



E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01501	Didáctica da lingua e literatura: Galego	1c	6
V51G120V01502	Didáctica das ciencias experimentais II	1c	6
V51G120V01503	Didáctica das ciencias sociais	1c	6
V51G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
V51G120V01505	Lingua francesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01506	Didáctica da lingua e literatura: Español	1c	6
V51G120V01507	Lingua inglesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01601	Educación física e a súa didáctica na educación primaria	2c	6
V51G120V01602	Lingua e literatura: Galego	2c	6
V51G120V01603	Lingua e literatura: Español	2c	6
V51G120V01901	Educación ambiental para o desenvolvemento	2c	6
V51G120V01902	Educación artística	2c	6
V51G120V01903	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
V51G120V01908	Introdución ao feito relixioso e ao cristián	2c	6
V51G120V01910	Literatura infantil e xuvenil	2c	6
V51G120V01911	Recursos para o ensino das matemáticas	2c	6
V51G120V01951	Desenvolvemento da linguaxe	2c	6
V51G120V01952	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2c	6
V51G120V01953	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	2c	6

V51G120V01954	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2c	6
V51G120V01955	Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de proporcionar al futuro docente conocimientos científicos necesarios, teóricos y prácticos, para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. Así alcanzará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades *comunicativas.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CT1
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallegas y su situación social.	CE46
Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación. También alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la literatura gallega.	CT3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT12

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE1
CE4
CE49

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT18
Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	CT14
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11
Reconocer la importancia de una idónea educación literaria y del fomento del hábito lector.	CE1
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT13
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11

Contenidos

Tema

1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.-ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa.
3.-DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	2.5	5
Resolución de problemas	10	15	25
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	18	28
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y trabajos a realizar.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar.
Trabajo tutelado	Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos. Desarrollo de ejercicios, propuestas didácticas, experiencias educativas, proyectos... en el aula realizados bajo las directrices y supervisión de la profesor, de manera autónoma y/o de manera *colaborativa.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado de contenidos sobre la materia objeto de estudio, ejercicios o proyectos a desarrollar por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en la resolución de problemas y/o ejercicios.	5	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4 CE46 CE49	CT1 CT3 CT12 CT14 CT18
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos en el aula en los que se valorará la implicación del alumnado. Elaboración de trabajos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	30	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4 CE49	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de trabajos prácticos sobre temas o contenidos del programa. Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.	15	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4	CT1 CT3 CT12 CT13 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	CG1 CG2 CG3	CE1 CE46 CE49	CT1 CT3 CT14 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (30%), exposiciones (10%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener una nota mínima de 2,25 en el examen para poder sumar las demás notas.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 5 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de noviembre de 2019. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen.

Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoseles la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Badiá Armengold, D E Vilá, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cassany, D. et al., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

García Teijeirino, A., **A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Xerais, 2009

Martín Vega, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

Roig Rechou, B. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Sánchez Miguez, E. et al., **La lectura en el aula**, Graó, 2010

Bibliografía Complementaria

Muñoz Sáa, B., **Comprensión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Comprensión oral**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Expresión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Expresión oral**, Xerais, 2004

Roig Rechou, B. A., **A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis chaves para entendela mellor**, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

Silva Valdivia, B., **Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico**, ICE, 1994

VVAA, **Gramática insubordinada**, Xerais, 2004

Estas fontes serán ampliadas na aula.,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

- Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la participación activa en las sesiones y la realización de las tareas prácticas, además de la dedicación continuada al estudio de la materia.
- Es necesario también la adquisición de un hábito lector ágil y eficaz, junto con una actitud crítica y analítica de los textos y materiales didácticos trabajados.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su

modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas ya realizadas

Se mantienen las notas

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

...

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	V51G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en la biología y en la geología.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología y Geología)	CB3	CG1	CE25	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales: Biología y Geología.

CB1 CG1 CE26 CT1
CB2 CT2
CB3 CT3
CB4 CT4
CB5 CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

CB1 CG1 CE27 CT1
CB2 CG2 CT2
CB3 CG3 CT3
CB4 CG4 CT4
CB5 CG5 CT5
CG6 CT6
CG7 CT7
CG8 CT8
CG9 CT9
CG10 CT10
CG11 CT11
CG12 CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Valorar las ciencias como un hecho cultural

CB1 CG7 CE28 CT1
CB3 CG8 CT2
CB4 CG9 CT3
CB5 CG12 CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CB1 CG5 CE29 CT1
 CB2 CG6 CT2
 CB3 CG7 CT3
 CG8 CT4
 CG9 CT5
 CG11 CT6
 CG12 CT7
 CT8
 CT9
 CT10
 CT11
 CT12
 CT13
 CT14
 CT15
 CT16
 CT17
 CT18
 CT19
 CT20
 CT21
 CT22
 CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CB1 CG1 CE30 CT1
 CB2 CG2 CT2
 CB3 CG3 CT3
 CB4 CG4 CT4
 CB5 CG5 CT5
 CG6 CT6
 CG7 CT7
 CG8 CT8
 CG9 CT9
 CG10 CT10
 CG11 CT11
 CG12 CT12
 CT13
 CT14
 CT15
 CT16
 CT17
 CT18
 CT19
 CT20
 CT21
 CT22
 CT23

Contenidos

Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
El currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Metodologías y recursos	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	12	35	47
Prácticas de laboratorio	24	24	48

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tutorizadas por el profesorado.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación Primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño y gran grupo.
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o de equipo cooperativo.	10	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado en el diseño de un proyecto relacionado con las ciencias para alumnado de Educación Primaria.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del cuaderno de laboratorio del alumno (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...)	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades presentadas en la plataforma virtual SAUCE es preciso

asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en SAUCE, en formato PDF.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean idóneos. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Segunda Convocatoria: El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, deberá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente.

El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar los trabajos solicitados y realizar también un examen específico.

Observaciones: Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Xunta de Galicia, **Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**,

Pujolàs, P.; Lago, J. R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Iglesias, J.; González, L.; Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Chiva, O.; Martí, M., **Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación**, Graó, 2016

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Graó, 2000

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no

presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad.

Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual.

Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante INTRANET.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las diferentes convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas: No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias sociales**

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>Esta signatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educación, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.</p>			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	CB1 CB2	CG1 CG3	CE31 CE32 CE33 CE48	CT1 CT3 CT6 CT17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB2 CB3	CG1 CG3 CG6 CG8	CE14 CE23 CE32 CE34	CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	CB1 CB2	CG1 CG5 CG8 CG9	CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	CB2 CB4	CG1 CG4 CG7 CG9	CE13 CE23 CE32 CE35 CE48	CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria.	CB4 CB5	CG8 CG9 CG10 CG11	CE13 CE32 CE33 CE34 CE37	CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT13 CT16 CT18 CT23

Contenidos

Tema

APARTADO 1 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	- Las Ciencias Sociales y el Medio. - Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria. - Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.
APARTADO 2 EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales - Objetivos y criterios en la elección de textos.
APARTADO 3 DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA	- La novela histórica como recurso didáctico - Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa. - Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Trabajo tutelado	10	20	30
Lección magistral	18	18	36
Práctica de laboratorio	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentarios, participación en debates, propuestas...
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas.
Seminario	Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.
Trabajo tutelado	Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas... los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	10	CB1 CG3 CE13 CT1 CB3 CG6 CE23 CT3 CE34 CT13 CE35 CT14 CE48 CT15
Presentación	Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria	20	CB4 CG4 CE37 CT2 CG10 CE48 CT3 CG11 CT5 CT6 CT8 CT18
Trabajo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	50	CB2 CG4 CE13 CT2 CB3 CG10 CE29 CT3 CE37 CT6 CT9 CT16 CT17 CT18

Práctica de laboratorio	Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje.	20	CB1 CG1 CB4 CG8 CB5 CG9	CE31 CT1 CE32 CT3 CE33 CT7	CT20
	Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área. - Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria. - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página web. <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carretero, M., Pozo, J.I., Asensio, M., comps, **La enseñanza de las Ciencias Sociales**, Visor, 1989
Dominguez Garrido, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**, Pearson Educación, 2004
Friera, F., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Ediciones De la Torre, 1995
García Ruíz, A. y Otros, **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria**, Algaida, 1993
Hernández, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Grao, 2002

Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., **La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico**, Hespérides, 1985

Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre,

Decreto 374/1996 de 17 de Octubre,

Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., **Medios de comunicación y pensamiento crítico**, Universidad de Alcalá, 2013

Domínguez y Otros, **El museo. Un espacio para el aprendizaje**, Librería Pedagógica, 1999

Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autónoma de Barcelona,

Escalante, F., **Una idea de las Ciencias Sociales**, Librería Pedagógica, 1999

Liceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., **Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años**, Horsori, 2019

López Navarro, M., **Modelo para la programación de una Unidad Didáctica**,

Luis Gómez, A., **La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio**, Díada, 2000

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moral, J. del, **Historia y Ciencias Humanas**, Librería pedagógica, 1999

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016

Orden 22 de Julio de 1997,

Orden ECD 65/2015 de 21 de Enero,

Real Decreto 82/1996 de 17 de Octubre,

Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero,

Recomendaciones

Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en

grupo.

Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual. En este caso las exposiciones y las tutorías llevadas a cabo durante la ejecución de los trabajos, se hará mediante sesión virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a

distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Innovación e investigación didáctica**

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT15	(*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT18 Creatividad

CT22 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	CB1 CB3	CG10 CG12	CE9 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	CB1 CB2	CG2 CG10 CG12	CE17 CE19 CE68	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	CB3 CB5		CE17 CE19 CE65 CE68	CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	CB3 CB4	CG2 CG10	CE7 CE9 CE17 CE19 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB1	CG2	CE7 CE16	CT1 CT2 CT8 CT9 CT15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	CB2 CB3 CB4	CG10 CG12	CE7 CE9 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	CB4	CG2 CG10 CG12	CE9 CE11 CE22	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22

Contenidos

Tema

BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica.
2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación.
3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.

BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica.
5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela.
6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Seminario	10	30	40
Metodologías basadas en investigación	5	15	20
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado realizará, individualmente o en grupo un proyecto de investigación (bloque 2), siguiendo las orientaciones de la profesora. COMPUTAN EN La EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en parejas, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo. El horario de tutorías está la disposición de los alumnos y alumnas en el tablero del Departamento.
Trabajo tutelado	Durante las clases prácticas y en las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se valorarán dos artículos realizados por el alumnado en parejas, de la siguiente forma: - Elaboración de un proyecto de innovación 50%. - Elaboración de un proyecto de investigación 50%	60	CG2 CE7 CT1 CG10 CE9 CT2 CG12 CE11 CT5 CE16 CT6 CE17 CT7 CE19 CT8 CE22 CT9 CE65 CT15 CE68 CT16 CT18 CT22
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	CB1 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata,
Cardona Moltó, M^a Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS,
Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica,
Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley,
Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson,
Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo,

Bibliografía Complementaria

Aróstegui, Julio, **La investigación histórica: teoría y método**, Barcelona: Crítica,
Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa,
Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra,
Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro,
Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill,
Eco, Umberto, **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**, Barcelona: Gedisa,
Fondevila Gascón, Joan Francesc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias,
García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia.**, Madrid: Narcea,
Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres,
Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa.**, Barcelona: Graò,
Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata,
Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò,
Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED,
Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas,
Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora,
Sevillano García, M^a Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall,
Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,
Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla,
Zabalza Beraza, Miguel Ángel, **Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional**, Madrid: Narcea,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto,

puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las

pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lingua francesa e a súa didáctica**

Asignatura	Lingua francesa e a súa didáctica			
Código	V51G120V01505			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

Competencias

Código	
--------	--

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

Contidos

Tema	
------	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición	
------------	--

Atención personalizada**Avaliación**

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación**Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendacións****Plan de Continxencias****Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento

da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas pendentes que se manteñen

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

* Probas que se modifican

[Proba anterior] => [Proba nova]

* Novas probas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Español**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	marta.pelaeztorres@ceu.es			
Web				
Descripción general	La asignatura se encamina a reflexionar en torno a las principales técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua y de la literatura españolas.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43
Conocer el currículo de la lengua española y su literatura.	CG1 CE45
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CE45 CE46 CE47
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT2 CT3 CT12 CT17 CT18

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT11 CT12 CT16 CT17 CT22
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT2 CT3 CT9 CT14 CT18
Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

Contenidos

Tema	
Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	La gramática y su didáctica. La expresión oral. Aspectos didácticos. El aprendizaje de la lectoescritura (principales métodos para la adquisición de la lectoescritura, lectura y comprensión, la expresión escrita y sus formas, didáctica de la ortografía, didáctica del vocabulario).
Animación a la lectura y a la escritura.	Motivación lectora. La literatura infantil y juvenil como herramienta docente.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	Recursos y estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	35	45
Trabajo tutelado	8.5	18.5	27
Lección magistral	22	22	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios diversos encaminados a la mejora de las competencias lingüísticas.
Trabajo tutelado	Explicación oral de los trabajos realizados.
Trabajo tutelado	Elaboración de propuestas didácticas o desarrollo de análisis sobre metodologías docentes partiendo de las pautas ofrecidas por el profesor.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas el alumnado tendrá la oportunidad de plantear preguntas y comentarios.
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los diversos trabajos durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y explicación oral de propuestas educativas, análisis de metodologías u otras tareas análogas.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de evaluación de las competencias que incluye preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CE47 CT1 CT3 CT6 CT7 CT14 CT16 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen final específico en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase tendrá que ponerse en contacto con la profesora en el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2020/2021.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CASSANY, D, **Enseñar lengua**, Graó, 1997

Martín Vegas, R. A., **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015

Martín Vegas, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

MENDOZA FILLOLA, A., **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Pearson, 2000

Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2005

Bibliografía Complementaria

Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., **Secuencias didácticas para aprender gramática**, Graó, 2017

CANTERO SÁNCHEZ, M., **Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2**, Editorial CCS, 2000

GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños.**, Editorial CCS, 2008

Jacquet, J., **40 juegos para practicar la lengua española**, Graó, 2016

VV.AA, **Hablamos de lengua con niños y niñas**, Graó, 2006

VV. AA, **Experiencias escolares con la lectura y la escritura**, Graó, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/V51G120V01303

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará al comienzo del curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, con la única diferencia del espacio donde se desarrollará la actividad. En el caso de la docencia en modalidad mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el caso de la docencia a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad exclusivamente virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la metodología docente, excepto, como se indicó en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrolla: presencia o virtual, o ambos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la docencia semipresencial, las tutorías podrán realizarse presencialmente y/o de la plataforma. En el caso de la docencia a distancia, las tutorías se realizarán únicamente a través de las plataformas habilitadas para tal fin.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

En cualquiera de las tres modalidades de docencia que se contemplan, se utilizará la plataforma de la universidad, como herramienta complementaria en el caso de la docencia presencial (subir documentos, enviar avisos, etc.) y como herramienta única de desarrollo de las sesiones y de la materia en el caso de la docencia a distancia.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas (presencial, mixta y a distancia) para el curso 2020-2021. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final se mantienen, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente. El único cambio que se registra en la evaluación tiene que ver con el tipo de prueba y lugar de realización de la misma. Así, en el caso de la docencia mixta o presencial, la prueba de evaluación consistirá en un examen de desarrollo y podrán ser realizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. En el caso de la docencia a distancia, todas las pruebas serán realizadas virtualmente a través de la plataforma y la modalidad de examen pasará a ser mixta: preguntas de desarrollo y algunas preguntas tipo test.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación a distancia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua inglesa y su didáctica**

Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT15 (*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT17 Adaptación a nuevas situaciones

CT19 Liderazgo

CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.		CT1 CT3 CT4 CT11 CT12	
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20	
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		CT1 CT3 CT4	
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		CT1 CT3 CT4	
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20	
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20	
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CG3 CE11 CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20	
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21	
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE51	CT1 CT3 CT4	
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	CE51	CT1 CT3 CT4	
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6	CE11 CE63	CT1 CT2 CT9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8	CE13 CE16 CE34 CE43 CE45	CT1 CT2 CT9 CT12 CT19

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5	CE11 CE13 CE34	CT2 CT7 CT12 CT15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10	CE13 CE16 CE34	CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		CE43	CT1 CT3 CT4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.		CE43	CT1 CT3 CT4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.		CE11 CE43 CE52	CT1
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		CE43 CE51 CE63	CT1 CT3 CT4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		CE43 CE45	CT1 CT4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.		CE45 CE52	CT1 CT2 CT4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.		CE16 CE51 CE52 CE62 CE63	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.		CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.		CE48	CT2 CT4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		CE63 CE65	CT1 CT2 CT4

Contenidos

Tema	
L1-Presentación de sí mismo y de los demás.	El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.
L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.
L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	10	49	59
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Lección magistral	10	3.5	13.5
Trabajo	13	0	13
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Exposiciones orales en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición oral de trabajos que consistirán en planificar estrategias docentes o en poner en práctica diversos procedimientos didácticos.	20	CG1 CE11 CT1 CG2 CE13 CT2 CG3 CE16 CT3 CG5 CE34 CT4 CG6 CE43 CT7 CG10 CE45 CT9 CE48 CT12 CE50 CT13 CE51 CT15 CE52 CT16 CE62 CT17 CE65 CT19 CT20 CT21
Trabajo	Desarrollo de propuestas didácticas.	40	
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos gramaticales y léxicos.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no asista al 80% de las clases tendrá que realizar un examen específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Collins. **Diccionario español-inglés. English-Spanish**, Grijalbo, 2000
- Gran **Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español**, Oxford University Press, 2003
- Buda, S., y J. T. Pérez Romero (coords.), **Cuerpo de maestros. Programación didáctica. Inglés**, Editorial Mad. S. L., 2005
- Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003
- Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005
- Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005
- House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011
- Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999
- Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000
- McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008
- Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005
- Murphy, R., **English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English.**, 4th, Cambridge University Press, 2012
- O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,
- Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009
- Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxford University Press, 2001
- Swan, M., **Practical English Usage**, Oxford University Press, 2005
- Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxford University Press, 1995
- http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/Ingl%E9s/ens_infantilyprimaria.htm,
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,
- <http://teachingenglish.org.uk/great>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
- Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501
- Lengua y literatura: Español/V51G120V01603
- Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201
- Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101
- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202
- Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103
- Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

La atención personalizada se mantendrá a través del correo electrónico y/o tutorías online.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen:

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

PRESENTACIÓN: 20%

TRABAJO: 40 %

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]:

EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS.

* Nuevas pruebas

TRABAJO DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO: 40%

Prueba para valorar la adquisición de los contenidos gramaticales y léxicos mediante el desarrollo de ejercicios de análisis y reflexión lingüística que conlleven una aplicación práctica de los contenidos impartidos.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG3	CE3	CT3
	CB4	CG4	CE5	CT4
	CB5	CG5	CE6	CT5
			CG6	CE7
		CG7	CE8	CT7
		CG8	CE11	CT8
		CG9	CE12	CT9
		CG10	CE13	CT10
		CG11	CE14	CT11
		CG12	CE15	CT12
			CE16	CT13
			CE17	CT14
			CE19	CT15
			CE20	CT16
			CE22	CT17
			CE23	CT18
			CE34	CT19
			CE57	CT20
			CE58	CT21
			CE59	CT22
			CE60	CT23
		CE61		
		CE62		
		CE63		
		CE65		
		CE66		
		CE67		
		CE68		
		CE69		
Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG3	CE3	CT3
	CB4	CG4	CE5	CT4
	CB5	CG5	CE6	CT5
			CG6	CE7
		CG7	CE8	CT7
		CG8	CE11	CT8
		CG9	CE12	CT9
		CG10	CE13	CT10
		CG11	CE14	CT11
		CG12	CE15	CT12
			CE16	CT13
			CE17	CT14
			CE19	CT15
			CE20	CT16
			CE22	CT17
			CE23	CT18
			CE34	CT19
			CE57	CT20
			CE58	CT21
			CE59	CT22
			CE60	CT23
		CE61		
		CE62		
		CE63		
		CE65		
		CE66		
		CE67		
		CE68		
		CE69		

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG4	CE3	CT3
CB4	CG6	CE5	CT4
CB5	CG7	CE6	CT5
	CG8	CE7	CT6
	CG9	CE8	CT7
	CG10	CE11	CT8
	CG11	CE13	CT9
	CG12	CE14	CT10
		CE15	CT11
		CE16	CT12
		CE17	CT13
		CE19	CT14
		CE20	CT15
		CE22	CT16
		CE23	CT17
		CE34	CT18
		CE57	CT19
		CE59	CT20
		CE60	CT21
		CE61	CT22
		CE67	CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG3	CE3	CT3
CB4	CG4	CE5	CT4
CB5	CG5	CE6	CT5
	CG6	CE7	CT6
	CG7	CE8	CT7
	CG8	CE11	CT8
	CG9	CE12	CT9
	CG10	CE13	CT10
	CG11	CE14	CT11
	CG12	CE15	CT12
		CE16	CT13
		CE17	CT14
		CE19	CT15
		CE20	CT16
		CE22	CT17
		CE23	CT18
		CE34	CT19
		CE57	CT20
		CE58	CT21
		CE59	CT22
		CE60	CT23
		CE61	
		CE62	
		CE63	
		CE65	
		CE66	
		CE67	
		CE68	
		CE69	

Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.

CB1 CG1 CE1 CT1
CB2 CG2 CE2 CT2
CB3 CG3 CE3 CT3
CB4 CG4 CE5 CT4
CB5 CG5 CE6 CT5
CG6 CE7 CT6
CG7 CE8 CT7
CG8 CE11 CT8
CG9 CE12 CT9
CG10 CE13 CT10
CG11 CE14 CT11
CG12 CE15 CT12
CE16 CT13
CE17 CT14
CE19 CT15
CE20 CT16
CE22 CT17
CE23 CT18
CE34 CT19
CE57 CT20
CE58 CT21
CE59 CT22
CE60 CT23
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

CB1 CG1 CE1 CT1
CB2 CG2 CE2 CT2
CB3 CG3 CE3 CT3
CB4 CG4 CE5 CT5
CB5 CG5 CE6 CT6
CG6 CE7 CT7
CG7 CE8 CT8
CG8 CE11 CT9
CG9 CE12 CT11
CG10 CE13 CT12
CG11 CE14 CT13
CG12 CE15 CT14
CE16 CT15
CE17 CT16
CE19 CT17
CE20 CT18
CE22 CT19
CE34 CT20
CE57 CT21
CE58 CT22
CE59 CT23
CE60
CE62
CE65
CE66
CE67
CE69

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

CB1 CG1 CE1 CT1
 CB2 CG2 CE2 CT2
 CB3 CG3 CE3 CT3
 CB4 CG4 CE5 CT5
 CB5 CG5 CE6 CT6
 CG6 CE7 CT7
 CG7 CE8 CT8
 CG8 CE11 CT9
 CG9 CE12 CT10
 CG10 CE13 CT11
 CG11 CE14 CT12
 CG12 CE15 CT13
 CE16 CT14
 CE17 CT15
 CE19 CT16
 CE20 CT17
 CE22 CT18
 CE23 CT19
 CE34 CT20
 CE57 CT21
 CE58 CT22
 CE59 CT23
 CE60
 CE61
 CE62
 CE63
 CE65
 CE66
 CE67
 CE68
 CE69

Contenidos

Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la materia. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión del profesor. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cada uno de los trabajos que se le pida al alumnado durante las horas de clase.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.	15	CB1 CG1 CE15 CT1
			CB2 CG2 CE16
			CB3 CG3 CE17
			CB4 CG4 CE20
			CB5 CG5 CE58
			CG6 CE59
			CG7 CE60
			CG8 CE62
			CG9 CE63
			CG10 CE65
			CG11 CE66
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en las diferentes dinámicas y actividades propuestas al largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	CB1 CG1 CE7 CT1
			CB2 CG2 CE8 CT10
			CB3 CG3 CE11 CT11
			CB4 CG4 CE12 CT12
			CB5 CG5 CE13 CT13
			CG6 CE14 CT14
			CG7 CE15 CT15
			CG8 CE16 CT16
			CG9 CE17 CT17
			CG10 CE19 CT18
			CG11 CE20
			CG12 CE22
			CE57
			CE58
			CE59
			CE60
			CE61
			CE62
CE63			
CE65			
CE66			
CE67			
CE68			
CE69			

Trabajo	Diseño y elaboración de unidades didácticas para ser implementadas posteriormente en clase con sus compañeros.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12	CE3 CE5 CE6 CE8 CE11 CE12 CE16 CE17 CE19 CE20 CE58 CE59 CE60 CE65 CE66 CE67 CE68 CE69	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre contenidos de la materia.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, si no no contarán para la nota final. Durante las clases teóricas y prácticas: Una vez que el profesor entrara en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. Una vez comenzada la clase el alumnado avisarán a la profesora se tuviera que ausentarse. Abandonar el aula sin que finalizara la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno/la faltó la parte de la clase. A no realización de la clase práctica será considerada cómo falta de asistencia. Todo alumno que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula. Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos. Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto. Aquel alumnado que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para concertar una hora de tutoría. Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/la se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y materia. No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y el período vacacional. No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional. No se responderán dudas; por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen. Aspectos sobre la evaluación de la materia: Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente. Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la materia, así como conocer las calificaciones obtenidas al largo del cuatrimestre. Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes de la del alumnado que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 50% y una prueba de competencias prácticas que tendrá un valor de un 50%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer promedio. El alumnado que asista la totalidad de las clases (únicamente podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario "continuo y formativo". En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%. Aspectos sobre la evaluación de los trabajos: Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ningún fuera de la misma. No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté justificado. Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente será anulado. Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos

presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la materia. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final. Fechas oficiales de exámenes: Habrá un único día de revisión de examen, fuera del incluso no se revisará ni modificará ninguna nota. Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes

(http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/*organizacion-*academica/escuela-magisterio-*vigo-*ceu-*exámenes.*php), no siendo posible realizarlo en cualquiera otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la materia y la dirección del centro si es procedente o no su modificación. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquiera otro día. Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007

Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001

González, C., y Lleixá, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010

Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012

López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012

Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002

Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

Otros comentarios

Dado que os encontraréis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el

profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		CE43	CT1 CT3
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.		CE46	CT1 CT3 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4	CE46	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		CE46 CE48 CE50	CT1 CT3 CT14 CT16 CT17 CT18
5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CB2 CB4	CG3 CE46	CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
7. Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CB2	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	CB2	CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
11. Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
13. Conocer la tradición oral y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT3 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
14. Adquirir formación literaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT16 CT18

15. Comprender el hecho literario.		CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18
16. Conocer los *rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	CB2 CB3 CB4	CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Contenidos

Tema	
Historia de la lengua gallega.	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lengua y sociedad.	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los prejuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización..
Tradición oral y folclore.	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
Literatura.	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. La literatura gallega en la Edad Media. 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros. 4.4. La literatura en el siglo XIX. 4.5. La literatura en el siglo XX. 4.6. La literatura en el siglo XXI. 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14.5	29.5	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre una temática concreta que se especificará en el aula. El alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección de los ejercicios realizados y comentario de dudas.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos y originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE43 CE44 CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
Resolución de problemas	Asistencia y participación activa a la hora de la corrección de los ejercicios realizados y de los comentario sobre dudas.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Lección magistral	Asistencia y participación activa	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO)	35		CG3	CE46 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (35%), de los trabajos y prácticas (60%) y de la participación activa (5%). A pesar del dicho, será preciso tener un 1,75 sobre 3.5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

ALUMNADO NO ASISTENTE Aquel alumnado que no asista a las aulas o falte más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 4 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2020. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 6 puntos. A pesar de lo dicho, será preciso tener un 2 sobre 4 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Bernárdez, C. L. et al, **Literatura galega. Século XX**, A Nosa Terra, 2001
 Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998
 Roig Rechou, B. A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015
 Tarrío Varela, A., **Literatura galega. Aportacións para unha historia crítica.**, Xerais, 1994

Bibliografía Complementaria

- Blanco, D., **Historia da Literatura popular galega**, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994
 Costas, X. H. (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009
 Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004
 Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1990
 Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000
 Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1995
 Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009
 Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos.**, Xerais, 1992
 Villanueva, D., **El comentario de texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho B,

Se recomienda que el alumnado cuelgue una foto suya en la plataforma CEUBlackboard.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y, para lograr este objetivo, se trabajarán las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión escrita y el análisis lingüístico y la interpretación de textos literarios.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1	CG3	CE11	CT1
	CB2	CG5	CE15	CT3
	CB5	CG11	CE43	
			CE46	
			CE47	
			CE48	
			CE49	
			CE50	
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE8	CT2
	CB3	CG3	CE10	CT16
			CE17	CT18
			CE30	
			CE37	
			CE43	
			CE44	
			CE45	
			CE48	
			CE53	
Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE8	CT3
	CB3	CG3	CE11	CT14
	CB4	CG4	CE15	CT16
	CB5	CG10	CE16	
		CG11	CE17	
			CE30	
			CE37	
			CE47	
			CE49	
			CE50	
			CE52	
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG3	CE8	CT2
	CB3	CG11	CE11	CT3
	CB5		CE43	CT14
			CE46	CT16
			CE49	
			CE51	
			CE53	

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG3 CG10	CE5 CE8 CE11 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG10 CG11	CE5 CE14 CE16 CE30 CE37 CE43 CE47 CE52 CE53	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18
Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG3 CG10 CG11	CE5 CE8 CE11 CE14 CE15 CE16 CE17 CE45 CE46 CE48	CT1 CT3 CT16
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG10	CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE17 CE30 CE37 CE43	CT1 CT9 CT14 CT15 CT16

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2. Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita. 1.3. La lengua en el currículo escolar de Educación Primaria.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Los registros lingüísticos: el lenguaje literario.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria.	3.1. El comentario de texto. 3.2. El texto académico de investigación.
4. Literatura, cultura, tradición e innovación.	4.1. La literatura española. 4.2. La competencia lectora de textos literarios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	24.5	34.5
Presentación	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	10.5	26	36.5
Lección magistral	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.

Presentación	Presentación oral de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Lección magistral	Se valorará la participación del alumnado en las sesiones teórico-expositivas por medio de la realización de determinados ejercicios de análisis.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización de los trabajos en las horas prácticas, el alumnado contará con la orientación del profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos sobre los contenidos de la materia.	40	CB1 CG4 CE5 CT1 CB2 CG10 CE8 CT2 CB3 CG11 CE10 CT3 CB4 CE11 CT14 CB5 CE15 CT15 CE16 CT16 CE17 CT18 CE30 CE37 CE44 CE45 CE46 CE47
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	20	CB2 CE13 CT1 CB3 CE14 CT2 CB4 CE16 CT3 CB5 CE17 CT9 CE45 CT14 CE46 CT15 CE47 CT16 CT18
Lección magistral	Se valorará la participación del alumnado durante las sesiones teóricas mediante la realización de diversos ejercicios de análisis.	10	CB1 CE44 CT16 CE46 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos expuestos durante el curso.	30	CB1 CG1 CE8 CT1 CB2 CG10 CE17 CT2 CB3 CG11 CE43 CT3 CB4 CE45 CT14 CE46

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. Las fechas oficiales pueden consultarse en la web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no asista al 80% de las clases tendrá que realizar un examen específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

ALBERICH, J, **Historia de la literatura española**, Cátedra, 1990

BRAVO VILLASANTE, B., **Historia de la literatura infantil española**, 4ª, Doncel, 1983

DÍEZ BORQUE, J. M., **Comentario de textos literarios. Método y práctica**, Editorial Playor, 1988

GARCÍA PADRINO, J., **Libros y literatura para niños en la España contemporánea.**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992

GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico.**, Síntesis, 2009

GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., **Descubrir el placer de la lectura**, Edebé, 2000

GÓMEZ TORREGO, L., **Nuevo manual de español correcto**, Arco/libros, 2004

GÓMEZ TORREGO, L., **Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II**, Arco/libros, 2009

Mainer, J. C., **Historia de la literatura española**, Crítica, 2010

RAMONEDA, A., **Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor**, Alianza Editorial, 2000

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Ortografía de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2002

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario panhispánico de dudas**, Editorial Espasa-Calpe, 2005

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Nueva gramática de la lengua española. MANUAL.**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/V51G120V01303

Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del cuatrimestre.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

La atención al alumnado se mantendrá por medio del correo electrónico y /o las tutorías online.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

PRESENTACION: 20%

TRABAJO TUTELADO: 40%

LECCIÓN MAGISTRAL: 10%

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

EXAMEN DE PREGUNTAS DE DESARROLLO: 30% / TRABAJO DE ANÁLISIS TEXTUAL: 30%

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	natalia.verezcotelo@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.	CB1	CG1	CE23 CT1
	CB2	CG2	CT2
	CB3	CG3	CT3
	CB4	CG4	CT5
	CB5	CG5	CT6
		CG6	CT7
		CG7	CT8
		CG8	CT9
		CG9	CT10
		CG10	CT12
		CG11	CT13
		CG12	CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22
			CT23

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.	CB1	CG2	CE23	CT1	
	CB2	CG4	CE30	CT2	
	CB3	CG7		CT3	
	CB4	CG8		CT5	
	CB5	CG11		CT6	
		CG12		CT7	
				CT8	
				CT9	
				CT10	
				CT12	
				CT13	
				CT14	
				CT15	
				CT16	
				CT17	
				CT18	
				CT19	
				CT20	
				CT21	
				CT22	
				CT23	
	3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	CB1	CG5	CE23	CT1
		CB2	CG8		CT2
CB3		CG9		CT3	
CB4		CG10		CT6	
CB5		CG11		CT7	
				CT8	
				CT9	
				CT10	
				CT14	
				CT15	
				CT17	
				CT20	
				CT21	
			CT22		
			CT23		
4. Valorar la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.	CB1	CG3	CE29	CT1	
	CB2	CG7		CT2	
	CB3	CG9		CT6	
	CB4	CG10		CT7	
	CB5	CG11		CT8	
				CT9	
				CT10	
				CT12	
				CT13	
				CT14	
				CT15	
				CT16	
				CT17	
			CT19		
			CT20		
			CT21		
			CT22		
			CT23		

5. Contribuir a desarrollar en el alumnado de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	CB1	CG7	CE23	CT1
	CB2	CG8	CE29	CT2
	CB3	CG9	CE30	CT3
	CB4	CG10		CT5
	CB5	CG11		CT6
		CG12		CT7
				CT8
				CT9
				CT10
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
			CT16	
			CT17	
			CT18	
			CT19	
			CT20	
			CT21	
			CT22	
			CT23	

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales de el mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	5	20	25
Debate	7	16	23
Presentación	10	30	40
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS TEMAS
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN ETC.
Resolución de problemas de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDAD PROPUESTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Presentación	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Lección magistral	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE23 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR EL DOCENTE.	10				CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5			

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.

La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.

Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través del trabajo, la participación y una prueba final: Examen 50%, trabajo 40% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.

Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que

incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.

Las fechas de entrega serán inamovibles.

Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.

Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones

· Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante el uso de la plataforma de teledocencia y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

· En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas ya realizadas

Examen: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

Trabajos individuales: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

* Pruebas pendientes que se mantienen

Examen: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

Trabajos individuales: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las siguientes convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de las pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero si en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación artística**

Asignatura	Educación artística			
Código	V51G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La obra de arte nos ofrece un testimonio de la tendencia natural del hombre hacia lo bello, relacionándose estrechamente con la cultura en que se inserta. El lenguaje formal de cada estilo y su proceso evolutivo, es el objeto fundamental de la atención de los estudios histórico-artísticos, como primer paso para adentrarnos en la comprensión de un periodo histórico, de una concepción del mundo, contribuyendo a la educación estética, en tanto en cuanto el contemplador se familiariza con la belleza del lenguaje artístico. J.M. de Azcárate Ristori.</p> <p>En esta materia el alumno adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman la educación artística, y su relación con el currículo. Además conocerá una vertiente de la educación centrada en la cultura visual.</p>			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Abordar la reconstrucción de las tendencias de la educación artística desde la relación entre la historia del pensamiento pedagógico y la historia de las ideas estéticas y del arte	CB3	CG8	CT1 CT14
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	CB1	CE55	CT1 CT7 CT9 CT14 CT18
Conocer el currículum escolar de la educación artística.	CG3	CE56	CT1 CT14

Contenidos

Tema	
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR A LA EDUCACIÓN VISUAL	-
INTENCIONALIDAD ARTÍSTICA Y ESTÉTICA	-
ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS TÉCNICO-ARTÍSTICAS PARA LA CREACIÓN DE IMÁGENES	-
DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE PERCEPCIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA LECTURA DE LAS OBRAS DE ARTE	-
UTILIZACIÓN DEL MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO	-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	46	68
Presentación	4	10	14
Trabajo tutelado	4	8	12
Lección magistral	20	32	52
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de los trabajos.
Presentación	Presentaciones sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Creación y resolución de trabajos en el aula individuales o grupales bajo la guía de la profesora.
Lección magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría de los trabajos y proyectos a desarrollar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Presentación	
Trabajo tutelado	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos. Se valorará la participación y la actitud colaborativa, que supondrá un 10% del porcentaje total de este apartado.	30 CB1	CT1 CT7 CT8 CT9
	Los resultados del aprendizaje esperados son: - Participación cooperativa y creativa en las diferentes actividades programadas. - Rigor analítico y metodológico en la realización de las actividades.		

Presentación	Evaluación a través de la entrega y exposición de los trabajos propuestos. Se valorará la participación y actitud colaborativa, que supondrá un requisito indispensable para calificar este apartado. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Rigor analítico y metodológico aplicado en la realización de las actividades. - Capacidad expresiva y de comunicación verbal desarrollada. Abordar y valorar la cultura artística desde el conocimiento de la producción artística.- Capacidad para trabajar y colaborar en equipo.	20	CG3 CG8	CE55	CT1 CT7 CT8 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba escrita para valorar la adquisición de contenidos. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Adquisición de competencias y conocimientos. - Capacidad expresiva.	50	CB1 CB3	CG8	CT1 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos/as tendrán que obtener como mínimo un 5 de puntuación. Para aprobar la asignatura los alumnos/as deberán cumplir con todos los criterios de evaluación y deberán aprobar cada uno de ellos, repitiendo en segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Es imprescindible la elaboración de un trabajo de curso cuyo tema, propuesto por la profesora, este relacionado con la materia impartida. Se expondrá en el aula.

Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página
web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agra, M.J., **La educación artística en la escuela**, Grao, 2007
Coca Martín, J. R., **Didáctica de la Educación artística en Primaria**, Libro digital,
Marín Viadel, R., **Didáctica de la Educación artística**, Pearson Educación, 2003
Marín Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

Bibliografía Complementaria

Alsina, P., **7 ideas clave: la competencia cultural y artística**, Grao, 2012
Alsina, P., **10 ideas clave: el aprendizaje creativo**, Grao, 2009
Dialnet, artículos, <https://dialnet.unirioja.es/>,
Fatás, G., Borrás, G., **Diccionario de términos de Arte y Arqueología**, Alianza Editorial,
Marín Viadel, R., **Investigación en Educación artística para Primaria**, Universidad de Granada, 2006
Ministerio de Cultura y Deporte, **Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural**,
<https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyptat>,
Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Real Decreto 496/1987 Regulator del Patrimonio Nacional**, <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1987-91>,
Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Patrimonio Nacional**,
<https://www.patrimonionacional.es/>,

Recomendaciones

Otros comentarios

Los alumnos que no cumplan al menos con el 80% de asistencia, tendrán que hacer un examen específico, además de cumplir con todos los criterios de evaluación descritos en el apartado correspondiente.

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT14 Razonamiento crítico

CT15 (*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT17 Adaptación a nuevas situaciones

CT19 Liderazgo

CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT22 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CB2	CG8 CG10	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3	CG9 CG12	CE10	CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3	CG8 CG11 CG12	CE23 CE29	CT1 CT2 CT13 CT15 CT17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3	CG4 CG5 CG8 CG11	CE23 CE29	CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB2	CG9	CE13	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		CG8 CG10 CG11 CG12	CE23	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética cómo propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3	CG12	CE23	CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22

13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT14 CT15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	CT15 CT22

Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
2.- *Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases *socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3.- *Ética, educación y Derechos humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4.- Ética y *deontología profesional.	12.- *Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Seminario	Participación activa en el aula	10	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22
Trabajo	Evaluación *continua a través de los trabajos realizados	40	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4	50	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio. Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas. Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia. De haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las pruebas oficiales de los exámenes pueden consultarse en [web](https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,
 KOHLBERG, L., **ún Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
 LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,
 NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010

AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012

CONILL, J. □CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003

DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999

GUTMANN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995

HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002

HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010

LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003

LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a

distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción al hecho religioso y al cristiano**

Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	V51G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Correo-e	jbenito@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Nueva	CB1 CB3 CB4	CG8 CG11	CE36	CT1 CT2 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20

Contenidos

Tema

I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema. 2. Concepto de religión. 3. Contenidos que abarca la religión. 4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión. 5. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad
II.- El hecho religioso cristiano y sus valores	<p>La persona y el sentido último de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La creación: imagen de Dios. 2. La vocación: unión con Dios. 3. La condición humana: pecado y gracia. 4. El sentido último de la vida.
III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen. 2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia. 3. La Biblia como Palabra revelada de Dios. 4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.
IV.- La alianza de Dios con su pueblo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. 2. Manifestación de Dios en la obra creada. 3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza. 4. Los profetas y su mensaje. 5. La sabiduría. 6. El Evangelio y la nueva evangelización <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad. 2. Formación de los Evangelios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20.5	24.5	45
Lección magistral	30	23	53
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CB1 CB3 CE36 CT1 CT2 CT16
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	50	CB1 CB3 CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% (12 faltas) tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lobo, G. y Gómez, J., **¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores**, Ediciones Palabra, 2010

Bibliografía Complementaria

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio., Asociación de Editores del Catecismo, 2005

Conferencia Episcopal Española., **La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española.**, BAC, 2010

Documentos del Vaticano II., **Constituciones, decretos, declaraciones.**, 36, BAC, 1980

Recomendaciones

Otros comentarios

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales, previa comunicación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Literatura infantil y juvenil				
Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	V51G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	El objetivo será formar e informar sobre la Literatura Infantil y Juvenil, materia de una trascendencia fundamental en ámbitos básicos como la formación lectora y la expresión escrita.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura en Primaria	CB1	CE1	CT2	
	CB2	CE3		
	CB3	CE7		
	CB4	CE44		
	CB5	CE45		

Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE1 CE44	CT1 CT3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer los principales autores, obras y personajes de la Literatura Infantil y Juvenil, además de la tradición y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT18
Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE22 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE48	CT3 CT18

Contenidos

Tema	
Lengua, literatura y cultura.	- Lengua, literatura y cultura: tipologías o géneros literarios. - La educación literaria y la LIJ.
Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore.	- Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore. - Animación a la lectura.
Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.	- Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario. -La creatividad literaria en la escuela.
La literatura infantil y juvenil.	-Autores obras y personajes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14.5	29.5	44
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	12	10	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, comentario o proyecto a desarrollar por el estudiantado.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre cuestiones concretas que se especificarán en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación y exposición oral/ escritura en el aula por parte del alumnado de los trabajos de aula señalados previamente por la profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dudas sobre el temario y corrección de comentarios literarios o de cualquier ejercicio o práctica realizada en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado contará con las orientaciones de la profesora para la realización de los diversos trabajos.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Participación activa durante las sesiones dedicadas a impartir y a analizar los contenidos de la materia.	20	
Trabajo tutelado	Elaboración y presentación oral de trabajos destinados a profundizar en autores o textos de LIJ.	30	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en que se valorará la asimilación de los contenidos impartidos y la capacidad de aplicación de los mismos.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no asista al 80% de las clases tendrá que realizar un examen específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Bravo-Villasante, C., **Historia y antología de la literatura infantil universal**, Miñón, 1988
- Cerrillo, P., **La formación de mediadores para la promoción de la lectura**, UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007
- Cerrillo, P.; García Padrino, J., **Literatura infantil y su didáctica**, Universidad Castilla-La Mancha, 1999
- García Teijeiro, A., **A poesía necesaria.**, Galaxia, 2009
- García Padrino, J., **Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018
- Pena Presas, M., **Feminismos e literatura infantil e xuvenil en Galicia**, Laiovento, 2018
- Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999
- Roig Rechou, B. A., **Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil**, Tropolías, 2013
- Roig Rechou, B.A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil**, Xerais, 2015

Bibliografía Complementaria

Álvarez Ledo, S. M^a, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., **De la literatura infantil a la promoción de la lectura.**, CEU Ediciones, 2013

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

Garralón, A., **Historia portátil de la literatura infantil**, Anaya, 2001

Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico.**, Universidade de Santiago de Compostela,

Marcos Carlos Teixeira da Silva, M.A.; Mociño González, I. (coords.), **Literatura para a Infância e a Juventude e Educação Literaria**, Deriva Editores, 2013

Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais, 2007

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais, 2009

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Reescrituras do conto popular**, Xerais, 2010

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais, 2011

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Premios literarios e de ilustración na LIX**, Xerais, 2013

Roig, B.A; Soto, I.; Neira, M. (coords), **Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil**, Xerais, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

La atención personalizada se mantendrá por medio del correo electrónico y/o tutorías online.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

LECCIÓN MAGISTRAL: 20%

TRABAJO TUTELADO: peso anterior 30% / peso propuesto 40%
EXAMEN DE DESARROLLO: peso anterior 50% / peso propuesto 40%

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos para la enseñanza de las matemáticas**

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	V51G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas

CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1	CG1	CE38	CT1
	CB2	CG2	CE39	CT2
	CB3	CG3	CE40	CT6
	CB4	CG4		CT7
	CB5	CG5		CT8
		CG6		CT14
		CG7		
		CG9		
		CG10		
		CG11		
		CG12		
Conocer el currículo escolar de matemáticas.	CB1	CG1		CT1
	CB2	CG2		CT2
	CB3	CG3		CT7
	CB4	CG4		CT8
	CB5	CG5		CT14
		CG7		
		CG9		
		CG10		
		CG11		
		CG12		
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	CB1	CG1	CE40	CT1
	CB2	CG2	CE41	CT2
	CB3	CG3	CE42	CT3
	CB4	CG4		CT6
	CB5	CG5		CT7
		CG6		CT14
		CG7		CT16
		CG9		CT17
		CG10		CT18
		CG11		CT21
		CG12		

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CB1 CG1 CE40 CT1
 CB2 CG2 CE41 CT2
 CB3 CG3 CT3
 CB4 CG4 CT5
 CB5 CG5 CT6
 CG6 CT7
 CG7 CT8
 CG9 CT9
 CG10 CT10
 CG11 CT11
 CG12 CT12
 CT13
 CT14
 CT15
 CT17
 CT18
 CT19
 CT20
 CT21

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1 CG1 CE40 CT1
 CB2 CG2 CE41 CT2
 CB3 CG3 CE42 CT16
 CB4 CG4
 CB5 CG5
 CG6
 CG7
 CG9
 CG10
 CG11
 CG12

Contenidos

Tema

1. Resolución de problemas.
2. Materiales para la enseñanza del cálculo.
3. Materiales para la enseñanza de la geometría.
4. Materiales para la enseñanza de la medida.
5. Nuevas tecnologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	15	25	40
Resolución de problemas	15	15	30
Talleres	18	9	27
Trabajo tutelado	3.5	47	50.5
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	0	1.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos del alumnado sobre recursos en la aula de matemáticas.
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales en cada una de las temáticas desarrolladas en el asignatura. Se trabajarán de forma individual y/o grupal.

Trabajo tutelado	<p>El estudiante, de manera individual, elaborará un cuaderno de trabajo donde presentará, por cada tema de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resumen del contenido expuesto por la profesora en las clases magistrales, - exposición de recursos que favorezcan el aprendizaje de esos contenidos en una aula de Educación Primaria, - reflexión personal, a partir de la búsqueda y lectura de documentos que permitan profundizar o complementar la temáticas tratada en las clases.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Talleres	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas	Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, la discusión de resultados y una buena expresión matemática.	15	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG5 CG7 CG9 CG10	CE38 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21
Talleres	Desarrollo de actividades donde se hará uso de diferentes recursos y/o materiales, mostrando conocimiento del currículo escolar de Educación Primaria. La asistencia y la participación activa serán valoradas positivamente.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG11 CG12	CE38 CE39 CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Trabajo tutelado	Se valorarán los documentos que el alumno/a desarrolle sobre aspectos de la materia y que conformen el cuaderno de trabajo. La actitud, el interés y la motivación durante la elaboración de los mismos serán tenidos en cuenta, así como, la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	20	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CG11	CE38 CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT16 CT18 CT19 CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Prueba escrita de las competencias adquiridas que incluye cuestiones relacionadas con el contenido de la materia . El alumno/a debe responder de manera clara y concisa en base a los conocimientos adquiridos.	50	CB1	CG1	CE38	CT1
			CB2	CG2	CE40	CT2
			CB3	CG3	CE42	CT3
			CB4	CG4		CT6
			CB5	CG5		CT8
				CG6		CT14
				CG7		CT16
				CG9		
				CG10		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es necesario haber superado todos los aspectos mencionadas con anterioridad.

Aquellos alumnos/as que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias son las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Las faltas de ortografía, tanto en los trabajos presentados a lo largo del cuatrimestre como en el examen final, se tendrán en cuenta y por cada una se descontará 0,15 de la nota final.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que sean enviados a través de la plataforma Intranet y deberán presentar un asunto detallando la razón del mismo, así como una correcta redacción.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud y la participación.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, C., **Enseñar matemáticas**, Graó, 1996

Alsina, A., **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos**, Narcea, 2004

Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), **La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes**, Graó, 2004

Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., **La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas**, CCS, 2010

Cascallana, M.T., **Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos**, Santillana, 2002

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M^a., **Materiales para construir la geometría**, Síntesis, 1998

Calvo, X. (et. al.), **La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula**, Graó, 2002

Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., **Medida de magnitudes y su didáctica para maestros**, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2002

Hernán, F.; Carrillo, E., **Recursos en el aula de Matemáticas**, Síntesis, 1999

N.C.T.M., **Principios y estándares para la educación matemática**, S.A.E.M. Thales, 2003

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una

planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera de los casos, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Intranet, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo del lenguaje**

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	marta.pelaeztorres@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1	CG2	CE2	CT1
	CB2	CG6	CE4	CT2
	CB3			CT6
	CB4			
	CB5			
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1	CG6	CE1	CT7
	CB2		CE2	CT8
	CB3		CE4	CT9
	CB4		CE7	
	CB5			
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1	CG6	CE4	CT2
	CB3		CE7	
	CB4		CE47	
	CB5		CE49	
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE4	CT2
	CB3	CG3	CE6	CT3
	CB4	CG6	CE21	CT5
	CB5	CG7	CE62	CT6
		CG9		CT7
		CG11		CT8
				CT9
				CT12
				CT16
			CT17	
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	CB1	CG1	CE1	CT3
	CB2	CG2	CE2	CT5
	CB3	CG3	CE7	CT7
	CB4	CG7	CE17	CT8
	CB5	CG9	CE21	CT9
			CE43	CT12
			CE47	CT16
				CT17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CE17 CE21 CE43 CE49 CE62	CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG11 CG12	CE1 CE47 CT8 CT9 CT16 CT17
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG11	CE1 CE2 CE43 CE47 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17 CT21
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG7	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE11 CT2
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11	CT2 CT6 CT15
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5 CG12	CE6 CE21
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG10	CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG11	CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

4.1. Periodo prelingüístico

4.2. Periodo lingüístico

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje

5.1. Atención

5.2. Imitación

5.3. Memoria: auditiva y visual

5.4. Seguimiento de instrucciones

6. Bases funcionales del lenguaje

- 6.1. Audición
- 6.2. Praxias bucofaciales
- 6.3. Respiración
- 6.4. Relajación
- 6.5. Voz

7. Ámbitos del lenguaje

- 7.1. Componente fonético fonológico
- 7.2. Componente morfosintáctico
- 7.3. Componente léxico-semántico
- 7.4. Componente pragmático

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarrollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel y expuesto oralmente.	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE4 CT3 CB4 CG4 CE6 CT5 CB5 CG6 CE7 CT6 CG7 CE11 CT7 CG9 CE17 CT8 CG11 CE21 CT9 CE43 CT12 CE47 CT14 CE49 CT16 CE62 CT17 CT18 CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49	CT1 CT2 CT3 CT7
-----------------------------------	---	----	---------------------------------	--	---	--------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% o que no puedan asistir presencialmente ya desde el principio tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2020/2021.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Bustos, M.C., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego Ortega, J.L., **Calidad de la intervención logopédica**, Aljibe, 1999

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral**, Santillana, 1996

Narvona, J. y Chevríe-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, con la única diferencia del espacio donde se desarrollará la actividad. En el caso de la docencia en modalidad mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el caso de la docencia a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad exclusivamente virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la metodología docente, excepto, como se indicó en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrolla: presencia o virtual, o ambos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la docencia semipresencial, las tutorías podrán realizarse presencialmente y/o de la plataforma. En el caso de la docencia a distancia, las tutorías se realizarán únicamente a través de las plataformas habilitadas para tal fin.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

En cualquiera de las tres modalidades de docencia que se contemplan, se utilizará la plataforma de la universidad, como herramienta complementaria en el caso de la docencia presencial (subir documentos, enviar avisos, etc.) y como herramienta única de desarrollo de las sesiones y de la materia en el caso de la docencia a distancia.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas (presencial, mixta y a distancia) para el curso 2020-2021. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final se mantienen, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente. El único cambio que se registra en la evaluación tiene que ver con el tipo de prueba y lugar de realización de la misma. Así, en el caso de la docencia mixta o presencial, la prueba de evaluación consistirá en un examen de desarrollo y podrán ser realizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. En el caso de la docencia a distancia, todas las pruebas serán realizadas virtualmente a través de la plataforma y la modalidad de examen pasará a ser tipo test.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación a distancia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G120V01952			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias

Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3	CG1 CG6 CG8	CE2 CE4 CE7	CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.	CB4	CG9 CG10	CE7 CE11 CE17	CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB3 CB4	CG5 CG7 CG9 CG11 CG12	CE19	CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CB3	CG7 CG9 CG12	CE6 CE19	CT1 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT17 CT18
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CB3	CG7 CG9 CG11	CE43 CE47 CE48 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT17
Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.	CB3	CG6 CG8	CE43 CE47 CE48 CE62	CT3 CT5 CT9 CT15 CT17

Contenidos

Tema

0. Anatomía y fisiología

Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje:
 a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo
 b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonarticulatorio
 c. Bases neurológicas

1. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
2. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Dislalias ii. Disglosias iii. Disartrias b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
3. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso Simple del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8,5	9,5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo	Tareas propuestas por la profesora de cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo e individuales y participación activa.	60	CB3 CB4	CG9 CG11 CG12	CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE19 CE47 CE48 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas de diferentes tipos.	40	CB4	CG6 CG7 CG8 CG9	CE2 CE4 CE6 CE7 CE47	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumno tendrá en cuenta dos partes; una teórica y otra práctica. Para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación a partir de 5 en cada una de las mismas.

Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Será imprescindible también entregar todos los trabajos.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web oficial de la escuela.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bustos, I., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

Bibliografía Complementaria

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

Aguilar Alonso, A., **Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención.**, Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005

Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M., **Psicología del lenguaje. Investigación y teoría**, Trotta, 1992

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003

Mendoza, E. (Coord.), **Trastorno Específico del Lenguaje**, Pirámide, 2006

Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010

Pascual García, P., **La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación**, CEPE, 2001

Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991

Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles.

Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias	
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1	CE43 CE47	
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CB1 CB3	CE5 CE49	
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CB1	CE49	
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.		CE5 CE11	
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG10	CE64 CE65	CT14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2	CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65	CT2 CT7 CT8 CT9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB3 CB5		CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.

Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB5 CT3 CT14 CT16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CG10 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20	CT1 CT3 CT6 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5 CE5 CE11 CE43 CE47 CE49 CT1 CT3 CT6 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000
- García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014
- Jiménez, J.E. y Artilles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001
- Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008
- Defior, S. y otros., **Apreniendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004
- Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016

Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010

Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015

Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007

Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014

Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003

Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993

Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010

Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000

Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajo 40% 60%

Examen 50% 40%

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G120V01954			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG10	CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6	CE1 CE2 CE7 CE17 CE43	CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG7 CG9 CG12	CE13 CE17 CE21 CE48	CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21
4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE42 CE43 CE47 CE49	CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE6	CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Distribución del aula.

2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

Planificación	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	

Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1CG1 CE1 CT1 CB2CG2 CE2 CT2 CB3CG3 CE6 CT3 CB4CG4 CE7 CT6 CB5CG6 CE21CT7 CG7 CE42CT8 CG9 CE43CT9 CG11CE47CT17 CE48CT21 CE49
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	30	CB1CG1 CE2 CT1 CB2CG2 CE42CT2 CB3CG7 CE43CT6 CB4CG11CE47CT8 CB5 CE49CT17 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/El alumnado que falte a más de un 20% de las clases deberá presentarse a un examen específico además de entregar todos los trabajos de aula. 3/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 4/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 5/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 6/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 7/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., **Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación.**, Puma, 1999
- Bragado Felices, M.C., **Aprendo a pronunciar la erre.**, Escuela Española, 1993
- Bustos, I., **Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación.**, CEPE, 1995
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., **Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora.**, CEPE, 1993
- De la Torre, M.C., **Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico.**, Aljibe, 2002
- Grandí, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito.**, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998
- López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla.**, CEPE, 1987
- Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999
- Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados.**, Entha, 2002
- Pascual, P., **La dislalia.**, CEPE, 1990
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.**, Masson, 2003
- Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010
- Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995
- Valles Arándiga, A., **Fichas de recuperación de dislalias.**, CEPE, 2001
- Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,
www.espaciologopedico.com,
www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html,
<http://www.mundoprimaria.com>,
www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm,
www.alberto-al.blogspot.com.es,
[aulavirtualdeayl.blogspot.com.es](http://www.aulavirtualdeayl.blogspot.com.es),
www.roble.pnic.mec.es/arum0010/,
orientaciónandujar.wordpress.com,
susanamaestradeal.blogspot.com.es,

cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.elyuge.es/menu.html,
www.recursosaulapt.blogspot.com,
www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.desvandpalabras.blogspot.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer y comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11	CE1 CE2 CE7 CE11 CE62	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo linguístico.	CG1 CG2	CE1 CE2	CT1 CT2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audicion y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	CG5 CG6 CG11	CE4 CE6 CE7 CE11	CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4 CG5	CE6 CE7	CT1 CT2
Identificardificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento	CG10 CG11	CE11 CE17	CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3	CE1	CT1
Identificar y planificar la resolución de actuaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG5 CG6	CE2 CE4	CT2 CT7
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CG7 CG9 CG10 CG11	CE7 CE11 CE19 CE43	CT8 CT12
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CG1	CE1	CT1
Conocer los procesos de interacción y comunicación, en el aula.	CG3 CG5 CG6	CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43	CT7 CT8 CT9

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Analisis y resolución de casos

5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	10	20	30
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Entrevista que los alumnos mantienen con la profesora de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Estudio de casos	Exposición y trabajos sobre el caso.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderá y resolverán todas las dudas existentes. Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso, de no poder realizarse en dicho día

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos		40	
	Resolución de casos		
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso.	40	
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación será continua a lo largo del curso académico.

El alumno que debido a sus circunstancias especiales asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse- previa

comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según el calendario oficial. Fecha y hora publicada en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo o circunstancias imprevistas.

Las faltas de ortografía descontaran 0.25.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas**, Síntesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
LAS QUE FIGURAN EN LA GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

* Metodologías docentes que se modifican
NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

SE INDICARA EN EL CAMPUS VIRTUAL

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
NO PROCEDE

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
SE INDICARA EN EL CAMPUS VIRTUAL, SI FUERA NECESARIO

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional
