



## Facultad de Educación y Trabajo Social

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grado en Educación Infantil

---

**Asignaturas****Curso 1**

| Código        | Nombre                                                                | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 005G110V01101 | Comunicación: Lengua española                                         | 1c           | 6          |
| 005G110V01102 | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | 1c           | 6          |
| 005G110V01103 | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil       | 1c           | 6          |
| 005G110V01104 | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años                     | 1c           | 6          |
| 005G110V01105 | Sociología: Sociología de la educación                                | 1c           | 6          |

|               |                                                                          |    |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|
| O05G110V01201 | Comunicación: Lengua gallega                                             | 2c | 6 |
| O05G110V01202 | Educación: Desarrollo motor                                              | 2c | 6 |
| O05G110V01203 | Educación: Organización del centro escolar                               | 2c | 6 |
| O05G110V01204 | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación         | 2c | 6 |
| O05G110V01205 | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil | 2c | 6 |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua española**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Comunicación:<br>Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                    |
| Código                 | 005G110V01101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |            |                    |
| Departamento           | Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                    |
| Coordinador/a          | Acuña Ferreira, Antonia Virginia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                    |
| Profesorado            | Acuña Ferreira, Antonia Virginia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                    |
| Correo-e               | virginia@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |            |                    |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                    |
| Descripción<br>general | La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos. |                  |            |                    |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                    |
| C43    | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C44    | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C45    | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C46    | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C47    | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C48    | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C49    | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C50    | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C52    | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| D9  | Trabajo en equipo                                   |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico                                |
| D14 | Compromiso ético                                    |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| D17 | Creatividad                                         |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |                                               |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual. | A3<br>A5                              | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C50                                           | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D17<br>D19 |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                    | A1                                    | B1<br>B2<br>B4<br>B7 | C43<br>C44<br>C45<br>C46<br>C47<br>C49<br>C52 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20 |
| Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.                                                                             | A1<br>A2<br>A3                        | B3<br>B4<br>B5<br>B7 | C43<br>C50<br>C52                             | D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20                  |
| Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.                                                           | A2                                    | B1<br>B2             | C43<br>C44<br>C46<br>C47<br>C49               | D7<br>D14<br>D17                                 |
| Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.                   | A4                                    | B2                   | C46<br>C48                                    | D1<br>D3<br>D12                                  |
| Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.                                                                                               | A4                                    |                      | C46<br>C48                                    | D1<br>D7<br>D14                                  |
| Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.                                                                                             | A1<br>A2                              | B1                   | C43                                           | D1<br>D3<br>D7<br>D14                            |
| Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.                                                       | A1<br>A2                              | B1                   | C43                                           | D1<br>D7<br>D9<br>D14<br>D16                     |

## Contenidos

Tema

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción a las ciencias del lenguaje y a la comunicación | <p>1.1. Algunas nociones básicas de Lingüística. 1.1.1. Lingüística, lenguaje y lenguas. Lenguas y dialectos. Habla, registros y jergas. La comunicación no verbal.</p> <p>1.1.2. El estudio del lenguaje y las lenguas. La lingüística tradicional y la lingüística moderna.</p> <p>1.2. La Lingüística moderna.</p> <p>1.2.1. El estructuralismo y el generativismo lingüístico: las teorías de Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky. Las distinciones lengua/habla, competencia lingüística/actuación.</p> <p>1.2.2. El modelo de comunicación de Jakobson, las funciones del lenguaje.</p> <p>1.2.3. De la lingüística del sistema a las lingüísticas del uso lingüístico y la comunicación. El concepto de competencia comunicativa como base de los enfoques actuales en la enseñanza de lenguas.</p> |
| 2. Fonética y fonología del español                             | <p>2.1. El sistema fonológico del español.</p> <p>2.1.1. Clasificación de los fonemas vocálicos. Formación de diptongos, triptongos e hiatos.</p> <p>2.1.2. Clasificación de los fonemas consonánticos.</p> <p>2.1.3. La transcripción fonémica o fonológica.</p> <p>2.2. La fonética, los fonemas y los alófonos.</p> <p>2.2.1. Los fonemas consonánticos y sus principales alófonos.</p> <p>2.2.2. La transcripción fonética.</p> <p>2.2.3. Los rasgos suprasegmentales. La sílaba. El acento prosódico y el acento ortográfico. Reglas generales de acentuación. La tilde diacrítica. La entonación.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Morfología y sintaxis                                        | <p>3.1. Los morfemas y la formación de las palabras. Tipos de morfemas. Morfemas y alomorfos. Palabras simples, derivadas, compuestas y parasintéticas.</p> <p>3.2. Las categorías gramaticales. 3.2.1. Las clases abiertas: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. 3.2.2. Las clases cerradas: preposiciones y locuciones preposicionales, conjunciones, determinantes y pronombres.</p> <p>3.3. El concepto de sintagma o constituyente. El sintagma nominal (SN), el sintagma adjetival (SA), el sintagma verbal (SV) y el sintagma preposicional (SP).</p> <p>3.4. Las funciones sintácticas. Oraciones simples, compuestas y yuxtapuestas.</p> <p>3.5. Las oraciones subordinadas.</p>                                                                                                            |
| 4. Semántica y léxico                                           | <p>4.1. Lexicología, lexicografía y semántica.</p> <p>4.2. Relaciones léxico-semánticas</p> <p>4.3. Neologismos y creación de palabras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas                | 14             | 10                   | 24            |
| Lección magistral                      | 28             | 36                   | 64            |
| Trabajo tutelado                       | 6.5            | 37                   | 43.5          |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3              | 7                    | 10            |
| Examen de preguntas de desarrollo      | 1              | 7.5                  | 8.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión de la profesora. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lección magistral       | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en estas sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado        | Realización de un trabajo académico por grupos sobre alguno de los contenidos relacionados con la materia, a través de un desarrollo teórico, la realización de una investigación empírica o el diseño de una unidad didáctica para un nivel/cursu de Educación Primaria. Además, se puede requerir la presentación oral por parte de los grupos sobre el estado de elaboración de este trabajo y/o sus resultados durante las clases prácticas.<br>Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de este trabajo. |

**Atención personalizada**

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | En el horario de citas establecido al efecto o mediante cita acordada, para resolver dudas o dificultades relacionadas con cuestiones explicadas en las clases magistrales.                                       |
| Resolución de problemas | En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada, para ayudar al alumnado en la resolución de las actividades prácticas de la materia.                                                    |
| Trabajo tutelado        | En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada, para orientar al alumnado sobre el trabajo a realizar en grupo y resolver dudas o problemas que puedan surgir durante su preparación. |

**Evaluación**

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                           | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                   |                                                                                                                            |                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Resolución de problemas                | Evaluación de las respuestas a problemas y/o ejercicios propuestos por el profesor y realizados en las clases.                                                                                                                        | 5            | A1<br>A3<br>A4<br>A5                  | C43<br>C44<br>C47<br>C49          | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15                                                                                         |                            |
| Lección magistral                      | Participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.                                                                                                                                                      | 5            | A1<br>A4<br>A5                        | B3<br>B4<br>B5<br>C49             | C43<br>C46<br>C47<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17<br>D19<br>D20                                                         | D1<br>D3<br>D7             |
| Trabajo tutelado                       | Valoración de la calidad del trabajo académico realizado por grupos sobre algún contenido de la materia, así como de la presentación oral sobre su proceso de elaboración y/o sus resultados.                                         | 40           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>B7      | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>C48 | C43<br>C44<br>C45<br>C46<br>C47<br>D10<br>C49<br>C50<br>C52<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D9 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba orientada a analizar la capacidad para resolver problemas y/o ejercicios semejantes a los realizados en las clases prácticas.                                                                                                  | 25           | A1<br>A3<br>A4<br>A5                  | C43<br>C44<br>C47<br>C49          | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15                                                                                         |                            |
| Examen de preguntas de desarrollo      | Preguntas añadidas a las pruebas basadas en la resolución de problemas y/o ejercicios que tratan de medir el nivel de conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la materia. Requieren una respuesta relativamente larga. | 25           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | C43<br>C44<br>C46<br>C49          | D1<br>D2<br>D3<br>D12<br>D13<br>D15                                                                                        |                            |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todas y cada una de las pruebas para poder ser evaluado en esta modalidad. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% de la nota en la fecha oficial marcada por el centro.

AVISO: la detección de plagio en alguno de los trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

## 2ª CONVOCATORIA

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% da nota en la fecha oficial marcada por el centro.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

## OBSERVACIONES

a. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

b. Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Muñoz-Basols, J., Moreno-Taboada, N. y Lacorte, M., **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017

Real Academia Española, **Diccionario de la lengua española**, 23ª, Espasa-Calpe, 2014

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2011

Sánchez Lobato, J. (coord.), **Saber escribir**, Aguilar, 2006

Yule, G., **El lenguaje**, 3ª, Akal, 2007

#### Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, UNED, 2007

Fernandez Planas, A. Mª, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, Horsori, 2005

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico: teoría y práctica**, 2ª, SM, 2007

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis: modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad**, 8ª, Cátedra, 2021

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española: manual**, Espasa, 2010

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, Gredos, 2005

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

---

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad de la entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Diseño y<br>desarrollo del<br>currículo de la<br>educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Código                 | O05G110V01102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Coordinador/a          | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado            | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e               | mzabalza@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción<br>general | El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                     |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                    |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                  |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                 |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                                            |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| C1  | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C3  | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4  | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| C6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| C8  | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                   |
| C9  | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| C55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.                                                                                                                                                                                 |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| D7  | Resolución de problemas                             |
| D8  | Toma de decisiones                                  |
| D9  | Trabajo en equipo                                   |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico                                |
| D14 | Compromiso ético                                    |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| D17 | Creatividad                                         |
| D18 | Liderazgo                                           |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| D21 | Motivación por la calidad                           |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                    | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil                                                                                                  | A3                                    | B12                                                                     | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29                                                                                                                                                                                                             | D1<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D13<br>D14<br>D15                                                                                  |
| 2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33<br>C55<br>C59<br>C60<br>C61<br>C62<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66<br>C67 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
| 3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.                                                                        | A1                                                                                                                                                                                                     |     | C24 | D1  |    |
|                                                                                                                                                                                                     | A3                                                                                                                                                                                                     |     | C25 | D2  |    |
|                                                                                                                                                                                                     | A4                                                                                                                                                                                                     |     | C26 | D3  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | C27 | D4  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D5  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D6  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D7  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D8  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D10 |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D13 |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | D15 |     |    |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil. | A1                                                                                                                                                                                                     | B1  | C1  | D2  |    |
|                                                                                                                                                                                                     | A2                                                                                                                                                                                                     | B3  | C31 | D6  |    |
|                                                                                                                                                                                                     | Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | A3  | B9  | C32 | D8 |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | B10 | C33 | D9  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | B11 | C55 | D12 |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | B12 | C59 | D13 |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | C60 |     |     |    |
| 5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.                                                     | A3                                                                                                                                                                                                     | B9  | C11 | D2  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | B12 | C12 | D3  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | C13 | D5  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | C21 | D8  |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     |     | D13 |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | D14 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |     | D15 |     |    |

## Contenidos

| Tema                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad                           | Historia de la infancia e historia y perspectiva actual de la educación infantil.<br>Las agendas pendientes.                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Teorías y modelos curriculares                                                    | Concepto de currículo<br>Tipos de currículo<br>Funciones del currículo<br>El currículum oficial y los currícula institucionales.<br>Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil.<br>Diseño curricular.<br>Diseño de proyectos curriculares.                                       |
| 3. Niveles de concreción curricular                                                  | Primer nivel de concreción<br>Segundo nivel de concreción<br>Tercer nivel de concreción                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. El currículum de Educación Infantil                                               | Características del currículum de Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil | Los objetivos y las competencias<br>Selección y secuenciación de contenidos<br>Métodos, principios y estrategias didácticas<br>Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje<br>Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos<br>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 6. La programación en el aula de Infantil                                            | Programación por competencias y proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. El profesor de educación Infantil                                                 | Competencias y roles.<br>Formación continuada y a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 15             | 30                   | 45            |
| Trabajo tutelado              | 7              | 15                   | 22            |
| Seminario                     | 7              | 0                    | 7             |
| Aprendizaje colaborativo.     | 8              | 10                   | 18            |
| Presentación                  | 6              | 17                   | 23            |
| Aprendizaje-servicio          | 7              | 11                   | 18            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 15                   | 17            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral         | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado          | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.                                                                                                         |
| Seminario                 | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.                                                                                                                                                             |
|                           | Esta materia forma parte del Proxecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Presentación              | Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aprendizaje-servicio      | El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje gracias a la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para los alumnos que deseen participar. |

### Atención personalizada

| Metodologías         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado     | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Seminario            | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Presentación         | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Aprendizaje-servicio | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando a la actividad autónoma del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | En este apartado se tomarán en consideración la participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.                                                                                                                    | 40 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C19                                                                                            | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                         | C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33<br>C55<br>C59<br>C60<br>C61<br>C62<br>C63<br>C64<br>C65<br>C66<br>C67 | D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22      |                                                                                  |
| Presentación                  | En este apartado se tomarán en consideración la presentación y exposición de los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de la profesora. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. | 10 | A1<br>A2<br>A3<br>A4                                                    | B1<br>B2<br>B11<br>B12                                                                                                                                               | C1<br>C4<br>C8<br>C13<br>C21<br>C29                                     | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D14<br>D15<br>D17<br>D21<br>D22 |
| Examen de preguntas objetivas | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del currículum de Educación Infantil.                                                                                                                                        | 50 | A3                                                                      | B12                                                                                                                                                                  | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29                                   | D1<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D13<br>D14<br>D15                     |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial la realización de una parte o la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghi, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

### **Bibliografía Complementaria**

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

Majem, T. y Ódena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

## **Otros comentarios**

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación MOOVI.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |            |                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Nuevas<br>tecnologías<br>aplicadas a la<br>educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |            |                   |
| Código                 | O05G110V01103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |            |                   |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |            |                   |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimstre<br>1c |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |            |                   |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                   |
| Coordinador/a          | Alonso Ferreiro, Almudena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                   |
| Profesorado            | Alonso Ferreiro, Almudena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                   |
| Correo-e               | almalonso@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |                   |
| Web                    | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |            |                   |
| Descripción<br>general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo la otras materias del plano de estudios</li><li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de *cómo enseñar y *cómo aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...</li></ul> <p>Por último, como maestra será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p> |                  |            |                   |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7  | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| B8  | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                                             |
| B9  | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                                            |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| - Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales en Educación Infantil. | A1 | B1  | C13 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A2 | B2  | C14 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A3 | B3  | C28 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A4 | B4  | C29 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A5 | B5  | C33 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B6  |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B8  |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B9  |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B10 |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B11 |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B12 |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D15 |
| - Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil                                                                                                                                    | A5 | B1  | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B2  | C29 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B3  | C33 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B7  |     | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B9  |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B12 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D15 |
| - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas                                                                                                                                                                                                                                       | A3 | B11 | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A5 |     | C41 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C50 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C57 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C61 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D15 |
| - Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que *faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional                                                                   | A2 | B3  | C10 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A4 | B7  | C29 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A5 | B9  | C41 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B10 | C57 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B11 | C61 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B12 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     | D15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| - Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A3 | B1  | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A4 | B2  | C28 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5 | B3  | C29 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B7  | C41 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B9  |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B10 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B11 |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D13 |
| - Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                            |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D6  |
| - Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                                                                            |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D21 |
| - Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.                                                                                                                                 | A5 | B3  | C41 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B7  | C50 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B9  | C57 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B10 | C61 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B11 |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | B12 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A4 | B11 | C28 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5 |     | C41 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | C50 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | C57 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | C61 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |     | D21 |

|                                                                                                                                                                                                                       |          |          |     |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo. | A2<br>A5 | B4<br>B5 | C29 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D21 |
| - Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.                                    | A5       |          |     | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D21       |

## Contenidos

| Tema                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación. | 1.0. Las TIC en la sociedad de la información<br>1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital<br>1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital<br>1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información<br>1.4. La integración de las TIC en contextos educativos:<br>- Factores que influyen en su integración<br>- Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC<br>- Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 2: Empleo de las principales herramientas de internet.                                          | 2.0 Recursos web para la educación<br>2.1. Herramientas de comunicación en educación<br>2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0<br>2.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...<br>2.4. Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red:<br>- Seguridad de la infancia en Internet<br>- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje<br>- Trabajo colaborativo con TIC<br>- Realidad aumentada                                                                               |

Tema 3: Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
  - Lectura de imágenes. La imagen digital.
  - La televisión y la publicidad en el aula.
  - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Utilización educativa del vídeo y del cine:
  - Funciones del vídeo en la enseñanza
  - Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos
  - Integración del cine en educación
- 3.3. Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
  - Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones.
  - Criterios para su inclusión en el currículum.
  - Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión del alumnado.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje:
  - Del libro de texto al libro digital
  - Metodología de trabajo con la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
  - Espacios TIC: aula de informática, ordenador en el aula o aprendizaje ubicua
  - Videojuegos y gamificación para la enseñanza
- 3.5. La evaluación y la tutoría a través de las TIC :
  - El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes
  - La acción tutorial mediada por TIC
- 3.6. m-learning (mobile learning) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en los centros educativos.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
  - Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos
  - Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo
  - Selección y evaluación de multimedias educativos
  - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

#### PARTE PRÁCTICA

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipación especializada. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.
5. Revista escolar
6. TV y radio escolar
7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet
9. Realidad aumentada
10. Libros electrónicos
11. Stop-motion
12. Mapas sonoros hielo-referenciados
13. Robótica en educación infantil
14. Cualquier otro relacionado con la materia y previamente negociado con la profesora

El producto final será uno Y-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.

El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés y una sesión póster.

#### Planificación

|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 1              | 5                    | 6             |

|                                |      |      |    |
|--------------------------------|------|------|----|
| Seminario                      | 2    | 5    | 7  |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 15   | 45   | 60 |
| Aprendizaje-servicio           | 0    | 5    | 5  |
| Lección magistral              | 16.5 | 16.5 | 33 |
| Aprendizaje colaborativo.      | 15   | 0    | 15 |
| Gamificación                   | 0    | 0    | 0  |
| Portafolio/dossier             | 2    | 14   | 16 |
| Examen de preguntas objetivas  | 1    | 7    | 8  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Seminario                      | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Vano encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.                                                                                                                                     |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. La última práctica consistirá en la exposición y defensa de los trabajos desarrollados y una sesión póster.                                                                                                                                |
| Aprendizaje-servicio           | El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad.<br>Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien había participado en el incluso |
| Lección magistral              | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aprendizaje colaborativo.      | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.<br><br>Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social                                                                                 |
| Gamificación                   | La aplicación de la mecánica del juego para sus aplicaciones en los procesos de aprendizaje en un entorno lúdico que promueve la motivación, la participación y la diversión.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Atención personalizada

| Metodologías                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: -tutoría presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutoría vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para profundizar o aclarar cuestiones de tipo práctico relacionados con la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Trabajo tutelado               | Realización de actividades de tipo teóricas.                                                                                                                                         | 25 | A1 | B1  | C10 | D1  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A2 | B2  | C13 | D2  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A3 | B3  | C14 | D3  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A4 | B4  | C25 | D4  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A5 | B5  | C28 | D5  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B6  | C29 | D6  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B7  | C33 | D7  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B8  | C41 | D8  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B9  | C50 | D9  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B10 | C57 | D12 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B11 | C61 | D13 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B12 |     | D14 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D15 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D16 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D17 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D21 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación/exposición I:                                                                                                                                                           | 30 | A1 | B1  | C10 | D1  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A2 | B2  | C13 | D2  |
|                                | Producción de las actividades prácticas de laboratorio.                                                                                                                              |    | A3 | B3  | C14 | D3  |
|                                | Proceso de elaboración colaborativo.                                                                                                                                                 |    | A4 | B4  | C25 | D4  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A5 | B5  | C28 | D5  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B6  | C29 | D6  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B7  | C33 | D7  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B8  | C41 | D8  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B9  | C50 | D9  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B10 | C57 | D12 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B11 | C61 | D13 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B12 |     | D14 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D15 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D16 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D17 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D21 |
| Portafolio/dossier             | Presentación/exposición II: Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster. | 30 | A1 | B1  | C10 | D1  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A2 | B2  | C13 | D2  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A3 | B3  | C14 | D3  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A4 | B4  | C25 | D4  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    | A5 | B5  | C28 | D5  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B6  | C29 | D6  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B7  | C33 | D7  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B8  | C41 | D8  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B9  | C50 | D9  |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B10 | C57 | D12 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B11 | C61 | D13 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    | B12 |     | D14 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D15 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D16 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D17 |
|                                |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     | D21 |
| Examen de preguntas objetivas  |                                                                                                                                                                                      | 15 |    |     |     |     |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2 puntos sobre 4) y en las prácticas (3 puntos sobre 6). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero serán evaluadas en la de julio y, de no superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente.
- Para ser calificados/as a través de evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 80% de las sesiones prácticas y teóricas respetivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.
- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.
- El lugar de publicación de las cualificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Moovi o en cualquiera otro espacio digital que se le especifique. Si el alumno/a no lo especifica durante la primera semana de clase, se entiende que da su permiso para que sus datos (nombre completo) aparezcan en los listados de notas, tanto en Moovi como en otro espacio. La fecha de revisión será la publicada por la

facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

En la Web de la Facultad podrá consultarse

día/hora/lugar del examen (apartado *fechas exámenes*).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M., **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2020

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

### **Bibliografía Complementaria**

Martínez Figueira, M.E. (coord), **TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, Universidade de Vigo, 2013

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, Universidade de Vigo, 2002

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, Toxosoutos, 2012

Romero Tena, R.; Gutiérrez-Castillo, J.J. e Puig Gutiérrez, M., **Libro de actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16)**, 2016

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente da Facultade de Educación e Trabajo social

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas supone la presentación obligatoria del alumno/la al examen práctico de la materia. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse del modo acordado con la profesora. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique el antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir. 5) Empleo efectivo y ético de la tecnología móvil en el aula.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materias de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Psicología del<br>desarrollo de 0-6<br>años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |              |
| Código                 | O05G110V01104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FB        | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |              |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |              |
| Coordinador/a          | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |              |
| Profesorado            | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |              |
| Correo-e               | juanluisrr@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |              |
| Web                    | http://                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |              |
| Descripción<br>general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje |           |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                    |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                  |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                    |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.     |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                         |
| C2     | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                    |
| C8     | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                        |
| C21    | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C23    | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| C24    | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C25    | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                     |
| C26    | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                            |
| C29    | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C30    | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                             |
| C36    | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D6     | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D13 Razonamiento crítico

D15 Aprendizaje autónomo

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |                |                                                                              |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.                                                                                                                     | A3                                    | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.                                                                      | A2<br>A3                              | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.                                                                                                                      | A2<br>A3                              | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | A2<br>A3<br>A5                        | B2<br>B6       | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |

### Contenidos

#### Tema

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano.             | Desarrollo psicológico.<br>Controversias conceptuales.<br>Modelos y teorías explicativas del desarrollo.                                                                                                           |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil | Contextos humanos de desarrollo.<br>La interacción como contexto de desarrollo.<br>Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años                        | Desarrollo físico y habilidades motrices.<br>Desarrollo de los sistemas de acción.<br>Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo                                                                  |
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y 6 años                  | Comunicación, lenguaje y pensamiento.<br>Adquisición del lenguaje y la comunicación.                                                                                                            |
| Desarrollo cognitivo e intelectual de los 0 y los 6 años.                    | La percepción.<br>La cognición.<br>Procesos cognitivos..                                                                                                                                        |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años  | Desarrollo afectivo.<br>Construcción de la identidad.<br>Autoconcepto y autoestima                                                                                                              |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.<br>Contexto y desarrollo de normas y valores.<br>Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales. |

| Planificación                 |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Debate                        | 10             | 12                   | 22            |
| Lección magistral             | 9              | 22                   | 31            |
| Trabajo tutelado              | 10             | 40                   | 50            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 10                   | 14            |
| Aprendizaje colaborativo.     | 8              | 10                   | 18            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |
| Observación sistemática       | 4              | 0                    | 4             |
| Autoevaluación                | 4              | 4                    | 8             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia.                                                                                                                                                                      |
| Debate                     | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.                                                                                                                                                                 |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                                                     |
| Trabajo tutelado           | Prácticas desenvueltas en los grupos pequeños (C) guiadas por el docente.                                                                                                                                                                                       |
| Portafolio/dossier         | Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos B.                                                                                                                                                                       |
| Aprendizaje colaborativo.  | El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas.<br>Esta materia me la fuere parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Trabajo social. |

| Atención personalizada     |                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías               | Descripción                                                                                    |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos de la materia                                                     |
| Trabajo tutelado           | Se atenderán las dudas expuestas.                                                              |
| Debate                     | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia.     |
| Portafolio/dossier         | Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos *B.     |

| Evaluación |                                                    |
|------------|----------------------------------------------------|
|            | Descripción                                        |
|            | Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |                |                                                                              |                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Debate                        | Los alumnos discuten y acercan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30        | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Trabajo tutelado              | Presentación al Grupo C del trabajo que se está realizando. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso y el diseño con carácter científico. | 25 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Portafolio/dossier            | Carpeta subida la plataforma de teledocencia del conjunto de tareas realizadas en los grupos B.                                                                                                                                                                                                                                               | 25 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B3<br>B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C8<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C29<br>C30<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen tipo test de todos los contenidos teóricos de la materia                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B6       | C1<br>C2<br>C4<br>C23<br>C36                                                 | D6<br>D13<br>D15                                             |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial a realización de una parte o la de la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantado del curso puente o profesionales en ejercicio.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 2012

Muñoz, A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil**, Pirámide, 2010

### Bibliografía Complementaria

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1**, Alianza editorial, 1999

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S., **Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia**, McGraw-Hill, 2008

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGraw-Hill, 2009

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., **Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1**, UNED, 2002

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza, 2001

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

## Otros comentarios

### SE RECOMIENDA:

La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

Se usará como libro referente el de BERGER citado en la bibliografía.

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

|                        |                                                                                                                        |            |       |              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Sociología:<br>Sociología de la<br>educación                                                                           |            |       |              |
| Código                 | O05G110V01105                                                                                                          |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                          | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                      | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento           | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a          | Casado Neira, David                                                                                                    |            |       |              |
| Profesorado            | Casado Neira, David                                                                                                    |            |       |              |
| Correo-e               | dcneira@uvigo.gal                                                                                                      |            |       |              |
| Web                    | <a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>                                                |            |       |              |
| Descripción<br>general | En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                            |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                   |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                               |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                              |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                             |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                                          |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                                            |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C10    | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C11    | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C12    | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| C13    | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14    | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C23    | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                               |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                         |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                     |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                            |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                 |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                  |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                  |
| C37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                    |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                            |
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                     |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                           |
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                      |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                           |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                     |
| C67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.          |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                              |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                     |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                   |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                        |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                       |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                            |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                             |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                          |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                 |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                           |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                          |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                              |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                          |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                               |
| D17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                   |
| D18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                     |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                   |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                             |
| D21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                     |

## Resultados de aprendizaje

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.                                                                                                                                                                                     | A1 | B2  | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A2 | B5  | C4  | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A3 | B7  | C10 | D3  |
| b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.                                                                                                                                                                           | A4 | B9  | C11 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A5 | B10 | C12 | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | B11 | C13 | D7  |
| c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.                                                                                                                                    |    | B12 | C14 | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C23 | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C24 | D10 |
| d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).                      |    |     | C25 | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C26 | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C27 | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C28 | D14 |
| e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.                                 |    |     | C29 | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C30 | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C31 | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C36 | D18 |
| f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                 |    |     | C37 | D19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C43 | D20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C48 | D21 |
| g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos ( coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).                                                                                                                             |    |     | C62 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C63 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C64 |     |
| h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.                                                                                                                                                                          |    |     | C66 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     | C67 |     |
| i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.                                                                                                                                                                                                       |    |     |     |     |
| j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo. |    |     |     |     |

## Contenidos

| Tema                                                                                             |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.                                        | Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.       |
| Sociología de la familia y de la infancia.                                                       | La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.                         |
| Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas. | Demandas sociales de la educación y reformas educativas.                                                        |
| Educación y ciudadanía.                                                                          | Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...). |
| Culturas familiares y cultura escolar.                                                           | Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).                           |
| Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.            | Escuela, familia y comunidad.                                                                                   |
| Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro                                       | Reproducción social y cultural.                                                                                 |
| Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.                              | El centro educativo como escenario social.                                                                      |
| Impacto y uso de las tecnologías en la educación. Los medios en la educación.                    |                                                                                                                 |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 28             | 0                    | 28            |
| Seminario                     | 8              | 8                    | 16            |
| Aprendizaje colaborativo.     | 13             | 42                   | 55            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 34                   | 36            |
| Trabajo                       | 2              | 13                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                           | Descripción                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral         | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.              |
| Seminario                 | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.                     |
| Aprendizaje colaborativo. | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc. |

#### Atención personalizada

| Metodologías              | Descripción        |
|---------------------------|--------------------|
| Seminario                 | Tutoría en grupo   |
| Aprendizaje colaborativo. | Trabajos tutelados |
| Pruebas                   | Descripción        |
| Trabajo                   | Trabajos tutelados |

#### Evaluación

|                           | Descripción                                                                                                                                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Seminario                 | Trabajo previo de lectura de textos y valoración de la participación en la discusión común.                                                                      | 25           | A1                                    | B2  | C1  | D1  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A2                                    | B7  | C10 | D2  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A3                                    | B9  | C11 | D3  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A4                                    | B10 | C13 | D5  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A5                                    | B11 | C14 | D6  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       | B12 | C23 | D7  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C24 | D8  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C28 | D9  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C29 | D10 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C31 | D11 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C48 | D12 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C63 | D13 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C64 | D14 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C66 | D15 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D16 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D17 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D18 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D19 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D20 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D21 |
| Aprendizaje colaborativo. | Seguimiento del trabajo (aula y autónomo) a través de diferentes actividades individuales y/o colectivas. Puede incluir evaluación entre pares y autoevaluación. | 35           | A1                                    | B2  | C1  | D1  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A2                                    | B5  | C10 | D2  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A3                                    | B7  | C11 | D3  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A4                                    | B9  | C13 | D5  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              | A5                                    | B10 | C14 | D6  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       | B11 | C23 | D7  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       | B12 | C24 | D8  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C28 | D9  |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C29 | D10 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C30 | D11 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C31 | D12 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C48 | D13 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C62 | D14 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C63 | D15 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C64 | D16 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     | C66 | D17 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D18 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D19 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D20 |
|                           |                                                                                                                                                                  |              |                                       |     |     | D21 |

|                                                                                        |    |    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Examen de preguntas Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia<br>objetivas | 40 | A1 | B2  | C1  | D1  |
|                                                                                        |    | A2 | B5  | C10 | D2  |
|                                                                                        |    | A3 | B7  | C11 | D3  |
|                                                                                        |    | A4 | B9  | C13 | D5  |
|                                                                                        |    | A5 | B10 | C14 | D6  |
|                                                                                        |    |    | B11 | C23 | D7  |
|                                                                                        |    |    | B12 | C24 | D8  |
|                                                                                        |    |    |     | C28 | D9  |
|                                                                                        |    |    |     | C29 | D10 |
|                                                                                        |    |    |     | C30 | D11 |
|                                                                                        |    |    |     | C31 | D12 |
|                                                                                        |    |    |     | C48 | D13 |
|                                                                                        |    |    |     | C62 | D14 |
|                                                                                        |    |    |     | C63 | D15 |
|                                                                                        |    |    |     | C64 | D16 |
|                                                                                        |    |    |     | C66 | D17 |
|                                                                                        |    |    |     |     | D18 |
|                                                                                        |    |    |     |     | D19 |
|                                                                                        |    |    |     |     | D20 |
|                                                                                        |    |    |     |     | D21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es imprescindible superar las tres pruebas/metodologías.

Las fechas y lugares de los exámenes se puede consultar en la web de la Facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1º oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2º, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Comunicación: Lengua gallega</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Asignatura                          | Comunicación:<br>Lengua gallega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Código                              | O05G110V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Titulación                          | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Descriptores                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FB         | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Departamento                        | Filología gallega y latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Coordinador/a                       | González Vázquez, María Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Profesorado                         | González Vázquez, María Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Correo-e                            | mercedes@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descripción general                 | <p>La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condicion sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p> |            |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Código              |                                                     |
| D1                  | Capacidad de análisis y síntesis                    |
| D2                  | Capacidad de organización y planificación           |
| D3                  | Comunicación oral y escrita                         |
| D7                  | Resolución de problemas                             |
| D11                 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| D12                 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13                 | Razonamiento crítico                                |
| D14                 | Compromiso ético                                    |
| D15                 | Aprendizaje autónomo                                |
| D17                 | Creatividad                                         |
| D18                 | Liderazgo                                           |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                             |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                           | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                            | D3<br>D11<br>D13<br>D14               |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.                                                                                                                 | D1<br>D2<br>D3<br>D11<br>D13<br>D15   |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | D1<br>D3<br>D13<br>D17                |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.                                                                                                                    | D3<br>D15                             |

|                                                                                                                                        |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Conocer la gramática de la lengua gallega.                                                                                             | D1<br>D3<br>D12<br>D15        |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                  | D3<br>D18                     |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.                 | D1<br>D3<br>D7                |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | D3<br>D7<br>D11<br>D12<br>D15 |

## Contenidos

| Tema                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonética y ortografía          | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.<br>La acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dudosa.<br>Los signos de puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gramática                      | Sustantivo y adjetivo.<br>Artículo.<br>Pronombre personal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos y numerales.<br>Relativos, interrogativos y exclamativos.<br>El adverbio.<br>El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales.<br>Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.<br>La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal.                                                     |
| Léxico y Formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufijos y terminaciones.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neologismos.<br>La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.<br>Procesos de formación de palabras y morfología léxica.<br>Derivación: prefijación y sufijación.<br>Parasíntesis.<br>Composición.<br>Otros procedimientos. |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas       | 13             | 17                   | 30            |
| Trabajo tutelado              | 4              | 22                   | 26            |
| Presentación                  | 0              | 10                   | 10            |
| Actividades introductorias    | 6              | 0                    | 6             |
| Lección magistral             | 26             | 48                   | 74            |
| Examen de preguntas objetivas | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas    | En las clases prácticas se realizan actividades variadas (iniciadas en el aula o en la casa tras el estudio de la materia). El aprendizaje se lleva a cabo con metodología colaborativa por lo que se trabaja en grupos o en pareja dependiendo de la tarea. |
| Trabajo tutelado           | Se trabajará en grupos en la elaboración de un proyecto creativo escrito y oral.                                                                                                                                                                             |
| Presentación               | Exposición oral en parejas durante un máximo de diez minutos.                                                                                                                                                                                                |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia; contenidos, evaluación y metodología. Presentación del cronograma de planificación del curso.                                                                                                                                    |
| Lección magistral          | Desarrollo práctico del programa de la materia.                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lección magistral             | Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resolución de problemas       | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajo tutelado              | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación. |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                         |              |                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                                             | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                                 |
| Resolución de problemas       | Elaboración de una actividad de expresión escrita, una oral y un test.                                  | 30           | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17<br>D18 |
| Trabajo tutelado              | Dos proyectos tutelados que deben ser presentados oralmente en grupo, además de su entrega por escrito. | 30           | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15<br>D17                             |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita de carácter práctico.                                                                    | 40           | D1<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15                                          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Dos tipos de evaluación:

**Modelo A (continua):** El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen final y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos del curso.

**Modelo B:** El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar un trabajo oral y otro escrito, sobre las temáticas acordadas con el docente. Para hacer media, en el examen debe conseguir como mínimo un 4 y en los trabajos como mínimo un 3.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datos exámenes'.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -

### Bibliografía Complementaria

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Graxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

---

## Recomendacións

---

### Otros comentarios

Estrategias de aprendizaxe

Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de intuitivo y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

Practicar la expresión oral resulta indispensable. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

Otras observacións

Esta materia se enmarca en una Facultade comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental y coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Desarrollo motor**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |            |                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Desarrollo motor                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |            |                    |
| Código                 | 005G110V01202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Selección<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |            |                    |
| Departamento           | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |            |                    |
| Coordinador/a          | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |            |                    |
| Profesorado            | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |            |                    |
| Correo-e               | pinod@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |            |                    |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |            |                    |
| Descripción<br>general | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. |                 |            |                    |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                  |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                 |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                              |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                 |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                    |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C2     | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                    |
| C15    | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C16    | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado.                                                                                                                                                                                                        |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                     |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                            |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                             |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                           | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años.                                       | A1                                    | B1  | C1  | D1  |
|                                                                                                              | A2                                    | B10 | C2  | D2  |
|                                                                                                              | A5                                    |     | C4  | D15 |
|                                                                                                              |                                       |     | C15 | D21 |
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. |                                       |     | C53 |     |
|                                                                                                              | A1                                    | B1  | C1  | D2  |
|                                                                                                              | A2                                    | B2  | C21 | D3  |
|                                                                                                              | A3                                    | B3  | C53 | D5  |
|                                                                                                              | A4                                    | B4  |     | D6  |
|                                                                                                              |                                       | B5  |     | D7  |
|                                                                                                              |                                       | B11 |     | D8  |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D9  |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D11 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D12 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D13 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D15 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D17 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D18 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D20 |
|                                                                                                              |                                       |     |     | D21 |

|                                                                                                                                      |    |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | A1 | B1  | C2  | D1  |
|                                                                                                                                      | A2 | B8  | C4  | D2  |
|                                                                                                                                      | A3 | B12 | C23 | D3  |
|                                                                                                                                      | A4 |     | C24 | D5  |
|                                                                                                                                      |    |     | C25 | D6  |
|                                                                                                                                      |    |     | C26 | D7  |
|                                                                                                                                      |    |     | C36 | D8  |
|                                                                                                                                      |    |     | C44 | D13 |
|                                                                                                                                      |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                      |    |     |     | D21 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.      | A1 | B3  | C21 | D11 |
|                                                                                                                                      | A2 | B5  |     | D12 |
|                                                                                                                                      | A3 | B9  |     | D19 |
|                                                                                                                                      | A4 |     |     |     |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as.                      | A1 | B3  | C2  | D2  |
|                                                                                                                                      | A2 | B4  | C4  | D3  |
|                                                                                                                                      | A3 | B10 | C15 | D7  |
|                                                                                                                                      | A4 | B11 | C16 | D8  |
|                                                                                                                                      |    |     | C18 | D12 |
|                                                                                                                                      |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                      |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                      |    |     |     | D20 |

## Contenidos

| Tema                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ser humano/niño como un todo integral</li> <li>2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso.</li> <li>3. La diversidad de tareas motrices</li> <li>4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.</li> <li>5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos hasta las habilidades motrices específicas.</li> <li>6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje</li> <li>7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje</li> </ol> |

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensorio-percepción, habilidades corporales y manipulativas.

## 1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal  
Factores que integran la dimensión de la corporalidad  
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
- 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.  
Factores que integran percepción espacial  
Trastornos relacionados con la percepción espacial
- 1.3 Percepción temporal.  
Factores que integran la percepción temporal  
Trastornos en la percepción temporal

## 2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. Coordinación dinámica general
- 2.2. Coordinación segmentaria
- 2.3. Coordinación visomotora

## 3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

### 3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

### 3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

## 1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?
- 2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6
- 2.1. Preschooler Gross Motor Quality Scale (PGMQ)
- 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
- 2.3. MABC-2
- 2.4. Protocolos para evaluar la preferencia lateral
- 3. ELABORACIÓN DEL INFORME SOBRE DESARROLLO MOTOR

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 4              | 10                   | 14            |
| Estudio previo                | 4              | 12                   | 16            |
| Presentación                  | 4              | 10                   | 14            |
| Prácticas de laboratorio      | 20.5           | 24.5                 | 45            |
| Lección magistral             | 14             | 21                   | 35            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 20                   | 24            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral.  |
| Estudio previo   | Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentación     | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio.                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física. |
| Lección magistral        | Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.                                                                                                                                                                                               |

#### Atención personalizada

| Metodologías                  | Descripción                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio previo                | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Prácticas de laboratorio      | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Presentación                  | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Pruebas                       | Descripción                                                                                                                                                                        |
| Examen de preguntas objetivas | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Portafolio/dossier            | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |

#### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                    | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje   |                                                                               |                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                  | Exposición y defensa de un diseño de intervención interdisciplinar para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil. El tópico de partida será una obra de literatura infantil.                                            | 30           | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B11 | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C36<br>C44<br>C53 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |
| Portafolio/dossier            | Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor.                                                                                                                                                                        | 30           | B2<br>B3<br>B11                         | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C16<br>C18<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C36<br>C44 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D13<br>D15<br>D17<br>D21                                                        |
| Examen de preguntas objetivas | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. Podrá ser tipo test o preguntas de naturaleza abierta a desarrollar. | 40           | B1<br>B8<br>B9<br>B10<br>B12            | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C16<br>C18<br>C24<br>C44<br>C53                      | D1<br>D7                                                                                                                  |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS    | INTERVENCIÓN   |
|-----------------|----------------|----------------|
| 40% (4 puntos)  | 30% (3 puntos) | 30% (3 puntos) |

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia en necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS<br>40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS<br>60%                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test. El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física | La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante dos procedimientos: entrega de dossier de prácticas y examen escrito. En Moovi podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso. |

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas semantienen.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE ( PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante a participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma Moovi a disposición de los alumnos/as.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Granda, J., & Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, 2002

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, **Control y aprendizaje motor.**, Editorial Síntesis, 1999

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, Gymnos, 2001

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Mayolas, M. C., **Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22.**, Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005

### Bibliografía Complementaria

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

Sun, S. H., Zhu, Y. C., Shih, C. L., Lin, C. H., & Wu, S. K., **Development and initial validation of the preschooler gross motor quality scale**, nº 31(6), 1187-1196, Research in developmental disabilities, 2010

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

**Otros comentarios**

---

1. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social.
  2. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  3. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
  4. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad ( ODS)
  5. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Organización del centro escolar**

|                        |                                                            |            |       |              |
|------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Organización del<br>centro escolar           |            |       |              |
| Código                 | O05G110V01203                                              |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                             |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                              | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                          | FB         | 1     | 2c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                    |            |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación |            |       |              |
| Coordinador/a          | Fernández Guerra, Ernesto                                  |            |       |              |
| Profesorado            | Fernández Guerra, Ernesto                                  |            |       |              |
| Correo-e               | efguerra@uvigo.es                                          |            |       |              |
| Web                    |                                                            |            |       |              |
| Descripción<br>general |                                                            |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                 |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                              |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                 |
| C8     | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                        |
| C12    | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                    |
| C20    | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                    |
| C21    | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                 |
| C26    | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                            |
| C27    | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C29    | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C30    | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                             |
| C31    | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C32    | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C59    | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C64    | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                       |
| C66    | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| D5  | Conocimiento de informática                         |
| D6  | Capacidad de gestión de la información              |
| D7  | Resolución de problemas                             |
| D8  | Toma de decisiones                                  |
| D9  | Trabajo en equipo                                   |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico                                |
| D14 | Compromiso ético                                    |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| D17 | Creatividad                                         |
| D18 | Liderazgo                                           |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| D21 | Motivación por la calidad                           |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.                                                                  | A3                                    | B1  | C27 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     | C31 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     | C64 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D18 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D21 |
| 3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                      | A3                                    | B1  | C20 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                           | A5                                    | B2  | C21 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       | B9  | C59 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       | B10 |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       | B11 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D21 |
| 4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. | A2                                    | B1  | C20 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                           | A5                                    | B2  | C21 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     | C29 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     | C66 | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                       |     |     | D18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| 5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.                                                                                                                                                                                                  | A1 | B1 | C21 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | B2 | C31 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | C59 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D22 |
| 6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años. | A1 | B1 | C21 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | B2 | C29 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | C59 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D20 |
| 7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.                                                                                                                                                           | A2 | B1 | C32 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | B2 | C59 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | C66 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D21 |
| 8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.                                                                                                                                                                | A1 | B1 | C27 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | B2 | C31 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | C66 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D21 |
| 9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.                                                                                                                         | A1 | B1 | C20 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | B2 | C21 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | C31 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     | D20 |

|                                                                                                                                          |    |          |                                              |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.           | A1 | B1       | C12<br>C21<br>C27<br>C30<br>C31<br>C66       | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D19<br>D20<br>D21                                                         |
| 11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad. | A1 | B1<br>B2 | C8<br>C20<br>C21<br>C26<br>C30<br>C31<br>C32 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |

## Contenidos

### Tema

|                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL                      | 1.1. La organización escolar.<br>1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas.<br>1.3. El centro y la comunidad educativa. |
| 2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL                | 2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.                                                                                                                  |
| 3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN                    | 3.1. Autonomía institucional.<br>3.2. Planteamientos institucionales.                                                                                                               |
| 4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL                         | 4.1. La estructura organizativa<br>4.2. Organización de los recursos humanos.<br>4.3. Organización de los recursos materiales.<br>4.4. La organización de los recursos funcionales. |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL                         | 5.1.-La participación en los centros educativos.<br>5.2.-El clima organizativo.<br>5.3.- La cultura organizativa.<br>5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.            |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO           | 6.1.-La dirección en las organizaciones educativas.<br>6.2.-Los proyectos de dirección.<br>6.3.-De la dirección al liderazgo.                                                       |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO | 7.1.-Evaluación de centros.<br>7.2.-Análisis de experiencias de organización.<br>7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.                |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA             | 8.1.-Análisis de experiencias de organización.<br>8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.                                                |
| 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM       | 9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.                                                                                                                          |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Actividades introductorias    | 2  | 2  | 4  |
| Seminario                     | 10 | 20 | 30 |
| Seminario                     | 12 | 8  | 20 |
| Trabajo tutelado              | 12 | 24 | 36 |
| Lección magistral             | 14 | 42 | 56 |
| Examen de preguntas objetivas | 2  | 2  | 4  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Seminario                  | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Harán actividades prácticas que complementen los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Seminario                  | A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Trabajo tutelado           | En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lección magistral          | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. |

### Atención personalizada

| Metodologías               | Descripción                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |
| Seminario                  | En los grupos pequeños cada quince días.          |
| Trabajo tutelado           | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |

### Evaluación

|           | Descripción                                                                                                                              | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Seminario | Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se *profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia. | 30           | A1                                    | B1  | C8  | D1  |
|           |                                                                                                                                          |              | A2                                    | B2  | C12 | D2  |
|           |                                                                                                                                          |              | A3                                    | B9  | C20 | D3  |
|           |                                                                                                                                          |              | A5                                    | B10 | C21 | D4  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       | B11 | C26 | D5  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C27 | D6  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C29 | D7  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C30 | D8  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C31 | D9  |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C32 | D11 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C59 | D12 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C64 | D13 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     | C66 | D14 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D15 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D16 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D17 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D18 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D19 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D20 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D21 |
|           |                                                                                                                                          |              |                                       |     |     | D22 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Trabajo tutelado              | En la evaluación de los trabajos y proyectos de aula se podrán tener en cuenta los siguientes criterios:<br>1º.- Aspectos formales<br>2º.- Calidad de/los trabajos<br>3º.- Exposición oral, si es el caso y respuesta a las preguntas planteadas.                                      | 30 | A1 | B1  | C8  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A2 | B2  | C12 | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A3 | B9  | C20 | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A5 | B10 | C21 | D4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | B11 | C26 | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C27 | D6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C29 | D7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C30 | D8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C31 | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C32 | D11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C59 | D12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C64 | D13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C66 | D14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D22 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 40 | A1 | B1  | C8  | D1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A2 | B2  | C12 | D2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A3 | B9  | C20 | D3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | A5 | B10 | C21 | D4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | B11 | C26 | D5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C27 | D6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C29 | D7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C30 | D8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C31 | D9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C32 | D11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C59 | D12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C64 | D13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     | C66 | D14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |     | D22 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- Las puntuaciones obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT pueden suponer hasta un 60% de la calificación.

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 40% de la misma.

Con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Ver convocatorias de exámenes en la página web de la facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Zabalza Beraza, M. A., **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**, Narcea, 2005

García Rodríguez, Mª L., **ORGANIZACIÓN INFANTIL**, Escuela Española, 1996

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

- Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS**, Morata/MEC, 1999
- Zabalza Beraza, M. A. (Dir), **A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA**, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998
- Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001
- Bibliografía Complementaria**
- Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, 2ª 1999, Morata, 1998
- Cid Sabucedo, A., **MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996
- Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000
- González González, Mª. T. (Coordinadora), **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Pearson Prentice Hall, 2003
- Lorenzo Delgado, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, Ediciones Pedagógicas, 1996
- Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000
- Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ECOLAR**, Tórculo, 2002
- Gimeno Sacristan, J., **EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN**, Morata, 2008
- Gimeno Sacristan, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004
- Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998
- Gaher Thurler, M. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010
- Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copsytema, 1996

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
- Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302
- Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303
- Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908
- Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909
- Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
- Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
- Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

## Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa ([http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion_revista.htm)), así como de algún periódico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | O05G110V01204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FB         | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández González, María Reyes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández González, María Reyes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Correo-e            | ofoe-to@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descripción general | Como materia de formación básica, Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación, tiene como finalidad introducir al/a futuro/a graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que éste/ésta conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                    |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                 |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.                                                                                                                                                                 |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                    |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C3     | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C5     | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                    |
| C6     | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C1  | D1  |
| A2 | B3  | C3  | D2  |
| A3 | B4  | C10 | D3  |
| A4 | B5  | C12 | D5  |
|    | B9  | C13 | D6  |
|    | B12 | C14 | D7  |
|    |     | C19 | D8  |
|    |     | C21 | D9  |
|    |     | C22 | D11 |
|    |     | C23 | D12 |
|    |     | C24 | D13 |
|    |     | C25 | D14 |
|    |     | C26 | D15 |
|    |     | C27 | D16 |
|    |     | C28 | D17 |
|    |     | C29 | D18 |
|    |     | C32 | D19 |
|    |     | C41 | D21 |
|    |     | C59 |     |
|    |     | C60 |     |
|    |     | C62 |     |
|    |     | C66 |     |

Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C1  | D1  |
| A2 | B5  | C3  | D2  |
| A3 | B9  | C5  | D3  |
|    | B11 | C13 | D5  |
|    | B12 | C14 | D6  |
|    |     | C27 | D7  |
|    |     | C28 | D8  |
|    |     | C41 | D9  |
|    |     | C62 | D11 |
|    |     |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D18 |
|    |     |     | D19 |
|    |     |     | D21 |

Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C1  | D1  |
| A3 | B5  | C6  | D2  |
|    | B11 | C13 | D3  |
|    | B12 | C14 | D5  |
|    |     | C23 | D6  |
|    |     | C24 | D7  |
|    |     | C25 | D8  |
|    |     | C26 | D9  |
|    |     | C27 | D11 |
|    |     | C30 | D12 |
|    |     | C31 | D13 |
|    |     | C44 | D14 |
|    |     | C59 | D15 |
|    |     | C60 | D16 |
|    |     | C62 | D17 |
|    |     | C63 | D18 |
|    |     | C64 | D19 |
|    |     |     | D21 |

Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención

A1 B1 C1 D1  
A2 B5 C13 D2  
A3 B7 C14 D3  
B9 C19 D5  
B12 C20 D6  
C28 D7  
C29 D8  
C61 D9  
D11  
D12  
D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D19  
D21

## Contenidos

| Tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Pilares de la educación. El universo educativo. Educación en valores.                                                                                                               |
| II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN   | Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.                                              |
| III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS          | Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.                                                           |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS            | Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI. |
| V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL             | Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.                                                                 |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 30             | 45                   | 75            |
| Trabajo tutelado                          | 14             | 35                   | 49            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10             | 16                   | 26            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado.                                                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado                          | Serán realizados individualmente o en pequeños grupos en el aula principalmente y mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales... Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Consistirán en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, se abordará el uso de las TICs y especialmente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases.                       |

## Atención personalizada

| Metodologías      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | En las sesiones magistrales el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                          | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |

| Evaluación        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     |     |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--|
|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |  |
| Lección magistral | Asistencia, por lo menos a un 35% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y prueba individual de evaluación sobre los aspectos explicados en la materia. La prueba puede ser tipo test, respuesta corta o larga, o una combinación de las anteriores. Se informará del tipo de examen en el primer mes del cuatrimestre. | 60           | A1                                    | B1  | C1  | D1  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A2                                    | B3  | C10 | D2  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A3                                    | B9  | C12 | D3  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A4                                    | B11 | C13 | D5  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       | B12 | C14 | D6  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C19 | D7  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C24 | D8  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C28 | D9  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C29 | D11 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C31 | D12 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C66 | D13 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D14 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D15 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D16 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D17 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D18 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D19 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     |     | D21 |  |
| Trabajo tutelado  | Asistencia, por lo menos a un 35% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y participación activa en las actividades de aula. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi.                                                                              | 20           | A1                                    | B1  | C1  | D1  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A2                                    | B3  | C3  | D2  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A3                                    | B4  | C5  | D3  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | A4                                    | B5  | C6  | D5  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       | B7  | C10 | D6  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       | B9  | C12 | D7  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       | B11 | C13 | D8  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       | B12 | C14 | D9  |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C19 | D11 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C20 | D12 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C21 | D13 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C22 | D14 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C23 | D15 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C24 | D16 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C25 | D17 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C26 | D18 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C27 | D19 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C28 | D21 |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C29 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C30 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C31 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C32 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C41 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C44 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C59 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C60 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C61 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C62 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C63 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C64 |     |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |     | C66 |     |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | El personal docente propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, mediante el trabajo personal y reflexivo, de profundizar en los campos profesionales educativos que más valor tienen en el futuro quehacer profesional. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi. | 20 | A1 B4<br>A2 B7<br>A3 B11<br>A4 | C5 D1<br>C6 D2<br>C13 D3<br>C19 D5<br>C23 D6<br>C25 D7<br>C29 D8<br>C44 D9<br>C62 D11<br>C66 D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D21 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una cualificación positiva. El/la estudiante que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

**De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para el mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera la calificación mínima exigida.** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del cuatrimestre. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre temáticas presentes en los contenidos.

Será considerado alumnado no asistente aquel que no asista, por lo menos, al 35% de las sesiones presenciales.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE-PAT.

Las fechas de los exámenes, así como las aulas en las que se celebren, se deben consultar en la web de la Facultad

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000  
Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005  
Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005  
Pozo Andrés, Mª M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009  
Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008

#### Bibliografía Complementaria

- Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990  
Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992  
Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005  
Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004  
Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002  
Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005  
Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010  
Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005  
Suárez, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006  
Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001  
VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

---

**Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

|                        |                                                                                                                                                                                                    |                  |            |                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Psicología de la<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaje<br>infantil                                                                                                            |                  |            |                   |
| Código                 | O05G110V01205                                                                                                                                                                                      |                  |            |                   |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                     |                  |            |                   |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                 | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimstre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                            |                  |            |                   |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                |                  |            |                   |
| Coordinador/a          | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                     |                  |            |                   |
| Profesorado            | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís<br>Sueiro Domínguez, Encarnación                                                                                                                                    |                  |            |                   |
| Correo-e               | juanluisrr@uvigo.es                                                                                                                                                                                |                  |            |                   |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                    |                  |            |                   |
| Descripción<br>general | Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. |                  |            |                   |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                        |
| A3     | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| A4     | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                               |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                    |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                               |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                     |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                    |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                              |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                    |
| C5     | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                    |
| C6     | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                             |
| C7     | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                        |
| C9     | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C10    | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |                       |                                           |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.                                                                      | A1                                    | B2<br>B6<br>B7        | C4<br>C6<br>C19                           |                        |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.                                                                                 | A2                                    | B2<br>B3<br>B6        | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C19<br>C22 | D6<br>D12              |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.                                                                                                                     | A1                                    | B2<br>B4<br>B5<br>B10 | C1<br>C4<br>C9<br>C22                     | D7<br>D11              |
| Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                | A1<br>A2                              | B2<br>B6<br>B7<br>B10 | C1<br>C4<br>C6<br>C19                     | D1<br>D6<br>D12        |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.                                                                                                                      | A3<br>A4                              | B7                    | C36                                       | D1<br>D6               |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.                                                                                                                                                                | A2                                    | B4                    | C5<br>C6<br>C9<br>C19                     | D7<br>D12<br>D16       |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | A4                                    | B5<br>B10             | C6<br>C8<br>C21<br>C29                    | D8<br>D9<br>D15        |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.                                                                   | A4<br>A5                              | B5                    | C6<br>C8<br>C21<br>C29                    | D8<br>D9<br>D15<br>D16 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.                                                                                                                                         | A2<br>A3<br>A5                        | B7                    | C36                                       | D1<br>D6<br>D13        |
| Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                   | A4                                    | B10                   | C10                                       | D3<br>D11              |
| Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.                                                                                                                                                  | A2                                    | B3                    | C21                                       | D1<br>D15<br>D16       |

|                                                                                                                                                                                                                |          |                            |                                           |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.                                                                                                                                     | A2       | B3                         | C6<br>C8<br>C9<br>C19<br>C22              | D2<br>D12<br>D16             |
| Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.                                                                                                                                         | A2       | B4<br>B5                   | C5<br>C6<br>C9                            | D7<br>D11                    |
| Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.                                                                                                                           | A3<br>A4 | B3<br>B6                   | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C22        | D1<br>D6<br>D8<br>D16        |
| Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional. | A2<br>A3 | B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7 | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C19<br>C22<br>C29 | D1<br>D2<br>D7<br>D12<br>D16 |

## Contenidos

| Tema                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar. | Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.         | Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.                                      | Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.                    | Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.             | Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.Contexto familiar.Tics y aprendizaje en la etapa infantil.                        | El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.         | Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 5.5            | 0                    | 5.5           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6              | 15                   | 21            |
| Actividades introductorias                | 6              | 0                    | 6             |
| Trabajo tutelado                          | 11             | 27.5                 | 38.5          |
| Debate                                    | 10             | 25                   | 35            |
| Aprendizaje colaborativo.                 | 8              | 10                   | 18            |
| Examen de preguntas objetivas             | 2              | 9                    | 11            |
| Portafolio/dossier                        | 5              | 10                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                               |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia. |
| Actividades introductorias                | Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Trabajo tutelado                          | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor                                                                                                                                                             |
| Debate                                    | El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.                                                                                               |
| Aprendizaje colaborativo.                 | El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas.<br>Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e do Trabajo Social.                                                                                                               |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Atención individualizada al alumnado en horas de tutoría. |

### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje   |                                        |                                                                                  |                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor.                                                                                      | 25           | A1<br>A2<br>A3<br>A4                    | B4<br>B5<br>C9<br>C10<br>C19<br>C22    | C5<br>C6<br>D12                                                                  | D8<br>D11                                                                 |
| Debate                        | El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida de forma oral o escrita. | 10           | A1<br>A3<br>A4                          | B2<br>B6<br>B7                         | C1<br>C4                                                                         | D1<br>D2                                                                  |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.                                                                 | 40           | A2<br>A3<br>A4                          | B2<br>B6<br>B7                         | C1<br>C4<br>C6<br>C8<br>C19<br>C36                                               | D1<br>D2<br>D6                                                            |
| Portafolio/dossier            | El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cómo fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y y su participación en los trabajos de grupo.                                                                                      | 25           | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>B7<br>B10 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>C8<br>C9 | C1<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>D8<br>D9<br>C10<br>C19<br>C21<br>C22<br>C29<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D15<br>D16 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial a realización de una parte o la de la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar**, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001

Feldman, J.R., **Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.**, Narcea, 2000

Baque, M., **600 juegos previos a la lecto-escritura**, CEAC, 2001

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997

Arranz, E. (coord.), **Familia y desarrollo psicológico**, Pearsons Prentice Hall, 2004

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.**, Síntesis, 1993

Beltrán, J. e Bueno, J.A., **Psicología de la Educación**, Boixareu Universitaria, 1995

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., **Psicología de la educación**, Eudema, 1995

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), **Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)**, CCS, 2001

Coll, C. (Coord.), **Psicología de la Educación**, Ediuoc, 1998

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación**, 8ª impresión, Alianza, 1994

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), **Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar**, CCS, 2004

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., **Psicología de la Educación**, Universidad de Murcia. ICE, 2003

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E. (Coord.), **Estrategias de aprendizaje**, Pirámide, 2002

Del Barrio, M.V., **Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención**, Pirámide, 2002

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., **Educación con inteligencia emocional**, Plaza y Janés, 1999

Lantieri, L., **Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes**, Santillana, 2009

Martín, C., **Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar**, Librería pedagógica, 1999

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Moraleda, M. (coord.), **Psicología en la Escuela Infantil**, Eudeme, 1992

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Puente Carracedo, H., **Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo**, Ir Indo Edicións, 1997

Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino -unha resposta práctica ó fracaso escolar**, Nosa Terra, 2003

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2002

Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional**, Gedisa Editorial, 2002

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., **Psicología de la Educación**, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **anual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

**Otros comentarios**

---

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

---