



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia de la educación	1c	6
V51G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
V51G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
V51G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
V51G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
V51G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5: "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes", de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Pretende proporcionar a los alumnos y a las alumnas los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar. Asimismo, se pretende una aproximación a la realidad educativa que vaya preparando al futuro maestro/a para desarrollar su trabajo en los centros escolares, entre otros ámbitos de posibilidades laborales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego	A1	B1	C8	D1
	A4	B2	C10	D2
		B3	C20	D6
		B4	C21	D7
		B5	C30	D8
		B6	C32	D9
		B7	C59	D11
		B10		D12
		B11		D16
		B12		D17
				D18
				D21

Comprender que la dinámica diaria de la Educación Infantil es cambiante en función de cada niño/a, grupo y situación, y saber ser flexibles en el ejercicio diario de la función docente.	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B5	C20	D6
		B10	C32	D7
			C59	D8
				D12
				D16
				D18
				D20
				D21
	Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.		B11	C20
		B12	C29	D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D15
				D16
				D17
				D18
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período de 0-3 años y 3-6 años.		A2	B1	C12
	A4	B9	C21	D2
	A5	B12	C30	D6
			C64	D7
			C66	D8
				D9
				D10
				D12
				D14
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.		B12		D1
				D2
				D6
				D7
				D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D16
				D17
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1	B1	C27	D1
	A4	B9		D2
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D13
				D17
				D18
				D21

Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del niño/a.	A2	B1	C8	D1
	A3	B2	C10	D2
	A4	B3	C59	D6
	A5	B9	C64	D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D18	
			D21	
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	A1	B1	C21	D1
	A4	B11	C26	D2
		B12	C27	D3
			C29	D4
			C30	D7
			C64	D8
			C66	D9
				D10
				D11
				D12
				D13
			D14	
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a los criterios de control de calidad.	A1	B1	C21	D1
	A4	B9	C26	D2
			C29	D3
			C30	D7
			C64	D8
			C66	D9
				D13
				D17
				D18
				D21

Contenidos	
Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Sesión magistral	15	41	56
Proyectos	13	10	23
Estudios/actividades previos	7	18	25
Talleres	9	10	19
Seminarios	2	4	6
Pruebas de tipo test	2	2	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia y explicación de la guía docente
Sesión magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización del Centro Escolar se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología
Proyectos	Realización grupal en horas prácticas del proyecto PBL (Problem-Based Learning) Se asignan grupos y casos a sorteo. Computa para la evaluación continua.
Estudios/actividades previos	Realización de forma individual/grupal de preparación de temas para exponer. Serán asignados durante el cuatrimestre, una vez avanzadas las clases. Computa para la evaluación continua.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Seminarios	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudios/actividades previos	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula, con objeto de orientar y facilitar el proceso de atender y resolver dudas de cada uno/a de los estudiantes. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso
Proyectos	El alumnado podrá consultar individualmente o con su grupo, cualquier cuestión relacionada con el PBL. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Pruebas de tipo test	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas. Realización y nota individual.	40	A1	B1	C26	D1
			A3	B3	C27	D2
			A4	B6	C66	D3
	Fecha: consultar el calendario correspondiente en la página web de la Escuela de Magisterio_calendario			B9		D6
				B12		D8
						D13
						D14
						D15

Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización, entrega del documento final y exposición oral del PBL. En las fechas fijadas durante el curso.	40	A2	B1	C8	D1
			A3	B3	C10	D2
			A5	B4	C12	D3
				B5	C21	D6
				B9	C26	D7
				B10	C29	D8
				B11	C30	D9
				B12	C32	D11
					C59	D12
					C64	D13
					C66	D14
						D15
						D16
				D17		
				D18		
				D20		
				D21		
				D22		
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar.	20	A1	B1	C20	D1
			A2	B2	C21	D2
			A3	B4	C26	D3
			A4	B5	C27	D4
				B6	C30	D6
				B7	C32	D8
				B9	C59	D9
				B12	C66	D10
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
				D18		
				D19		
				D20		
				D21		
				D22		

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto .

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Antúnez, S. y Gairín, J., **La organización escolar**, Graó, 2006

Blanco, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Orgánico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autónoma de Galicia**,

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, **Currículo de Educación Primaria da comunidade autónoma de Galicia**,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**, BOE, 2013

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autónoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Gómez, M.E., **Currículo de educación infantil y primaria**, San Dámaso, 2015

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación**, BOE, 2006

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Zabalza, A., **El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, Revista de educación, 2011, 354

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Ayudará al proceso de asimilación, además de la asistencia a clase teórica y práctica, la consulta habitual de Portales educativos como el del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Portal Educativo de la Xunta de Galicia y algunos de los propios centros educativos. Asimismo, será un momento oportuno para seguir con interés las noticias mediáticas referidas al mundo de la Educación.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	miriamvarelaiglesias@hotmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	A1	B3	C1	D1
	A2	B6	C7	D2
	A3	B9	C10	D3
	A4	B12	C12	D5
	A5		C13	D6
			C17	D7
			C20	D9
			C24	D12
			C64	D14
			C68	D16
			D22	
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A1	B5	C1	D1
	A2	B6	C10	D2
	A3	B9	C14	D3
	A4	B11	C17	D6
	A5		C20	D7
			C24	D9
				D14
				D15
				D16
				D22
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C7	D8
	A3	B11	C10	D9
	A4		C13	D14
	A5		C14	D15
			C15	D16
			C17	D18
			C68	D22
4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C10	D2
	A3	B6	C15	D3
	A4	B7	C22	D7
	A5	B8	C24	D8
		B9	C62	D13
			C68	D14
				D15
				D22

Contenidos

Tema

CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	40	10	50
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	40	10	50
Sesión magistral	42	8	50

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los alumnos tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El alumno podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumno podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	El alumno realizará un trabajo de investigación en grupo sobre una institución educativa.	20	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Impartirán en grupo una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva.	20	
Sesión magistral	Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesaria la asistencia a clase, contando un 20% en la nota. Se tendrá en cuenta además la presentación de un trabajo de investigación y la exposición de un autor de la Escuela Nueva. Además se deberán tener realizadas otras actividades que se hagan durante el curso. Los alumnos que no puedan asistir deberán comunicarlo al profesor al principio del cuatrimestre para concretar su situación. La fecha de examen será la publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría será los miércoles a las 11:30h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), **Historia de la Educación Española**, Uned, 2006

Bibliografía Complementaria

CARREÑO, M, **Teorías e instituciones contemporaneas de la educación**, SINTESIS, 2000

- AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica.**, Graó, 1994.
-
- CAPITAN DIAZ, A, **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea**, Dykinson, 1.991 y 1.994
-
- ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002
-
- ESCOLANO BENITO, A, **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985
-
- ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., **Historia de la enseñanza y de la escuela**, Tirant lo Blanch, 1994
-
- FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel,, 1970
-
- GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.
-
- GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**□, Revista de Educación 14, 1997
-
- GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987
-
- PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985
-
- TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981
-
- TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002
-
- COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004
-
- PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos de 6 a 12 años y reconocer las características de la personalidad en la infancia y cómo se ve influida por la herencia y por el medio.	A1 A2 A3 A3 A4 A4	B1 B2 B2 B6	C2 C13 C17	D1 D2 D3 D4 D5 D8 D16 D18
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	A1 A2 A3 A4	B2 B3	C8 C17 C27 C29 C30 C41 C43 C44	D1 D1 D2 D2 D3 D7 D8 D8 D9 D9 D10 D16 D17 D17 D19 D21

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO	1.1. Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación. 1.2. Teorías explicativas del desarrollo humano: Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo moral. Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
2. CONTEXTOS Y FACTORES DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	2.1. Conceptos básicos. 2.2. Factores que condicionan el desarrollo.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS	3.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 3.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE	4.1. Enfoque piagetiano. 4.2. Desarrollo del lenguaje de 6 a 12 años. 4.3. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 4.4. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
5. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL	5.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 5.2. Desarrollo emocional. Inteligencia emocional. 5.3. El desarrollo de la personalidad en la etapa escolar; el concepto del yo, la autoestima y el desarrollo del autocontrol.
6. DESARROLLO SOCIAL	6.1. El desarrollo de la conducta social en el período escolar: 6-12 años. 6.2. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	7.1. La llegada del pensamiento formal. 7.2. El desarrollo socioemocional del adolescente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Trabajos de aula	11	22	33
Presentaciones/exposiciones	7	15	22
Debates	4	10	14
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a que el alumno pueda tomar contacto con la materia así como reunir información sobre los estudiantes.
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, lectura de libros y/o artículos de revistas, trabajos individuales y/o en grupo en el aula, bajo la supervisión del docente.
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de documentos solicitados por el tutor, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.
Debates	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos. Previamente las tutorías deben ser acordadas con el profesor
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo.
Debates	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (bien y nivel grupal y/o individual). Tutorías: Lunes y Miércoles, de 13.00 a 14.00 h.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentaciones/exposiciones	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30	A1 B2 C2 D1 A2 B6 C8 D2 A3 C13 D8 A4
Pruebas de tipo test	Para superar la materia, el alumno deberá responder a una prueba tipo test, que tiene que estar aprobada.	50	D1 D2 D8 D9
Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista o capítulo de libro, fruto de una lectura previa.	10	D1 D2 D8 D9
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula.	10	D8 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua. Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir

la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. También deberán entregar todos los trabajos solicitados por el docente durante el cuatrimestre.

Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua. Se valorará la participación continua a lo largo del cuatrimestre. Día del examen. Consultar página web de la Escuela de Magisterio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A, **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.** /, Pirámide, 2004

Toro, j., y ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Bibliografía Complementaria

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Maíllo, J. M^a., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento**

Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Competencias

Código	
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D14	Razonamiento crítico

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1- Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otros manifestaciones culturales del momento	B5	C13 C14	D1 D3
2- Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental	B5	C13 C14	D3 D7
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	B5	C14	D3 D14
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	B5	C62	D1 D6 D7
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos		C13 C62	D1 D3 D14
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos			D1 D3 D7 D14

Contenidos

Tema	
1-La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos	1- Introducción: filosofía, historia y problemas específicos
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1- La modernidad como una forma concreta de civilización. 2- La filosofía en un mundo global.
3- Los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos	3-Filosofías del siglo XX. 4- La posmodernidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	15	30	45
Seminarios	11	33	44
Sesión magistral	21	21	42
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	14	16
Otras	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Los trabajos tutelados son trabajos individuales, cortos relacionados con los diferentes temas.
Seminarios	Los seminarios son sesiones de discusión y diálogo partiendo de un texto.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los temas de la asignatura

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se realizará en las horas de tutoría, en las clases de grupos pequeños y medianos y siempre que el alumno la demande
Seminarios	Los seminarios se realizan con grupos medianos y esto permite una relación más personalizada.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajos tutelados	Diferentes trabajos individuales relacionados con el temario.	30	B5	D3 D14
Pruebas de respuesta larga, Examen final de desarrollo		50		C13 C14 D7
Otras	Participación activa en clases y seminarios. Se evaluará con una rúbrica	20		C14 D7 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que no asisten a clase o que tengan mas del 20% de faltas de asistencia, serán evaluados del siguiente modo:

- Examen final específico (50% de la nota)
- Lectura de dos libros propuestos por la profesora y examen escrito sobre estos libros (50% de la nota).

Las fechas oficiales del examen final se puede consultar en la Web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Barrio Maestre, J. M., **Los límites de la libertad**, Rialp, 1999
- García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007
- Gevaert, J., **El problema del hombre**, 13 edición, Sígueme, 2003
- Laín Entralgo, P., **Sobre la amistad**, Revista de occidente, 1972
- Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J., **Fundamentos de Antropología**, 6ª edición, EUNSA, 2003

Bibliografía Complementaria

- Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**, Herder, 2004
- Marías, J., **La felicidad humana**, Alianza Editorial, 2005
- Rojas, E., **El hombre light**, Temas de hoy, 2007
- Scheler, M., **El puesto del hombre en el cosmos**, Escolar y Mayo, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	A1 B8 C9 D20 A2 B9 C10 A3 B10 C23 C28 C29 C31 C34 C35 C64 C69
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	B12
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	C10 C23
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	B4 C9 D13 B6 C10 B9 C14 C15 C23 C35
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	C23

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.				C20 C21 C22 C24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	B4 B5 B7 B10	C9 C14 C29	D15 D22	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	A4 A5	B3 B11	C48 C69	D1 D2 D3 D5 D6 D14 D16
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.	A4	B5	C13 C62	D7 D8 D9 D12 D17 D18 D19 D21

Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Estudios/actividades previos	0	34	34
Debates	6	0	6
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	20	26
Trabajos tutelados	8	20	28
Tutoría en grupo	2	8	10
Presentaciones/exposiciones	10	8	18
Otros	0	6	6
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudios/actividades previas	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debates	Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.
Otros	Tutorías individuales: Cada alumno tendrá la opción de mantener con el profesor las tutorías individuales que necesite para la resolución de cualquier duda relacionada con la materia. Dentro del horario semanal (pero fuera de las horas de clase) se reservará una hora para dicho fin.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Otros	Tutorías individuales que proporcionarán atención personalizada al alumno para la resolución de dudas o la aclaración de cualquier cuestión relacionada con la materia. El horario disponible para dichas tutorías se concretará en los primeros días de clase.
-------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sesión magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A1	B3	C20	D1
			A2	B4	C22	D2
			A3	B5	C23	D3
			A4	B6	C24	D12
			A5	B7	C69	D13
				B8		D14
				B10		D15
				B11		D16
						D17
						D18
						D22
Trabajos tutelados	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	A1	B3	C20	D1
			A2	B4	C22	D2
			A3	B5	C23	D3
			A4	B6	C24	D5
			A5	B7	C69	D6
				B8		D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D21
						D22
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	A1	B11	C20	D1
			A2		C69	D3
			A4			D5
						D9
						D18

Pruebas de respuesta corta	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	A1 A5	B6 B8 B9 B10 B12	C20 C21 C22 C23 C24	D1 D3 D14 D15 D20
----------------------------	---	----	----------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Vázquez Hernández, Alberto			
Profesorado	Vázquez Hernández, Alberto			
Correo-e	albertovazquezh2679@hotmail.com			
Web				
Descripción general	El currículo es el eje sobre lo que se desarrolla la labor educativa, tanto nos sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, *etc), como nos procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, *etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria. Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente la un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria

C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	B1	C7	D1	
	B2	C8	D2	
	B4	C9	D8	
	B8	C11	D13	
	B10	C15	D14	
	B11	C17		
	B12			
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A3	B1	C5	D1
	A5	B2	C8	D2
		B8	C16	D6
		B11	C17	D8
		B12		D9
				D14
				D16
				D22
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A2	B1	C16	D2
		B2	C17	D8
		B4	C18	D13
		B5		D14
		B11		D15
				D22
(*)4. Seleccionar, *desarrollar *y *evaluar *los *contenidos de él currículo mediante recursos didácticos adecuados *y promover las competencias *correspondientes en *los *estudiantes.	A5	B1	C15	D2
		B2	C16	D6
		B3	C17	D8
		B8	C18	D9
		B11		D13
				D14
				D23
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A4	B2	C7	D9
		B5	C12	D13
		B8	C15	D17
		B10	C18	
		B11		
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	A5	B2	C13	D9
		B5	C14	D15
		B10	C18	
(*)7. Preparar, seleccionar el *construir *materiales didácticos *y *utilizarlos en *los marcos específicos de las distintas disciplinas *atendiendo a *los principios teóricos básicos de la globalización *y de *su aplicación a las etapas de la Educación Primaria.	A2	B1	C15	D6
		B2	C16	
		B4		
		B11		

8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A2 A3	B10 B11	C7 C16	D2 D9 D22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A3	B1 B2 B5 B9	C9 C12 C16 C18	D1 D2 D8 D9 D15 D22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A5	B3 B4 B5 B9 B12	C12 C13 C14 C15	D2 D8 D9 D13 D15 D22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	A5	B2 B9 B10 B12	C9	D8 D14 D15 D22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		B3 B4 B12	C7 C11 C12	D13 D15 D16 D17 D22

Contenidos

Tema	
1. Teorías y modelos *curriculares.	1.1. Teorías sobre el currículo 1.2. Los modelos de escuela y de aula en relación con el currículo.
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, *discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3.-El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4.-Las funciones del profesor de Educación Primaria	4.1. Función didáctica: diseño y programación, de aplicación de programas y de evaluación. 4.2. Función orientadora y tutorial. 4.3. Función de participación en la organización del centro. 4.4. Función de investigación e innovación.
5. Los objetivos y las competencias en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias básicas en Educación Primaria
6.- Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: definición y clasificación. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1. Los métodos de enseñanza. 7.2. Las técnicas de enseñanza. 7.3. Principios didácticos. 7.4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje	8.1. Actividades y tareas como elementos del currículo. 8.2. Planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1. Concepto y clases de recursos didácticos. 9.2. Elaboración de recursos didácticos. 9.3. Evaluación de recursos didácticos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	10.1. Concepto, clases y funciones de la evaluación. 10.2. Criterios de evaluación. 10.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.
11. Diversidad e inclusión en el aula de Primaria.	11.1. La adecuación del currículo al alumnado. 11.2. La enseñanza *inclusivo. 11.3. La distribución flexible de espacios.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	3	6	9
Sesión magistral	8	16	24
Debates	5	10	15
Talleres	8	16	24
Trabajos de aula	6	12	18
Seminarios	5	15	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	5	5	10
Trabajos y proyectos	8	8	16
Pruebas de tipo test	1	6	7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante lo curso.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante .
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente la una sesión magistral.
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y *manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, *guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria (fechas significativas, días internacionales, etc.)
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Estudio y debate en relación a los *DCBs. Análisis y *estructuración del trabajo a desarrollar con ellos como documento base.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.
Talleres	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.
Seminarios	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sesión magistral Prueba tipo test de *items de contestación única (20%) y prueba de contestación larga (20%) que *totaliza un 40%. Será necesario alcanzar un 2 sobre 4 como mínimo entre las *duas pruebas.	40	A2	B1	C5	D1
		A3		C7	D2
		A4		C8	D14
				C9	D16
				C11	D22
				C12	D23
				C15	
				C16	
				C17	

Talleres	Valoración de los trabajos prácticos realizados por el alumno (recursos didácticos elaborados)	20	A3	B10 B11	C12 C13 C14 C17 C18	D2 D9 D22
	El trabajo en aula, en este caso, requiere completarse con actividades realizadas había sido de ella.					
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante	20	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5 B11	C11 C12 C13 C16	D2 D6 D9 D14 D16 D22
Seminarios	Elaboración práctica de un diseño curricular de aula sobre un tema escogido por el alumno entre varios. Aplicación de la teoría a un caso práctico. El trabajo consistirá en la elaboración de una O.D. El trabajo en aula, en este caso, requiere completarse con actividades realizadas fuera de ella.	20	A2 A3 A5	B2 B4	C16	D2 D13 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito superar la prueba o examen (2 sobre 4) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación. El formato del examen será concretado por el profesor durante la primera semana de clase. Si existe la posibilidad de que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, la evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado durante el primer mes de clase. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir a clase regularmente, deberá comunicarlo durante el primer mes de clase. La evaluación para este alumnado consistirá en la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Es requisito superar la prueba o examen (3,5 sobre 7) para sumar la nota del trabajo. Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (primer periodo) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta la segunda convocatoria. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Escuela. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años)**, Graó, 2009

Bibliografía Complementaria

Antunez, S. y Del Carmen, M. y otros., **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuanto y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Graó, 1992

Cabrerizo, J. Rubio, M. y Castillo, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson Educación, 2007

Herrán, A. Y Paredes, J., **Didáctica General.**, Mc Graw Hill, 2008

Escamilla, A., **Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros.**, Graó, 2009

Escribano, A. y Martínez, A., **Inclusión Educativa y Profesorado inclusivo**, Narcea, 2013

Gómez, I., **Manual de Didáctica: aprender a enseñar.**, Pirámide, 2014

Medina, A. y Domínguez, M., **Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación**, Universitas, 2009

Moral, C., **Teoría y práctica de la enseñanza**, Pirámide, 2010

Vázquez, P. y Ortega, J L., **Competencias Básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria.**, Wolters Kluwer educación, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Marti Mallen, José María			
Profesorado	Marti Mallen, José María			
Correo-e	josemaria.martimallen@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental se ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

- B6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- B7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- B8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- B9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- B10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- B11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- C1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
- C2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- C5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- C6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
- C7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- C8 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
- C9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- C11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- C13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- C15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- C16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- C17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
- C19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D14 Razonamiento crítico
- D15 (*)Compromiso ético
- D16 Aprendizaje autónomo
- D17 Adaptación a nuevas situaciones
- D18 Creatividad
- D22 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B6	C7	
	A4	B9	C8	
	A5	B10	C11	
		C17		
		C19		

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	A5	B1 B2 B5 B6	C1 C2 C5 C7 C8 C9	D1 D2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	A3 A5	B1 B6	C1 C2 C5 C7 C8 C9 C23	D1 D6
Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C15 C17 C19	D1 D5
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C11 C15 C17 C19	D1 D2 D5 D14 D15 D22
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C15 C16 C17 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C9 C11 C13 C15 C16 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22

Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje	A1	B1 B2 B10 B12	C9 C16 C23	D1 D14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C11 C17 C19 C23	D1 D7 D14 D15 D18 D22
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información	A1 A2 A3	B1 B6 B12	C9 C15 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D17 D22
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C16 C17 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos	A1	B1 B2 B8 B9 B10 B11	C13 C16 C17	D9 D12 D13 D14
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo	A3 A5	B5 B6	C16	D8 D9 D12 D13 D15
Prever y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	A1 A2 A3	B1 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C19 C23	D1 D6 D7 D8 D14 D15 D22

Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular	A1 A5	B1 B12	C19 C23	D14 D15 D16 D17 D22
--	----------	-----------	------------	---------------------------------

Contenidos

Tema	
TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.0 Software libre 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 4.2. Metodología de trabajo con Internet: Webquest, Cazas del Tesoro, Hot Potatoes y JClíc. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC
TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2 La Televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Función del vídeo y del cine en la enseñanza. 5.4. Integración del cine en la educación
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula. 6.3. Otros recursos
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1 Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2 Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1 El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de actividades. 8.2 Acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	Las prácticas se concretarán en las dos primeras semanas de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	19	19	38
Presentaciones/exposiciones	2.5	17.5	20
Tutoría en grupo	2	10	12
Trabajos de aula	2	4	6
Prácticas autónomas a través de TIC	26	40	66
Pruebas de tipo test	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el profesor y un grupo de estudiantado en clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo

Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas ...
Trabajos de aula	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Atención personalizada a demanda del alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Tutoría en grupo	Las Tutorías individuales tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentaciones/exposiciones	Realización, presentación y/o exposición oral con multimedia sobre proyectos de prácticas.	45	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6	C2 C5 C6 C7 C8	D1 D2 D3 D4 D5
				B7 B8 B9 B10 B11 B12	C9 C11 C13 C15 C16 C17	D6 D7 D8 D9 D12 D13
					C19 C23	D14 D15 D16 D17 D18 D22
Trabajos de aula	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	10	A1	B1 B2 B10 B12	C2 C5 C6 C8	D1 D2 D3 D4
					C11 C15 C17 C19	D5 D14 D15
Pruebas de tipo test	Pruebas tipo test de elección múltiple sobre contenidos teóricos de la materia.	45	A1	B1 B2 B6 B10 B12	C2 C5 C6 C8 C11	D1 D2 D3 D4 D5
					C15 C17 C19	D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente; el no cumplir éste requisito implica la realización de un examen específico sugiriendo

al alumnado no asistente por causas justificadas, comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas para buscar alternativas metodológicas de evaluación. Las Tutorías tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas; no cumplir éste requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio. Las fechas de examen se pueden consultar en la página web de la escuela y en la secretaría del centro.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento,**, Pirámide, 2011

Villalba, María, Grasa, Victoria., **Las nuevas tecnologías en el aula.** Océano, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1/Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro profesor/a.

3/ Que el alumnado no asistente lo comunique para determinar las alternativas metodológicas de evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Historia: Historia del presente**

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	A1 A2 A3 A5	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	A2 A5	B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Contenidos

Tema

HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- El Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente . Organización territorial . Sistema Político . Realidad social

EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN". - Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico

- El panorama actual. Alternativas, cambios...

- Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo

GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES

- Enfrentamiento y convivencia

- Intercambios culturales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	6	18	24
Trabajos de aula	8	20	28
Seminarios	3	6	9
Trabajos tutelados	8	20	28
Tutoría en grupo	3	9	12
Sesión magistral	22	25	47
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por el profesor. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajos de aula	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por el profesor.
Seminarios	El profesor propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajos tutelados	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte de los alumnos. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumno
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor, debates dirigidos, aportación personal del alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	horario de tutorías: miércoles 12h.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la asistencia, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	A1 B8 C31 D1 A2 B10 C32 D2 A3 C33 D6 A5 C34 D7 C35 D8 C37 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Trabajos tutelados	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte de los alumnos. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Objetivos de aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.	30	A1 B8 A2 B10 A3 A5	C31 D1 C32 D2 C33 D6 C34 D7 C35 D8 C37 D9
Pruebas de respuesta corta	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.	50	A1 B9 A2	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Los alumnos que no cumplan con la asistencia exigida, deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página

web <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., **Historia de España**, Espasa-Calpe, 1996

Artola, M., **Historia de España Alfaguara**, Alfaguara, 1975

Avilés Farré, J., Egido León, A., **Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011

Dominguez Ortíz, A., **España: tres milenios de historia**, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005

Palmer, R., Colton, J., **Historia contemporánea**, Akal, Textos, 1990

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., **Dossier de Historia de España**, Espasa. Colecc. Austral, 2010

Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La cultura bajo el franquismo**, Ediciones de bolsillo, 1977

Alonso Castrillo, S., **La apuesta del centro. Historia de la UCD**, Alianza, 1996

Aparicio, M.A., **El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista**, Eunibar, 1980

Areilza, J.M., **Cuadernos de la Transición**, Planeta, 1983

Armero, J.M., **Política exterior de España en democracia**, Espasa Calpe, 1988

Armero, J.M., **Política exterior de Franco**, Planeta, 1978

Artola, M., **Textos fundamentales para la Historia**, Revista de Occidente, 1975

Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., **Transición política y consolidación democrática (1975-1986)**, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992

García de Cortázar, F., **Atlas de Historia de España**, Planeta, 2005

García de Cortázar, F., **Historia de España. De Atapuerca al Estatut**, Planeta, 2007

Maravall, J.M., **La política de la Transición 1975-1980**, Taurus, 1981

Moreno, A., **España y el proceso de construcción europea**, Ariel, 1998

Peces Barba, G., **La elaboración de la Constitución de 1978**, Centro de Estudios Constitucionales, 1988

Prego, V., **Así se hizo la Transición**, Plaza y Janés, 1995

Prego, V., **Diccionario de la Transición**, Plaza y Janés, 1999

Rodríguez Jiménez, J.L., **Historia de la España actual**, Universitat, 2014

Tamames, R., **Estructura económica de España**, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, **Centro documental de la Memoria Histórica**, http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num,

Red de bibliotecas del CIDA y de los archivos estatales gestionados por el Ministerio de Cultura,

<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones,

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subsanarlas.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar manifestaciones escolares de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	A3	B2	C4	D8 D16
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2	B2	C6	D2 D7 D8 D13
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	A3	B10	C3 C6	D13

Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	A3 A4	B2	C6	D1 D2 D8 D9 D18
--	----------	----	----	-----------------------------

Contenidos

Tema	
Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención. 2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales. 2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva. 2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. 2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención. 2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	0	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	16	23
Estudio de casos/análisis de situaciones	13.5	44.5	58
Trabajos de aula	5	12	17
Pruebas de tipo test	2	25	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Concreción de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo.
Trabajos de aula	Análisis y profundización teórico-práctica de los contenidos fundamentales de la materia, en grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que tendrán lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que tendrán lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que tendrán lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas y/o ejercicios	Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Se tendrá en cuenta el trabajo realizado en las horas prácticas.	25	A2 A3	B2 B10	C6	D7 D8 D9 D18
Estudio de casos/análisis de situaciones	Concreción de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo. Se tendrá en cuenta el trabajo realizado en las horas prácticas.	25	A2 A3	B2 B10	C4	D1 D2 D8 D9
Trabajos de aula	Análisis y profundización teórico-práctica de los contenidos fundamentales de la materia, en grupos de trabajo. Participación activa en las horas teóricas.	10	A2	B2 B10	C3	D2
Pruebas de tipo test	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple.	40	A2 A3	B2	C6	D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

Consultar la fecha oficial de examen de cada convocatoria en el siguiente enlace

Fechas exámenes:

Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Se deberá alcanzar un cinco en cada uno de los apartados para superar la materia.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alcantud, F., **Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo**, Pirámide, 2003

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.), **Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales**, McGraw-Hill, 2004

Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales**, Paidós, 2002

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011

Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000

García Sánchez, J. N., **Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación**, Pirámide, 2005

García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007

González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012

González, R. M^a. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011

Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Ortiz, M. R., **Manual de dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2004

Santiuste, V., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, CCS, 2006

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013

Bibliografía Complementaria

Junta de Andalucía, **Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica**, Autor, 2006

Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3^a ed.), Médica Panamericana, 2005

Luque, D.J. y Romero, J.F., **Trastornos del desarrollo y adaptación curricular**, Aljibe, 2002

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004

Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003

Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012

Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
D2	Capacidad de organización y planificación
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con otros docentes y profesionales.	A2	B1 B2	C4 C5 C6 C13 C23	D2 D8 D9 D12
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2	B3 B4 B5 B5 B6 B9 B10 B11	C11 C12 C13 C20	D2 D3 D9 D10 D16 D17 D20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.		B3	C1 C13	D2 D8 D9 D12

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES EN LA EDAD ESCOLAR	2.1. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación. 2.2. La interacción familia-escuela. 2.3. Programas de formación de padres. 2.4. Factores que favorecen el aprendizaje en la escuela.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR	3.1. Importancia de la percepción y la atención, como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. La memoria. 3.3. La inteligencia y los diferentes estilos cognitivos relacionados con el aprendizaje. 3.4. Estrategias metacognitivas
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD ESCOLAR	4.1. La educación emocional. 4.2. Motivación y metas académicas. Las atribuciones causales. 4.3. El papel del autoconcepto y la autoestima.
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO EN EDUCACIÓN ESCOLAR	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Expectativas de los profesores y rendimiento de los alumnos. 5.3. El clima positivo en el aula. 5.4. Interacción entre iguales y desarrollo. 5.5. El aprendizaje cooperativo.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Trabajos de aula	11	22	33
Debates	4	10	14
Presentaciones/exposiciones	7	15	22
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno deberá realizar la lectura de artículos y/o libros, previamente indicados por el profesor.
Debates	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por el docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de documentos que solicite el docente, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca de la asignatura de Psicología de la Educación.
Debates	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate

Trabajos de aula	Trabajos de aula La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán el gupo-aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (bien y nivel grupal y/o individual). Horario: Consultar página Web

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Pruebas de tipo test	Para superar la materia, el alumno deberá responder a una prueba tipo test, que deberá estar aprobada.	50	B2 C12 B5 C13
Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista o capítulo de libro, fruto de una lectura previa.	10	A2 B2 D2 D9
Trabajos y proyectos	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30	D8 D9
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula.	10	D2 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua. Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. También se deberán entregar todos los trabajos solicitados por el docente a lo largo del cuatrimestre.

Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua. Se valorará la participación continua a lo largo del cuatrimestre. Día del examen. Consultar página web de la Escuela de Magisterio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Gómez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104
