



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01501	Didáctica da lingua e literatura: Galego	1c	6
V51G120V01502	Didáctica das ciencias experimentais II	1c	6
V51G120V01503	Didáctica das ciencias sociais	1c	6
V51G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
V51G120V01505	Lingua francesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01506	Didáctica da lingua e literatura: Español	1c	6
V51G120V01507	Lingua inglesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01601	Educación física e a súa didáctica na educación primaria	2c	6
V51G120V01602	Lingua e literatura: Galego	2c	6
V51G120V01603	Lingua e literatura: Español	2c	6
V51G120V01901	Educación ambiental para o desenvolvemento	2c	6
V51G120V01902	Educación artística	2c	6
V51G120V01903	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
V51G120V01908	Introdución ao feito relixioso e ao cristián	2c	6
V51G120V01910	Literatura infantil e xuvenil	2c	6
V51G120V01911	Recursos para o ensino das matemáticas	2c	6
V51G120V01951	Desenvolvemento da linguaxe	2c	6
V51G120V01952	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2c	6
V51G120V01953	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	2c	6

V51G120V01954	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2c	6
V51G120V01955	Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de proporcionar al futuro docente conocimientos científicos necesarios, teóricos y prácticos, para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. Así alcanzará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades *comunicativas.			

Competencias		
Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CT1
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallegas y su situación social.	CE46

Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación. También alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la literatura gallega.	CT3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT12
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CE1 CE4 CE49
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT18
Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	CT14
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11
Reconocer la importancia de una idónea educación literaria y del fomento del hábito lector.	CE1
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT13
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11

Contenidos

Tema	
1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.-ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa.
3.-DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	2.5	5
Resolución de problemas	10	15	25
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	18	28
Lección magistral	14	28	42
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y trabajos a realizar.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar.
Trabajo tutelado	Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos. Desarrollo de ejercicios, propuestas didácticas, experiencias educativas, proyectos... en el aula realizados bajo las directrices y supervisión de la profesora, de manera autónoma y/o de manera *colaborativa.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado de contenidos sobre la materia objeto de estudio, ejercicios o proyectos a desarrollar por los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación.	5	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos en el aula en los que se valorará la implicación del alumnado. Elaboración de trabajos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	30	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CE49 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en la resolución de problemas y/o ejercicios.	5	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CE46 CE49 CT1 CT3 CT12 CT14 CT18
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de trabajos prácticos sobre temas o contenidos del programa. Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.	10	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CT1 CT3 CT12 CT13 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	CG1 CG2 CG3 CE1 CE46 CE49 CT1 CT3 CT14 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (30%), exposiciones (10%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener una nota mínima de 2,25 en el examen para poder sumar las demás notas.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 5 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de noviembre de 2019. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen.

Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoseles la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Badiá Armengold, D E Vilá, M., Juegos de expresión oral y escrita, Graó, 2009,
Ballester Roca, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015,
Cassany, D. et al., Enseñar lengua, Graó, 1997,
García Teijeirino, A., A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula, Xerais, 2009,
Martín Vega, R., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2009,
Mendoza Fillola, A., Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria, Pearson, 2000,
Roig Rechou, B. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015,
Sánchez Miguez, E. et al., La lectura en el aula, Graó, 2010,

Bibliografía Complementaria

Muñoz Sáa, B., Comprensión escrita, Xerais, 2004,
Muñoz Sáa, B., Comprensión oral, Xerais, 2004,
Muñoz Sáa, B., Expresión escrita, Xerais, 2004,
Muñoz Sáa, B., Expresión oral, Xerais, 2004,
Roig Rechou, B. A., A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis claves para entendela mellor, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008,
Rodari, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 1999,
Silva Valdivia, B., Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico, ICE, 1994,
VVAA, Gramática insubordinada, Xerais, 2004,
Estas fontes serán ampliadas na aula.,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602
Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

- Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la participación activa en las sesiones y la realización de las tareas prácticas, además de la dedicación continuada al estudio de la materia.
- Es necesario también la adquisición de un hábito lector ágil y eficaz, junto con una actitud crítica y analítica de los textos y materiales didácticos trabajados.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	V51G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en la biología y en la geología.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología y Geología)

CB3
CG1
CE25
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales: Biología y Geología.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CE26
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE27
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Valorar las ciencias como un hecho cultural

CB1
CB3
CB4
CB5
CG7
CG8
CG9
CG12
CE28
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CB1
CB2
CB3
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG11
CG12
CE29
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE30
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Contenidos

Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
El currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Metodologías y recursos	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	12	35	47
Prácticas de laboratorio	24	24	48
Seminario	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tutorizadas por el profesorado.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación Primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño y gran grupo.
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o de equipo cooperativo.	10	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado en el diseño de un proyecto relacionado con las ciencias para alumnado de Educación Primaria.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del cuaderno de laboratorio del alumno (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...)	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades presentadas en la plataforma virtual SAUCE es preciso

asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en SAUCE, en formato PDF.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean idóneos. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Segunda Convocatoria: El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, deberá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente.

El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar los trabajos solicitados y realizar también un examen específico.

Observaciones: Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, https://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, <https://www.sis.net/documentos/legislativa/27489.pdf>

Pujolàs, P.; Lago, J. R., El programa CA/AC ([Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar]) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, Universidad de Vic, <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria, Morata, 2019, Madrid

Iglesias, J.; González, L; Fernández-Río, J., Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum, Pirámide, 2017, Madrid

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, Graó, 2009, Barcelona

Chiva, O.; Martí, M., Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación, Graó, 2016, Barcelona

Friedl, A. E., Enseñar ciencias a los niños, 1, Graó, 2000, Barcelona

Ramiro, E., La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos, 1, Graó, 2010, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico, Morata, 2000, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias sociales**

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>Esta signatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educación, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	CB1 CB2 CG1 CG3 CE31 CE32 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB2 CB3 CG1 CG3 CG6 CG8 CE14 CE23 CE32 CE34 CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	CB1 CB2 CG1 CG5 CG8 CG9 CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	CB2 CB4 CG1 CG4 CG7 CG9 CE13 CE23 CE32 CE35 CE48 CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT20

Contenidos	
Tema	
APARTADO 1 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	- Las Ciencias Sociales y el Medio. - Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria. - Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.
APARTADO 2 EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales - Objetivos y criterios en la elección de textos.
APARTADO 3 DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA	- La novela histórica como recurso didáctico - Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa. - Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Trabajo tutelado	10	20	30
Lección magistral	18	18	36
Práctica de laboratorio	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Comentarios, participación en debates, propuestas...
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas.
Seminario	Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.
Trabajo tutelado	Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas... los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	10	CB1 CB3 CG3 CG6 CE13 CE23 CE34 CE35 CE48 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15
Presentación	Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria	20	CB4 CG4 CG10 CG11 CE37 CE48 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT18
Trabajo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	50	CB2 CB3 CG4 CG10 CE13 CE29 CE37 CT2 CT3 CT6 CT9 CT16 CT17 CT18

Práctica de laboratorio	Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje.	20	CB1 CB4 CB5 CG1 CG8 CG9 CE31 CE32 CE33 CT1 CT3 CT7 CT20
	Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área. - Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria. - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página web.
<https://www.esuelamagisterioeuviso.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carretero, M., Pozo, J.I., Asensio, M., comps, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Visor, 1989, Madrid
Dominguez Garrido, M.C., Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria, Pearson Educación, 2004, Madrid
Friera, F., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Ediciones De la Torre, 1995, Madrid
García Ruíz, A. y Otros, Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, Algaida, 1993, Madrid
Hernández, F.X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Grao, 2002, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico, Hespérides, 1985, Almería
Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre,
Decreto 374/1996 de 17 de Octubre,
Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., Medios de comunicación y pensamiento crítico, Universidad de Alcalá, 2013, Madrid
Domínguez y Otros, El museo. Un espacio para el aprendizaje, Librería Pedagógica, 1999, Madrid
Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autònoma de Barcelona, Barcelona
Escalante, F., Una idea de las Ciencias Sociales, Librería Pedagógica, 1999, Madrid
Licerias Ruíz, A., Didáctica de las Ciencias Sociales, Pirámide, 2016,
Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años, Horsori, 2019, Barcelona
Luís Gómez, A., La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio, Díada, 2000, Sevilla
Monteverde, J.E., La representación cinematográfica de la Historia, Akal, 2001, Madrid
Moral, J. del, Historia y Ciencias Humanas, Librería pedagógica, 1999, Madrid
Moreno Vera, J.R., La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016,
Orden 22 de Julio de 1997,
Orden ECD 65/2015 de 21 de Enero,
Real Decreto 82/1996 de 17 de Octubre,
Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero,

Recomendaciones

Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.

Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Innovación e investigación didáctica**

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber

CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	CB1 CB3 CG10 CG12 CE9 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	CB1 CB2 CG2 CG10 CG12 CE17 CE19 CE68 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	CB3 CB5 CE17 CE19 CE65 CE68 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	CB3 CB4 CG2 CG10 CE7 CE9 CE17 CE19 CE65 CE68 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB1 CG2 CE7 CE16 CT1 CT2 CT8 CT9 CT15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	CB2 CB3 CB4 CG10 CG12 CE7 CE9 CE22 CE65 CE68 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	CB4 CG2 CG10 CG12 CE9 CE11 CE22 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22

Tema	
BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica. 2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación. 3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.
BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica. 5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela. 6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Seminario	10	30	40
Metodologías basadas en investigación	5	15	20
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado realizará, individualmente o en grupo un proyecto de investigación (bloque 2), siguiendo las orientaciones de la profesora. COMPUTAN EN La EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en parejas, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo. El horario de tutorías está la disposición de los alumnos y alumnas en el tablero del Departamento.
Trabajo tutelado	Durante las clases prácticas y en las tutorías.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Se valorarán dos artículos realizados por el alumnado en parejas, de la siguiente forma: - Elaboración de un proyecto de innovación 50%. - Elaboración de un proyecto de investigación 50%	60	CG2 CG10 CG12 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	CB1 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68

Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Carbonell, Jaume, La aventura de innovar: el cambio en la escuela, Madrid: Morata, 2006 (3ª edición)
- Cardona Moltó, M^a Cristina, Introducción a los métodos de investigación en educación, Madrid: EOS, 2002
- Martínez González, Raquel-Amaya, La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2007
- Mc Millan, James H. y Schumacher, S., Investigación educativa, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2010 (5ª ed.)
- Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa, Madrid: Dykinson, 2012
- Sánchez Huete, Juan Carlos, Métodos de investigación educativa, Sevilla: Punto Rojo, 2013

Bibliografía Complementaria

- Aróstegui, Julio, La investigación histórica: teoría y método, Barcelona: Crítica, 1995
- Bell, Judith, Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, Barcelona: Gedisa, 2002

- Bertaux, Daniel, Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica, Barcelona: Bellaterra, 2005
- Carbonell, Jaume, Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro, 2014
- Corbetta, Piergiorgio, Metodología y técnicas de investigación social, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007
- Eco, Umberto, Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura, Barcelona: Gedisa, 2001
- Fondevila Gascón, Joan Francesc, El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013
- García Lastra, Marta et al (ed. lit.), Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia., Madrid: Narcea, 2008
- Gento Palacios, Samuel, Guía práctica para la investigación en educación, Madrid: Sanz y Torres, 2004
- Imbernón, Francisco (coord.), La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa., Barcelona: Graò, 2002
- Kvale, S., La entrevista en la investigación educativa, Madrid: Morata, 2011
- Latorre, Antonio, La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Graò, 2003
- Medina Rivilla, Antonio et al., Innovación de la educación y de la docencia, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2009
- Rosado, Miguel Ángel, Metodología de investigación y evaluación, México: Trillas, 2006
- Rosales López, Carlos, Didáctica: Innovación en la enseñanza, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009
- Sevillano García, M^a Luisa et al., Investigar para innovar en enseñanza, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2007
- Slavin, Robert E., Educational research in an age of accountability, Boston: Pearson, 2007
- Tejedor, Francisco Javier, Análisis inferencial de datos en educación, Madrid: La Muralla, 2006
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel, Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid: Narcea, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto, puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lingua francesa e a súa didáctica**

Asignatura	Lingua francesa e a súa didáctica			
Código	V51G120V01505			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

Competencias

Código	Tipoloxía
--------	-----------

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

Contidos

Tema

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Atención personalizada**Avaliación**

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación**Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendacións**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Español**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La asignatura se encamina a reflexionar en torno a las principales técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua y de la literatura españolas.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber • saber hacer
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43
Conocer el currículo de la lengua española y su literatura.	CG1 CE45
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CE45 CE46 CE47

Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT2 CT3 CT12 CT17 CT18
Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT11 CT12 CT16 CT17 CT22
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT2 CT3 CT9 CT14 CT18
Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

Contenidos

Tema	
Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	La gramática y su didáctica. La expresión oral. Aspectos didácticos. El aprendizaje de la lectoescritura (principales métodos para la adquisición de la lectoescritura, lectura y comprensión, la expresión escrita y sus formas, didáctica de la ortografía, didáctica del vocabulario).
Animación a la lectura y a la escritura.	Motivación lectora. La literatura infantil y juvenil como herramienta docente.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	Recursos y estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	35	45
Trabajo tutelado	8.5	18.5	27
Lección magistral	22	22	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios diversos encaminados a la mejora de las competencias lingüísticas.

Trabajo tutelado	Explicación oral de los trabajos realizados.
Trabajo tutelado	Elaboración de propuestas didácticas o desarrollo de análisis sobre metodologías docentes partiendo de las pautas ofrecidas por el profesor.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas el alumnado tendrá la oportunidad de plantear preguntas y comentarios.
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los diversos trabajos durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y explicación oral de propuestas educativas, análisis de metodologías u otras tareas análogas.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de evaluación de las competencias que incluye preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CE47 CT1 CT3 CT6 CT7 CT14 CT16 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente.

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación. Los alumnos que no asistan al 80% de las clases realizarán un examen final específico. El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se ponga en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- CASSANY, D, Enseñar lengua, Graó, 1997, Barcelona
Martín Vegas, R. A., Recursos didácticos en lengua y literatura, Síntesis, 2015, Madrid
Martín Vegas, R. A., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2009, Madrid
MENDOZA FILLOLA, A., Didáctica de la lengua y la literatura para primaria, Pearson, 2000, Madrid
Prado Aragonés, J., Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI, La Muralla, 2005, Madrid

Bibliografía Complementaria

- Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., Secuencias didácticas para aprender gramática, Graó, 2017, Barcelona
CANTERO SÁNCHEZ, M., Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2, Editorial CCS, 2000, Alcalá
GIL, C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños., Editorial CCS, 2008, Alcalá
Jacquet, J., 40 juegos para practicar la lengua española, Graó, 2016, Barcelona

VV.AA, Hablamos de lengua con niños y niñas, Graó, 2006, Barcelona

VV. AA, Experiencias escolares con la lectura y la escritura, Graó, 2009, Barcelona

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/V51G120V01303

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará al comienzo del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua inglesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

Competencias		
Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• Saber estar /ser
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
		• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.	CT1 CT3 CT4 CT11 CT12
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CT1 CT3 CT4
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CT1 CT3 CT4
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CG3 CE11 CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT20

Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE51 CT1 CT3 CT4
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	CE51 CT1 CT3 CT4
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6 CE11 CE63 CT1 CT2 CT9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8 CE13 CE16 CE34 CE43 CE45 CT1 CT2 CT9 CT12 CT19
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5 CE11 CE13 CE34 CT2 CT7 CT12 CT15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10 CE13 CE16 CE34 CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43 CT1 CT3 CT4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.	CE43 CT1 CT3 CT4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	CE11 CE43 CE52 CT1

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CE43 CE51 CE63 CT1 CT3 CT4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.	CE43 CE45 CT1 CT4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	CE45 CE52 CT1 CT2 CT4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	CE16 CE51 CE52 CE62 CE63 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.	CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	CE43 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.	CE43 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.	CE48 CT2 CT4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	CE63 CE65 CT1 CT2 CT4

Contenidos

Tema

L1-Presentación de sí mismo y de los demás. El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.

L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.
L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.
D4-La unidad didáctica.	Objetivos, contenidos, competencias y evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	11	49	60
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Estudio previo	7	0	7
Lección magistral	16	3.5	19.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Presentaciones en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Estudio previo	Actividades dirigidas a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Realización de diversos ejercicios y pruebas prácticas para evaluar la asimilación de los contenidos, así como el dominio de las habilidades comunicativas.	60	CG1 CG10 CE34 CE50 CE51 CE52 CE63 CE65 CT1 CT4 CT7 CT9 CT16 CT20

Presentación	Elaboración y presentación de trabajos que consistirán en planificar estrategias docentes o en poner en práctica diversos procedimientos didácticos.	40	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG10 CE11 CE13 CE16 CE34 CE43 CE45 CE48 CE50 CE51 CE52 CE62 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT9 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21
--------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish, Grijalbo, 2000, Barcelona
- Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español, Oxford University Press, 2003, Oxford
- Buda, S., y J. T. Pérez Romero (coords.), Cuerpo de maestros. Programación didáctica. Inglés, Editorial Mad. S. L., 2005, Alcalá de Guadaíra
- Cameron, L., Teaching Languages to Young Learners., Cambridge University Press, 2003, Cambridge
- Garcés Rodríguez, A., Didáctica del inglés para primaria, Pearson, 2005, Madrid
- Herrera López, R., Working with Tales Level 2, 3., Edelvives, 2005, Zaragoza
- House, S., Didáctica del inglés, Graó, 2011, Barcelona
- Lewis, G., Games for Children, Oxford University Press, 1999, Oxford
- Luque, G., Aprendiendo inglés mediante historias., Universidad de Jaén, 2000, Jaén
- McKay, P., y Guse, J., Five-Minute Activities for Young Learners, Cambridge University Press, 2008, Cambridge

Moon, J., Children Learning English, Oxford University Press, 2005, Oxford

Murphy, R., English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English., 4th, Cambridge University Press, 2012, Cambridge

O'Grady, W., How Children Learn Language., Cambridge University Press, Cambridge

Lewis, G., y H. Mol, Grammar for Young Learners, Oxford University Press, 2009, Oxford

Slattery, M., and Willis, J., English for Primary Teachers., Oxford University Press, 2001, Oxford

Swan, M., Practical English Usage, Oxford University Press, 2005, Oxford

Wright, A., Story Telling with Children., Oxford University Press, 1995, Oxford

http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/Ingl%E9s/ens_infantilyprimaria.htm,

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	• saber
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	• saber
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber hacer
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	• saber hacer • Saber estar /ser
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG4
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE59
CE60
CE61
CE67
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE62
CE65
CE66
CE67
CE69
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE5
CE6
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE23
CE34
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Contenidos	
Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión del profesor. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio

Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.

25

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CE15
CE16
CE17
CE20
CE58
CE59
CE60
CE62
CE63
CE65
CE66
CT1

Resolución de
problemas y/o
ejercicios

Participación activa y trabajos de clase. Entre ellos exposiciones de
sesiones prácticas y reflexiones.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE7
CE8
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE19
CE20
CE22
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG8
CG10
CG11
CG12
CE3
CE5
CE6
CE8
CE11
CE12
CE16
CE17
CE19
CE20
CE58
CE59
CE60
CE65
CE66
CE67
CE68
CE69
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test o de verdadero-falso sobre contenidos de la materia (20%)	40	CB1
	Preguntas cortas sobre las competencias prácticas adquiridas (20%)		CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CG8
			CG9
			CG10
			CG11
			CG12

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.

Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.

Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que el profesor haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase los alumnos avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.

Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de los alumnos que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 50% y una prueba de competencias prácticas que tendrá un valor de un 50%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer media.

Aquellos alumnos que por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté [justificado].

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes

(<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y en el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arribas, H.F., y Fernández, D., Deporte adaptado y escuela inclusiva, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., y Duran, C., 1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva, Paidotribo, 2015, Barcelona

Batalla, A., Habilidades Motrices, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Inde, 2000, Barcelona

Del Valle, S., Cómo programar en Educación Física paso a paso, Inde, 2007, Barcelona

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde, 2007, Barcelona

Galera, A., Manual de didáctica de la educación física I y II, Paidós, 2001, Barcelona

González, C., y Lleixá, T., Didáctica de la educación física, Graó, 2010, Barcelona

Joyce, B., y Weil, M., Modelos de enseñanza, Gedisa, 2012, Barcelona

López-Pastor, V.M. (Coord.), La evaluación en educación física, Miño y Dávila, 2014, Buenos Aires

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria, Miño y Dávila, 2016, Buenos Aires

Loscher, A., Juegos predeportivos en grupo, Paidotribo, 2013, Barcelona

Mingo, R., Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas, Paidotribo, 2012, Barcelona

Monjas, R. (coord.), La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo, Miño y Dávila, 2012, Buenos Aires

Ruiz, J., Desarrollo de la Motricidad a través del juego, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., Juegos cooperativos y educación física, Paidotribo, 2013, Barcelona

Sáez, F., Habilidades Gimnástico-Acrobáticas, ESM, 2015, Madrid

Sánchez Bañuelos, F., Didáctica de la educación física, Pertice Hall, 2002, Madrid

Velázquez, C., Aprendizaje cooperativo en Educación Física, Inde, 2010, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

Otros comentarios

Dado que os encontraréis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser

CT11 Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT15 (*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE43 CT1 CT3
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.	CE46 CT1 CT3 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CE46 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT3 CT14 CT16 CT17 CT18

5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CB2 CB4 CG3 CE46 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
7. Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CB2 CG3 CE50 CT1 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	CB2 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
11. Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4 CG3 CE50 CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

13. Conocer la tradición oral y el folclore.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CE44
CT1
CT3
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18

14. Adquirir formación literaria.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CE44
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT14
CT16
CT18

15. Comprender el hecho literario.

CG3
CE44
CE48
CT1
CT2
CT3
CT14
CT16
CT18

16. Conocer los *rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CE44
CE48
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18

17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE44 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
---	---

18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	CB2 CB3 CB4 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
---	--

Contenidos

Tema

Historia de la lengua gallega.	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lengua y sociedad.	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los prejuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización..
Tradición oral y folclore.	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
Literatura.	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. La literatura gallega en la Edad Media. 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros. 4.4. La literatura en el siglo XIX. 4.5. La literatura en el siglo XX. 4.6. La literatura en el siglo XXI. 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14.5	29.5	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre una temática concreta que se especificará en el aula. El alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección de los ejercicios realizados y comentario de dudas.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Lección magistral	Asistencia y participación activa	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos y originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE43 CE44 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa a la hora de la corrección de los ejercicios realizados y de los comentario sobre dudas.	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO)	50	CG3 CE46 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso.

La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (40%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar del dicho, será preciso tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las aulas o falte más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse

en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2020. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 5 puntos. A pesar de lo dicho, será preciso tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al, Literatura galega. Século XX, A Nosa Terra, 2001,
Mariño, R., Historia da lingua galega, Sotelo Blanco, 1998,
Roig Rechou, B. A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015,
Tarrío Varela, A., Literatura galega. Aportacións para unha historia crítica., Xerais, 1994,

Bibliografía Complementaria

Blanco, D., Historia da Literatura popular galega, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994,
Costas, X. H (coord.), 55 mentiras sobre a lingua galega, Laiovento, 2009,
Feixóo, X., Gramática da lingua galega. Síntese práctica, Xerais, 2004,
Fernández Rei, F., Dialectoloxía da lingua galega, Xerais, 1990,
Gutiérrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega, Xerais, 2000,
Monteagudo Romero, H., Estudos de sociolingüística galega, Xerais, 1995,
Núñez Singala, M., En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega, Galaxia, 2009,
Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos., Xerais, 1992,
Villanueva, D., El comentario de texto narrativo: cuento y novela, Nostrum, 2006,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y, para lograr este objetivo, se trabajarán las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión escrita y el análisis lingüístico y la interpretación de textos literarios.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser

CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer • Saber estar /ser
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber hacer
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	• saber • saber hacer
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1 CB2 CB5 CG3 CG5 CG11 CE11 CE15 CE43 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CT1 CT3

Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.

CB1
CB2
CB3
CG1
CG2
CG3
CE5
CE8
CE10
CE17
CE30
CE37
CE43
CE44
CE45
CE48
CE53
CT1
CT2
CT16
CT18

Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG10
CG11
CE5
CE8
CE11
CE15
CE16
CE17
CE30
CE37
CE47
CE49
CE50
CE52
CT1
CT3
CT14
CT16

Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG3
CG11
CE5
CE8
CE11
CE43
CE46
CE49
CE51
CE53
CT1
CT2
CT3
CT14
CT16

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG3
CG10
CE5
CE8
CE11
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CT1
CT2
CT3
CT14
CT16

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG10
CG11
CE5
CE14
CE16
CE30
CE37
CE43
CE47
CE52
CE53
CT1
CT2
CT3
CT14
CT16
CT18

Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG3
CG10
CG11
CE5
CE8
CE11
CE14
CE15
CE16
CE17
CE45
CE46
CE48
CT1
CT3
CT16

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG10 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE17 CE30 CE37 CE43 CT1 CT9 CT14 CT15 CT16
--	---

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2. Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita. 1.3. La lengua en el currículo escolar de Educación Primaria.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Los registros lingüísticos: el lenguaje literario.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria.	3.1. El comentario de texto. 3.2. El texto académico de investigación.
4. Literatura, cultura, tradición e innovación.	4.1. La literatura española. 4.2. La competencia lectora de textos literarios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	24,5	34,5
Resolución de problemas	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	10,5	26	36,5
Actividades introductorias	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.
Resolución de problemas	Presentación oral de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Actividades introductorias	Realización de ejercicios para la adquisición de estrategias de comprensión y análisis textual.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización de los trabajos en las horas prácticas, el alumnado contará con la orientación del profesor.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y exposición oral de trabajos sobre los contenidos de la materia.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG10 CG11 CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE16 CE17 CE30 CE37 CE44 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT14 CT15 CT16 CT18
Resolución de problemas	Pruebas prácticas para la aplicación de los contenidos teóricos impartidos.	25	CB2 CB3 CB4 CB5 CE13 CE14 CE16 CE17 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18
Actividades introductorias	Realización de ejercicios para la adquisición de estrategias de comprensión y análisis textual.	10	

Examen de preguntas de desarrollo	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos expuestos durante el curso.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG10 CG11 CE8 CE17 CE43 CE45 CE46 CT1 CT2 CT3 CT14
-----------------------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. Las fechas oficiales pueden consultarse en la web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- ALBERICH, J., Historia de la literatura española, Cátedra, 1990, Madrid
- BRAVO VILLASANTE, B., Historia de la literatura infantil española, 4ª, Doncel, 1983, Madrid
- DÍEZ BORQUE, J. M., Comentario de textos literarios. Método y práctica, Editorial Playor, 1988, Madrid
- GARCÍA PADRINO, J., Libros y literatura para niños en la España contemporánea., Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992, Madrid
- GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), El lenguaje literario: vocabulario crítico., Síntesis, 2009, Madrid
- GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., Descubrir el placer de la lectura, Edebé, 2000, Barcelona
- GÓMEZ TORREGO, L., Nuevo manual de español correcto, Arco/libros, 2004, Madrid
- GÓMEZ TORREGO, L., Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II, Arco/libros, 2009, Madrid
- Mainer. J. C., Historia de la literatura española, Crítica, 2010, Madrid
- RAMONEDA, A., Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor, Alianza Editorial, 2000, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Ortografía de la lengua española, Editorial Espasa-Calpe, 2010, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Editorial Espasa-Calpe, 2002, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario panhispánico de dudas, Editorial Espasa-Calpe, 2005, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Nueva gramática de la lengua española. MANUAL., Editorial Espasa-Calpe, 2010, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
- Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Lengua española/V51G120V01303
- Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE23
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG4
CG7
CG8
CG11
CG12
CE23
CE30
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG8
CG9
CG10
CG11
CE23
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT14
CT15
CT17
CT20
CT21
CT22
CT23

4. Valorar la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG7
CG9
CG10
CG11
CE29
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

5. Contribuir a desarrollar en el alumnado de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE23
CE29
CE30
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Contenidos

Tema

BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales de el mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	5	20	25
Debate	7	16	23
Presentación	10	30	40
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS TEMAS
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN ETC.
Resolución de problemas de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDAD PROPUESTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Presentación	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Lección magistral	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE23
CE29
CE30
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.
2. La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.
3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través del trabajo, la participación y una prueba final: Examen 50%, trabajo 40% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.
4. Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.
5. Las fechas de entrega serán inamovibles.
6. Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.
7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., La sostenibilidad, un compromiso de la escuela, Grao, Barcelona

Melissa Ballard, Mamata Pandya, Conocimientos básicos en educación ambiental, Grao, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación artística**

Asignatura	Educación artística			
Código	V51G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La obra de arte nos ofrece un testimonio de la tendencia natural del hombre hacia lo bello, relacionándose estrechamente con la cultura en que se inserta. El lenguaje formal de cada estilo y su proceso evolutivo, es el objeto fundamental de la atención de los estudios histórico-artísticos, como primer paso para adentrarnos en la comprensión de un periodo histórico, de una concepción del mundo, contribuyendo a la educación estética, en tanto en cuanto el contemplador se familiariza con la belleza del lenguaje artístico. J.M. de Azcárate Ristori.</p> <p>En esta materia el alumno adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman la educación artística, y su relación con el currículo. Además conocerá una vertiente de la educación centrada en la cultura visual.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber hacer • Saber estar /ser
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Abordar la reconstrucción de las tendencias de la educación artística desde la relación entre la historia del pensamiento pedagógico y la historia de las ideas estéticas y del arte	CB3 CG8 CT1 CT14
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	CB1 CE55 CT1 CT7 CT9 CT14 CT18
Conocer el currículum escolar de la educación artística.	CG3 CE56 CT1 CT14
Abordar la educación artística desde la perspectiva de la cultura visual.	CG2 CG11 CE55 CT1 CT7 CT8 CT14

Contenidos

Tema	
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR A LA EDUCACIÓN VISUAL	-
INTENCIONALIDAD ARTÍSTICA Y ESTÉTICA	-
ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS TÉCNICO-ARTÍSTICAS PARA LA CREACIÓN DE IMÁGENES	-
DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE PERCEPCIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA LECTURA DE LAS OBRAS DE ARTE	-
UTILIZACIÓN DEL MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO	-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	46	68
Presentación	4	10	14
Trabajo tutelado	4	8	12
Lección magistral	20	32	52
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de los trabajos.
Presentación	Presentaciones sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Creación y resolución de trabajos en el aula individuales o grupales bajo la guía de la profesora.
Lección magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría de los trabajos y proyectos a desarrollar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Presentación	
Trabajo tutelado	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos. Se valorará la participación y la actitud colaborativa, que supondrá un 10% del porcentaje total de este apartado. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Participación cooperativa y creativa en las diferentes actividades programadas. - Rigor analítico y metodológico en la realización de las actividades.	30	CB1 CT1 CT7 CT8 CT9
Presentación	Evaluación a través de la entrega y exposición de los trabajos propuestos. Se valorará la participación y actitud colaborativa, que supondrá un requisito indispensable para calificar este apartado. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Rigor analítico y metodológico aplicado en la realización de las actividades. - Capacidad expresiva y de comunicación verbal desarrollada. Abordar y valorar la cultura artística desde el conocimiento de la producción artística.- Capacidad para trabajar y colaborar en equipo.	20	CG3 CG8 CE55 CT1 CT7 CT8 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba escrita para valorar la adquisición de contenidos. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Adquisición de competencias y conocimientos. - Capacidad expresiva.	50	CB1 CB3 CG8 CT1 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos/as tendrán que obtener como mínimo un 5 de puntuación. Para aprobar la asignatura los alumnos/as deberán cumplir con todos los criterios de evaluación y deberán aprobar cada uno de ellos, repitiendo en segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Es imprescindible la elaboración de un trabajo de curso cuyo tema, propuesto por la profesora, este relacionado con la materia impartida. Se expondrá en el aula.

Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página web: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agra, M.J., La educación artística en la escuela, Grao, 2007, Barcelona
Coca Martín, J. R., Didáctica de la Educación artística en Primaria, Libro digital,
Marín Viadel, R., Didáctica de la Educación artística, Pearson Educación, 2003, Madrid
Marín Viadel, R., Metodologías artísticas, Aljibe, 2012, Málaga

Bibliografía Complementaria

Alsina, P., 7 ideas clave: la competencia cultural y artística, Grao, 2012, Barcelona
Alsina, P., 10 ideas clave: el aprendizaje creativo, Grao, 2009, Barcelona
Dialnet, artículos, <https://dialnet.unirioja.es/>,
Fatás, G., Borrás, G., Diccionario de términos de Arte y Arqueología, Alianza Editorial, Madrid
Marín Viadel, R, Investigación en Educación artística para Primaria, Universidad de Granada, 2006, Granada
Ministerio de Cultura y Deporte, Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural, <https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyptat>,

Recomendaciones

Otros comentarios

Los alumnos que no cumplan al menos con el 80% de asistencia, tendrán que hacer un examen específico, además de cumplir con todos los criterios de evaluación descritos en el apartado correspondiente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javierpascualgarofano@hotmail.com			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer

CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT16	Aprendizaje autónomo	/ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CB2 CG8 CG10 CE8 CE10 CE13 CE23 CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3 CG9 CG12 CE10 CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidade; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3 CG8 CG11 CG12 CE23 CE29 CT1 CT2 CT13 CT15 CT17

4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3 CG4 CG5 CG8 CG11 CE23 CE29 CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.	CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB2 CG9 CE13 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.	CG8 CG10 CG11 CG12 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética cómo propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3 CG12 CE23 CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.	CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22
13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT14 CT15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	CT15 CT22

Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
2.- *Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases *socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3.- *Ética, educación y Derechos humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4.- Ética y *deontología profesional.	12.- *Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor

Pruebas	
	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

CB1
CB2
CB3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE8
CE10
CE13
CE23
CE29
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT20
CT22

- CB1
 - CB2
 - CB3
 - CG4
 - CG5
 - CG8
 - CG9
 - CG10
 - CG11
 - CG12
 - CE8
 - CE10
 - CE13
 - CE23
 - CE29
 - CT1
 - CT2
 - CT3
 - CT6
 - CT7
 - CT8
 - CT9
 - CT12
 - CT13
 - CT14
 - CT15
 - CT16
 - CT17
 - CT19
 - CT20
 - CT22
-

Examen de preguntas de desarrollo Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4 50

CB1
CB2
CB3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE8
CE10
CE13
CE23
CE29
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT20
CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio. Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas. Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia. De haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las pruebas oficiales de los exámenes pueden consultarse en [web y https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/](https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., La educación democrática, Paidós, Barcelona
KOHLEBERG, L., ún Lawrence Kohlberg, Gedisa, Barcelona
LIPMAN, M., Pensamiento complejo y educación, La Torre, Madrid
NUSSBAUM, M. C., Sin fines de lucro, Katz, Madrid
RANCIERE, J., El maestro ignorante, Laertes, Barcelona
ROEMER, J., Variantes de la Igualdad de Oportunidades, FRACTAL, 2000,

Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., Experimentos de ética, Katz, 1010, Madrid
AA. VV., Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI., Graó,
BEETHAM, D. y BOYLE, K., Cuestiones sobre la democracia., Catarata, 1995,
CEREZO, P (ed.), Democracia y Virtudes Cívicas., Biblioteca Nueva, 2005,

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial), 2012,
CONILL, J. □CROCKER, D., Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?, Comares, 2003,
DAHL, R., La Democracia. Una guía para ciudadanos, Taurus, 1999,
GUTMANN, A., La educación democrática: una teoría política de la educación., Paidós, 1995,
HOFFMAN, M., Desarrollo moral y empatía, Idea Books, 2002, Barcelona
HUIZINGA, J., Homo Ludens, Alianza, 2010, Madrid
LIPMAN, M., Thinking in education., Cambridge University Press, 2003, Cambridge
LIPMAN, M., Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous., La Torre, 2004, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción al hecho religioso y al cristiano**

Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	V51G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Nueva	CB1 CB3 CB4 CG8 CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20

Contenidos

Tema

I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura	<ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del problema.2. Concepto de religión.3. Contenidos que abarca la religión.4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión.5. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad
II.- El hecho religioso cristiano y sus valores	<p>La persona y el sentido último de la vida</p> <ol style="list-style-type: none">1. La creación: imagen de Dios.2. La vocación: unión con Dios.3. La condición humana: pecado y gracia.4. El sentido último de la vida.
III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia	<ol style="list-style-type: none">1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen.2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia.3. La Biblia como Palabra revelada de Dios.4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.
IV.- La alianza de Dios con su pueblo	<ol style="list-style-type: none">1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.2. Manifestación de Dios en la obra creada.3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza.4. Los profetas y su mensaje.5. La sabiduría.6. El Evangelio y la nueva evangelización <ol style="list-style-type: none">1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad.2. Formación de los Evangelios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20.5	24.5	45
Lección magistral	30	23	53
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CB1 CB3 CE36 CT1 CT2 CT16

Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	50	CB1 CB3 CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT16 CT18
---------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% (12 faltas) tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lobo, G. y Gómez, J., ¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores, Ediciones Palabra, 2010, Madrid

Bibliografía Complementaria

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio., Asociación de Editores del Catecismo, 2005, Madrid

Conferencia Episcopal Española., La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española., BAC, 2010, Madrid

Documentos del Vaticano II., Constituciones, decretos, declaraciones., 36, BAC, 1980, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales, previa comunicación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Literatura infantil y juvenil**

Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	V51G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general	El objetivo será formar e informar sobre la Literatura Infantil y Juvenil, materia de una trascendencia fundamental en ámbitos básicos como la formación lectora y la expresión escrita.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura en Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CT2
Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE1 CE44 CT1 CT3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE44 CE45 CE48 CT1 CT3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT3
Conocer los principales autores, obras y personajes de la Literatura Infantil y Juvenil, además de la tradición y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT12 CT18

Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE22 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT12 CT20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE48 CT3 CT18

Contenidos

Tema

Tema 1. Lengua, literatura y cultura.	- Lengua, literatura y cultura. - La educación literaria. - Introducción a la Literatura Infantil y Juvenil. Definición y características. Funciones en la sociedad actual. Canales de difusión.
---------------------------------------	---

Tema 3. Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore.	- Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore. - Animación a la lectura en el aula.
---	---

Tema 5. Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.	- Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.
---	---

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14.5	29.5	44
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	12	10	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, comentario o proyecto a desarrollar por el estudiantado.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre cuestiones concretas que se especificarán en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación y exposición oral/ escritura en el aula por parte del alumnado de los trabajos de aula señalados previamente por la profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dudas sobre el temario y corrección de comentarios literarios o de cualquier ejercicio o práctica realizada en el aula.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación activa.	20	
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias a cargo de ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.	30	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso.

La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos realizados (30%) y de la asistencia (10%) y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2020. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 5 puntos. A pesar del dicho, será necesario tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bravo-Villasante, C., Historia y antología de la literatura infantil universal, Miñón, 1988,
Cerrillo, P., La formación de mediadores para la promoción de la lectura, UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007,
Cerrillo, P.; García Padrino, J., Literatura infantil y su didáctica, Universidad Castilla-La Mancha, 1999,
García Teijeiro, A., A poesía necesaria., Galaxia, 2009,
García Padrino, J., Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015), Marcial Pons, 2018,
Pena Presas, M., Feminismos e literatura infantil e xuvenil en Galicia, Laiovento, 2018,
Rodari, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 1999,
Roig Rechou, B. A., Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil, Tropelías, 2013,
Roig Rechou, B.A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil, Xerais, 2015,

Bibliografía Complementaria

Álvarez Ledo, S. M^a, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., De la literatura infantil a la promoción de la lectura.+, CEU Ediciones, 2013,
Ballester Roca, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015,
Cerrillo, P., Literatura infantil y juvenil y educación literaria, Cincel, 2007,
Colomer, T., Introducción a la literatura infantil y juvenil actual, Síntesis, 2010,
Garralón, A., Historia portátil de la literatura infantil, Anaya, 2001,
Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico., Universidade de Santiago de Compostela, Monográfico publicado en Boletín Galego de Literatura, n.º 32
Marcos Carlos Teixeira da Silva, M.A.; Mociño González, I. (coords.), Literatura para a Infancia e a Juventude e Educação Literaria, Deriva Editores, 2013,
Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), Teatro infantil. Do texto á representación, Xerais, 2007,
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), A poesía infantil no século XXI (2000-2008), Xerais, 2009,
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), Reescrituras do conto popular, Xerais, 2010,
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010), Xerais, 2011,
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), Premios literarios e de ilustración na LIX, Xerais, 2013,
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords), Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil, Xerais, 2015,

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo na aula,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501
Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Otros comentarios

Finalmente, en cuanto al estudio de la materia, se recomienda:

- La asistencia continuada a las aulas presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:
Puede consultarse en la puerta del despacho D

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos para la enseñanza de las matemáticas**

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	V51G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber hacer
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• saber hacer
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Adquirir competencias matemáticas básicas.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CE38
CE39
CE40
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT14

Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CT1
CT2
CT7
CT8
CT14

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CE40
CE41
CE42
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT14
CT16
CT17
CT18
CT21

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CE40
CE41
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CE40
CE41
CE42
CT1
CT2
CT16

Contenidos

Tema
1. Resolución de problemas.
2. Materiales para la enseñanza del cálculo.
3. Materiales para la enseñanza de la geometría.
4. Materiales para la enseñanza de la medida.
5. Nuevas tecnologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	16	34
Resolución de problemas	15	18	33
Talleres	15	15	30
Presentación	3	20	23
Trabajo tutelado	2	27	29
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales en cada una de las temáticas desarrolladas en el asignatura. Se trabajarán de forma individual y/o grupal.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se llevará a cabo en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará documentos sobre la temática de la materia donde se incluirá la búsqueda y recogida de información, lectura, manejo de bibliografía, redacción,...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Talleres	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Presentación	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Talleres	Desarrollo de actividades donde se hará uso de diferentes recursos y/o materiales, mostrando conocimiento del currículo escolar de Educación Primaria. La asistencia y la participación activa serán valoradas positivamente.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG11 CG12 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Trabajo tutelado	Se valorarán los documentos que el alumno/a desarrolle sobre aspectos de la materia. La actitud, el interés y la motivación durante la elaboración de los mismos serán tenidos en cuenta, así como, la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CG11 CE38 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT16 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas	Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, la discusión de resultados y una buena expresión matemática.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21

Presentación	Los alumnos/as, de manera grupal, prepararán un tema relacionado con los contenidos de la materia y previamente acordado con el docente. Una vez finalizado el plazo, lo presentarán en el aula al resto de compañeros.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
--------------	---	----	---

Examen de preguntas de desarrollo	Prueba escrita de las competencias adquiridas que incluye cuestiones relacionadas con el contenido de la materia . El alumno/a debe responder de manera clara y concisa en base a los conocimientos adquiridos.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CE38 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT14 CT16
-----------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es necesario haber superado todos los aspectos mencionadas con anterioridad.

Aquellos alumnos/as que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias son las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno/a.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, C., Enseñar matemáticas, Graó, 1996, Barcelona

Alsina, A., Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos, Narcea, 2004, Madrid

Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes, Graó, 2004, Barcelona

Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas, CCS, 2010, Madrid

Cascallana, M.T., Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos, Santillana, 2002, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M^a., Materiales para construir la geometría, Síntesis, 1998, Madrid

Calvo, X. (et. al.), La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula, Graó, 2002, Barcelona

Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., Medida de magnitudes y su didáctica para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2002, Granada

Hernán, F.; Carrillo, E., Recursos en el aula de Matemáticas, Síntesis, 1999, Madrid

N.C.T.M., Principios y estándares para la educación matemática, S.A.E.M. Thales, 2003, Sevilla

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo del lenguaje**

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaeztorres@gmail.com			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG6 CE4 CE7 CE47 CE49 CT2
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE4 CE6 CE21 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18

5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CE1 CE2 CE7 CE17 CE21 CE43 CE47 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17
6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE17 CE21 CE43 CE49 CE62 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG11 CG12 CE1 CE47 CT8 CT9 CT16 CT17

8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG11
CE1
CE2
CE43
CE47
CT2
CT3
CT8
CT9
CT17
CT21

9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CT2

10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG6
CG7
CG9
CG11
CT2
CT6
CT15

11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG12
CE6
CE21

12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG10 CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

Contenidos

Tema	
1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje	
2. Funciones del lenguaje	
3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje	
4. Proceso normalizado del lenguaje	4.1. Periodo prelingüístico 4.2. Periodo lingüístico
5. Prerrequisitos básicos del lenguaje	5.1. Atención 5.2. Imitación 5.3. Memoria: auditiva y visual 5.4. Seguimiento de instrucciones
6. Bases funcionales del lenguaje	6.1. Audición 6.2. Praxias bucofaciales 6.3. Respiración 6.4. Relajación 6.5. Voz
7. Ámbitos del lenguaje	7.1. Componente fonético fonológico 7.2. Componente morfosintáctico 7.3. Componente léxico-semántico 7.4. Componente pragmático

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado

Exposiciones, entregas, comentarios de texto y trabajos en grupo.

40

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG9
CG11
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CE17
CE21
CE43
CE47
CE49
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT16
CT17
CT18
CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT3 CT7
-----------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2019/2020.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, Cómo aprende el cerebro, Ariel, 2007, MADrid

Bustos, M.C., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente Estevan, R.A., Desarrollo del Lenguaje, Octaedro, 1995, Madrid

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia Escolar, Aljibe, 2003, Málaga

Gallego Ortega, J.L., Calidad de la intervención logopédica, Aljibe, 1999, Málaga

Gallego ortega, J.L., Enciclopedia temática Logopédica, Aljibe, 2006, Málaga

González Novoa et al., Me comunico con el mundo, NovaGalicia Edicións, 2011, Galicia

López, G., Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 1998, Madrid

Monfort M. y Juarez, A., El niño que habla, CEPE, 1987, Madrid

Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del Lenguaje Oral., Santillana, 1996, Madrid

Narvona, J. y Chevríe-Muller, C., El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos, Masson, 1997, Madrid

Peña - Casanova, J., Manual de logopedia escolar, Masson, 2001, Madrid

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escrito: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G120V01952			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber

CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3 CG1 CG6 CG8 CE2 CE4 CE7 CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15

Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.

CB4
CG9
CG10
CE7
CE11
CE17
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT16
CT17

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CB3
CB4
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE19
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT17

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

CB3
CG7
CG9
CG12
CE6
CE19
CT1
CT7
CT8
CT9
CT13
CT15
CT17
CT18

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CB3
CG7
CG9
CG11
CE43
CE47
CE48
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT17

Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.

CB3
CG6
CG8
CE43
CE47
CE48
CE62
CT3
CT5
CT9
CT15
CT17

Contenidos	
Tema	
0. Anatomía y fisiología	Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonarticulatorio c. Bases neurológicas
1. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
2. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Dislalias ii. Disglosias iii. Disartrias b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
3. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso Simple del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8,5	9,5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora para cada tema.	50	CB3 CB4 CG9 CG11 CG12 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE19 CE47 CE48 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas.	50	CB4 CG6 CG7 CG8 CG9 CE2 CE4 CE6 CE7 CE47

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. La evaluación será continua. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (asistencia menor al 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en preguntas teórico-prácticas de respuesta corta a partir de la resolución de un caso de Psicopatología de la Audición y el Lenguaje. Tendrá que entregar todos los trabajos. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bustos, I., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid
Crystal, D., Patología del Lenguaje, Cátedra, 1983, Madrid
Owens, R.E., Desarrollo del Lenguaje, Pearson Educación, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Aguado, G., El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, CEPE, 1995, Madrid
Aguilar Alonso, A., Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención., Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005, Barcelona
Belinchón, M., Rivièrre, A. e Igoa, J.M., Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, 1992, Madrid
Clemente, R.A., Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos, Octaedro, 1995, Barcelona
Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación, Masson, 2004, Barcelona
Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos, EOS, 2002, Madrid
Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar, Universidad de Extremadura, 2001, Cáceres
Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., Trastornos de la articulación. Estudios de casos, EOS, 2003, Madrid
Moreno, J.M., García-Baamonde, E., Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje, CCS, 2003, Madrid
Mendoza, E. (Coord.), Trastorno Específico del Lenguaje, Pirámide, 2006, Madrid
O'Grady, W., Cómo aprenden los niños el lenguaje, Akal, 2010, Madrid
Pascual García, P., La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación, CEPE, 2001, Madrid
Perelló, J., Trastornos del habla, (5ª Ed.), Masson, 2001, Barcelona
Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto, Masson, 2003, Barcelona
Rondal, J. y Xerón, X., Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III), Paidós, 1991, Barcelona
Santacreu, J., Froján, M.X., La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil, Pirámide, 1993, Madrid
Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., La adquisición del lenguaje, Ariel Psicología, 2000, Barcelona
Sos, A., Logopedia práctica, Escuela Española, 2001, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer

CT9 Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1 CE43 CE47
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CB1 CB3 CE5 CE49
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CB1 CE49
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.	CE5 CE11
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG10 CE64 CE65 CT14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28

Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB5 CT3 CT14 CT16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CG10 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20	CT1 CT3 CT6 CT9 CT14

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5 CE5 CE11 CE43 CE47 CE49 CT1 CT3 CT6 CT14 CT16
--	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*, 2ª ed., Aljibe, 2000, Málaga

García, J.N., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*, Pirámide, 2014, Madrid

Jiménez, J.E. y Artiles, C., *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*, Síntesis, 2001, Madrid

Rueda, M.I., *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*, 2ª ed., Amarú, 2003, Salamanca

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama, 2013, Barcelona

Cassany, D., *La cocina de la escritura*, 15ª ed., Anagrama, 2008, Barcelona

Defior, S. y otros., *Aprendiendo a leer: materiales de apoyo*, Aljibe, 2004, Málaga

Galve, J.L., *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*, EOS, 2007, Madrid

García, J. y González, D., *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura*, EOS, 2000, Madrid

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*, Médica panamericana, 2016, Bogotá

Martín Vegas, R.A., *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Síntesis, 2010, Madrid

Monfort, M. y Juárez, A., *El niño que habla*, CEPE, 1987,

Núñez, J.A., *Lectura y literatura en Educación Primaria*, CEU ediciones, 2015, Madrid

Outon, P., *Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)*, CEPE, 2007,

Parodi, G., *Comprensión de textos escritos*, Eudeba, 2014, Buenos Aires

Pozo y otros., *Al ataque mis plumillas*, Aljibe, 2003,

Sánchez, E., *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*, Santillana, 1993, Madrid

Sánchez, E., *Comprensión y redacción de textos*, Edebé, 1998, Barcelona

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*, GRAÓ, 2010, Barcelona

Solé, I., *Estrategias de lectura*, GRAÓ, 2000, Barcelona

Toro, J. y Cervera, M., *TALE. Test de análisis de lectoescritura*, Machado, 2014, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G120V01954			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber hacer • Saber estar /ser
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG10 CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE7 CE17 CE43 CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG9 CG12 CE13 CE17 CE21 CE48 CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21

4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE1 CE42 CE43 CE47 CE49 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE6 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Distribución del aula.

2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas en aulas de informática	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas en aulas de informática	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE6 CE7 CE21 CE42 CE43 CE47 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT17 CT21
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	

Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG7 CG11 CE2 CE42 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT17 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/El alumnado que falte a más de un 20% de las clases deberá presentarse a un examen específico además de entregar todos los trabajos de aula.
- 3/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 4/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 5/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 6/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 7/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación., Puma, 1999, Perú
- Bragado Felices, M.C., Aprendo a pronunciar la erre., Escuela Española, 1993, Madrid
- Bustos, I., Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación., CEPE, 1995, Madrid
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora., CEPE, 1993, Madrid
- De la Torre, M.C., Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico., Aljibe, 2002, Málaga
- Grandi, D. y Donato, G., Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento., Lebón, 2006, Barcelona
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito., Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje., Grupo editorial universitario, 1998, Madrid
- López, G., Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje., Grupo editorial universitario, 2009, Madrid
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Monfort M. y Juárez, A., El niño que habla., CEPE, 1987, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del lenguaje oral., Santillana, 1996, Madrid
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., Programa elemental de comunicación bimodal., CEPE, 1999, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados, Entha, 2002, Madrid
- Pascual, P., La dislalia, CEPE, 1990, Madrid
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid
- Rodari G., Gramática de la fantasía., Bronce, 2010, Barcelona
- Toro, J. y Cervera, M., Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE)., Antonio Machado, 1995, Madrid
- Valles Arándiga, A., Fichas de recuperación de dislalias., CEPE, 2001, Madrid
- Zambrana, N. y Dalva, I., Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional., Masson, 1998, Madrid
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,

[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com),
www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html,
<http://www.mundoprimeria.com>,
www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm,
www.alberto-al.blogspot.com.es,
aulavirtualdeayl.blogspot.com.es,
www.roble.pnic.mec.es/arum0010/,
orientacionandujar.wordpress.com,
susanamaestradeal.blogspot.com.es,
cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.elyuge.es/menu.html,
www.recursosaulapt.blogspot.com,
www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.desvandpalabras.blogspot.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber • saber hacer
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE1 CE2 CE7 CE11 CE62 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17

Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo linguistico.	CG1 CG2 CG5 CG6 CG11
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audicion y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4 CG5
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento	CG10 CG11 CE6 CE7 CE11 CE17 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3
Identificar y planificar la resolución de actuaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CE1 CE2 CE4 CE7 CE11 CE19 CE43 CT1 CT2 CT7 CT8 CT12

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
 Conocer los procesos de interacción y comunicación, en el aula.

CG1
 CG3
 CG5
 CG6
 CE1
 CE2
 CE4
 CE6
 CE7
 CE17
 CE43
 CT1
 CT7
 CT8
 CT9

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Disfasia. 6.3.- Mutismo Selectivo. 6.4.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	0	2
Presentación	2	0	2
Resolución de problemas	2	0	2
Resolución de problemas de forma autónoma	14	12	26
Lección magistral	32	31	63
Estudio de casos	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevista que los alumnos mantienen con la profesora de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Exposición y trabajos sobre el caso.

Lección magistral Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casosExamen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo.	50	
	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico.

El alumno que debido a sus circunstancias especiales asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse- previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según el calendario oficial. Fecha y hora publicada en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo o circunstancias imprevistas.

Las faltas de ortografía descontaran 0.25.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia escolar: un enfoque practico, 4a.ed, Aljibe, 2003, Malaga ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto, Masson, 2003, Barcelona

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, Guia de intervención logopedica en las funciones ejecutivas, Sintesis, 2017, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.