



Facultad de Relaciones Internacionales

Grado en Relaciones Internacionales

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
003G440V01101	Historia de las relaciones internacionales I	1c	6
003G440V01102	Sociología de la globalización	1c	6
003G440V01103	Economía de la globalización	1c	6
003G440V01104	Geografía política	1c	6
003G440V01105	Geodemografía	1c	6
003G440V01106	Teoría de las relaciones internacionales	2c	6
003G440V01107	Ética de la globalización y derechos humanos	2c	6
003G440V01108	Antropología de los problemas globales	2c	6
003G440V01109	Sistemas de información y análisis de datos	2c	6
003G440V01110	Idioma extranjero I: Francés	2c	6
003G440V01111	Idioma extranjero I: Alemán	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia de las relaciones internacionales I				
Asignatura	Historia de las relaciones internacionales I			
Código	003G440V01101			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Francisco Javier			
	Csepregi, Ildiko			
Profesorado	Csepregi, Ildiko			
	Pérez Rodríguez, Francisco Javier			
Correo-e	ildiko.csepregi@gmail.com			
	fjperez@uvigo.es			
Web	http://guiadocente.udc.es/guia_docent/assignatures/?ensenyament=710G05&assignatura=710G05001&any_academic=2022_23&idioma_assig=&any_academic=2022_23			
Descripción general	Esta materia es coordinada desde la Universidad de A Coruña. Se puede consultar la guía docente en el enlace incluido en el apartado web.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Apreciar la diversidad y multiculturalidad
B5	Adquirir conocimientos generales básicos
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género, en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional, con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer la evolución histórica de las relaciones internacionales.	A2	B1	
Conocer y valorar los orígenes de las relaciones internacionales.	A3	B5	
Conocer el legado grecolatino en lo tocante a la teoría e instituciones del Derecho internacional.	A2	B1	C4
Conocer las fuentes de información y documentación (antiguas y medievales) para la historia de las relaciones internacionales.	A3	B5	

Contenidos

Tema	
Bloque I: Mundo antiguo	1. Período preclásico: Mesopotamia y Egipto. 2. Período clásico: Grecia y Roma.
Bloque II: Mundo medieval	3. Alta Edad Media (siglos V-XII): Occidente europeo e Islam. 4. Baja Edad Media (siglos XIII-XV): Comercio, guerra y diplomacia. Génesis de los estados modernos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	16	32
Seminario	36	70	106
Examen de preguntas objetivas	1.5	4.5	6
Examen de preguntas objetivas	1.5	4.5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada**Metodologías Descripción**

Seminario	Comentario en grupo de textos históricos, con seguimiento y aclaración de dudas sobre los contenidos de la materia así como supervisión del trabajo autónomo del alumnado en relación con ella.
-----------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	(*)Discusión e entrega por escrito de cuatro comentarios de texto históricos (dos de H. ^a Antigua [20% da nota] e dos de H. ^a Medieval [20% da nota])	40	A3	B1	
Examen de preguntas objetivas	(*)Exame da materia con preguntas a desenvolver do Bloque I (Historia Antiga)	30	A2	B5	C4
Examen de preguntas objetivas	(*)Exame da materia con preguntas a desenvolver do Bloque I (Historia Medieval)	30	A2	B5	C4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los métodos y criterios de evaluación serán los mismos en la segunda convocatoria.

El alumnado deberá cumplir los requisitos mínimos de presencialidad necesarios para la evaluación continua. Asimismo deberá acudir y realizar las pruebas que el profesorado disponga como imprescindibles. El seguimiento se realizará a través de los recursos presenciales y virtuales de las Universidades de A Coruña y Vigo.

La evaluación continua consiste en la realización del análisis de fuentes históricas en los seminarios (40% de la evaluación final, 10% por cada comentario realizado). En esta evaluación se incluyen los dos exámenes de preguntas objetivas (30% la cada uno de ellos, de Historia Antigua y de Historia Medieval). Es preciso alcanzar al menos un 5.00 en ambos exámenes para que las notas correspondientes a los comentarios de textos históricos podan hacer media para la evaluación final de la materia.

Se especificarán en las plataformas correspondientes las metodologías docentes, las actividades de evaluación y el calendario de entrega (presencial o remota) de las tareas propuestas. El seguimiento individualizado de la participación de cada estudiante a través de las TIC se hará a partir de las herramientas propias de las plataformas.

Aquellos estudiantes que elijan ser evaluados mediante la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesorado responsable de la materia en el plazo de 31 días hábiles desde el inicio de cada cuatrimestre (artículo 19.4 del Reglamento sobre la evaluación, calificación y calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado en la Universidad de Vigo).

El alumnado que opte por la modalidad de evaluación global podrá presentarse al examen final en la primera convocatoria en el horario y fecha previsto por la Xunta de Facultad.

En el caso del estudiantado a tiempo parcial de la Universidad de A Coruña se seguirá el artículo 7.3 de la normativa de evaluación de dicha universidad.

En caso de plagio se aplicará el artículo 14.4 de la normativa de evaluación de la Universidad de A Coruña

Fuentes de información**Bibliografía Básica**

Barceló, P., y Hernández de la Fuente, D., **Breve historia política del mundo clásico**, 978-8416020973, Guillermo Escolar, 2017

Martínez Peñas, L., **Introducción a la historia de las relaciones internacionales**, Omnia Mutantur, 2016

Bibliografía Complementaria

Álvarez Palenzuela, V. A., **Historia de España de la Edad Media**, 84-344-6668-6, Ariel, 2002

Bravo, G., **Historia del mundo antiguo**, Alianza, 1998

Bravo, G., **Historia de la Roma antigua**, Alianza, 1998

Buono-Core, R., **El Mediterráneo y la diplomacia en la Antigua Grecia**, 978-956-17-0524-1, Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2012

Campbell, B., **Historia de Roma desde los orígenes hasta la caída del imperio**, Crítica, 2013

Gómez Espelosín, F. J., **Historia de Grecia en la Antigüedad**, Akal, 2011

Grimal, N., **Historia del antiguo Egipto**, Akal, 1996

Kurt, N., **El Oriente Próximo en la Antigüedad**, Crítica, 2000

Ladero Quesada, M. A., **Historia Universal. Edad Media.**, Vicens Vives, 2010

Liverani, M., **Relaciones internacionales en el Próximo Oriente antiguo, 1600-1100 a.C.**, Bellaterra, 2003

Martínez Peñas, L., **El invierno. Visión jurídico-institucional de la historia de las relaciones internacionales en la Edad Media**, Asociación Veritas, 2019

Martínez Peñas, L., **Y lo llamarán paz. Visión jurídico-institucional de las relaciones internacionales en la Antigüedad**, 978-84-09-00464-5, Omnia Mutantur, 2018

Mitre Fernández, E., **Las Cortes de Castilla y las relaciones exteriores en la Baja Edad Media**, Hispania, 59, 1999

Nieto Soria, J.M., y Villarroel González, O. (coords.), **El Embajador: evolución en la Edad Media Peninsular**, Trea, 2021

Pascua Echegaray, E., **Guerra y pacto en el siglo XII. La consolidación de un sistema de reinos en Europa Occidental**, 84-00-07600-1, CSIC, 1996

Podany, A. H., **El antiguo Oriente Próximo: una breve introducción**, Alianza, 2016

Pomeroy, S.; Burnstein, S.; Donlan, W.; Tolbert, J., **La antigua Grecia. Historia política, social y cultural**, 978-84-9892-170-0, Crítica, 2002

Sanmartín, J. y Serrano, J.M., **Historia antigua del Próximo Oriente, Mesopotamia y Egipto**, Akal, 1998

Shaw, I., **Historia del antiguo Egipto**, La Esfera de los Libros, 2010

Van de Mieroop, M., **Historia del Próximo Oriente antiguo, ca. 3000-323 AEC.**, Trotta, 2010

Villarroel González, O., **El rey y el papa. Política y diplomacia en los albores del Renacimiento (el siglo XV en Castilla)**, 978-84-7737-228-8, Sílex, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia de las relaciones internacionales II/O03G440V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología de la globalización				
Asignatura	Sociología de la globalización			
Código	003G440V01102			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://https://orcid.org/0000-0003-4001-3060			
Descripción general	The aim of this course is to acquire the ability to analyze and understand the present reality under a sociological point of view. The course will disclose its socioeconomic, political and cultural characteristics.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Apreciar la diversidad y multiculturalidad
B3	Identificar aspectos esenciales de culturas y costumbres de otros países
C5	Defender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
D4	Comprender los fundamentos teóricos generales de la economía y de la estructura económica internacional
D8	Ser capaz de aplicar la metodología científica a los retos sociales, políticos, económicos y jurídicos con elemento internacional

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Diferenciar las múltiples dimensiones de la desigualdad (renta, riqueza, educación, salud, género, edad, religión, derechos).	A3	B1 B3	C5 C7	D4 D8
Conocer la evolución de la desigualdad entre países y en el interior de los países, así como diferenciar los factores que influyen en sus tendencias contradictorias.	A3	B1 B3 B12 B13 B18	C5 C7 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D8
Estudiar los distintos enfoques teóricos de las ciencias sociales que explican la desigualdad y la pobreza.	A3	B1 B1 B3 B7 B11	C5 C7 C10 C29 C37	D4 D4 D8 D11
Aprender a identificar las consecuencias actuales de la desigualdad en el plano local, nacional e internacional.	A3 A3	B1 B3 B3 B7	C5 C7 C7 C29 C37	D4 D4 D8 D11
Distinguir a perdedores y ganadores de la globalización según su posición en la estructura económica, política y social.	A2 A3	B1 B3 B5	C5 C7 C25	D4 D5 D8 D8

Contenidos

Tema	
Conocimiento de la multidimensionalidad y de la evolución de los conceptos de desigualdad y de pobreza	Conocimiento de la multidimensionalidad y de la evolución de los conceptos de desigualdad y de pobreza

Elaboración de modelos de exclusión social adaptados a la realidad local, nacional e internacional

Elaboración de modelos de exclusión social adaptados a la realidad local, nacional e internacional

Conocimiento de las teorías y metodologías más comprensivas y adecuadas para abordar la investigación de las desigualdades y la pobreza absoluta y relativa.

Conocimiento de las teorías y metodologías más comprensivas y adecuadas para abordar la investigación de las desigualdades y la pobreza absoluta y relativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	10	26
Seminario	2	12	14
Estudio de casos	16.5	23	39.5
Aprendizaje basado en proyectos	18	52.5	70.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Lección magistral
Seminario	Seminario
Estudio de casos	Estudios de casos
Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en proyectos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tutorías presenciales/virtuales con cita previa.
Seminario	Tutorías presenciales/virtuales con cita previa.
Aprendizaje basado en proyectos	Tutorías presenciales/virtuales con cita previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Test	40	A3	B1 B3	C5 C7	D4 D8
Seminario	Presentaciones	40	A3	B1 B3	C5 C7	D4 D8
Aprendizaje basado en proyectos	Análisis documental	20	A3	B1 B3	C5 C7	D4 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los métodos de evaluación y competencias serán las mismas para todo el alumnado, asistentes o no asistentes a tiempo completo o parcial, en cualquiera de las convocatorias de la materia, aunque solo podrán optar por la evaluación continua o por la evaluación global. El alumnado tendrá que decidirse en el plazo de un mes contado desde el inicio de las aulas se opta por la evaluación continua o por la evaluación global.

Para superar la materia es necesario superar todas las metodologías/pruebas de evaluación.

En el caso de no superar alguna metodología/prueba habrá que recuperar en la segunda convocatoria únicamente la parte no superada.

Toda la información relativa a las convocatorias de evaluación (fechas, horas y lugares) está recogida en el calendario oficial de la facultad.

Las calificaciones de la signatura se harán públicas en las correspondientes plataformas ("Moovi" y "Secretaría virtual"), ambas de acceso restringido) de la Uvigo. Estas plataformas también se utilizarán para cualquier comunicación relevante sobre el proceso de evaluación.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Building Bridges Project, **Building Bridges Project**, <https://buildingbridges.space/>, 2022

Martell, Luke, **The sociology of globalization**, John Wiley & Sons, 2016

Sassen, Saskia, **Una sociología de la globalización**, Katz, 2007

Bibliografía Complementaria

Beck, Ulrich, **¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización**, Paidós Ibérica, 1998

Castells, Manuel, **La era de la información**, Alianza, 1997

Macionis, Jonh y Plummer, Ken., **Sociología.**, Pearson, 2011

Sassen, Saskia, **The global city**, Princeton University Press, 1991

Zuboff, Shoshana, **La era del capitalismo de vigilancia**, Paidós, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Economía de la globalización				
Asignatura	Economía de la globalización			
Código	003G440V01103			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Díaz, Marcos			
Profesorado	Álvarez Díaz, Marcos			
Correo-e	marcos.alvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Globalización es un fenómeno que se basa en el constante aumento de las interconexiones económicas, sociales y tecnológicas entre las diferentes naciones del mundo. Una cuestión fundamental es el vínculo de interdependencia entre los diferentes países o regiones. Un mundo más interconectado tiene un mayor impacto en la producción, el comercio internacional, la inversión extranjera, el crecimiento económico y los mercados laborales: el comercio de bienes y servicios, los flujos financieros, los procesos migratorios se han incrementado enormemente en las últimas cinco décadas con una profunda influencia en las relaciones internacionales. Como consecuencia, por un lado, los asuntos nacionales se están desvaneciendo y es difícil separar las actividades económicas internas de las externas. Por otro lado, como reacción, las ideas nacionalistas han ido surgiendo a lo largo del tiempo. La globalización es, por lo tanto, una idea compleja que involucra economía, política, cuestiones sociales, tecnología y está impulsada por la convergencia de sistemas culturales y económico. Además, otro resultado es la desigualdad mundial que está originando el proceso de globalización.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	- Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B1	Apreciar la diversidad y multiculturalidad
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género, en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional, con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
D4	Comprender los fundamentos teóricos generales de la economía y de la estructura económica internacional
D5	Comprender y analizar los procesos globalizadores, las dinámicas de deslocalización y estrategias alternativas
D10	Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas
D11	Analizar la realidad política, social y económica en el marco de la cooperación internacional al desarrollo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Entender el fenómeno de la globalización así como de sus potencialidades y riesgos para el desarrollo económico.	A1	B1 B2	C4	D4 D5 D10 D11
Conocer y valorar el papel de las instituciones internacionales encargadas de gestionar las relaciones económicas internacionales, y sus retos futuros.	A1	B1 B2	C4 C8	D4 D5 D10 D11
Conocer las fuentes de información económica y estadística relevante sobre los flujos comerciales y financieros.	A1	B1 B2	C4 C8	D4 D5 D10 D11

Ser fluido tanto oralmente como por escrito utilizando la terminología económica adecuada.	A1	B1 B2	C4 C8	D4 D5 D10 D11
Identificar las fortalezas y debilidades de la economía mundial y expresar su punto de vista en los principales debates actuales sobre la globalización y las tendencias de la economía mundial.	A1	B1 B2	C4 C8	D4 D5 D10 D11

Contenidos

Tema

Una Aproximación a las diferentes definiciones de Globalización.

Crecimiento Económico y el proceso de Globalización después de la Segunda Guerra Mundial.

Liberalización de los flujos comerciales y financieros. El papel de las Instituciones y Organizaciones Internacionales.

Diferentes perspectivas de la globalización.

Efectos Positivos vs. Efectos Negativos.

La Globalización y su descontento.

Flujos comerciales y globalización. Las cadenas de valor internacionales.

Empresas multinacionales y flujos de inversión extranjera directa. Efectos sobre el desarrollo.

Los impactos de la Globalización en las relaciones entre países desarrollados y menos desarrollados.

La experiencia de los países de la OCDE, los BRIC.

Los perdedores en el proceso de globalización.

Escenarios futuros en un mundo globalizado:

¿más globalización o más nacionalismo/regionalismo?

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	26	40
Seminario	18.5	51.5	70
Resolución de problemas	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	10	20	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la asignatura en donde el profesor explica a los estudiantes el desarrollo del programa, las herramientas básicas para medir la actividad económica, las fuentes estadísticas a ser usadas durante el curso así como las lecturas recomendadas y los requerimientos para la evaluación continua.
Lección magistral	Se utilizará un método expositivo con el fin de facilitar a los alumnos una información adecuada sobre los conocimientos fundamentales relacionados con los diferentes temas.
Seminario	Se realizarán diferentes actividades que requieren la participación activa de los alumnos. Se valorará la capacidad de análisis y razonamiento de los alumnos, profundizando en los contenidos propios de la asignatura. En cuanto al trabajo específico del alumno, se plantearán preguntas de respuesta corta para valorar tanto el nivel de aprendizaje logrado como la capacidad de síntesis; además, habrá preguntas de respuesta amplia relacionadas con aspectos de la materia normalmente con referencia a un texto, un gráfico, una noticia, etc. y en su caso, también podrá haber preguntas de opción múltiple.
Resolución de problemas	Prueba escrita sobre los conocimientos y habilidades teórico-prácticos adquiridos sobre el mundo y las economías españolas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Se atenderá de manera individual a los alumnos que tengan dudas en las clases de lección magistral. Los alumnos podrán también resolver sus dudas con tutorías presenciales (cuando sea posible), por correo electrónico o por videoconferencia (Moodle o Teams). Las tutorías presenciales o por videoconferencia se harán en la modalidad de de concertación de cita previa a través de Moovi/Teams o bien en el correo electrónico del profesor.
Seminario	Se atenderá de manera individual a los alumnos que tengan dudas en los seminarios. Los alumnos podrán también resolver sus dudas con los temas de los ejercicios prácticos hechos en los seminarios en tutorías presenciales (cuando sea posible), por correo electrónico o por videoconferencia (Moodle o Teams). Las tutorías presenciales o por videoconferencia se harán en la modalidad de de concertación de cita previa a través de Moovi/Teams o bien en el correo electrónico del profesor.
Resolución de problemas	Se atenderá de manera individual a los alumnos que tengan dudas con la resolución de problemas. Los alumnos podrán también resolver sus dudas con tutorías presenciales (cuando sea posible), por correo electrónico o por videoconferencia (Moodle o Teams). Las tutorías presenciales o por videoconferencia se harán en la modalidad de de concertación de cita previa a través de Moovi/Teams o bien en el correo electrónico del profesor.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Seminario	Actividades realizadas al largo del curso. Dentro de este apartado se contempla la participación en clases y actividades prácticas desarrolladas y presentadas por el alumno durante lo curso. Estas actividades consistirán de pruebas como ensayos, exposiciones o comentarios de texto.	40	A1	B1	C4	D4
				B2	C8	D5
						D10
						D11
Resolución de problemas	Resolución de problemas y análisis de la economía global. Consiste en pruebas tipo test e interpretación de gráficos o tablas.	20	A1	B1	C4	D4
				B2	C8	D5
						D10
						D11
Examen de preguntas objetivas	Examen escrito para poner la prueba los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso. Se realizará en el período de exámenes. Para aprobar la materia se requiere obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en el examen final.	40	A1	B1	C4	D4
				B2	C8	D5
						D10
						D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) EVALUACIÓN CONTINUA:

Por defecto, los alumnos serán evaluados bajo la metodología de evaluación continua. Para aprobar la materia es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 (nota final) y un mínimo de 4 puntos sobre 10 en el examen final. Para los alumnos cuya nota del examen final sea inferior a 4 puntos, la nota final será la de evaluación continua.

B) EVALUACIÓN NO CONTINUA:

Los estudiantes pueden optar por una Evaluación Global en la que será evaluado mediante un examen final que le permita alcanzar el 100% de la nota máxima (evaluación global). Si decide esta última opción, ser evaluado sólo por el examen final, deberá comunicarlo por escrito al profesorado de la materia en el periodo del 11 de septiembre al 11 de octubre.

C) EXAMEN DE SEGUNDA OPCIÓN Y FIN DE CARREIRA:

Examen final que valdrá el 100% de la nota.

OTRAS CONSIDERACIONES:

Las fechas, horarios y lugar de realización de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias serán los señalados en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Xunta de Facultad para el curso 2023-2024 y documentación concordante.

Las calificaciones se publicarán en la plataforma interna o aula virtual oficial de la Universidad de Vigo con acceso limitado al profesorado de la materia y a todos los estudiantes matriculados. De ser necesario, por motivos excepcionales, modificar o precisar los métodos de evaluación señalados en la guía, tales modificaciones o precisiones se publicarán en el incluso soporte telemático.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Krugman, P., Obstfeld, M., & Melitz, M., **International Economics: Theory and Policy**, 2017

Livesey, F., **From global to local: The making of things and the end of globalization**, Vintage, 2018

Schenk, C. R., **International economic relations since 1945**, Routledge, 2021

Stiglitz, J. E., **Globalization and its discontents revisited: Anti-globalization in the era of Trump**, WW Norton & Company, 2017

Sachs, J. D., **The ages of globalization. In The Ages of Globalization.**, Columbia University Press, 2020

Rodrik, D., **The globalization paradox: Democracy and the future of the world economy.**, WW Norton & Company, 2011

Steger, M. B., **Globalization: A very short introduction**, 86, Oxford University Press.,

Roberts, A., & Lamp, N., **Six Faces of Globalization: Who Wins, Who Loses, and Why It Matters.**, Harvard University Press., 2021

UN, New globalization report,

IMF, Globalization: A Brief Overview,

IMF, **Finance and Development Magazine, Sept 2012 issue: The Global Village,**

World Bank website,

EUROSTAT website,

OECD website,

UNCTAD website,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase y la resolución de dudas en las tutorías individuales de manera presencial, por correo electrónico o por videoconferencia (Moodle o Teams). Las tutorías presenciales o por videoconferencia se harán en la modalidad de concertación de cita previa a través Moovi/Teams o bien en el correo electrónico del profesor.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Geografía política				
Asignatura	Geografía política			
Código	003G440V01104			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Velasco Martínez, Luis			
Profesorado	García Varela, Pablo Velasco Martínez, Luis			
Correo-e	luis.velasco.martinez@uvigo.es			
Web	http://Guía docente UdC: https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=710&ensenyament=710G05&consulta=assignatures			
Descripción general	Esta materia es coordinada desde la Universidad de A Coruña y se puede consultar la guía docente en la web indicada arriba.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geodemografía**

Asignatura	Geodemografía			
Código	003G440V01105			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Patiño Romarís, Carlos Alberto			
Profesorado	Patiño Romarís, Carlos Alberto			
Correo-e	carlosalberto.patino@uvigo.es			
Web	http://Guía docente UdC https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=710&ensenyament=710G05&consulta=assignatures			
Descripción general	(Esta materia é coordinada dende a Universidade de A Coruña e a súa guía docente pode ser consultada en la página web arriba indicada)			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	- Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Apreciar la diversidad y multiculturalidad
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
B3	Identificar aspectos esenciales de culturas y costumbres de otros países
B4	Formarse en la resolución de problemas
B5	Adquirir conocimientos generales básicos
B6	Adquirir la capacidad de organizar y planificar
B7	Adquirir la capacidad de tomar decisiones
B8	Formarse en el diseño y la gestión de proyectos
B9	Adquirir la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género, en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional, con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables, así como un uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
D5	Comprender y analizar los procesos globalizadores, las dinámicas de deslocalización y estrategias alternativas
D6	Comprender los desafíos a la seguridad internacional y el valor de la mediación y resolución de conflictos de forma pacífica
D7	Analizar la realidad global en sus diferentes dimensiones, en particular la geográfica, la política, la social, la económica y la jurídica
D8	Ser capaz de aplicar la metodología científica a los retos sociales, políticos, económicos y jurídicos con elemento internacional
D10	Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas

Resultados previstos en la materia				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1	B6	C3	D10
	A2		C7	
	A3			
Nueva	A3	B1	C4	D5
	A4	B2	C7	D6
	A5	B3	C9	D7
		B4		D8
		B6		D11
Nueva	A2	B1	C4	D5
	A3	B2	C6	D6
		B5	C7	D7
		B7		D11
Nueva	A1	B5		D5
	A2	B6		D6
	A3	B8		D7
	A5	B9		D8
				D10
				D11
Nueva	A2	B2	C7	D5
	A3	B3		D6
	A4	B4		D7
	A5	B5		D10
		B6		D11
		B7		
		B9		
Nueva	A1	B1	C4	D5
	A2	B2	C8	D6
	A3	B3	C9	D7
	A4	B4		D8
		B6		D10
		B7		D11
		B8		
		B9		

Contenidos

Tema	
(*)1. Fontes e métodos da análise demográfica.	(*)1.1. Fundamentos da Xeodemografía. 1.2. Fontes demográficas. 1.3. Métodos da análise demográfica.
(*)2. Estrutura da poboación e a súa evolución no proceso de globalización.	(*)2.1. Estrutura da poboación. 2.2. Evolución da poboación.
(*)3. Xeodemografía, urbanización e globalización.	(*)3.1. Introducción ás teorías demográficas. 3.2. Transición demográfica. 3.3. Revolución reproductiva.
(*)4. Repercusións da distribución desigual da poboación mundial.	(*)4.1. Poboación e recursos. 4.2. Conferencias internacionais de poboación.
(*)5. Políticas demográficas.	(*)5.1. Introducción ás políticas demográficas. 5.2. Políticas eugenésicas. 5.3. Políticas xenocidas. 5.4. Políticas antinatalistas. 5.5. políticas natalistas.
(*)6. Movementos migratorios e a súa repercusión territorial.	(*)6.1. Introducción aos movementos migratorios. 6.2. Repercusión territorial das migracións.
(*)7. Diversidade territorial das variables demográficas.	(*)7.1. Prácticas estatísticas (natalidade, fecundidade, mortalidade, esperanza de vida...).
	7.2. Prácticas cartográficas.
(*)8. Proxeccións demográficas.	(*)8.1. Prácticas estatísticas. 8.2. Prácticas audiovisuais.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	5	25

Estudio de casos	15	35	50
Prácticas con apoyo de las TIC	10	40	50
Prácticas de laboratorio	5	5	10
Examen de preguntas objetivas	2.5	7.5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	(*)Sesión expositiva con interactividade combinada. Exposición oral complementada con medios audiovisuais e preguntas dirixidas aos estudantes, para transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. Serán explicados mediante sesións maxistras os temas: 1. Fontes e métodos da análise demográfica, 2. Estrutura da poboación e a súa evolución no proceso de globalización e 3. Xeodemografía, urbanización e globalización (teorías demográficas).
Estudio de casos	(*)Estudo de casos xeo-demográficos para: incentivar os razoamentos inductivos e deductivos, establecer hipóteses, refutar paradigmas, confirmar teorías, propor solucións... Plantéxanse casos que han de ser comprendidos, avaliados e resoltos a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. O estudo de casos aplicárase sobre todo aos subtemas do tema 5. Políticas demográficas (euxeónicas, xenocidas, antinatalistas e natalistas).
Prácticas con apoyo de las TIC	(*)Prácticas con series estatísticas, material cartográfico e medios audiovisuais, para aplicar de forma efectiva as tecnoloxías da información e as comunicacións á análise de problemas xeo-demográficos. As prácticas con TIC aplicáranse sobre todo aos temas 6. Movements migratorios e a súa repercusión territorial, 7. Diversidade territorial das variables demográficas (natalidade, fecundidade, mortalidade, esperanza de vida...) e 8. Proxeccións demográficas.
Prácticas de laboratorio	(*)Introducción a documentos estatísticos, cartográficos e audiovisuais relevantes para a análise xeo-demográfica, como instrumentos de aplicación ao estudo de casos ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. Esta metodoloxía combinarase coas sesións maxistras do tema 1. Fontes e métodos da análise demográfica, e có estudo de casos do tema 5. Políticas demográficas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Prácticas de laboratorio	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	(*)Estudo de casos xeo-demográficos para: incentivar os razoamentos inductivos e deductivos, establecer hipóteses, refutar paradigmas, confirmar teorías, propor solucións... Plantéxanse casos que han de ser comprendidos, avaliados e resoltos a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	20	
Prácticas con apoyo de las TIC	(*)Prácticas con series estatísticas, material cartográfico e medios audiovisuais, para aplicar de forma efectiva as tecnoloxías da información e as comunicacións á análise de problemas xeo-demográficos.	40	
Examen de preguntas objetivas	(*)Proba con preguntas tipo ensaio e preguntas tipo obxectivas, para avaliar a capacidade de síntese (por exemplo, definición de conceptos) e a capacidade de análise (por exemplo, comentario de material textual ou gráfico).	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Abellán A., **La población del mundo**, Síntesis, 1991
- Arroyo A., **Estadísticas demográficas y sociales**, Universidad de Jaén, 2007
- Bricker D. & Ibbittson J., **El planeta vacío: el shock del declive la población mundial**, Editorial B, 2019
- Henry L., **Demografía**, Labor, 1976
- Le Bras H., **Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y la población**, Ariel, 1997
- Leridon H. & Toulemon L., **Demografía**, CEDUA Col Mex, 2014
- Livi Bacci M., **Introducción a la demografía**, Ariel, 1993
- Livi Bacci M., **Historia de la población europea**, Crítica, 1998
- Livi Bacci M., **Historia mínima de la población mundial**, Ariel, 2009
- Mogelgaard K. et al., **Estado de la población mundial**, UNFPA, 2019
- Pressat R., **Demografía estadística**, Ariel, 1979

Pressat R., **El análisis demográfico**, FCE, 1983

Pressat R., **Diccionario de demografía**, Oikos-Tau, 1987

Puyol R. et al., **Los grandes problemas actuales de la población**, Síntesis, 1993

Reques P., **Población, recursos y medio ambiente: ¿El final de los mitos?**, Universidad de Cantabria, 2001

Reques P., **Geo-demografía. Principios conceptuales y metodológicos.**, Universidad de Cantabria, 2011

Sánchez Barricarte J.J., **El crecimiento de la población mundial**, Tirant lo Blanch, 2008

Sánchez D. & Chávez R., **Envejecimiento de la población y cambio climático**, Comares, 2019

Sartori G. & Mazzoleni G., **La tierra explota: superpoblación y desarrollo**, Taurus, 2003

Susino J., **Introducción a la práctica del análisis demográfico**, Dextra Editorial, 2016

Tapinos G., **Elementos de demografía.**, Espasa Calpe, 1988

Thumerelle P.J., **Las poblaciones del mundo**, Cátedra, 1997

Toulemon L. & Leridon H., **Demografía. Enfoque estadístico y dinámica de las poblaciones.**, CEDU México, 2015

Vallín J., **La población mundial**, Alianza Editorial, 1995

Vallín J., **La demografía**, Alianza Editorial, 1995

Vinuesa J., **El estudio de la población**, IEAL, 1982

Vinuesa J., **Demografía. Análisis y proyecciones**, Síntesis, 1994

Vinuesa J. & Puga D., **Técnicas y ejercicios de Demografía**, INE Colección Libros de autor, 2007

Bibliografía Complementaria

AAVV, **Demographic Research**, Max Plank Institute for Demographic Research,

AAVV, **Papers de Demografia**, Working Paper del Centre d'Estudis Demogràfics,

AAVV, **The Open Demography Journal**, Demography Journal,

Guilluy Ch., **Les temps des gens ordinaires**, Flammarion, 2021

Poston D.L., **Handbook of Population**, Springer (Switzerland), 2019

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Geografía política/O03G440V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Teoría de las relaciones internacionales				
Asignatura	Teoría de las relaciones internacionales			
Código	003G440V01106			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	López Viso, Mónica			
Profesorado	López Viso, Mónica			
Correo-e	mviso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Teoría de las Relaciones Internacionales pretende abordar los conceptos y marcos teóricos que ayuden a comprender los principales debates teóricos que dominaron esta materia desde el pasado siglo XX hasta nuestros días. Su objetivo es acercar al estudio de la teoría de las Relaciones Internacionales y reflexionar sobre las principales cuestiones de las relaciones internacionales contemporáneas. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	- Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B1	Apreciar la diversidad y multiculturalidad
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
B3	Identificar aspectos esenciales de culturas y costumbres de otros países
B4	Formarse en la resolución de problemas
B5	Adquirir conocimientos generales básicos
B6	Adquirir la capacidad de organizar y planificar
B7	Adquirir la capacidad de tomar decisiones
B8	Formarse en el diseño y la gestión de proyectos
B9	Adquirir la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género, en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional, con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
D3	Conocer los conceptos, teorías y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales, tanto en el ámbito universal como en el regional, con una perspectiva tanto histórica como contemporánea
D8	Ser capaz de aplicar la metodología científica a los retos sociales, políticos, económicos y jurídicos con elemento internacional
D10	Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seleccionar y aplicar la teoría más adecuada para la interpretación crítica de los distintos sucesos internacionales	A1	B1 B2 B3 B5 B8 B9	C4	D3 D10
Identificar las principales corrientes teóricas de las relaciones internacionales.	A1	B4 B5 B6 B7	C7	D3 D8

Contenidos	
Tema	
Tema 1. Introducción a la teoría de las relaciones internacionales.	Principales conceptos y teorías de las relaciones internacionales.
Tema 2. Debates teóricos y fundamentos.	Debates teóricos: los fundamentos teóricos del realismo político clásico.
Tema 3. La revisión del realismo político clásico	El neorrealismo y sus fundamentos teóricos.
Tema 4. Debates teóricos actuales.	Debates teóricos actuales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	0	16
Seminario	36.5	30.5	67
Estudio de casos	0	18	18
Aprendizaje basado en proyectos	0	19	19
Examen de preguntas objetivas	0	15	15
Examen de preguntas de desarrollo	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias asignaturas y enfrentan a los alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Estudio de casos	Prueba en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.	10	A1	B1	C4	D8
				B3		
				B5		
				B8		
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.	10	A1	B2	C7	D8
				B4		
				B7		
				B8		
				B9		
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	A1	B6		D3
						D10
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	40	A1	B6		D3
				B8		D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- La evaluación de las/os estudiantes matriculadas/os en la materia se hará atendiendo a los criterios explicados en la guía docente.
- La evaluación continua implica una asistencia mínima a un 80% de las aulas (teóricas y prácticas).
- La evaluación será preferentemente continua, el estudiantado que renuncie a la evaluación continua podrá optar por la evaluación global. Deberá comunicarlo al docente en el plazo establecido por el Centro de un mes.

Evaluación global:

- Realización prácticas (20%). Información disponible en la plataforma Moovi para el estudiantado del campus de Ourense.
- Examen (80%)

Para superar la materia, los/las estudiantes deberán aprobar cada una de las partes, las pruebas teóricas (examen) y la práctica (evaluación continua) con un mínimo de cinco.

Las/os estudiantes que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso. La calificación obtenida en la evaluación continua de esta modalidad asistencial será sumada a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la segunda convocatoria, a condición de que aprueben cada una de las partes con un mínimo de 5.

IMPORTANTE: Será requisito necesario para el desarrollo de la materia que el profesorado de la misma pueda disponer de una FOTOGRAFÍA actualizada[1] del alumnado que deberán subir a la plataforma a comienzos de curso, y siempre antes del día 30 de septiembre.

SEGUNDA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las actividades/competencias/pruebas no superadas durante la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la 2ª convocatoria extraordinaria. Las partes de la materia superadas en la 1ª convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose por tanto, como aprobadas en ese curso académico. No se guardarán notas de un curso a otro.

La 1ª convocatoria, en el caso de no superar la materia, no consta en el expediente académico. La cualificación se hace efectiva en la convocatoria de julio.

FECHAS Y HORARIOS DE Los EXÁMENES Y PRUEBAS:

Las fechas, horarios y lugar de realización de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias serán los señalados en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Xunta de Facultad.

Las cualificaciones se publicarán en la plataforma interna o aula virtual oficial de la Universidad de Vigo con acceso limitado al profesorado de la UVigo de la materia y al estudiantado matriculado.

De ser necesario, por motivos excepcionales, modificar o precisar los métodos de evaluación señalados en la guía, tales modificaciones o precisiones se publicarán en el soporte telemático.

[1] La única finalidad del tratamiento de este dato es que el profesorado de la materia pueda verificar la identidad del alumnado matriculado en la misma.

La base de legitimación para el tratamiento de este dato se realizará en aplicación de lo dispuesto en el artículo 6.1e del RXPd en el que el tratamiento necesario para el ejercicio de los poderes públicos conferidos al responsable del tratamiento basados en la Ley 39/2015 en el RD 1791/2010, del 30 de diciembre, por lo que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.

El acceso a la imagen y a los datos personales del alumnado sólo será permitido al profesorado de cada materia para la realización de las actividades académicas indicadas en esta guía docente y no serán utilizados ni divulgados para ninguna otra finalidad, debiendo guardar el correspondiente deber de confidencialidad de los mismos. Más información:

<https://www.uvigo.gal/proteccion-datos>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARENAL, C. del y SANAUJA, J.A., **Teorías de las Relaciones Internacionales**, Tecnos, 2015

BARBE, E, **Relaciones Internacionales**, Tecnos, 2020

SODUPE, K., **La teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI**, Universidad del País Vasco, 2003

Bibliografía Complementaria

ARENAL, C. del, **Introducción a las Relaciones Internacionales.**, Tecnos, 1987

ARENAL, C. del, **Etnocentrismo y Teoría de las Relaciones Internacionales: Una visión crític**, Tecnos, 2014

ARON, R., **Peace and War. A Theory of International Relations**, Routledge, 2003

Crawford, R. M., **Idealism and realism in international relations**, Routledge, 2005

Dunne, T., Kurki, M., Smith, S. (Eds.), **International relations theories: Discipline and diversity.**, Routledge, 2021

García Picazo, P., **Teoría breve de relaciones internacionales: ¿una anatomía del mundo?.**, Tecnos, 2017

GOLDSTEIN, JOSHUA S., **International relations.**, Pearson, 2013

HALLIDAY, F., **Las Relaciones Internacionales y sus debates**, . Centro de Investigación para la paz CCPIC-FUHM, 2006

HALLIDAY, F., **Las Relaciones Internacionales en un mundo en transformación**, De la Catarata, 2002

JACKSON, R.; MOLLER, J.; SORENSEN, G., **Introduction to International Relations: Theories and Approaches**, Oxford University press, 2018

REUS-SMIT, Ch., **International Relations: A Very Short Introduction**, Oxford University press, 2020

SUR, S., **Relations internationales**, LGDJ, 2021

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ética de la globalización y derechos humanos				
Asignatura	Ética de la globalización y derechos humanos			
Código	003G440V01107			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez García, David			
Profesorado	Álvarez García, David			
Correo-e	davidalvarez@uvigo.es			
Web	http://Guía docente UdC: https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=710&ensenyament=710G05&consulta=assignatures			
Descripción general	Esta materia se coordina desde la Universidad de A Coruña y la guía docente se puede consultar en la página web arriba indicada			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Antropología de los problemas globales				
Asignatura	Antropología de los problemas globales			
Código	003G440V01108			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web	http://Guía docente UdC: https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=710&ensenyament=710G05&consulta=assignatur es			
Descripción general	Esta materia es coordinada desde la Universidad de A Coruña y su guía docente puede ser consultada en la página web arriba indicada			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
D2	Comprender la estructura, las competencias y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales, así como sus relaciones con otros actores, estatales y no estatales
D3	Conocer los conceptos, teorías y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales, tanto en el ámbito universal como en el regional, con una perspectiva tanto histórica como contemporánea
D5	Comprender y analizar los procesos globalizadores, las dinámicas de deslocalización y estrategias alternativas
D7	Analizar la realidad global en sus diferentes dimensiones, en particular la geográfica, la política, la social, la económica y la jurídica
D9	Analizar y evaluar problemas medioambientales y patrimoniales en las relaciones internacionales
D10	Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sensibilización acerca de principales problemas y amenazas a los que se enfrentan las sociedades humanas en un mundo globalizado, a través de un conocimiento preciso de tales problemas.	A2 B2 C8 D2 A3 D3
Reconocer las brechas en género en la realidad profesional y en el conocimiento científico.	D5 D7 D9 D10
Desarrollo de una capacidad crítica (concretada en La) a partir del bagaje previo recibida, saber buscar, localizar y analizar información, *B) saber aplicarla) que permita seguir ampliando de forma autónoma dicho conocimiento.	A2 B2 C8 D5 A3 D7 D9 D10

Contenidos	
Tema	
1. Lógica y dimensiones básicas del modelo hegemónico en el que vivimos.	1.1. Dimensiones básicas 1.2. Contradicciones estructurales. 1.3. Críticas. 1.4. Unipolaridade vs multipolaridade

2. Caracterización específica del modelo hegemónico en los países de nuestra entorno.	2.1. El concepto de sociedad post-industrial. 2.2. La crisis del estado del bienestar: causas y consecuencias. 2.3. El concepto de acumulación por desposesión y su aplicación (David Harvey). 2.4. Críticas al modelo neoliberal dominante.
3. Los límites del Desarrollo.	3.1. Por qué hablamos de límites del Desarrollo. 3.2. Desarrollo y post-desarrollo. 3.3. De los problemas del desarrollo al desarrollo como problema. 3.4. Las perspectivas aportación del desarrollo sostenible; críticas. 3.5. El planteamiento crítico de Arturo Escobar.
4. Posturas y debates en torno al crecimiento demográfico.	4.4. Posturas y debates.
5. Migraciones internas	5.1. Tipos y causas. 5.2. El problema de la hiperurbanización a medio y largo plazo
6. Migraciones externas.	6.1. Problemas y conflictos asociados. 6.2. Crisis de los modelos clásicos de integración. 6.3. Alternativas.
7. Desarrollo y problema ambiental.	7.1. Planteamientos 7.2. Debates y polémicas.
8. Salud y Educación en el mundo global.	8.1. Problemas, dificultades, prospectivas. 8.2. Género, Saúde y Educación.
9. Desigualdades de género	9.1. Formas que adoptan. 9.2. Formas de violencia sobre las mujeres: dimensiones descriptivas del problema y análisis de causas. 9.3. Respuestas políticas (y repercusiones en la praxis social) a los problemas de desigualdad y violencia de género. 9.4. Género y desarrollo.
10. La brecha digital	10.1. Dimensiones del problema en el mundo actual
11. La desigualdad social	11.1. Dimensiones del problema 11.2. Alternativas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	31	47
Estudio de casos	15	15	30
Seminario	16	15	31
Examen de preguntas objetivas	2	36	38
Presentación	2	0	2
Estudio de casos	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. En estas sesiones también se incluirán algunas dinámicas como puzles o análisis de textos que ayuden y dinamicen la comprensión y asimilación de los conceptos teóricos de la materia.
Estudio de casos	Análisis, reflexión y exposición de un caso concreto en base a los materiales teóricos y prácticos proporcionados tanto en la parte teórica como práctica.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se podrán emplear complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá solicitar tutorías presenciales o virtual a través del correo electrónico del profesorado fatimab@uvigo.es

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas objetivas	Prueba de evaluación de competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	40		B2	C8	D3
Presentación	El alumnado presentará los resultados de los trabajos realizados tanto se son realizados de forma individual o grupal.	20	A2 A3			
Estudio de casos	Se realizarán a partir de lecturas, debates y otras actividades que conducirán de forma individual o grupal a un estudio de caso.	40	A2 A3	B2	C8	D3 D5 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la primera y segunda convocatoria a nota final será el resultado de la suma de las metodologías descritas para la evaluación siempre que se apruebe el examen y el estudio de caso. Si no se aprueba examen y estudio de caso no se sumarán las calificaciones de cada evaluación y se suspenderá la materia. Igualmente aunque se haya aprobado examen y estudio de caso será necesaria una nota máxima de 5 para aprobar la materia.

La evaluación continua requiere asistencia las aulas expositivas y prácticas de forma suficiente de acuerdo con el Reglamento de la Universidad de Vigo.

El alumnado no presencial tendrá el mismo tipo de metodologías de evaluación y deberá solicitar la evaluación global antes del 29 de febrero a través de la plataforma Moovi de la materia.

La plataforma de aula virtual cuenta con herramientas para detectar posibles comportamientos anómalos y deshonestos, así como para detectar posibles plagios en trabajos escritos. En el caso de detección de plagio en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad a cualificación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado al Decanato del Centro para que adopte las medidas oportunas.

Al inicio del curso se indicará, a través de Moovi, las características del trabajo, ejercicios, pruebas, así como la bibliografía completa.

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se deben llevar a cabo con el estudiante en la materia y se entiende de forma flexible. En consecuencia, puede requerir reajustes al largo del curso académico promovidos por la dinámica de la clase y del grupo de destinatarios real o por la relevancia de las situaciones que pudieran surgir.

Ante cualquiera contradicción que se había podido dar entre las distintas versiones de la guía, por error en la traducción, la versión que prevalecerá es la de lengua gallega.

Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Xunta de Centro para el curso actual. En el caso de conflicto o disparidad entre las fechas de los exámenes prevalecerán las señaladas en la página web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

KOTTAH, C.: **Antropología cultural**, 14, McGraw Hill, 2011

Carol R. Ember, Melvin Ember, Peter N. Peregrine, **Antropología**, 84-205-3743-8, 10, Pearson Educación, 2004

Miller, Barbara, **Antropología cultural**, Pearson Educación, 2011

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta Guía docente anticipa las líneas de actuación que se deben llevar al fin y a la postre con el alumnado en la materia y se concibe de forma flexible. En consecuencia, puede requerir acoplamiento al largo del curso académico promovidos por la dinámica de la clase y del grupo de destinatarios real o por la relevancia de las situaciones que pudieran aparecer. Asimismo, se acercará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

La bibliografía será completada a través de la plataforma Moovi.

Se recomienda al alumnado que tenga presentes en todo momento las normas APA pues la omisión de citas y referencias bibliográficas en los ejercicios y trabajo será considerada plagio y por tanto se evaluará la prueba con una nota de 0.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sistemas de información y análisis de datos				
Asignatura	Sistemas de información y análisis de datos			
Código	O03G440V01109			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Rodríguez, Alma María			
Profesorado	Gómez Rodríguez, Alma María			
Correo-e	alma@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia introductoria a los sistemas de información y los sistemas gestores de bases de datos, que pretende mostrar su utilidad en un entorno práctico. Se introducen también conceptos de análisis de datos y de su utilidad en un entorno internacional.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
C1	Dominar la expresión, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
D3	Conocer los conceptos, teorías y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales, tanto en el ámbito universal como en el regional, con una perspectiva tanto histórica como contemporánea
D8	Ser capaz de aplicar la metodología científica a los retos sociales, políticos, económicos y jurídicos con elemento internacional
D10	Adquirir conocimiento de las técnicas, métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas, sociales y jurídicas

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber organizar información para su tratamiento mediante herramientas informáticas.			C3	D8 D10
Saber construir bases de datos para almacenar información			C1 C7	D3
Saber extraer información básica de sistemas de información	A5		C7 C8	
Conocer y manejar los tipos de conexión a distintas fuentes de datos			C1	D3
Conocer y manejar las diferentes herramientas necesarias para el procesado, análisis y búsqueda de patrones de los datos	A2 A5		C5 C14 C19 C36	D3 D4 D11
Conocer y manejar las diferentes herramientas para la visualización gráficas de datos	A2 A4 A5	B9	C18 C19 C20	D3 D4 D7 D9 D11 D14
Conocer y saber usar las herramientas colaborativas	A5	B2		D3

Contenidos

Tema

Sistemas de información	Concepto de sistemas de Información. Metodología de diseño de Bases de datos. Diseño Conceptual de Bases de datos.
Sistemas gestores de Bases de datos	El modelo relacional Creación de bases de datos e introducción de datos Consultas en sistemas gestores de bases de datos
Sistemas de Información como soporte a la toma de decisiones	Bases de datos multidimensionales Almacenes de datos (Data WareHouse) y OLAP Minería de datos
Análisis de datos	Técnicas y herramientas de análisis de datos Tablas y gráficos dinámicos. Visualización de datos: gráficos y mapas. Búsqueda de modelos y patrones en datos. Herramientas colaborativas para el análisis de datos

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	0	15
Prácticas con apoyo de las TIC	15	30	45
Aprendizaje colaborativo.	20.5	50.5	71
Examen de preguntas objetivas	2	17	19
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos en grupo grande para todo el alumnado, usando métodos de aprendizaje activo.
Prácticas con apoyo de las TIC	Aplicación práctica de los contenidos teóricos en laboratorio de ordenadores, utilizando las herramientas tecnológicas más adecuadas para fijar los conocimientos teóricos adquiridos y ver su uso en entorno real.
Aprendizaje colaborativo.	Realización de trabajos prácticos por parte del alumnado en grupos y con un elevado grado de autonomía, con seguimiento y guía por parte del profesorado de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	El profesorado facilitará guía y apoyo en el aula para la realización de los trabajos y ejercicios propuestos
Aprendizaje colaborativo.	Los grupos de trabajo contarán con guía y apoyo específico por parte del profesorado para facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticas con apoyo de las TIC	Realización de entregas prácticas de los ejercicios propuestos. Habrá un mínimo de dos entregas a lo largo del curso.	40	C1 C7 C8	D3
Aprendizaje colaborativo.	Realización de trabajos en grupos por parte de los estudiantes que puedan abarcar contenidos tanto teóricos como prácticos. Habrá varias entregas a lo largo del curso.	30	A5 B2	C1 C7 C8
Examen de preguntas objetivas	Se realizarán una o varias pruebas que permitan comprobar el conocimiento alcanzado de los conceptos teóricos impartidos en las lecciones magistrales.	30	A5	C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspenso y la calificación numérica de 0 en la materia en la oportunidad correspondiente, manteniéndose las calificaciones de las demás actividades para la próxima oportunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA PARA LA 1ª EDICIÓN DE ACTA:

La evaluación continua incluirá todas las metodologías docentes indicadas anteriormente. Se considerará que los alumnos

que realicen alguna de las pruebas están siguiendo la evaluación continua, por lo que deberán seguir el procedimiento de evaluación descrito anteriormente.

Las notas se publicarán en la plataforma interna o aula virtual oficial de la Universidad de Vigo con acceso limitado al profesorado de la asignatura ya todos los alumnos matriculados. Si fuera necesario, por motivos excepcionales, modificar o especificar los métodos de evaluación indicados en la guía, dichas modificaciones o precisiones se publicarán en el mismo soporte telemático.

Calificación en ACTAS

La evaluación de los asistentes se basará en las metodologías docentes descritas anteriormente, con la ponderación fija. En cualquier caso, se requiere un mínimo de 4 en cada prueba para superar la asignatura. En el caso de que en alguno de ellos no se alcance la nota mínima, la nota final que se hará constar en el informe será el menor de estos dos valores:

- El obtenido aplicando la ponderación de los métodos de evaluación
- Valor fijo 4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FINAL PARA LA 1ª EDICIÓN DE ACTA:

Para los alumnos que opten por la evaluación global y no continua, se realizará un único examen en el que se evaluarán todas las competencias de la materia. Esta prueba consistirá en la resolución de ejercicios cortos y respuestas a preguntas cortas y/o respuestas de opción múltiple, que abarcarán tanto conceptos teóricos como prácticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 2DA EDICIÓN DE ACTAS Y FIN DE CARRERA:

En las ediciones de julio y fin de carrera se realizará un único examen en el que se evaluarán todas las competencias de la materia. Esta prueba consistirá en la resolución de ejercicios cortos y respuestas a preguntas cortas y/o respuestas de opción múltiple, que abarcarán tanto conceptos teóricos como prácticos.

Las fechas, horas y lugar de realización de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias serán las indicadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Junta de Facultad para el curso 2023-2024 y documentación correspondiente.

Las tutorías del profesorado de la asignatura se pueden consultar y/o solicitar en el siguiente enlace:

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/pdi/alma-maria-gomez-rodriguezn> concordante.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. Silberschatz; H. Korth; S. Sudarshan, **Database System Concepts.**, 978-84-481-9033-0, 6, McGraw Hill, 2014

Bibliografía Complementaria

Hector Garcia-Molina, Jeff Ullman, and Jennifer Widom., **Database Systems: The Complete Book**, <http://infolab.stanford.edu/~ullman/dscb.html>,

Ramez Elmasri, Shamkant B. Navathe, **Fundamentals of Database System**, 978-84-7829-085-7, 1, Pearson Educación, 2015

Elmasri, R.; Navathe, S., **Database systems: models, languages, design, and application programming.**, Addison-Wesley, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Las tutorías podrán realizarse por medios electrónicos (correo electrónico, videoconferencias, foros de plataformas de teledocencia...) bajo la modalidad de acuerdo previo.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma extranjero I: Francés				
Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	003G440V01110			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento				
Coordinador/a	García Fernández, Manuel Ángel			
Profesorado	García Fernández, Manuel Ángel			
Correo-e	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
Descripción general	La presente materia pretende introducir al francés oral y escrito del mundo profesional de las relaciones internacionales a un nivel A1.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
C1	Dominar la expresión, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
D2	Comprender la estructura, las competencias y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales, así como sus relaciones con otros actores, estatales y no estatales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Buscar información específica y comprender textos sencillos redactados en una lengua estándar.		C1		
Comprender la descripción de *acontecimientos, la expresión de sentimientos y de deseos en textos *personais.		C18	D2	
Hacer frente a la mayoría de las situaciones *cotidiás que implicaría la estancia en un un país *extranxeiro	B13 B14	C22 C42	D2 D2 D4 D5 D6 D8	
Participar *espontáneamente (*esto es, sin preparación previa) en una conversación sobre asuntos A2 *cotidiás, de actualidad lo de carácter general, o sobre temas de *interés *personal o académico.	B2 B9	C5 C7 C28 C35 C36	D2 D4 D5	
Expresar de *manera sencilla, pero cohesionada, experiencias, deseos, opiniones, proyectos y dar razones y explicaciones sobre ellos.	A2 B2	C4	D2 D7 D9	
Referir una historia o el argumento de una película, de un libro y expresar reacciones *personais sobre este aspecto.	A2 B2	C4	D2 D7 D9	
Escribir un texto sencillo y coherente (correos electrónicos, por ejemplo) sobre temas de *interés académico o *personal, describiendo experiencias y opiniones..	A2 B2	C1 C4	D2 D7 D9	

Contenidos

Tema	
1.Saludar y presentarse. Dar las gracias. Decir adiós. Preguntar por novedades. Presentar a alguien. Preguntar de dónde eres. Escribir un correo electrónico o una carta (primeros pasos).	Gramática: artículos indefinidos; el género de los adjetivos de nacionalidad; las preposiciones de lugar à / en + ciudad / país. La negación Ne... pas. Verbos: el presente o indicativo de "être, avoir, s'appeler". Los verbos del primer grupo en -er. Partir y ir. Vocabulario: números del 1 al 20. Identificación. La Conferencia. La tarjeta de visita. Los países. las capitales Los idiomas. Fonética: el abecedario.

2. Caracterizar a alguien. Hablar de responsabilidades profesionales. Iniciar una conversación. Hacer preguntas sobre alguien. Preguntar la profesión de alguien.	Gramática: los presentativos C'est / Ce sont; el género y número del sustantivo y adjetivo; las preposiciones à y de; las contracciones au, aux, du, des. La interrogación directa con dónde, cuándo, cómo, qui/que, qui est-ce qui/que. Verbos: hacer, saber, venir. Vocabulario: características físicas y morales; profesiones y funciones. Fonética: las siglas.
3. Escribir un correo electrónico, una tarjeta, una carta. Valorar. Caracterizar un lugar positiva y negativamente. Establecer, aceptar, rechazar una cita. Hablar sobre tu familia.	Gramática: indicadores temporales; interrogación directa con est-ce que, inversión de sujeto y cambio de entonación; el pasado reciente y el futuro próximo; los adjetivos posesivos. Verbos: las irregularidades de los verbos del 1er grupo; los verbos pronominales. Vocabulario: los meses, los días, los momentos del día; actividades profesionales; Números mayores de 20. Fonética: entonación interrogativa.
4. Hablar por teléfono. Gravar un mensaje en un contestador. Expresar la frecuencia.	Gramática: los pronombres de COD e COI; la negación de los artículos indefinidos. Verbos: los verbos poder, tener, querer; el imperativo de los verbos parler, partir, faire, être, avoir, aller, vouloir; el pasado compuesto con être y avoir. La forma negativa en el pasado compuesto. Los verbos en -ir del 2º grupo. Vocabulario: el teléfono; funciones y teclas del teléfono; foros y chats; el ocio con faire du, sortir, rester à la maison. Fonética: el acento tónico.
5. Situar en el espacio. Orientarse en un lugar. Preguntar/indicar el camino.	Gramática: los presentativos; C'est/ce sont, las preposiciones y los adverbios de lugar; los adjetivos y los pronombres demostrativos. Los pronombres y/en. Verbos: mettre, savoir, attendre; la forma impersonal Il y a; el futuro de los verbos arriver, finir, mettre, être, avoir. Vocabulario: los objetos de oficina; el edificio; los ordinales. la ciudad. Los desplazamientos y los medios de transporte. Fonética: o e mudo e o e pechado.
6. Acoger/ser acogido. Tomar/pedir una orden. Pedir la cuenta. Decir que me gusta/que no me gusta. Pedir una comida a domicilio. Invitar a alguien. Aceptar/rechazar una invitación. Pedir disculpas. Ofrecer algo/dar las gracias. Contactar. Proponer, aceptar, rechazar. Despedirse.	Gramática: la cantidad; los partitivos; los pronombres tónicos. La negación non/si. El pronombre en. Verbos: boire y servir; el imperfecto de los verbos avoir, être y parler. Vocabulario: en el restaurante, tipos de restaurantes, tipos de comidas; la vajilla. Fonética: los enlaces.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Prácticas de laboratorio	20	25	45
Estudio de casos	10	20	30
Seminario	5	0	5
Estudio previo	0	50	50
Examen de preguntas objetivas	5	0	5
Examen oral	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	3	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación de los contenidos gramaticales, léxicos y culturales.
Prácticas de laboratorio	Actividades que plantean al alumno una busca que ha de resolver para alcanzar un resultado.
Estudio de casos	Consiste en un proceso de búsqueda y de análisis de situaciones comunicativas.
Seminario	Consiste en una práctica en grupo reducido de aspectos socioculturales.
Estudio previo	Estudio previo y continuo como complemento fuera del aula y antes de las sesiones prácticas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Después de las exposiciones de contenidos se abre un debate para preguntas y respuestas del alumnado.

Prácticas de laboratorio	Los alumnos han de responder a actividades formuladas aplicando competencias orales y escritas de la materia.
Seminario	Los grupos reducidos serán objeto de evaluación personalizada.
Estudio de casos	El resultado será objeto de evaluación y retroalimentación.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que incluyen actividades, problemas o ejercicios a resolver.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas de laboratorio	Actividades, ejercicios diversos a resolver en el aula o en casa para entregar.	20	B2	C1	D2
Estudio de casos	Actividad a resolver en el aula o en casa.	5	B2	C1	D2
Seminario	Discusiones en grupos reducidos serán objeto de evaluación y de retroalimentación.	5	B2	C1	D2
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúen las diferentes competencias orales y escritas puestas en práctica en el aula.	40			D2
Examen oral	Consistirá en un tema a desarrollar individualmente o por pares.	5			D2
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prácticas o actividades a entregar en el aula.	15	B2	C1	D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

En primera convocatoria los alumnos tendrán que asistir a clase para beneficiarse de la evaluación continua (con más de 5 ausencias sin justificar se perderá el derecho a la evaluación continua) que consiste en la recogida de tareas y actividades de clase o casa a entregar, además de presentaciones de simulaciones orales a entregar (60 % de la nota final). Para la evaluación continua será necesario traer a diario el método de lengua francesa: RIEHL, SOIGNET, AMIOT, *Le français des relations internationales et européennes, Objectif Diplomatie 1*, ed. Hachette, nouvelle édition, 2017.

La evaluación continua incluye un control a mediados del cuatrimestre y otro al final, el último día de clase (total: 40% de la nota final). Los controles podrán incluir algún tipo de prueba oral de expresión como parte de la nota. Se tendrá que alcanzar al menos una media de 5 en el conjunto de ambos controles (40 % de la nota final) para hacer media con la nota de las tareas de clase cuya media tendrá que alcanzar al menos un mínimo de un 5 (60 % de la nota final).

Los alumnos que no asistan a clase con regularidad y no entreguen las tareas de la evaluación continua o los que no aprueben durante el curso podrán presentarse al examen final en primera convocatoria previsto por la junta de facultad, así como aquellos que quieran subir nota. En este caso el examen final consistirá en una prueba con preguntas objetivas que pretende evaluar las 4 competencias de la lengua extranjera (100%). Los alumnos que no superen la evaluación continua durante el curso, ni el examen de la primera convocatoria, tendrán que presentarse al examen final de 2da convocatoria previsto por la Junta de facultad. El examen consistirá en una prueba de preguntas objetivas que incluirá una actividad de expresión oral como parte de la nota (100%). Las fechas, horarios y lugar de realización de las pruebas de evaluación serán los indicados en el calendario de pruebas de evaluación aprobados por la junta de facultad para el curso 2023-2024. Las calificaciones se publicarán en la plataforma interna o aula virtual oficial de la Universidad de Vigo con acceso limitado al profesorado de la asignatura ya todos los alumnos matriculados. Si fuera necesario, por razones excepcionales, modificar o especificar los métodos de evaluación indicados en la guía, dichas modificaciones o aclaraciones se publicarán en el mismo formato en línea.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

RIEHL, L.; SOIGNET, M.; AMIOT, M.-H., **Objectif Diplomatie 1**, 987-2-01-513535-9, Hachette, 2017
 GRÉGOIRE, M.; THIÉVENAZ, O., **Grammaire progressive du français**, CLE International,
 FAFA, C.; LOISEAU, Y.; PETITMENGIN, V., **Grammaire et conjugaison du français A1**, Didier, 2020
 MIQUEL, Cl., **Vocabulaire progressif du français, A1**, CLE International, 2017
 TV5monde, www.tv5monde.com,

Bibliografía Complementaria

GLAUD, L.; LANNIER, M. et LOISEAU, Y., **Grammaire et conjugaison du français, A2**, Didier, 2020
 ABRY, D.; CHALARON, M.-L., **Phonétique, 350 exercices**, Hachette, 2011
 LESOT, A., **Bescherelle L'essentiel**, Hatier, 2013
 BLANC, J.; CARTIER, J.-M.; LEDERLIN, P., **Scénarios professionnels. Niveau 1**, CLE International, 1994
 CLOOSE, E., **Le français du monde du travail**, PUG, 2014

DANILO, M.; PENFORNIS, J.-L., **Le français de la communication professionnelle**, CLE International, 1993

LAMOUREUX, J., **Les combines du téléphone**, PUG, 2009

PENFORNIS, J.-L., **Vocabulaire du français des affaires avec 200 exercices**, CLE Internacional, 2004

Le point du fle, www.lepointdufle.net,

Flenet, <http://flenet.unileon.es/phonactivites.html>,

Apprendre la phonétique et la prononciation en ligne, <https://easypronunciation.com/fr/>,

Français Facile, <https://www.francaisfacile.com/>,

Recomendaciones

Otros comentarios

A pesar de que no se necesitan conocimientos previos de la materia, se recomienda un trabajo continuo y asistir a clase con regularidad y, por lo tanto, seguir la evaluación continua, con las indicaciones que se encuentren en el portal Moovi de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma extranjero I: Alemán				
Asignatura	Idioma extranjero I: Alemán			
Código	003G440V01111			
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Alemán Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Seidel , Isabell			
Profesorado	Seidel , Isabell			
Correo-e	seidel@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.es			
Descripción general	Se parte de un nivel cero de conocimientos en lengua alemana. Se explicarán y practicarán las destrezas básicas de comprensión y producción oral y escrita en lengua alemana, junto con un vocabulario cotidiano. Se tratará de alcanzar un nivel A.1.1. en alemán.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Adquirir habilidad para trabajar en un contexto internacional
C1	Dominar la expresión, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
D2	Comprender la estructura, las competencias y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales, así como sus relaciones con otros actores, estatales y no estatales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Buscar información específica y comprender textos sencillos redactados en una lengua estándar	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4	C1 C1 C2	
Comprender la descripción de acontecimientos, la expresión de sentimientos y de deseos en textos personales.	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4	C1 C2	D2
Hacer frente a la mayoría de las situaciones cotidianas que implicaría la estancia en un país extranjero.	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4	C1 C2	D2
Interactuar espontáneamente (esto es, sin preparación previa) en una conversación sobre asuntos cotidianos, de actualidad o de carácter general, o sobre temas de interés personal o académico		B2		D2
Expresar de manera sencilla, pero cohesionada, experiencias, deseos, opiniones, proyectos y dar razones y explicaciones sobre ellos.		B2	C9 C10 C20	D2
Referir una historia o el argumento de una película, de un libro y expresar a este respecto reacciones personales.		B2	C1 C24 C27 C31	D2
Escribir un texto sencillo y coherente (correos electrónicos, por ejemplo) sobre temas de interés académico o personal, describiendo experiencias y opiniones.		B2	C1 C6	D2

Contenidos

Tema	
Introducción: Como suena el alemán	· Comprensión y pronunciación de vocales y consonantes · Deletrear · Leer · Buscar en un diccionario · Resolución de dudas de pronunciación · El discurso de clase

Unidad 1 · Guten Tag!

- Saludar y despedirse, presentarse y presentar a alguien, hablar de si mismo y de otros, números teléfono y correo electrónico, hablar de idiomas y países
- Práctica de situaciones estándar en clase como comprensión, pedir que se hable lento, que se repita, se traduzca, que se precise etc.
- Comentar diferencias culturales entre las culturas de habla alemana.
- Los pronombres interrogativos, la oración simple, los verbos, pronombres personales I

Unidad 2 · Freunde, Kollegen und ich

- Hablar de intereses personales, quedar con alguien, los días de la semana, hablar del trabajo, profesiones y horarios, números a partir de 20, rellenar un formulario (datos personales)
- Los verbos irregulares, los pronombres personales II, las oraciones interrogativas totales, el artículo determinado, sustantivos: singular y plural, los verbos *haben y *sein

Unidad 3 · In Hamburg

- Utilizando Hamburgo como ejemplo: plazas y edificios, preguntas sobre lugares y respuestas, medios de transporte, preguntar por actividades culturales, preguntar por el camino y describirlo, meses y estaciones del año, hablar de aficiones
- El artículo indeterminado, el artículo negativo *kein, el imperativo con *Sie, los adjetivos con *sein, vocales cortos y largos

Unidad 4 · Guten Appetit

- Planificar la compra, conversaciones a la hora de comprar y comer, hablar de alimentos y comidas, hablar de preferencias relacionadas con la comida (en la cafetería, el restaurante, el hotel etc.)
- El Akkusativ, los verbos con Akkusativ, los verbos *mögen y *möchten, la estructura de la oración

Unidad 5 · Alltag und Familie

- La hora, hablar de la familia, quedar, concertar una cita por teléfono, pedir disculpas por un retraso, la rutina diaria en distintos ámbitos (diario, turístico, académico), la puntualidad
- Las preposiciones temporales *am, *um, *von ... bis, los pronombres posesivos (Nominativ, Akkusativ), los verbos modales *müssen, *können, *wollen, la posición de los verbos modales en la oración (Satzklammer)

Unidad 6 · Zeit mit Freunden

- Hablar de tiempo libre, hablar de fechas y acontecimientos especiales como el cumpleaños, redactar una invitación, pedir y pagar comida y bebidas, hablar de un evento, entender recomendaciones culturales en la radio; intercambio de información en el mundo turístico
- Los números ordinales, indicar una fecha con *am, verbos separables, los pronombres personales en Akkusativ *mich, *dich, la preposición *für + Akkusativ, el Präteritum de *haben y *sein

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12	28	40
Trabajo tutelado	30	60	90
Resolución de problemas	6.5	9.5	16
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En la primera sesión de clase se explicará el programa docente, la bibliografía y herramientas de información y comunicación y el sistema de evaluación. Se proporcionará toda la información necesaria para seguir adecuadamente el curso y superar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Las clases de idioma no distinguen nunca de modo estricto entre sesiones teóricas y sesiones prácticas; no obstante, durante las sesiones teóricas se incidirá más en la explicación gramatical del idioma y se trabajará en el aula con los alumnos para practicar dicha parte gramatical, mientras en las sesiones prácticas se incidirá en la práctica oral, la adquisición de vocabulario y los temas culturales. Todo ello implica trabajo realizado en el aula bajo diversas formas.

Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de reglas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
-------------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se resolverán dudas del alumnado tanto en el aula como en tutorías personalizadas.
Trabajo tutelado	Ejercicios de aula y para hacer en casa; trabajos para exponer en el aula.
Resolución de problemas	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen la redacción de breves textos y la preparación de presentaciones orales sobre temas de *Landeskunde (cultura y civilización de los países de habla alemana). Se apoyará al alumnado en todas las fases de preparación y presentación de dichas pruebas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se evaluarán los ejercicios y trabajos realizados ya sea en el aula o en casa, así como la participación activa y el desempeño del alumnado durante todo el curso por el sistema de evaluación continua.	40	B2	C1	D2
Resolución de problemas	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen la redacción de breves textos y la preparación de presentaciones orales sobre diferentes temas, especialmente de *Landeskunde.	20	B2	C1	D2
Examen de preguntas objetivas	Dos exámenes parciales de contenido léxico y gramatical incluyendo una prueba de comprensión oral que se realizarán a mediados y finales del cuatrimestre.	40	B2	C1	D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS La evaluación y consiguiente calificación del alumnado se llevará a cabo mediante un procedimiento de **evaluación continua**, de acuerdo con las metodologías docentes y porcentajes descritos arriba. Es condición obligatoria para ser evaluado/a de forma continua la asistencia a un 80% de las clases, a no ser que haya motivos justificados para una asistencia inferior, que deberán ser comunicados al profesorado cuanto antes.

El trabajo tutelado (40%) consiste en una participación activa en todas las actividades que se desarrollan en clase - y su adecuada preparación en casa - con atención especial a la producción oral.

La resolución de problemas/ejercicios (20%) consiste tanto en la redacción de breves textos como presentaciones orales adaptados al nivel de aprendizaje del alumnado sobre aspectos de "Landeskunde".

El examen de preguntas objetivas (40%) consiste en evaluar las competencias adquiridas en clase incluida la comprensión oral mediante un dos exámenes parciales escritos. Este control se realizará a mediados del cuatrimestre, después de las primeras 3 unidades, y en la última clase. Si el profesorado considera necesario realizar pruebas orales individuales complementarias, acordará las fechas de las mismas con el alumnado. Es necesario obtener como mínimo un 5 en dichas pruebas para hacer la media con las otras partes y aprobar la evaluación continua.

El alumnado que **NO** se acoja al sistema de evaluación continua, sino que elija la **evaluación global** deberá comunicarlo al profesorado entre el 29 de enero y el 29 de febrero. El alumnado que opte por esta modalidad realizará un examen escrito final sobre todos los contenidos de la materia en las fechas oficiales fijadas por cada centro; además será obligatorio que realice una prueba oral individual en la fecha acordada con el profesorado de la materia. La prueba escrita puntuará un 70% de la nota y la prueba oral un 30%. **SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS (EXAMENES DE RECUPERACIÓN)** Examen escrito de todos los contenidos del curso por el 100% de la nota. Solo se harán pruebas orales en casos puntuales, si el profesorado lo estima necesario para poder fijar la nota final.

En cualquiera de las convocatorias el profesorado tiene la potestad de poder exigir una prueba oral individual para completar sus criterios de evaluación.

IMPORTANTE: tanto en el caso de la evaluación continua como en el de la evaluación global, la nota del examen escrito no podrá ser inferior a un 5 para superar la materia (y para poder pasar a la prueba oral, en caso necesario).

La realización fraudulenta de las pruebas de evaluación de acuerdo con lo descrito en el título VII del "Reglamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado" aprobado por el claustro el 18 de abril de 2023 resultará necesariamente en la nota final 0 (suspense).

Las calificaciones se publicarán en la plataforma interna o el aula virtual de la Universidad de Vigo con acceso limitado al profesorado de la materia y a todo el alumnado matriculado. De ser necesario, por motivos

excepcionales, modificar o precisar los métodos de evaluación señalados en la guía, tales modificaciones o precisiones se publicarán en el mismo soporte telemático.

Las tutorías del profesorado de la materia se pueden consultar y/o solicitar en el/los siguiente/s enlace/s: Almudena Otero Villena / UDC - Campus de

Ferrol: https://espazos.udc.es/centers/710/tutorials#tutorials_first_convening

Isabell Seidel / UVigo - Campus da Auga - Ourense: lunes/miércoles por la tarde o virtual en campus remoto en la sala 2987; solicitar por correo electrónico (seidel@uvigo.es)

--

Las fechas, horarios y lugar de realización de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias serán los señalados en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Junta de Facultad para el curso 2023-2024 y la documentación concordante.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Netzwerk neu A1.1, 978-3-12-607154-3 o media bundle 978-3-12-607186-4, Klett, 2019

<https://dict.leo.org/spanisch-deutsch/>, Diccionario con pronunciación y tablas de flexión,

Bibliografía Complementaria

S.Glas-Peters, A.Pude, M.Reiman, Hueber Verlag, 2017

I.Felip Sardà, C.Seuthe, V.Ayuso García, S.Caesar, G.Carrascal, Hueber Verlag, 2017

Castell, A., **Gramática de la lengua alemana**, Idiomas, 2011

Ruipérez, G., **Gramática alemana**, Cátedra, 2006

Langenscheidt, **Diccionario moderno alemán, Español-Alemán**, Langenscheidt, 2009

Dreyer-Schmidt, **Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik**, Hueber Verlag, 2013

Dreyer-Schmidt, **Lösungsschlüssel zum Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik**, Hueber Verlag, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Idioma extranjero II: Alemán/O03G440V01206

Otros comentarios

Esta asignatura tendrá continuación en los siguientes cursos, en los que se seguirá avanzando de nivel.