



Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
V52G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
V52G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
V52G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
V52G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
V52G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica III				
Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	V52G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Suárez, Mónica			
Profesorado	González Formoso, Clara Martínez Suárez, Mónica			
Correo-e	monica.martinez.suarez@sergas.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Comprende el estudio de diferentes problemas de salud que requieren de la intervención de enfermería para su resolución. Para ello, se necesita un conocimiento de los trastornos fisiopatológicos, métodos diagnósticos, medidas de prevención y tratamiento e intervención de enfermería para restablecer el nivel de salud desde un punto de vista holístico y con el mayor grado de independencia posible.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona paciente crítico.	A1	B7	C29	D1
	A2	B8	C30	D2
	A3		C31	D3
	A4		C32	D4
	A5		C33	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar los procesos de Enfermería de urgencias y emergencias	A1	B7	C30	D1
	A2		C31	D2
	A3		C32	D3
	A5		C33	D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
1.- Paciente con alteraciones en la eliminación urinaria	- Fisiopatología del sistema excretor. Valoración del sistema urinario. - Enfermedades del glomérulo. - Insuficiencia renal aguda. - Insuficiencia renal crónica - Alteraciones de la vejiga y uréteres: Infecciones. Cálculos. Vejiga neurógena e incontinencia urinaria. Tumor vesical.
2.- Paciente con alteraciones en la regulación endocrina	- Generalidades. - Hipófisis e hipotálamo. - Tiroides: bocio, hipotiroidismo, hipertiroidismo, tiroiditis, cáncer de tiroides, emergencias en patología tiroidea - Glándulas suprarrenales: Síndrome de Cushing, síndrome de Addison, tumores suprarrenales de la corteza, feocromocitoma. - Hormonas sexuales.
3 y 4.- Atención al paciente crítico. Enfermería de urgencias y emergencias	- Atención al paciente con problemas respiratorios agudos: Mecánica pulmonar. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Monitorización de la sedación. Tromboembolismo pulmonar agudo. - Atención al paciente por problemas cardiologicos agudos: Parada cardiorrespiratoria. Síndrome coronario agudo. Edema agudo de pulmón. Shock cardiogénico. Taponamiento cardiaco y pericardiocentesis. - Atención al paciente con problemas infecciosos agudos: Sepsis. Sepsis severa. Fracaso de organos. - Atención al paciente con problemas neurológicos agudos: Coma. Hipertensión intracraneal. Estatus convulsivo. Fibrinolisis en el tratamiento del accidente vasculocerebral agudo. Monitorización del coma. - Técnicas de depuración extrarrenal. - Atención al paciente politraumatizado. - Atención al paciente con hipo e hipertermia graves. - Técnicas y monitorizaciones del paciente crítico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	86	128

Talleres	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Talleres	Se realizarán actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones-charlas con apoyo de diapositivas. Además tutorías a demanda del alumnado. Consultas puntuales por el alumnado al correo electrónico.
Talleres	Se escenifican casos clínicos reales para buscar la resolución del mismo por parte del alumnado. Se aporta material real para la escenificación, como sondas, tubos, mascarillas, etc...

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia a clase	10	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Talleres	Asistencia y actitud durante los talleres.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 1: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un número limitado de respuestas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Examen de preguntas objetivas	Examen 2: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un numero limitado de respuestas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
-------------------------------	--	----	----------------------------	----------	--	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es imprescindible superar las pruebas tipo test y pregunta corta para poder ser evaluado.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

En la segunda convocatoria, el alumno deberá superar las pruebas tipo test y pregunta corta que se correspondan con las materias inicialmente no superadas

1. El examen constará de 100 preguntas, de las cuales 90% serán tipo test y 10% serán preguntas verdadero/falso.
2. Las preguntas de tipo test serán 90 en total y tendrán respuesta múltiples y se deberá señalarse la respuesta MÁS CORRECTA.

Por cada respuesta correcta la calificación es + 1.

Por cada respuesta errónea se puntuará -0,33 (negativamente).

3. Las preguntas de tipo verdadero/falso serán 10 en total y con factor de corrección X2, es decir que cada respuesta correcta puntúa 1 punto (positivo). Cada pregunta incorrecta se califica como -1 (negativo).

4. Las preguntas de evaluación sobre los talleres estarán incluidas en el examen de evaluación, planteados como casos clínicos, escenificando situaciones valoradas y explicadas en los talleres.

Más información de como lleva a cabo la cualificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de la ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marisol Bravo y Cols, **Manual de Cardiología para Personal de Enfermería**, 1ª,
Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 20ª, Mc Graw Gill, 2018

Bibliografía Complementaria

Farreras, Rozman, **MEDICINA INTERNA**, 18ª, Elsevier, 2016
heather Herdman, **Interrelaciones NANDA NOC NIC**, 11ª, Elsevier, 2019
LeMone, **Enfermería medicoquirúrgica**, 4ª,
Swearinger, **Manual de enfermería Medico-Quirúrgica**, 6ª,
Mosby, **Clasificación de intervenciones de enfermería**, 5ª,
Smith S; Duell M, **Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas**, 7ª,
Jamieson W, **Procedimientos de enfermería clínica**, 5ª,
Queseda S; Rabadal LL., **Actualización en el manejo del trauma grave**, 2ª,
Paul L. Marino, **El libro de la UCI**, 2ª,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
Enfermería clínica I/V52G140V01204
Enfermería clínica II/V52G140V01205
Enfermería comunitaria II/V52G140V01206
Farmacología y dietética/V52G140V01203
Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería materno-infantil				
Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	V52G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Estévez Villar, Concepción			
Profesorado	Amorín Pedrosa, Carmen Estévez Villar, Concepción			
Correo-e	Concepcion.Estevez.Villar2@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	Según la OMS: " La expresión materno-infantil abarca la prestación de servicios sanitarios de promoción, curación y rehabilitación para madres y niños/as. Por consiguiente, comprende los sectores de la salud de la madre, la planificación de la familia, la salud del niño/a, la higiene escolar, la adolescencia y los aspectos sanitarios del cuidado de los niños/as en determinadas instituciones". La asignatura consta de dos bloques temáticos diferenciados y a la vez interrelacionados entre sí. El bloque de Enfermería Maternal aborda como proceso mas importante el de la maternidad y sus cuidados, y el de Enfermería Infantil en el que se aborda el cuidado del niño/a en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa

C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
C40	Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud de los padres o cuidadores primarios
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario, para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencia clínica	A1	B1	C34	D1
	A2	B2		D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio	A1	B5	C34	D1
	A2	B10	C35	D2
	A3	B11		D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia	A1	B1	C36	D1
	A3	B11	C37	D2
	A5	B12	C38	D3
			C39	D4
			C40	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
Tema-1 INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	1.1 Evolución histórica del concepto de infancia y adolescencia. 1.2 Legislación para la protección de la infancia. 1.3 El campo de la enfermería pediátrica. 1.4 Los cuidados centrados en la familia.P.A.E en la atención del niño y su familia.

Tema-2 RECIEN NACIDO SANO.	2.1 Adaptación a la vida extrauterina. Proceso de vinculación. Atención a la diada madre-hij@. 2.2 Características generales del RN. Valoración física, neurológica y sensorial. 2.3 Cuidados de la recién nacid@ 2.3.1 Necesidades afectivas. 2.3.2 Lactancia. 2.3.3 Aspectos de la higiene de la recién nacid@. 2.3.4 Cuidado del cordón umbilical. 2.3.5 Masaje Infantil 2.4 Cribados en la recién nacid@.
Tema - 3 DESARROLLO Y CRECIMIENTO DURANTE LAS DISTINTAS ETAPAS EVOLUTIVAS	3.1 Crecimiento y desarrollo de la/el lactante ,niña/o y adolescente: aspectos neurobiopsicosociales. Cuidados enfermeros. 3.1.2 Aproximación a los trastornos del espectro autista. Cuidados enfermeros. 3.3 Sexualidad en la infancia y adolescencia.
Tema- 4 EL NIÑ@ HOSPITALIZADO	4.1 La unidad pediátrica. Marco normativo. 4.2 Entrevista de enfermería. 4.3 Significados del ingreso hospitalario para las/os niñ@s y adolescentes y sus familias. 4.3.1 Afrontamiento del estrés. 4.3.2 Intervenciones de enfermería para una integración en positivo de la experiencia. Atenciones a la diversidad. 4.4 Gestión del dolor :valoración y cuidados de enfermería. Preparación de la niñ@ y familia ante la realización de procedimientos. 4.5 Particularidades de la preparación y admón de fármacos en pediatría (Seminario)
Tema- 5 EL RECIEN NACIDO PRETÉRMINO Y DE BAJO PESO	5.1 Evolución histórica en la atención a las/os bebés prematuras/os. 5.2 Factores relacionados con el nacimiento de las/os recién nacid@s. 5.3 Características fisiológicas de la/el bebé prematura/o. 5.4 Cuidados Centrados en el Desarrollo .NIDCAP. 5.5 Patologías más frecuentes en la/el bebé prematura/o
Tema- 6 PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN LA INFANCIA	6.1 Características del sistema inmunológico en la infancia y adolescencia. Definición de conceptos de microbiota y neuropsicoinmunología. 6.2 Sintomatología más frecuente en la infancia y adolescencia: cuidados de enfermería. 6.3 Patologías más frecuentes en la infancia y adolescencia: cuidados de enfermería. 6.4 La salud mental en la infancia y adolescencia. 6.5 Infancia/Adolescencia y nuevas tecnologías.
Tema 1 REPRODUCCION HUMANA	1.1. Anatomía y Fisiología del aparato reproductor femenino 1.2 Gametogénesis, fecundación e implantación
Tema 2 CONTROL DE LA NATALIDAD	2.1 Planificación familiar 2.2 Contracepción
Tema 3 EMBARAZO	3.1 Desarrollo prenatal humano 3.2 Descripción del embarazo 3.3 Sexualidad en el embarazo
Tema 4 EMBARAZO DE ALTO RIESGO	4.1 Evaluación del riesgo materno y fetal 4.2 Factores que inciden en el desarrollo de la gestación 4.3 Asesoramiento genético
Tema 5 PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO	5.1 Diabetes gestacional 5.2 Hipertensión en el embarazo. 5.3 Hemorragias durante el embarazo 5.4 Infecciones en el embarazo 5.5 Salud mental en el embarazo
Tema 6 PARTO PUERPERIO Y CUIDADO PRENATAL	6.1 Trabajo de parto 6.2 Cuidados de Enfermería durante el parto 6.3 El alivio del dolor. 6.4 Parto distócico 6.5 Parto operatorio e instrumental 6.6 Puerperio normal y patológico 6.7 Lactancia materna.
Tema 7 CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO EN LA SALA DE PARTOS	7.1 Cuidados de enfermería 7.2 Adaptación a la vida extrauterina. 7.3 Reanimación inmediata del recién nacido en la sala de partos.

Tema 8 PROBLEMAS DE SALUD REPRODUCTIVA	8.1 Alteraciones del ciclo menstrual 8.2 Enfermedades infecciosas 8.3 Prevención del cáncer de mama y ginecológico 8.4 Esterilidad e infertilidad. 8.5 Duelo perinatal.
TEMA 9 CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL	9.1 Pubertad y menarquia 9.2 Climaterio y menopausia 9.3 Programa de Atención a la Mujer en la Comunidad de Galicia 9.4 Perspectiva de género en el cuidado de las mujeres: paternalismo, maternidad científica y violencia obstétrica.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	32	40
Presentación	5	30	35
Lección magistral	57	91	148
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Se realizarán 2 por cada una de las áreas , es una actividad eminentemente participativa. Se trabajará en profundidad sobre un tema que permita la ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales.
	Los seminarios se realizarán en grupos reducidos.
Presentación	Módulo Materno. Trabajos individuales, propuestos por la docente.
	Módulo Infantil. Se realizará la presentación de trabajo grupal/individual propuesto por la docente.
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Personalizada con la profesora
Presentación	Personalizada con la profesora
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	*Realización personal

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Seminario	Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad . Módulo Maternal: Se trabajará en profundidad sobre un tema ,ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias teórico-prácticas. Módulo Infantil: Se pretende crear un espacio para profundizar en temáticas de especial relevancia en la etapa infanto-juvenil contemporánea. La participación activa del alumnado será un aspecto central de los seminarios en los que se trabajará con recursos teóricos (libros, artículos) audiovisuales (visionado de películas ,documentales) y presentación de casos prácticos	15	A1	B1	C34	D1	
			A2	B2	C35	D2	
			A3	B4	C36	D3	
			A4	B5	C37	D4	
			A5	B7	C38	D5	
				B8	C39	D6	
				B9	C40	D7	
				B10		D8	
				B11		D9	
				B12		D10	
						D11	

Presentación	Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad	10	A1	B1	C34	D1
			A2	B2	C35	D2
			A3	B4	C36	D3
			A4	B5	C37	D4
			A5	B7	C38	D5
				B8	C39	D6
				B9	C40	D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
						D11
Lección magistral	El profesorado transmitirá al alumnado los conocimientos asentados en la evidencia científica actualizada, en la revisión de la literatura y en la experiencia de la práctica clínica. A asistencia a un 100% da docencia en el aula es considerada como *óptima.	10	A1	B1	C34	D1
			A2	B2	C35	D2
			A3	B4	C36	D3
			A4	B5	C37	D4
			A5	B7	C38	D5
				B8	C39	D6
				B9	C40	D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
						D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba Materno. Se realizará examen tipo test y /o pregunta corta y /o desarrollo.	65	A1	B1	C34	D1
			A2	B2	C35	D2
			A3	B4	C36	D3
			A4	B5	C37	D4
			A5	B7	C38	D5
				B8	C39	D6
				B9	C40	D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
						D11
	Pruoba Infantil. Se realizará examen tipo test y /o pregunta corta y /o desarrollo.					

Otros comentarios sobre la Evaluación

Módulo Materno: La nota del módulo de Enfermería Maternal representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ **Evaluación CONTINUA** del módulo Materno consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios: asistencia y participación activa: 7,5%
- Presentación en el aula por parte del alumnado: 5%
- Asistencia y participación activa en clase: 5%
- Examen final escrito: 32,5%
- **Para superar el examen es necesario** obtener una puntuación de un **50% del mismo**.

- **Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL.** Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. La prueba a realizar tendrán el valor del 100% de la nota.

Módulo Infantil: la nota del módulo de Enfermería Infantil representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ **Evaluación CONTINUA** del módulo Infantil consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios de asistencia obligatoria. Participación activa: 7,5%
- Exposición en clase y debate, por parte do alumnado, de varios temas a propuesta de la docente: 5%
- Asistencia y participación activa en clase: 5%
- Examen final escrito: 32,5%
- Para **superar el examen es necesario** obtener una puntuación **del 50% del mismo**.

1. **Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL.** Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del

curso. La prueba a realizar tendrán el valor del 100% de la nota.

- **Consideraciones generales**

- Para **superar la materia es necesario** obtener una puntuación **mínima de 5 puntos** entre el examen y el resto de actividades citadas, teniendo en cuenta que el examen es obligatorio aprobarlo para evaluar el resto de la materia.
- En la segunda convocatoria, el sistema de evaluación será el mismo.

Las ausencias puntuales y justificadas no serán contabilizadas.

Ausencias no justificadas. Hasta un máximo de ausencia de un 25%, se descontará 0.3 .

Los resultados en cada una de las áreas en la 1ª convocatoria se mantendrán hasta la 2ª. En esta ocasión de no ser superada algunas de las áreas el alumnado tendrá que renovar matrícula en la asignatura.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010:**http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_n,

Bibliografía Complementaria

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías Técnicas de Procesos del Programa Galego de Atención Integral á Muller,**

Ball, W. Jane & Binder, C. Ruth, **Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil**, 2ª edición. Pearson,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**.,

FAME, **Iniciativa del parto normal**,

Gloria Seguranyes Guillot, **Enfermería Maternal** , Masson-Salvat,

Carlos González, **Manual práctico de lactancia materna**, ACPAM,

Aguilar Cordero, M.J, **Tratado de Enfermería del niño y del adolescente**, 2ª edición Elsevier Science,

Mary Ann Towle, **Asistencia de enfermería materno-neonatal**, Pearson,

Ana Concheiro Guisán, **Guía de Atención al recién nacido prematuro**, Ergon, 2020

Consellería de Sanidade, **Guía de saúde Infantil**, Xunta de Galicia, 2020

D.W.Winnicott, **Los bebés y sus madres**, Paidós,

D.W.Winnicott, **Conozca a su niño**, Paidós,

Michel Odent, **El bebé es un mamífero**, Ob Stare,

Carmen Pallás, **Antes de tiempo.Nacer muy pequeño.**, Lua, 2006

René A. Spitz., **El primer año de vida del niño**, Fondo de cultura Económica, 2005

Evania Reichert, **Infancia, la edad Sagrada**, La llave., 2011

Ricardo Fandiño y Vanesa Rodríguez, **La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad**, U.O.C, 2018

Clara Valverde Gefaell, **Comunicación Terapéutica en enfermería**, Difusión Avances de Enfermería, 2007

Ricardo Fandiño y Vanessa Rodríguez, **Adolescencia :transición o destino**, U.O.C, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Farmacología y dietética/V52G140V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas II				
Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	V52G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Pérez, María del Mar			
Profesorado	Alonso Pérez, María del Mar			
Correo-e	mar.alonso.perez@sergas.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Esta asignatura aportará los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las intervenciones y actividades relacionadas con los cuidados, que se corresponden, en general, con las necesidades básicas del ser humano y sus posibles alteraciones y, específicamente, con los cuidados relacionados con la atención que presta la enfermería en determinadas situaciones de salud/enfermedad: - Atención de enfermería a las personas sometidas a intervención quirúrgica. - Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función respiratoria, génito/urinaria, endocrino/metabólica, digestiva, cardiovascular y neurológica, con trastornos de la función músculo/esquelética y con alteraciones de la función cognitivo/perceptiva.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles

B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia, a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C11	D3
	A4	B6	C17	D4
	A5	B7	C18	D5
		B8	C29	D6
		B11	C31	D7
		B12	C33	D8
		B13	C50	D9
		B14		D10
		B15		D11
		B16		
		B17		
		B18		

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.

A1	B2	C4	D1
A2	B4	C8	D2
A3	B5	C10	D3
A4	B6	C11	D4
A5	B7	C15	D5
	B8	C17	D6
	B9	C18	D7
	B10	C29	D8
	B11	C33	D9
		C42	D10
		C44	D11
		C50	

Contenidos

Tema	
I. Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en la Enfermería durante la práctica clínica	Unidades médicas, unidades quirúrgicas, unidades médico-quirúrgicas de adultos.
II. Cuidados de enfermería al paciente con lesión medular.	1. Atención a pacientes que presentan lesiones a nivel medular.
III. Registro en historia clínica.	1. Instrucción en la forma correcta de registrar comentarios de enfermería en formato digital.
IV. Búsqueda bibliográfica.	1. Bases de datos. 2. Estrategias de búsqueda.
V. Cuidados de enfermería al paciente portador de traqueostomía.	1. Definición de traqueostomía. 2. Tipos de traqueostomía: percutánea, quirúrgica, laringectomía. 3. Tipos de cánulas. 4. Manejo de la cánula. 5. Complicaciones mas frecuentes. 6. Manejo de las complicaciones.
VII. Cuidados de enfermería al paciente portador de estomas.	1. Tipos de estomas. 2. Manejo y cuidados de dispositivos.
VIII. Violencia de género	1. Prevención. 2. Detección. 3. Actuación
IX. RCP Primeros Auxilios y Trauma	1. RCP avanzada. 2. Atención al paciente politraumatizado.
X. Atención al paciente sometido a trasplante de médula ósea	Atención de enfermería al paciente sometido a trasplante de médula ósea
XI. Manejo de situaciones violentas en el trabajo.	1. Situaciones potencialmente violentas. 2. Actuación ante situaciones potencialmente violentas. 3. Legislación vigente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	294	0	294
Talleres	50	0	50
Foros de discusión	6	0	6
Portafolio/dossier	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se realizarán en las Unidades Asistenciales Médicas y Quirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente. Permiten incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título.
Talleres	Talleres teórico-prácticos, donde el alumnado tendrá acceso a contenidos específicos, necesarios para el mejor desarrollo de sus prácticas clínicas: - Manejo de lesionados medulares. - Registro en Historia Clínica. - Ostomías. - Búsqueda bibliográfica. - Traqueostomías. - Trasplante hematopoyético. - RCP avanzada, primeros auxilios y trauma. - Violencia de género. - Manejo de situaciones violentas en el trabajo
Foros de discusión	Durante el transcurso de las prácticas, la profesora mantendrá reuniones periódicas comunes con el alumnado, para poner en común experiencias y aclarar dudas, sin detrimento de aquellas que se puedan realizar de forma individual, tanto a petición del/a alumno/a o de la propia profesora. También se promoverá la participación en los foros de dudas que se creen a tal fin.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Se realizará in situ, aclarando las dudas que el alumnado genere.
Foros de discusión	Se realizarán durante el transcurso de las tutorías colectivas y a través de la plataforma Moovi. También podrán tener lugar de forma individual, si el/a alumno/a o la profesora lo consideran oportuno. I
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La profesora tutora se mantendrá en contacto con el alumnado, a través de visitas a las unidades de hospitalización asignadas, así como a través del correo electrónico y la plataforma Moovi, para indagar acerca de problemas, dudas o conflictos que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El/la alumno/a que lo desee, podrá revisar, conjuntamente con la profesora, el contenido de su cuaderno de prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe del/la supervisor/a de la Unidad donde realizan las prácticas, al rematar la rotación, con asesoramiento de las/os enfermeras/os que las/los tutelaron, mediante observación y cumplimentación de un informe aportado por la profesora.	60	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B3	C10	D3
			A4	B4	C11	D4
			A5	B5	C15	D5
				B6	C17	D6
				B7	C18	D7
				B8	C29	D8
				B9	C31	D9
				B10	C33	D10
				B11	C42	D11
				B12	C44	
				B13	C50	
				B14		
				B15		
				B16		
				B17		
				B18		

Talleres	Asistencia a los talleres teórico-prácticos. La falta de asistencia a dichos talleres, siempre justificada, reducirá de forma proporcional la puntuación. Para obtener la puntuación máxima en este apartado, es necesario haber acudido a la totalidad de los mismos, en horario completo, y se descontarán 0.1 puntos (del total de 2) por cada hora de ausencia a los mismos. Las ausencias no justificadas conllevarán una penalización de 0.3 puntos por cada hora de ausencia.	20	A2 A3 A4 B2 B3 B5 B6 B11 B16 B17	B7 B16	C4 C8 C29 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
Portafolio/dossier	Se evalúa la presentación del cuaderno que entregarán al finalizar las dos rotaciones. Este cuaderno constará de: - Un diario reflexivo sobre las prácticas. - Una valoración y elaboración de plan de cuidados para un paciente elegido en una de las dos rotaciones realizadas. - Un informe de alta de enfermería realizado para un paciente ingresado en cada una de las tres unidades por las que rotó el/la alumno/a.	20	A2 A3 A4	B7 B16	C15	D1 D2 D3 D7 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Con la finalidad de justificar la asistencia a las unidades de hospitalización, cada alumna/o deberá utilizar una hoja, habilitada a tal fin, en la que deberá constar la firma del personal de enfermería que lo haya acompañado en cada jornada.

De producirse una ausencia, por motivo justificado, a los talleres, la profesora pondrá a disposición del alumnado implicado la posibilidad de recuperar la(s) clase(s) perdida(s), siempre que sea posible. Si no es así podrá proponer una actividad alternativa.

Las ausencias a las prácticas de hospitalización, deberán ser recuperadas, bien en horario de tarde, en sábados o en días lectivos posteriores a la finalización del periodo de prácticas, dentro del periodo lectivo, y nunca implicando doblaje de turno (realizar prácticas en horario de mañana y tarde en un mismo día). Esta recuperación deberá hacerse siempre **previo aviso por escrito a través del correo electrónico** a la profesora tutora y el/la supervisor/a de la unidad en la que esté realizando las prácticas, y **habiendo obtenido el permiso de la primera para realizarla. Para poder superar la materia, es necesario haber acudido, como mínimo, al 85% de la totalidad de las horas programadas en todas las actividades. Las ausencias no recuperadas se computarán según lo establecido en la normativa de prácticas clínicas.**

En caso de no alcanzar las competencias requeridas, las prácticas podrán prolongarse, dentro del periodo lectivo de la materia, el tiempo que la profesora tutora considere necesario. En el caso de no alcanzarlas, se considerará no apto/a, por lo que tendrá que repetirlas en cursos posteriores. Para poder superar las prácticas, es indispensable la entrega de la hoja de firmas, que es el documento que acredita la cumplimentación de las horas requeridas.

Más información acerca de la asignatura (exámenes, contenidos, evaluación...) en la plataforma Moovi, disponible en el siguiente enlace:

<https://moovi.uvigo.gal/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, 1ª, Editorial Médica, 2019

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roterts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª, Elsevier, 2018

Griffin Perry, A, and Potter, P, **Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en enfermería**, 8ª, Elsevier, 2016

SERGAS, **FEMORA: Procedimientos e protocolos de enfermería**, <https://femora.sergas.es/>,

SERGAS, **Guías úlceras foras**, <https://ulcerasfora.sergas.gal/>,

GNEAUPP. Grupo nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas, <https://gneaupp.info/>,

Bibliografía Complementaria

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017**, Elsevier, 2015

Actualización en enfermería, **Listado de diagnósticos NANDA**,

<https://enfermeriaactual.com/listado-de-diagnosticos-nanda/>,

Actualización en enfermería, **Dominios y clases**, <https://enfermeriaactual.com/dominios-y-clases/>,

Mundo enfermero, **NANDA - Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,

https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda_dominioclase.php,

Mundo enfermero, **NANDA - Virginia Henderson**, https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda_dominio.php,

Mundo enfermero, **NOC Objetivos**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/noc.php>,
Mundo enfermero, **NIC Intervenciones**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/nic.php>,
Bibliosaude,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V52G140V01301
Prácticas clínicas III/V52G140V01306
Metodología de la investigación/V52G140V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
Fundamentos de enfermería/V52G140V01107
Enfermería clínica I/V52G140V01204
Ética y legislación/V52G140V01202
Farmacología y dietética/V52G140V01203
Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201
Prácticas clínicas I/V52G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V52G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Cantorna, Cristina			
Profesorado	Gómez Cantorna, Cristina			
Correo-e	cristina.gomez.cantorna@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	Descripción general: El principal atractivo de esta materia radica en el interés que tiene para la vida profesional del futuro graduado los conocimientos genéricos sobre geriatría, gerontología y los cuidados paliativos que se desarrollan en esta materia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C43	Conocer los problemas de salud mas frecuentes en las personas mayores

C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso de envejecimiento en el contexto sociosanitario	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C41	D2
	A3	B3	C42	D3
	A4	B5		D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11
Realizar cuidados teniendo en cuenta las modificaciones normofuncionales y psicosociales del envejecimiento	A1	B1	C41	D1
	A2	B2	C42	D2
	A3	B3	C43	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contenidos

Tema	
Tema 1: El envejecimiento	1. Introducción al envejecimiento 2. Salud y enfermedad 3. Aspectos demográficos y definiciones
Tema 2: Enfermería Gerontológica	1. Definiciones 2. Enfermería Gerontológica 3. Destinatarios de los cuidados gerontológicos 4. Características del rol de la enfermera gerontológica
Tema 3: El contexto socio sanitario de la población anciana	1. Plan Gerontológico Nacional 2. Plan de acción para personas mayores 2003-2007 3. Plan marco de atención sociosanitaria de Galicia 2013 4. ESGAEN 2016-2020.
Tema 4: Niveles asistenciales	1. Atención Primaria 2. Atención especializada 2.1. Unidad geriátrica de agudos 2.2. Unidad de Media estancia 2.3. Hospital de día 2.4. Asistencia Geriátrica Domiciliaria 2.5. Unidad de Coordinación y Cuidados Comunitarios 3. Servicios Sociales
Tema 5: Teorías del envejecimiento	Tema 5: Teorías del envejecimiento
Tema 6: Modificaciones morfo-funcionales y psicológicas del envejecimiento	1. Modificaciones morfo-funcionales 2. Modificaciones psíquicas 3. Modificaciones Sociales 4. La sexualidad en la tercera edad

Tema 7: La persona mayor enferma. Valoración integral	1. Valoración Física 2. Valoración Funcional 3. Valoración Mental 4. Valoración Social
Tema 8: El mayor frágil	1. Cuestionarios y escalas para la detección de ancianos frágiles 2. Ayudas técnicas 3. Maltrato en mayores 4. Dolor en el mayor
Tema 9: Grandes síndromes geriátricos	1. Arterioesclerosis 2. Accidente cerebral vascular (ICTUS) 3. Artrosis 4. Osteoporosis 5. Obesidad 6. Gota 7. Diabetes 8. Anemia 9. Dispepsia 10. Cáncer de colon 11. Estreñimiento 12. Diarrea 13. Deshidratación 14. Hipertensión arterial 15. Depresión 16. Demencias 17. Úlceras por presión
Tema 10: Cuidados Paliativos	Tema 10.1: Introducción, conceptos básicos y organización de los Cuidados Paliativos Tema 10.2: Bases para el cuidado paliativo en el mayor Tema 10.3: La comunicación en los Cuidados Paliativos Tema 10.4: El apoyo psicosocial y fases de adaptación en la enfermedad terminal Tema 10.5: Asistencia a la familia ante una muerte esperada. El Duelo Tema 10.6: Principios de tratamiento de los síntomas comunes en el paciente en fase terminal Tema 10.7: Cuidados de enfermería Tema 10.8: Urgencias en Cuidados Paliativos Tema 10.9: El dolor en el paciente terminal Tema 10.10: Cuidados Paliativos Pediátricos (CPP)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	8	16
Lección magistral	44	86	130
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Seminario: Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos del tema. Se pueden utilizar como complemento a las clases teóricas.
Lección magistral	Lección magistral: presentación del profesor de los contenidos sobre el tema estudiado, bases teóricas y / o lineamientos de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumno.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	En clase, en las tutorías o a través del correo
Examen de preguntas de desarrollo	En clase, en las tutorías o a través del correo

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Seminarios: valor máximo de dos puntos, valor en la nota final del 20 %.	20	A1	B1	C8	D1
	En el desarrollo de los seminarios, la docente propondrá cuatro trabajos relacionados sobre la temática de la asignatura. Cada trabajo tiene una nota de 0,5 puntos, siendo el total de los mismos 2 puntos de Seminarios y evaluación continua.		A2	B2	C41	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5	C43	D4
			A5	B6	C52	D5
			B7		D6	
			B9		D7	
			B11		D8	
			B14		D9	
			B15		D10	
			B18		D11	
	Estos trabajos se harán de forma individual, y se entregarán en las fechas que la docente solicite para cada uno. Se evaluará: la estructura, calidad del contenido, capacidad para relacionarlo observado en seminarios, con el contenido teórico de la materia, y la presentación de cada uno de los trabajos propuestos por la docente. Penalización con -0,2 si el contenido del trabajo no tiene sentido. Copiar total o parcialmente el contenido de los trabajos, ya sea de Internet como de compañeros, supondrá la pérdida de la nota que generan los mismos y se penalizará negativamente. La asistencia a seminarios es obligatoria. Se penalizará con -0,2 por cada falta de asistencia a seminarios. Se valorará el cumplimiento de horarios, asistencia, participación activa, conocimientos, actitudes y aptitudes del alumnado.					
	□Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.					
Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test 40 % de la nota final: el examen está formado por un test de X preguntas de respuesta única (A, B, C o D).	40	A1	B1	C8	D1
	Tres preguntas incorrectas anula una correcta (cada pregunta incorrecta -0,33). Las respuestas en blanco no puntúan.		A2	B2	C41	D2
	Se marcará con una X a bolígrafo azul la respuesta que considere correcta en la plantilla, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos		A3	B3	C42	D3
	Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.		A4	B5	C43	D4
	Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.		A5	B6	C52	D5
			B7		D6	
			B9		D7	
			B11		D8	
			B14		D9	
			B15		D10	
			B18		D11	
	A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente a Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen más Seminarios).					
	□Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.					

Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas cortas 40 % de la nota final: el examen está formado por una serie de preguntas cortas. Leerá lo que se le pide en cada caso y se ceñirá al espacio destinado para dar respuesta a dicha pregunta. Se corregirá lo que esté en el hueco estimado para cada pregunta, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos.	40	A1 B1 C8 D1 A2 B2 C41 D2 A3 B3 C42 D3 A4 B5 C43 D4 A5 B6 C52 D5 B7 D6 B9 D7 B11 D8 B14 D9 B15 D10 B18 D11
	Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.		
	A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente a Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen más Seminarios).		
	□Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN GLOBAL:

Para el alumnado que solicite de forma oficial la Evaluación Global, se le realizará un examen teórico-práctico cuya valoración será del 100% en la calificación final, en la fecha de examen oficial para ese curso académico. Para superar la materia el alumnado deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico (Aprobando por separado cada parte del examen, Preguntas Test y Preguntas Cortas).

□Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.

CONSIDERACIONES GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA, en caso de faltar por causa de fuerza mayor, se justificará debidamente. La no asistencia seminarios, repercutirá en la pérdida de la nota que generan los mismos.
2. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.
3. Se valorará la actitud del estudiante, aportaciones de interés, participación, trabajo en equipo, comportamiento y respeto hacia el/la profesor/a y el resto de compañeros/as, así como el cumplimiento de horarios.
4. Cuando el alumno no se presente a la prueba final escrita se considerará no presentado.
5. En la prueba de la segunda oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en seminarios.
6. Justificación de las faltas: para que una falta se considere justificada debe presentarse al profesor/a responsable de la materia (en un plazo máximo de una semana desde el día de la ausencia) un documento que acredite debidamente la causa de la falta. Cuando la ausencia se deba a una actividad programada (por ejemplo, una cita médica) el estudiante deberá comunicárselo con antelación suficiente al profesor/a responsable para tratar de recuperar la falta mediante una sesión alternativa (por ejemplo, con otro grupo de seminario).
7. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la dirección web de la escuela de enfermería del Meixoeiro.

La evaluación de JULIO estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 40 % Preguntas tipo TEST, 40 % Preguntas Cortas. Seminarios: 20 %

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- GandoyCrego, M.; Mayán Santos, J.M., **Intervención Gerontológica**, Segá, 2002
- Gómez-Cantorna, C. y Fernández-Vázquez, A., **Pacientes de la tercera edad y su sexualidad.**, Lulú Press, Inc., 2015
- Kristen L., **Enfermería geriátrica. Competencias asistenciales.**, McGraw Hill., 2008
- Gómez M., **Medicina Paliativa en la cultura latina**, Arán., 1999
- Mayán Santos, J.M.; Casal Moldes, A.; Cuervo Martínez, P., **Actividad física y ocio para personas mayores**, Segá, 2002
- Mayán, J. M., **Gerontología Clínica**, Segá, 2003
- Sociedad española de Cuidados Paliativos,
- Tabloski P.A., **Enfermería gerontológica**, Pearson, 2010
- Bibliografía Complementaria**
- Antelo Docampo, M.; Antelo Martelo, M.; Fernández Prieto, M.; Gandoy Crego, M.; García Iglesias, E., **Longevidad y salud**, Segá, 2002
- Astudillo W, Orbegoza A, Latiegi A, Urdaneta E., **Cuidados Paliativos en Enfermería**, Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos, 2003
- Centeno C, Gómez M, Nabal M, Pascual A., **Manual de Medicina Paliativa.**, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA, 2009
- Gil, A. et al., **Tratado de nutrición**, Editorial Médica Panamericana, 2010
- Gómez Cantorna, Cristina, **Determinantes del estrés laboral asistencial del personal de enfermería, con enfermos gerontológicos terminales. Tesis Doctoral. Facultad de Enfermería. Departamento de Enfermería, Universidad de Sant**, 2013
- Thompson, J., **Nutrición.**, Pearson, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Metodología de la investigación/V52G140V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería en salud mental				
Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	V52G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Carrera Alfonso, Nuria			
Profesorado	Carrera Alfonso, Nuria			
Correo-e	nuria.carrera.alfonso@sergas.es			
Web	http://direccueumeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El trabajo de la enfermería es uno de los ejes principales para ayudar a conseguir el bienestar del individuo, familia y comunidad. La materia de Enfermería en Salud Mental proporciona conocimientos, mejora actitudes y proporciona habilidades para dar cuidados en todos los niveles asistenciales: prevención de la salud mental, protección, procesos rehabilitadores y lucha contra la estigmatización de la sociedad ante las personas con trastornos mentales y familia. El perfil competencial determina que el profesional de enfermería estará capacitado para identificar alteraciones de salud mental, problemas emocionales / afectivos del comportamiento humano y dar respuesta con cuidados idóneos utilizando la relación terapéutica de ayuda como instrumento básico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación

B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C51	Conocer los problemas de salud mental mas relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ambito de la enfermería
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber la clasificación y clínica de los trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a los mismos	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B3	C14	D3
	A4	B4	C22	D4
	A5	B5	C23	D5
		B6	C24	D6
		B7	C25	D7
		B8	C26	D8
		B9	C31	D9
		B10	C32	D10
		B11	C51	D11
		B12		
		B13		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		

Contenidos

Tema

INTRODUCCIÓN A LA SALUD MENTAL	Tema 1. Evolución histórica de los cuidados de enfermería en salud mental y psiquiatría. Tema 2. Concepto salud mental. Educación para la salud y programas de prevención Tema 3. Modelo comunitario. Recursos comunitarios Tema 4. Marco conceptual: teorías y modelos de enfermería en salud mental Tema 5. Proceso de atención de enfermería en salud mental Tema 6. Ética y normativa legal
COMUNICACIÓN Y RELACIÓN TERAPÉUTICA	Tema 7. Comunicación y relación intra e interpersonal
PSICOPATOLOGÍA	Tema 8. Historia clínica. Tema 9. Psicopatología básica Tema 10. Clasificación en Psiquiatría: Trastornos mentales
TERAPIAS INTERACTIVAS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS DISTINTOS TRASTORNOS MENTALES	Tema 11. Cuidados de enfermería en los trastornos de ansiedad. Psicofármacos y psicoterapias Tema 12. Cuidados de enfermería en respuestas emocionales y trastornos del estado de ánimo. Psicofármacos y psicoterapias. Tema 13. Cuidados de enfermería en esquizofrenia y trastornos psicóticos. Adherencia terapéutica. Psicofármacos y psicoterapias Tema 14. Cuidados de enfermería en los trastornos de la personalidad Tema 15. Cuidados de enfermería en alcoholismo y dependencias a sustancias Tema 16. Cuidados de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria. Psicoterapias Tema 17. Cuidados de enfermería en urgencias psiquiátricas
OTROS TRASTORNOS MENTALES	Tema 18. Trastornos mentales Infanto-Juveniles Tema 19. Trastornos del sueño Tema 20. Trastornos sexuales Tema 21. Trastornos mentales en la Vejez

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	76	118
Seminario	8	20	28
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo o ejercicio a desarrollar por el estudiante. Metodología docente que se complementará con resolución de problemas, estudios de caso y debate, donde el alumnado pueda integrar de forma activa los contenidos teóricos, mediante e trabajo autónomo.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Metodología que se podrá complementar con resolución de problemas, estudios de caso y debate, así como presentación por parte del alumnado de un tema, donde el alumnado pueda integrar de forma activa los contenidos teóricos, mediante trabajo autónomo o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Lección magistral	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Examen de preguntas de desarrollo	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	- 2 Pruebas objetivas (exámenes) que podrán consistir en preguntas cortas, de desarrollo y/o preguntas objetivas (tipo test) en relación a los contenidos del programa. Cada prueba ponderará un 35%	10			C12 C51	
	- Se valorará durante las clases presenciales la participación, actitud y asistencia (10%)					
Seminario	- Se evaluará la calidad de los trabajos, participación y asistencia	20			C10 C12 C24 C32 C51	
Examen de preguntas (*) Exame de preguntas obxectivas objetivas		30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9	C10 C12 C14 C22 C23 C24 C25 C26 C31	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Examen de preguntas (*)Exame de preguntas de desenvolvimento de desarrollo		40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C10 C12 C14 C22 C23 C24 C25 C26 C31 C32 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

- La evaluación de los contenidos teóricos de las clases se realizará mediante dos pruebas (exámenes) que podrán consistir en preguntas de respuesta corta, de desarrollo y/o obxectivas (tipo test).
- La asistencia a los seminarios y OBLIGATORIA. Los alumnos deberán realizar un trabajo en grupo y exponerlo. La evaluación del trabajo será conjunta para el alumnado del grupo en función de la calidad del trabajo escrito y de la exposición del mismo. También se evalúa la participación y la actitud del alumnado a lo largo de los mismos.
- Es condición NECESARIA para aprobar la asignatura conseguir un aprobado en cada uno de los exámenes de contenidos teóricos.
- Se guardará el porcentaje de la nota correspondiente a los seminarios, la participación/actitud y asistencia a clase hasta la convocatoria de Julio.
- Se guardará también el examen aprobado si suspende uno de ellos.
- En la convocatoria de Julio las pruebas de evaluación consistirán, el igual que en la convocatoria de Mayo-Junio, en dos exámenes con las mismas características que en la convocatoria de Mayo.

EVALUACIÓN GLOBAL

- El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación, deberá realizar una prueba (examen) que podrá consistir en preguntas de respuesta corta, de desarrollo y/o objetivas (tipo test).
- En la convocatoria de Julio a prueba consistirá, igual que en la convocatoria de Mayo, en un examen con las mismas características.

Evaluación NO CONTINUA. Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁ EN TOTAL EL 100 %.

-La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra disponible en la siguiente dirección web:
<http://direccuemeioeioe.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Más información de cómo lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma *MOOVI.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Stuart GW, Laraia MT, **Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica**, 8ª Ed. Elsevier,
Vallejo Ruiloba J., **Introducción a la psiquiatría y Psicopatología**, Elsevier Masson 8ª Ed.,
Videbeck SL., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Lippincott Williams & Wilkins 5ª Ed.,
Bibliosaude, **NNNConsult**, Editorial Elsevier,

Bibliografía Complementaria

Fornés Vives J., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. Valoración y cuidados**, Editorial Médica Panamericana,
Bobes J, Bousoño M, y col., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Doyma,
Butcher, Bulechek GM y col., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería**, Editorial Elsevier España 7ª Ed.,
Moorhead S, Swanson E, **Clasificación de resultados de Enfermería**, Editorial Elsevier España 6ª Ed.,
NANDA Internacional, **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023**, Editorial Elsevier España,
Galiana Roch JL, **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Elsevier,
Americam Psychiatric Association, **DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, Ed Panamericana 5ª Ed.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V52G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología/V52G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas III				
Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	V52G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Lojo Vicente, María Victoria			
Profesorado	Barrientos Cancelo, Arturo Díaz Beloso, Rosa María Lojo Vicente, María Victoria			
Correo-e	maria.victoria.lojo.vicente@sergas.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Esta materia está conformada por tres módulos: Módulo de Servicios Centrales, Módulo de Quirófano y Salud Mental Módulo de Servicios Centrales: En este modulo se ofrece al alumnado realizar un periodo de practicas clínicas en servicios específicos en los que pueden profundizar en el conocimiento y en la aplicación de cuidados en situaciones especiales. Módulo de Quirofano: Permite al alumnado realizar las practicas clínicas en un entorno aseptico y de cuidados a un paciente bajo los efectos de la anestesia. Módulo de Salud Mental. Realizarán sus prácticas en los distintos dispositivos del área sanitaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar un mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y la confidencialidad	B1	C4	D6
	B2	C8	
	B3	C10	
	B4	C11	
	B6	C15	
	B7	C17	
	B8	C18	
	B9	C29	
	B12	C30	
	B13	C31	
	B14	C33	
	B15	C49	
	B16	C50	
	B17		
	B18		
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	B1	C4	D1
	B2	C8	D2
	B3	C10	D3
	B4	C11	D4
	B6	C15	D5
	B7	C17	D6
	B8	C18	D7
	B9	C29	D8
	B12	C30	D9
	B13	C31	D10
	B14	C33	D11
	B15	C49	
	B16	C50	
	B17		
	B18		

Contenidos

Tema	
Prácticas clínicas en Servicios Centrales	Funciones de la Enfermera en los distintos Servicios y Unidades . Técnicas y cuidados específicos.

Prácticas clínicas en los distintos Quirófanos.	Estructura del bloque quirúrgico. Circulación. Equipo quirúrgico. Funciones de la Enfermera.
Salud mental	Funciones de enfermería en distintos dispositivos de salud mental

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	225	0	225
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	113	0	113
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	112	0	112

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en el Servicio de Quirófano de los distintos hospitales del área Sanitaria
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en las distintas unidades y consultas de enfermería
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en las distintas Unidades y dispositivos de salud mental

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	(*)Quirófano	50	B1	C4	D1
			B2	C8	D2
			B3	C10	D3
			B4	C11	D4
			B6	C15	D5
			B7	C17	D6
			B8	C18	D7
			B9	C29	D8
			B12	C30	D9
			B13	C31	D10
			B14	C33	D11
			B15	C49	
			B16	C50	
			B17		
			B18		
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	(*) Consultas externas e de enfermería	25	B1	C4	D1
			B2	C8	D2
			B3	C10	D3
			B4	C11	D4
			B6	C15	D5
			B7	C17	D6
			B8	C18	D7
			B9	C29	D8
			B12	C30	D9
			B13	C31	D10
			B14	C33	D11
			B15	C49	
			B16	C50	
			B17		
			B18		

Prácticum, Practicas externas y clínicas	(*)Unidades e dispositivos de saúde mental	25	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C10 C11 C15 C17 C18 C29 C30 C31 C33 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
--	--	----	---	---	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

2ª convocatoria: Igual que a 1ª convocatoria, previa recuperación de los periodos prácticos no realizado o no superados. Para aprobar la materia es necesario superar los tres módulos.

PRÁCTICAS EN CONSULTAS EXTERNAS Y DE ENFERMERÍA: Las calificaciones de este apartado se distribuyen de la siguiente forma:

- 60% corresponde a la valoración de la Unidad y el 40% a la valoración de los talleres.

PRÁCTICAS EN QUIRÓFANO: se realizarán dos periodos de prácticas cuya valoración supondrá el 25 % de la nota

PRÁCTICAS EN SALUD MENTAL: la valoración de la rotación por salud mental supondrá el 25% da nota.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Francisco Borja de la Quintana Gordon, **Compendio de anestesiología para enfermería**, Elsevier,

Garcia Garcia Amparo, **Enfermería de Quirófano**, Ribaderroja,

Jamieson. Whyte. Mc Call, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, Elsevier,

Bibliografía Complementaria

NANDA, **Diagnósticos enfermeros Definición y Clasificación**, Elsevier España S.A,

Sandra F. Smith; Duell; Martin, **Técnicas de enfermería clínica. de las técnicas Básicas a las avanzadas**, Pearson,

Index Enfermería Digital,

Enfermería Global digital,

Nursing,

Bibliosaúde,

Fundación Española para la prevención del suicidio,,

Estrategia andaluza contra el estigma en Salud Mental,

Plan Nacional sobre Drogas,

Sociedad Científica Española de estudios sobre alcoholismo y otras toxicomanías,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Ética y legislación/V52G140V01202

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Prácticas clínicas II/V52G140V01303

Otros comentarios

La asistencia diaria a las prácticas es obligatoria