas, José María y Jiménez Villa, Josep, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, Elsevier España, S.S. 2004,

Utilizaranse as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información de carácter académico e científico.

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208
Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Fundamentos de enfermaría | | | | |
| Asignatura | Fundamentos de enfermaría | | | |
| Código | V53G140V01107 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Profesorado | Abras Suárez, María Concepción
Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Correo-e | amarcialperez@yahoo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición
xeral | | | | |

| Competencias de titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. |
| A17 | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A19 | Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, á familia e á comunidade. |

| Competencias de materia | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| A1.- Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, dende unha perspectiva histórica, para comprender a evolución dos coidados de enfermaría. | A1 |
| A16 Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. | A16 |
| A17.- Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar, a calidade e seguridade das persoas atendidas. | A17 |
| A18 Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría | A18 |
| A19 Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, á familia e á comunidade. | A19 |

| Contidos | |
|--|--|
| Tema | |
| Introdución da materia | Descrición de contidos, relevancia da materia. |
| Modulo I: Culturas e cuidados, desenvolvemento a través do tempo | Evolución da especie, Antigüidade, Mundo Clásico, Idade Media, Mundo Moderno, Mundo Contemporáneo.
A Enfermaría en España e o seu desenvolvemento.
Concepto actual da actuación en enfermaría. |
| Módulo II: A ciencia como base da profesión. | Concepto de ciencia, método científico, leis, teorías e modelos. Teorías: dos sistemas, das necesidades humanas, da comunicación e da adaptación. Bases conceptuais da profesión: modelos dos coidados: Nigthingale, de interrelación, de suplencia ou axuda e de autocoidado. |
| Módulo III: A ciencia aplicada aos cuidados: o P.A.E. | A comunicación no P.A.E., observación, recollida de datos, valoración, diagnose, planificación e avaliación. Estrutura hospitalaria. |

| | |
|--|---|
| Módulo IV: Coidados básicos en Enfermería. | Relacións interpersoais nos coidados. Ingreso do paciente na área hospitalaria; ambiente terapéutico. Medidas preventivas ante as infeccións. Coidados en relación coa hixiene, a comodidade e o repouso. Necesidades de oxixenación, respiración, nutrición e eliminación, de termorregulación e actividade, de seguridade e necesidades psicosociais. Recollida de mostras para diferentes probas diagnósticas. Administración de medicación. Coñecemento e coidado dos diferentes tipos de feridas. Resolución dos problemas de saúde. |
| Modulo V: Organización y gestión hospitalaria. | Estructura hospitalaria.
Estructura física y funcional de la unidad asistencial.
Principales procedimientos según las patologías. Signos y síntomas.
Cuidados en la eliminación.
Carro de curas.
Constantes vitales.
Medicamentos : vía de administración. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 1 | 2 |
| Sesión maxistral | 64 | 64 | 128 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 14 | 24 |
| Titoría en grupo | 10 | 14 | 24 |
| Traballos de aula | 14 | 14 | 28 |
| Seminarios | 10 | 5 | 15 |
| Probas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Probas de resposta curta | 1 | 0 | 1 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 1 | 0 | 1 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodoloxía docente | |
|---|--|
| | Descrición |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminarios | O primeiro día de clase expoñerase o calendario de titorías semanais, mediante cita telefónica, solicitude vía correo electrónico, ou solicitude persoal, atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas. |
| Titoría en grupo | O primeiro día de clase expoñerase o calendario de titorías semanais, mediante cita telefónica, solicitude vía correo electrónico, ou solicitude persoal, atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas. |

| Avaliación | | |
|---------------------|--|--------------|
| | Descrición | Calificación |
| Seminarios | Valorarase a participación activa, a asistencia, e cumprimento de instrucións. | 20% |
| Probas de tipo test | Probas obxectivas cun máximo de 50 preguntas con elección de resposta. Réstanse negativas. | 20% |

| | | |
|--|---|-----|
| Probas de resposta curta | Dar resposta breve a preguntas que fan referencia a contidos fundamentais da materia, cun máximo de 20 preguntas. | 20% |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | O estudante desenvolverá un tema concreto no que debe relacionar conceptos amplos. | 20% |
| Estudo de casos/análise de situacións | Mediante a presentación dun caso o alumno deberá aplicar os coñecementos adquiridos na materia. | 20% |

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p><meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset="utf-8"""<meta name="ProgId" content="Word.Document"<meta name="Generator" content="Microsoft Word 11"<meta name="Originator" content="Microsoft Word 11"<link rel="File-List" href="file:///C:%5CDOCUME%7E1%5Cinnova02%5CCONFIG%7E1%5CTemp%5Cmshtml1%5C01%5Cclip_filelist.xml"<!--[if gte mso 9]<xml<w:worddocument<w:view<w:view<w:zoom<w:zoom<w:hyphenationzone<w:hyphenationzone<w:punctuationkerning<w:validateagainstschemas<w:saveifxmlinvalid<false<w:saveifxmlinvalid<w:ignoremixedcontent<false<w:ignoremixedcontent<w:alwaysshowplaceholder<false<w:alwaysshowplaceholder<w:compatibility<w:breakwrappedtables<w:snaptogridincell<w:wraptextwithpunct<w:useasianbreakrules<w:dontgrowautofit<w:compatibility<w:browserlevel<MicrosoftInternetExplorer4<w:browserlevel<w:worddocument</xml<!--[endif]--<!--[if gte mso 9]<xml<

</xml<!--[endif]--<style<

<!--[if gte mso 10]<

<style<

/* Style Definitions */

table.MsoNormalTable

{mso-style-name:"Tabla normal";

mso-tstyle-rowband-size:0;

mso-tstyle-colband-size:0;

mso-style-noshow:yes;

mso-style-parent:"";

mso-padding-alt:0cm 5.4pt 0cm 5.4pt;

mso-para-margin:0cm;

mso-para-margin-bottom:.0001pt;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:10.0pt;

font-family:"Times New Roman";

mso-ansi-language:#0400;

mso-fareast-language:#0400;

mso-bidi-language:#0400;}

</style<

<!--[endif]--<É imprescindible que o estudante acade un mínimo de 3 puntos en cada unha das diferentes probas para realizar a media. </p>

Bibliografía. Fontes de información

Donahue, **Historia de la Enfermería**, Doyma,

Kozier, **Enfermería Fundamental**, Interamericana,

Carpenito, **Diagnóstico de Enfermería**, Interamericana,

Rol de Enfermería,
Enfermería Clínica,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Introducción á enfermaría clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| Idioma moderno: Inglés técnico | | | | |
| Asignatura | Idioma moderno:
Inglés técnico | | | |
| Código | V53G140V01108 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
6 | Seleccione
FB | Curso
1 | Cuatrimestre
2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego
Inglés | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Silva Rodríguez, Amalia | | | |
| Profesorado | Silva Rodríguez, Amalia | | | |
| Correo-e | amaliasilvarodriguez@yahoo.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A24 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. |
| A25 | Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións. | A9
A12
A18 |
| Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente a información e fontes de datos que faciliten a elección dun paciente. | A8
A12
A28 |
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar principios de investigación e información. | A16
A24
A25 |

Contidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Tema 1 Taking a history | Asking basic questions |
| Tema2 Examining a patient | Asking about systems and symptoms |
| Tema3 Multidisciplinary team | Nurses hierarchy |
| Tema 4 The ward | Nurses materials |
| Tema 5 The hospital | Asking about professionals and departments |
| Tema 6 Nutritional Needs | Diets and patients conditions |
| Tema 7 Hygiene Needs | Prevent pressure sores or bedsores |
| Tema 8 Making a diagnosis | Discussing and explaining a diagnosis |
| Tema 9 Infection control | Pathology form |
| Tema 10 Preparing the patient for surgery | Theatre check list |
| Tema 11 Medication | Types of medicine |
| Tema 12 Treatment | Physiotherapy |
| Tema 13 Nursing specialities | Working abroad |

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Seminarios | 26 | 0 | 26 |
| Tutoría en grupo | 8 | 0 | 8 |
| Traballos tutelados | 0 | 76 | 76 |
| Sesión maxistral | 38 | 0 | 38 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| Seminarios | Clases prácticas onde se farán exercicios prácticos do exposto na clase maxistral |
| Tutoría en grupo | Resolución de problemas en grupos pequenos. Exposición de temas. |
| Traballos tutelados | Traducións de textos específicos |
| Sesión maxistral | Explicación das estruturas gramaticais, vocabulario específico e características dos textos publicados. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Traducións semanais ou quincenais de textos, documentos e publicacións específicas. Serán corrixidos individualmente. |
| Pruebas | Descrición |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | |

| Avaliación | | |
|---|---|--------------|
| | Descrición | Calificación |
| Seminarios | A participación nas clases prácticas e seminarios | 10% |
| Traballos tutelados | As traducións semanais ou quincenais | 20% |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | O exame | 70% |

Otros comentarios sobre la Evaluación

| Bibliografía. Fontes de información | |
|--|--|
| Tony Grice, Nursing , Oxford University Press 2007, | |
| Citores &&& Pellegrinelli, Healthy English , Elsevier Masson, 2009, | |
| Glendinning &&& Hölstrom, English in Medicine , Cambridge University Press, 2002, | |

Journals on-line:

BMC Nursing

The Internet Journal of Advanced Nursing Practice

Online Journal of Issues in Nursing

Topics in Advanced Practice Nursing

<http://agencyinfo.net/iv/medical/health-glossary.htm>

<http://medterms.com/script/main/hp.asp>

Recomendacións