



E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
V51G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
V51G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
V51G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
V51G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
V51G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
V51G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
V51G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
V51G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
V51G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	V51G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5	B3 B4 B5 B11	C21 C48 C60	D1 D2 D7 D9 D11 D13 D14 D15 D16
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2	B1 B6	C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D17 D19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A4	B6	C42 C48	D12 D14 D19
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A3	B1 B2 B3 B4 B6	C21 C27 C42 C43 C49	D1 D2 D7 D13 D16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A1		C44 C49 C60	D1 D11
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A1 A4		C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D9
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A1		C43 C44 C49	D7 D13
Conocer y saber usar la gramática del español.	A1		C43 C44 C49	D1 D7 D13 D15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1		C43 C44 C49	D1 D7 D9 D13 D15

Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3. Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	3	36	39
Sesión magistral	30	40	70
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	0	16
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	16	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesiones de tutoría semanales. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de conflictos y dudas sobre la materia. Revisión de la metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajos tutelados	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C21 C43 C44	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D17
Sesión magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	A1 A3 A4	B6	C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D13 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B11	C21 C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D7 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6	C27 C42 C43 C44 C49	D1 D2 D7 D12 D13 D15 D17
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante el trabajo autónomo.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B11	C21 C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D7 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de pruebas que integran el proceso evaluativo y su valor de calificación global.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Infantil deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	V51G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Vázquez Hernández, Alberto			
Profesorado	Vázquez Hernández, Alberto			
Correo-e	albertovazquez2679@hotmail.com			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es por lo que es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículum correspondiente a un Aula de Educación Infantil en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D3 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15

2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C3	D2
	A3	B3	C4	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C10	D8
		B9	C11	D9
		B10	C12	D10
		B11	C13	D11
		B12	C19	D12
			C20	D13
			C21	D14
			C22	D15
			C23	D16
			C24	D17
			C25	D18
			C26	D19
			C27	D20
			C28	D21
			C29	D22
			C30	
			C31	
			C32	
			C33	
			C55	
			C59	
			C60	
			C61	
			C62	
			C63	
			C64	
			C65	
			C66	
			C67	
3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	A1	B7	C24	D1
	A3		C25	D2
	A4		C26	D3
			C27	D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D10
				D13
				D15
4. Seleccionar, desenvolver y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre un dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y su aplicación a las etapas de la Educación Infantil.	A1	B1	C1	D2
	A2	B3	C31	D6
	A3	B9	C32	D8
		B10	C33	D9
		B11	C55	D12
		B12	C59	D13
			C60	
5. Conocer la evolución del rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel de competencia y de formación.	A3	B9	C11	D2
		B12	C12	D3
			C13	D5
			C21	D8
				D13
				D14
				D15

Contenidos

Tema

1. La Educación Infantil desde sus inicios a la actualidad.	1.1. La Educación Infantil entre cuidados y educación. 1.2 La escuela infantil como contexto enriquecido. 1.3. La escuela como institución puesta al servicio de un desarrollo equilibrado y completo de los niños y niñas pequeños. 1.4. La familia como desarrollo del currículo escolar. 1.5. Concepto de Educación Infantil.
2. Teorías y modelos curriculares.	Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El curriculum oficial y los currícula institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Niveles de concreción curricular.	3.1. Aproximación conceptual al currículo. 3.1.1. Funciones del currículo. 3.1.2. Carácter del currículo. 3.2. Niveles de concreción curricular. 3.3. Proyectos de Centro. 3.4. Programaciones didácticas de aula.
4. Currículo de Educación Infantil.	Características del curriculum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	5.1 Los objetivos y las competencias 5.2 Selección y secuenciación de contenidos 5.3 Métodos, principios y estrategias didácticas 5.4 Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje 5.5 Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos 5.6 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6. La programación en el aula de infantil.	Programación por competencias y proyectos
7. El profesor de educación infantil.	Competencias y roles. Formación continuada y a lo largo de la vida

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos de aula	15	0	15
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Talleres	15	20.5	35.5
Prácticas externas	0	15	15
Trabajos tutelados	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	7	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	8	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollen los estudiantes.
Prácticas externas	Presentacións/exposiciones de trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en aula.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Tutoría en grupo	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Trabajos de aula	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Prácticas externas	s Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 C67	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Prácticas externas	Se tomará en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en aulas de Educación Infantil. También las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a Congresos, participación en actividades con niños pequeños, etc., que deberán estar debidamente justificadas. Resultado de aprendizaje: conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema.	10	A1 A3 A4	B7	C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D10 D13 D15
Trabajos tutelados	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se realicen a lo largo del curso bajo la supervisión del profesor/a. También la defensa pública de los trabajos si así fuera solicitado. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y de su aplicación a la etapa de la Educación Infantil	30	A1 A2 A3 B10 B11 B12	B1 B3 B9	C1 C31 C32 C33 C55 C59 C60	D2 D6 D8 D9 D12 D13
Pruebas de tipo test	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o respuesta breve que se realizará al final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	20	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D3 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se realizará al final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: conocer el rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.	20	A3 B9 B12	C11 C12 C13 C21	D2 D3 D5 D8 D13 D14 D15
---	--	----	-----------	-----------------	-------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. asimismo, es requisito superar la prueba o examen (2 sobre 4) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

El formato del examen será concretado por el profesor durante la primera semana de clase. Si existe la posibilidad de que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, la evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado durante el primer mes de clase. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir a clase regularmente, deberá comunicarlo durante el primer mes de clase. La evaluación para este alumnado consistirá en la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (primer periodo) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta la segunda convocatoria. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Escuela. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Tilve, MD, y Malvar Méndez, M. L., **Proyecto educativo de centro, programación de aula, unidad didáctica, adaptación curricular individualizada. Tareas indispensables en la labor docente. Ejemplificaciones.**, Torculo, 2006

Bibliografía Complementaria

Herrán, A. Y Paredes, J., **Didáctica General.**, Mc Graw Hill., 2008

Ibáñez, C., **El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 2007

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años)**, Graó, 2009

Gervilla, A., **Didáctica básica de la Educación Infantil**, Narcea, 2006

Gómez, I. y García, F. J., **Aprender a enseñar**, Pirámide, 2014

Medina, A. y Domínguez, M., **Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación**, Universitas, 2009

Moral, C., **Teoría y práctica de la enseñanza.**, Pirámide, 2010

Navarro, R., **Didáctica y Currículum.**, Dykinson, 2007

Sánchez, C., **Didáctica General.**, CCS, 2008

Feito, J, Pérez, A y Casanova, P, **Programación Didáctica**, Paraninfo, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y de los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones, nombres o fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar de forma comprometida y alegre y generarles ilusión por aprender; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos de desarrollo. Es por eso que concederemos mucha importancia, a través de la escritura, a la

forma en que cada estudiante vive y siente en el mundo de la infancia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	V51G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Marti Mallen, José María			
Profesorado	Marti Mallen, José María			
Correo-e	josemaria.martimallen@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías, permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo del alumnado; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico para lograr el objetivo de mejora de la calidad educativa. Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios. Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica, sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	A1	B1	C10	D1
	A3	B2		D2
		B3		D3
		B4		D5
		B5		
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	A1	B1	C13	D1
	A2	B6	C14	D6
	A3			

Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C25	D5
	A3	B4	C41	D6
	A4	B5	C50	D7
	A5	B6	C61	D13
		B8		D15
		B10		D16
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos		B11		D21
		B12		
	A2	B1	C13	
	A3	B2	C25	
	A4	B3	C28	
		B4	C29	
		B5	C41	
Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje		B6	C50	
		B7	C57	
		B10		
		B11		
		B12		
	A1	B1	C25	D1
		B2	C29	D14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje		B10	C50	
		B12	C57	
			C61	
	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C13	D7
	A3	B3	C14	D14
	A4	B4	C33	D15
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A5	B5	C61	D17
		B6		
		B7		
		B8		
		B9		
		B10		
		B11		
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación de futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.		B12		
	A4	B11	C28	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
	A2	B1	C29	D1
	A5	B4		D2
		B5		D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular	A5				D1
					D2
					D3
					D4
					D5
					D6
					D7
					D8
					D9
					D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D21
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil.	A5	B1	C25		D1
		B2	C29		D2
		B3	C33		D3
		B7			D4
		B9			D5
		B12			D6
					D7
					D8
					D9
					D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D21

Contenidos

Tema	
Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en su integración - Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC - Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en las escuelas
Empleo de las principales herramientas de internet	2.0 Software Libre 2.1. Herramientas de la comunicación en educación 2.2. Aplicaciones educativas de la web 2.0 2.3. Metodología de trabajo con Internet: Webquest, Cazas del Tesoro, Hot Potatoes y JClic. 2.4. Recursos multimedia para la educación: -Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. -Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. -Selección y evaluación de los multimedia educativos. -Diseño y elaboración de los materiales didácticos mul 2.5. Novas posibilidades educativas e desafíos na rede: -Seguridad de la Infancia en Internet. -Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. -Realidad aumentada

Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación

- 3.0 El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
- Lectura de imágenes. La imagen Digital.
 - La Televisión y la publicidad en el aula.
 - Otros medios de comunicación de masas en el aula.
- 3.1 Utilización educativa del vídeo y del cine:
- Función del vídeo en la enseñanza.
 - Metodología y uso didáctico del vídeo.
 - El cineforum como estrategia de intervención en el aula.
- 3.2 Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
- Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones.
 - Criterios para su inclusión en el curriculum.
 - Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado
- 3.3 Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje:
- Del libro de texto al libro digital.
 - La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
- 3.4 La evaluación y la tutoría a través de las TIC
- El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de actividades.
 - Acción tutorial mediada por TIC

PRÁCTICAS	Las prácticas se concretarán en las dos primeras semanas de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.
-----------	--

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	19	22	41
Presentaciones/exposiciones	2.5	18.5	21
Prácticas en aulas de informática	26	35	61
Tutoría en grupo	2	3	5
Trabajos de aula	2	12	14
Pruebas de tipo test	0.5	3.5	4
Pruebas de respuesta corta	0.5	3.5	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo; se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y de competencias relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Trabajos de aula	Trabajos en grupo o de forma individual; el estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Trabajos de aula	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentaciones/exposiciones	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario. Se plantean preguntas con respuestas cortas por parte del profesorado.	10	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C14	D3
			A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21
Prácticas en aulas de informática	Pruebas prácticas	45				
	Presentación/exposición : Producción de las actividades prácticas.					
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades; pueden combinarse con pruebas de respuesta corta	45	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C14	D3
			A4	B4	C25	D4
			A5	B5	C28	D5
				B6	C29	D6
				B7	C33	D7
				B8	C41	D8
				B9	C50	D9
				B10	C57	D12
				B11	C61	D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente; el no cumplir éste requisito implica la realización de un examen específico sugiriendo al alumnado no asistente comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas para buscar alternativas metodológicas de evaluación; el profesor estará disponible para Tutorías los días reflejados en despacho C.

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas; no cumplir éste requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio. La fecha de exámenes pueden consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.,J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Villalba, María, Grasa, Victoria,, **Las nuevas tecnologías en el aula**, 1, Océano, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	V51G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer y aplicar diferentes tipos de metodologías de investigación que nos permitan conocer mejor el desarrollo del niño en la etapa de infantil.	A1	B2	C16	D1
	A1		C19	D1
	A2			D2
	A3			D3
	A5			D3
				D7
				D7
				D8
				D9
				D13
				D14
Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil.				D17
				D18
				D21
	A1	B1	C11	D1
	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C13	D2
	A2	B8	C48	D2
	A3	B12	C49	D3
	A3		C50	D3
	A4			D4
	A4			D6
	A5			D6
				D7
				D8
				D9
				D13
				D14
				D16
				D17
				D18
				D21

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación. 1.2. Teorías explicativas del desarrollo humano: Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo moral. Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
2. FACTORES EXPLICATIVOS Y DIFERENTES CONTEXTOS DEL DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL	2.1. Conceptos básicos. 2.2. Factores que condicionan el desarrollo.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS	3.1. El crecimiento físico y el desarrollo cerebral. 3.2. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.3. Principales logros alcanzados en la psicomotricidad.
4. DESARROLLO COGNITIVO	4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional.
5. LOS INICIOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	5.1. ¿Cómo se adquiere el lenguaje? 5.2. El desarrollo del lenguaje.
6. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD	6.1. Vínculos afectivos: el apego. 6.2. Análisis de las emociones. 6.3. Desarrollo de la personalidad.
7. DESARROLLO SOCIAL.	7.1. El desarrollo social de 0 a 6 años.. 7.2. Factores que contribuyen a la socialización.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Presentaciones/exposiciones	7	15	22
Trabajos de aula	11	22	33
Debates	4	10	14
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades orientadas a que el alumno pueda tomar contacto con la materia así como reunir información sobre los estudiantes: motivación, intereses...
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de trabajos, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, lectura de artículos, trabajos individuales y/o en grupo.
Debates	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con el profesor-tutor.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo.
Debates	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula. Tutorías: Lunes y miércoles, de 13.00 a 14.00 h.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Pruebas de tipo test	Para superar la materia, el alumno deberá aprobar el examen tipo test.	50	D1 D2 D8 D9 D16 D17
Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor. Todas las actividades propuestas se valorarán a través de alguna prueba de evaluación. Si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le repercutirá en sus calificaciones.	10	D1 D2 D6 D8 D9 D16 D17

Trabajos y proyectos	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30	D1 D2 D6 D8 D9 D16 D17
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula. El no respetar las normas del aula, tales como el silencio o el respeto hacia los compañeros o hacia el profesor, repercutirá en la calificación del alumno, así como en la imposibilidad de asistir a las clases.	10	D9 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua: Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por el profesor, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final.

Tutorías: Lunes y miércoles de 13.00 h a 14.00 h

Exámenes: Consultar página Web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. ., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015

Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002

Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015

Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011

Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994

Fuentes, M^a. J., y González, A., **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las Ciencias Sociales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.

C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	A1	B12	C13	D1
	A2		C14	D6
	A3		C23	D13
	A4		C24	D14
	A5		C25	D15
			C26	D19
			C36	
			C37	
			C62	
			C67	
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.	B9		C4	D1
Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	B12		C13	D13
			C27	
			C31	
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	A1	B9	C13	
			C27	
			C31	
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	B7		C13	D12
	B9		C27	
	B12		C28	
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	B7		C13	
	B9			
	B12			

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, todo ello para poder interactuar eficazmente con las familias.	B10	C1 C10 C14 C66	
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.	B4 B5 B11	C12 C30 C64	D14 D21
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	A2 A3 A4 A5	C43 C67	D1 D3 D6 D13 D15
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.		C29 C43	D2 D3 D5 D7 D8 D9 D11 D16 D17 D18 D20

Contenidos

Tema

La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Estudios/actividades previos	0	34	34
Debates	6	0	6
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	20	26
Trabajos tutelados	8	20	28
Tutoría en grupo	2	8	10
Presentaciones/exposiciones	10	8	18
Otros	0	6	6
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudios/actividades previas	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debates	Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.
Otros	Tutorías individuales: Cada alumno tendrá la opción de mantener con el profesor las tutorías individuales que necesite para la resolución de cualquier duda relacionada con la materia. Dentro del horario semanal (pero fuera de las horas de clase) se reservará una hora para dicho fin.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	Tutorías individuales que proporcionarán atención personalizada al alumno para la resolución de dudas o la aclaración de cualquier cuestión relacionada con la materia. El horario disponible para dichas tutorías se concretará en los primeros días de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sesión magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A1 A2 A3 A4	B4 B5 B11	C13 C43	D1 D3 D11 D13 D15
Trabajos tutelados	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B10 B11	C10 C12 C13 C25 C26 C28 C29 C30 C36 C43 C62 C64	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D20 D21
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	A1 A2 A3 A4 A5		C13 C29 C43 C67	D1 D2 D3 D6 D9 D11 D13 D16 D17 D18 D20 D21

Pruebas de respuesta corta	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	A1 A3 A5	B7 B9 B12	C1 C4 C13 C14 C23 C24 C27 C31 C37 C43 C66 C67	D1 D2 D3 D6 D13 D15 D19
----------------------------	--	----	----------------	-----------------	--	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	V51G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación				D3 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			C46 C48 C50	D1 D2 D3 D12 D14 D17 D18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para *mellorarr la redacción de textos académicos	A1 A2 A3 A4	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D17 D18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	A1 A3 A4 A5	B4	C46	D3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	A1 A2 A3		C46 C50	D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D3 D7 D11 D12 D13 D15

Contenidos

Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 Procesos de formación de palabras y morfología léxica.
 Derivación: prefijación y sufijación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	24	48	72
Debates	20	40	60
Trabajos tutelados	5	10	15
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma gallego.
Debates	Ejercicios de expresión oral, individuales o en grupos, relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará, también, la participación activa en las actividades prácticas del aula.
Trabajos tutelados	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Trabajos tutelados	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Debates	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	Asistencia y participación para la preparación del examen de fin de curso.	10	D1 D2 D3 D13 D15
Debates	Presentación de una exposición oral grupal y posterior debate sobre un tema que se especificará en el aula, para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, etc.	20	C46 C48 D1 D2 D3 D7 D12 D13 D15 D18

Trabajos tutelados	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en el que se tendrán en cuenta la estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo adecuado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	20	C46	D1
			C48	D2
			C50	D3
				D7
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D18
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	50	C46	D1
			C48	D2
				D3
				D7
				D13
				D14
				D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha personal, con los datos personales, y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase. El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se buscará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (40%) y de la asistencia y participación activa y resolución de problemas (10%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia. Asimismo, deberá entregar y presentar todos los trabajos tutelados propuestos el día de la realización del examen. Para la asignación de los trabajos, el alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesor en las dos primeras semanas del semestre en que se imparte la asignatura. A aquellos alumnos que no aprueben la asignatura en la convocatoria de mayo se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L., **Gramática galega**, Galaxia, 1986
 ÁLVAREZ, R. e XOVE, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002
 FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004
 FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006
 VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Bibliografía Complementaria

DOSIL, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015
 HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004
 MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004
 MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004
 PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006
 REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva.

- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y la corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la asignatura. Resulta muy difícil asimilar toda la materia de la asignatura mediante el estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	V51G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia. La evolución de la motricidad infantil es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo como se aprende, podemos enseñar de un modo mas efectivo.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años	A1	B1	C1	D1
	A2	B10	C2	D2
	A5		C4	D15
			C15	D21
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor			C53	
	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C21	D3
	A3	B3	C53	D5
	A4	B4		D6
		B5		D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D20
				D21

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as	A1	B3	C2	D2
	A2	B4	C4	D3
	A3	B10	C15	D7
	A4	B11	C16	D8
			C18	D12
				D14
				D17
				D20
Conocer,interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C2	D1
	A2	B8	C4	D2
	A3	B12	C23	D3
	A4		C24	D5
			C25	D6
			C26	D7
			C36	D8
			C44	D13
				D15
				D21
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.	A1	B3	C21	D11
	A2	B5		D12
	A3	B9		D19
	A4			

Contenidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	1.- ¿Qué es la psicomotricidad? 2.- Origen de la Educación Psicomotriz y autores. 3.- La motricidad en el currículo de Educación Infantil. 4.- Sistemas Sensoriales y Motores. 4.1.- Desarrollo del Sistema Nervioso. Conceptos Básicos. 4.2.- El Sistema somato-sensorial o los sentidos corporales. 4.2.1.- La piel y el tacto. 4.3.- El sistema motor. 4.3.1.- Características generales del sistema motor. 4.3.2.- Organización de la corteza motora. 4.3.3.- Locomoción y equilibrio. 4.3.4.- Déficits motores: Apraxias.
---	---

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tonico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y manipulativas.

- 1.- El Esquema Corporal.
 - 1.1.- ¿Qué es el esquema corporal?
 - 1.2.- La percepción del cuerpo.
 - 1.3.- El dibujo del esquema corporal.
 - 1.4.- Trastornos del esquema corporal.
- 2.- Psicomotricidad Gruesa
 - 2.1.- ¿Qué es la psicomotricidad gruesa?
 - 2.2.- Partes de la psicomotricidad gruesa.
 - 2.2.1.- Lateralidad.
 - 2.2.2.- Tono muscular.
 - 2.2.3.- Independencia Motriz.
 - 2.2.4.- Coordinación.
 - 2.2.5.- Control Respiratorio.
 - 2.2.6.- Equilibrio.
 - 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 - 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 - 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 - 2.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Gruesa.
- 3.- Psicomotricidad Fina.
 - 3.1.- ¿Qué es la Psicomotricidad Fina?
 - 3.2.- Partes de la Psicomotricidad Fina.
 - 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 - 3.2.2.- Coordinación Manual.
 - 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 - 3.2.4.- Grafomotricidad.
 - 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 - 3.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Fina.
4. Escalas Básicas del Desarrollo Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

- 1.- Aplicaciones Prácticas en el Aula.
- 2.- Test Psicomotores.
3. Las Clases de Psicomotricidad.

TEMARIO PRÁCTICO.

BLOQUE I
Actividades para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

BLOQUE II
Juegos Motores Tradicionales.
Canciones Motrices.
Cuentos Motores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	21	35
Estudios/actividades previos	4	12	16
Prácticas de laboratorio	22	23	45
Trabajos de aula	4	10	14
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología sera participativa.
Estudios/actividades previos	Actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves de la lectura de articulos u otros recursos bibliograficos
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, con la finalidad de adquisición de habilidades basicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Trabajos de aula	Trabajos en el aula en relación a casos practicos vinculados a los contenidos de los temas

Presentaciones/exposiciones Los alumnos expondrán una sesión participativa que desarrolle las principales cualidades y/o habilidades motrices

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Estudios/actividades previas	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentaciones/exposiciones	Dirigir, de manera grupal, una sesión psicomotriz. Asistencia, actitud tanto en las sesiones practicas como teoricas.	20	B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11	C1 C2 C4 C15 C21 C23 C24	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8
				C25 C26 C36 C44 C53	D9 D11 D12 D13 D14
					D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Pruebas de respuesta corta	La prueba de evaluación consistira en un examen escrito, que recogerá cuestiones teoricas y relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia.	40	B1 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C4 C15 C16	D1 D7
				C18 C24 C44 C53	
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia seran: Descripción juego. Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque tematico. Aportaciones personales.	40	B2 B3 B11	C1 C2 C4	D1 D2 D3
				C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44	D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario aprobar ambas partes.

Sera imprescindible entregar la ficha de clase debidamente cumplimentada.

Los alumnos que superen 6 faltas deberán realizar un portafolio y prueba final diferente a los que asistan a clase. El portafolio deberá entregarse el mismo día que el resto de los alumnos (día marcado en la guía de trabajo). El examen constara de preguntas cortas y desarrollo de una sesión psicomotriz.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

En 2ª convocatoria es necesario realizar examen teórico y el trabajo práctico y aprobar ambas partes.

Fecha de examen según calendario oficial publicado en la web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

R. Rigal, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria**, Inde,

B. Cratty, **Desarrollo perceptual y motor en los niños**, Paidós,

S. Fusté y M. Bonastré, **Psicomotricidad y vida cotidiana**, GRAO,

Gil, P, **Desarrollo psicomotor en Educación Infantil**, Wanceullen,

Lleixá Arribas, T., **Juegos sensoriales y conocimiento corporal**, Paidotribo,

Jiménez Ortega, J. y Alonso Obispo, **Psicomotricidad: Práctica 1**, La tierra hoy,

Ried, Bettina, **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad**, Oniro,

Cobos Álvarez, Pilar, **El desarrollo psicomotor y sus alteraciones**, Pirámide,

Portellano, José Antonio, **Neuropsicología Infantil**, Síntesis,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/V51G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	V51G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5: "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes", de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Pretende proporcionar a los alumnos y a las alumnas los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar. Asimismo, se pretende una aproximación a la realidad educativa que vaya preparando al futuro maestro/a para desarrollar su trabajo en los centros escolares, entre otros ámbitos de posibilidades laborales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego	A1	B1	C8	D1
	A4	B2	C10	D2
		B3	C20	D6
		B4	C21	D7
		B5	C30	D8
		B6	C32	D9
		B7	C59	D11
		B10		D12
		B11		D16
		B12		D17
				D18
				D21
Comprender que la dinámica diaria de la Educación Infantil es cambiante en función de cada niño/a, grupo y situación, y saber ser flexibles en el ejercicio diario de la función docente.	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B5	C20	D6
		B10	C32	D7
			C59	D8
				D12
				D16
				D18
				D20
				D21

Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.	B11	C20	D2	
	B12	C29	D7	
			D8	
			D9	
			D12	
			D13	
			D15	
			D16	
			D17	
		D18		
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período de 0-3 años y 3-6 años.	A2	B1	C12	D1
	A4	B9	C21	D2
	A5	B12	C30	D6
			C64	D7
			C66	D8
				D9
				D10
				D12
				D14
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.		B12		D1
				D2
				D6
				D7
				D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D16
				D17
			D18	
			D20	
			D21	
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1	B1	C27	D1
	A4	B9		D2
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D13
				D17
			D18	
			D21	
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del niño/a.	A2	B1	C8	D1
	A3	B2	C10	D2
	A4	B3	C59	D6
	A5	B9	C64	D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D18	
			D21	

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

A1	B1	C21	D1
A4	B11	C26	D2
	B12	C27	D3
		C29	D4
		C30	D7
		C64	D8
		C66	D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a los criterios de control de calidad.

A1	B1	C21	D1
A4	B9	C26	D2
		C29	D3
		C30	D7
		C64	D8
		C66	D9
			D13
			D17
			D18
			D21

Contenidos

Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Sesión magistral	15	41	56
Proyectos	13	10	23
Estudios/actividades previos	7	18	25
Talleres	9	10	19
Seminarios	2	4	6
Pruebas de tipo test	2	2	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia y explicación de la guía docente
Sesión magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización del Centro Escolar se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología
Proyectos	Realización grupal en horas prácticas del proyecto PBL (Problem-Based Learning) Se asignan grupos y casos a sorteo. Computa para la evaluación continua.
Estudios/actividades previos	Realización de forma individual/grupal de preparación de temas para exponer. Serán asignados durante el cuatrimestre, una vez avanzadas las clases. Computa para la evaluación continua.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Seminarios	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudios/actividades previos	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula, con objeto de orientar y facilitar el proceso de atender y resolver dudas de cada uno/a de los estudiantes. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso
Proyectos	El alumnado podrá consultar individualmente o con su grupo, cualquier cuestión relacionada con el PBL. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso

Evaluación		Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje					
	Descripción						
Pruebas de tipo test	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas. Realización y nota individual. Fecha: consultar el calendario correspondiente en la página web de la Escuela de Magisterio_calendario	40	A1	B1	C26	D1	
			A3	B3	C27	D2	
			A4	B6	C66	D3	
				B9		D6	
				B12		D8	
Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización, entrega del documento final y exposición oral del PBL. En las fechas fijadas durante el curso. Realización y nota grupal.	40				D13	
						D14	
						D15	
			A2	B1	C8	D1	
			A3	B3	C10	D2	
			A5	B4	C12	D3	
				B5	C21	D6	
				B9	C26	D7	
				B10	C29	D8	
				B11	C30	D9	
				B12	C32	D11	
					C59	D12	
					C64	D13	
					C66	D14	
						D15	
						D16	
						D17	
						D18	
						D20	
						D21	

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar. Se distribuirán temas y fechas a lo largo del cuatrimestre	20	A1	B1	C20	D1
			A2	B2	C21	D2
			A3	B4	C26	D3
			A4	B5	C27	D4
				B6	C30	D6
				B7	C32	D8
				B9	C59	D9
				B12	C66	D10
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Antúñez, S. y Gairín, J., **La organización escolar**, Graó, 2006

Blanco, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de galicia**,

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia**,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**, BOE, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación**, BOE, 2006

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, **Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Gómez, M.E., **Curriculo de educación infantil y primaria**, San Dámaso, 2015

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Zabalza, A., **El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, Revista de educación, 2011, 354

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	V51G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	miriamvarelaiglesias@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia da Educación ten como finalidade introducir ao futuro graduado no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro graduado coñeza e valore nunha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e o proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional nunha perspectiva reflexiva. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria, e ao proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B5	C12	D3
	A4	B9	C13	D5
		B12	C14	D6
			C19	D9
			C21	D13
			C22	D14
			C27	D15
			C28	D17
			C29	D21
			C32	
			C41	
			C66	
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A1	B1	C1	D1
	A2	B5	C13	D2
	A3	B9	C14	D3
		B11	C27	D6
		B12	C28	D7
			C41	D9
				D11
				D13
				D14
				D15
				D21

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

A1 B1 C1 D1
A3 B5 C6 D3
B11 C13 D6
B12 C14 D8
C27 D9
D13
D14
D17
D21

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.

A1 B1 C1 D1
A2 B5 C13 D2
A3 B7 C14 D3
B9 C19 D5
B12 C20 D6
C28 D7
C29 D13
C61 D14
D15
D21

Contenidos

Tema

CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN

1. La educación y el fenómeno educativo.
2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa.
3. Ámbitos de la educación.

EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN

1. Introducción a la investigación educativa.
2. La corriente de los Annales.

AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.

TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1. Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	20.5	35.5
Prácticas autónomas a través de TIC	10	25	35
Trabajos de aula	14	28	42
Sesión magistral	15	22.5	37.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de éste y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los contenidos.
Trabajos de aula	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	En las horas de tutorías el alumno podrá preguntar personalmente al profesor y resolver sus dudas, particularmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las horas de tutoría de la asignatura el alumno podrá preguntar sus dudas sobre los trabajos propuestos por el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Así, mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro.	20	A2 B5 C1 D1 A3 B11 C13 D2 A4 B12 C14 D3 C19 D6 C27 D7 D8 D9 D14 D17
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	20	
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en clase. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Es imprescindible la asistencia a clase que puntuará un 20% de la nota final. Si no se cumple la asistencia se someterá al alumno a una prueba específica, que consistirá en una pregunta más en el examen.

Las fechas de examen serán las publicadas oficialmente en la web de la facultad. Los horarios de tutoría para el alumno serán los miércoles a las 11:30h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teoría e instituciones contemporaneas de educación.**, 2005

Bibliografía Complementaria

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994

COLOM, A.J. (Coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia**, Edicións Xerais, 2004

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.**, Biblioteca Nueva, 2002

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación, 1997

PORTO UCHA, A.S., **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, Ed.do Castro, 1985

THUILLIER, G. y TULARD, J., **Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas.**, Oikos-Tau, 1989

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

PUELLES BENÍTEZ, M., **Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)**, Labor, 1980

-PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, Uned, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M., **Política y Educación en la España contemporánea**, Uned, 2007

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?**, Salvat, 1981

IANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Otros comentarios

La realización del trabajo de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos del grupo conozca profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del trabajo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
D2	Capacidad de organización y planificación
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con otros docentes y profesionales.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C3	D2
	A2	B3	C8	D2
	A3		C13	D3
	A4		C22	D4
	A5		C24	D8
				D8
				D9
				D9
				D11
				D12
				D14
				D16
				D18
				D19

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.

A2	B5	C11	D1
A2	B7	C12	D3
A3		C29	D4
			D7
			D8
	B1	C1	D2
		C13	D8
		C23	D9
			D12

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.

Contenidos

Tema

1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL	2.1. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación. 2.2. La interacción familia-escuela. 2.3. Programas de formación de padres. 2.4. Factores que favorecen el aprendizaje en la escuela.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL	3.1. Importancia de la percepción y la atención, como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. La memoria. 3.3. La inteligencia y los diferentes estilos cognitivos relacionados con el aprendizaje. 3.4. Estrategias metacognitivas.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD INFANTIL	4.1. La educación emocional. 4.2. Motivación y metas académicas. Las atribuciones causales. 4.3. El papel del autoconcepto y la autoestima.
5. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Expectativas de los profesores y rendimiento de los alumnos. 5.3. El clima positivo en el aula. 5.4. Interacción entre iguales. 5.5. El aprendizaje cooperativo.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Debates	4	10	14
Trabajos de aula	11	22	33
Presentaciones/exposiciones	7	15	22
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando el profesor lo solicite.
Debates	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por el docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de documentos que solicite el docente, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca de la asignatura de Psicología de la Educación.
Debates	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (bien a nivel grupal y/o individual). Horario: Consultar página Web.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Pruebas de tipo test	Para superar la materia, el alumno deberá responder a una prueba tipo test, que deberá estar aprobada.	50	B2	C12	
Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista o capítulo de libro, fruto de una lectura previa.	10	A2	B2	D2 D9
Trabajos y proyectos	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30			D2 D9
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula.	10			D2 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua. Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. También deberán entregar todos los trabajos solicitados por el docente a lo largo del cuatrimestre. Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua. Se valorará la participación continua a lo largo del cuatrimestre.

Tutorías: Lunes y miércoles de 13.00 a 14.00 h

Exámenes: Consultar página Web

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la Educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Myers, D. G., **Psicología**, Panamericana, 2006

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Ediciones, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

López, C., y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Navarro, J. I., y Martín, B., C., **Psicología de la Educación para Docentes**, Pirámide, 2010

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de Tinta, 2016

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104