



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
V51G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
V51G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
V51G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
V51G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
V51G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
V51G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
V51G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
V51G110V01405	Idioma estranxeiro I: Francés	2c	6
V51G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	V51G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG3
CG4
CG5
CG8
CG10
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG4
CG5
CG8
CG9
CG10
CG12
CE17
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE18
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG8
CG10
CG11
CG12
CE15
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Saber avaliar las programaci3ns realizadas, habida cuenta la directrices establecidas por lana Xunta de Galicia para esta etapa educativa.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE15
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Contenidos

Tema

1.SALUD Y EDUCACI3N PARA LA SALUD	-Conceptos b3sicos sobre salud, promoci3n y educaci3n para la salud. -Objetivos de la educaci3n para la salud. -La educaci3n para la salud en el contexto de la escuela. -Razones para incorporar la educaci3n para la salud en el proyecto educativo de un centro. -Niveles de actuaci3n.
2. ALIMENTACI3N Y CONSUMO	-Características del crecimiento infantil. -La pirámide alimentaria. -La rueda de los alimentos. -Hábitos alimentarios saludables en niños de 3 a 6 años. -Actividades diarias. -Recomendaciones generales. -Obesidad, anorexia y bulimia. -Celíacos.
3. EDUCACI3N SEXUAL	- El sexo y lana diferencia sexual. -Educar con el que somos. -Quien deben educar en materia sexual. -Hablar sobre sexualidad. -La amistad. -Los sentimientos amorosos. -La violencia sexual.
4. CONSUMO DE DROGAS	-Tabaco y alcohol. -Drogas clásicas. -Drogas de diseño. -Prevenci3n del consumo de drogas.
5.ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES	-TDAH -Atopía -Asma -Diabetes

Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lecci3n magistral	20	0	20

Trabajo tutelado	10	30	40
Presentación	10	30	40
Seminario	5	20	25
Debate	7	16	23
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN, ETC.
Presentación	EXPOSICIONES POR PARTE DEL ALUMNADO DE TRABAJOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE, TANTO INDIVIDUALES COMO EN GRUPO, SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
Seminario	ENTREVISTAS QUE EL ALUMNADO TIENE CON EL DOCENTE PARA ASESORAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA
Debate	DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON LA SALUD PROPUESTOS POR EL DOCENTE

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Trabajo tutelado	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Seminario	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Debate	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Presentación	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.
 2. La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.
 3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través del trabajo, la participación y una prueba final: Examen 50%, trabajo 40% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.
 4. Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.
 5. Las fechas de entrega serán inamovibles.
 6. Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.
 7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.
-

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, Medicina Preventiva y Salud Pública, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991), Barcelona

Urmeneta M., Alumnado con problemas de salud, Grao, 2010, Barcelona

Aranceta, J., Como Hablar de Alimentación y Salud a Los Niños, Nerea, 2012, San Sebastián

Bibliografía Complementaria

Hassink S., Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria, Médica Panamericana S.A, 2010, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	V51G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT16 Adaptación a nuevas situaciones

- saber hacer
- Saber estar /ser

CT17 Creatividad

- saber hacer

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

- saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos.	CB2 CG3 CE8 CT12 CT13 CT16
2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CE19 CT1 CT2 CT9 CT12
3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	CB2 CG2 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT14
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CG3 CG11 CE21 CE23 CT9 CT12 CT13 CT16
5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional.	CB2 CE21 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	CB2 CG3 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT17
7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG11 CE22 CE23 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17

8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado.	CB2 CG3 CE30 CT2 CT3 CT9
9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites.	CB2 CG11 CE22 CT1 CT2 CT14 CT16
10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2 CG3 CE21 CT12 CT16 CT19
11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2 CG3 CE8 CE21 CT1 CT12 CT14

Contenidos

Tema	
1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.	1.1. Conceptos esenciales. 1.2. Origen y sentido de la educación inclusiva. 1.3. Respuestas escolares ante la diversidad. 1.4. La escuela inclusiva en la programación didáctica.
2. Concepto de atención a la diversidad	2.1. Perspectivas en torno a la atención a la diversidad. Atención individual vs atención personalizada.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.	3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención.	
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.	5.1. Programas educativos centrados en la comunidad. 5.2. Programas educativos centrados en la escuela: patios inclusivos. 5.3. Programas educativos centrados en el aula.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.	6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo
7. Medidas de atención a la diversidad.	7.1. Medidas de atención a la diversidad generales 7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	8.1. El modelo de adaptación curricular a examen. 8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa 8.3. El currículum para todos
9. Integración escolar	9.1. De la integración social a la inclusión.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Presentación	14	14	28
Debate	6	10	16
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	2	10	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminario	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Debate	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Exposiciones, comentarios de texto, trabajos en clase individuales, trabajos de grupo y participación en el aula.	50	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19

Examen Examen escrito con preguntas de desarrollo de preguntas de La fecha del examen se podrá consultar en el siguiente enlace desarrollo <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

50
CB2
CG3
CG11
CE19
CE22
CE23
CE30
CE61
CT1
CT2
CT3
CT7
CT12
CT13
CT14
CT16
CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M., Desarrollo de escuelas inclusivas, Narcea, 2006, Madrid
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., y West, M., Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración, Narcea, 2008, Madrid
- Alcudia et al., La atención a la diversidad, Graó, Barcelona
- Arnáiz, P., Educación inclusiva: una escuela para todos., Aljibe, 2003, Málaga
- Arnáiz, P., Atención a la diversidad. Diseño curricular., Euned, 2005, Costa Rica
- Aula intercultural, El portal de la educación intercultural, <http://aulaintercultural.org/materiales/materiales-2011/>
- Booth, T., y Ainscow, M., Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva., UAM, 2002,
- CAST, Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0., Wakefield, MA: Author, 2008,
- Echeita Sarrionandia, G., Educación para la inclusión o educación son exclusiones., Narcea, 2006, Madrid
- Echeita Sarrionandia, G., Inclusión y Exclusión Educativa., Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,, 2008,
- Echeita, H. y Ainscow, M., La educación inclusiva como derecho, 2011,
- Martín, M. C., La organización del currículum de educación infantil en clave de atención a la diversidad., Aula de Innovación Educativa, 2(28-29), 5-12., 1994,
- Miñambres, A. y Jove, G., La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad, Ediciones Universidad de Lleida, 2000, Lleida
- Parrilla, A., Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva., Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002,
- Parrilla, A., A educación Inclusiva. Unha dirección a seguir localmente., Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009,
- Parrilla, A., La construcción del aula como comunidad de todos, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004,
- Parrilla A. y Moriña, A., Lo que todos nos preguntamos sobre la educación incluídiva, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004,
- Prensky, M., El mundo necesita un nuevo curriculum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar., SM, 2015, Madrid
- Sánchez (coord.), La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades., Graó, Barcelona
- Susinos, T., ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?, 2005, Temáticos escuela española
- Thomas, G. Y Loxley, A., Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiv, La muralla, 2007,
- UNESCO, Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Participación activa en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" (TOF) está integrada en el 1º cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante -futuro/a docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo. Así mismo, establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y trata de dar respuesta a las demandas de la sociedad y de las familias, que reclaman a la universidad profesionales preparados para abordar las nuevos retos-carencias-necesidades de los niños/as y sus familias en la actualidad.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	CB1 CE10 CE11 CE14 CT1 CT12 CT16 CT19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar	CB5 CG4 CG6 CG10 CE11 CE66 CT7 CT8 CT12 CT17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	CG10 CE10 CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera del aula, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	CE40 CE66 CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, con respecto a los cambios en las relaciones de los adultos e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión y desarrollo sostenible	CB3 CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CB2 CG10 CE11 CE24 CT2 CT8 CT14 CT16 CT17 CT21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial	CG10 CE26 CE32 CT6 CT8 CT12 CT14 CT16
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individual.	CG4 CE32 CE60 CT1 CT7 CT8 CT9 CT15
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4 CG10 CE1 CE10 CT3 CT8 CT18

Contenidos	
Tema	
1.Orientación y Tutoría en el marco normativo	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1.2. Tutor, tutoría y Orientación en la legislación española. 1.3. La orientación en Educación Infantil
2.La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Acción Tutorial: organización y planificación. 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3.Técnicas e Instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La Observación 3.2. La Entrevista 3.3. El Cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos
4.Tutoría y Orientación a la Familia	4.1. La familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización 4.2. Virtudes del Tutor 4.3. Periodo de adaptación 4.4. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.5. Colaboración bidireccional familia-escuela

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	22	20	42
Trabajo tutelado	22	28	50
Portafolio/dossier	4	30	34
Seminario	4	4	8
Talleres	13	38	51
Prácticas de campo	4	2	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	1	3
Portafolio/dossier	1	0	1
Simulación o Role Playing	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materia a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considerada la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.
Trabajo tutelado	El alumnado realizará exposiciones orales en clase, que le permitan desarrollar y mejorar la expresión oral y el darse a entender Resolución de casos mediante role-playing y otras prácticas
Portafolio/dossier	Elaboración de un Portafolios a lo largo de un proceso no inferior a tres meses, y la correspondiente entrega del Documento Final. Se concretarán 5 resultados de aprendizaje para trabajar con este método, elegidos en clase por el grupo al inicio cuatrimestre
Seminario	Asistencia, reflexión y posible entrega de documento, de temas surgidos en conferencias, charlas, etc. que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre
Talleres	Las clases prácticas con el grupo reducido de alumnos/as permitirán trabajar la oratoria, el rol-playing en relación a posibles situaciones que se dan en las tutorías con las familias, talleres sobre autoconocimiento -como uno de los principales objetivos de todo PAT-, etc. En todos ellos el/la alumno/a deberá participar activamente superando miedos y pasividad, para poder ir desarrollando las competencias necesarias para desarrollar tan difícil e importante tarea como es la de la acción tutorial que corresponde a todo docente y especialmente al tutor.
Prácticas de campo	Posible visita a un centro educativo para conocer cómo trabajan la Tutoría y otros aspectos educativos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Portafolio/dossier	El objeto de estas es orientar al/la alumno/a en sus posibles dificultades de búsqueda de referencias bibliográficas, síntesis de ideas y redacción. Para los alumnos/as que por algún motivo comunicado, no asistan regularmente a las clases, estas tutorías resultan imprescindibles para poder tener el seguimiento que exige la realización de dicho Portafolios.
Talleres	El/la alumno/a podrá hacer uso de las Tutorías Académicas designadas para la materia, para resolver cualquier duda que plantee, solicitar orientación o exponer alguna situación pertinente. Conviene adecuarse al horario establecido para ello y solicitarla previamente por mail, lo que permite una mejor organización de las tutorías.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso. Se calificará sobre 10 puntos y cada falta de ortografía restará -0,25. Se considera necesario obtener un 5 o más de nota para poder hacer la media. Fechas: Consultar calendario de exámenes del curso actual, de las respectivas convocatorias, en la página web oficial de la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo.	35	
Portafolio/dossier	Entrega en la fecha establecida durante el curso, del documento final elaborado a través del Portafolios. Será necesario haber cumplido con los tres meses de seguimiento exigidos, así como obtener un 5 o más para hacer la media. Las faltas de ortografía restan cada una -0,25 puntos. Se trata de un documento de elaboración individual, pensado para ir desarrollando las competencias necesarias para llevar a cabo el Trabajo Fin de Carrera.	40	
Simulación o Role Playing	Exposición de, al menos, tres intervenciones en clase, y la prueba oral final en relación a la expresión en la fecha que se concierte a lo largo del cuatrimestre	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación. Para realizar media con los distintos apartados de la evaluación, es necesario obtener en todos ellos un mínimo de 5 de puntuación. De no superar alguno de ellos, se guardarán las notas hasta la segunda oportunidad de la convocatoria.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente, aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas igualmente en el apartado de Evaluación y presentarse a un examen específico en lugar de el de respuesta corta.

Segunda oportunidad de la convocatoria: serán evaluadas las mismas competencias y en igual condiciones que en la primera. De no superar la no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la página web de la Escuela de Magisterio CEU Vigo.

Como ya se ha indicado, en todos los casos, las faltas de ortografía puntúan -0,25.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Torralba, R., *Pasión por educar*, Ediciones Khaf, 2015, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alabart, M.A., *Educación emocional: el viaje empieza en casa*, Graó, 2016, Barcelona

Alcabú, D., *Hablar para persuadir*, Tébar S.L., 2009, Madrid

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., *La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos*, 2015,

American Psychological Association, *Publication manual of the American Psychological Association*, 6ª, DC: American Psychological Association, 2009, Washington

Berazaluze, E., *A qué tienen miedo los niños*, Síntesis, 2008, Madrid

Bellido, J., *Coaching educativo*, Ediciones Khaf, 2016, Madrid

- Cano González, R., Orientación y tutoría con el alumnado y la familia, Biblioteca Nueva, 2016, Madrid
- Cid, M.T., Sociedad, familia y escuela, CEU Ediciones, 2014, Madrid
- Cury, A., Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada, Planeta, 2013, Barcelona
- Contreras, F.J., Debate sobre el concepto de familia, CEU Ediciones, 2013, Madrid
- De Irala, J., Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual, Universitas, S.A., 2012, Madrid
- Domínguez, L., Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping, CEU Ediciones, 2014, Madrid
- Domínguez, X.M., Persona, matrimonio y familia, BAC, 2007, Madrid
- Gallardo, S., La familia y sus retos, Tomo II, UCAV, 2016, Ávila
- Francisco PP., Amoris Laetitia. La alegría del amor, San Pablo, 2016, Madrid
- Gómez, M.J., 8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos, Graó, 2014, Barcelona
- Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,
- Intxausti, M.J., La entrevista: construir la relación con las familias (0-6), Graó, 2013, Barcelona
- Jiménez, L., Educación y familia, FUE, 2017, Madrid
- Martínez, R.A., Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales, 2009,
- Méndez, L., La tutoría en educación infantil, Wolters Kluwer, 2007, Madrid
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte, La participación de las familias en la educación escolar, Secretaría General Técnica, 2014, Madrid
- Polaino-Lorente, A., Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI, CEU Ediciones, 2007, Madrid
- Reparaz, R. y Jiménez, E., Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,
- Ricci, A., Separados pero siempre padres, CCS, 2015, Madrid
- Silberman, M., 101 actividades para la formación dinámica, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012, Madrid
- Urra, J., Educar con criterio, criterios para educar, Salvat, 2018, Madrid
- Zbigniew, F. y Ricci, A., Educar juntos, CCS, 2016, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Otros comentarios

Se trata de una materia que requiere madurez, serenidad y trabajar las competencias propuestas para poder desarrollar con éxito, en un futuro, la difícil tarea de la orientación educativa a través de la función docente. Si bien, los padres/madres de los alumnos/as de Educación Infantil suelen presentar una muy buena disposición para ello, confiando en los/las maestros/as de sus "tesoros".

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	V51G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del infante, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.	CB1 CB2 CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7 CT17
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2 CG10 CE8 CT7
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos	CB3 CG11 CE3 CT9 CT15 CT17

Contenidos

Tema	
0. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.	Tema 0. a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico
1. Ámbitos de la intervención temprana.	Tema 1. a. Sanitario b. Social c. Educativo
2. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.	Tema 2. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación trastornos del desarrollo
3. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Tema 3. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Estudio de casos	11.5	25	36.5
Resolución de problemas	6	25	31
Lección magistral	25	25	50
Examen de preguntas objetivas	1	22.5	23.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Resolución de problemas	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos. Se realizarán durante las horas teóricas de clase.	5	CB1 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15 CT17
Estudio de casos	Realización de un trabajo de investigación en el cual se identifiquen y describan las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en el campus virtual)	20	CB1 CB2 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15 CT17
Resolución de problemas	Se llevará a cabo una investigación acerca de un método de estimulación empleado en la actualidad en las Escuelas de Educación Infantil y colegios. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en el campus virtual)	20	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CT7 CT9 CT15

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	45	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CE3 CE4 CE8 CT7 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizará la recensión de un artículo científico relacionado con la Atención Temprana. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en le campus virtual)	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CE3 CE4 CT7 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Se tendrán en cuenta todos los trabajos, actividades desarrolladas en el aula, así como la actitud y participación. Los estudiantes de la modalidad no evaluación continua (no asisten al 80% de las sesiones de la materia), además de entregar todos los trabajos requeridos, realizarán un examen teórico-práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas que podrán consultar a través del siguiente enlace:

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., Manual de atención temprana, Pirámide, 2004, Madrid

Buceta, M. J., Manual de atención temprana, Síntesis, 2011, Madrid

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Vígner, P., Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años, Pirámide, 2005, Madrid

Vidal, M., Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención, CEPE, 2007, Madrid

Vidal, M., Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años, CEPE, 2002, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., Mi hija tiene parálisis cerebral infantil, Síntesis, 2008, Madrid

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Mental retardation: definition, classification, and systems of supports, 11th, Autor, 2010, Washington

Aranda, R., Atención temprana en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, CEPE, 2007, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Brazelton, T., Las necesidades básicas de la infancia, GRAO, 2012, Barcelona

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica, Gobierno de Navarra, 2000, Pamplona

Doman, G., Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2007, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura, Edaf, 2010, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2011, Madrid

Gardner, H., Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., Mentes creativas: una anatomía de la creatividad, Paidós, 2013, Barcelona

- Gardner, H., La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Paidós, 2013, Barcelona
-
- Gardner, H., La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Paidós, 2010, Barcelona
-
- Gardner, H., Educación artística y desarrollo humano, Paidós, 2010, Barcelona
-
- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista., 2005, Revista de Neurología, 41(5), 299-310
-
- Joselevich, E., Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos, Paidós, 2003, Barcelona
-
- Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor, Pirámide, 2009, Madrid
-
- Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos, CEPE, 2008, Madrid
-
- Miranda, A. (Coord.), Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid
-
- Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Pirámide, 2005, Madrid
-
- Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos, Universidad de Jaén, 2011, Jaén
-

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escriptor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
2. Informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB4
	CG1
	CG2
	CG4
	CG8
	CG10
	CE7
	CE8
	CE9
	CE16
	CE17
	CE18
	CE19
CE22	
CE60	
CT1	
CT2	
CT7	
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	CB3
	CG1
	CG2
	CG4
	CG8
	CG10
	CE7
	CE8
	CE9
	CE16
	CE17
	CE18
	CE19
CE22	
CE60	
CT1	
CT2	
CT7	
CT17	
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB3
	CB4
	CG1
	CG2
	CG4
	CG8
	CG10
	CE7
	CE8
	CE9
	CE16
	CE17
	CE18
CE19	
CE22	
CE60	
CT1	
CT2	
CT7	
CT17	

Contenidos

Tema

I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.

1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.

- a. Concepto.
- b. Clasificación.

2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.

II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos. Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones.

III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil. 1. Programas para la mejora de la comunicación y del lenguaje.

2. Programas para la mejora de las dificultades del aprendizaje de la lectura.

3. Programas para la mejora de las dificultades del aprendizaje de la escritura.

4. Programas para la mejora de las dificultades del aprendizaje de las Matemáticas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	69.5	94.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	9	7	16
Aprendizaje colaborativo.	9	8	17
Trabajo tutelado	6	0	6
Examen de preguntas de desarrollo	1	13	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Resolución de casos en el aula.	10	CB3 CB4 CG2 CG4 CE7 CE9 CE16 CT1 CT2 CT7

Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora para cada tema.	30	CB3 CB4 CG1 CG2 CE7 CE8 CE9 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas cortas de desarrollo	60	CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. La evaluación será continua. Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de preguntas teóricas a desarrollar en relación a un caso práctico de dificultades de aprendizaje. Tendrá que entregar todos los trabajos. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Aljibe, 2007, Málaga
 Gallardo, J.R. y Gallego, J.L., Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque Práctico, Aljibe, 2003, Málaga
 González Valenzuela, M.J., Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, Pirámide, 2010, Madrid
 Jarque, J., Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil, CCS, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Doman, G., Como enseñar a leer a su bebé, Edaf, 2010, Madrid
 Doman, G. y Doman, J., Cómo enseñar matemáticas a su bebé, Edaf, 2011, Madrid

Donoso, J., Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños, CEPE, 2002, Madrid

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (5ª. ed.), Author, 2013, Washington, DC

García Vidal, J. y González Manjón, D., Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II), EOS, 2000, Madrid

Portellano, J.A., La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura, CEPE, 2001, Madrid

Rigo, E., Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones, Ars Médica, 2006, México

Veiga, M., Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento, Ideas Propias, 2006, Pontevedra

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	V51G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos	CE13 CT1 CT7 CT13

Contenidos

Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.	
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	16	32	48
Lección magistral	18	36	54
Portafolio/dossier	2	24	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría y consiste en que el alumnado hable y discuta sobre textos que han leído en casa. Estos textos están relacionados con el libro de lectura elegido.
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

Pruebas

	Descripción
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los contenidos de la asignatura. Estos trabajos serán tutorizados por el profesor tanto al dar las orientaciones para realizarlos como las explicaciones de las correcciones.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos	20	CE13 CT13
Portafolio/dossier	Trabajos individuales que el profesor propone a lo largo del cuatrimestre. Se evaluará también la participación activa a lo largo del curso	30	CE13 CT1
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas de respuesta abierta.	50	CE13 CT1 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Para ser evaluados deberán realizarán el examen final específico de los contenidos desarrollados en clase (50% de la calificación total) y leer un libro (50 % de la calificación). La evaluación del libro tiene una parte escrita y otra oral.

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Burgos, J. M., Antropología, una guía para la existencia., Palabra, 2003, Madrid
 Fayos Febrer, R., La tarea de ser hombre, CEU ediciones, 2018, Madrid
 García Morente, M., Lecciones preliminares de Filosofía, Encuentro, 2007, Madrid
 Gevaert, J., El problema del hombre, Sígueme, 2003, Salamanca
 Marías, J., Antropología Metafísica, Alianza, 1983, Madrid
 Valverde, C., Antropología Filosófica, EDICEP, 1995, Barcelona

Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J, Fundamentos de Antropología, EUNSA, 2003, Pamplona

Bibliografía Complementaria

Frankl, V, El hombre en busca de sentido, Herder, 2001, Barcelona

Guerra, M., El enigma del hombre, EUNSA, 1999, Pamplona

Scheller, M., El puesto del hombre en el cosmos, Escolar y Mayo, 2017, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	V51G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber • saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber • saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber • saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG10 CG11 CE4 CE16 CE17 CE22 CE23 CE24 CT1 CT8 CT9 CT16
2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE24 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14

3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG9
CG11
CG12
CE21
CE22
CE59
CT8
CT11

4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG12
CE13
CE15
CE29
CE32
CE40
CE65
CT2
CT9
CT14
CT16

5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG8
CE4
CE5
CE19
CE22
CT8
CT9
CT11
CT14
CT16
CT21

6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG9
CG11
CE19
CT2
CT6
CT8
CT9
CT16
CT21

7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG4
CG10
CE21
CE32
CE60
CT6
CT11
CT14
CT16

8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG10
CE22
CE32
CT3
CT6
CT7
CT11

Contenidos

Tema

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil.

2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil

2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares.
2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas
2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo
2.4. Los alumnos con discapacidad motora.

- Barreras de acceso al currículo
- Criterios para la adaptación curricular
- Sistemas de comunicación alternativa

2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa
2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales

3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.

4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil.

4.1. Criterios de definición
4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta

- Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- La agresividad
- Trastornos del sueño
- Trastornos de la eliminación
- Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia
- Trastornos relacionados con la ansiedad
- Trastornos del estado de ánimo

5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil.

5.1. Prevención
5.2. Intervención educativa
5.3. Programas de tratamiento individual

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	20	30
Debate	4	4	8
Trabajo tutelado	10	20	30

Seminario	2	1	3
Lección magistral	14	16	30
Seminario	2	4	6
Trabajo	10	25	35
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Debate	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminario	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo

Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados

50

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG11
CE5
CE16
CE17
CE19
CE21
CE32
CE59
CE60
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT14
CT16

Examen de preguntas objetivas	Examen presencial tipo test.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE4 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE21 CE22 CE23 CE24 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16
Portafolio/dossier	En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.

2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.

4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.

6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Buendía, J., Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales., Pirámide, 2004, Madrid

Caballo, V. E., y Simon, M.A., Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente., Pirámide, 2005, Madrid

Cornago, A., Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbólico., Psycom, 2005, Madrid

cornago, A., Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto., Psycom, 2013, Madrid

Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia., McGraw Hill, 2008, Madrid

González, R., Psicopatología del niño y del adoescennte., Pirámide, 2003, Madrid

González E., Necesidades Educativas Especiales., CSS, 2007, Madrid

Gutierrez, J.R., y Rey F., Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente., Smitkline-Beecham, 2000, Madrid

Labrador, J. et al., Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta., Pirámide, 2004, Madrid

Lemos, S., Psicopatología General., Síntesis, 2000, Madrid

Mardomingo, M.J., Psiquiatría para Padres y Educadores., Narcea, 2002, Madrid

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales., Alianza Editorial, 2002, Madrid

Méndez, F.X., y Maciá, D., Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos., Pirámide, 2002, Madrid

Pérez Álvarez, M., Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces□ Tomo III. Infancia y Adolescencia., Pirámide, 2003, Madrid

Rodríguez Sacristán, S., Psicopatología Infantil Básica, Pirámide, 2002, Madrid

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

<http://www.portaldidactico.org>,

<http://www.brujulaeducativa.com/>,

<http://www.orientaeduc.com/>,

<http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm - <http://www.educaweb.com/>,

<http://www.orientared.com/>,

<http://www.cnice.mecd.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	V51G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber

CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	CB2 CB3 CB4 CT1 CT2 CT3
Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje.	CB3 CB4 CT2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.	CG11 CT9 CT11
Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente.	CE40 CT22
Conocer los fundamento teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	CG9 CE33 CT13 CT14

Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.	CG1 CG2 CG3 CG6 CG12 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	CG9 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT17 CT22
Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	CB2 CB4 CB5 CE36 CE39 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE39 CE40

Contenidos

Tema

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.
 - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.
 - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
 - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.
 - La ciencia y el suyos métodos.
 - La ciencia escolar.
 - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.
 - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
 - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
 - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	22	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas	0	34	34
Trabajo	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación	20	CG2 CG7 CG11 CE33 CE40 CT1 CT2 CT3 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen reflexiones, justificaciones y/o preguntas directas.	20	CG1 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT3 CT7
Informe de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/as alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG11 CE33 CE36 CE39 CE40 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT18 CT22

Trabajo	El estudiantado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escrita...	20	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos en tiempo y forma según los plazos programados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que no asista a las aulas deberá entregar todos los trabajos solicitados y realizar un examen teórico-práctico específico en las fechas establecidas oficialmente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Ramiro, E., La maleta de la ciencia, Graó, 2010, Barcelona

Vega, S., Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Graó, 2010, Barcelona

Vega, S., Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Graó, 2012, Barcelona

Domínguez, G., Proyectos de trabajo: una escuela diferente, La Muralla, 2013, Madrid

Bravo, M. P., Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil, Pirámide, 2016, Madrid

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria, Morata, 2019, Madrid

Mérida, R.; Torres-Porras, J.; Alcántara, J., Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil, Síntesis, 2017, Madrid

Bibliografía Complementaria

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., Ciencia para educadores, Pearson Educación, 2008, Madrid

Quijano, R. (coord.), Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, Pirámide, 2016, Madrid

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, Graó, 2012, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia, Morata, 2000, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	V51G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	CG1 CG2 CE42
Conocer la literatura infantil	CG1 CG3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	CG3
Conocer el currículo escolar de las lenguas	CG1 CG3

Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza	CG1 CG2 CG6 CG7
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres	CG11

Contenidos

Tema	
EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN (ORAL)	-La complejidad del lenguaje como instrumento de comunicación. -Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. -La adquisición del lenguaje de los tres a los seis años. -...
EL HABLA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	-El uso y la reflexión sobre la lengua. -Actividades que facilitan la reflexión metalingüística. -...
EL LENGUAJE ESCRITO	-Escritura y lengua escrita. -La lengua escrita, sistema de comunicación. -La lengua oral y la lengua escrita. -...
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-¿Qué es leer?, ¿qué es escribir? -Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura: fases del aprendizaje de la lectura y fases del aprendizaje de la escritura.
LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura: -Métodos sintéticos. -Métodos analíticos.
LA LITERATURA INFANTIL	-Por qué la literatura. -Qué literatura para las primeras edades. -Una escuela habitada por la literatura. -Selección de libros infantiles.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	16	32	48
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	16	32	48
Seminario	6	0	6
Trabajo	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación.
Lección magistral	Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes.
Seminario	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.
Trabajo tutelado	El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo.
Seminario	Asesoramiento pormenorizado o detallado sobre aspectos y actividades de la materia y de todo el proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.
Seminario	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta las prácticas obligatorias que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia, actitud y su participación en el tiempo lectivo.	100	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de actividades y pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación final.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bigas, M. y Correig, M., Didáctica de la lengua en la educación infantil, Síntesis, 2008,

Fons, M. y Palou, J., Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil, Síntesis, 2016,

Bibliografía Complementaria

Álvarez Mellado, E., Anatomía de la lengua: historias, curiosidades y porqués del idioma, Vox, 2016,

Cerrillo Torremocha, P.C. y Sánchez Ortiz, C., El cancionero popular infantil en educación, Síntesis, 2018,

Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación, Pirámide, 2015,

López Valero, A. y Encabo Fernández, E., Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura, 2ª edición actualizada y revisada, Síntesis, 2013,

Martín Vegas, R.A., Recursos didácticos en lengua y literatura. Volumen 1: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil, Síntesis, 2015,

Vicente Mateu, J.A. y Vicente Ruíz, P.A., Enseñar y aprender lengua, Síntesis, 2013,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	V51G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	Tipología
--------	-----------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada**Evaluación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación**Fuentes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	V51G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer

CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE41 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE48 CE50 CE51 CE52 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT13 CT15 CT19
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal.	CG3 CE29 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE54 CT3 CT4 CT15 CT19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT16 CT19 CT20
5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20

6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT12
7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20
8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película.	CG7 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE51 CE52 CE57 CT3 CT4 CT12 CT13 CT16 CT20
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE62 CT3 CT4 CT12
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	CE5 CE6 CE22 CE29 CE30 CE55 CE60 CE63 CE64 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20

11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	CG1 CE6 CE8 CE13 CE21 CE28 CE29 CE30 CE41 CE45 CE47 CE51 CE56 CE61 CE63 CE64 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
---	--

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más.	CG2 CG3 CG4 CG5 CE5 CE6 CE22 CE28 CE29 CE43 CE44 CE47 CE60 CT4 CT9 CT11 CT12 CT14 CT19
--	--

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	15	25
Presentación	10	14	24
Trabajo tutelado	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2

Resolución de problemas	10	10	20
Resolución de problemas de forma autónoma	5	19	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	21.5	21.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento a partir de la lectura y análisis de fuentes.
Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella.
Resolución de problemas	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos y las principales destrezas comunicativas.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Presentación	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos a partir de la lectura y análisis de fuentes.	20	CG1 CE8 CE29 CE41 CE42 CE43 CE44 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20

Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.	10	CG1 CG2 CE13 CE21 CE29 CE41 CE43 CE44 CE46 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos; en especial, los que afectan al léxico y a su uso contextualizado de acuerdo con los aspectos sociales y culturales de la lengua.	20	CE43 CE44 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CT3 CT4 CT15 CT19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y las destrezas comunicativas.	50	CE43 CE44 CE52 CT3 CT4 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Murphy, R., English Grammar in use, 2ª, Cambridge University Press, 1994, Cambridge

Roach, P., English Phonetic and Phonology, 4ª, Cambridge University Press, 2009, Cambridge

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.
