



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01301	Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	1c	6
V51G120V01302	Ciencias experimentais	1c	6
V51G120V01303	Lingua española	1c	6
V51G120V01304	Matemáticas e a súa didáctica I	1c	6
V51G120V01305	Xeografía	1c	6
V51G120V01401	Didáctica das artes plásticas e visuais	2c	6
V51G120V01402	Didáctica das ciencias experimentais I	2c	6
V51G120V01403	Expresión e linguaxe musical	2c	6
V51G120V01404	Lingua galega	2c	6
V51G120V01405	Matemáticas e a súa didáctica II	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	V51G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje. La evolución de la motricidad es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evaluación de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo cómo se aprende podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber

CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.

CG1
CG3
CG5
CG6
CG8
CG9
CE1
CE2
CE5
CE6
CE7
CE8
CE13
CE16
CE42
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE65
CT2
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT16

Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor del alumnado de primaria.

CG2
CG8
CG11
CE1
CE2
CE6
CE7
CE8
CT1
CT3
CT5
CT6
CT14
CT15
CT16

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de la etapa de primaria.

CG1
CG2
CG4
CG5
CG10
CG11
CE1
CE2
CE5
CE6
CE7
CE8
CE13
CE16
CE42
CE57
CE58
CE59
CE60
CE61
CE62
CT2
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT18
CT21
CT23

Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de aprendizaje y desarrollo motor.

CG1
CG2
CG9
CE1
CE2
CE6
CE7
CE8
CE58
CT2
CT5
CT6

Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza- aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a los diferentes colectivos.

CG1
CG2
CG4
CG5
CG10
CG11
CE1
CE2
CE5
CE6
CE7
CT1
CT2
CT5
CT8
CT15
CT16

Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en aprendizajes de los contenidos de la materia.

CG8
CG9
CG11
CE1
CE2
CE5
CE6
CE65
CT14
CT16
CT21
CT22
CT23

Adquirir destrezas específicas de la docencia en la etapa educativa de primaria.

CG2
CE16
CE61
CE63
CE65
CT2
CT8
CT9
CT12
CT15
CT17
CT19
CT21

Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.

CG1
CG11
CE2
CE6
CE7
CT14
CT15

Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes de documentación propias de la materia.

CG1
CG2
CG6
CE1
CE16
CE62
CE63
CE65
CT1
CT3
CT5
CT6
CT21

Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.

CG3
CG9
CG11
CE13
CE65
CT9
CT10
CT15
CT19
CT21

Contenidos

Tema

Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	- Comportamiento motor - Aprendizaje motor - Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad	- Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de evaluación - Identificación de trastornos del desarrollo. Criterios generales de intervención

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	12.5	17.5
Estudio previo	5	13	18
Lección magistral	16.5	30	46.5
Prácticas de laboratorio	22	22	44
Trabajo	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que se les pida al alumnado durante las horas de clase y de tutorías.
Estudio previo	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.
Prácticas de laboratorio	Realización de diferentes actividades prácticas para comprender los contenidos de la materia de manera experiencial. Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.
Estudio previo	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de una sesión para desarrollar las habilidades motrices y perceptivomotrices en el alumnado de educación primaria.	20	CG1 CG2 CG5 CG8 CG9 CG11
Trabajo	Diseño y elaboración de un proyecto de investigación partiendo de artículos científicos. Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los discentes deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CE57 CE58 CE59 CE60

Examen de preguntas objetivas	Preguntas cerradas sobre las competencias teóricas y prácticas adquiridas.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE6 CE13 CE16 CE57 CE58 CE59 CE60 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT17
-------------------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.

Será imprescindible entregar la ficha de elección de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que la profesora haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase el alumnado avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno/a ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

Aquel alumno/a que no realice la clase práctica y saque el móvil para chatear, responder a un mensaje o jugar, será inmediatamente expulsado del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.

El alumnado que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de aquel que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba tipo test con los contenidos teóricos (50%) y realizará una prueba de competencias prácticas (50%).

Evaluación competencias teóricas 50%	Evaluación competencias prácticas 50%
--	---

<p>Constará de una prueba objetiva de competencias teóricas. El manual de referencia para la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., y Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i>. Barcelona: Paidós.</p>	<p>Constará de una serie de preguntas que versarán sobre los procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas.</p>
---	---

El alumnado que, por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté [justificado].

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente de Internet será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Existe una fecha oficial de realización de exámenes que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno/a. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por la profesora de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

Se realizará un único examen sobre los contenidos teóricos que se hará en el día y hora que figure en el calendario oficial publicado en la página web de le Escuela (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>). No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arribas, H.F., y Fernández, D., *Deporte adaptado y escuela inclusiva*, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., *Habilidades Motrices*, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*, Inde, 2000, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Castañer, M., & Camerino, O., *Manifestaciones básicas de la motricidad*, 2006, Universidad de Lleida

Conde, J.L., y Viciano, V., *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*, Aljibe, 1997, Granada

García Núñez, J.A., *Psicomotricidad y Educación Infantil*, Cepe, 2007, Madrid

Granda, J., y Alemany, I., *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.*, Paidós, 2003, Barcelona

León, O.G., y Montero, I., *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición*, Garceta, 2016, Madrid

Loscher, A., *Juegos predeportivos en grupo*, Paidotribo, 2013, Barcelona

Ruiz, J., *Desarrollo de la Motricidad a través del juego*, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., *Juegos cooperativos y educación física*, Paidotribo, 2013, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

Dado que estáis cursando una carrera puramente vocacional, en la que la formación permanente es clave, se os recomienda que asistáis a todo curso relacionado con innovación educativa y congresos y/o conferencias relacionadas con el ámbito de la educación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencias experimentales				
Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	V51G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	<p>En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumno adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional.</p> <p>Su contenido se desarrollará considerando los hechos más cotidianos y los fenómenos de nuestro entorno, orientando a los/las alumnos/as a la formulación y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p>			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber hacer
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirir los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de estas ciencias.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG9 CG10 CG11 CE25 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT22
Conocer el currículo escolar de estas ciencias.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CE26
Exponer y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	CB2 CB3 CG8 CE25 CE27 CE28 CE29 CT3 CT6 CT8 CT9 CT17 CT19 CT23
Valorar las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	CB3 CG5 CG9 CG12 CE28 CE29 CT1 CT13 CT15 CT18 CT20 CT21 CT22 CT23

Contenidos

Tema

1. Las Ciencias Experimentales. Ciencia -Tecnología -Sociedad	1.1. Las Ciencias Experimentales 1.2. Evolución y estado actual 1.3. Interacción Ciencia -Tecnología -Sociedad
--	--

2. Metodología científica	2.1. El método científico 2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Lenguaje científico
3. La materia y su diversidad en la Naturaleza	3.1. Clases y propiedades de la materia 3.2. Estados de agregación 3.3. Sistemas diversos
4. Materia y energía	4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza 4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía. 4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos
5. Máquinas y tecnologías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Los nuevos materiales y la tecnología

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	0	15
Prácticas de laboratorio	15	0	15
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	3	40	43
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	46	61
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el profesor/a y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/la alumno/a, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor o de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Prácticas de laboratorio	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Trabajo tutelado	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal en el aula y en el tiempo destinado a tutorías.

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Prácticas de laboratorio	Asistencia (se exigirá un 85% de asistencias), actitud y trabajo en el laboratorio. Cuestionarios de prácticas de laboratorio.	20	CB2 CG2 CG10 CE25 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT22 CT23
--------------------------	--	----	---

Trabajo tutelado	Calidad del trabajo y de su exposición. Se valorará la resolución de los casos prácticos y problemas planteados en el aula.	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE28 CE29 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto y/o problemas. Los/as alumnos/as deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia así como resolviendo los problemas planteados.	50	CB2 CE25 CT3 CT7 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar en cada uno de los apartados que se valoran una puntuación mínima del 50%.

La asistencia a las prácticas de laboratorio tiene que ser de por lo menos un 85% de las horas programadas.

Los/las estudiantes que no superaran alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperar en la convocatoria de julio.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir a las prácticas de laboratorio, tendrán que hablar con la profesora al inicio de curso, para concretar el trabajo práctico obligatorio que tendrán que presentar. En tal caso, el criterio de evaluación será:

trabajo práctico individual hasta 30% y examen final hasta 70%. En el examen final, se plantean cuestiones cuyo grado de dificultad es semejante al de las consideradas en el trabajo de aula y de laboratorio.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los/las estudiantes en la materia; por lo que

pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la

web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, Graó, 2009, Barcelona

Miron, M., Mi pequeño manual de experimentos: ¡ideas geniales para divertirse haciendo experimentos!, Zendera Zariquiey, 2008, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., Ciencia para educadores, Pearson Educación, 2008, Madrid

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria, Graó, 2012, Barcelona

Moreno, R. y Cano, L., Experimentos para todas las edades, Rialp, 2008, Madrid

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

Esta materia se complementará con las materias obligatorias:

Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua española				
Asignatura	Lengua española			
Código	V51G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • Saber estar /ser

CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CE50 CT1 CT2 CT7 CT9 CT10 CT12 CT17 CT19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CG1 CG2 CG4 CG7 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT20

Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB3 CG3 CG4 CG5 CG7 CE43 CE50 CE52 CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Reconocer la identidad de la etapa de educación primaria y sus características cognitivas y comunicativas.	CB2 CG1 CG2 CE43 CE44 CE46 CE47 CE49 CT7 CT14 CT17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CG2 CE46 CE48 CT1 CT3 CT12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB4 CE46 CE48 CT1 CT7 CT14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT3 CT7 CT14
Conocer y saber usar la gramática del español.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT7 CT14 CT16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT7 CT9 CT14 CT16

Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
3. Léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.
4. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	0	20
Trabajo tutelado	6	18	24
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección magistral	28	40	68
Examen de preguntas de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Trabajo tutelado	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Resolución de problemas de forma autónoma	De forma autónoma y no autónoma:	35	CB1
			CB2
	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas		CB3
			CB4
			CB5
			CG1
	Resolución de problemas y/o ejercicios:		CG2
	Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de		CG3
	aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario		CG4
			CG5
			CG7
	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas:		CE43
	Evaluación de las competencias		CE44
	adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos		CE45
			CE46
			CE47
			CE48
			CE49
			CE50
			CE52
			CT1
			CT2
			CT3
			CT7
			CT9
			CT10
			CT11
			CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT19
			CT20

Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión gramatical o se analice un libro propuesto por la docente. Se tendrá en cuenta la estructura, la presentación, la construcción y corrección lingüística, así como el empleo adecuado de signos de puntuación. Cada error ortográfico o gramatical supondrá la pérdida de 0,25 puntos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
------------------	--	----	--

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20
-----------------------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, el alumnado deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación global. Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados en la segunda edición del mes de julio. Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto.

La inasistencia no justificada superior al 20% de la asistencia lectiva total conllevará tener que superar un examen de dificultad específica de carácter compensatorio. La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gómez Torrego, L., Gramática didáctica del español, SM, 2009, Madrid

Real Academia Española, Nueva gramática de la lengua española : Manual, Espasa Calpe, 2010, Madrid

Real Academia Española, Nueva gramática básica de la lengua española, Espasa, 2017, Barcelona

Real Academia Española, Ortografía básica de la lengua española, Espasa, 2012, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Primaria deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de

expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas y su didáctica I**

Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	V51G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				

Descripción general Toda persona debe ser capaz de comprender, no tanto los conceptos o procedimientos matemáticos, sino las razones de por qué las matemáticas son necesarias en su formación, en su desarrollo. Debe descubrir en las matemáticas esa perfecta herramienta que le ayuda a organizar el pensamiento, a resolver problemas cotidianos, a encontrar caminos de solución rentables, a comunicarse con precisión, a argumentar razonadamente sus ideas, a resumir y simplificar el mundo real,... en definitiva, a mirar y representar el mundo desde otra perspectiva.

Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica I, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de los contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria: números naturales y sus operaciones, divisibilidad, fracciones, Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CE39 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.	CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG9 CG10 CG12 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT22
--	--

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
---	--

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	CB2 CG3 CG4 CG12 CE41 CT1 CT3 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
---	---

Contenidos

Tema

1. Números y operaciones. Conceptos previos
2. La clasificación y la ordenación
3. Los números naturales
4. Sistemas de numeración
5. Operaciones
6. Divisibilidad
7. Las fracciones y los números decimales
8. Los problemas aritméticos

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	38	63
Resolución de problemas	13	37	50
Resolución de problemas de forma autónoma	11	10	21
Trabajo tutelado	2	12	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos del temario por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la materia. Se consideran como un complemento a las lecciones magistrales, cuyo objetivo será el de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación de problemas relacionadas con la materia que el alumnado, en pequeños grupos, deberá resolver de forma autónoma. En algunos de ellos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG10 CG12 CE39 CE40 CE42 CT2 CT3 CT8 CT9 CT12 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de problemas, analizados y resueltos en grupos pequeños, a lo largo del cuatrimestre.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22

Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita donde el alumno/a resolverá una serie de problemas relacionados con el contenido de la materia. Se valorará positivamente: - Los razonamientos en las resoluciones. - La buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CE38 CE40 CE42 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones teórico-prácticas de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG9 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria no obtener una calificación de 0 en ninguno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán las establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno/a.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que

pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nortes Checa, A., Matemáticas y su didáctica, DM, 1993, Murcia

Chamorro, M^a C. (coord.), Didáctica de las Matemáticas para Primaria, Pearson, 2003, Madrid

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), Matemáticas para maestros de educación primaria, Pirámide, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Castro Martínez, E., Rico Romero, L., Castro Martínez, E., Números y operaciones: fundamentos para la aritmética escolar, Síntesis, 1987, Madrid

Castro, E. (ed.), Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria, Síntesis, 2001, Madrid

Gómez Alfonso, B., Numeración y cálculo, Síntesis, 1988, Madrid

Bermejo, V. (coord.), Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor, CCS, 2004, Madrid

Ayala Flores, C.L. (et al.), La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas elementales, CEPE, 2008, Madrid

Linares Ciscar, S.; Sánchez García, M^a V., Fracciones: la relación parte-todo, Síntesis, 1988, Madrid

Maza Gómez, C., Enseñanza de la multiplicación y división, Síntesis, 1991, Madrid

Maza Gómez, C., Enseñanza de la suma y de la resta, Síntesis, 1991, Madrid

Godino, J. D.; Batanero, C.; Font, V., Didáctica de las Matemáticas para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., Matemáticas para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Nortes Checa, A., 700 problemas de matemáticas y su didáctica, DM, 2007, Murcia

Recomendaciones

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	V51G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			

Descripción general La geografía es una ciencia multidisciplinar que contempla las complejas y, a veces, delicadas relaciones entre los paisajes, los climas, el medio ambiente y el medio geográfico en los que se desarrolla la vida sobre la Tierra, así como el impacto que la acción del hombre produce sobre ella. La supervivencia de la humanidad y de las otras especies de la Tierra, dependerá, en última instancia, de nuestra lucidez y de nuestra capacidad para mantener el delicado e inestable equilibrio de nuestro medio vital. De ahí la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en la formación del alumno.

La materia abarca también los aspectos sociales y económicos, que se centrarán en el estudio de la Unión Europea como espacio común. Siendo una realidad cada vez más presente en nuestra vida.

Se pretende la adquisición, por parte del alumnado, de los conocimientos básicos para comprender los hechos geográficos y su repercusión en todos los aspectos de la vida. ES esencial el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y de comprensión de la «dimensión espacial».

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Comprender los principios básicos de la Geografía como Ciencia Social	CB1 CG1 CG11 CE14 CE29 CE31 CE32 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1 CB2 CG1 CG4 CE31 CE32 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB1 CB3 CG5 CG10 CG11 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16 CT23
- Integrar el estudio geográfico desde una orientación **instructiva y cultural	CB1 CB4 CG3 CE13 CE33 CE34 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT20 CT23

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3 CG3 CG7 CG8 CG9 CE14 CE23 CE35 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias entre los estudiantes.	CB2 CG11 CE13 CE37 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
- Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CG11 CE29 CE37 CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

Contenidos

Tema	
I. La SITUACIÓN EN EL ESPACIO Y La REPRESENTACIÓN	- La Tierra en el Espacio. - Los movimientos de las aguas marinas. - La Atmósfera y la circulación atmosférica. - El clima.
II. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE Los PROCESOS NATURALES	- Geografía descriptiva de los países que integran la UE. - Geografía descriptiva de España. - El paisaje. Los cambios en el paisaje y su percepción. Análisis y comentarios del paisaje.
III. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE La ACCIÓN HUMANA	- La construcción de una Europa comunitaria. . Europa, una comunidad histórica. . La formación de la UE. . Las instituciones comunitarias. . España, país integrante de la IU

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	18	24
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	6	20	26
Lección magistral	22	30	52

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto.
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de trabajos relacionados con la Geografía, propuestos por la profesora
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera del aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Seminario	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos realizados en el aula (Comentarios, reflexiones, análisis)	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
	Los resultados del aprendizaje son: conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Manejo de las Tics de forma adecuada en las necesidades y niveles de la Educación Primaria.		
Trabajo tutelado	- Presentación de los trabajos realizados acorde a las pautas propuestas	25	CB1 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
	Los resultados del aprendizaje son: Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria		

Resolución de problemas y/o ejercicios	- Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y el contenido del temario. Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales. los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	50	CB1 CB3 CB4 CG9 CE31 CE48 CT1 CT3 CT14 CT23
--	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener un aprobado en la calificación final es condición necesaria superar las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. Las pruebas teórico-prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. A las pruebas parciales solo se podrán presentar aquellos alumnos/as que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes. En la segunda convocatoria, Julio y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. Los alumnos/as que excedan del porcentaje de faltas de asistencia permitido (20%), deberán hacer un examen específico, además de entregar debidamente con su correspondiente exposición, los trabajos de aula. Aquellos casos en que los alumnos/as no pueda asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página

web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Albadalejo, G., El medio físico. los recursos naturales, Crítica, 1987, Barcelona

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., Geografía General I: Geografía Física., U.N.E.D., 2009, Madrid

Gorou, P., Compendio de Geografía General, Rialp, 1981, Madrid

Taylor, P.J., Flint, C., Geografía Política, Trama Editorial, 2002, Madrid

Trabier, A.N., Geografía Física, Omega, 1989, Barcelona

Bibliografía Complementaria

AA.VV., Atlas geográfico de España y el mundo, S.M., 2007, Madrid

AA.VV., Atlas Geográfico Universla, Everest, Madrid

Aldrey Vázquez, J.A. de, Breve Xeografía de Galicia, A Nosa Terra, 2010, Vigo

Al Han D'Entremont, Geografía Económica, Cátedra, 1997, Madrid

Farinos Dasi, J. de, La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico, Universidad de Alcalá de Henares, 2009, Alcalá de Henares

Hubert, A. Molinero, F., España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales, Casa de Velázquez, 2011, Madrid

Yuval Noah Harari, Sapiens. De animales a dioses, Debate, 2015, Barcelona

Yuval Noah Harari, Homo Deus, Debate, 2018, Barcelona

DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo, Web,

GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo, Web,

GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo, Web,

HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país, Web,

Mapas Flash interactivos, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,

Mapas interactivos de Geografía física de España, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,

Mapas mudos y otros recursos, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea, Seir Documentación Europea., 2003, Luxemburgo

Página con información sobre Geografía humana, <http://www.educaplus.org/geografia/>,

Página con puzzles y juegos de geografía de España, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,

Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador, <http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>, Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU, https://europa.eu/european-union/index_es,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Historia: Historia del presente/V51G120V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	V51G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general	Esta materia esta enfocada para que los estudiantes adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para impartir la docencia de las artes plásticas y visuales.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	• saber
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico de los niños de primaria así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2 CB4 CB5 CG11 CE53 CE54 CE56 CT5 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propias de las artes plásticas. saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados a cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CB5 CE53 CE54 CE55 CT1 CT2 CT7 CT8 CT10 CT14 CT16 CT18 CT21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3 CG11 CE53 CE55 CT1 CT14 CT16 CT18 CT21

Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, viuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4 CG2 CE53 CE55 CE56 CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro del lenguaje artístico visual y plástico promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más alcanzable para el alumnado.	CB4 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas objetivas en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	CB2 CB3 CG8 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT5 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y audiovisual.	CB5 CG4 CE54 CT1 CT14 CT15 CT16 CT18 CT21
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG2 CG3 CG8 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18

Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.

CB2
CB3
CG11
CE53
CT1
CT13
CT14
CT16
CT18
CT21

Contenidos

Tema	
ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES. MARCO DISCIPLINAR Y MODELOS FORMATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Comunicación visual: el lenguaje plástico visual. 2. La expresión plástica infantil 3. Educación creativa para el lenguaje plástico visual. Saber ver y saber hacer
EL CONCEPTO AMPLIADO DE ARTE COMO BASE DE LA EDUCACIÓN Y LA CONCIENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El arte a partir de los años 60 2. El nuevo papel del espectador
ELEMENTOS BASICOS DE LA PLÁSTICA I	<ol style="list-style-type: none"> 1. La expresión plástica como estructura de conocimiento. 2. El enfoque pedagógico. 3. Etapas de desarrollo gráfico.
ELEMENTOS BASICOS DE LA PLASTICA II	<ol style="list-style-type: none"> 1. El color 2. La textura 3. La composición 4. Forma y espacio 5. Las técnicas en la expresión plástica
EL CONCEPTO CREATIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mitos sobre la creatividad. 2. Definición de la creatividad. 3. Pensamiento convergente y divergente. 4. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
TRABAJO POR PROYECTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de contenidos 2. Elaboración de propuestas puntuales y resolución de ejercicios 3. Planteamientos y organización conceptual de contenidos 4. Presentación y evaluación de proyectos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas de forma autónoma	10	30	40
Trabajo tutelado	10	28	38
Prácticas autónomas a través de TIC	10	20	30
Lección magistral	22	20	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se expondrán trabajos propuestos por el profesor, a los demás alumnos.
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de trabajo por proyectos. Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la educación primaria
Prácticas autónomas a través de TIC	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, directrices de un trabajo, ejercicios o proyectos a realizar por un estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En las horas de tutoría se resolverán particularmente las dudas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Lección magistral	La profesora expondrá los distintos temas de la asignatura aportando la documentación necesaria y el alumnado será examinado con una prueba escrita.	40	CB2 CB3 CB4 CG11 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT14 CT17 CT18 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as expondrán los diferentes trabajos al resto de los alumnos/as. La asistencia contabilizará con un 20%.	20	CB5 CE54 CE56 CT1 CT7 CT16 CT17 CT18 CT21
Trabajo tutelado	La profesora evaluará 3 trabajos a realizar en las horas prácticas y en grupo que serán expuestos al resto de la clase.	40	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG8 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es necesario aprobar con un cinco el examen y tener presentados todos los trabajos que se pidan a lo largo del cuatrimestre. La realización de los trabajos de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos/as del grupo conozca profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del trabajo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos/as que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentar un trabajo debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final. Los alumnos/as que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo a la profesora al principio del cuatrimestre, para concretar su situación y someterse a otra forma de evaluación. El examen será en la fecha publicada oficialmente en la página web de la facultad. La hora de tutoría será publicada en la web. <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marín R., Didáctica de la educación artística para primaria, Pearson, 2.003, Madrid.

Roser Calaf y Olaia Fontal, Cómo enseñar arte en la escuela., Síntesis, 2010, Madrid

Carrascal Domínguez, Silvia, Didáctica de la expresión plástica y visual en educación Infantil, Universitas S.A, 2016, Madrid

Fontal merillas, Olaia, Gómez Redondo Carmen y Pérez López Sara, Didáctica de las artes visuales en la infancia, Paraninfo, S.A, 2015, Madrid

J. caja (coord) M. Berrocal, J.C. fernández Izquierdo, A. Fosati , J.M. González Ramos, F.M. Moreno,, La educación y plástica hoy, Graó, 2001, Barcelona

Caritx R. , Valles, J., Desarrollar las competencias artísticas en primaria, Graó, 2017, Barcelona

Gilabert González, Luz Maria, La educación artística y la expresión plastica infantil: Qué y cómo enseñar, Dykinson, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alsina, P., El área de Educación Musical. Propuestas para aplicar en el aula., Graó., 1997, Barcelona

Arnheim R., Consideraciones sobre la educación artística., Paidós, 1.993, Barcelona

Caja, J., La educación visual y plástica hoy., Pearson., 2.006, Madrid

Efalnd A., Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales., Paidós, 2.002, Barcelona

Eisner E., Educar la visión artística, Paidós, 1.995, Barcelona:

Frega. A.L., Música para maestros., Graó, Barcelona

Gardner H, Educación artística y desarrollo humano., Paidós, Barcelona:

Hargreaves, D.J., Música y desarrollo psicológico., Graó, 1998, Barcelona

Kellog R., Análisis de la expresión plástica del preescolar., Cincel, 1.989, Buenos Aires

Lancaster J., Las artes en la educación primaria, Morata, 1994, Madrid

Lowenfeld V. Brittain L., Desarrollo de la capacidad creadora., Kapelusz, 1980,

Matthews J., El arte de la infancia y la adolescencia. La construcción del significado, Paidós, 2.002, Barcelona

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	V51G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Educación Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CE25 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT15 CT17 CT22 CT23

Comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.

CB1
CB3
CG1
CG2
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG12
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT20
CT21
CT22
CT23

Relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado.

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG10
CG11
CE25
CE26
CE27
CE30
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21
CT22
CT23

Utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT21
CT22
CT23

Realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22
CT23

Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG6
CG8
CG10
CG12
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT21
CT22

Contenidos	
Tema	
Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria	Introducción: La didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria	El currículo oficial de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria	La evaluación en la Educación Primaria y la Didáctica de las Ciencias Experimentales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	4	0	4
Eventos científicos	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	7.5	50	57.5
Prácticas de laboratorio	28	47.5	75.5
Seminario	3.5	0	3.5
Lección magistral	8	0	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Debate	Debates en el aula.
Eventos científicos	Conferencias y talleres.
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales.
Seminario	Tutorías grupales.
Lección magistral	Exposiciones del profesorado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Debate	Realización de debates, exposiciones, autoevaluaciones...
Eventos científicos	Realización de eventos docentes y/o divulgativos y/o participación en conferencias...
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio
Seminario	Tutoría grupal en el aula/laboratorio y en horario de atención
Lección magistral	Exposiciones en el aula y/o laboratorio

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula	60	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Realización de trabajos prácticos (experimentos, materiales didácticos...)	40	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

Otros comentarios sobre la Evaluación

La materia tiene parte teórica (60% de la calificación) y práctica (40%), que se evaluarán de la siguiente manera:

- Parte teórica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones teóricas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos de aula. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen específico.

- Parte práctica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones prácticas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos prácticos. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen.

El alumnado que no apruebe alguna parte de la materia (teoría/práctica) en la convocatoria de mayo, podrá optar en la convocatoria de julio por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva y por la realización de un examen (si no cumple con la asistencia establecida). Se guardarán para la convocatoria de julio las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, 2014,

Ontoria, A., Mapas conceptuales: una técnica para aprender, Narcea, 1996, Madrid

Iglesias, J.; González, L; Fernández-Río, J., Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum, Pirámide, 2017, Madrid

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria, Morata, 2019, Madrid

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, 1, Graó, 2009, Barcelona

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, 1, Graó, 2012, Barcelona

Pujol, R.M., Didáctica de las Ciencias Experimentales en primaria, 1, Síntesis, 2003, Madrid

Friedl, A.E., Enseñar ciencias a los niños, 1, Gedisa, 2000, Barcelona

Ramiro, E., La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos, 1, Graó, 2010, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico, Morata, 2000, Madrid

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión y lenguaje musical**

Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	V51G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

Competencias

Código		Tipología
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	• saber • saber hacer
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los fundamentos sobre la estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales.	CG2 CG3 CE53 CE54 CT1 CT2 CT9 CT10 CT18 CT21
2. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y de las pedagogías musicales, y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	CG2 CG4 CG11 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
3. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.	CG2 CG4 CG11 CE53 CE56 CT1 CT2 CT5 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21

4. Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en, al menos, dos lenguas.	CG2 CG3 CG11 CE53 CE56 CT1 CT2 CT5 CT8 CT14 CT16 CT18 CT21
5. Saber utilizar el juego como elemento facilitador en la adquisición de destrezas en lo referente a la lectoescritura musical.	CG4 CG8 CE53 CE54 CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21
6. Desarrollar la capacidad de utilizar motivos rítmicos y/o melódicos para la improvisación.	CE53 CE54 CT1 CT2 CT14 CT18
7. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, empleando las técnicas de representación del lenguaje musical.	CG8 CG11 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT13 CT14 CT16 CT21
8. Facilitar la comprensión de las formas musicales contemporáneas.	CG2 CG4 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT10 CT12 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
9. Conocer los fundamentos del lenguaje musical y su evolución a través de la historia.	CG11 CE53 CE54 CT1 CT5 CT16

10. Dominar la didáctica específica del lenguaje musical.

CG11
CE53
CE54
CT1
CT5
CT14
CT16
CT18

11. Conocer, valorar y seleccionar fragmentos musicales significativos, de todos los estilos, épocas y culturas.

CG4
CG8
CG11
CE53
CE55
CT1
CT5
CT13
CT14

12. Alcanzar destrezas en la realización de dictados rítmicos y melódicos.

CE53
CE54
CT1
CT8
CT14
CT16

Contenidos

Tema	
1. Parámetros constitutivos del arte de la música.	a) Valor formativo de la música. b) Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre.
2. Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.	Lectura fácil de partituras.
3. Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.	Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos.
4. Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.	a) Elementos básicos del lenguaje musical (notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión). b) Formación auditiva. Percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre.
5. Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.	La educación vocal y el canto. La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos.
6. Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.	a) Expresión corporal b) El cuerpo como instrumento. c) Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica. d) Nuevas Tecnologías
7. Lectura musical a dos voces.	.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	18.5	31.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.

Resolución de problemas
Seminario

Exámenes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Práctica de laboratorio	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase	25	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11 CE55 CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test.	35	CG11 CE53 CE54 CE56 CT5
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	20	CE56 CT2
Observación sistemática	Participación activa en el aula	20	CT1 CT12 CT14 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que haya asistido a clase menos del 85% tendrá que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 55% de la calificación general. En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

El alumnado que haya asistido a clase menos del 65% y/o no haya expuesto su actividad, tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Didáctica de la Educación Musical en Primaria*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula, contando como falta de asistencia.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, Didáctica de la música, Aljibe, 2000,

Frega, Ana Lucía, Didáctica de la música, Bonum, 2005, Buenos Aires

Pascual Mejía, Pilar, Didáctica de la música para primaria, Pearson, 2010, Madrid

Giráldez Hayes, Andrea, Internet y educación musical, Graó, 2005, Barcelona

Nardo, Rita de., Welch, Graham., Díaz, Maravillas, ¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños, Graó, 2010, Barcelona

Torres Otero, Luis, Las tecnologías en el aula de música : bases metodológicas y posibilidades prácticas, MAD, 2010, Sevilla

Abad Ruiz, Federico, ¿Do re qué? : guía práctica de iniciación al lenguaje musical, Berenice, 2017, Córdoba

Montoro Alcubilla, María Pilar, Audiciones musicales activas para el aula, CCS, 2011, Madrid

Cremades, Roberto, Didáctica de la Educación Musical en Primaria, Paraninfo, 2017, Madrid

Bibliografía Complementaria

Agudo Brigidano, Dorotea, Juegos de todas las culturas, Inde, 2002, Barcelona

Albert Blaser, James, Música y movimiento, Graó, 2001, Barcelona

Hemsey de Gainza, Violeta, Pedagogía musical, Lumen, 2002, Buenos Aires

Verde Trabada, Ana, Música y acción : enseñanza y aprendizaje de la música creativa, CEU Ediciones, 2015, Madrid

Montoro Alcubilla, María Pilar, 44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria, CCS, 2015, Madrid

Crandall, Joanne, Musicoterapia : la autotransformación a través de la música, Person, 2005, Madrid

Pradera, Máximo, De qué me suena eso? : paseo informal por la música clásica, Aguilar, 2005, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua gallega**

Asignatura	Lengua gallega			
Código	V51G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	<p>El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CE43 CT1 CT3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para *mellorrar la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG4 CE46 CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CE46 CE50 CT3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT7

Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT3 CT7 CT12 CT13
--	---

Contenidos

Tema	
FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema *fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
*MORFOSINTAXE	Sustantivo y adjetivo. Artículo. *Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y *numerais. Relativos, *interrogativos y *exclamativos. El *adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las *perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis *oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.	Palabras patrimoniales, *semicultismos y *cultismos. Grupos *consonánticos. *Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, *incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: *prefixación y *sufijación. *Parasíntese. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	0	0	0
Debate	20	40	60
Trabajo tutelado	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumbrando, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de comentario de textos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma.
Debate	Ejercicios de expresión oral, individuales o en grupos, relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará, también, la participación activa en las actividades prácticas del aula.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio *dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El *atendemento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que alcance los objetivos propuestos.
Debate	El *atendemento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que alcance los objetivos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT18
Debate	Presentación de una exposición oral grupal y posterior debate sobre un tema que se especificará en el aula, para lo cuál el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, etc.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE43 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT14 CT17 CT18

Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	50	CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14 CT18
-----------------------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha personal, con los datos personales, y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase. El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado; como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final

de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (25%) y de la resolución de problemas (25%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asistiera a las aulas o faltara más de un 20% (6 sesiones, 12 horas) del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la convocatoria de mayo, se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y/o los ;trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L., Gramática galega, Galaxia, 1986, Vigo

ÁLVAREZ, R. e XOVE, X., Gramática da lingua galega, Galaxia, 2002, Vigo

FEIXÓ CID, X., Gramática da lingua. Síntese práctica, Xerais, 2004, Vigo

FREIXEIRO MATO, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

VVAA, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005, A Coruña/Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

Dosil, B., Escrita doada. Consellos para redactar ben, Xerais, 2015, Vigo

HERMIDA GULIAS, C., Gramática práctica, Sotelo Blanco Edicións, 2004, Santiago de Compostela

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., Ortografía da lingua galega, Xerais, 2004, Vigo

MUÑOZ SAA, B., Claro e seguido. 1, 2, 3, 4., Xerais, 2004, A Coruña

PENA, X. R. e ROSALES, M., Manual e exercicios de galego urxente, Xerais, 2006, Vigo

REGUEIRA, X. L., Os sons da lingua, Xerais, 1998, Vigo

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y corrección.

- * El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. ES case imposible asimilar toda la materia mediante lo estudio intensivo al final del curso académico.
 - * Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.
 - * ES muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica II				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	V51G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	El aprendizaje de la geometría debe estar basado en actividades constructivas, sensibles y lúdicas, ofreciendo numerosas posibilidades para experimentar, mediante diferentes recursos y/o materiales, los conceptos, sus propiedades y sus problemas. Es indudable su aportación en el desarrollo de la persona, en su capacidad para comunicarse, en su relación con los objetos y la gente que le rodea, favoreciendo el desarrollo de una serie de capacidades.			
	<p>Por su parte, la estadística se ha convertido en un conocimiento imprescindible en esta sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías, ya que, la persona debe tener la capacidad y las herramientas necesarias para poder interpretar y analizar toda esa información a la que tiene acceso, y le permita una mayor participación ciudadana conociendo, explicando y cuestionando la realidad que la rodea.</p> <p>La probabilidad, por último, es un campo de la matemática muy relevante en la cotidianidad de las personas, permitiendo estimar o predecir sucesos. Su trabajo en el aula supone, en muchas ocasiones, un gran ejercicio de abstracción y de pensar de forma no determinista, trabajando con conceptos poco intuitivos.</p> <p>Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica II, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de estos contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria. Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.</p>			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser

CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber • saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14

Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

CB2
CG1
CG2
CG3
CG4
CG10
CE39
CE41
CE42
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT14

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.

CB3
CB4
CG2
CG3
CG4
CG9
CG10
CG12
CE40
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT18
CT22

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.

CB1
CB2
CB3
CB4
CG3
CG5
CG7
CG12
CE40
CE41
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT14
CT16
CT18
CT21
CT22

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1
CB3
CB5
CG3
CG4
CG12
CE41
CT1
CT3
CT6
CT8
CT9
CT14
CT16
CT18
CT21
CT22

Contenidos

Tema

1. Geometría y medida: Elementos básicos.
2. Figuras geométricas.
3. Relaciones métricas.
4. Longitudes, áreas y volúmenes.
5. Geometría con coordenadas.
6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.
7. Representaciones gráficas.
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.
9. Probabilidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	38	63
Resolución de problemas	11	36	47
Resolución de problemas de forma autónoma	14	11	25
Trabajo tutelado	2	11	13
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumnado. Se considera como complemento de la lección magistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación de problemas relacionados con la materia que el alumnado, en pequeños grupos, deberá resolver de forma autónoma. En algunos de ellos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CG10 CE38 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de problemas, analizados y resueltos en pequeños grupos, a lo largo del cuatrimestre.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá resolver problemas relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará positivamente: - Los razonamientos en las resoluciones. - La buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT18 CT21 CT22

Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG9 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22
-----------------------------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria no obtener una calificación de 0 en ninguno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán las establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Castro, E., Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria, Síntesis, 2001, Madrid

Chamorro, M^a C. (coord.), Didáctica de las Matemáticas para Primaria, Pearson, 2003, Madrid

Nortes Checa, A., Matemáticas y su Didáctica, DM, 1993, Murcia

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), Matemáticas para maestros de educación primaria, Pirámide, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., Invitación a la didáctica de la Geometría, Síntesis, 1987, Madrid

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., Materiales para construir la Geometría, Síntesis, 1988, Madrid

Chamorro, M^a C.; Belmonte, J.M., El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales, Síntesis, 1991, Madrid

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., Matemáticas para maestros, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Díaz, J.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., Azar y probabilidad, Síntesis, 1988, Madrid

Godino, J.D.; Batanero, C.; Font, V., Didáctica de las Matemáticas para maestros, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Guibert, A.; Lebeaume, J.; Mousset, R., Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria, Narcea, 1993, Madrid

Hernán Siguero, F.; Carrillo Quintela, E., Recurso en el aula de matemáticas, Síntesis, 1999, Madrid

Recomendaciones

