



## E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia da educación	1c	6
V51G120V01103	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	1c	6
V51G120V01104	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	1c	6
V51G120V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia do presente	2c	6
V51G120V01204	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	2c	6
V51G120V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También, aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiriera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	CB2 CB5	CG1	CE8 CE9 CE26 CE35	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT16 CT18 CT21
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	CB1 CB4	CG1 CG9 CG11 CG12	CE27	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21

Conocer los principales documentos institucionales de Centro, y la importancia del Proyecto Educativo (PEC) como eje vertebrador de todas las acciones que se deben llevar a cabo en el mismo.	CB5	CG6 CG8 CG9 CG10 CG12	CE8 CE9 CE13 CE18 CE21 CE22 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18 CT21
Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.		CG11 CG12		CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.		CG12		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	CB3 CB4	CG6 CG9 CG12	CE1 CE8 CE9 CE13 CE21 CE62 CE63 CE64 CE66	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	CB5	CG4 CG6 CG12	CE9 CE10 CE21 CE69	CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT19 CT22 CT23
Situar la evaluación como un elemento curricular de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.	CB1	CG1 CG6 CG9 CG10	CE1 CE5 CE8 CE17 CE22 CE64 CE69	CT1 CT2 CT7 CT12 CT15 CT19
Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.	CB2	CG4 CG5 CG6 CG11	CE1 CE8 CE9 CE12 CE13 CE17 CE21 CE64	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT16 CT18 CT19 CT21

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

CB1 CG1 CE21 CT1  
 CB4 CG11 CE64 CT2  
 CG12 CE66 CT3  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT11  
 CT12  
 CT14  
 CT15  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT19  
 CT21

## Contenidos

Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Lección magistral	17	40	57
Talleres	11	27	38
Aprendizaje basado en proyectos	13	10	23
Seminario	2	1	3
Examen de preguntas objetivas	5	5	10
Autoevaluación	2	2	4
Presentación	2	7	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Fundamentos Didácticos y Organizativos de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.

Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Proyectos, más conocido por sus siglas en inglés, PBL (Problem Based Learning) es un método activo adecuado para el desarrollo de las competencias demandadas a los Graduados.
Seminario	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Talleres	El alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. El objeto de esta será resolver las dudas planteadas por cada uno/a de los estudiantes/as. Por cuestiones organizativas, conviene que se solicite a través de mail e ajustándose a los horarios establecidos para las tutorías.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test sobre los contenidos de la materia. Periódicas. A través de la Plataforma Blackboard y/o presenciales. Realización y nota individual. Los porcentajes detallados de cada prueba y las fechas se indicarán a comienzo del curso; por razones excepcionales podrían sufrir alguna modificación en sus % que en ningún caso variarán el total de lo que supone este apartado de la nota final.	40	CB1 CB4	CG1 CG6 CG9 CG12	CE26 CE27 CE66	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15
Autoevaluación	Realización, entrega del documento final y exposición oral del documento final elaborado a través del método PBL (Problem Based Learnig). En las fechas fijadas durante el curso.  Realización y nota grupal.	40	CB2 CB4 CB5	CG4 CG6 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE8 CE9 CE12 CE13 CE17 CE18 CE21 CE22 CE64 CE69	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23
Presentación	Elección, síntesis y profundización en uno/varios artículos científicos relacionados con la materia. De elaboración individual y/o por parejas según se indique a lo largo del curso. El fruto del trabajo consistirá en la entrega de un vídeo en formato Pecha Kucha.	20	CB3	CG1 CG8 CG12	CE1 CE5 CE8 CE9 CE10 CE18 CE21 CE35 CE62 CE63 CE64	CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21 CT22 CE69

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto que conlleva su evaluación propia. Para realizar la nota media de la materia, será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las distintas formas de evaluación. En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, las calificaciones se

mantendrán hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria. En la calificación de los trabajos escritos se puntuará -0,25 por cada falta de ortografía.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia, por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Blanco, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, **Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**, BOE, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación**, BOE, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Antúnez, S. y Gairín, J., **La organización escolar**, Graó, 2006

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Gómez, M.E., **Curriculo de educación infantil y primaria**, San Dámaso, 2015

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Revista Prácticum, **ISSN (2530-4550)**,

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Zabalza, A., **El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, Revista de educación, 2011, 354

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

## **Otros comentarios**

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las horas introductorias de la misma cualquier duda que pueda surgir de la misma.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la consulta frecuente y variada de los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia.

Así como el desarrollo de estrategias para hablar en público.

La familiarización con la Plataforma institucional a través de la Intranet y Microsoft 365, de la que podrán disponer una vez matriculados en la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo, será un requisito imprescindible para el desarrollo de la materia; incluye la aceptación de las exigencias de la misma en cuanto a datos, uso de micrófonos, cámaras, etc. que se consideren necesarios para el desarrollo de la misma.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

En la medida de lo posible se ha asumido en la materia una metodología que permita mantener el ritmo marcado a lo largo

del curso, tanto si se desarrolla de forma presencial, como si la presencialidad tuviera que ser distinta a la física; por ejemplo, on line o semipresencial. En cualquier caso, este documento de Guía Docente se presenta como una declaración de intenciones, y de ser el caso, se podría realizar las modificaciones necesarias que serán comunicadas con antelación a los alumnos.

El cambio podría afectar especialmente en la metodología, en ningún caso lo haría respecto del valor de la evaluación asignado en los apartados generales:

40%- Contenidos

40%- Problem Based Learning

20%- Artículos científicos

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG6	CE7	CT2
	CB3	CG9	CE10	CT3
	CB4	CG12	CE12	CT5
	CB5		CE13	CT6
			CE17	CT7
			CE20	CT9
			CE24	CT12
			CE64	CT14
			CE68	CT16
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	CB1	CG5	CE1	CT1
	CB2	CG6	CE10	CT2
	CB3	CG9	CE14	CT3
	CB4	CG11	CE17	CT6
	CB5		CE20	CT7
			CE24	CT9
				CT14
				CT15
				CT16
				CT22
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE7	CT8
	CB3	CG11	CE10	CT9
	CB4		CE13	CT14
	CB5		CE14	CT15
			CE15	CT16
			CE17	CT18
			CE68	CT22
4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE10	CT2
	CB3	CG6	CE15	CT3
	CB4	CG7	CE22	CT7
	CB5	CG8	CE24	CT8
		CG9	CE62	CT13
			CE68	CT14
				CT15
				CT22

### Contenidos

Tema

CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	40	10	50
Resolución de problemas de forma autónoma	40	10	50
Lección magistral	42	8	50

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se realizaran 2 trabajos que serán tutelados y dirigidos por el profesor. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparación de los materiales pertinentes.	40	
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en clase. Así mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorandose su asistencia y participacion a las clases.	20	
Lección magistral	Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre.	40	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario tener realizados los trabajos que se hagan durante el curso. Un trabajo de investigación, un segundo trabajo que sera una presentacion en power point y el último será sobre la Escuela Nueva.

Los alumnos/as que no puedan asistir deberán comunicarlo la profesora al principio del cuatrimestre para concretar su situación sometiéndose a un examen específico y a la entrega de los trabajos pertinentes. La fecha de examen será la

publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), **Historia de la Educación Española**, Uned, 2006

### Bibliografía Complementaria

CARREÑO, M., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, SINTESIS, 2000

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994.

CAPITAN DIAZ, A., **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción**

**Pública. T. II: Pedagogía contemporánea**, Dykinson, 1.991 y 1.994

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002

ESCOLANO BENITO, A., **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., **Historia de la enseñanza y de la escuela**, Tirant lo Blanch, 1994

FEVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación 14, 1997

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987

PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.

---

## Recomendaciones

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantendrán los trabajos y exámenes que deberán exponer on line , así como el examen que se hará a través de la plataforma, por lo tanto se seguirá teniendo en cuenta la asistencia y participación a las clases en la plataforma.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales. Estos conocimientos son fundamentales para la formación de los maestros.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	CB1	CG2	CE8	CT1
	CB1	CG2	CE17	CT1
	CB2	CG3	CE27	CT2
	CB2	CG6	CE29	CT3
	CB3		CE30	CT4
	CB3		CE41	CT7
	CB4		CE43	CT8
	CB4		CE44	CT9
	CB5			CT10
				CT16
				CT17
			CT19	
			CT21	

## Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS Y FACTORES DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. Contextos humanos de desarrollo. 2.2. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación 2.2. Ámbitos de socialización: familia, ámbito escolar. El juego
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	2.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 2.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 2.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS	3.1. Pensamiento operacional concreto. 3.2. Desarrollo de la atención, memoria, procesos de almacenamiento y de recuperación. 3.3. La metacognición.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE.	4.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 4.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 4.3. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL.	5.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 5.2. Desarrollo emocional. Inteligencia emocional. 5.3. Construcción de la identidad: Autoconcepto y autoestima. 5.4. Roles de género en niños de Educación Primaria.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	6.1. El desarrollo socioemocional del adolescente: Desarrollo psicosexual. 6.2. La llegada del pensamiento formal. 6.3. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Trabajo tutelado	13	22	35
Presentación	7	15	22
Debate	7	10	17
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, y/o lectura de artículos de forma individual o grupal.
Presentación	Presentación por escrito de un trabajo realizado sobre un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo. Se penalizarán las faltas de ortografía.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado una supervisión del docente.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento será entregado a la profesora en formato pdf, el día de la presentación; dicha presentación se podrá completar con el empleo de power point. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CE8 CT1 CT2 CT8
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	CT1 CT2 CT8 CT9
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	20	CT1 CT2 CT8 CT9

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final). Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007  
Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A, **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.&lt;/b>, Pirámide, 2004**

Toro, j., y ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

**Bibliografía Complementaria**

Aguado, L., **Emoción, afecto y motivación**, Alianza, 2019

Antón Santiago, R., **Adolescentes 2.0**, CCS, 2019

Fuentes, M<sup>a</sup>. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Maíllo, J. M<sup>a</sup>., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., **El desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, Panamericana, 2009

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

## Plan de Contingencias

### Descripción

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios significativos en las metodologías en los tres escenarios de enseñanza planificados. La única adaptación notable es la relacionada con su modo de ejecución. En el posible escenario de la enseñanza mixta o a tiempo parcial, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual. Por otro lado, que en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

#### - Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, en su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

#### - Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a impartir

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

#### - Modificaciones (si corresponde) de la evaluación:

El peso del examen final (tipo test), se valorará con un 40% de la nota; las exposiciones tendrán un valor del 30% de la calificación y diferentes tipos de actividades, se valorarán con un 30% de la calificación. Para que se puedan hacer las medias de todas las actividades, el examen debe estar aprobado.

#### - Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema, para cada tema.

#### - Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento**

Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisteriovigo.com">http://www.escuelamagisteriovigo.com</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código				
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales			
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes			
CT1	Capacidad de análisis y síntesis			
CT7	Resolución de problemas			
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad			

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias		
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos			CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5	CE37	CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos		CE13	CT1 CT7 CT13

**Contenidos**

Tema			
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.			
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización.	2. La filosofía en un mundo global.	
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX.	4. La posmodernidad.	

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	13	32	45
Foros de discusión	2	1	3
Lección magistral	16	36	52
Portafolio/dossier	2	24	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría y consiste en que el alumnado hable y discuta sobre textos que han leído en casa. Estos textos están relacionados con el libro de lectura elegido.
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.
Foros de discusión	En este apartado se calificará la participación oral en las diferentes actividades de la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los contenidos de la asignatura. Estos trabajos serán tutorizados por el profesor tanto al dar las orientaciones para realizarlos como las explicaciones de las correcciones.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Seminario	Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos	20	CE13	CT13
Foros de discusión	participación activa de forma oral a lo largo del curso	20	CE13	CT7
Portafolio/dossier	Trabajos individuales que el profesor propone a lo largo del cuatrimestre.	20	CE37	CE13
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas de respuesta abierta.	40	CE13	CT1
				CT7

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Para ser evaluados deberán realizarán el examen final específico de los contenidos desarrollados en clase (50% de la calificación total) y leer un libro (50 % de la calificación). La evaluación del libro tiene una parte escrita y otra oral.

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

- Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003  
 Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU ediciones, 2018  
 García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007  
 Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003  
 Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983  
 Valverde, C., **Antropología Filosófica**, EDICEP, 1995  
 Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

#### **Bibliografía Complementaria**

- Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**, Herder, 2001  
 Guerra, M., **El enigma del hombre**, EUNSA, 1999  
 Scheller, M., **El puesto del hombre en el cosmos**, Escolar y Mayo, 2017

### **Recomendaciones**

**Otros comentarios**

---

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

---

**Plan de Contingencias**

---

**Descripción**

---

En el caso que volvamos a la teledocencia los contenidos no se modificarán, así como tampoco la metodología salvo las necesarias adaptaciones exigidas por la docencia virtual.

Los criterios de evaluación serán los mismos que se establecen para la docencia presencial.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1 CG8 CE9 CT20 CB2 CG9 CE10 CB3 CG10 CE23 CE28 CE29 CE31 CE34 CE35 CE64 CE69
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG12
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	CE10 CE23
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG4 CE9 CT13 CG6 CE10 CG9 CE14 CE15 CE23 CE35
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CE23

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.				CE20 CE21 CE22 CE24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	CG4 CG5 CG7 CG10	CE9 CE14 CE29	CT15 CT22	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	CB4 CB5	CG3 CG11	CE48 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT14 CT16
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.	CB4	CG5	CE13 CE62	CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21

## Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.

Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11	CE20 CE22 CE23 CE24 CE69	CT1 CT2 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12	CE20 CE22 CE23 CE24 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1 CB2 CB4	CG11	CE20 CE69	CT1 CT3 CT5 CT9 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB5	CG6 CG8 CG9 CG10 CG12	CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE69	CT1 CT3 CT14 CT15 CT20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

### Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Eliás, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

---

## Recomendaciones

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).



\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajo 30% 40%

Examen 60% 60%

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserua@gmail.com			
Web				

**Descripción general** El currículo es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc), como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria.

La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:

1- En relación con la temática referida al currículo:

- En términos generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular.
- Específicamente lo relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias y actividades, así como de documentos del centro.

2- En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación :

- Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras.
- Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas.
- Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA
- Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular.

La ma

Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	CG1	CE7	CT1	
	CG2	CE8	CT2	
	CG4	CE9	CT8	
	CG8	CE11	CT13	
	CG10	CE15	CT14	
	CG11	CE17		
	CG12			
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	CB3	CG1	CE5	CT1
	CB5	CG2	CE8	CT2
		CG8	CE16	CT6
		CG11	CE17	CT8
		CG12		CT9
				CT14
				CT16
				CT22
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB2	CG1	CE16	CT2
		CG2	CE17	CT8
		CG4	CE18	CT13
		CG5		CT14
		CG11		CT15
				CT22

4. Seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB5	CG1 CG2 CG3 CG8 CG11	CE15 CE16 CE17 CE18	CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	CB4	CG2 CG5 CG8 CG10 CG11	CE7 CE12 CE15 CE18	CT9 CT13 CT17
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	CB5	CG2 CG5 CG10	CE13 CE14 CE18	CT9 CT15
7. Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y de su aplicación a la etapa de Educación Primaria.	CB2	CG1 CG2 CG4 CG11	CE15 CE16	CT6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	CB2 CB3	CG10 CG11	CE7 CE16	CT2 CT9 CT22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB3	CG1 CG2 CG5 CG9	CE9 CE12 CE16 CE18	CT1 CT2 CT8 CT9 CT15 CT22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB5	CG3 CG4 CG5 CG9 CG12	CE12 CE13 CE14 CE15	CT2 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	CB5	CG2 CG9 CG10 CG12	CE9	CT8 CT14 CT15 CT22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		CG3 CG4 CG12	CE7 CE11 CE12	CT13 CT15 CT16 CT17 CT22

## Contenidos

### Tema

1. Teorías y modelos curriculares.	
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3. El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4. Las funciones del profesor de Educación Primaria	
5. Los objetivos y las competencias clave en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias clave en Educación Primaria
6. Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: Concepto y características . 6.2. Tipos de contenidos. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1 Los métodos de enseñanza. 7.2 Las técnicas de enseñanza. 7.3 Principios didácticos. 7.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza- aprendizaje.	8.1. Las tareas , actividades y ejercicios. 8.2. Componentes y estructura de las actividades. 8.3. Criterios para la selección de actividades. 8.4. Actividades complementarias y extraescolares.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1 Concepto y clasificación de los medios didácticos. 9.2 Funciones de los recursos en la enseñanza. 9.3 El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales y las Tic. 9.4 Evaluación de los medios y los recursos en la enseñanza. 9.5 Construcción de nuevos recursos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.	
11. Diversidad e inclusión en el aula de primaria.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	28	42	70
Trabajo tutelado	22	50	72
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Estas sesiones se estructurarán en varias fases: Introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase. .
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizarán con toda el grupo clase.
Trabajo tutelado	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Será revisado a nivel individual en el despacho E.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado - Consistirá en la realización de una programación didáctica de un área y en la elaboración y exposición de una unidad didáctica integrada. Ambos documentos tendrán que estar fundamentados a nivel teórico.	60	CB2 CG1 CE7 CT1 CB3 CG2 CE8 CT2 CB4 CG4 CE9 CT6 CB5 CG10 CE12 CT8
- Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda , reflexión, crítica y apoyo a la labor del equipo ( competencia saber ser y estar) Mediante estos registros la docente también podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso ético, etc. del alumnado en los trabajos grupales ,		CG11 CE15 CT9 CG12 CE16 CT13 CE17 CT15 CE18

Examen de preguntas de desarrollo	- El alumnado realizara un examen de preguntas de desarrollo que se podrán combinar con preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la materia.  - El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo.	40	CB3 CB5	CG1 CG11	CE8 CE11 CE17	CT1 CT14
-----------------------------------	---	----	------------	-------------	---------------------	-------------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. - Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia. - Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación. - La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores. - Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro. - Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. - Está prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que por razones pedagógicas lo establezca el docente aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tablets. El alumnado que use el teléfono móvil será expulsado inmediatamente de la clase. - El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases tendrá que ponerse en contacto con el /la docente en los primeros quince días de clase. -Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida. - Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación tanto de los trabajos realizados como del examen. Cada falta de ortografía descontará 0,2 de la nota final. - No se responderá a correos electrónicos durante el periodo vacacional. - El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso escolar 2019/2020.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años)**, Graó, 2009

#### Bibliografía Complementaria

Antunez, S. y Del Carmen, M. y otros., **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuanto y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Graó, 1992

Cabrerizo, J. Rubio, M. y Castillo, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson Educación, 2007

Herrán, A. Y Paredes, J., **Didáctica General.**, Mc Graw Hill, 2008

Escamilla, A., **Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros.**, Graó, 2009

Escribano, A. y Martínez, A., **nclusión Educativa y Profesorado inclusivo**, Narcea, 2013

Gómez, I., **Manual de Didáctica: aprender a enseñar.**, Pirámide, 2014

Medina, A. y Domínguez, M., **Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación**, Universitas, 2009

Moral, C., **Teoría y práctica de la enseñanza**, Pirámide, 2010

Pino Just ,M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Exito Educativo. Claves de construcción y desarrollo (pp 129-150).**, Tirant lo Blanch, 2019

Vázquez, P. y Ortega, J L., **Competencias Básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria.**, Wolters Kluwer educación, 2010

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, en el caso de tener que realizarse la enseñanza 100% virtual el examen podrá ser tipo test, manteniendo el valor porcentual de la prueba (40%).

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes



- CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
- CE7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CE8 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
- CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- CE17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
- CE19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- CE23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de organización y planificación
- CT3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- CT4 Conocimiento de lengua extranjera
- CT5 Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
- CT6 Capacidad de gestión de la información
- CT7 Resolución de problemas
- CT8 Toma de decisiones
- CT9 Trabajo en equipo
- CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- CT14 Razonamiento crítico
- CT15 (\*)Compromiso ético
- CT16 Aprendizaje autónomo
- CT17 Adaptación a nuevas situaciones
- CT18 Creatividad
- CT22 Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG6	CE7	
	CB4	CG9	CE8	
	CB5	CG10	CE11	
		CE17		
		CE19		

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	CB5	CG1 CG2 CG5 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9	CT1 CT2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB3 CB5	CG1 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE23	CT1 CT6
Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG8 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT5
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG5 CG6 CG9 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT2 CT5 CT14 CT15 CT22
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22

Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12	CG1 CE16 CE23	CE9	CT1 CT14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CE23	CT1 CT7 CT14 CT15 CT18 CT22
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información	CB1 CB2 CB3	CG1 CG6 CG12	CE9 CE15 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT17 CT22
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos	CB1 CG2 CG8 CG9 CG10 CG11	CG1	CE13 CE16 CE17	CT9 CT12 CT13 CT14
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo	CB3 CB5	CG5 CG6	CE16	CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Prever y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	CB1 CB2 CB3 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12	CG1 CG3 CG6	CE1 CE2 CE19 CE23	CT1 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT22

Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular

CB1 CG1 CE19 CT14  
CB5 CG12 CE23 CT15  
CT16  
CT17  
CT22

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 4.2. Metodología de trabajo con Internet. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. 4.5. Robótica 4.6. Realidad aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.
TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2 La Televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Función del vídeo y del cine en la enseñanza. 5.4. Integración del cine en la educación.
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2. Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1. Acción tutorial mediada por TIC
PRÁCTICA	Las prácticas se realizarán durante todo el cuatrimestre y estarán organizadas en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	26	40	66
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentación	Exposición por parte del estudiantado ante el profesor y un grupo de estudiantado en clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas ...

Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, no usar)	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado.
Presentación	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Seminario	Las Tutorías individuales tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, no usar)	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos relacionados con los temas.	45	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades; pueden combinarse con pruebas de respuesta corta	45	CB1 CG1 CG2 CG6 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

**Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas;** no cumplir éste requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no

ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considera que no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías**, Pirámide, 2016

Muñoz González J. M. (coord.), **TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria**, 1, Paraninfo, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013

Villalba, María, Grasa, Victoria,, **Las nuevas tecnologías en el aula**, Océano, 2013

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

---

## **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

1/Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro profesor/a.

3/ Que el alumnado no asistente lo comunique para determinar las alternativas metodológicas de evaluación.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\*Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

\*Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\*Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

\*Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

\*Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

\*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\*Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Historia: Historia del presente**

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales



## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	CB3	CG8 CG10	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	CB1 CB2 CB3 CB5	CG8 CG11	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	CB2 CB5	CG11		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	CB3	CG9		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

## Contenidos

Tema	
HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- La Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente  . Organización territorial . Sistema Político . Realidad social

EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN". - Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico

- El panorama actual. Alternativas, cambios...

- Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo

GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES

- Enfrentamiento y convivencia

- Intercambios culturales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	6	18	24
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección magistral	22	25	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentación	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por la profesora.
Seminario	La profesora propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por la profesora, debates dirigidos, aportación personal del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera de las aulas.
Trabajo tutelado	horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	CB1 CG8 CE31 CT1 CB2 CG10 CE32 CT2 CB3 CE33 CT6 CB5 CE34 CT7 CE35 CT8 CE37 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Objetivos de aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.	30	CB1 CB2 CB3 CB5	CG8 CG10	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.	50	CB1 CB2	CG9		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos/as que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página web:  
<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., **Historia de España**, Espasa-Calpe, 1996

Artola, M., **Historia de España Alfaguara**, Alfaguara, 1975

Avilés Farré, J., Egido León, A., **Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011

Dominguez Ortíz, A., **España: tres milenios de historia**, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005

Palmer, R., Colton, J., **Historia contemporánea**, Akal, Textos, 1990

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., **Dossier de Historia de España**, Espasa. Colecc. Austral, 2010

Snyder, T., **Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del S.XX**, Galaxia Gutenberg, 2017

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La cultura bajo el franquismo**, Ediciones de bolsillo, 1977

Alonso Castrillo, S., **La apuesta del centro. Historia de la UCD**, Alianza, 1996

Aparicio, M.A., **El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista**, Eunibar, 1980

Areilza, J.M., **Cuadernos de la Transición**, Planeta, 1983

Armero, J.M., **Política exterior de España en democracia**, Espasa Calpe, 1988

Armero, J.M., **Política exterior de Franco**, Planeta, 1978

Artola, M., **Textos fundamentales para la Historia**, Revista de Occidente, 1975

#### Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., **Transición política y consolidación democrática (1975-1986)**, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992

García de Cortázar, F., **Atlas de Historia de España**, Planeta, 2005

García de Cortázar, F., **Historia de España. De Atapuerca al Estatut**, Planeta, 2007

Juliá, S., **Transición. Historia de una política española (1937-2017)**, Galaxia Gutenberg, 2017

Levitsky, S., Ziblatt, D., **Cómo mueren las democracias**, Ariel, 2018

Maravall, J.M., **La política de la Transición 1975-1980**, Taurus, 1981

Moreno, A., **España y el proceso de construcción europea**, Ariel, 1998

Peces Barba, G., **La elaboración de la Constitución de 1978**, Centro de Estudios Constitucionales, 1988

Prego, V., **Así se hizo la Transición**, Plaza y Janés, 1995

Prego, V., **Diccionario de la Transición**, Plaza y Janés, 1999

Roca Barea, M. E., **Imperiofobia y Leyenda Negra**, Siruela, 2018

Rodríguez Jiménez, J.L., **Historia de la España actual**, Universitas, 2014

Snyder, T., **El camino hacia la no libertad**, Galaxia Gutenberg, 2018

Tamames, R., **Estructura económica de España**, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,

<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, **Centro documental de la Memoria Histórica**,

[http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin\\_num](http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num),

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones,

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

#### MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

#### ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subasanaslas.			

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT18	Creatividad

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2 CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG4 CG6	CE6 CE24 CE26 CE33	CT1 CT2 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT7 CT8 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB1 CB2 CB3 CB3 CB5	CG10	CE3 CE6 CE13 CE15	CT3 CT5 CT13
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	CB3 CB4	CG2	CE6	CT1 CT2 CT8 CT9 CT18

## Contenidos

Tema	
Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención.  2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales. 2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención  2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva. 2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. 2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.  2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	33.5	58.5
Trabajo tutelado	9	0	9
Aprendizaje colaborativo.	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	0	5
Examen de preguntas de desarrollo	3	50	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas		
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora de cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo e individuales y participación activa.	60	CB2 CB3	CG2 CG10	CE6	CT7 CT8 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de respuesta corta del contenido teórico/práctico.	40	CB2 CB3	CG10	CE3 CE6	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La evaluación del alumno tendrá en cuenta dos partes; una teórica y otra práctica. Para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación a partir de 5 en cada una de las mismas.

Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Será imprescindible también entregar todos los trabajos.

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Alcantud, F., **Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo**, Pirámide, 2003

Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.), **Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales**, McGraw-Hill, 2004

García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007

González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012

Ortiz, M. R., **Manual de dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2004

Santiuste, V., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, CCS, 2006

#### **Bibliografía Complementaria**



- Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008
- Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales**, Paidós, 2002
- Botfás, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011
- Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000
- García Sánchez, J. N., **Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación**, Pirámide, 2005
- González, R. M<sup>a</sup>. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011
- Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003
- Junta de Andalucía, **Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica**, Autor, 2006
- Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009
- Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3<sup>a</sup> ed.), Médica Panamericana, 2005
- Luque, D.J. y Romero, J.F., **Trastornos del desarrollo y adaptación curricular**, Aljibe, 2002
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004
- Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005
- Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011
- Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003
- Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012
- Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001
- Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009
- Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001
- Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013
- Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955  
 Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953  
 Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

El potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra por IntraCeU y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic por Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

\* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\* Información adicional.

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2	CG3 CG4 CG5 CG6 CG9 CG10 CG11	CE11 CE12 CE13 CE20	CT2 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.		CG3	CE1 CE13	CT2 CT8 CT9 CT12

## Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Aprendizaje por observación: Teoría Social Cognitiva. 1.4. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.5. Perspectiva Constructivista del aprendizaje escolar. 1.6. Teoría sociocultural de Vygotsky. 1.7. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. 1.8. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.4. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.5. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo. Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Relación profesor- alumno. 5.3. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. 5.4. . El aprendizaje cooperativo. 5.5. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	13	22	35
Presentación	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones con medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno/a deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por la docente.
Presentación	Presentación por escrito del trabajo realizado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. 50%	50	CG5 CE12 CE13
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar al docente, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor/a. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final de manera positiva. Se corresponde con un 10" de la calificación para el alumno/a.	20	CB2 CT2 CT9
Trabajo	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento será entregado a la profesora en formato pdf, el día de la presentación; dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CT2 CT9

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final).

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

#### **Bibliografía Complementaria**

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Orón Semper, J. V., **Neuropsicología de las emociones**, Pirámide, 2019

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203  
 Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104  
 Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

#### **Plan de Contingencias**

##### **Descripción**

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios significativos en las metodologías en los tres escenarios de enseñanza planificados. La única adaptación notable es la relacionada con su modo de ejecución. En el posible escenario de la enseñanza mixta o a tiempo parcial, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual. Por otro lado, que en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

- Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, en su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

- Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a impartir

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

- Modificaciones (si corresponde) de la evaluación:

El peso del examen final (tipo test), se valorará con un 40% de la nota; las exposiciones tendrán un valor del 30% de la calificación y diferentes tipos de actividades, se valorarán con un 30% de la calificación. Para que se puedan hacer las medias de todas las actividades, el examen debe estar aprobado.

- Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema, para cada tema.

- Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

---