



## E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

### Grado en Educación Infantil

#### Asignaturas

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
V51G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
V51G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
V51G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
V51G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
V51G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
V51G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
V51G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
V51G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	V51G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG10  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE17  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE18  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

Saber avaliar las programaci3ns realizadas, habida cuenta la directrices establecidas por lana Xunta de Galicia para esta etapa educativa.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

## Contenidos

Tema

1.SALUD Y EDUCACI3N PARA La SALUD	-Conceptos b3sicos sobre salud, promoci3n y educaci3n para la salud. -Objetivos de la educaci3n para la salud. -La educaci3n para la salud en el contexto de la escuela. -Razones para incorporar la educaci3n para la salud en el proyecto educativo de un centro. -Niveles de actuaci3n.
2. ALIMENTACI3N Y CONSUMO	-Características del crecimiento infantil. -La pirámide alimentaria. -La rueda de los alimentos. -Hábitos alimentarios saludables en niños de 3 a 6 años. -Actividades diarias. -Recomendaciones generales. -Obesidad, anorexia y bulimia. -Celíacos.
3. EDUCACI3N SEXUAL	- El sexo y la diferencia sexual. -Educar con el que somos. -Quien deben educar en materia sexual. -Hablar sobre sexualidad. -La amistad. -Los sentimientos amorosos. -La violencia sexual.
4. CONSUMO DE DROGAS	-Tabaco y alcohol. -Drogas clásicas. -Drogas de diseño. -Prevención del consumo de drogas.
5.ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES	-TDAH -Atopía -Asma -Diabetes

## Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lecci3n magistral	20	0	20

Trabajo tutelado	10	30	40
Presentación	10	30	40
Tutoría en grupo	5	20	25
Debate	7	16	23
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR DE LOS DISTINTOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN, ETC.
Presentación	EXPOSICIONES POR PARTE DEL ALUMNADO DE TRABAJOS PROPUESTOS POR LA DOCENTE, TANTO INDIVIDUALES COMO EN GRUPO, SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
Tutoría en grupo	ENTREVISTAS QUE EL ALUMNADO TIENE CON LA PROFESORA PARA ASESORAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA
Debate	DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON LA SALUD PROPUESTOS POR LA PROFESORA

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Trabajo tutelado	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Tutoría en grupo	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Debate	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Presentación	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	20	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	20	



---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

1. A lo largo del semestre se realizará una evaluación continua del alumno en la que se valorará la asistencia y la participación activa de los alumnos en las clases.
  2. La tarjeta del estudiante se entregará al maestro en las primeras dos semanas de clase.
  3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados como incluidos en la sección de evaluación: a través del trabajo, la asistencia, la participación y una prueba final:  
Examen 50% Trabaja 40% Asistencia y participación 10% Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará una media
  4. Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falta más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos tratados a lo largo del curso. Para aprobar el tema debe obtener al menos 5 en esta prueba.
  5. Para entregas y entregas entregadas, las fechas de entrega serán entregadas inamovibles
  6. Los estudiantes que no alcanzan el curso aprobado pueden ser presentados en la segunda convocatoria (julio), en este caso, para presentar una asignación no se hace y el examen.
  7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.
- 

### Fuentes de información

---

#### Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, Medicina Preventiva y Salud Pública, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991), Barcelona

Urmeneta M., Alumnado con problemas de salud, Grao, 2010, Barcelona

Aranceta, J., Como Hablar de Alimentación y Salud a Los Niños, Nerea, 2012, San Sebastián

#### Bibliografía Complementaria

Hassink S., Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria, Médica Panamericana S.A, 2010, Madrid

---

### Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	V51G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos.	CB2 CG3 CE8 CT12 CT13 CT16
2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CE19 CT1 CT2 CT9 CT12
3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	CB2 CG2 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT14
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CG3 CG11 CE21 CE23 CT9 CT12 CT13 CT16
5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional.	CB2 CE21 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	CB2 CG3 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT17
7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG11 CE22 CE23 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17

8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado.	CB2 CG3 CE30 CT2 CT3 CT9
9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites.	CB2 CG11 CE22 CT1 CT2 CT14 CT16
10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2 CG3 CE21 CT12 CT16 CT19
11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2 CG3 CE8 CE21 CT1 CT12 CT14

## Contenidos

Tema	
1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.	1.1. Conceptos esenciales: inclusión, exclusión, no discriminación, igualdad efectiva, diversidad... 1.2. Respuestas escolares ante la diversidad 1.3. Origen y sentido de la educación inclusiva 1.4. La educación inclusiva: perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	2.1. Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención individual vs atención personalizada.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.	3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención.	
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.	5.1. Programas educativos centrados en la comunidad 5.2. Programas educativos centrados en la escuela 5.3. Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.	6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo
7. Medidas de atención a la diversidad.	7.1. Medidas de atención a la diversidad generales  7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	8.1. El modelo de adaptación curricular a examen.  8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa  8.3. El currículum para todos
9. Integración escolar	9.1. De la integración social a la inclusión.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	15	35
Presentación	10	20	30
Debate	5	10	15
Trabajo tutelado	12	20	32
Tutoría en grupo	2	2	4
Seminario	2	10	12

Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22
Otras	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminario	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Debate	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Tutoría en grupo	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

<b>Evaluación</b>		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Exposiciones, entregas, comentarios de texto, trabajos en clase individuales y trabajos de grupo.	40	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen escrito con preguntas de desarrollo de preguntas de desarrollo La fecha del examen se podrá consultar en el siguiente enlace <a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php</a>	50	CB2 CG3 CG11 CE19 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT3 CT7 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

- 1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la participación activa del mismo en las clases (10% de la nota final).
- 2/ La ficha de los alumnos se entregará a la profesora en las dos primeras semanas de clase.
- 3/ El alumnado que asista a clase regularmente, o lo que es lo mismo, que falte a un máximo de 12 horas de clase, será evaluado tal y como se recoge en el apartado de evaluación. Mediante trabajos, asistencia, participación y una prueba final de respuesta corta.
- 4/ Los alumnos/as que asistan a clase menos de un 80% (que falten más de 12 horas), tendrán que presentarse a un examen específico que recogerá todos los contenidos de la materia incluidos los de los trabajos abordados a lo largo del curso. Para superar la materia se debe obtener por lo menos un 5 en esta prueba presencial.
- 5/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 6/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 7/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 8/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2018/2019
- 9/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

**Fuentes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

- Ainscow, M., Desarrollo de escuelas inclusivas, Narcea, 2006, Madrid
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., y West, M., Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración, Narcea, 2008, Madrid
- Alcudia et al., La atención a la diversidad, Graó, Barcelona
- Arnáiz, P., Educación inclusiva: una escuela para todos., Aljibe, 2003, Málaga
- Arnáiz, P., Atención a la diversidad. Diseño curricular., Euned, 2005, Costa Rica
- Aula intercultural, El portal de la educación intercultural, <http://aulaintercultural.org/materiales/materiales-2011/>
- Booth, T., y Ainscow, M., Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva., UAM, 2002,
- CAST, Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0., Wakefield, MA: Author, 2008,
- Echeita Sarrionandia, G., Educación para la inclusión o educación son exclusiones., Narcea, 2006, Madrid
- Echeita Sarrionandia, G., Inclusión y Exclusión Educativa., Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad., 2008,
- Echeita, H. y Ainscow, M., La educación inclusiva como derecho, 2011,
- Martín, M. C., La organización del currículum de educación infantil en clave de atención a la diversidad., Aula de Innovación Educativa, 2(28-29), 5-12., 1994,
- Miñambres, A. y Jove, G., La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad, Ediciones Universidad de Lleida, 2000, Lleida
- Parrilla, A., Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva., Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002,

Parrilla, A., A educación Inclusiva. Unha dirección a seguir localmente., Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009,  
Parrilla, A., La construcción del aula como comunidad de todos, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004,  
Parrilla A. y Moriña, A., Lo que todos nos preguntamos sobre la educación incluíva, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004,  
Prensky, M., El mundo necesita un nuevo currículum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar., SM, 2015, Madrid  
Sánchez (coord.), La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades., Graó, Barcelona  
Susinos, T., ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?, 2005, Temáticos escuela española  
Thomas, G. Y Loxley, A., Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiv, La muralla, 2007,  
UNESCO, Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza, 2009,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

### **Otros comentarios**

1/ Participación en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y es considerada -esta materia- como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes, tratando de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	CB1 CE10 CE11 CE14 CT1 CT12 CT16 CT19
Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	CB3 CE1 CE40 CE66 CT11 CT16 CT19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar	CB5 CG4 CG6 CG10 CE11 CE66 CT7 CT8 CT12 CT17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	CG10 CE10 CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera del aula, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	CE40 CE66 CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, con respecto a los cambios en las relaciones de los adultos e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión y desarrollo sostenible	CB3 CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CB2 CG10 CE11 CE24 CT2 CT8 CT14 CT16 CT17 CT21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial	CG10 CE26 CE32 CT6 CT8 CT12 CT14 CT16
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individual.	CG4 CE32 CE60 CT1 CT7 CT8 CT9 CT15

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. CB4  
CG10  
CE1  
CE10  
CT3  
CT8  
CT18

## Contenidos

Tema	
1.Orientación y Tutoría en el marco normativo	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1.2. Tutor, tutoría y Orientación en la legislación española. 1.3. La orientación en Educación Infantil
2.La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Acción Tutorial: organización y planificación. 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3.Técnicas e Instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La Observación 3.2. La Entrevista 3.3. El Cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos
4.Tutoría y Orientación a la Familia	4.1. La familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización 4.2. Virtudes del Tutor 4.3. Periodo de adaptación 4.4. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.5. Colaboración bidireccional familia-escuela

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	25	43
Trabajos de aula	22	28	50
Portafolio/dossier	2	35	37
Seminario	4	6	10
Prácticas de campo	0	4	4
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a través de la explicitación de la Guía Docente
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de algún trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El alumnado realizará exposiciones orales en clase, que le permitan desarrollar y mejorar la expresión oral y el darse a entender Resolución de casos mediante role-playing y otras prácticas
Portafolio/dossier	Elaboración de un Portafolios a lo largo de un proceso no inferior a tres meses, y la correspondiente entrega del Documento Final. Se concretarán 5 resultados de aprendizaje para trabajar con este método, elegidos en clase por el grupo al inicio cuatrimestre
Seminario	Asistencia, reflexión y posible entrega de documento, de temas surgidos en conferencias, charlas, etc. que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre
Prácticas de campo	Posible visita a un centro educativo para conocer cómo trabajan la Tutoría y otros aspectos educativos

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	Se entregará el Documento Final en la fecha indicada en las primeras semanas de clase

## Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajos de aula	Exposición de, al menos, tres intervenciones en clase, y la prueba oral final en relación a la expresión en la fecha que se concierte a lo largo del cuatrimestre	20	CB1 CB4 CB5 CG4 CG6 CG10 CE10 CE11 CE13 CE32 CE60 CT1 CT3 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18
Portafolio/dossier	Realización de un Portafolios con un seguimiento de , al menos tres meses, según as indicaciones dadas en clase. Entrega del Documento Final en la fecha concertada en las primeras semanas académicas, por el grupo-clase	45	CB2 CB3 CB5 CE1 CE13 CE24 CE26 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21
Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso. Fechas: Consultar calendario de exámenes del curso actual, de las respectivas convocatorias, en la página web oficial de la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo	35	CB1 CE1 CE11 CE14 CE24 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT15

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación. Para realizar media con los distintos apartados de la evaluación, es necesario obtener en todos ellos un mínimo de 5 de puntuación. De no superar alguno de ellos, se guardarán las notas hasta la segunda convocatoria.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente, aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas igualmente en el apartado de Evaluación y presentarse a un examen específico en lugar de el de respuesta corta.

Segunda convocatoria: Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar ésta última convocatoria, no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria. Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la página web de la Escuela de Magisterio CEU Vigo.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Cano González, R., Orientación y tutoría con el alumnado y la familia, Biblioteca Nueva, 2016, Madrid

Torralba, R., Pasión por educar, Ediciones Khaf, 2015, Madrid

### Bibliografía Complementaria

Alabart, M.A., Educación emocional: el viaje empieza en casa, Graó, 2016, Barcelona

Alcabú, D., Hablar para persuadir, Tébar S.L., 2009, Madrid

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos, 2015,

American Psychological Association, Publication manual of the American Psychological Association, 6ª, DC: American Psychological Association, 2009, Washington

Berazaluze, E., A qué tienen miedo los niños, Síntesis, 2008, Madrid

Bellido, J., Coaching educativo, Ediciones Khaf, 2016, Madrid

Cid, M.T., Sociedad, familia y escuela, CEU Ediciones, 2014, Madrid

Cury, A., Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada, Planeta, 2013, Barcelona

Contreras, F.J., Debate sobre el concepto de familia, CEU Ediciones, 2013, Madrid

De Irala, J., Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual, Universitas, S.A., 2012, Madrid

Domínguez, L., Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping, CEU Ediciones, 2014, Madrid

Domínguez, X.M., Persona, matrimonio y familia, BAC, 2007, Madrid

Gallardo, S., La familia y sus retos, Tomo II, UCAV, 2016, Ávila

Francisco PP., Amoris Laetitia. La alegría del amor, San Pablo, 2016, Madrid

Gómez, M.J., 8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos, Graó, 2014, Barcelona

Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,

Intxausti, M.J., La entrevista: construir la relación con las familias (0-6), Graó, 2013, Barcelona

Jiménez, L., Educación y familia, FUE, 2017, Madrid

Martínez, R.A., Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales, 2009,

Méndez, L., La tutoría en educación infantil, Wolters Kluwer, 2007, Madrid

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, La participación de las familias en la educación escolar, Secretaría General Técnica, 2014, Madrid

Polaino-Lorente, A., Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI, CEU Ediciones, 2007, Madrid

Reparaz, R. y Jiménez, E., Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,

Ricci, A., Separados pero siempre padres, CCS, 2015, Madrid

Silberman, M., 101 actividades para la formación dinámica, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012, Madrid

Urra, J., Educar con criterio, criterios para educar, Salvat, 2018, Madrid

Zbigniew, F. y Ricci, A., Educar juntos, CCS, 2016, Madrid

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	V51G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del niño, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.	CB1 CB2 CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7 CT17
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2 CG10 CE8 CT7
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos	CB3 CG11 CE3 CT9 CT15 CT17

## Contenidos

Tema	
0. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.	Tema 0. a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico
1. Ámbitos de la intervención temprana.	Tema 1. a. Sanitario b. Social c. Educativo
2. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.	Tema 2. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación trastornos del desarrollo
3. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Tema 3. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	6	0	6
Estudio de casos	11.5	25	36.5
Resolución de problemas	7	25	32
Lección magistral	25	25	50
Examen de preguntas objetivas	1	22.5	23.5
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención



Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Resolución de problemas	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos. Se realizarán durante las horas teóricas de clase.	10	CB1 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15 CT17
Estudio de casos	Realización de un trabajo de investigación en el cual se identifiquen y describan las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención.	30	CB1 CB2 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15 CT17
Resolución de problemas	Se llevará a cabo una investigación acerca de un método de estimulación empleado en la actualidad en las Escuelas de Educación Infantil y colegios.	20	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CT7 CT9 CT15

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CE3 CE4 CE8 CT7 CT15
Otras	Recesión artículo en relación con la intervención y prevención.	10	CB1 CB3 CE3 CE4 CT7 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Se tendrán en cuenta todos los trabajos, actividades desarrolladas en el aula, así como la actitud y participación. Los estudiantes de la modalidad no evaluación continua (no asisten al 80% de las sesiones de la materia, esto es un total de 6 faltas o más (12 horas o más)), además de entregar todos los trabajos requeridos, realizarán un examen teórico-práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas que podrán consultar a través del siguiente enlace:

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Se debe alcanzar un cinco en todas y cada una de las partes evaluadas para superar la materia.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., Manual de atención temprana, Pirámide, 2004, Madrid

Buceta, M. J., Manual de atención temprana, Síntesis, 2011, Madrid

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Viquer, P., Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años, Pirámide, 2005, Madrid

Vidal, M., Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención, CEPE, 2007, Madrid

Vidal, M., Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años, CEPE, 2002, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., Mi hija tiene parálisis cerebral infantil, Síntesis, 2008, Madrid

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Mental retardation: definition, classification, and systems of supports, 11th, Autor, 2010, Washington

Aranda, R., Atención temprana en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, CEPE, 2007, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Brazelton, T., Las necesidades básicas de la infancia, GRAO, 2012, Barcelona

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica, Gobierno de Navarra, 2000, Pamplona

Doman, G., Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2007, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura, Edaf, 2010, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2011, Madrid

Gardner, H., Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., Mentes creativas: una anatomía de la creatividad, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Paidós, 2010, Barcelona

---

Gardner, H., Educación artística y desarrollo humano, Paidós, 2010, Barcelona

---

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista., 2005, Revista de Neurología, 41(5), 299-310

---

Joselevich, E., Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos, Paidós, 2003, Barcelona

---

Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor, Pirámide, 2009, Madrid

---

Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos, CEPE, 2008, Madrid

---

Miranda, A. (Coord.), Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid

---

Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Pirámide, 2005, Madrid

---

Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos, Universidad de Jaén, 2011, Jaén

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Correo-e	maria victoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el niño que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer

---

**Resultados de aprendizaje**

---

Resultados de aprendizaje	Competencias
2. Informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	CB3 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17

---

**Contenidos**

---

**Tema**

I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.

1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.

- a. Concepto.
- b. Clasificación.

2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.

---

II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.	1. Evaluación de las dificultades de aprendizaje. 2. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de la lectura. 3. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de la escritura. 4. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas.
III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	2. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de la lectura. 3. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de la escritura. 4. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	69.5	94.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	9	7	16
Aprendizaje colaborativo.	9	8	17
Trabajos de aula	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	13	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajos de aula	Ejercicios realizados durante las clases teóricas.	10	CB3 CB4 CG2 CG4 CE7 CE9 CE16 CT1 CT2 CT7
Trabajo tutelado	Trabajo de investigación de los diferentes métodos de lectura empleados. Se realizará un análisis escrito de los métodos y programas de intervención. De sus objetivos y aplicación. Trabajo individual. Se tendrá en cuenta el trabajo realizado en las horas prácticas.	25	CB3 CB4 CG1 CG2 CE7 CE8 CE9 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en relación a las dificultades del aprendizaje, evaluación, intervención y prevención. Trabajo en grupo. Se tendrá en cuenta el trabajo realizado en las horas prácticas.	25	CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CE7 CE9 CE16 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17
Examen de preguntas objetivas	Examen con los contenidos teóricos principales. Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta	40	CB3 CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en cada una de las partes promediadas. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (asistencia menor del 80%, es decir 6 faltas o más (12 horas))deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las

competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje. Tendrá que entregar todos los trabajos. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Aljibe, 2007, Málaga

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L., Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque Práctico, Aljibe, 2003, Málaga

González Valenzuela, M.J., Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, Pirámide, 2010, Madrid

Jarque, J., Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil, CCS, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Doman, G., Como enseñar a leer a su bebé, Edaf, 2010, Madrid

Doman, G. y Doman, J., Cómo enseñar matemáticas a su bebé, Edaf, 2011, Madrid

Donoso, J., Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños, CEPE, 2002, Madrid

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (5ª. ed.), Author, 2013, Washington, DC

García Vidal, J. y González Manjón, D., Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II), EOS, 2000, Madrid

Portellano, J.A., La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura, CEPE, 2001, Madrid

Rigo, E., Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones, Ars Médica, 2006, México

Veiga, M., Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento, Ideas Propias, 2006, Pontevedra

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

---

## **Otros comentarios**

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	V51G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
1- Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental	CT1 CT7 CT13
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos	CE13 CT1 CT7 CT13

**Contenidos**

Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.	
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.

3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.

3. Filosofías del siglo XX.  
4. La posmodernidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	17	34	51
Lección magistral	26	26	52
Pruebas de respuesta corta	2	24	26
Otras	7	7	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Habrà a lo largo del curso varios trabajos cortos que el profesor irà proponiendo: estos trabajos seràn: comentarios de conferencias, análisis de lecturas, etc.
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajo y ejercicios.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Habrà a lo largo del curso varios trabajos cortos que el profesor irà proponiendo. Todos seràn orientados y corregidos por el profesor. La hora destinada a la tutoría seràn los lunes de 1 a 2

  

Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	La prueba de respuesta corta son pruebas de respuesta breve, (unas líneas) sobre los diferentes contenidos de la asignatura. La respuesta debe ser fundamentada y razonada, evitando lo más posible la repetición memorística de lo que ha dicho el profesor. La participación del profesor consiste en enseñar a pensar buscando los argumentos más adecuados.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se evaluaràn los trabajos individuales que el profesor proponga a lo largo del curso.	30	CE13 CE37 CT1 CT7 CT13
Pruebas de respuesta corta	Prueba de desarrollo, de todos los contenidos de la materia. Se tendrá en cuenta el orden, la forma de argumentar, la coherencia, la capacidad crítica, etc.	50	CE37 CT7
Otras	Participación activa en clase formulando preguntas y en las actividades de seminario leyendo los textos indicados e interviniendo adecuadamente.	20	CG5 CE13 CT1 CT7 CT13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela.

El alumnado que no asista a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Deberàn realizaràn el examen final , de los contenidos desarrollados en clase, como el resto de los alumnos (50% de la calificación total) y leer dos libros indicados por la profesora (50 % de la calificación).La evaluación de estos dos libros se realiza el mismo día del examen final.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Morente, M., Lecciones preliminares de Filosofía, Encuentro, 2007, Madrid  
Gevaert, J., El problema del hombre, Sígueme, 2003, Salamanca  
Marías, J., Antropología metafísica, Alianza, 1983, Madrid

Valverde, C., Antropología filosófica, EDICEP, Valencia, 1995

Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J, Fundamentos de Antropología, EUNSA, 2003, Pamplona

---

**Bibliografía Complementaria**

Frankl, V, El hombre en busca de sentido, Herder, 2001, Barcelona

Scheller, M., El puesto del hombre en el cosmos, Escolar y Mayo, 2017, Madrid

---

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	V51G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber • saber hacer

CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	CG10 CG11 CE4 CE16 CE17 CE22 CE23 CE24 CT1 CT8 CT9 CT16
2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE24 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14
3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG9 CG11 CG12 CE21 CE22 CE59 CT8 CT11
4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CG5 CG12 CE13 CE15 CE29 CE32 CE40 CE65 CT2 CT9 CT14 CT16

5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	CG2 CG3 CG8 CE4 CE5 CE19 CE22 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT21
6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CG9 CG11 CE19 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT21
7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales	CG4 CG10 CE21 CE32 CE60 CT6 CT11 CT14 CT16
8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones	CG10 CE22 CE32 CT3 CT6 CT7 CT11

## Contenidos

### Tema

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil.	
2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil	<p>2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares.</p> <p>2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas</p> <p>2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo</p> <p>2.4. Los alumnos con discapacidad motora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreras de acceso al currículo</li> <li>- Criterios para la adaptación curricular</li> <li>- Sistemas de comunicación alternativa</li> </ul> <p>2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa</p> <p>2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales</p>
3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.	

4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil.	4.1. Criterios de definición 4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta - Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. - La agresividad - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia - Trastornos relacionados con la ansiedad - Trastornos del estado de ánimo
5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil.	5.1. Prevención 5.2. Intervención educativa 5.3. Programas de tratamiento individual

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	20	30
Debate	4	4	8
Trabajo tutelado	10	20	30
Tutoría en grupo	2	1	3
Lección magistral	14	16	30
Seminario	2	4	6
Otras	0	0	0
Trabajo	10	25	35
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Portafolio/dossier	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Debate	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Tutoría en grupo	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas



Otras	Participación activa en el aula	10	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT16
Trabajo	Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados	50	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CG9 CG11 CE5 CE16 CE17 CE19 CE21 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16

Examen de preguntas objetivas	Examen presencial tipo test.	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE4 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE21 CE22 CE23 CE24 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16
Portafolio/dossier	En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros.	10	CT1 CT2 CT3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases.(10% de la nota final).

2/ La ficha del alumnos se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

3/Los alumnos que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual.Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesora a lo largo del mes de febrero.

4/ Las fechas de los exámenes se podrán consultar en el siguiente enlace: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

5/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

6/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.

7/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen al profesor.

8/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2018/2019.

9/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Buendía, J., Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales., Pirámide, 2004, Madrid

Caballo, V. E., y Simon, M.A., Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente., Pirámide, 2005, Madrid

Cornago, A., Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbólico., Psycom, 2005, Madrid

cornago, A., Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto., Psycom, 2013, Madrid

Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia., McGraw Hill, 2008, Madrid

González, R., Psicopatología del niño y del adoescesnte., Pirámide, 2003, Madrid

González E., Necesidades Educativas Especiales., CSS, 2007, Madrid

Gutierrez, J.R., y Rey F., Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente., Smitkline-Beecham, 2000, Madrid

Labrador, J. et al., Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta., Pirámide, 2004, Madrid

Lemos, S., Psicopatología General., Síntesis, 2000, Madrid

Mardomingo, M.J., Psiquiatría para Padres y Educadores., Narcea, 2002, Madrid

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales., Alianza Editorial, 2002, Madrid

Méndez, F.X., y Maciá, D., Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos., Pirámide, 2002, Madrid

Pérez Álvarez, M., Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces□ Tomo III. Infancia y Adolescencia., Pirámide, 2003, Madrid

Rodríguez Sacristán, S., Psicopatología Infantil Básica, Pirámide, 2002, Madrid

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

<http://www.portaldidactico.org>,

<http://www.brujulaeducativa.com/>,

<http://www.orientaeduc.com/>,

<http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,

[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/06\\_00.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm) - <http://www.educaweb.com/>,

<http://www.orientared.com/>,

<http://www.cnice.mecd.es/>,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

### **Otros comentarios**

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	V51G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber

CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	CB2 CB3 CB4 CT1 CT2 CT3
Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje.	CB3 CB4 CT2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.	CG11 CT9 CT11
Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente.	CE40 CT22
Conocer los fundamento teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	CG9 CE33 CT13 CT14

Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.	CG1 CG2 CG3 CG6 CG12 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	CG9 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT17 CT22
Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	CB2 CB4 CB5 CE36 CE39 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE39 CE40

---

## Contenidos

Tema

---

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.
  - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.
  - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
  - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.
  - La ciencia y el suyos métodos.
  - La ciencia escolar.
  - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.
  - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
  - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
  - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	22	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informe de prácticas	0	34	34
Trabajo	0	34	34

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación	20	CG2 CG7 CG11 CE33 CE40 CT1 CT2 CT3 CT16 CT17
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen reflexiones, justificaciones y/o preguntas directas.	20	CG1 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT3 CT7
Informe de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/as alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG11 CE33 CE36 CE39 CE40 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT18 CT22



Trabajo	El estudiantado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escrita...	20	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---------	--	----	---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos en tiempo y forma según los plazos programados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que no asista a las aulas deberá entregar todos los trabajos solicitados y realizar un examen teórico-práctico específico en las fechas establecidas oficialmente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escolamagisterioeuviigo.es/>

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

---

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Ramiro, E., La maleta de la ciencia, Graó, 2010, Barcelona

Vega, S., Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Graó, 2010, Barcelona

Vega, S., Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Graó, 2012, Barcelona

Domínguez, G., Proyectos de trabajo: una escuela diferente, La Muralla, 2013, Madrid

Bravo, M. P., Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil, Pirámide, 2016, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., Ciencia para educadores, Pearson Educación, 2008, Madrid

Quijano, R. (coord.), Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, Pirámide, 2016, Madrid

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, Graó, 2012, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia, Morata, 2000, Madrid

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	V51G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	CG1 CG2 CE42
Conocer la literatura infantil	CG1 CG3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	CG3
Conocer el currículo escolar de las lenguas	CG1 CG3

Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza	CG1 CG2 CG6 CG7
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres	CG11

## Contenidos

Tema	
FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	1.1. El aparato fonador. 1.1.1. Descripción anatómica y funcional. 1.1.2. Proceso de la fonación. 1.2. El aparato auditivo: descripción anatómica y funcional 1.3. Fonética articulatoria. 1.3.1. Clasificación articulatoria de los fonemas. 1.3.2. Realización articulatoria de los fonemas. 1.4. El fonema (o el sonido) frente a la grafía: características del sistema alfabético español
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN	2.1. Ortografía: pautas de corrección escrita. 2.2. Ortología: pautas de corrección oral. 2.3. Caligrafía: pautas de inteligibilidad o de corrección gráfica.

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA:

- 3.1. Métodos sintéticos.
  - 3.1.1. Alfabético.
  - 3.1.2. Fónico.
  - 3.1.3. Silábico.
- 3.2. Métodos analíticos o globales.
  - 3.2.1. Léxicos.
  - 3.2.2. Método global natural.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA:

- 4.1. Bases metodológicas.
  - 4.1.1. El aprendizaje de la lectura y la conciencia fonológica.
  - 4.1.2. Adquisición de la conciencia fonológica.
    - 4.1.3.1. Unidades de análisis.
    - 4.1.3.2. Tipos de tareas (identificación, adición, omisión, sustitución).
- 4.2. Proceso didáctico.
  - 4.2.1. Actividades con sílabas.
  - 4.2.2. Actividades con fonemas.
  - 4.2.3. Actividades con las palabras.

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA:

- 5.1. Bases metodológicas.
  - 5.1.1. El QUÉ del aprendizaje.
    - 5.1.1.1. La estructura interna del sistema escrito.
    - 5.1.1.2. Los aspectos funcionales.
    - 5.1.1.3. Los aspectos formales.
  - 5.1.2. El CÓMO del aprendizaje.
  - 5.1.3. El CUÁNDO del aprendizaje.
- 5.2. Proceso didáctico.
  - 5.2.1. Preparación para la escritura. La grafomotricidad: actividades.
  - 5.2.2. El aprendizaje de la escritura: el grafismo o escritura propiamente dicha.

LA LITERATURA INFANTIL:

- 6.1. La hora del cuento.
  - 6.1.1. El cuento como núcleo central de trabajo.
  - 6.1.2. Fuentes.
  - 6.1.3. Clases de narraciones.
  - 6.1.4. Condiciones que deben reunir los cuentos en la Educación Infantil.
  - 6.1.5. Proceso didáctico: cualidades de un buen narrador y recreación del cuento.
  - 6.1.6. Actividades posteriores a la narración.
- 6.2. Esencia narrativa del cuento infantil. Prácticas de narración de cuentos.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	16	32	48
Seminario	10	20	30
Trabajos de aula	16	32	48
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajo	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación.
Lección magistral	Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes.
Seminario	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.

Trabajos de aula	El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo.
Tutoría en grupo	Asesoramiento pormenorizado o detallado sobre aspectos y actividades de la materia y de todo el proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.
Tutoría en grupo	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta el trabajo obligatorio que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia y su participación en el tiempo lectivo.	100	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de actividades y pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación final.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

### Otros comentarios

Los estudiantes de esta materia de Educación Infantil deberán dominar el hecho esencial de la articulación de fonemas

(fonética articulatoria), las bases que sustentan las gramáticas castellana y gallega, así como sus normas de correcta expresión oral (ortología) y de corrección e inteligibilidad escritas (ortografía y caligrafía).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	V51G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer



CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE41 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE48 CE50 CE51 CE52 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT13 CT15 CT19
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal.	CG3 CE29 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE54 CT3 CT4 CT15 CT19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT16 CT19 CT20
5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20

6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT12
7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20
8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película.	CG7 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE51 CE52 CE57 CT3 CT4 CT12 CT13 CT16 CT20
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE62 CT3 CT4 CT12
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	CE5 CE6 CE22 CE29 CE30 CE55 CE60 CE63 CE64 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20

11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	CG1 CE6 CE8 CE13 CE21 CE28 CE29 CE30 CE41 CE45 CE47 CE51 CE56 CE61 CE63 CE64 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
---	--

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más.	CG2 CG3 CG4 CG5 CE5 CE6 CE22 CE28 CE29 CE43 CE44 CE47 CE60 CT4 CT9 CT11 CT12 CT14 CT19
--	--

### Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	15	25
Presentación	10	14	24
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2

Resolución de problemas	10	10	20
Resolución de problemas de forma autónoma	5	19	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	21.5	21.5
Pruebas de respuesta corta	4	8	12
Resolución de problemas	3	10	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento a partir de la lectura y análisis de fuentes.
Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.
Trabajos de aula	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella.
Resolución de problemas	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos y las principales destrezas comunicativas.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Presentación	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos a partir de la lectura y análisis de fuentes.	20	CG1 CE8 CE29 CE41 CE42 CE43 CE44 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20

Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.	10	CG1 CG2 CE13 CE21 CE29 CE41 CE43 CE44 CE46 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Pruebas de respuesta corta	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos; en especial, los que afectan al léxico y a su uso contextualizado de acuerdo con los aspectos sociales y culturales de la lengua.	20	CE43 CE44 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CT3 CT4 CT15 CT19
Resolución de problemas	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y las destrezas comunicativas.	50	CE43 CE44 CE52 CT3 CT4 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación.

El alumnado que no asista al 80% de las clases, realizará un examen final específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que quienes se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

**Bibliografía Complementaria**

---

Murphy, R., English Grammar in use, 2ª, Cambridge University Press, 1994, Cambridge

---

Roach, P., English Phonetic and Phonology, 4ª, Cambridge University Press, 2009, Cambridge

---

Gran diccionario de Oxford. Español-inglés. Inglés-español, Oxford University Press, 2003, Oxford

---

www.bbclearnign.english.com,

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

---

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

---

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

---

**Otros comentarios**

---

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

---