



## E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

### Grado en Educación Infantil

#### Asignaturas

##### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum.</p> <p>Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• Saber estar /ser

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber • Saber estar /ser
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	• saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber • saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

CT18 Liderazgo	• saber hacer
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT21 Motivación por la calidad	• saber hacer
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer
	• Saber estar /ser

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG4 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CE5 CE9 CE11 CE14 CE15 CE21 CE26 CE36 CE38 CE64 CT8 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT22

---

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal. CB1  
 CB2  
 CB3  
 CB4  
 CB5  
 CG1  
 CG2  
 CG3  
 CG4  
 CG5  
 CG6  
 CG7  
 CG8  
 CG9  
 CG10  
 CG11  
 CG12  
 CE5  
 CE9  
 CE11  
 CE14  
 CE15  
 CE21  
 CE26  
 CE36  
 CE38  
 CE61  
 CE62  
 CE63  
 CE64  
 CE65  
 CE66  
 CE67  
 CT1  
 CT2  
 CT3  
 CT4  
 CT5  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT10  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT15  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT19  
 CT20  
 CT21  
 CT22

---

## **Contenidos**

### Tema

1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa en la escuela. Estrategias para el control y la gestión del aula	Posibles dificultades en la interacción entre docentes y discentes

4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	60	66
Tutoría en grupo	20	14	34
Actividades introductorias	6	0	6
Prácticum	510	180	690
Informe de prácticas	6	397	403
Otras	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno/a se reunirá cada quince días con el grupo-clase con la finalidad de compartir sus experiencias en el centro educativo. Se abordarán diferentes temas relacionados con la realización de las prácticas. El alumno/a también tendrá que compartir con los compañeros del aula, impresiones de libros recomendados, relacionados con aspectos esenciales de la realización de las prácticas. Para completar la formación del Prácticum, el alumno/a deberá exponer en el aula, determinados temas relacionados con su práctica en los centros educativos. Dichos temas se asignarán durante el periodo de prácticas. Las reuniones serán supervisadas por el Coordinador/a de la materia del Prácticum, así como también por otros profesores/as-tutores/as de la Escuela de Magisterio.
Tutoría en grupo	Todos los trabajos que debe realizar el alumno deben ser supervisados por los tutores de la Escuela de Magisterio y por el tutor/a responsable del alumno/a del Centro Educativo, con la finalidad de que el alumno/a pueda sacar el máximo partido del periodo de prácticas.
Actividades introductorias	A través de las actividades introductorias, el alumnado podrá conocer qué debe realizar durante su período de prácticas, la duración de las mismas, así como los trabajos a realizar.
Prácticum	Es el núcleo formativo fundamental del Prácticum. El estudiante desarrollará su periodo de prácticas asesorado y tutorizado por el personal asignado para ello en el centro educativo en el que realice las prácticas. También contará con el seguimiento del tutor/a designado para esta labor en la Escuela de Magisterio.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una tutorización académica en la Escuela de Magisterio. También contará con la tutorización en los centros de prácticas de manera continuada.
Prácticum	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Tutoría en grupo	El alumno/a en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a las reuniones quincenales que se celebrarán en la Escuela de Magisterio. Los días asignados para dichas reuniones se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor/a que se le asigne de la Escuela de Magisterio.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (bien y nivel grupal y/o individual). Tutorías: Jueves (tarde). Concretar la hora con el profesor/a.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente. El coordinador/a del Prácticum remitirá al centro educativo la hoja de evaluación para que el alumno/a pueda ser valorado por el tutor/a del centro educativo.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Informe de prácticas	<p>El alumno/a obtendrá una calificación por el profesor/a-tutor/a de la Escuela de Magisterio.</p> <p>La memoria de prácticas es obligatoria realizarla para superar la materia.</p> <p>En la calificación final del alumno/a también se tendrán en cuenta la realización de tres actividades, realizadas con el tutor/a del centro educativo. Se incluirán en un anexo de la memoria de prácticas.</p> <p>El alumnado podrá encontrar las directrices para su elaboración en la página web de la Escuela de Magisterio.</p> <p>La memoria de prácticas, junto con la realización de actividades supondrá el 40% de la calificación del tutor/a de la Escuela de Magisterio. A dicha calificación se añadirá un 10% de la asistencia a las reuniones quincenales. Su asistencia es obligatoria. Más de dos faltas de asistencia, (aunque sean justificadas), repercutirá en la calificación final del prácticum.</p>	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE5 CE9 CE11 CE14 CE15 CE21 CE26 CE36 CE38 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
----------------------	---	----	--

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La tutora o tutor académico de la Escuela de Magisterio CEU de Vigo evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios y las fuentes señalados. Para superar la materia del Prácticum el alumno deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor del centro escolar como del tutor/a académico. El tutor/a del centro escolar, como se indica en el artículo 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes realizarán y remitirán al tutor académico de la Universidad la evaluación final. Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum le remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejan las diferentes competencias. Particularmente, en lo relacionado con la memoria de prácticas, es conveniente señalar: La memoria de prácticas se desarrollará conforme a lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto 1707/2011, del 18 de Noviembre. A través de la guía docente, así como con otro tipo de orientaciones, se establecerán las recomendaciones pertinentes para una correcta elaboración de la memoria. Para facilitar el proceso de evaluación, cada tutor o tutora contará



con la correspondiente hoja de evaluación. El informe de evaluación realizado por el tutor del centro educativo será un 50% de la calificación final del alumno/a. Con dicho porcentaje se hará la media con el resto de las calificaciones obtenidas por el alumno/a: memoria de las prácticas, unidad didáctica, asistencia y participación en las reuniones quincenales. Si el alumno/a presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas. Aquellos alumnos/as que no asistan a la reuniones quincenales, deberán justificar el motivo.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., Orientación educativa., Síntesis, 1995, Madrid

Álvarez, L, La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría., EOS, 2000, Madrid

Benavent, J., La orientación psicopedagógica en España., Promolibro, 2000, Valencia

Bolívar, A., Competencias básicas y currículo., Síntesis, 2010, Madrid

Gil, R, Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir, CissPaxis, 2001, Barcelona

Otero-López, J. M, Psicología de la personalidad., Ariel, 1998, Madrid

VV. AA., Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio: Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria., Septem Ediciones, 2002, Madrid

Zabalza, M. A., La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores, Diputación de Pontevedra, 1989, Pontevedra

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php</a>			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG8  
CE61  
CE65  
CE66  
CT2  
CT7  
CT8  
CT17  
CT18  
CT21  
CT22

---

Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG8  
CE63  
CE64  
CE66  
CT6  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16

---

Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de infantil y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG4  
CG6  
CG7  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT9  
CT10  
CT13

---

Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG10  
CG12  
CE62  
CE63  
CT2  
CT8  
CT21

---

Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG7 CG9 CG12 CE66 CT5 CT12 CT19 CT20
---	--

Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG11 CT3 CT4
---	---

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG8 CT3 CT5 CT6
--	---

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE65 CT3 CT16 CT17 CT18
---	--

## Contenidos

### Tema

Contenidos relacionados con las materias del título.      Contenidos de las materias del Grado de Educación Infantil.

Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.      Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	115	125
Presentación	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la organización, planificación, diseño y realización del trabajo.

Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como falcitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un tribunal.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado/a.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

- CB1
  - CB2
  - CB3
  - CB4
  - CB5
  - CG1
  - CG2
  - CG3
  - CG4
  - CG5
  - CG6
  - CG7
  - CG8
  - CG9
  - CG10
  - CG11
  - CG12
  - CE61
  - CE62
  - CE63
  - CE64
  - CE65
  - CE66
  - CT1
  - CT2
  - CT3
  - CT4
  - CT5
  - CT6
  - CT7
  - CT8
  - CT9
  - CT10
  - CT11
  - CT12
  - CT13
  - CT14
  - CT15
  - CT16
  - CT17
  - CT18
  - CT19
  - CT20
  - CT21
  - CT22
-

Presentación	Evaluación de la presentación escrita y defensa oral del TFG ante un tribunal	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
--------------	---	----	---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/a (30%).

La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.



Aquellos/as estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al/la tutor/a para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V, El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores, McGraw Hill, 2012, Madrid

Walker, M., Cómo escribir trabajos de investigación, Gedisa, 2000, Barcelona

Bell, J., Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales, Gedisa, 2005, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

---

## **Otros comentarios**

Como asignatura encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.