



Facultad de Biología

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V02M066V10101	Orientación y Función Tutorial	1c	3.5
V02M066V10102	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria	1c	4.5
V02M066V10103	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos	1c	4.5
V02M066V10104	Sistema Educativo y Educación en Valores	1c	3.5
V02M066V10233	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas	2c	3
V02M066V10234	Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria	2c	5
V02M066V10235	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10236	Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10237	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas	2c	6
V02M066V10301	Prácticas Externas	2c	12
V02M066V10401	Trabajo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	V02M066V10101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José Fernández Guerra, Ernesto Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Correo-e	efguerra@uvigo.es tgmanjon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia "Orientación e Función Tutorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante "futuro docente" ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción tutorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalzado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Conocer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, lexislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función titorial, así como as súas relacións coa función docente.	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C7 C8 C25 D1 D3
(*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa.	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C2 C4 C12 C21 C25 D2
(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria	C3 C7 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2

(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C1
C3
C4
C9
C10
C12
C30
D1
D3

(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C4
C7
C21
C30
C31
D1
D3

(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C7
C8
C9
C10
C12
D1
D3

Contenidos

Tema

- (*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Sesión magistral	8	16	24

Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajos de aula	4	8	12
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*) Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Sesión magistral	(*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.
Trabajos de aula	(*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Trabajos de aula	
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D3
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10		C10 C21 C24 C25 C30 C31	D3
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	30	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D3
				C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31	

Trabajos y proyectos	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31	D1 D2 D3
----------------------	---	----	--	---	----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	V02M066V10102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Tellado González, Fernando			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias

Código	
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	C1 C2 C3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	C2 C5

Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	C4 C5 C9
--	----------------

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	82	94
Sesión magistral	8.5	0	8.5
Pruebas de tipo test	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se propondrán actividades para resolver en el aula y se resolverán dudas sobre contenidos y actividades de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	C1 C2 C3 C4 C5 C9
Pruebas de tipo test	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	C1 C2 C5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula

como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	V02M066V10103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Cid González, Antonio Pedro Fernández Rodicio, Clara Isabel Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Él *currículum eres él *eje sobre él que se *desarrolla lana labor educativa, tanto en *los aspectos *conceptuales (*concepciones, *componentes, niveles, etc.) como en *los *procedimientos (procesos de *diseño, *puesta en práctica, evaluación, etc.). De *ahí lana importancia de él dominio de *los *contenidos que *vamos la *trabajar en este *modulo.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.

C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
*Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el *currículum oficial al contexto sociocultural	B2 B3 B4 B5 B7 B18 C13 C19 C27 D1 D2 D3
Programar y *implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la *implementación de procesos *evaluativos.	B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C20 C24 C27 C31 D1 D2 D3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de Y-La, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos la cada situación de Y/La	B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C24 C27 C31 D1 D2 D3

Establecer procesos de mejora del proceso de Y/La: analizando la interacción profesor alumnos como base para lo *establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora *durantela realización del proceso Y/La.	B2 B7 B10 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2 D3
*Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	B1 B2 B7 B10 C9 C13 C19 C20 D1 D2 D3
Crear *diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	B3 B4 B5 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C24 C27 C31 D1 D2 D3
Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos *avaliativos.	B2 B3 B4 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C31 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
1. Bases conceptuales y legislativas.	Curriculum y teorías curriculares Orientaciones teóricas del curriculum Modelos de curriculum Bases legislativas
2. Organización de centros Educativos	Organización de él Alumnado Organización de él profesorado y liderazgo Organos Colegiados de él centro escolar Documentos Institucionales
3. Componentes didácticos	Competencias Objetivos: Tipos y redacción Contenidos: Selección y secuenciación Metodología: principios y estrategias Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades Recursos didácticos Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	11	22	33
Proyectos	0	30	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Sesión magistral	11	22	33
Trabajos y proyectos	0	2.5	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	<p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso los siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento 2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación 4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco follios)
Proyectos	<p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas
Sesión magistral	<p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	*Calificaránse las actividades realizadas en el aula para comprobar la consolidación de los aprendizajes y realizar una *retroalimentación positiva.	20	B1 C13 B2 C24 B7 C27 B16 C31 B17

Proyectos	Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Podrá *elegir la temática y el curso de *implementación.	80	B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18	C4 C9 C19 C20 C24	D1 D2 D3
-----------	--	----	--	-------------------------------	----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta disciplina varios niveles y dimensiones *desarrollaen. Con base en el marco general de competencias, es decir, las competencias, la evaluación intentará recoger y evaluar estos *asapectos estudiantes relacionados respeto: el campo del conocimiento, procedimientos de campo, campo campo *atitudinal y *relacional. Entendemos que el equilibrio será en el que los alumnos son capaces de dominar estas cuatro grandes dimensiones que contribuyen de alguna manera que yo vaya de forma *holística. La evaluación del proyecto tendrá dos vertientes: por una parte la justificación teórica de varios elementos curriculares y trabajó otro proyecto. Para evaluar el proyecto, se aplicarán las siguientes reglas: 1. Use el conocimiento disponible en los documentos trabajado en clase para contrastar sus propias ideas, para apoyar y fundamentar a ellos. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados. 2. expresar adecuadamente sus ideas, discutido y demostrado capacidad de escuchar y capacidad de respuesta. 3. Revisión de posiciones fundamentado hechos y argumentos usando su propio vocabulario técnico del asunto motivada. 4. sencillez, capacidad de comunicación, estructura de presentación trabajado en clase. 5. Estructura lógica de ideas. 6. *Utilitación y gestión de las TIC. 7. Adecuación y coherencia entre *Lhasa actividades prácticas y teóricas. 8. Calidad de las contribuciones y de las expresiones de ideas innovadoras, *controbuciones en el trabajo en equipo, *compormiso en diferentes tareas. 9. Enfoque de objetivos de aprendizaje, adecuación a la edad, tiempo, etc. 10. Selección del tema, el secuencia del contenido a través de la unidad de enseñanza, adecuación a edad, tiempo, etc. 11. Selección de actividades, la creatividad en su preparación, la aptitud para la edad y tiempo. 12. El diseño innovador de recursos. Estrategias de evaluación 13. Selección: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, herramientas de diseño, etc. El *segimiento de los grupos de trabajo se hace una ocasión privilegiada para introducir, por el profesor, *asapectos *atitudinaiis (cooperación, responsabilidad profesional, motivación para trabajar como profesor, *etc). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto, será solicitada a los alumnos para evaluar su propio trabajo (auto) o trabajo *othersâ pares (evaluación por los pares) para hacer un proceso de *producto para la resolución de errores en aprender a la mayor brevedad. Para la evaluación del trabajo en grupo los alumnos deben cubrir una variedad de *autoest

Fuentes de información

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Diseño y desarrollo del curriculum.**, Alianza editorial.,
 CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza,
 ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, GRAO,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	V02M066V10104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández González, María Reyes Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es mvieites@uvigo.es			
Web				

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE y Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias

Código

B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual.	B13 C6
El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.	B13 C6 D1
El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.	B7 C10 C11

El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. B7 B13 C10 D1

Contenidos

Tema	
1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares.
3. La educación en valores.	3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	7	21
Trabajos de aula	14	12.5	26.5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajos de aula	El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.
Trabajos de aula	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	(*)O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia	20	C6 C10 C11

Trabajos de aula	(*O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.	30	B7 B13	C6 C10 C11	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado.	50	B7	C6 C10 C11	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuadernos de Pedagogía / Revista Galega do Educación/ Revista Galega do Ensino

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas**

Asignatura	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas			
Código	V02M066V10233			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquín			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquín			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código				
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.			
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.			
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.			
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.			
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares			
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.			
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.			
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.			
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios			

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	B1
Buscar, obtener y procesar información, transformarla en conocimiento y aplicarla al proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	B2
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas adaptadas a los estudiantes	B8
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y el aprendizaje de los estudiantes	B16
Adquirir criterios de elaboración y selección de materiales didácticos de Lengua y Literatura	C1
Integrar la formación en Tics en la enseñanza de la Lengua y Literatura	C17
	C18
	C19
	C21
	C24
	D1
	D2
	D3

Contenidos

Tema	
1. La *tarea docente en el mundo contemporáneo	1.1. El papel del docente en el mundo actual 1.2. El docente de lenguas
2. La enseñanza-aprendizaje de español y gallego	1.3. El docente de lenguas *propias y *extranxeiras 2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español y el gallego como *L1 y *L2 en el mundo actual.
3. La enseñanza-aprendizaje de lenguas: *Introducción.	3.1 Adquisición *vs aprendizaje 3.2. Diferencias entre enseñanza aprendizaje de la *L1 y *L2 3.3. Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de *L1 y *L2
4. La enseñanza de la literatura	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	3	18	21
Trabajos tutelados	2	18	20
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación por parte del docente de los temas *fundamentáis
Presentaciones/exposiciones	exposición oral por parte del alumnado de los trabajos realizados
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo dirigido por el docente sobre un caso derivado de los *contidos teóricos
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del curso, metodologías, evaluación, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Dirigir individualmente el trabajo que tiene que realizar lo/a alumno/la
Trabajos tutelados	Dirigir individualmente el trabajo que tiene que realizar lo/a alumno/la

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentaciones/exposiciones	Presentación del trabajo realizado bajo la dirección del docente	30		C24	D1 D2
Trabajos tutelados	Preparación y elaboración de un trabajo bajo la dirección del docente.	70	B1 B2 B8 B16	C1 C17 C18 C19 C21 C24	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder ser evaluados por la elaboración y defensa de un trabajo, lo/a alumno/la deberá asistir *al menos a un 85% de las aulas. Caso de no hacerlo, podrá optar por un examen de teórico y práctico de los contenidos en el mes de

julio.&*nbsp;

Fuentes de información

Austin, J.L, **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, Barcelona: Paidós,

Candlin, C. N. y Murphy, D. (Eds.), **Language Learning Tasks.**, Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall,

Coll, C., **Psicología y Currículo**, Barcelona: Ediciones Paidós.,

Zanón, J. (coord.), **La enseñanza del español mediante tareas**, Madrid: Edinumen,

Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, Cambridge University Press,

Arrarte G, **Las tecnologías de la información en la enseñanza del español**, Madrid Arco Libros,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria**

Asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria

Código V02M066V10234

Titulación Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	2c

Lengua Impartición

Departamento Lengua española

Coordinador/a Sueiro Justel, Joaquín

Profesorado Sueiro Justel, Joaquín

Correo-e jsueiro@uvigo.es

Web

Descripción general

Competencias

Código

- B2 Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- B3 enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- B5 Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contrastar con el alumnado a experiencia docente de Secundaria y Bachillerato y de *L2	B2
Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Lenguas Castellana y Gallega en Secundaria y Bachillerato	B3
Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Literaturas Gallega y Española en Secundaria y Bachillerato	B5
Analizar las perspectivas y metodología de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato	C16
Estrategias pedagógicas y didácticas para con el alumnado de Secundaria y Bachillerato	C17
Analizar las posibilidades de las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura	C19
Coger práctica y seguridad en la evaluación y corrección en Lengua y Literatura.	C22
	C26
	D2

Contenidos

Tema	
1. La *interdisciplinariedad y los contenidos transversales en la clase de Lengua y Literatura.	3.1.El Español y el gallego en el mundo 3.2. El español y el gallego en la Galicia. Implicaciones metodológicas
2. De la competencia lingüística a la competencia *comunicativa.	4.1. Los llamados métodos tradicionales 4.2.Principales corrientes metodológicas surgidas en la segunda mitad del siglo *XX 4.3. Cara un *eclecticismo metodológico
3. Lengua(*s) y sociedad.	5.1. Influencia de los factores *extralingüísticos en el proceso de aprendizaje
4. Principales metodologías de enseñanza-aprendizaje	5.2 *Exemplificaci3ns de los procesos de aprendizaje
5. Aplicaci3n de los estudios te3ricos al caso del espa3ol y del *gallego	
6. El papel de la gramática en la ense3anza de la lengua	
7. La literatura en el aula de secundaria y bachillerato: el *historicismo y otras corrientes metodol3gicas	
8. La unidad didáctica y la programaci3n de lengua y literatura	
9. Las nuevas tecnologías en el aula	

Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesi3n magistral	12	36	48
Presentaciones/exposiciones	4	44	48
Trabajos tutelados	8	16	24
Actividades introductorias	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificaci3n son de car3cter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripci3n
Sesi3n magistral	Explicaci3n de los principales temas del curso por parte del docente
Presentaciones/exposiciones	Presentaci3n por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuesti3n *derivada de los contenidos de la materia
Trabajos tutelados	Realizaci3n de un trabajo dirigido por el docente
Actividades introductorias	Explicaci3n del curso por parte del docente y encargo de lecturas *introductorias

Atenci3n personalizada

Metodologías	Descripci3n
Presentaciones/exposiciones	realizaci3n de un trabajo dirigido por el docente
Trabajos tutelados	realizaci3n de un trabajo dirigido por el docente

Evaluaci3n

	Descripci3n	Calificaci3n	Resultados de Formaci3n y Aprendizaje	
Presentaciones/exposiciones	Presentaci3n oral de un trabajo realizado bajo la direcci3n del docente	30	C22	D2
Trabajos tutelados	*Dise3o, *estructuraci3n, organizaci3n y elaboraci3n de un trabajo dirigido por el docente	70	B2 B3 B5	C16 C17 C19 C22 C26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir *al menos al 85% de las aulas. Caso contrario, deberán realizar un examen teórico-práctico en el mes de julio

Fuentes de información

Cassany, D., **Enseñar lengua**, Barcelona Grao,

MAQUEO, A. M., **Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.**, México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores.,

centro virtual cervantes,

González Gil María Dolores, **CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**, Cervantes,

Bombini, Gustavo, **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**, Buenos Aires: Libros del Zorzal,

Alvarado Maite, **Problemas de la enseñanza de lengua y literatura**, Universidad de Quilmes,

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M., MATEOS, M., MILIAN, M., R, **Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.**, Barcelona Graò,

Grupo Greal (Grupo de Investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas) <http://www.greal.cat>,

Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Varela Portela, María Concepción			
Profesorado	Varela Portela, María Concepción			
Correo-e	m.concepcionvarela@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Los conocimientos filológicos no resultan suficientes en la formación del futuro docente. Este debe saber cómo aplicarlos y transmitirlos en función de las diferentes situaciones con las que se pueda encontrar. En esta materia pretendemos aportar a los estudiantes del máster las estrategias básicas para poder desarrollarse adecuadamente en el aula, con el manejo de todos los recursos que tengan a su alcance, para lograr que sus alumnos valoren la necesidad de estudiar "Lengua y Literatura" y comprendan la importancia de su esfuerzo para obtener la recompensa correspondiente.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- B10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
- B12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- B13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- B16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- B17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- C3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- C13 Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
- C14 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- C15 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- C19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C23 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- C24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- C27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- C28 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- C29 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- C30 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C31 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de
Formación y
Aprendizaje

1 El objetivo general es complementar la formación de los estudiantes en la dirección del cometido profesional a lo que se encamina. De este modo deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesor de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro.	B1 B2 B3 B4
2 Entre los objetivos más específicos está lo de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.	B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B16 B17 C3 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

11 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de él centro.	B1 B2 B3 B4
2 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	B5 B6 B7
3 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B8 B9
4 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo de él estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B10 B11 B12 B13
5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	B16 B17 C3
6 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	C8
7 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	C13
8 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	C14
9 Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	C15 C16
10 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación de el aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C17 C18
11 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C19
12 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	C20 C21
13 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31
	D1 D2 D3

Contenidos

Tema

(*)1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de las áreas de lengua gallega y literatura y de lengua castellana y literatura.	1. El trabajo con la oralidad y la escritura en Lengua castellana y literatura: 1.1 Literatura 1.2 Lengua 1.3 Didáctica de la expresión oral 1.4 Didáctica de la escritura 1.5 Tipologías textuales 1.6 Las habilidades comunicativas Técnicas dramáticas. 1.7. El análisis crítico del discurso y su aprovechamiento en el aula.
2. El trabajo con la oralidad y la escritura en lengua castellana en la educación secundaria.	2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos:
3. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellana en la ESO y el Bachillerato.	2.1. Herramientas tradicionales 2.1.1. Libros de lectura 2.1.2. La prensa 2.1.4. Bibliotecas escolares (*Contéplase a possibilidade de visitar unha biblioteca escolar para desenvolver as actividades correspondentes in situ)
4. Análisis y diseño de actividades didácticas en el área de lengua castellana y literatura.	2.1.5. Otros recursos 2.2. Audiovisuales 2.2.1. Publicidad 2.2.2. CD audio 2.2.3. Cine y TV 2.3. Informáticos 2.3.1. Internet. 2.3.2. Nuevos géneros discursivos en Internet. 2.3.2. La Webquest 2.3.3. El Messenger 2.3.4. El blog 2.3.5. Aula virtual
5. La evaluación de los aprendizajes en el área de lengua castellana y su literatura: criterios e instrumentos.	3. Análisis y diseño de actividades didácticas 3.1. Formación del profesorado y práctica docente. 3.2. La motivación 3.3. La secuencia por tareas 3.4. Los proyectos de lectura. 3.5. Educación en valores 3.6. Diseño de actividades. 3.7. Evaluación y adecuación de actividades.
6. 6.Diseño de unidades didácticas para enseñar lengua y literatura castellana en la educación secundaria	4. La evaluación 5 y 6. DCB y Unidades Didácticas 5.1. Introducción. Estructura y conceptos. 5.2. Contextualización.. 5.3.DCB. Currículos ESO 5.4. DCB. Currículum Bachillerato. 5.5. Competencias. 5.6. Contenidos y objetivos. 5.7. Actividades. 5.8. Evaluación. 5.9. Medidas de atención a la diversidad. 5.10. Unidades Didácticas y proyecto Interdisciplinar. 5.11. Unidades Didácticas: Programación de Departamento y Memoria anual. 5.12. Unidades didácticas y su relación con el PEC. 5.13. Las actividades extraescolares. 5.14. Unidades Didácticas interdisciplinares.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	12	60	72
Trabajos de aula	9	45	54
Otros	6	30	36
Otros	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Otros	DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial
Trabajos de aula	ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: - Literatura - Gramática - Oralidad - Educación en valores Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase: - Webquest o cazatesoros (a escoger) - Hotpotatoes - Prensa o publicidad (a escoger) - Uso de la biblioteca escolar Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.
Otros	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia
Otros	SEGUIMENDO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	
Otros	
Trabajos de aula	
Otros	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Otros	ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: - Literatura - Gramática - Oralidad - Educación en valores Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase: - Webquest o cazatesoros (a escoger) - Hotpotatoes - Prensa o publicidad (a escoger) - Uso de la biblioteca escolar Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.	30	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13	C8 C22 C23	D2
Trabajos de aula	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia	20		C3 C24	D1 D3
Otros	SEGUIMENDO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia	10	B16 B17	C21	
Otros	DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial	40		C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10236			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Departamento Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Noya Campos, María del Camino Costas González, Xosé Henrique			
Profesorado	Costas González, Xosé Henrique Noya Campos, María del Camino			
Correo-e	cnoia@uvigo.es xcostas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis de las estrategias necesarias para la docencia eficiente de la lengua gallega en una situación de minorización y métodos de transmisión de la enseñanza de la literatura gallega.			

Competencias

Código	
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	B4 B5 B6 B7 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3
(*)2. Buscar, obter e procesar información, transformala en coñecemento e aplicala ao proceso da ensinanza da Lingua Galega e Literatura	B4 B5 B6 B7 B12 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3
(*)3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas adaptadas aos estudantes de Lingua Galega e Literatura	B4 B5 B6 B7 B12 B16 C1 C3 C15 C20 C21 C22 C24 C28 C29 D1 D2 D3

(*)4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo e a aprendizaxe dos estudantes en Lingua Galega e Literatura

B4
B5
B6
B7
B12
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

(*)Adquirir criterios de elaboración e selección de materiais didácticos de Lingua Galega e Literatura

B4
B5
B6
B7
B12
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

(*)6. Integrar a formación en TICs na ensinanza da Lingua Galega e Literatura

B4
B5
B6
B7
B12
B16
C1
C3
C15
C20
C21
C22
C24
C28
C29
D1
D2
D3

Contenidos

Tema

1.- La enseñanza de la literatura gallega

- 1.- Que entendemos por Literatura?
 - 1.1.- A literatura como manifestación artística.
 - 1.2.- A literatura como forma de coñecemento.
 - 1.3.- A literatura como imitación da realidade.
 - 1.4.- Fantasía e ficción literarias.
 - 1.5.- A literatura como meta de autoexpresión.
- 2.- Panorama da literatura galega por etapas:
 - 2.1.- Idade Media e séculos seguintes.
 - 2.2.- Rexurdimento.
 - 2.3.- 1º terzo do século XX.
 - 2.4.- 1950-1980.
 - 2.5.- 1980 á actualidade.

3.- Como aprender a ensinar literatura.

2.- Sociolingüística y estrategias de aprendizaje de la lengua en un contexto de conflicto lingüístico

- 1.- Reflexións previas sobre o rol do profesor, o protagonismo do alumno e o clima da aula.
- 2.- A interdisciplinabilidade e os contidos transversais dende a clase de Lingua Galega.
- 3.- Sociolingüística: o conflito e o combate dos prexuízos lingüísticos na aula e nos centros.
- 4.- Das actitudes ás condutas e usos lingüísticos.
- 5.- As interferencias recíprocas.
 - 5.1.- Onomástica e toponimia.
 - 5.2.- Fonética e fonoloxía. Ortografía.
 - 5.3.- Morfoloxía e sinataxe.
 - 5.4.- Léxico e fraseoloxía.
- 6.- Recursos informáticos para o ensino do galego

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	0	30
Trabajos tutelados	0	20	20
Seminarios	10	0	10
Debates	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	0	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	16	0	16
Salidas de estudio/prácticas de campo	0	5	5
Actividades introductorias	6	0	6
Pruebas de autoevaluación	4	0	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	12	10	22
Trabajos y proyectos	0	10	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	11	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	Exposición por parte do docente dos conceptos teóricos relativos ao temario, bibliografía e webgrafía comentada e recomendada.
Trabajos tutelados	Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Seminarios	(*) Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Debates	(*) Fomento da intervención oral crítica do alumnado sobre un tema proposto.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Resolución e comentario de exercicios propostos ao alumnado e que este debe realizar dentro ou fóra da aula.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*) Análise de situacións reais de tipo sociolingüístico acontecidos recentemente na sociedade galega.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*) Visita a un centro de investigación sobre Lingua Galega e outro sobre Literatura Galega.
Actividades introductorias	(*) Contextualizacións necesarias previas á explicación dun tema, que servirán de refresco conceptual para boa parte do alumnado e sen as cales a comprensión non sería completa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Salidas de estudio/prácticas de campo	

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Sesión magistral(*)Exposición teórica acompañada de ejercicios, debates, semanarios etc.	100	B5 B16	C1 C3 C20 C22 C29	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación**Fuentes de información****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas**

Asignatura	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas			
Código	V02M066V10237			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	C23
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	C22
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C23
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C24
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	C26

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	C27
Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	C31
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	D1

Contenidos

Tema	
1. La innovación docente en el área de las lenguas	Contenidos y métodos.
2. Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de lenguas.	Recursos en internet. Enseñanza virtual.
3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación. Que y como evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar.
4. La investigación en educación	Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso.
5. Como escribir un trabajo de investigación	Selección de tema, busca y organización de datos, normas de presentación del texto.
6. Como preparar una presentación oral	Presentación de trabajos científicos y defensa de trabajos académicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	8	16	24
Presentaciones/exposiciones	2	20	22
Tutoría en grupo	2	6	8
Sesión magistral	12	36	48
Trabajos y proyectos	4	40	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.
Tutoría en grupo	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.
Pruebas	Descripción

Trabajos y proyectos

El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase.	20	C23 C24 C26	
Presentaciones/exposiciones	El alumnado hará una presentación oral ante el grupo de un trabajo escrito previamente entregado al docente.	40	C22	D1
Trabajos y proyectos	El alumnado presentará un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia.	40	C23 C24 C26 C27 C31	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Quien no alcance el aprobado en la primera edición de las actas deberá presentar, en la segunda oportunidad (julio), un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia (50%) y, además, hará una presentación oral (50%) de este ante el docente y, si es el caso, otros miembros del grupo.

Fuentes de información

Servei de Biblioteques i Documentació de la Universitat Politècnica de Catalunya, *Cómo presentar un trabajo académico*. Disponible en línea: (última consulta: 20/07/2012).

Walker, Melissa (1992): *Writing research papers*. New York: W W Norton & Co Inc. Citado pola edición española: *Cómo escribir trabajos de investigación*. Traducido por José A. Álvarez. Barcelona: Gedisa, 2000.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V02M066V10301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código	
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

B3
B5
B6
B10
B12
B16
C28
D1
D2
D3

Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

B12
B16
C30
D3

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.

B3
B6
B12
C30
C31
D3

Contenidos

Tema

Organización y funcionamiento del centro.

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	105	0	105
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	195	195

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será llevada a cabo por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	El alumno contará con un tutor en la entidad colaboradora y un tutor académico en la Universidad que le asesorará en todo momento. Ambos serán los responsables del seguimiento del proyecto formativo desarrollado por el alumno durante la realización de las prácticas externas. Las prácticas comenzarán con un período de adaptación que durará una semana. Durante este tiempo, el alumno conocerá el centro y sus instalaciones y a la persona tutora, con la que coordinará el horario que va a realizar en este período.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	50	

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Master**

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	V02M066V10401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del master, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	B4 B6 B10 B12 B17 C24 C26 C27 C29 D1 D2
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	B12 B17 C24 C26 C27 C29 D1 D2
Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	B6 B12 C26 C27 D1 D2

Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo.
Trabajo de investigación final en el ámbito de la educación secundaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Trabajos tutelados	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/et. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obrigatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El TFM estará tutorizado por un docente habilitado para tal fin.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
<p>Presentaciones/exposiciones Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/et. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p>	50
<p>Trabajos tutelados Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, *profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o *postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p>	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:
 Informe de la tutora o tutor de la Universidad : Calidad del documento escrito: 50% de la calificación final (máximo 5 puntos).
 Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Máster : Presentación y defensa del TFM: 50% restante (máximo 5 puntos).
 Calidad del documento escrito : Pertinencia del contenido expuesto. : Calidad de la presentación oral. : Capacidad para su defensa. : Grado de resolución manifestado. : Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. : Será necesario obtener una puntuación mínima de 2,5 puntos sobre 5 puntos en este apartado para obtener una evaluación positiva global.

Fuentes de información

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al. (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer,

T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
