



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia da educación	1c	6
V51G120V01103	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	1c	6
V51G120V01104	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	1c	6
V51G120V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia do presente	2c	6
V51G120V01204	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	2c	6
V51G120V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También, aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • Saber estar /ser

CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiriera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	CB2 CB5 CG1 CE8 CE9 CE26 CE35 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT16 CT18 CT21

<p>Conocer en qué consiste la educación como servicio de interés público, las características principales de nuestro Sistema Educativo actual, así como los condicionamientos de la actividad educativa. Enmarcar los centros educativos y la educación en general, en el contextos español y europeo.</p>	<p>CB2 CB4 CB5 CG6 CG8 CG9 CG12 CE5 CE9 CE10 CE17 CE21 CE35 CE66 CE69 CT1 CT2 CT6 CT8 CT11 CT14 CT15 CT17 CT21 CT22 CT23</p>
<hr/> <p>Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.</p>	<p>CB1 CB4 CG1 CG9 CG11 CG12 CE27 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21</p>
<hr/> <p>Conocer los principales documentos institucionales de Centro, y la importancia del Proyecto Educativo (PEC) como eje vertebrador de todas las acciones que se deben llevar a cabo en el mismo.</p>	<p>CB5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12 CE8 CE9 CE13 CE18 CE21 CE22 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18 CT21</p> <hr/>

Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.	CG11 CG12 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	CB3 CB4 CG6 CG9 CG12 CE1 CE8 CE9 CE13 CE21 CE62 CE63 CE64 CE66 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	CB5 CG4 CG6 CG12 CE9 CE10 CE21 CE69 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT19 CT22 CT23

Situar la evaluación como un elemento curricular de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.

CB1
CG1
CG6
CG9
CG10
CE1
CE5
CE8
CE17
CE22
CE64
CE69
CT1
CT2
CT7
CT12
CT15
CT19

Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.

CB2
CG4
CG5
CG6
CG11
CE1
CE8
CE9
CE12
CE13
CE17
CE21
CE64
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT16
CT18
CT19
CT21

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

CB1
CB4
CG1
CG11
CG12
CE21
CE64
CE66
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT21

Contenidos

Tema

INTRODUCCIÓN

Nociones introductorias

1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	22	45	67
Talleres	14	27	41
Aprendizaje basado en proyectos	10	20	30
Aprendizaje basado en proyectos	13	10	23
Seminario	2	1	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Autoevaluación	2	0	2
Presentación	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Fundamentos Didácticos y Organizativos de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Problemas, PBL (Problem Based Learning) es el método utilizado para esta materia en las que el grupo clase de 1º de Grado trabaja en las clases prácticas. En qué consiste y cómo se lleva a cabo, forma parte de la explicación de la materia. Se utiliza este método por estar considerado adecuado para trabajar las competencias demandadas por los empleadores para los graduados del s. XXI
Aprendizaje basado en proyectos	A través de este método se intentará desarrollar en el alumno las competencias requeridas por los empleadores para el siglo XXI de los graduados. Se
Seminario	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Talleres	El alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. El objeto de esta será resolver las dudas planteadas por cada uno/a de los estudiantes/as. Por cuestiones organizativas, conviene que se solicite a través de mail e ajustándose a los horarios establecidos para las tutorías.
Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje basado en proyectos	El grupo de alumnos/as podrá consultar en las tutorías correspondientes para recibir orientación o ayuda en su proyecto. Para mejor organización se considera necesario la solicitud de la tutoría previamente por mail, ajustándose a los horarios establecidos para la misma.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia. Realización y nota individual. Es necesario obtener un 5 o más para realizar la media. Fecha: consultar el calendario correspondiente en la página web de la Escuela de Magisterio_calendario	40	CB1 CB4 CG1 CG6 CG9 CG12 CE26 CE27 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15

Autoevaluación	Realización, entrega del documento final y exposición oral del documento final elaborado a través del método PBL (Problem Based Learning). En las fechas fijadas durante el curso. Realización y nota grupal.	40	CB2 CB4 CB5 CG4 CG6 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE8 CE9 CE12 CE13 CE17 CE18 CE21 CE22 CE64 CE69 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23
----------------	--	----	--

Presentación	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar. Se distribuirán temas y fechas a lo largo del cuatrimestre.	20	CB3 CG1 CG8 CG12 CE1 CE5 CE8 CE9 CE10 CE18 CE21 CE35 CE62 CE63 CE64 CE69 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21 CT22
--------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto que conlleva su evaluación propia. Para realizar la nota media de la materia, será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las distintas formas de evaluación. En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, las calificaciones se mantendrán hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria. En la calificación de los trabajos escritos se puntuará -0,25 por cada falta de ortografía.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia, por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, M., La organización escolar, CEU Ediciones, 2013, Madrid
Decreto 374/1996, do 17 de outubro, Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia,
Decreto 105/2014, do 4 de setembro, Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia,
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE, 2013,
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, Ley Orgánica de Educación, BOE, 2006,

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., Motivación y aprendizaje en el aula, Aula XXI, 2000, Madrid
Antúnez, S. y Gairín, J., La organización escolar, Graó, 2006, Barcelona
Campo, A., Herramientas para los directivos escolares. II, Wolters Kluwer, 2012, Madrid
Constitución Española, 1978,
Decreto 330/2009, do 4 de xuño, Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia,
Del Pozo, M., Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana, Tekman Books, 2016, Barcelona
Delors, J., La educación encierra un tesoro, UNESCO, 1996, Barcelona
Gómez, M.E., Currículo de educación infantil y primaria, San Dámaso, 2015, Madrid

INEE, Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación, MEC,
Melgarejo, X., Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito, Plataforma, 2015, Barcelona
Montero, A., Selección y evaluación de directores de centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid
Revista Prácticum, ISSN (2530-4550),
Saint, D. y Funes, S., Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid
Torrego, J.C., El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo, Alianza, 2010, Madrid
Vaello, O., Cómo dar clase a los que no quieren, Graó, 2011, Barcelona
Zabalza, A., El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión, Revista de educación, 2011, 354,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201
Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401
Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402
Matemáticas y su didáctica I/V51G120V01304
Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501
Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502
Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503
Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601
Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103
Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda consultar periódicamente los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber

CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber hacer
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	CB1
	CB2
	CB3
	CB4
	CB5
	CG3
	CG6
	CG9
	CG12
	CE1
	CE7
	CE10
	CE12
	CE13
	CE17
	CE20
	CE24
	CE64
	CE68
	CT1
	CT2
	CT3
CT5	
CT6	
CT7	
CT9	
CT12	
CT14	
CT16	
CT22	

2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	CB1
	CB2
	CB3
	CB4
	CB5
	CG5
	CG6
	CG9
	CG11
	CE1
	CE10
	CE14
	CE17
	CE20
	CE24
	CT1
	CT2
	CT3
	CT6
	CT7
	CT9
	CT14
CT15	
CT16	
CT22	

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CG11 CE1 CE7 CE10 CE13 CE14 CE15 CE17 CE68 CT1 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT22
--	--

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CE1 CE10 CE15 CE22 CE24 CE62 CE68 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT22
--	---

Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	40	10	50
Resolución de problemas de forma autónoma	40	10	50
Lección magistral	42	8	50

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparación de los materiales pertinentes.	40	
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en clase. Así mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorandose su asistencia y participación a las clases.	20	
Lección magistral	Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesaria la asistencia y participación en clase, contando un 20% en la nota final, así como se deberán tener realizadas las actividades o trabajos que se hagan durante el curso. Los alumnos/as que no puedan asistir deberán comunicarlo a la profesora al principio del cuatrimestre para concretar su situación sometiendo a un examen específico y la entrega de los trabajos pertinentes. La fecha de examen será la publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), Historia de la Educación Española,, Uned, 2006, Madrid

Bibliografía Complementaria

CARREÑO, M., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, SINTESIS, 2000, MADRID

AYUSTE, A. y OTROS, Planteamientos de pedagogía crítica., Graó, 1994., Barcelona

CAPITAN DIAZ, A, Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea, Dykinson, 1.991 y 1.994, Madrid

ESCOLANO BENITO, A., La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, 2002, Madrid

ESCOLANO BENITO, A, Historia de la Educación II., Anaya, 1985, Madrid

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., Historia de la enseñanza y de la escuela, Tirant lo Blanch, 1994, Valencia

FEBVRE, L., Combates por la historia, Ariel,, 1970, Barcelona,

GABRIEL, N. DE, Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900), Ed.do Castro, 1990., Sada

GABRIEL, N. DE., Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)□, Revista de Educación 14, 1997,

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900), Universidad de Santiago, 1987, Santiago de Compostela,

PORTO UCHA, A.S, La Institución Libre de Enseñanza en Galicia., O Castro, 1985, A Coruña,

TUÑÓN DE LARA, M., ¿Por qué la historia?., Salvat, 1981, Barcelona

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), Historia de la Educación (Edad Contemporánea), UNED, 2002, Madrid

COSTA RICO, A., Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX), Edicións Xerais, 2004, Vigo

PUELLES BENÍTEZ, M., Historia de la educación en España. Siglo XIX., UNED, 1989., Madrid,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CE8 CE17 CE27 CE29 CE30 CE41 CE43 CE44 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT19 CT21

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS Y FACTORES DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El aprendizaje cooperativo. 2.4. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	3.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 3.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL.	4.1. Desarrollo de la atención y percepción. 4.2. Pensamiento operacional concreto. 4.3. La metacognición.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE.	5.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 5.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 5.3. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL.	6.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 6.2. Desarrollo emocional. Inteligencia emocional. 6.3. El desarrollo de la personalidad en la etapa escolar: Construcción de la identidad: Autoconcepto y autoestima. 6.4. Roles de género en niños de Educación Primaria.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	7.1. La llegada del pensamiento formal. 7.2. El desarrollo socioemocional del adolescente. 7.3. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	40	58
Trabajo tutelado	11	22	33
Presentación	7	15	22
Debate	7	10	17
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a que el alumno/a pueda tomar contacto con la materia, así como reunir información sobre los estudiantes.
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, y/o lectura de artículos de forma autónoma.
Presentación	Presentación por escrito de un trabajo realizado sobre un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo. Se penalizarán las faltas de ortografía.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado una supervisión del docente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	Pequeños ejercicios que introduzcan la materia y que permitan proporcionar una visión general de aquello que se va a realizar a lo largo del cuatrimestre.	10	CB3 CB4 CG2 CE8 CE29

Presentación	Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CE8 CT1 CT2 CT8
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando esta lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	10	CT1 CT2 CT8 CT9
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	CT1 CT2 CT8 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final. Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. La profesora está a disposición de los alumnos/as para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K., Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, Panamericana, 2007, Madrid
Bisquerra, R., Inteligencia emocional en educación, Síntesis, 1990, Madrid
Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D, Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid
Delval, J., El desarrollo humano, SIGLO XXI, 2002, Madrid
Gesell, A, El niño de 0 a 5 años, Paidós, 1985, Buenos Aires
Myers, D., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid
Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. </>, Pirámide, 2004, Madrid
Toro, j., y ezpetela, L., Psicopatología del desarrollo, Pirámide, 2014, Madrid

Bibliografía Complementaria

Aguado, L., Emoción, afecto y motivación, Alianza, 2019, Madrid
Antón Santiago, R., Adolescentes 2.0, CCS, 2019, Madrid
Fuentes, M^a. J., y González, A, Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas, Aljibe, 2006, Madrid
Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, Psicología del desarrollo, Aljibe, 1995, Málaga
García, J. A., y Lacasa, P., Psicología evolutiva, Aljibe, 1994, Madrid
González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., Psicología del desarrollo, Aljibe, 1995, Madrid
Maíllo, J. M^a., Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa, CEPE, 2006, Madrid
Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., El desarrollo psicológico a lo largo de la vida, Panamericana, 2009, Madrid
Papalia, D., Psicología del desarrollo, Graw Hill., 2009, México
Stassen, K., Psicología del desarrollo, Panamericana, 2007, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento**

Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos	CE13 CT1 CT7 CT13

Contenidos

Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de los problemas específicos.	1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos.
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	16	32	48
Lección magistral	18	36	54
Portafolio/dossier	2	24	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	El seminario consistirá en dos sesiones para dialogar y discutir sobre un libro que previamente han leído. El alumno debe elegir uno de los libros propuesto por la profesora.
Portafolio/dossier	El profesor orienta sobre la realización y corrección de los trabajos individuales. Para ello dispone de la hora de tutoría semanal
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajo y ejercicios.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige una lectura y comprensión del libro para luego poder presentar y discutir lo que han leído. El profesor orienta esta lectura para resolver las dudas y profundizar en el contenido a todos los alumnos que lo soliciten.

Pruebas

	Descripción
Portafolio/dossier	A lo largo del curso se ofrecerá al alumno la posibilidad de realizar trabajos individuales. Estos trabajos serán tutorizados por el profesor, tanto el dar las orientaciones como la explicación de las correcciones.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Exige la lectura de un libro, entre varios de los que propone la profesora y la participación activa en dos sesiones de seminario. Este seminario se realizara en grupos pequeños, no superiores a 10 alumnos	20	CE13 CT1
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos y con los contenidos de la asignatura. También se evalúa la participación positiva en clase	30	CE13 CT1 CT7
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas abiertas sobre los contenidos y competencias de la asignatura.	50	CE13 CT13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela. El alumnado que no asista a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Deberán realizarán el examen final , de los contenidos desarrollados en clase, como el resto de los alumnos (50% de la calificación total) y leer dos libros indicados por la profesora (50 % de la calificación).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Morente, M., Lecciones preliminares de Filosofía, Encuentro, 2007, Madrid
 Guerra, M., El enigma del hombre, EUNSA, 1999, Pamplona
 Marías, J., Antropología metafísica, Alianza, 1983, Madrid
 Gevaert, J., El problema del hombre, Sígueme, 2003, Salamanca
 Valverde, C., Antropología filosófica, EDICEP, Valencia, 1995
 Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J, Fundamentos de Antropología, EUNSA, 2003, Pamplona

Bibliografía Complementaria

Fayos Febrer, R., La tarea de ser hombre, CEU ediciones, 2018, Madrid

Frankl, V, El hombre en busca de sentido, Herder, 2001, Barcelona

Scheller, M., El puesto del hombre en el cosmos, Escolar y Mayo, 2017, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios/científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer

CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1 CB2 CB3 CG8 CG9 CG10 CE9 CE10 CE23 CE28 CE29 CE31 CE34 CE35 CE64 CE69 CT20
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG12
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	CE10 CE23
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG4 CG6 CG9 CE9 CE10 CE14 CE15 CE23 CE35 CT13
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CE23
Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.	CE20 CE21 CE22 CE24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	CG4 CG5 CG7 CG10 CE9 CE14 CE29 CT15 CT22
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	CB4 CB5 CG3 CG11 CE48 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT14 CT16

Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.

CB4
CG5
CE13
CE62
CT7
CT8
CT9
CT12
CT17
CT18
CT19
CT21

Contenidos	
Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.

Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.
--------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1 CB2 CB4 CG11 CE20 CE69 CT1 CT3 CT5 CT9 CT18

Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
------------------	---	----	---

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT3 CT14 CT15 CT20
--	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., Sociología, 7ª ed., Alianza, 2014, Madrid

Giddens, A. y Sutton, P.W., Conceptos esenciales de sociología, Alianza, 2015, Madrid

Taberner Guasp, J., Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, 4ª ed., Tecnos, 2009, Madrid

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación, Tecnos, 2012, Madrid

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., El libro de la sociología, Akal, 2016, Madrid

Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, 3ª imp., Paidós, 2017, Barcelona

Carbonell, J., La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación, Octaedro, 1996, Barcelona

Elias, N., Sociología fundamental, Gedisa, 2008, Barcelona

Fernández Palomares, F., Sociología de la educación, Pearson, 2010, Madrid

Giner, S., Sociología, 2ª ed., Península, 2010, Barcelona

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., Diccionario de sociología, 2ª ed., Alianza, 2006, Madrid

Guerrero Serón, A., Manual de sociología de la educación, Síntesis, 2002, Madrid

Quintana Cabanas, J. M., Sociología de la educación, Dykinson, 1993, Madrid

Rodríguez Olaizola, J.M., Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos), Sal Terrae, 2011, Santander

Rodríguez Olaizola, J.M., Mosaico humano, Sal Terrae, 2015, Santander

Sennett, R., La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, 12ª ed., Anagrama, 2013, Barcelona

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web				
Descripción general	<p>El currículo es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc), como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria.</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>1- En relación con la temática referida al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En términos generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular. - Específicamente lo relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias y actividades, así como de documentos del centro. <p>2- En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras. - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas. - Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA - Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular. <p>La materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CT1 CT2 CT8 CT13 CT14
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	CB3 CB5 CG1 CG2 CG8 CG11 CG12 CE5 CE8 CE16 CE17 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT22
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG5 CG11 CE16 CE17 CE18 CT2 CT8 CT13 CT14 CT15 CT22
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG8 CG11 CE15 CE16 CE17 CE18 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14

5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	CB4 CG2 CG5 CG8 CG10 CG11 CE7 CE12 CE15 CE18 CT9 CT13 CT17
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	CB5 CG2 CG5 CG10 CE13 CE14 CE18 CT9 CT15
7. Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y de su aplicación a la etapa de Educación Primaria.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG11 CE15 CE16 CT6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	CB2 CB3 CG10 CG11 CE7 CE16 CT2 CT9 CT22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB3 CG1 CG2 CG5 CG9 CE9 CE12 CE16 CE18 CT1 CT2 CT8 CT9 CT15 CT22

10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB5 CG3 CG4 CG5 CG9 CG12 CE12 CE13 CE14 CE15 CT2 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	CB5 CG2 CG9 CG10 CG12 CE9 CT8 CT14 CT15 CT22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	CG3 CG4 CG12 CE7 CE11 CE12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT22

Contenidos

Tema	
1. Teorías y modelos curriculares.	
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3. El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4. Las funciones del profesor de Educación Primaria	
5. Los objetivos y las competencias clave en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias clave en Educación Primaria
6. Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: Concepto y características . 6.2. Tipos de contenidos. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1 Los métodos de enseñanza. 7.2 Las técnicas de enseñanza. 7.3 Principios didácticos. 7.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje
8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza- aprendizaje.	8.1. Las tareas , actividades y ejercicios. 8.2. Componentes y estructura de las actividades. 8.3. Criterios para la selección de actividades. 8.4. Actividades complementarias y extraescolares.

9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.

- 9.1 Concepto y clasificación de los medios didácticos.
- 9.2 Funciones de los recursos en la enseñanza.
- 9.3 El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales y las Tic.
- 9.4 Evaluación de los medios y los recursos en la enseñanza.
- 9.5 Construcción de nuevos recursos.

10. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. Diversidad e inclusión en el aula de primaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	28	42	70
Trabajo tutelado	22	50	72
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Estas sesiones se estructurarán en varias fases: Introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase. .
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizarán con toda el grupo clase.
Trabajo tutelado	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.

Pruebas

	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Será revisado a nivel individual en el despacho E.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado - Consistirá en la realización de una programación didáctica de un área y en la elaboración y exposición de una unidad didáctica integrada. Ambos documentos tendrán que estar fundamentados a nivel teórico.	- Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda , reflexión, crítica y apoyo a la labor del equipo (competencia saber ser y estar) Mediante estos registros la docente también podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso ético, etc. del alumnado en los trabajos grupales ,	60	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG10 CG11 CG12 CE7 CE8 CE9 CE12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT15
Examen de preguntas de desarrollo	- El alumnado realizara un examen de preguntas de desarrollo que se podrán combinar con preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la materia. - El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo.	40	CB3 CB5 CG1 CG11 CE8 CE11 CE17 CT1 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos.
- Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.
- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.
- La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores.
- Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro.
- Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.
- Está prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que por razones pedagógicas lo establezca el docente aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tablets. El alumnado que use el teléfono móvil será expulsado inmediatamente de la clase.

- El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases tendrá que ponerse en contacto con el /la docente en los primeros quince días de clase.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida.
- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación tanto de los trabajos realizados como del examen. Cada falta de ortografía descontará 0,2 de la nota final.
- No se responderá a correos electrónicos durante el periodo vacacional.
- El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso escolar 2019/2020.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años), Graó, 2009,

Bibliografía Complementaria

Antunez, S. y Del Carmen, M. y otros., Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuanto y el como de los instrumentos de la planificación didáctica., Graó, 1992,

Cabrerizo, J. Rubio, M. y Castillo, S., Programación por competencias. Formación y práctica., Pearson Educación, 2007,

Herrán, A. Y Paredes, J., Didáctica General., Mc Graw Hill, 2008, Madrid

Escamilla, A., Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros., Graó, 2009,

Escribano, A. y Martínez, A., nclusión Educativa y Profesorado inclusivo, Narcea, 2013,

Gómez, I., Manual de Didáctica: aprender a enseñar., Pirámide, 2014,

Medina, A. y Domínguez, M., Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación, Universitas, 2009, Madrid

Moral, C., Teoría y práctica de la enseñanza, Pirámide, 2010, Madrid

Pino Just ,M., Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Exito Educativo. Claves de construcción y desarrollo (pp 129-150)., Tirant lo Blanch, 2019, Madrid

Vázquez, P. y Ortega, J L., Competencias Básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria., Wolters Kluwer educación, 2010,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Marti Mallen, José María			
Profesorado	Marti Mallen, José María			
Correo-e	josemaria.martimallen@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber

CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT18 Creatividad	/ser
CT22 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
	/ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG9 CG10 CE1 CE2 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CT1 CT2
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	CB5 CG1 CG2 CG5 CG6 CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB3 CB5 CG1 CG6 CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE23 CT1 CT6

Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG4
CG5
CG6
CG8
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE5
CE6
CE7
CE8
CE9
CE11
CE15
CE17
CE19
CT1
CT5

Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG5
CG6
CG9
CG11
CG12
CE1
CE2
CE5
CE7
CE8
CE11
CE15
CE17
CE19
CT1
CT2
CT5
CT14
CT15
CT22

Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
---	--

Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE5
CE7
CE8
CE9
CE11
CE13
CE15
CE16
CE19
CE23
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT22

Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje

CB1
CG1
CG2
CG10
CG12
CE9
CE16
CE23
CT1
CT14

Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE5
CE7
CE8
CE11
CE17
CE19
CE23
CT1
CT7
CT14
CT15
CT18
CT22

Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información

CB1
CB2
CB3
CG1
CG6
CG12
CE9
CE15
CE23
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT15
CT17
CT22

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE5
CE6
CE7
CE8
CE9
CE11
CE13
CE16
CE17
CE19
CE23
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT22

Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos

CB1
CG1
CG2
CG8
CG9
CG10
CG11
CE13
CE16
CE17
CT9
CT12
CT13
CT14

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo	CB3 CB5 CG5 CG6 CE16 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Prever y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE19 CE23 CT1 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT22
Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular	CB1 CB5 CG1 CG12 CE19 CE23 CT14 CT15 CT16 CT17 CT22

Contenidos	
Tema	
TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.0 Software libre 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 4.2. Metodología de trabajo con Internet: Webquest, Cazas del Tesoro, Hot Potatoes y JClíc. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4 Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC 4.5 Robótica y realidad aumentada

TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2 La Televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Función del vídeo y del cines en la enseñanza. 5.4. Integración del cine en la educación
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula. 6.3. Otros recursos
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1 Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2 Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1 El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de actividades. 8.2 Acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	Las prácticas se concretarán en las dos primeras semanas de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas autónomas a través de TIC	26	40	66
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentación	Exposición por parte del estudiantado ante el profesor y un grupo de estudiantado en clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas ...
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado.
Presentación	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Seminario	Las Tutorías individuales tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	10	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15
------------------	---	----	--

Presentación	Realización,presentación y/o exposición oral con multimedia sobre proyectos de prácticas.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
--------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al estudiantado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente; el no cumplir éste requisito implica la realización de un examen específico sugiriendo al alumnado no asistente por causas justificadas, comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas para buscar alternativas metodológicas de evaluación. Las Tutorías tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas; no cumplir éste requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio. Las fechas de examen se pueden consultar en la página web de la escuela y en la secretaría del centro.

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), Formación para la educación con tecnologías., Pirámide, 2016, Madrid

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento,, Pirámide, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Villalba, María, Grasa, Victoria,, Las nuevas tecnologías en el aula, Océano, 2013, Barcelona

Martínez Filgueira M.E. (coord.), TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013, Vigo

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1/ Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro profesor/a.

3/ Que el alumnado no asistente lo comunique para determinar las alternativas metodológicas de evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Historia: Historia del presente**

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	• saber
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	• saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	CB3 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG11 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	CB2 CB5 CG11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
---	--

4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	CB3 CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
--	--

Contenidos

Tema	
HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- La Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente . Organización territorial . Sistema Político . Realidad social
EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN".	- Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico - El panorama actual. Alternativas, cambios... - Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo
GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES	- Enfrentamiento y convivencia - Intercambios culturales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	6	18	24
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección magistral	22	25	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Presentación	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por la profesora.
Seminario	La profesora propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por la profesora, debates dirigidos, aportación personal del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera de las aulas.
Trabajo tutelado	horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Trabajo tutelado	<p>Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.</p> <p>Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.</p>	30	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva</p> <p>Resultados del aprendizaje:</p> <p>Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.</p>	50	CB1 CB2 CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos/as que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspenso. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., Historia de España, Espasa-Calpe, 1996, Madrid
Artola, M., Historia de España Alfaguara, Alfaguara, 1975, Madrid

Avilés Farré, J., Egido León, A., Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011, Madrid

Dominguez Ortíz, A., España: tres milenios de historia, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005, Madrid

Palmer, R., Colton, J., Historia contemporánea, Akal, Textos, 1990, Madrid

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., Dossier de Historia de España, Espasa. Colecc. Austral, 2010, Madrid

Bibliografía Complementaria

AA.VV., La cultura bajo el franquismo, Ediciones de bolsillo, 1977, Barcelona

Alonso Castrillo, S., La apuesta del centro. Historia de la UCD, Alianza, 1996, Madrid

Aparicio, M.A., El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista, Eunibar, 1980, Barcelona

Areilza, J.M., Cuadernos de la Transición, Planeta, 1983, Barcelona

Armero, J.M., Política exterior de España en democracia, Espasa Calpe, 1988, Madrid

Armero, J.M., Política exterior de Franco, Planeta, 1978, Barcelona

Artola, M., Textos fundamentales para la Historia, Revista de Occidente, 1975, Madrid

Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., Transición política y consolidación democrática (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992, Madrid

García de Cortázar, F, Atlas de Historia de España, Planeta, 2005, Barcelona

García de Cortázar, F., Historia de España. De Atapuerca al Estatut, Planeta, 2007, Barcelona

Juliá, S., Transición. Historia de una política española (1937-2017), Galaxia Gutenberg, 2017, Barcelona

Maravall, J.M., La política de la Transición 1975-1980, Taurus, 1981, Madrid

Moreno, A., España y el proceso de construcción europea, Ariel, 1998, Barcelona

Peces Barba, G., La elaboración de la Constitución de 1978, Centro de Estudios Constitucionales, 1988, Madrid

Prego, V., Así se hizo la Transición, Plaza y Janés, 1995, Barcelona

Prego, V., Diccionario de la Transición, Plaza y Janés, 1999, Barcelona

Roca Barea, M. E., Imperiofobia y Leyenda Negra, Siruela, 2018, Madrid

Rodríguez Jiménez, J.L., Historia de la España actual, Universitas, 2014, Madrid

Tamames, R., Estructura económica de España, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005, Madrid

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, Centro documental de la Memoria Histórica,
http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num,

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,
<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones, <http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subsanarlas.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2 CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG6 CE6 CE24 CE26 CE33 CT1 CT2 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT7 CT8 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13
--	---

Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB1 CB2 CB3 CB3 CB5 CG10 CE3 CE6 CE13 CE15 CT3 CT5 CT13
--	---

Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	CB3 CB4 CG2 CE6 CT1 CT2 CT8 CT9 CT18
--	--

Contenidos

Tema

Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
--	---

Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	<p>2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención.</p> <p>2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales.</p> <p>2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención</p> <p>2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención</p> <p>2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva.</p> <p>2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.</p> <p>2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.</p> <p>2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.</p>
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	33.5	58.5
Trabajo tutelado	9	0	9
Aprendizaje colaborativo.	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	0	5
Examen de preguntas de desarrollo	3	50	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora de cada tema.	50	CB2 CB3 CG2 CG10 CE6 CT7 CT8 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de respuesta corta del contenido teórico/práctico.	50	CB2 CB3 CG10 CE3 CE6 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (no alcanzar el 80% de asistencia) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en preguntas a desarrollar a a partir de la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos. Los trabajos serán obligatorios también para estos discentes. Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior. Consultar la fecha oficial de examen de cada convocatoria en el siguiente enlace. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Alcantud, F., Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo, Pirámide, 2003, Madrid
 Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.), Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales, McGraw-Hill, 2004, Madrid
 García, J. N., Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Pirámide, 2007, Madrid
 González, M. J. (Coord.), Prevención de las dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2012, Madrid
 Ortiz, M. R., Manual de dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2004, Madrid
 Santiuste, V., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, CCS, 2006, Madrid

Bibliografía Complementaria

- Alcantud, F., Mi hija tiene parálisis cerebral infantil, Síntesis, 2008, Madrid
 Barkley, R., Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales, Paidós, 2002, Barcelona
 Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid
 De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares, CEPE, 2011, Madrid
 Deaño, M., Como prevenir las dificultades del cálculo, Aljibe, 2000, Málaga
 García Sánchez, J. N., Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación, Pirámide, 2005, Madrid
 González, R. Mª. y Guinart, S., Alumnado en situación de riesgo social, GRAO, 2011, Barcelona
 Joselevich, E., Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos, Paidós, 2003, Barcelona
 Junta de Andalucía, Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Autor, 2006, Sevilla
 Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor, Pirámide, 2009, Madrid

Levitt, S., Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor, (3ª ed.), Médica Panamericana, 2005, Madrid

Luque, D.J. y Romero, J.F., Trastornos del desarrollo y adaptación curricular, Aljibe, 2002, Málaga

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., Desarrollo psicológico y educación III, Alianza Editorial, 2004, Madrid

Mendoza, M. T., ¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?, Trillas, 2005, México

Miranda, A. (Coord.), Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid

Montón, M. J., La integración del alumno inmigrante en el centro escolar, GRAO, 2003, Barcelona

Orjales, I., TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, CEPE, 2012, Madrid

Orjales, I. y Polaino, A., Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad, CEPE, 2001, Madrid

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria, CEPE, 2009, Madrid

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), El niño pequeño con autismo, APNA, 2001, Madrid

Teruel, J. y Latorre, A., Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia, Pirámide, 2014, Madrid

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., Manual básico de dificultades de aprendizaje, Sanz y Torres, 2013, Madrid

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber hacer
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber • Saber estar /ser
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG9 CG10 CG11 CE11 CE12 CE13 CE20 CT2 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CG3 CE1 CE13 CT2 CT8 CT9 CT12

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista del aprendizaje escolar
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El aprendizaje cooperativo. 2.4. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Importancia de la percepción y la atención como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.3 Los diferentes estilos a la hora de aprender.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. La educación emocional. 4.2. La motivación como objetivo educativo. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y autoeficacia en la motivación.
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia docente. 5.2. Relaciones entre profesores y alumnos. 5.3. Interacción entre iguales. 5.4. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58

Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	11	22	33
Presentación	7	15	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando el profesor lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por el docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno/a deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por el docente.
Presentación	Presentación por escrito del trabajo realizado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo.
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Las actividades introductorias animan al alumnado a que pueda conocer los aspectos esenciales de la materia.
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	El alumno/a trabajará en grupo de 2-3 miembros con la finalidad de trabajar de manera cooperativa y poder resolver a las cuestiones que plantea el docente. Supone un 10% de la calificación.	10	CE1 CE11 CE13 CT3 CT12

Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. 50%	50	CG5 CE12 CE13
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar al docente, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor/a. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final de manera positiva. Se corresponde con un 10" de la calificación para el alumno/a.	10	CB2 CT2 CT9
Trabajo	Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de la asignatura. 30%	30	CT2 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por el profesor, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final. Aquellos alumnos/as que no se acojan a la evaluación continua, tendrán una prueba específica en las fechas de examen señaladas.

La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. La profesora está a disposición de los alumnos/as para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia. Tutorías y exámenes: consultar página web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Bisquerra, R., Inteligencia emocional en educación, Síntesis, 2015, Madrid
Castejón, J. L., Psicología de la educación, Club Universitario, 2010, Madrid
Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid
González Sampascual, M., Psicología de la educación. Tomos I y II, UNED, 2007, Madrid
Labrador, F. J., Técnicas de modificación de conducta, Pirámide, 2008, Madrid
Myers, D., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid
Navarro, J., I., y Martín, C., Psicología de la educación para docentes, Pirámide, 2010, Madrid
Prados, M. M., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2016, Madrid
Santrock, J., Psicología de la Educación, Mc. Graw Hill, 2006, Madrid
Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

Bibliografía Complementaria

- Bisquerra, R., Universo de emociones, Palau Gea, 2015, Madrid
Bona, C., La nueva educación, Plaza & Janés, 2015, Madrid
Comellas, M. J., Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela, Octaedro, 2015, Madrid
Gámez-Guadix, M., Escuela de padres 3.0, Pirámide, 2017, Madrid
López, C. y Valls, C., Coaching educativo, Ed. SM, 2013, Madrid
Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva, Pirámide, 2015, Madrid
Miltenberger, R. G., Modificación de conducta. Principios y fundamentos, Pirámide, 2013, Madrid
Mora, F., Neuroeducación, Alianza, 2017, Madrid
Núñez C., y Varcacel, R., El arte de emocionarte, Nube de tinta, 2016, Madrid
Orón Semper, J. V., Neuropsicología de las emociones, Pirámide, 2019, Madrid
Piñuel, I., y Cortijo, O., Cómo prevenir el acoso escolar, CEU Educaciones, 2016, Madrid
Raspall, L., Neurociencias para educadores, Homo Sapiens, 2017, Madrid
Robinson, K., Escuelas creativas, Grijalbo, 2015, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104
