



## E. U. de Enfermería (Meixoeiro)

(\*)

(\*)

### Guía



## Grao en Enfermería

### Materias

#### Curso 3

| Código        | Nome  | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|---|--------------|-----------|
| V52G140V01301 | Enfermería clínica III                      | 1c           | 6         |
| V52G140V01302 | Enfermería materno-infantil                 | 1c           | 9         |
| V52G140V01303 | Prácticas clínicas II                       | 1c           | 15        |
| V52G140V01304 | Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos | 2c           | 6         |
| V52G140V01305 | Enfermería en saúde mental                  | 2c           | 6         |
| V52G140V01306 | Prácticas clínicas III                      | 2c           | 18        |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica III**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Enfermería clínica III   |        |       |              |
| Código                | V52G140V01301  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | OB     | 3     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán   |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Bravo Amaro, Marisol   |        |       |              |
| Profesorado           | Bravo Amaro, Marisol<br>Martínez Suárez, Mónica  |        |       |              |
| Correo-e              | marisol.bravo.amaro@sergas.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | Comprende o estudo de diferentes problemas de saúde que requiren da intervención de enfermería para a súa resolución. Para iso, necesítase un coñecemento dos trastornos fisiopatolóxicos, métodos diagnósticos, medidas de prevención e tratamento e intervención de enfermería para restablecer o nivel de saúde desde un punto de vista holístico e co maior grao de independencia posible. |        |       |              |

**Competencias**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional      |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven so seu proceso de saúde-enfermidade  |
| C28    | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases   |
| C29    | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde   |
| C30    | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación  |
| C31    | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermería, establecendo unha relación terapéutica cos pacientes e familiares  |
| C32    | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde  |
| C33    | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo   |
| D1     | Capacidade de análise e síntese  |
| D2     | Capacidade de organización e planificación   |
| D3     | Capacidade de xestión de la información  |
| D4     | Resolución de problemas y toma de decisiones   |
| D5     | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingue   |
| D6     | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| D7     | Razoamento crítico   |
| D8     | Aprendizaxe autónomo   |
| D9     | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade   |
| D10    | Motivación pola calidade   |
| D11    | Sensibilidade cara a temas ambientais  |

**Resultados de aprendizaxe**

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|   |                            |          |  |  |
|---|----------------------------|----------|--|--|
| Ser capaz de prestar asistencia centrada no paciente, utilizando os diagnósticos de enfermaría e as actividades derivadas deles, nas patoloxías estudadas | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B7<br>B8 | C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11 |
| Saber aplicar os coidados necesarios para a atención á persoa paciente crítico.   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B7<br>B8 | C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33        | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11 |
| Saber aplicar os procesos de Enfermaría de urxencias e emerxencias  | A1<br>A2<br>A3<br>A5       | B7       | C30<br>C31<br>C32<br>C33               | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11 |

## Contidos

| Tema  |  |
|---|--|
| 1.- Paciente con alteracións na eliminación *urinaria                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- *Fisiopatología do sistema *excretor. Valoración do sistema *urinario.</li> <li>- Enfermidades do *glomérulo. Insuficiencia renal aguda.</li> <li>- Insuficiencia renal crónica</li> <li>- Alteracións da *vejiga e *uréteres: Infeccións. Cálculos. *Vejiga *neuróxena e incontinencia *urinaria. Tumor *vesical.</li> </ul>   |
| 2.- Paciente con alteracións na regulación *endocrina                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xeneralidades.</li> <li>- *Hipófisis e *hipotálamo.</li> <li>- *Tiroides: bocio, *hipotiroidismo, *hipertiroidismo, *tiroiditis, cancro de *tiroides, emerxencias en *tiroidología.</li> <li>- *Glándulas *suprarrenales: Síndrome de *Cushing, síndrome de *Addison, tumores *suprarrenales da cortiza, *feocromocitoma.</li> <li>- Hormonas sexuais.</li> </ul>   |
| 3 e 4.- Atención ao paciente crítico. Enfermaría de urxencias e emerxencias | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención ao paciente con problemas respiratorios agudos: Insuficiencia respiratoria. Síndrome de distrés respiratorio del adulto. Tromboembolismo pulmonar agudo. Mecánica pulmonar. Ventilación mecánica invasiva e non invasiva. Monitorización da sedación.</li> <li>- Atención ao paciente por problemas cardiológicos agudos: Síndrome coronario agudo. Complicacións mecánicas do infarto de miocardio. Edema agudo de pulmón. Shock cardiogénico. Taponamento cardíaco. Parada cardiorespiratoria.</li> <li>- Atención ao paciente con problemas infecciosos agudos: Sepsis. Sepsis severa. Fracaso de órganos.</li> <li>- Atención ao paciente con problemas neurolóxicos agudos: Coma. Hipertensión intracraneal. Status convulsivo. Fibrinolisis no tratamento do accidente vasculocerebral agudo. Monitorización do coma.</li> <li>- Técnicas de depuración extrarrenal.</li> <li>- Atención ao paciente politraumatizado.</li> <li>- Técnicas e monitorizacións do paciente crítico.</li> </ul> |

## Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 42            | 88                 | 130          |

|                               |   |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|
| Obradoiro                     | 8 | 10 | 18 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.  |
| Obradoiro         | Realizáense actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades *manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou *grupales que desenvolven os estudantes. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Resolución de dúbidas dos alumnos y remitir as referencias bibliográficas correspondentes. |
| Obradoiro         | Resolución de dúbidas dos alumnos y remitir as referencias bibliográficas correspondentes. |

### Avaliación

|                               | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|-------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|
| Lección maxistral             | Asistencia a clase   | 10            |                                       |
| Obradoiro                     | Asistencia e actitude durante os talleres.   | 10            |                                       |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para a avaliación das competencias que consistirán en varias preguntas con respostas alternativas e o alumno seleccionará entre un número limitado de respostas, no caso das preguntas tipo test. | 80            |                                       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

É imprescindible superar as probas tipo test e verdadeiro/falso para poder ser avaliado. Na segunda convocatoria, o alumno deberá superar as probas tipo test e preguntas verdadeiro/falso que se correspondan coas materias inicialmente non superadas. As preguntas de verdadeiro ou falso, a puntuación e 1 punto positivo se é correcta, e 1 punto negativo se é incorrecta. As preguntas de tipo test puntúan un punto se é correcta, por cada resposta incorrecta, descóntanse -0.33 puntos. A información relativa a data do examen, hora e lugar atópase na seguinte dirección web: <http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Haberá 10 preguntas de tipo verdadeiro /falso, e 90 preguntas tipo test. As preguntas tipo test deberá señalarse A MÁIS CORRECTA. As preguntas referentes aos talleres estarán incluídas na avaliación final, na cal aparecerán casos clínicos escenificados por resolver.

Más información de como lleva a cabo a cualificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de la ponderación en la plataforma FAITIC. A información relativa a data do examen, hora e lugar se atopa na seguinte dirección web: <http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Farreras, Rozman, **MEDICINA INTERNA**, 18ª, Elsevier, 2016

heather Herdman, **Interrelaciones NANDA NOC NIC**, 11ª, Elsevier, 2019

Marisol Bravo y Cols, **Manual de Cardiología para Personal de Enfermería**, 1ª,

Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 20ª, Mc Graw Gill, 2018

LeMone, **Enfermería medicoquirúrgica**, 4ª,

Swearinger, **Manual de enfermería Medico-Quirúrgica**, 6ª,

Mosby, **Clasificación de intervenciones de enfermería**, 5ª,

Smith S; Duell M, **Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas**, 7ª,

Jamieson W, **Procedimientos de enfermería clínica**, 5ª,

Queseda S; Rabadal LL., **Actualización en el manejo del trauma grave**, 2ª,

Paul L. Marino, **El libro de la UCI**, 2ª,

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Farmacología e dietética/V52G140V01203

Introducción á enfermería clínica/V52G140V01201

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería materno-infantil**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Enfermería materno-infantil  |        |       |              |
| Código                | V52G140V01302  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 9  | OB     | 3     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán   |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Puialto Durán, M <sup>a</sup> José   |        |       |              |
| Profesorado           | Puialto Durán, M <sup>a</sup> José<br>Suárez Cotelo, Maria del Carmen  |        |       |              |
| Correo-e              | maria.jose.puialto.duran@sergas.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro">http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>Segundo a OMS: A expresión materno-infantil abarca a prestación de servizos sanitarios de promoción, curación e rehabilitación para nais e nenos. Por conseguinte, comprende os sectores da saúde da nai, a planificación da familia, a saúde do neno, a hixiene escolar, a adolescencia e os aspectos sanitarios do coidado dos nenos en determinadas institucións".</p> <p>A materia consta de dous bloques temáticos diferenciados e á vez interrelacionados entre si. O bloque de Enfermería Maternal aborda como proceso mais importante o da maternidade e os seus coidados, e o de Enfermería Infantil no que se aborda o coidado do neno/a en as diferentes etapas do crecemento e desenvolvemento.</p> |        |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                          |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.  |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saúde  |
| B4     | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural  |
| B5     | Deseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional                               |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven o seu proceso de saúde-enfermidade  |
| B9     | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, sostendo o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas  |
| B10    | Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade  |
| B11    | Saber establecer unha comunicación eficaz cos pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde  |
| B12    | Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación   |
| C34    | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo, no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa  |
| C35    | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións  |

|     |  |
|-----|--|
| C36 | Coñecer os aspectos específicos dos cuidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento     |
| C37 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse |
| C38 | Aplicar as técnicas que integran o cuidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus cuidadores  |
| C39 | Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento   |
| C40 | Ser capaz de proporcionar formación e información para a saúde aos pais ou cuidadores primarios  |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación   |
| D3  | Capacidade de xestión de la información  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones   |
| D5  | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingue   |
| D6  | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| D7  | Razoamento crítico   |
| D8  | Aprendizaxe autónomo   |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade   |
| D10 | Motivación pola calidade   |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ser capaz de planificar cuidados de enfermaría nas distintas etapas da vida da muller, dentro do contexto familiar e comunitario, para lograr un estado de saúde óptimo ou recuperar a saúde, baseando a toma de decisións en datos obxectivos, feitos científicos e evidencia clínicas    | A1                                    | B1  | C34 | D1  |
|  | A2                                    | B2  |     | D2  |
|  | A3                                    | B4  |     | D3  |
|  | A4                                    | B5  |     | D4  |
|  | A5                                    | B7  |     | D5  |
|  |                                       | B8  |     | D6  |
|  |                                       | B9  |     | D7  |
|  |                                       | B10 |     | D8  |
|  |                                       | B11 |     | D9  |
|  |                                       | B12 |     | D10 |
|  |                                       |     |     | D11 |
| Saber describir os cambios que se producen no organismo durante a xestación, parto e puerperio   | A1                                    | B5  | C34 | D1  |
|  | A2                                    | B10 | C35 | D2  |
|  | A3                                    | B11 |     | D3  |
|  | A4                                    |     |     | D4  |
|  | A5                                    |     |     | D5  |
|  |                                       |     |     | D6  |
|  |                                       |     |     | D7  |
|  |                                       |     |     | D8  |
|  |                                       |     |     | D9  |
|  |                                       |     |     | D10 |
|  |                                       |     |     | D11 |
| Saber describir, as intervencións e actividades adecuadas á prevención e tratamento dos problemas de saúde na infancia e adolescencia, e planificar cuidados garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do neno e a súa familia | A1                                    | B1  | C36 | D1  |
|  | A3                                    | B11 | C37 | D2  |
|  | A5                                    | B12 | C38 | D3  |
|  |                                       |     | C39 | D4  |
|  |                                       |     | C40 | D5  |
|  |                                       |     |     | D6  |
|  |                                       |     |     | D7  |
|  |                                       |     |     | D8  |
|  |                                       |     |     | D9  |
|  |                                       |     |     | D10 |
|  |                                       |     |     | D11 |

### Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| TEMA-1 INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PEDIÁTRICA | 1.1 Os dereitos do neno/a<br>1.2 O campo da enfermaría pediátrica<br>1.3 A especialidade de enfermaría pediátrica<br>1.4 Diferenzas do cuidado entre o niñ@ e o adulto<br>1.5 Os cuidados centrados na familia. P.A.E. na atención do niñ@ e a súa familia<br>1.6 Períodos de idade na infancia |

TEMA-2 RECIEN NADO SAN.

- 2.1 Atención de enfermaría ao RN no paritorio (aspiración de secrecions, administración de vitamina K, profilaxis oftálmica)
- 2.2 Cambios no aparello cardiorespiratorio
- 2.3 Test de Apgar
- 2.4 Reanimación inmediata ao RN. na sala de partos
- 2.5 Regulación térmica
- 2.6 Características xerais do RN. Valoración física (aparencia xeral, signos vitais, textura, cor e opacidade da pel, cabeza) e neurolóxica (reflexos, ton muscular e aspectos sensoriais)
- 2.7 Medidas de resucitación
- 2.8 Como apoiar a adaptación á vida extrauterina
- 2.9 Hixiene do RN. (protocolo \*CHUVI)
- 2.10 Coidados do cordón umbilical, pel e xenitais (protocolo do CHUVI)
- 2.11 Vestimenta do R:N:
- 2.12 Técnicas da alimentación por fórmula
- 2.13 Cribado neonatal de metabulopatías (protocolo CHUVI)
- 2.14 Técnica de masaxe no RN
- 2.15 Posición e suxección do \*niñ@

TEMA - 3 DESENVOLVEMENTO E CRECEMENTO DO \*NIÑ@ SAN

- 3.1 Crecemento do \*niñ@: peso, talla, \*dentición.
- 3.2 Desenvolvemento cerebral: aprendizaxe e coñecemento do que lle rodea
- 3.3 Condicións que inflúen en o desenvolvemento: alimentación, medio ambiente, nivel sanitario.
- 3.4 O desenvolvemento do \*niñ@ e o xogo: actividades lúdicas, desenvolvemento \*cognoscitivo e socio-afectivo, papel do xogo e xoguetes

TEMA - 4 O \*NIÑ@ HOSPITALIZADO

- 4.1 A unidade pediátrica
- 4.2 Obtención de datos ao ingreso do \*niñ@ nas distintas unidades
- 4.3 Historia de enfermaría
- 4.4 Información necesaria aos pais
- 4.5 \*Hospitalismo: privación afectiva
- 4.6 Solución destes problemas
- 4.7 Comportamento e valoración do \*niñ@ ante a dor
- 4.8 Medición de signos vitais atendendo ás características propias das diferentes idades
- 4.9 Obtención de mostras para analítica ( sangue mediante \*capilar, feces, ouriños con bolsa \*recolectora, \*exudados, cloro en suor....)
- 4.10 \*Punciones no \*niñ@ (\*epicraneales, \*epicutáneos, \*punción lumbar..)
- 4.11 Preparación do neno@ para estas probas
- 4.12 Administración de medicamentos: normas xerais e guía para a administración
- 4.13 Importancia na preparación da \*dosificación (realización de exercicios, perdas no \*purgado do sistema, bombas de infusión...)
- 4.14 Técnicas de \*inmovilización en función do procedemento invasivo ou restritivo (tipo \*momia, \*manguitos..)

TEMA - 5 O \*RECIEN NADO DE ALTO RISCO

- 5.1 Definición de \*prematuration e baixo peso
- 5.2 Características \*fisiológicas destes \*niñ@s
- 5.3 Factores relacionados co nacemento dos \*RN prematuros
- 5.4 Valoración da idade \*gestacional
- 5.5 Incubadoras: funcionamento e manexo
- 5.6 Coidados de enfermaría ao \*niñ@ na incubadora
- 5.7 \*Retinopatía do \*RN prematuro
- 5.8 Síndrome de \*distrés respiratorio
- 5.9 Información e educación á familia



TEMA - 6 PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN LA INFANCIA

- 6.1 HIPERBILIRRUBINEMIA:Concepto de ictericia fisiológica e ictericia patológica
- 6.2 Repercusión de la ictericia en el R.N.
- 6.3 Terapia y cuidados de enfermería en la hiperbilirrubinemia
- 6.4 ALTERACIONES RESPIRATORIAS
- 6.5 Causas que alteran la necesidad de respiración en el niño
- 6.5 Patologías más frecuentes del tracto respiratorio inferior y superior
- 6.6 Características de la oxigenoterapia en el niño
- 6.7 Fisioterapia respiratoria en el lactante
- 6.8 ALTERACIONES DIGESTIVAS, GASTROINTESTINALES Y ELECTROLÍTICAS
- 6.9 Concepto de deshidratación y clasificación de las mismas
- 6.10 Manifestaciones clínicas; valoración y tratamiento
- 6.11 Técnicas de rehidratación
- 6.12 ALTERACIONES CONVULSIVAS
- 6.13 El profesional de enfermería y las convulsiones infantiles
- 6.14 Concepto de convulsión
- 6.15 Incidencia, causas, manifestaciones y tto.
- 6.16 Convulsiones febriles
- 6.17 SINDROME DE MUERTE SUBITA DEL LACTANTE
- 6.18 Definición del síndrome
- 6.19 Epidemiología
- 6.20 Principales hipótesis de las causas
- 6.21 Prevención del SMSL

|  |   |
|--|---|
| Tema 1 *REPRODUCCION HUMANA  | 1.1. Anatomía e Fisioloxía do aparello reprodutor feminino<br>1.2 *Gametogénesis, fecundación e implantación  |
| Tema 2 CONTROL DA NATALIDADE   | 2.1 Planificación familiar<br>2.2 Contracepción   |
| Tema 3 EMBARAZO  | 3.1 Desenvolvemento *prenatal humano<br>3.2 Descrición do embarazo  |
| Tema 4 EMBARAZO DE ALTO RISCO  | 4.1 Avaliación do risco materno e *fetal<br>4.2 Factores que inciden no desenrolo da xestación<br>4.3 Asesoramento xenético   |
| Tema 5 PROBLEMAS DE SAÚDE NO EMBARAZO                                  | 5.1 *Hiperemesis *gravídica<br>5.2 *Hipertensión no embarazo<br>5.3 Hemorrxias no primeiro trimestre do embarazo<br>5.4 Hemorrxias *anteparto<br>5.5 Infeccións e embarazo  |
| Tema 6 PARTO *PUERPERIO E COIDADADO *PRENATAL                          | 6.1Traballo de parto e parto<br>6.2 Coidados de Enfermaría durante o parto<br>6.3 O alivio da dor<br>6.4 Parto *distócico<br>6.5 Parto *operatorio e instrumental<br>6.6 *Puerperio<br>6.7 Problemas no parto<br>6.8 Problemas do *puerperio<br>6.9 Coidado *prenatal |
| Tema 7 PROBLEMAS DE SAÚDE REPRODUTIVA                                  | 7.1 Alteracións do ciclo menstrual<br>7.2 Enfermidades infecciosas de la vagina e a vulva<br>7.3 Prevención do cancro de mama e xinecolóxico<br>7.4 Esterilidad e infertilidade   |
| TEMA 8 *CARACTERISTICAS DA MULLER NAS DIFERENTES ETAPAS DO CICLO VITAL | 8.1 Puberdade e *menarquia<br>8.2 *Climaterio e menopausa<br>8.3 Programa de Atención á Muller na Comunidade de Galicia<br>8.4 A violencia contra as mulleres   |

**Planificación**

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Seminario                     | 8             | 32                 | 40           |
| Presentación                  | 5             | 30                 | 35           |
| Lección maxistral             | 57            | 91                 | 148          |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

Descrición

|                   |   |
|-------------------|---|
| Seminario         | Traballo en profundidade sobre un tema.<br>Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais coa adquisición doutras competencias académico-profesionais |
| Presentación      | Cada alumno/a presentará un tema en clase, no módulo de Maternal, con apoio audiovisual de 15 minutos de duración.  |
| Lección maxistral | Exposición por parte das profesoras dos contidos teóricos sobre a materia obxecto de estudo.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                  | Descrición                |
|-------------------------------|---------------------------|
| Seminario                     | Personalizada co profesor |
| Presentación                  | Personalizada co profesor |
| Probas                        | Descrición                |
| Exame de preguntas obxectivas | Realización persoal       |

### Avaliación

|                               | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Seminario                     | Elaboración de parte do contido teórico por parte do alumnado baixo a supervisión do profesorado e exposición oral dos traballos.   | 10            |                                       |
| Presentación                  | Módulo Maternal: Lectura de artigos científicos.  | 10            |                                       |
| Lección maxistral             | Asistencia a clase  | 10            |                                       |
| Exame de preguntas obxectivas | As preguntas tipo test constarán de 5 opcións de resposta das cales só unha será correcta. Por cada pregunta mal contestada anularase o valor de 1/3 dunha ben contestada | 70            |                                       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Módulo Materno:

A nota do módulo de Enfermaría Materna representa o 50% da nota global da materia Enfermaría Materno-Infantil. É necesario aprobar as dúas partes de forma independente.

□ A avaliación do módulo Materno consistirá nas seguintes partes:

- Haberá 2 seminarios de asistencia obrigatoria.
- Ao longo das clases teóricas recoméndase ler varios artigos científicos relacionados con temas que serán discutidos na clase.
- Valorarase a participación activa en clase e os seminarios ata un máximo de 2 puntos (20%).
- O exame final escrito consistirá en preguntas de resposta curta e preguntas de elección múltiple. As preguntas da proba mal respondidas restarán 1/3 do valor dunha pregunta ben contestada.
- O exame final escrito ten unha puntuación máxima de 8 puntos (80%).
- Para superar o exame é necesario obter unha puntuación mínima de 4 puntos (40% do exame).
- Para superar a materia é necesario obter unha puntuación mínima de 5 puntos (entre o exame escrito e a participación en clase e seminarios, tendo en conta que o exame é obrigatorio para pasalo para avaliar o resto da materia).
- Na segunda convocatoria, o sistema de avaliación será o mesmo (20% participación activa na clase e seminarios, 80% exame escrito).

□ Titorías:

- Presencial: despois da clase, despois do consenso co profesor por correo electrónico.
- Virtual: a través do correo electrónico: maria.del.carmen.suarez.cotelo@sergas.es

Clase maxistral: asistencia e participación activa na clase 10%

Seminario: Haberá 2 seminarios de asistencia obrigatoria nos que se abordarán os contidos teóricos de xeito práctico e participativo, con pequenos grupos de alumnos. Recoméndase a lectura de polo menos un artigo científico antes do seminario e valorarase a participación activa do alumno nel. 10%

Exame de preguntas obxectivas: as preguntas de resposta múltiple consistirán en 4 opcións de resposta, das que só unha será a correcta. Para cada pregunta mal contestada anularase o valor de 1/3 dun 80% ben respondido.

Se realizará un examen final de cada módulo. Los exámenes serán por escrito.

La calificación final vendrá dada por la suma y media ponderada de todas las partes evaluadas, siendo condición imprescindible aprobar cada parte por separado.

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientador, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Cualquier información relacionada con la marcha de esta materia, se encontrará a disposición del alumnado en la plataforma

TEMA.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:  
<http://direccuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010:**[http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados\\_desde\\_el\\_n](http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_n),

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Campañas relacionadas con la salud del niño. Ministerio de Sanidad y consumo,**

#### **Bibliografía Complementaria**

Aguilar Cordero, M.J., **Tratado de Enfermería del niño y del adolescente**, 2ª edición Elsevier Science,

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías Técnicas de Procesos del Programa Galego de Atención Integral á Muller**,

Ball, W. Jane & Binder, C. Ruth, **Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil**, 2ª edición. Pearson,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**, FAME, **Iniciativa del parto normal**,

Gloria Seguranyes Guillot, **Enfermería Maternal**, Masson-Salvat,

Carlos González, **Manual práctico de lactancia materna**, ACPAM,

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

---

#### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Farmacología e dietética/V52G140V01203

---

### **Outros comentarios**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas II**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Prácticas clínicas II   |        |       |              |
| Código                | V52G140V01303   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 15  | OB     | 3     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Alonso Pérez, María del Mar   |        |       |              |
| Profesorado           | Alonso Pérez, María del Mar   |        |       |              |
| Correo-e              | mar.alonso.perez@sergas.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia profundizara nos coñecementos, habilidades e destrezas necesarias para o manexo das intervencións e actividades relacionadas cos cuidados, que se corresponden, en xeral, coas necesidades básicas do ser humano e as posibles alteracións coa atención que presta a enfermmería en determinadas situacións de saúde/enfermidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención de enfermmería a doentes sometidos a intervención cirúrxica.</li> <li>- Atención de enfermmería as persoas con trastornos da función respiratoria, xénito/urinaria, endocrino/metabólica, dixestiva, cardiovascular, neurolóxica, con trastornos da función músculo/esquelética e con alteracións da función cognitivo/perceptiva.</li> </ul> |        |       |              |

**Competencias**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                           |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermmería, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar cuidados de enfermmería dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saúde  |
| B3     | Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermmería  |
| B4     | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural   |
| B5     | Deseñar sistemas de cuidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas  |
| B6     | Aplicar as intervencións da enfermmería na evidencia científica e nos medios dispoñibles   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional                                |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven o seu proceso de saúde-enfermidade   |
| B9     | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, sostendo o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas   |
| B10    | Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade   |
| B11    | Saber establecer unha comunicación eficaz cos pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde   |
| B12    | Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermmería española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación   |
| B13    | Aplicar os principios da financiación sanitaria e sociosanitaria e utilizar adecuadamente os recursos dispoñibles  |
| B14    | Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade  |

|     |  |
|-----|--|
| B15 | Ser capaz de traballar coa equipa de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais   |
| B16 | Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria   |
| B17 | Realizar cuidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial  |
| B18 | Aplicar estratexias para adoitir medidas de confortabilidade e atención dos síntomas, dirixidas ao paciente e familia, na aplicación de cuidados paliativos que contribúan a aliviar a situación dos pacientes en situacións de enfermidade e avanzada e/ou terminal |
| C4  | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.  |
| C8  | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación en os cuidados de saúde  |
| C10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionar axuda nestas.   |
| C11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co/a paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.   |
| C15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, dende unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermería   |
| C17 | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir benestar, calidade e seguridade ás persoas atendidas  |
| C18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría  |
| C29 | Identificar as necesidades de cuidado derivadas dos problemas de saúde   |
| C31 | Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos pacientes e familiares  |
| C33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo   |
| C42 | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer  |
| C44 | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá  |
| C50 | Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores   |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación   |
| D3  | Capacidade de xestión de la información  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones   |
| D5  | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingue   |
| D6  | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| D7  | Razoamento crítico   |
| D8  | Aprendizaxe autónomo   |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade   |
| D10 | Motivación pola calidade   |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ser capaz de proporcionar cuidados o paciente aplicando o proceso de enfermaría establecendo unha actitude empática co paciente e a familia, garantindo o dereito a confidencialidade, dignidade e privacidade. | A1                                    | B1  | C4  | D1  |
|   | A2                                    | B2  | C8  | D2  |
|   | A3                                    | B3  | C11 | D3  |
|   | A4                                    | B6  | C17 | D4  |
|   | A5                                    | B7  | C18 | D5  |
|   |                                       | B8  | C29 | D6  |
|   |                                       | B11 | C31 | D7  |
|   |                                       | B12 | C33 | D8  |
|   |                                       | B13 | C50 | D9  |
|   |                                       | B14 |     | D10 |
|   |                                       | B15 |     | D11 |
|   |                                       | B16 |     |     |
|   |                                       | B17 |     |     |
|   |                                       | B18 |     |     |

Ser capaz de participar nos cuidados que teñan como finalidade garantir o maior grao de independencia das persoas nas súas necesidades máis básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice a dignidade e a confidencialidade.

A1 B2 C4 D1  
 A2 B4 C8 D2  
 A3 B5 C10 D3  
 A4 B6 C11 D4  
 A5 B7 C15 D5  
 B8 C17 D6  
 B9 C18 D7  
 B10 C29 D8  
 B11 C33 D9  
 C42 D10  
 C44 D11  
 C50

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan a aplicación dos coñecementos teóricos e metodolóxicos na Enfermería na práctica clínica    | Unidades médicas, unidades quirúrgicas, unidades médico-quirúrgicas de adultos.                         |
| II. Paciente con lesión medular.   | 1. Atención a pacientes que presentan lesións a nivel medular.  |
| III. Rexistro en historia clínica.   | 1. Instrucións na forma correcta de rexistrar comentarios de enfermaría en formato dixital.             |
| IV. Búsqueda bibliográfica.  | 1. Bases de datos.<br>2. Estratexias de búsqueda.   |
| V. Innovación.   | 1. Innovación e creatividade.<br>2. Tecnoloxías e metodoloxías na resolución de problemas.<br>3. Retos. |
| VI. Humanización.  | 1. Humanización do ámbito hospitalario.   |
| VII. Ostomías.<br>(Este taller non se impartirá no curso 2019-2020, xa que foi impartido ao alumnado de Prácticas Clínicas I no curso anterior). | 1. Tipos de estomas.<br>2. Manexo e cuidados dos dispositivos.  |
| VIII. Violencia de xénero.   | 1. Prevención.<br>2. Detección.<br>3. Actuación.  |
| VII. RCP.  | 1. RCP avanzada.<br>2. Atención ao paciente politraumatizado.   |

## Planificación

|                    | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas clínicas | 312           | 0                  | 312          |
| Obradoiro          | 34            | 6                  | 40           |
| Cartafol/dossier   | 2             | 21                 | 23           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                    | Descrición   |
|--------------------|--|
| Prácticas clínicas | Realizaranse nas Unidades Asistenciais Médicas e Cirúrxicas en forma de rotatorio clínico independente. Permiten incorporar os valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico, integrando na práctica profesional os coñecementos, habilidades e actitudes da enfermaría, baseados en principios e valores, asociados ás competencias descritas que conforman o título. |
| Obradoiro          | Obradoiros teórico-prácticos, onde o alumnado terá acceso a contidos específicos, necesarios para o mellor desenrolo das súas prácticas clínicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manexo de lesionados medulares.</li> <li>- Rexistro en Historia Clínica.</li> <li>- Electrocardiografía práctica.</li> <li>- Búsqueda bibliográfica.</li> <li>- Innovación.</li> <li>- RCP avanzada, primeiros auxilios e trauma.</li> </ul>      |

## Atención personalizada

| <b>Metodoloxías</b> | <b>Descrición</b>  |
|---------------------|--|
| Prácticas clínicas  | Realizaránse in situ, nas unidades onde o alumnado estea realizando as súas prácticas, mediante visitas semanais por parte da profesora, ou ben mediante correo electrónico. |
| Obradoiro           | Realizarase in situ, aclarando as dúbidas que o alumnado xenere.   |
| <b>Probas</b>       | <b>Descrición</b>  |
| Cartafol/dossier    | o/a alumno/a que o desexe, poderá revisar, conxuntamente coa profesora, o contido do seu caderno de prácticas.   |

| <b>Avaliación</b>  |  |               |                                       |  |  |  |
|--------------------|--|---------------|---------------------------------------|--|--|--|
|                    | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |  |  |  |
| Prácticas clínicas | A avaliación realizarase mediante a cumplimentación dun informe (aportado por a profesora da materia), a cubrir por o/a supervisor/a da Unidade, con asesoramiento das/os enfermeiras/os que participaron, ó finalizar a rotación.   | 40            | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B16<br>B17 | C4<br>C8<br>C10<br>C11<br>C17<br>C18<br>C29<br>C31<br>C33<br>C42<br>C44<br>C50 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11 |
| Obradoiro          | Asistencia aos obradoiros teórico-prácticos. A falta de asistencia a ditos obradoiros reducirá de forma proporcional a puntuación. Para obter a puntuación máxima neste apartado, é necesario ter acudido á totalidade destes obradoiros, en horario completo, e descontaranse 0.07 puntos por cada hora de ausencia aos mesmos. | 30            | A2<br>A3<br>A4                        | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B11<br>B16<br>B17  | C4<br>C8<br>C29<br>C33   | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10  |
| Cartafol/dossier   | Evalúase a presentación do caderno que entregarán ao finalizar as dúas rotacións. Este caderno constará de un diario reflexivo sobor as prácticas realizadas.  | 30            | A2<br>A3<br>A4                        | B7<br>B16  | C15  | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D9<br>D10                          |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

No caso de non acadar as competencias requeridas durante as prácticas, éstas poderán prolongarse o tempo que sexa necesario ata acadalas, sempre dentro do periodo lectivo da asignatura.

As ausencias ás prácticas clínicas deberán ser recuperadas ata acadar a totalidade das horas presenciais nas mesmas. Estas recuperacións, previa notificación á profesora e ó/a supervisor/a da unidade onde se realizan as prácticas, poderan ser realizadas en xornadas de sábado ou días non lectivos (nunca en domingos ou festivos), ou, excepcionalmente, en xornada de tarde, sempre que non implique duplicidade de turno.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, 1ª, Editorial Médica, 2019

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roterts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª, Elsevier, 2018

Griffin Perry, A, and Potter, P, **Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en enfermería**, 8ª, Elsevier, 2016

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017**, Elsevier, 2015

SERGAS, **FEMORA: Procedementos e protocolos de enfermería**, <https://femora.sergas.es/>,

Actualización en enfermería, **Listado de diagnósticos NANDA**, <https://enfermeriaactual.com/listado-de-diagnosticos-nanda/>,

Actualización en enfermería, **Dominios y clases**, <https://enfermeriaactual.com/dominios-y-clases/>,  
Mundo enfermero, **NANDA - Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,  
[https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda\\_dominioclase.php](https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda_dominioclase.php),  
Mundo enfermero, **NANDA - Virginia Henderson**, [https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda\\_dominio.php](https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda_dominio.php),  
Mundo enfermero, **NOC Objetivos**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/noc.php>,  
Mundo enfermero, **NIC Intervenciones**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/nic.php>,  
SERGAS, **Guías úlceras fora**, <https://ulcerasfora.sergas.gal/>,  
GNEAUPP. Grupo nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas, <https://gneaupp.info/>,  
Bibliosaude,

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Enfermería clínica III/V52G140V01301  
Prácticas clínicas III/V52G140V01306  
Metodoloxía da investigación/V52G140V01401

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Enfermería clínica III/V52G140V01301

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101  
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103  
Fisioloxía: Fisioloxía/V52G140V01105  
Fundamentos de enfermería/V52G140V01107  
Enfermería clínica I/V52G140V01204  
Ética e lexislación/V52G140V01202  
Farmacoloxía e dietética/V52G140V01203  
Introdución á enfermería clínica/V52G140V01201  
Prácticas clínicas I/V52G140V01208



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería xeriátrica e coidados paliativos**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Enfermería xeriátrica e coidados paliativos   |        |       |              |
| Código                | V52G140V01304   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OB     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Gómez Cantorna, Cristina  |        |       |              |
| Profesorado           | Gómez Cantorna, Cristina  |        |       |              |
| Correo-e              | cristina.gomez.cantorna@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://www.uvigo.es">http://www.uvigo.es</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Descrición xeral: o principal atractivo desta materia reside no interese que os coñecementos xenéricos sobre xeriatría, xerontoloxía e coidados paliativos desenvolvidos nesta área teñen para a vida profesional do futuro graduado. |        |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                          |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.  |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermería, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar coidados de enfermería dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saúde  |
| B3     | Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermería  |
| B5     | Deseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas   |
| B6     | Aplicar as intervencións da enfermería na evidencia científica e nos medios dispoñibles   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as suas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional                               |
| B9     | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, sostendo o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas  |
| B11    | Saber establecer unha comunicación eficaz cos pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde  |
| B14    | Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade   |
| B15    | Ser capaz de traballar coa equipa de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais  |
| B18    | Aplicar estratexias para adoitar medidas de confortabilidade e atención dos síntomas, dirixidas ao paciente e familia, na aplicación de coidados paliativos que contribúan a aliviar a situación dos pacientes en situacións de enfermidade e avanzada e/ou terminal  |
| C8     | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación en os coidados de saúde   |
| C41    | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde   |
| C42    | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer   |
| C43    | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nas persoas maiores   |
| C52    | Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos pacientes en situación de enfermidade avanzada e/ou terminal  |

|     |  |
|-----|--|
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                     |
| D3  | Capacidade de xestión de la información  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisións                                    |
| D5  | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingüe                             |
| D6  | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| D7  | Razoamento crítico   |
| D8  | Aprendizaxe autónomo   |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade |
| D10 | Motivación pola calidade   |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber aplicar os aspectos xerais do proceso do envellecemento no seu contexto sociosanitario         | A1                                    | B1  | C8  | D1  |
|  | A2                                    | B2  | C41 | D2  |
|  | A3                                    | B3  | C42 | D3  |
|  | A4                                    | B5  |     | D4  |
|  | A5                                    | B6  |     | D5  |
|  |                                       | B7  |     | D6  |
|  |                                       | B9  |     | D7  |
|  |                                       | B11 |     | D8  |
|  |                                       | B14 |     | D9  |
|  |                                       | B15 |     | D10 |
|  | B18                                   |     | D11 |     |
| Realizar coidados tendo en conta as modificacións normofuncionais, e psicossociais do envellecemento | A1                                    | B1  | C41 | D1  |
|  | A2                                    | B2  | C42 | D2  |
|  | A3                                    | B3  | C43 | D3  |
|  | A4                                    | B5  | C52 | D4  |
|  | A5                                    | B6  |     | D5  |
|  |                                       | B7  |     | D6  |
|  |                                       | B9  |     | D7  |
|  |                                       | B11 |     | D8  |
|  |                                       | B14 |     | D9  |
|  |                                       | B15 |     | D10 |
|  | B18                                   |     | D11 |     |

### Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Tema 1: Envellecemento   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción ao envellecemento.</li> <li>2. Saúde e enfermidades</li> <li>3. Aspectos demográficos e definicións.</li> </ol>  |
| Tema 2: Enfermaría xerontolóxica   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicións</li> <li>2. Enfermaría xerontolóxica</li> <li>3. Destinatarios da atención xerontolóxica</li> <li>4. Características do papel da enfermeira xerontolóxica</li> </ol>  |
| Tema 3: O contexto socio-sanitario da poboación anciá                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan Xerontolóxico Nacional</li> <li>2. Plan de acción para persoas maiores 2003-2007</li> <li>3. Plan marco para a asistencia social e sanitaria en Galicia 2013</li> <li>4. ESGAEN 2016-2020.</li> </ol>  |
| Tema 4: Niveis asistenciais  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención primaria</li> <li>2. Coidados especializados <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Unidade geriátrica aguda</li> <li>2.2. Unidade de media estada</li> <li>2.3. Hospital do día</li> <li>2.4. Asistencia xeriátrica na casa</li> <li>2.5. Unidade de atención e coordinación comunitaria</li> </ol> </li> <li>3. Servizos sociais</li> </ol> |
| Tema 5: Teorías do envellecemento  | Tema 5: Teorías do envellecemento   |
| Tema 6: Modificacións morfolóxicas-funcionais e psicolóxicas do envellecemento | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modificacións morfofuncionais</li> <li>2. Modificacións psíquicas</li> <li>3. Modificacións sociais</li> <li>4. Sexualidade na vellez</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| Tema 7: A persoa anciá enferma. Valoración integral | 1. Valoración física<br>2. Valoración funcional<br>3. Valoración mental<br>4. Valoración social  |
| Tema 8: O Maior fráxil                              | 1. Cuestionarios e escalas para a detección de anciáns fráxiles<br>2. Asistencia técnica<br>3. Maltrato de anciáns<br>4. A dor no maior  |
| Tema 9: Principais síndrome xeriátricas             | 1. Arteriosclerose<br>2. Accidente vascular cerebral (ICTUS)<br>3. A artrose<br>4. Osteoporose<br>5. Obesidade<br>6. Gota<br>7. Diabetes<br>8. Anemia<br>9. Dispepsia<br>10. Cáncer de colon<br>11. Estreñimento<br>12. Diarrea<br>13. Deshidratación<br>14. Hipertensión arterial<br>15. Depresión<br>16. Demencias<br>17. Úlceras por presión  |
| Tema 10: Coidados paliativos                        | Tema 10.1: Introducción, conceptos básicos e organización dos coidados paliativos<br>Tema 10.2: Base para coidados paliativos no maior número<br>Tema 10.3: Comunicación en coidados paliativos<br>Tema 10.4: Apoio psicosocial e fases de adaptación da enfermidade terminal<br>Tema 10.5: Asistencia á familia fronte á morte esperada. O duelo<br>Tema 10.6: Principios do tratamento de síntomas comúns no paciente terminal<br>Tema 10.7: Coidados de enfermaría<br>Tema 10.8: Urxencias en coidados paliativos<br>Tema 10.9: Dor no paciente terminal<br>Tema 10.10: Coidados paliativos pediátricos (CPP) |

### Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Seminario         | 8             | 8                  | 16           |
| Lección maxistral | 44            | 90                 | 134          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Seminario         | Seminario: Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.            |
| Lección maxistral | Lección maxistral: Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                   |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Na clase, nas tutorías ou a través do correo |
| Seminario         | Na clase, nas tutorías ou a través do correo |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|            |               |                                       |

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| Seminario         | <p>Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor na nota final do 20%.</p> <p>No desenvolvemento dos seminarios, o docente propoñerá catro traballos relacionados co tema da materia. Cada traballo ten unha nota de 0,25 puntos, total é de 2 puntos de Seminarios e avaliación continua. Estes traballos faranse individualmente e entregaranse nas datas que o docente solicite para cada un.</p> <p>Valorarase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A estrutura, a calidade do contido, a capacidade para relacionar o observado nos seminarios, cos contidos teóricos da materia e a presentación de cada un dos traballos propostos polo profesor (portada ...).</li> <li>-Penalización con -0.2 se o contido do traballo non ten sentido.</li> <li>-Copiar todo ou parte do contido dos traballos, sexa de Internet ou de compañeiros, significará a perda da nota xerada polos seminarios.</li> </ul> <p>A asistencia aos seminarios é obrigatoria. Será penalizado con -0,2 por cada falta de asistencia aos seminarios. Valorarase o cumprimento dos horarios, a asistencia, a participación activa, o coñecemento, a actitude e as aptitudes do alumnado.</p>   | 20 |
| Lección maxistral | <p>A avaliación levarase a cabo de xeito continuo e global a través dos seguintes criterios e ferramentas:</p> <p>Exame teórico: valor máximo de 8 puntos, 80% da nota final.</p> <p>Consta de dúas partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas tipo Test: a proba consiste nunha proba de 34 preguntas de resposta única (A, B, C ou D). Tres preguntas incorrectas cancelan unha correcta (cada pregunta incorrecta -0.33). As respostas en branco non marcan. Marcarase cunha "X" cun bolígrafo azul a resposta que considera correcta no modelo, o resto de anotacións non serán valoradas. Valor de 3 puntos.</li> <li>2. Preguntas curtas: o exame consiste nunha serie de preguntas curtas. Lerá o que se solicita en cada caso e manterase no espazo. Será corrixido o que estea no burato estimado para cada pregunta, o resto das anotacións non serán avaliadas. Valor de 5 puntos.</li> </ol> <p>Para superar a materia é necesario ter pasado a metade da nota de TEST (1,5 puntos) e a metade da nota de preguntas curtas (2,5 puntos), un 4 sobre 8 no exame teórico total.</p> <p>Para aprobar a materia é necesario superar o exame teórico para poder sumar a nota correspondente a seminarios. Á puntuación obtida no exame teórico engadirase á puntuación correspondente a Seminarios, sendo necesario para superar a materia obtendo un 5 sobre 10 (Exame + Seminarios).</p> | 80 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### CONSIDERACIÓNS XERAIS DE AVALIACIÓN

1. A asistencia a Seminarios é OBRIGATORIA, en caso de falta por forza maior, será debidamente xustificada. A falta de asistencia aos seminarios afectará á perda da nota que xeran os mesmos.
  2. Para superar a materia será necesario aprobar o exame teórico para poder engadir a nota correspondente aos seminarios.
  3. Valorarase a actitude, as achegas de interese, a participación, o traballo en equipo, o comportamento e respecto cara ao profesor e aos demais compañeiros, así como o cumprimento dos horarios.
  4. Cando o alumno non participe na proba final escrita, consideraranse non presentados.
  5. Na segunda proba de oportunidade (exames de xullo) manterase a nota obtida nos seminarios.
  6. Xustificación das ausencias: Para que unha falla se considere xustificada, deberase presentar un documento ao profesor responsable da materia (nun prazo máximo de unha semana desde o día da ausencia), acreditando debidamente a causa da falla. Cando a ausencia se deba a unha actividade programada (por exemplo, unha cita médica) o alumno deberá comunicalo previamente ao profesor responsable para tratar de recuperar a falla a través dunha sesión alternativa (por exemplo, con outro grupo de seminarios).
  7. A información relativa á data, hora e lugar do exame pódese atopar no seguinte enderezo web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.
- A avaliación de Xullo estará baseada nos seguintes porcentaxes: examen 80%. Seminarios: 20%.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

GandoyCrego, M.; Mayán Santos, J.M., **Intervención Gerontológica**, Segs, 2002

- Gómez-Cantorna, C. y Fernández-Vázquez, A., **Pacientes de la tercera edad y su sexualidad.**, Lulú Press, Inc., 2015
- Kristen L., **Enfermería geriátrica. Competencias asistenciales.**, McGraw Hill., 2008
- Gómez M., **Medicina Paliativa en la cultura latina**, Arán., 1999
- Mayán Santos, J.M.; Casal Moldes, A.; Cuervo Martínez, P., **Actividad física y ocio para personas mayores**, Segal, 2002
- Mayán, J. M., **Gerontología Clínica**, Segal, 2003
- Sociedad española de Cuidados Paliativos,
- Tabloski P.A., **Enfermería gerontológica**, Pearson, 2010
- Bibliografía Complementaria**
- Antelo Docampo, M.; Antelo Martelo, M.; Fernández Prieto, M.; Gandoy Crego, M.; García Iglesias, E., **Longevidad y salud**, Segal, 2002
- Astudillo W, Orbegozo A, Latiegi A, Urdaneta E., **Cuidados Paliativos en Enfermería**, Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos, 2003
- Centeno C, Gómez M, Nabal M, Pascual A., **Manual de Medicina Paliativa.**, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA, 2009
- Gil, A. et al., **Tratado de nutrición**, Editorial Médica Panamericana, 2010
- Gómez Cantorna, Cristina, **Determinantes del estrés laboral asistencial del personal de enfermería, con enfermos gerontológicos terminales. Tesis Doctoral. Facultad de Enfermería. Departamento de Enfermería, Universidad de Sant**, 2013
- Thompson, J., **Nutrición.**, Pearson, 2008

---

## **Recomendaciones**

---

### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

---

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Metodología de investigación/V52G140V01401

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería en saúde mental**

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Enfermería en saúde mental   |        |       |              |
| Código                | V52G140V01305  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | OB     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán   |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Carrera Alfonso, Nuria   |        |       |              |
| Profesorado           | Carrera Alfonso, Nuria   |        |       |              |
| Correo-e              | ncarrera@enfermerafacultativa.com  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://direccueumeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://direccueumeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O traballo da enfermaría é un dos eixos para axudar a conquistar o benestar do individuo, familia e comunidade.</p> <p>A materia de Enfermería de Saude Mental proporciona coñecementos, mellora actitudes e promociona habilidades para dar coidados en todos los niveis asistenciais: protección e prevención da saude mental, procesos asistenciais e rehabilitadores; así como a loita contra a estigmatización da sociedade ante as persoas con trastornos mentais.</p> <p>O perfil competencial determina que o profesional de enfermaría estará capacitado para identificar alteracions de saude mental tanto a nivel do individuo como familia e grupos, problemas emocionais / afectivos do comportamento humano e dar resposta os mesmos con coidados axeitados, utilizando a relación terapéutica como instrumento básico.</p> |        |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                          |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.  |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saude  |
| B3     | Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría  |
| B4     | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural  |
| B5     | Deseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas   |
| B6     | Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as suas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional                               |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven so seu proceso de saúde-enfermidade   |
| B9     | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, sostendo o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas  |
| B10    | Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a sua seguridade  |
| B11    | Saber establecer unha comunicación eficaz cos pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde  |
| B12    | Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación   |
| B13    | Aplicar os principios da financiación sanitaria e sociosanitaria e utilizar adecuadamente os recursos dispoñibles   |

|     |  |
|-----|--|
| B14 | Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade  |
| B15 | Ser capaz de traballar coa equipa de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais           |
| B16 | Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria   |
| B17 | Realizar coidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial  |
| C10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionar axuda nestas.               |
| C12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.  |
| C14 | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar o estudiantado na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta violencia |
| C22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade   |
| C23 | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade  |
| C24 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos   |
| C25 | Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade  |
| C26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos poboacionais, identificando as posibles causas de problemas de saúde  |
| C31 | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos pacientes e familiares  |
| C32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde  |
| C51 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría   |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación   |
| D3  | Capacidade de xestión de la información  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones   |
| D5  | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingue   |
| D6  | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| D7  | Razoamento crítico   |
| D8  | Aprendizaxe autónomo   |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade   |
| D10 | Motivación pola calidade   |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |    |
|--|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Saber a clasificación e clínica dos trastornos mentais e os coidados de enfermaría asociados a os mesmos | A1                                    | B1  | C10 | D1 |
|  | A2                                    | B2  | C12 | D2 |
|  | A3                                    | B3  | C14 | D3 |
|  | A4                                    | B4  | C22 | D4 |
|  | A5                                    | B5  | C23 | D5 |
|  |                                       | B6  | C24 | D6 |
|  | B7                                    | C25 | D7  |    |
|  | B8                                    | C26 | D8  |    |
|  | B9                                    | C31 | D9  |    |
|  | B10                                   | C32 | D10 |    |
|  | B11                                   | C51 | D11 |    |
|  | B12                                   |     |     |    |
|  | B13                                   |     |     |    |
|  | B14                                   |     |     |    |
|  | B15                                   |     |     |    |
|  | B16                                   |     |     |    |
|  | B17                                   |     |     |    |

### Contidos

Tema

## INTRODUCCIÓN Á SAÚDE MENTAL

Tema 1. Evolución histórica dos cuidados de enfermaría en saúde mental e psiquiatría.  
Tema 2. Concepto de saúde mental. Educación para a saúde e programas de prevención  
Tema 3. Modelo comunitario. Recursos comunitarios  
Tema 4. Marco conceptual: teorías e modelos de enfermaría en saúde mental  
Tema 5. Proceso de atención de enfermaría en saúde mental  
Tema 6. Ética e normativa legal

|   |   |
|---|---|
| COMUNICACIÓN E RELACIÓN TERAPÉUTICA                     | Tema 7. Comunicación e relación intra e interpersoal  |
| PSICOPATOLOXÍA  | Tema 8. Historia clínica e Entrevista psiquiátrica<br>Tema 9. Psicopatoloxía básica.<br>Tema 10. Clasificación en Psiquiatría: trastornos mentais   |
| TERAPIAS INTERACTIVAS                                   | Tema 11. Tratamentos biolóxicos en psiquiatría: psicofármacos, TEC.<br>Tema 12. Tratamentos psicolóxicos: psicoterapias   |
| COIDADOS DE ENFERMARÍA NOS DISTINTOS TRASTORNOS MENTAIS | Tema 13. Coidados de enfermaría nos trastornos de ansiedade<br>Tema 14. Coidados de enfermaría en respostas emocionais e trastornos do estado de ánimo<br>Tema 15. Coidados de enfermaría en esquizofrenia e trastornos psicóticos<br>Tema 16. Coidados de enfermaría nos trastornos da personalidade<br>Tema 17. Coidados de enfermaría en alcoholismo e dependencias a substancias<br>Tema 18. Coidados de enfermaría en trastornos mentais orgánicos.<br>Tema 19. Coidados de enfermaría nos trastornos da conducta alimentaria<br>Tema 20. Coidados de enfermaría en urxencias psiquiátricas<br>Tema 21. Adherencia terapéutica en saúde mental e psiquiatría |

### Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 42            | 76                 | 118          |
| Seminario         | 8             | 24                 | 32           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Seminario         | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                 |
|-------------------|--|
| Seminario         | Mediante *tutorías personalizadas ou email |
| Lección maxistral | Mediante *tutorías personalizadas ou email |

### Avaliación

| Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------|---------------------------------------|
| Lección maxistral - Proba de respostas curtas, de desenvolvemento e/ou preguntas obxetivas en relación os contidos do programa(70%) | 80            | C12<br>C51                            |
| -Asistencia e actitude(10%)   |               |                                       |
| Seminario - Avaliación da calidade dos traballos, participación e presentación  | 20            | C10<br>C12<br>C24<br>C32<br>C51       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación dos contidos teóricos das clases realizarase mediante unha proba con preguntas de resposta curta, de desenvolvemento e/ou obxetivas. É condición necesaria para aprobar a materia conseguir un aprobado no exame de contidos teóricos.



A información relativa a data do examen, hora e lugar atópase na seguinte dirección web:  
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

---

**Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Stuart GW, Laraia MT, **Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica**, 8ª Ed. Elsevier,

Vallejo Ruiloba J., **Introducción a la psiquiatría y Psicopatología**, Elsevier Masson 8ª Ed.,

Fornés Vives J., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados**, Editorial Médica Panamericana,

Bobes J, Bousoño M, y col., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Doyma,

Bulechek GM., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería**, Editorial Elsevier España 6ª Ed.,

Moorhead S., **Clasificación de resultados de Enfermería**, Editorial Elsevier España 5ª Ed.,

NANDA Internacional, **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020**, Editorial Elsevier España,

Videbeck SL., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Lippincott Williams & Wilkins 5ª Ed.,

---

**Recomendacións****Materias que continúan o temario**

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos/V52G140V01304

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Psicoloxía: Psicoloxía/V52G140V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas III**

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Prácticas clínicas III  |        |       |              |
| Código                | V52G140V01306   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 18  | OB     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Enfermería (Meixoeiro)  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Lojo Vicente, María Victoria  |        |       |              |
| Profesorado           | Lojo Vicente, María Victoria  |        |       |              |
| Correo-e              | maria.victoria.lojo.vicente@sergas.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia está conformada por dous módulos: Módulo de Servicios Centrais Módulo de Quirófano.<br>Modulo de Servicios Centrais: neste modulo ofrece o alumnado realizar un periodo de practicas clínicas en servicios específicos nos que poden profundizar no coñecemento e na aplicación de coidados en situacións especiais. |        |       |              |

**Competencias**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional adecuada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e con nivelis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados aos resultados na saúde, evaluando o seu impacto, a través das guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica e trata o cuida un problema de saúde  |
| B3     | Saber aplicar os fundamentos e principios técnicos e metodolóxicos da enfermaría  |
| B4     | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural  |
| B6     | Aplicar as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles   |
| B7     | Saber comprender, sen prexuízos, ás persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, cómo individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto as suas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional                               |
| B8     | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma na que viven so seu proceso de saúde-enfermidade   |
| B9     | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, sostendo o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas  |
| B12    | Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación   |
| B13    | Aplicar os principios da financiación sanitaria e sociosanitaria e utilizar adecuadamente os recursos dispoñibles   |
| B14    | Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade   |
| B15    | Ser capaz de traballar coa equipa de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais  |
| B16    | Ser capaz de utilizar os sistemas de información sanitaria  |
| B17    | Realizar coidados de enfermaría baseándose na atención integral de saúde, que supón a cooperación multiprofesional, a integración dos procesos e a continuidade asistencial   |
| B18    | Aplicar estratexias para adoitar medidas de confortabilidade e atención dos síntomas, dirixidas ao paciente e familia, na aplicación de coidados paliativos que contribúan a aliviar a situación dos pacientes en situacións de enfermidade e avanzada e/ou terminal  |
| C4     | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.   |
| C8     | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación en os coidados de saúde   |
| C10    | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionar axuda nestas.  |
| C11    | Establecer unha relación empática e respectuosa co/a paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.  |
| C15    | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, dende unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermería  |
| C17    | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir benestar, calidade e seguridade ás persoas atendidas   |
| C18    | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría   |
| C29    | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde  |
| C30    | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación   |

|     |   |
|-----|---|
| C31 | Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos pacientes e familiares             |
| C33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo  |
| C49 | Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia |
| C50 | Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores                        |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación  |
| D3  | Capacidade de xestión de la información   |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones  |
| D5  | Traballo en equipo, multidisciplinar y multilingue  |
| D6  | Habilidades nas relacións interpersoais   |
| D7  | Razoamento crítico  |
| D8  | Aprendizaxe autónomo  |
| D9  | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade  |
| D10 | Motivación pola calidade  |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais   |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe  |     |     |    |
|---|--|-----|-----|----|
| Ser capaz de participar nos cuidados que teñan como finalidade garantir o maior grado de independencia das persoas nas súas necesidades máis básicas, fomentando unha óptima relación interpersonal que garante a dignidade e a confidencialidade | B1   | C4  | D6  |    |
|   | B2   | C8  |     |    |
|   | B3   | C10 |     |    |
|   | B4   | C11 |     |    |
|   | B6   | C15 |     |    |
|   | B7   | C17 |     |    |
|   | B8   | C18 |     |    |
|   | B9   | C29 |     |    |
|   | B12  | C30 |     |    |
|   | B13  | C31 |     |    |
|   | B14  | C33 |     |    |
|   | B15  | C49 |     |    |
|   | B16  | C50 |     |    |
|   | B17  |     |     |    |
|   | B18  |     |     |    |
|   | Ser capaz de proporcionar cuidados a o paciente aplicando o proceso de enfermaría, establecendo una actitude empática co paciente e familia a os que garantizará o dereito á confidencialidade, dignidade e privacidade. | B1  | C4  | D1 |
|   |  | B2  | C8  | D2 |
|   |  | B3  | C10 | D3 |
| B4  |  | C11 | D4  |    |
| B6  |  | C15 | D5  |    |
| B7  |  | C17 | D6  |    |
| B8  |  | C18 | D7  |    |
| B9  |  | C29 | D8  |    |
| B12   |  | C30 | D9  |    |
| B13   |  | C31 | D10 |    |
| B14   |  | C33 | D11 |    |
| B15   |  | C49 |     |    |
| B16   |  | C50 |     |    |
| B17   |  |     |     |    |
| B18   |  |     |     |    |

### Contidos

| Tema  |  |
|---|--|
| Servicios Centrais.                                 | Funcións da Enfermeira nos distintos Servizos e Unidades .<br>Técnicas e cuidados específicos. |
| Quirófanos da Xerencia de Xestión Integrada de Vigo | Estructura do bloque cirúrxico. Circulación.<br>Equipo cirúrxico. Funcións da Enfermeira.      |

### Planificación

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio         | 24            | 0                  | 24           |
| Seminario                        | 6             | 0                  | 6            |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 0             | 30                 | 30           |
| Prácticas clínicas               | 382           | 0                  | 382          |
| Práctica de laboratorio          | 1             | 1                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                  | Descrición  |
|----------------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio         | Quirófano: Realizaranse na aula de demostración. O profesor, previo repaso dos conceptos necesarios para a realización das diversas técnicas ou procedementos, realizará unha demostración que o alumnado repetirá ate a correcta realización das mesmas. |
| Seminario                        | Talleres que complementen la docencia   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Memoria descriptiva das prácticas realizadas.   |
| Prácticas clínicas               | O alumnado realizará Prácticas nun dos Servicios Centrais propostos e no Quirófano, repartíndose o periodo en dúas partes iguais.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Prácticas clínicas       | Presentación do alumnado nas distintas Unidades A atención personalizada realizarase a través do correo electrónico ou personalmente |
| Prácticas de laboratorio | A atención personalizada realizarase a través do correo electrónico ou personalmente   |
| Seminario                | A atención personalizada realizarase a través do correo electrónico ou personalmente   |

### Avaliación

|                         | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|-------------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Prácticas clínicas      | Servizos especiais: Informe da supervisora da Unidade onde realizan as prácticas ó rematar a rotación, co asesoramento das enfermeiras que as tutelaron mediante observación. | 60            |                                       |
| Práctica de laboratorio | Evaluación a través de rúbrica dos distintos procedementos ou elaboración dunha memoria ou prueba tipo test   | 40            |                                       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

2ª convocatoria: Igual que a 1ª convocatoria, previa recuperación dos periodos prácticos non feitos ou non superados. Para aprobar a materia é necesario que superar os dous módulos

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Francisco Borja de la Quintana Gordon, **Compendio de anestesiología para enfermería**, Elsevier,

García García Amparo, **Enfermería de Quirófano**, Ribadoiroja,

NANDA, **Diagnósticos enfermeros Definición y Clasificación**, Elsevier España S.A,

Sandra F. Smith; Duell; Martin, **Técnicas de enfermería clínica. de las técnicas Básicas a las avanzadas**, Pearson,

Jamieson. Whyte. Mc Call, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, Elsevier,

**Index Enfermería Digital,**

**Enfermería Global digital,**

**Nursing,**

**Bibliosaúde,**

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Metodoloxía da investigación/V52G140V01401

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisioloxía: Fisioloxía/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

