



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia

---

**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
002M066V04101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
002M066V04102	Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
002M066V04103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5

O02M066V04104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5
O02M066V04217	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	1c	3
O02M066V04218	Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	1c	5
O02M066V04219	Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	2c	6
O02M066V04220	Xeografía na Educación Secundaria	2c	6
O02M066V04221	Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	1c	6
O02M066V04301	Prácticas Externas	2c	12
O02M066V04401	Traballo Fin de Máster	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	O02M066V04101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es</a>			
Descripción general	<p>La materia [Orientación y Función Tutorial], está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.</p> <p>El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante [futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *titoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente *persoalizado en colaboración con los equipos docentes, *estudiantes y familias.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber
CG11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.	• saber • saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	• saber hacer
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.	CG1 CG11 CG13 CE7 CE25 CT1
Valorar la importancia de la orientación y de la tutoría en la enseñanza en secundaria.	CG1 CG13 CE7 CE10
Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y tutoría sistemática de sus alumnos/las.	CG11 CE25 CT3
Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría.	CG4 CG13 CT1 CT2
Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.	CG1 CG6 CG11
Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.	CG11 CG18
Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.	CG6 CE7 CE12
Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen.	CE10 CE12 CT3
Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.	CG18 CE3
Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.	CG7 CG9 CG18
Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno.	CE10 CE12
Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.	CG7 CE4 CE10 CT1 CT2

## Contenidos

Tema	
1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar.	Concepto y principios de orientación. La función tutorial: concepto y contenidos.

2. Bases legislativas de la orientación y función tutorial.	De las leyes orgánicas al decreto 120/1998 y la orden que lo desarrolla. Otras disposiciones relacionadas con la orientación y la tutoría: reglamentos de centros, currículo, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad.
3. Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad.	Funciones del diagnóstico en la educación secundaria: preventiva y correctiva. Diagnóstico y atención a la diversidad. El diagnóstico en las dificultades de aprendizaje.
4. Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.	Programas de intervención en la atención a la diversidad y principales estrategias didácticas.
5. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.	Medidas comunes de atención a la diversidad. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
6. Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.	Concepto de plan de acción tutorial para la educación secundaria. Diseño, ejecución y evaluación de un PAT en educación secundaria. Actividad orientadora del profesor tutor, estrategias y técnicas
7. La participación de las familias en centros y su orientación.	La relación familia y profesores tutores. Las familias en la toma de decisión en los centros de secundaria. La orientación a las familias desde la tutoría y el departamento de orientación: el consejo orientador.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Resolución de problemas de forma autónoma	4	30	34
Trabajo tutelado	1	13.5	14.5
Otros	0	2	2
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de ejercicios
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción
Otros	Dossier
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La tutoría puede ser presencial (en el despacho del profesorado) y también telefónica o a través de e-mail en el horario correspondiente. Pueden utilizarse los medios que ofrece la plataforma Faitic.
Resolución de problemas de forma autónoma	La tutoría puede ser presencial (en el despacho del profesorado) y también telefónica o a través de e-mail en el horario correspondiente. Pueden utilizarse los medios que ofrece la plataforma Faitic.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	El estudiante elabora con la ayuda del profesor/a un trabajo del cual presenta el resultado. Para hacerlo se requiere recopilar información y movilizar competencias adquiridas. Se valora la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental y entrega en el plazo establecido.	40	CG1 CG4 CG6 CG11 CE3 CE7 CE10 CE12 CT1 CT2 CT3
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor y exponerlo en la clase. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió	40	CG1 CG4 CG7 CG11 CG13 CG18 CE25 CT1 CT2
Otros	Participación directa en las clases. Asistencia y participación.	20	CG4 CE4 CT2 CT3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. ES necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad., Sanz y Torres, 2003, Madrid

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos., Wolters Kluwer España, 2012, Barcelona

MARTÍN, E. e MAURI, T, Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva., Graó, 2011, Barcelona

MONGE, C., Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias, Wolters Kluwer, 2009, Bizkaia

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L., Orientación Educativa. Nuevas perspectivas, Biblioteca Nueva, 2012, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., Manual de Orientación y Tutoría, Praxis, 1998, Barcelona

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., Orientación escolar y tutoría, Grupo Editorial Universitario, 2005, Granada

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza., Graó., 2011, Barcelona

MARTIN, X. e outros, Tutoría. Técnicas, recursos y actividades., Alianza Editorial, 2008, Madrid

MARTÍNEZ, M.de C., Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos, Dykinson, 2012, Madrid

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P, Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención, Sanz y Torres, 2009, Madrid

SANTANA, L.E., Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Pirámide, 2012, Madrid

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnología e Informática para el Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

Organización del Aula-Taller de Tecnología/O02M066V02212

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	O02M066V04102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje			

**Competencias**

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber • saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber • saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	CG3 CG7 CG8 CG9 CE1 CE2 CE3 CT3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	CG3 CG8 CG9 CE2 CE5 CT3
Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	CG3 CG7 CG8 CG9 CE4 CE5 CE9 CT3

### Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4.1. Descripción, evaluación e intervención.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8.5	0	8.5
Trabajos de aula	12	82	94
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se proporcionarán directrices para el desarrollo de los trabajos de aula, se resolverán dudas y se discutirán las iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de actividades.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	CG3 CG7 CG9 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CT3
Examen de preguntas objetivas	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	CG3 CG7 CG8 CG9 CE1 CE2 CE5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación, Alianza, 2001, Madrid
- García-Madruga, J.A. y Delval, J., Psicología del Desarrollo I, 1ª, UNED, 2010, Madrid
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Pirámide, 2011, Madrid
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza, 1999, Madrid
- Santrock, J.W., Psicología del desarrollo, McGraw-Hill., 2006, México

Santrock, J.W, Psicología de la Educación, McGraw-Hill, 2006, México

Shaffer, D.R. y Kipp, K., Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia, 7ª, CENGAGE Learning, 2007, México

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel Pérez Abellás, Adolfo			
Correo-e	mdoval@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/">http://http://mpe.uvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, *inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria.</p> <p>Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE31	Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar y promover modelos de liderazgo democráticos.	CG3 CG6 CG7 CG16 CE9 CT2 CT3
Ser capaz de promover el trabajo en grupo del alumnado y compañeros.	CG16 CE9 CT3

Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural	CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG18 CE4 CE13 CE19 CE27 CT1 CT2 CT3
Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	CG3 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE17 CE22 CE23 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.	CG1 CG3 CG4 CG16 CG17 CE4 CE9 CE18 CE31 CT1 CT2 CT3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuando las características en función de los diferentes contextos o situaciones.	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	CG1 CG2 CG7 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3

Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.	CG2 CG3 CG4 CG10 CG18 CE4 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
---	---

### Contenidos

Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:	Modelos de enseñanza y de currículo Modelos de liderazgo en educación y trabajo en equipo
Estructura curricular y organizativa:	Legislación educativa: Decretos del curriculum. Organización académica y administrativa, y dirección.
Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico):	objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	25	33
Trabajos de aula	7	25	32
Aprendizaje basado en problemas	5	20	25
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10.5	10.5
Trabajo tutelado	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo.
Trabajos de aula	Realización de actividades en el aula bajo las directrices del profesor/la. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.
Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos realizados fuera del horario de clase bajo las directrices de la profesora.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Aprendizaje basado en problemas	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.



Trabajo tutelado Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Se valorarán la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desenvueltas por el alumno/la en el aula.	20	CG1 CG2 CG7 CG16 CG17 CE13 CE17 CE27 CT3
Aprendizaje basado en problemas	Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, recursos digitales, etc.	30	CG3 CG4 CG5 CG6 CG10 CE4 CE13 CE17 CE22 CE27 CE31 CT2
Trabajo tutelado y trabajos por proyectos.	Este tipo de trabajos podrán ser supervisados al largo de su realización a partir de las consignas dadas por la/lo docente. Se valorará la calidad de los trabajos y/o proyectos realizados de manera individual o en pequeño grupo.	50	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG18 CE4 CE9 CE19 CE20 CE22 CE31 CT1 CT2 CT3

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la

materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: <http://mpe.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Blanco Pesqueira, A., Didáctica Xeral e Formación do Profesorado, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, Vigo

Carrasco, J.B., Una didáctica para hoy., Rialp, Madrid

De la Herrán, A. e Paredes, J., La Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria., McGraw-Hill, 2008, Madrid

González M<sup>a</sup> T.(coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares., 2006, Pearson Educación, Madrid

Lorenzo Delgado, M, Organización de centros educativos. Modelos emergentes., 2011, La Muralla, Madrid

Martín-Moreno, Q., Organización y dirección de centros educativos., 2010, McGraw-Hill, Madrid

Moral, C., Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza., 2010, Pirámide, Madrid

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M., Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula. ¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?., 2002, Tórculo, Santiago de Compostela

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

---

### **Otros comentarios**

Este documento puede tener ligeras modificaciones derivadas de circunstancias sobrevenidas

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	O02M066V04104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	<a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/profesorado">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/profesorado</a>			

**Descripción general** Toda práctica de intervención educativa hunde sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquella que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde va y hacia donde se dirige.

Esta es la razón por la que, antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para eso, y en primer lugar, es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas sobre la educación, y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide, sin embargo, en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es necesario precisar qué entendemos por educación, ya que, al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana que a todas las personas les afecta de alguna manera, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir solamente a aquella que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto, igual o más potentes que los que proceden de la escuela, e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación no Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo reglado; y de Educación Informal, que se refiere a aquellos procesos educativos que se producen de forma indiferenciada de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, y que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación no Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad; y, de la defensa de la virilidad o de la guerra, se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que incluso ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema de sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades, pero también se prestará especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas, en tanto responsables de la normativa educativa y de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE) y de la actual Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE).

<b>Competencias</b>		
<b>Código</b>	<b>Tipología</b>	
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li><li>• saber hacer</li><li>• Saber estar /ser</li></ul>
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li><li>• saber hacer</li><li>• Saber estar /ser</li></ul>
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li><li>• saber hacer</li></ul>
CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li><li>• saber hacer</li></ul>
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li><li>• saber hacer</li><li>• Saber estar /ser</li></ul>
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"><li>• saber</li></ul>

CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	CG7 CG9 CG13 CE3 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3
2. Conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos (no formales e informales) en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria.	CG7 CE9 CE30 CT3
3. Conoce la normativa legal y la organización institucional del sistema educativo español, su estructura y principios fundamentales.	CG13 CG14 CE6 CT3
4. Conoce la evolución histórica de las teorías educativas, haciendo especial hincapié en el personalismo pedagógico y en las teorías que fundamentan la educación actual.	CG13 CG14 CE6 CE29 CT1 CT3

## Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).	1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
Bloque temático 2. Sistema educativo. los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo actual. Enseñanzas obligatorias y postobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. La Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares.
Bloque temático 3. Educación en Valores.	3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	60	60
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	Simultáneamente a la presentación de los bloques temáticos, se realizarán trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudios de caso y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realizará un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.
Lección magistral	El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajos de aula	Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención personalizada en relación a la elaboración de los diferentes ejercicios y/o problemas propuestos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Recogida de firmas en el aula	20	CG7 CG9 CG13 CG14 CE3 CE6 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos	40	CG7 CG9 CG13 CG14 CE3 CE6 CE8 CE9 CE29 CE30 CT1 CT3

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Este Máster tiene modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos del 80 %. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase; es necesario cumplirlos para ser calificados/as en evaluación continua.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, sobre los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus características serán concretadas por el alumnado y el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

---

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Camps, V., Creer en la educación, Península, 1998, Barcelona

Cortina, A. (Coord.), La educación y los valores, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid

Carreras, L., Cómo educar en valores, 4ª, Narcea, 1997, Barcelona

Colom, A. (Ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación., Ariel, 1997, Barcelona

Delors, J. (Coord.), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, 1996, Madrid

Palacios, J., La cuestión escolar. Críticas y alternativas, Laia, 1978, Barcelona

Trilla, J. (Coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona

**Bibliografía Complementaria**

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings, 2011, Educational Psychology Review, 23(4)

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula, Edições Afrontamento, 2011, Porto. En A. Días (Coord.), A solidão nos limiares da pessoa e da solidariedade: entre os laços e as fracturas sociais (pp. 139-146)

Caride, J.A. (Coord.), Los derechos humanos en la educación y la cultura, HomoSapiens, 2009, Argentina

Freire, P., La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, 1967, México

García, J.L., La sociedad educadora, Editorial Independiente, 2000, Madrid

Gimeno, J., La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación., Morata, 2005, Madrid

Giroux, H., Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, 1990, Barcelona

Illich, I., La sociedad desescolarizada, Barral, 1976, Barcelona

Morín, E., Los siete saberes necesarios de la educación del futuro, Unesco, 1999, París

VV.AA., Pedagogías del Siglo XX, 2000, Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años

Educación SXX1,

Revista de Educación,

Revista de Educación Social,

Revista Española de Pedagogía,

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I**

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I			
Código	002M066V04217			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I tiene por objeto introducir al alumnado en el proceso de construcción científica y metodológica de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia y a su tratamiento y evolución en el sistema educativo español, con especial referencia a su situación en el actual currículo de Educación Secundaria y Bachillerato.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber hacer
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber hacer
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	• saber
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	• saber
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser



CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	• saber
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	• saber
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los contenidos curriculares de las materias de Ciencias Sociales, Geografía y Historia en la Educación Secundaria.	CG1 CE6 CE14 CT1
Conocer el corpus didáctico esencial relativo a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.	CG2 CE10 CE11 CT1
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las enseñanzas de Ciencias Sociales, de acuerdo con el nivel y formación previa de los estudiantes y la orientación de los mismos, tanto de manera individual como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG3 CE3 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CT2
Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales, Geografía y Historia.	CG4 CE7 CE13 CT1 CT3
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas en el ámbito de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	CG6 CE3 CE4 CE9 CE10 CT2
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí incluso y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	CG8 CE3 CE8 CT3

### Contenidos

Tema	
1. Las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia	1.1. Áreas de conocimiento/construcción académica. 1.2. Globalización e interdisciplinariedad/pluridisciplinariedad actual
2. El método científico y las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia	2.1. La idea de Ciencia y su Historia. 2.2. Aproximación metodológica a las Ciencias Sociales, Geografía y Historia.
3. La utilidad social y educativa de las Ciencias Sociales a Geografía y la Historia	3.1. Usos sociales y educativos del conocimiento. 3.2. La evolución de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia en el sistema educativo español.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	3	6

Trabajos de aula	4	20	24
Trabajo tutelado	2	20	22
Presentación	4	16	20
Tutoría en grupo	2	1	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados a la resolución de cuestiones, elaboración de informes o pequeñas investigaciones, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.
Tutoría en grupo	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, el desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos tutelados.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el desarrollo de los trabajos de aula, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Tutoría en grupo	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el desarrollo de los contenidos teórico-prácticos y de los procedimientos de evaluación de la materia, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el desarrollo de los trabajos tutelados, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos indicados.	40	CG1 CG2 CG6 CE10 CE11 CE14 CT1
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.	50	CG3 CG4 CG6 CG8 CE3 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE13 CT1 CT2 CT3
Presentación	Se valorará la manera de presentar los materiales trabajados y la capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación.	10	CG4 CE3

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

El alumnado podrá recuperar las competencias no adquiridas en la primera convocatoria manteniendo la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los/las estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas. En el caso de no superar las competencias asignadas, deberán presentarse al examen fijado por la coordinación del Máster.

---

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Alt, J, Levi, M. y E. Ostrom, *Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science*, Russel Sage Foundations, 1999, Nueva Yor

Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A, *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2005, Madrid

Aróstegui, J, *La investigación histórica: teoría y método*, Crítica, 1995, Barcelona

Aróstegui, J, *La historia vivida. Sobre la historia del presente*, Alianza, 2004, Madrid

Benejam, P. y J. Pagés (coord), *Ciencias sociales : contenidos, actividades y recursos*, Praxis, 1997, Barcelona

Cardoso, C. F. S., *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia*, Crítica, 1981, Barcelona

Cardoso, C. F. S. e Pérez Brignoli, H., *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y socia*, Crítica, 1977, Barcelona

Colomer, J. M, *Ciencia de la Política: Una Introducción*, Ariel, 2010, Barcelona

Della Porta, D. y M. Keating (eds), *Enfoques y metodología en las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*, Akal, 2013, Madrid

Díaz Barrado, M.P. (coord.), *Historia del tiempo presente. Teoría y metodología*, Universidad de Extremadura, 1998, Salamanca

Lago Peñas, I., *La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica*, Alianza, 2008, Madrid

Rosentone, R.A, *El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia*, Ariel, 1997, Barcelona

Vilches, L., *La lectura de la imagen: Prensa, cine y televisión*, Paidós, 1997, Barcelona

VV.AA., *Las ciencias sociales en Internet*, Junta de Extremadura, 2001, Mérida

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II**

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II			
Código	002M066V04218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose Grande Rodríguez, Manuel			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende acercar ós alumnos á práctica na aula do proceso de ensino-aprendizaxe das CCSS na Secundaria.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber hacer
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	• saber
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser

CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
El estudiante conocerá el currículo de las distintas materias vinculadas a las *CCSS tanto en la ESO cómo en el Bachillerato.	CG1 CG2 CE3 CE6 CE9 CT1 CT2
Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos.	CG3 CG4 CE3 CE4 CE5 CE7 CE10 CE13 CT1 CT2
Los alumnos manejarán los conocimientos de la investigación en didáctica de las ciencias sociales aplicados a la resolución de problemas en la práctica educativa: dinámicas de grupo, trabajo de campo e investigación,...	CG2 CG3 CG4 CG8 CE3 CE4 CE7 CE8 CE11 CE13 CE14 CT2
Los estudiantes podrán promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional, potenciando los caminos de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo.	CG3 CE4 CE5 CE9 CE10 CE14 CT2 CT3

Los alumnos manejarán los instrumentos de reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia como primero paso para propiciar su motivación.	CG2 CG3 CG8 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CT2 CT3
---	--

## Contenidos

Tema	
Las Ciencias Sociales como área de conocimiento escolar	Las Ciencias Sociales en la ESO y en el Bachillerato  Análisis del currículo: Principios generales, fines, objetivos, contenidos, competencias básicas...
La clase de Ciencias Sociales: la búsqueda de la interdisciplinariedad. Materiales y recursos.	Programación  La Unidad Didáctica y sus alternativas: trabajo por proyectos, método ABP, estudio de caso, método de representación simbólica,...  Alternativas metodológicas: de la lección magistral participativa al trabajo cooperativo
Procedimientos y técnicas específicas del trabajo en Ciencias Sociales	Dinámicas de grupo. La asamblea. El trabajo de campo: la investigación. Tratamiento y proceso de datos. Elaboración de informes. Las TIC en las clases de Ciencias Sociales.
(*)A evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	(*)Proceso Técnicas Instrumentos Autoevaluación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	8	36	44
Estudio de casos	4	15	19
Presentación	6	24	30
Aprendizaje basado en proyectos	2	10	12
Salidas de estudio	4	15	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Bases teóricas y directrices de los trabajos a desarrollar.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución..
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...

Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación por parte del profesor de los principales contenidos de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Trabajo en equipo con técnicas de participación de algún tema seleccionado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10	CG1 CG2 CE3 CE4 CE5 CE9 CE10 CE11 CE13 CT1 CT2 CT3
Estudio de casos	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10	CG2 CG3 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE10 CE14 CT1 CT2 CT3
Presentación	(*)Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación	30	CG2 CG4 CE6 CE7 CE8 CE13 CT1 CT2 CT3

Salidas de estudio	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10	CG2 CG3 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE10 CE14 CT1 CT2 CT3
Aprendizaje basado en proyectos	(*)Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación	40	CG1 CG2 CE3 CE4 CE5 CE9 CE10 CE13 CT1 CT2 CT3

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Souto, X.M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Serbal, 1998, Barcelona

Prats, J., Didáctica de la geografía y la historia, Graó, 2011, Barcelona

##### Bibliografía Complementaria

García Álvarez, J. & Marías, D., La Geografía en los libros de texto de enseñanza secundaria, AGE, 2000, Madrid

Sánchez Prieto, S., ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria, Siglo XXI, 1995, Madrid

#### Recomendaciones

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria**

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria			
Código	O02M066V04219			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose Presedo Garazo, Antonio			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• Saber estar /ser
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• Saber estar /ser
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• Saber estar /ser
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• Saber estar /ser

CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	• Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber hacer
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	• Saber estar /ser
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	• saber
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• Saber estar /ser
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• Saber estar /ser
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	• saber
CE15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.	• saber
CE16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	• saber hacer
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	• saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	• saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• Saber estar /ser
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• Saber estar /ser
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	• saber
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• Saber estar /ser
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• Saber estar /ser
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	• Saber estar /ser
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1.- Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en las disciplinas de Historia y Historia del arte.	CG1 CG2 CG5 CE6 CE16 CE17 CE18 CE26 CT1 CT2
2.- Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en las disciplinas de Historia y Historia del arte.	CG4 CG7 CG14 CE3 CE4 CE5 CE8 CE14 CE15 CE19 CE20 CT1 CT2
3.- Conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en las disciplinas de Historia y Historia del arte.	CG5 CG8 CG10 CE8 CE9 CE10 CE14 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3
4.- Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idóneas a las disciplinas de Historia y Historia del arte.	CG9 CG16 CG17 CE1 CE13 CE21 CE22 CE24 CE25 CT3
5.- Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las disciplinas de Historia y Historia del arte.	CG3 CG12 CE23 CE27 CE28 CE29 CT2 CT3

## Contenidos

Tema	
La Historia como disciplina	Evolución conceptual y metodológica. Las estrategias enseñanza-aprendizaje de la Historia y su evolución en el Estado español.
La integración de la Historia del arte en la enseñanza media.	La reflexión histórico artística como vía de una formación integral.
Perfiles del alumnado de Historia.	Dificultades de aprendizaje. Conceptualización. Las relaciones espacio-temporales. Las variables históricas y su interrelación. La multicausalidad.

Perfiles del alumnado de Historia del arte.	Dificultades de aprendizaje. La problemática del vocabulario técnico. La interpretación de la imagen artística La relación del arte con el medio cultural y social.
Metodología y recursos	Adaptación a los ritmos de aprendizaje. El tratamiento de la información y los usos de las fuentes en la enseñanza secundaria: documentos, textos, imágenes, cartografía, prensa, ... Recursos audiovisuales. TICS. Salidas didácticas.
La programación.	Dificultades de la programación. El conocimiento de la legislación. Adaptación de la legislación a nuestra realidad.
Evaluación.	Criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Las herramientas de la evaluación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	40	54
Estudio de casos	4	15	19
Salidas de estudio	6	15	21
Resolución de problemas de forma autónoma	4	20	24
Resolución de problemas	4	6	10
Pruebas de respuesta corta	0	4	4
Examen de preguntas de desarrollo	0	6	6
Práctica de laboratorio	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evolución histórica y el desarrollo reciente de las disciplinas de Historia y Historia del arte, así como las perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Estudio de casos	Análisis y preparación de un tema de Historia, y preparación de recursos para su uso en el aula.
Salidas de estudio	Visita a un centro artístico. Proponemos la catedral de Ourense.
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de una guía didáctica sobre una película o documental para usar en el aula.
Resolución de problemas	Trabajar textos históricos. Trabajar con la mitología y la Biblia para comprender la Historia del arte.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el estudio de casos y análisis de situaciones tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Salidas de estudio	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con las salidas de estudio o las prácticas de campo, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los problemas y ejercicios propuestos tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relativas a las diferentes pruebas previstas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

### Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Estudio de casos	Elaboración razonada de una Unidad Didáctica de Historia y otra de Historia del arte.	40	CG1 CG2 CG3 CG5 CG12 CG16 CG17 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE14 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3
Salidas de estudio	Elaboración de material didáctico en Historia.	20	CG4 CG7 CG8 CG10 CE4 CE5 CE21 CE22 CE24 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT2

Resolución de problemas de forma autónoma	Preparar una salida didáctica en Historia del arte.	20	CG3 CG4 CG5 CG10 CG16 CG17 CE8 CE17 CE20 CE24 CE26 CE28 CT1 CT2 CT3
Pruebas de respuesta corta	Trabajo con textos históricos y material artístico en las disciplinas de Historia y Historia del arte	10	CG1 CG4 CG5 CG8 CG17 CE1 CE3 CE10 CE18 CE27 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3
Examen de preguntas de desarrollo	Selección, análisis y relación de conceptos de Historia y Historia del arte	5	CG1 CG5 CG8 CG9 CE3 CE6 CE25 CE27 CE28 CE29 CT1 CT3
Práctica de laboratorio	Valoración del trabajo atendiendo a su originalidad y calidad expositiva.	5	CE5 CE24 CE29 CT2

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua o que no asista regularmente a clase tendrá una prueba escrita en la fecha que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Souto, X.M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Serbal, 1998, Madrid

---

### Bibliografía Complementaria

Aguirre, I., Teorías y prácticas en educación artística, 2000, Pamplona. Universidad pública de Navarra

---

Altamira, Rafael., La enseñanza de la Historia., 1997, Madrid. Akal

---

Armas Castro, Xosé (coordinador), Ensinar e aprender historia na educación secundaria, 1994, Santiago de Compostela. Universidade, Servicio

---

Armas Castro, Xosé (coordinador), Ensinar Historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos, 2002, Santiago de Compostela. I.CE.

---

Aussouline, Pierre., En el nombre del arte., 1990, Sabadell. Tiempos Modernos.

---

Ávila Ruíz, R. M<sup>a</sup>., Historia del arte, enseñanza y profesores., 2001, Sevilla. Díada.

---

Benejan, P. y Pagés, J. (Coord)., Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria., 2002 (3<sup>a</sup> ed)., Barcelona. I.C.E. Universitat de Barcelona.

---

Bermejo Barrera, José Carlos., Pensa-la Historia., 2000, Vigo. Ir Indo.

---

Cruz Solís, Isabel de., Enseñar Historia del Arte. Una propuesta Didáctica para Primaria y Secundaria., 2009, Madrid. CCS.

---

Cuesta Fernández, Raimundo, Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia., 1997, Barcelona. Ed. Pomares Corredor

---

Cuesta Fernández, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas., 1998, Madrid. Akal.

---

Dorfles, Gillo., O devir das Artes., 1998, Lisboa. Dom Quixote.

---

Fernández Sebastián, Javier., Cine e Historia en el aula., 1989, Madrid. Akal

---

Gallego, Julián, El cuadro dentro del cuadro., 1978, Ed. Cátedra S.A.

---

Gaya Nuño, Juan Antonio., El arte europeo en peligro, 1964, Barcelona. EDHASA.

---

Gombrich, E.H., Historia del Arte, 1987, Madrid. Alianza.

---

Martínez-Risco Daviña, Luís., O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951)- a propagación do ideario franquista a través dos libros de texto., 1994, Sada. Edicións do Castro.

---

Martínez-Risco Daviña, Luís., Arredor da Historia de Galicia: Ensaio sobre o seu ensino e o nacionalismo, 1997, Espiral Maior. A Coruña.

---

Martínez-Risco Daviña, Luís., □De la inadaptación de la asignatura de ""Historia de España"" a la estructura del estado. El problema de las naciones periféricas: el caso de Galicia□, 1998, I Congreso de Historia del tiempo presente. Cáceres

---

Martínez-Risco Daviña, Luís., A disciplina de Historia no Estado español: Análise do debate sobre a reforma das humanidades□., 1999, Arquivos da Memoria N<sup>o</sup> 6/7. Lisboa. Colibrí.

---

Ortega y Gasset, José, La deshumanización del arte y otros ensayos de estética., 1987, Espasa Calpe. Colección Austral

---

Pérez Garzón, Juan Sisinio., La gestión de la memoria. La Historia de España al servicio del poder, 2000, Barcelona. Crítica.

---

Sánchez Prieto, Saturnino., ¿Y que es la Historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de Secundaria., 2005 (2<sup>a</sup> ed)., Madrid. Siglo XXI.

---

VVAA., La enseñanza de las CCSS., 1989, Madrid. Visor.

---

- ÍBER, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia., GRAO

---

- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com),

---

- [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org),

---

- [www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm](http://www.didacticahistoria.org/paginas/recursos.htm),

---

- [www.arteenlasculturas.8m.com](http://www.arteenlasculturas.8m.com),

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía en la Educación Secundaria**

Asignatura	Geografía en la Educación Secundaria			
Código	002M066V04220			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Grande Rodríguez, Manuel Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber hacer



CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	• saber
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	• saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.	• saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber • Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• Saber estar /ser
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	• saber
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	• saber
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• saber
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	• saber
CE15	Conocer los contenidos que se cursan en respectivas enseñanzas.	• saber
CE16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	• saber
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	• saber
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	• saber
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• saber hacer
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• saber hacer
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	• saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE31	Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

1 Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG13  
CE4  
CE5  
CE14  
CE30  
CT1  
CT2

---

2 Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en la disciplina de Geografía.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG10  
CG14  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CT1  
CT2

---

3 Definir la disciplina de Geografía dentro de la estructura general del sistema educativo español desde sus marcos legislativos.

CG1  
CG13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE27  
CE31  
CT1

---

4 Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en la disciplina de Geografía.

CG1  
CG2  
CG3  
CG5  
CG6  
CG10  
CE1  
CE3  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CT1  
CT2

---

5 Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idónea a la disciplina de Geografía.	CG3 CG4 CG7 CG8 CG9 CG10 CG16 CG17 CE3 CE4 CE8 CE19 CE21 CE26 CE29 CT2 CT3
--	--

6 Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	CG3 CG8 CG16 CG17 CG18 CE30 CE31 CT3
---	---

## Contenidos

### Tema

1.- Características de la Geografía:	Epistemología y escuelas. Análisis y síntesis geográficas. Las interrelaciones. Modelos de organización disciplinar. La transformación didáctica y la reconstrucción histórica de la disciplina. La Geografía y la educación ciudadana: relaciones sociales y problemas ambientales.
2.- La Geografía como disciplina escolar:	Organización de los contenidos. Las intencionalidades educativas y los objetivos escolares de la Geografía. Metodología didáctica y estrategias docentes.
3.- Perfiles de alumnado.	Dificultades de aprendizaje. Organización de espacios y materiales: el aula de Geografía. La cartoteca. Recursos: SIG, TICS, audiovisuales. Materiales e instrumentos. El tiempo del espacio escolar: la organización de las actividades.
4.- Procedimientos y técnicas específicas.	Procesos y dinámicas, Análisis espacial. Representaciones gráficas, cartográficas y de sensores remotos. Trabajo de campo: itinerarios y salidas. El trabajo en el aula de informática. El trabajo con las TIC en las aulas de Geografía, ventajas e inconvenientes.
5.- Programación y metodología.	Del currículo al aula.
6.- Evaluación:	Criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Evaluación del sistema escolar: profesorado, materiales y alumnado. Las herramientas de la evaluación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	17	15	32
Trabajos de aula	8	17	25
Presentación	8	15	23
Aprendizaje basado en proyectos	7	15	22
Trabajo tutelado	6	10	16
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	0	10	10
Trabajo	0	10	10
Portafolio/dossier	0	10	10
Otras	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en donde está bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajos de aula	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos de aula tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Presentación	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos tutelados tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Estudio de casos	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relativas a los estudios de caso o análisis de situaciones propuestas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos y proyectos tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

### **Evaluación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajos de aula Que el alumno sepa hacer Presentaciones sobre los contenidos y la didáctica de la Geografía en la cual se valore la estructura, calidad del contenido, empleo apropiado de términos técnicos, originalidad y la innovación de las tareas realizadas en el aula.

15

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG13  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CT1  
CT2

---

Presentación	Que el alumno demuestre la concreción del aprendido en Presentaciones en las cuales emplee una estructura, contenidos, tener técnicos, actualización documenta y pertinencia al enseñado, con una entrega en plazo.	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG13 CG14 CG16 CG17 CG18 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2
--------------	---	----	--

---

Aprendizaje  
basado en  
proyectos

Que los alumnos, de manera individualizada o en grupo, realicen, expongan y defiendan un trabajo valorativo o de investigación en equipo.

15

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG13  
CG17  
CG18  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE30  
CE31  
CT1  
CT3

---

Trabajo tutelado Que el alumno desarrolle a través de sus competencias trabajos personales tutorizados en los cuales muestre una buena presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de tener técnicos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.

15

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG10  
CG14  
CG16  
CG17  
CG18  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE30  
CE31  
CT1  
CT2

---



Estudio de casos Que el alumno sea capaz de redactar y exponer a modo de defensa,  
programaciones y unidades didácticas de la materia de Geografía.

15

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG13  
CG14  
CG16  
CG17  
CG18  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE30  
CE31  
CT1  
CT2

---

Trabajo	Que el alumnado sea capaz de hacer Redacciones y Exposición-defensa de materiales didácticos de la materia.	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG13 CG14 CG16 CG17 CE1 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2
Otras	Asistencia y participación teniendo en cuenta la calidad del discurso en las intervenciones y debates.	10	

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua o que no asista regularmente a clase tendrá una prueba escrita en la fecha que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Aparici, R. (coordinador), La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías, Ediciones de la Torre., 1996, Madrid

Benejan, P. y Pagés, J, Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria., I.C.E. Universitat de Barcelona, 2002, Barcelona

---

Calaf, R. (coordinador), Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria., Oikos-Tau, 1997, Barcelona

---

Cebrián Abellán, Aurelio, Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, 2007, Sevilla

---

Graves, N, La enseñanza de la Geografía, Visor, 1985, Madrid

---

Mateo Saura,A.J., Sánchez Galindo, F. e Varela Bernal, F., La cartografía como experiencia didáctica en la ESO, Universida de Murcia, 1996, Murcia

---

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, Mª J (ccordenadores), Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica, Síntesis, 1995, Síntesis

---

Oller, Montserrat e Villanueva, María, Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias: un estudio de caso, Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Nº. 6.

---

Sánchez Ogallar, A, Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria, Narcea SA, 1998, Madrid

---

Souto, X., Didáctica de la Geografía, El Serbal, 1998, Barcelona

---

Varela Bernal, Francisco Javier., Internet como recurso didáctico en la Geografía. C, Contra Clave.,

---

VVAA., La enseñanza de las CCSS., Visor, 1989, Madrid

---

IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,

---

[www. age.ieg.csic.es/recur\\_didacticos.](http://www.age.ieg.csic.es/recur_didacticos.),

---

<http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t2/ahor.swf>,

---

<http://jcpintoes.en.eresmas.com/index20.html>,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria/O02M066V04219

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V04217

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V04218

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales/O02M066V04221

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V04103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V04104

## **Otros comentarios**

- El profesorado facilitará y/o indicará al alumnado en la clase el material didáctico pertinente para el desarrollo de las actividades y trabajos de la materia. En la plataforma de Faitic se podrán consultar diversos materiales y ayudas para el desarrollo del aprendizaje.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, al 20% de la horas presenciales.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por las profesoras en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales**

Asignatura	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales			
Código	O02M066V04221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	de Uña Álvarez, Elena Pilar Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web	http://fatic@uvigo.es			
Descripción general	La materia pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículum. En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, la geografía y la historia.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber • saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	• saber hacer
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	• saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• saber • saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber • saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer

CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	CG3 CG17 CG18 CE24 CE25 CT1 CT3
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG3 CG12 CG16 CE26 CE27 CT1 CT2
Analizar de modo crítico la labor docente empleando indicadores de calidad.	CG12 CG13 CG18 CE25 CE26 CT1 CT2 CT3
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	CG13 CG16 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3

## Contenidos

Tema	
Tema 1. La función investigadora del docente de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	1.1 Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. 1.2 Proceso de Investigación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Tipos de diseño de Investigación. 1.3. Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa.
Tema 2. Estrategias de Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Tema 3. Los programas de autoevaluación y mejora. Modelos de calidad y excelencia educativa.	
Tema 4. La oferta de formación institucional en los diferentes niveles educativos.	

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	50	60
Resolución de problemas	4	16	20
Trabajo tutelado	8	48	56
Tutoría en grupo	4	6	10
Lección magistral	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia
Resolución de problemas	El alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados a la resolución de cuestiones, elaboración de informes o pequeña investigación
Tutoría en grupo	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, al desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y a la realización de los trabajos tutelados.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el profesor

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada consistirá en orientaciones específicas, resolución de dudas o problemas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en orientaciones específicas, resolución de dudas o problemas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.
Tutoría en grupo	La atención personalizada consistirá en la revisión de los ejercicios, pruebas y trabajos; en la resolución de dudas y toma de acuerdos para cualquier aspecto de la dinámica de la materia

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en aula. Resultados de aprendizaje evaluados: Realización de labor de reflexión y estudio, profundizando en el conocimiento, los ensayos de aplicación con razonamiento crítico, las metodologías y técnicas básicas de investigación en las materias de Geografía e Historia en el contexto educativo de las Ciencias Sociales. Conocimiento del marco institucional del sistema educativo, su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de materias específicas, implicaciones estructurales y coyunturales de la normativa y la organización de los modelos de mejora de la calidad en los centros de enseñanza.	40	CG3 CG13 CG16 CG17 CE24 CE25 CT1 CT3
Resolución de problemas	Presentaciones/Exposiciones Los estudiantes deberán planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del itinerario específico, diseñando usos de los recursos y actividades que faciliten la mejora educativa, atendiendo al diverso carácter de alumnas/os, individualmente como en grupos de trabajo.	10	CG12 CE24 CT3
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo. Resultados de aprendizaje evaluados: Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del itinerario específico, diseñando usos de los recursos y actividades que faciliten la mejora educativa, atendiendo al diverso carácter de alumnas/os, individualmente como en grupos de trabajo. Capacitación para analizar la labor docente desde una perspectiva crítica, apoyada en el uso de los principales indicadores de calidad, con la finalidad de poder identificar las ventajas y los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje en su investigación de materias específicas del itinerario.	50	CG3 CG12 CG13 CG16 CG18 CE25 CE26 CE27 CT1 CT2 CT3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los estudiantes podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre en la correspondiente al mes de julio, manteniendo la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., Metodología de la investigación educativa, UNED, 2004, Madrid

Carrasco, J. y Calderero, J., Aprendo a investigar en educación, Rialp, 2000, Madrid

García, A. (coord), Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria, GEU, 1997, Granada

Latorre, A., La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa., Grao, 2003, Barcelona

---

Liceras, A., La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales., 2005, [www.ugr.es/recfpro/Rev81.html](http://www.ugr.es/recfpro/Rev81.html)

---

Martínez González, R., La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes., MEC, 2007, Madrid

---

Benejam, P. y Pagés, J., Enseñar y aprender Ciencias Sociales., UCE/Horsori, 1997, Barcelona

---

Pizarro, N., Tratado de metodología de las Ciencias Sociales, Siglo XXI, 1998, Madrid

---

Prats, J., Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales, GEU, 2001, Granada

---

Ruiz Tarragó, F., La nueva educación, LID, 2007, Barcelona

---

Sandín Esteban, M.P., Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones., McGraw Hill, 2003, Madrid

---

Sevillano Gracia, M.L., Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad, Pearson, 2004, Madrid

---

TARBIYA, Revista de Investigación e Innovación educativa, <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/tarbiya/39.html>

---

Novelle, Laura, Sobrevivir al Trabajo Fin de Grado en Humanidades y Ciencias Sociales, Ed. de la autora, 2018, s.l

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	002M066V04301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;Itemid=140&amp;lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;Itemid=140&amp;lang=es</a>			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación	• Saber estar /ser
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber • Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer • Saber estar /ser



<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento del entorno próximo, local y regional, y de su Historia	
El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora.	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

<b>Contenidos</b>
Tema
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	150	0	150
Informe de prácticas externas.	0	150	150

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tuorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas externas	El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Informe de prácticas externas.	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.	50	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora		

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., La formación inicial de los profesores de secundaria., Sanz y Torres., 2008, Madrid

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares., Síntesis, 2011, Madrid

Marco, B., Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo, Narcea, 2008, Madrid

Perrenoud, Ph, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, 2007, Barcelona

Perrenoud, Ph, Diez nuevas competencias para enseñar, Graó, 2004, Barcelon

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación, 2007,

Latorre, A., La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa, Grao, 2007, Barcelona

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O02M066V04401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2

El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora

CG6  
CG12  
CE26  
CE27  
CT1  
CT2

### Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	139	149

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentación	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	<p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p>	30	CG6 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul>			
Presentación	<p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p>	70	CE24 CE26 CE29 CT1 CT2
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul>			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Informe del tutor o tutora de la Universidad: Calidad del documento escrito: 30% de la calificación final.

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Master : Presentación y defensa del TFM: 70% restante\*\*\*

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral.
- Capacidad para a su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones de los recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

**\*\* Será necesario obtener una puntuación mínima de 3,5 puntos sobre 7 puntos en este apartado para superar la materia.**

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª, Manual Moderno., 2010, México

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120), 2012,  
Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hill., 2006, México  
Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Morata., 2004, Madrid  
Mcmillanm, J. y Shumacher, S., Investigación educativa una introducción conceptual., Pearson., 2005, Madrid  
Ricoy, M.C., Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa., Guadalbullón, 2009,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102  
Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106  
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103  
Formación Académica y Profesional/P02M066V06254  
La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252  
La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253  
La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107  
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105  
Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101  
Prácticas Externas/P02M066V06301  
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

---